

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.В.П.АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогический институт
Кафедра психологии
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на ВКР обучающегося **Петрулевич Инна Владимировна**
по теме **Соотношение эмоционального интеллекта и социометрического статуса подростков**

В последние десятилетия интерес к проблеме эмоционального интеллекта возрос, особенно в связи с исследованиями, в которых обсуждается роль эмоционального интеллекта в процессах управления другими людьми, взаимоотношений. Данное качество стало рассматриваться как одна из ключевых компетенций современного человека, позволяющего выстраивать отношения с другими людьми, сотрудничать для решения различных задач. В подростковом возрасте важное значение приобретают дружеские отношения, характеризующиеся взаимной привязанностью, процессами аффилиции и взаимными ожиданиями ответных чувств и предпочтительности. В связи с чем особенности эмоционального интеллекта могут влиять на связи, межличностные отношения, предпочтения подростков, тем самым определяет статус подростка в группе. На выявление связи эмоционального интеллекта и статуса подростка в группе и направлена работа Инны Владимировны.

В первой главе представлены концепции и исследования эмоционального интеллекта в отечественной и зарубежной психологии, выполненные за последние годы, рассматриваются исследования эмоционального интеллекта в подростковом возрасте, его особенностей в связи с информационной социализацией человека, а также обсуждается, как данное качество личности может определять особенности взаимоотношений с другими, построение дружеских отношений в подростковом возрасте. Стоит отметить сопоставление методов измерения эмоционального интеллекта, анализ того, что фиксируется, что определило выбор методик исследования. В эмпирической части описана организация исследования, представлены результаты, при этом проводится оценка, анализ полученных результатов.

Выполняя выпускную квалификационную работу, Инна Владимировна продемонстрировала на пороговом уровне осуществлять поиск исследований, информации по проблеме, сопоставлять, обобщать теоретические положения, выносить свое мнение по обсуждаемому вопросу, представлять положения своими словами. Осуществляя сбор и анализ информации освоила новые методы, способы представления, обобщения данных. В процессе выполнения работы Инна Владимировна учитывала рекомендации руководителя, продемонстрировала умение строить взаимодействие, решать поставленные задачи, гибкость, инициативность, высокую обучаемость.

Выпускная квалификационная работа Петрулевич Инны Владимировны отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого рода, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель:
к.пс.н., доцент
доцент кафедры психологии



А.А.Дьячук