

**ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»**

Учебная программа дисциплины

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании»

Магистерской программы «Педагогика профессионального образования» 050.100

Направления подготовки «Педагогическое образование». 050.100.

Кафедра педагогики

Красноярск 2011

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению « Педагогическое образование» 050.100. магистерской программы « Педагогика профессионального образования» 050.100.68.

Программу составил профессор д.п.н. В.А.Адольф
Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 2 от "5" октября 2011г.

Заведующий кафедрой педагогики Адольф В.А.
Одобрено учебно-методическим советом (методической комиссией)

. 2011 г.

Председатель комиссии _____
(ф.и.о., подпись)

Пояснительная записка.

Начало XXI столетия в России стало временем осознания необходимости качественных изменений в школьном образовании, порой переосмысления целей образования, поиска нового содержания, форм, методов, технологий. В этот период было проведено много серьезных научных исследований, разработана современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационной экономики, программы развития образования на федеральном и региональных уровнях, осуществлен ряд практических межведомственных мер в области совершенствования отечественного образования, а инновационные процессы постепенно входят в жизнь современной российской школы.

Региональная система образования, то место, куда приходят в большинстве своем работать выпускники педагогического вуза, характеризуется инновационной направленностью. В крае созданы и развиваются инновационные комплексы, реализуется проект комплексной модернизации образования, ряд образовательных учреждений реализует инновационные программы. Это вызывает необходимость подготовки студентов педагогического Вуза к инновационной деятельности. Образовательная программа направлена на становление компетентности студентов в области инновационной педагогической деятельности. Программа призвана реализовать план общепрофессиональной подготовки. При этом она ориентированна на формирование ключевых, базовых, специальных компетентностей в процессе его профессиональной подготовки.

Данная программа отвечает потребностям регионального, муниципального и школьного уровней управления в качественном осуществлении педагогической деятельности в условиях введения новой оплаты труда работников образования и создании региональной системы оценки качества.

Освоение программы создает возможности для карьерного роста

магистров, а также позволяет повысить уровень понимания и осознания изменений и проблем в ходе модернизации образования.

Магистры, успешно освоившие содержание программы будут знать и понимать отличительные особенности инновационной деятельности; освоят способы и средства, позволяющие осуществлять инновационную деятельность; умения выбирать адекватные объекту преобразований методы, способы, приемы осуществления инновационной педагогической деятельности; умения анализировать инновационный образовательный процесс, продукты и результаты инновационной педагогической деятельности.

Образовательные цели программы:

1. Ориентировать будущих учителей на решение задач модернизации образования.

2. Формировать теоретическую и практическую готовность будущего магистра к инновационной деятельности, а именно:

- дать представление о том, что такое инновации в образовании, в чем заключается их отличие от других видов деятельности и какие проблемы в образовании их внедрение позволяет решать;

- обеспечить освоение магистрами содержания, способов и средств позволяющих осуществлять инновационную педагогическую деятельность.

Образовательные результаты:

А. Знание и понимание: 1.Состава и структуры деятельности. 2.Специфика педагогической деятельности. 3.Знание и понимание особенностей инновационной деятельности в образовании. 4.Понимание логики разворачивания инновационной деятельности и ее эффективности в решении задач модернизации образования. 5. Понимание образовательной политики в области образования.	Методы обучения: - Сочетание интерактивных лекций с работой в малых группах (восстановление и понимание содержания, оформление вопросов). - Практические занятия. - Индивидуальная самостоятельная работа студентов. - Индивидуальные консультации. Формы контроля: - Сиквейн по теме «Качество образования». - Полимнение по понятиям «инновация», «инновационная деятельность» (письменная работа). - Аналитическая записка «Федеральная и региональная образовательная политика» (письменная работа)
--	--

В. Интеллектуальные навыки: 1. Умение отличать инновационную педагогическую деятельность от традиционной. 2. Применение инновационных способов, приемов, процедур в ходе педагогической практики. 3. Умение анализировать инновационную педагогическую деятельность. 4. Развитие рефлексии.	Методы обучения: - Практические занятия. - Работа с кейсами. - - Индивидуальная самостоятельная работа студентов. - Индивидуальные консультации. Формы контроля: - Проекты инновационных работ для реализации в ходе педагогической практики. - Оформление анализа инновационных учебных занятий (письменная работа). - Рефлексивный дневник.
--	--

С. Практические навыки: 1. Умения выбирать адекватные объекту преобразований содержание, методы, способы, приемы осуществления инновационной педагогической деятельности 2. Приобрести опыт оформления аналитических заключений в области инновационной педагогической деятельности.	Методы обучения: - Практические занятия по материалам, подготовленным студентами. - Практические задания, их обсуждение, отработка навыков. - Индивидуальная практика под руководством супервизора. Формы контроля: - Рефлексивный дневник - Оформление анализа инновационных учебных занятий (письменная работа).
D. Общие навыки 1. Развить способности к устной и письменной коммуникации применительно к широкому спектру профессиональных задач. 2. Умение работать с информацией (понимание, интерпретация). 3. Умение обобщать информацию и делать выводы.	Методы обучения: - Работа с кейсами. - Практические задания, их обсуждение, отработка навыков. Формы контроля: - Эссе. - Индивидуальная супервизия.

Процесс освоения курса фиксируется в ресурсном методическом

портфолио студента, который одновременно является формой аутентичного оценивания хода и результата работы с учебным содержанием.

В результате освоения курса ресурсный методический портфолио студента будет включать следующие материалы:

1. Индивидуальная образовательная программа студента.
2. Аналитическая записка «Настоящее состояние инновационной деятельности в образовании».
3. Аналитические справки по результатам анализа внешней и внутренней среды образования и стратегий развития образования.
4. Аналитическая таблица «Проблемное поле развития образования».
5. Аналитическая записка «Эволюция целей образования».
6. Аналитическая записка «Особенности, стандартов нового поколения. Предполагаемые проблемы и трудности при их введении».
7. Проект работы по реализации инновационного содержания в ходе педагогической практики.
8. Аналитическая записка «Сравнительный анализ современных технологий обучения».
9. Проект «Структура и содержание инновационного управления».

Тематический план курса

№/ №	Наименование раздела/ модуля	Наименование темы	Аудиторные часы	Часы на самостоятель ную работу	Вид итогового контроля
III КУРС ВХОДНОЙ МОДУЛЬ					
1	Входно й модуль	Целевое назначение, стратегии и ключевые понятия модуля.	2		Тест
III КУРС БАЗОВЫЕ МОДУЛИ 1 И 2					
2.	Базовы й модуль 1	Тенденции развития современного образования	4	6	Зачет
3.	Базовы й модуль 2	Введение в инновационную деятельность	6	6	Зачет
IV КУРС БАЗОВЫЕ МОДУЛИ 3 И 4					
	Базовы й модуль 3	Инновации в содержании обучения	6	6	Зачет
	Базовы й модуль 4	Инновационные технологии обучения	6	6	Зачет
V КУРС БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 5, ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ					
	Базовы й модуль 5	Управление инновациями в образовательном учреждении	6	6	Зачет
	Итогов ый модуль	Подготовка и защита проекта	6	6	Зачет , экзамен
		экзамен			36
	Итого	Всего- 108(3 кред)	36	36	36

Содержание программы

Входной модуль (2 часа).

Темы занятий

Тема 1. Целевое назначение, стратегии и ключевые понятия модуля.

Выявление образовательных дефицитов подготовки будущего учителя в области инновационной деятельности. Цели модуля. Ключевые понятия, методы, приемы и формы работы с материалами модуля, результаты освоения модуля. Анализ состояния инновационной деятельности в системе образования.

Практические задания:

1. Составление индивидуальных образовательных программ.
2. Работа с кейсами: анализ состояния инновационной деятельности в системе образования.

Результаты освоения темы:

- индивидуальная образовательная программа студента;
- аналитическая записка «Настоящее состояние инновационной деятельности в образовании».

Задания для самостоятельной работы

Подготовиться к тестированию.

Базовый модуль I (4 часа)

Тенденции развития современного образования

Темы занятий

Тема 1. Образование и современное общество .

Социокультурные, экономические, духовные потребности общества и их влияние на развитие образования. Стратегии развития образования в России. Главные цели и ценности современного образования. Характеристики инновационной образовательной среды. Компетенциарный и экспериментальный подходы к обучению.

Практические задания:

1. Проведение SWOT-анализа с использованием учебных кейсов и официальных документов в области образования РФ (о методологии SWOT-анализа см. приложение 1).
2. Проведение сравнительного анализа стратегий развития образования в России (о методологии сравнительного анализа см. приложение 1).

Результаты освоения темы:

- аналитические справки по результатам анализа внешней и внутренней среды образования и стратегий развития образования;
- заполненный рефлексивный дневник.

Тема 2. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационной экономики .

Основные задачи современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационной экономики. Целевые группы. Направления предстоящих изменений по ступеням образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Практические задания:

1. Проведение проблемного анализа текста современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационной экономики (о методологии проблемного анализа см. приложение 1).
2. Группирование предстоящих изменений по ступеням образования.
3. Определение результатов реализации современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационной экономики в виде конкретных продуктов.

Результаты освоения темы:

- аналитическая записка «Федеральная и региональная образовательная политика»;
- заполненная аналитическая таблица «Результаты и продукты реализации современной модели образования, ориентированной на решение задач

инновационной экономики»;

- заполненный рефлексивный дневник.

Задания для самостоятельной работы .

1. Анализ программных документов, определяющих образовательную политику в области инновационной деятельности на федеральном и региональном уровнях (не менее 3 документов по выбору студентов).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К БАЗОВОМУ МОДУЛЮ I

1. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационной экономики [Текст] / Письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования от 8 мая 2008 г. № 03-946

2. Герасимов Г. И., Илюхина Л. В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы [Текст] / Г. И. Герасимов, Л. В. Илюхина – Ростов-на-Дону, 1999. – 136 с.

3. Гершунский, Б. С. Философия образования XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) [Текст] / Б. С. Гершунский – М. : Совершенство, 1998. – 608 с.

4. Гусинский Э.Н. Введение в философию образования [Текст] / Э.Н. Гусинский, Ю.И.Турчанинова – М.: ЛОГОС, 2000.

5. Мкртчян, М.А. Прожектные идеи и утопии на третье тысячелетие [Текст] / М.А. Мкртчян // Коллективный способ обучения. – 1996. – № 3. – С. 6-7.

6. Шапкин, В. В. Место инноваций в развитии российской профессиональной школы [Электронный ресурс] / В. В. Шапкин – www.innova.ru/vlad/son/Shapkin.doc/

Базовый модуль II (6часов)

Введение в инновационную деятельность

Тема 1. Понятийный аппарат инновационной педагогики .

Понятия «новшество», «инновация», «инновационная деятельность». Общая характеристика инновационной деятельности. Цикл жизни новшества и инновации. Их сравнение. Типы нововведений (по масштабу, по радикальности, по отношению к предшествующему, по предмету изменений). Структуры инновационного процесса (деятельностная, содержательная, генезиса, организационная, управленческая, субъектная, уровневая).

Практические задания:

1. Заполнение таблицы «Полимнение по категории «инновация»».

№	Автор, исходные данные	Определение изучаемой сущности	Структура сущности (компоненты)

Примечание: работы не менее 3-х авторов.

2. Заполнение таблицы «Полимнение по категории «инновационная деятельность»».

№	Автор, исходные данные	Определение изучаемой сущности	Структура сущности (компоненты)

Примечание: работы не менее 3-х авторов.

3. Систематизация проблемного поля развития образования.

Результаты освоения темы:

- заполненная таблица «Полимнение по категории «инновация»»;
- заполненная таблица «Полимнение по категории «инновационная деятельность»»;
- заполненная аналитическая таблица «Проблемное поле развития образования»;
- заполненный рефлексивный дневник.

Задания для самостоятельной работы .

1. Составить полимнение по понятиям «инновация», «инновационная деятельность»

№	Автор, исходные данные	Определение изучаемой сущности	Структура сущности (компоненты)

Примечание: работы не менее 3-х авторов по каждому понятию.

2. Привести примеры различных типов нововведений, реализуемых в образовательных учреждениях Красноярского края (классификация инноваций представлена в приложении 3).

Тема 2. Инновационные носители качества образования .

Понятие «качество образования». Условия обеспечения качества образования. Инновационные носители качества и их характеристика.

Практические задания:

1. Оформление сиквейна по теме «Качество образования».
2. Работа с кейсами: образцы носителей качества.
3. Заполнение таблицы «Носители качества – показатели – индикаторы».
4. Работа с картой управления качеством по одному из инновационных направлений деятельности школы.

Результаты освоения темы:

- сиквейн по теме «Качество образования»
- перечень показателей и индикаторов носителей современного качества образования
- заполненная таблица «Носители качества – показатели – индикаторы».

Задания для самостоятельной работы .

1. Составить конспект «Инновационные носители качества образования».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К БАЗОВОМУ МОДУЛЮ II

1. Лазарев, В.С. Нормативный подход к оценке инновационной деятельности школы [Текст] / В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян // Педагогика – 2003. – № 3. – С. 17 – 25.
2. Обучение на протяжении жизни в условиях новой экономики [Текст] – М.: Алекс, 2006. – 264 с.
3. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова – М.: Магистр, 1997. – 223 с.
4. Щедровицкий, П. Г. Очерки по философии образования [Текст] / П.Г. Щедровицкий – М., 1993. – 154 с.

5. Хомерики, О.Г. Развитие школы как инновационный процесс [Текст] / Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. – М., 1994

Базовый модуль III (6 часов)

Инновации в содержании обучения

Тема 1. Теоретические основы инноваций в содержании образования .

Способ организации обучения. Цели образования. Единица содержания образования.

Практические задания:

1. Оформление таблицы по теме «Взаимосвязь способа организации обучения и единицы содержания образования».

Способ обучения	Цели и содержание образования	Единица «содержания образования»

2. Сравнительный анализ целей образования на разных этапах развития образования (о методологии сравнительного анализа см. приложение 1).

Результаты освоения темы:

- таблица по теме «Взаимосвязь способа организации обучения и единицы содержания образования»

- аналитическая записка «Эволюция целей образования» (см. приложение 2).

Тема 2. Образовательные стандарты как способ отражения содержания образования .

Образовательные стандарты нового поколения. Отражение в стандартах нового поколения содержания образования. Особенности содержания на

различных ступенях обучения: начальная, основная, средняя.

Практические задания:

1. Изучение текста стандарта начального образования и подготовка аналитической записки «Особенности, стандартов нового поколения. Предполагаемые проблемы и трудности при их введении».
2. Заполнение таблицы «Особенности содержания образования на разных ступенях обучения».

Результаты освоения темы:

- аналитическая записка «Особенности, стандартов нового поколения. Предполагаемые проблемы и трудности при их введении»;
- таблица «Особенности содержания образования на разных ступенях обучения».

Тема 3. Содержание обучения в инновационных школах .

Анализ учебных планов в инновационных школах на предмет содержания образования.

Практические задания:

1. Посещение и анализ учебных занятий в инновационных школах.

Результаты освоения темы:

- оформлены схемы анализа занятий в инновационных школах.

Задания для самостоятельной работы (6 часов)

1. Проектирование работ по реализации инновационного содержания в ходе педагогической практики.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К БАЗОВОМУ МОДУЛЮ III

1. Воронцов, А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Из опыта работы ЭУК «Школа развития» (подразделения школы №1133 г. Москвы) [Текст] / А. Б. Воронцов – М. : ЦПРО «Развитие личности», 1988 – 360 с.

2. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов – М. : ИНТОР, 1996. –544 с.

3. Кларин, М.В. Инновации в обучении: Метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта [Текст] / М.В. Кларин. – М.: Наука, 1997. – 223 с.

Базовый модуль IV (6 часов)

Инновационные технологии обучения

Тема 1. Теоретические основы инновационных технологий обучения .

Системное строение образовательного процесса. Технологические основы образовательной деятельности. Современные технологии обучения. Оценка эффективности обучения.

Практические задания:

1. Составить полимнение по понятию «технология обучения»

№	Автор, исходные данные	Определение изучаемой сущности	Структура сущности (компоненты)

Примечание: работы не менее 3-х авторов.

2. Сравнительный анализ современных технологий обучения.

Результаты освоения темы:

- заполнена таблица «Полимнение по понятию «технология обучения»»;
- оформлена аналитическая записка «Сравнительный анализ современных технологий обучения».

Тема 2. Характеристика инновационных технологий обучения, реализующихся в Красноярском крае .

Коллективные учебные занятия. Индивидуально-ориентированная система обучения. Развивающее обучение. Способ диалектического обучения.

Практические задания:

1. Анализ кейсов: инновационные технологии, реализуемые в образовательных учреждениях Красноярского края.

Результаты освоения темы:

- заполнена таблица «Особенности инновационных технологий, реализуемых в образовательных учреждениях Красноярского края».

Тема 3. Анализ учебных занятий в инновационных школах .

Схемы анализа учебных занятий в различных технологиях обучения.

Практические задания:

1. Работа с кейсами: схемы анализа учебных занятий в различных технологиях обучения.
2. Посещение и анализ учебных занятий в инновационных школах.

Результаты освоения темы:

- освоены схемы анализа учебных занятий в различных технологиях обучения.
- оформлен анализ посещенных занятий.

Задания для самостоятельной работы .

1. Проектирование работ по реализации инновационной технологии в ходе педагогической практики.

Результаты освоения модуля:

Предъявление проектов в форме мини-конференции.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К БАЗОВОМУ МОДУЛЮ IV

1. Вяткин, Б.А. Методика проблемного обучения [Текст] / Б. А. Вяткин – Саратов, 1971. -36 с.
2. Дьяченко, В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие [Текст] / В.К. Дьяченко. – М. : Педагогика, 1989. – 160 с.

3. Кабанова-Меллер, Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение [Текст] / Е.Н. Кабанова-Меллер — М., 1981, 288 с.
4. Кларин, М.В. Педагогические технологии и инновационные тенденции в современном образовании (зарубежный опыт) [Текст] / М.В. Кларин // Инновационное движение в российском школьном образовании / Под ред. Э Днепрова, А. Каспржака, А. Пинского. — М.: Парсифаль, 1997. — С. 336-353.
5. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии [Текст] / Д.Г. Левитес. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. — 288 с.
6. Мкртчян, М.А. Теория и технология коллективных учебных занятий (начальный курс) : Дистанционное учебное пособие [Текст] / М.А. Мкртчян, О.В. Запятая, Г.В. Клепец, В.Б., Лебединцев / под ред. В.Б. Лебединцева. — Красноярск : ГРОТЕСК, 2005. — 168 с.
7. Ярулов, А.А. Критериально-ориентированная диагностика в образовательном процессе : методическое пособие [Текст] / А. А. Ярулов. — Красноярск : РИО КГПУ, 2002. — 152 с.
8. Как проанализировать современный урок: учебно-методическое пособие [Текст] / под научной ред. Ильиной Н.Ф. — Красноярск. 2008. — 48 с.

Базовый модуль V (6 часов).
Управление инновациями в образовательном учреждении

Тема 1. Инновационное управление и управление инновациями .

Понятие управление. Инновационное управление. Особенности управления в условиях нововведений. Сопротивление изменениям и способы его преодоления.

Практические задания:

1. Тренинг формулирования целей и задач (см. приложение 2).

Результаты освоения темы:

- освоена схема целеполагания;
- заполненная таблица «Цели и задачи инновационной школы»

Тема 2. Подходы к управлению инновациями .

Управление субъектами. Управление, ориентированное на процесс и результат. Классификация управления по типу реагирования. Интегрированное управление.

Практические задания:

1. Методики командообразования:

1.1. Выявление и решение проблем межличностного взаимодействия в команде.

1.2. Распределение ролей в команде.

1.3. Профиль эффективной команды.

2. Заполнение таблицы «Задачи-действия».

3. Освоение методики «Зеркало прогрессивных преобразований».

Результаты освоения темы:

- заполненная таблица «Задачи-действия»;
- дерево целей развития инновационного образовательного учреждения и действия по их реализации (методика «Зеркало прогрессивных преобразований»);
- составлен профиль компетентности члена команды.

Тема 3. Инновационное управление (6 ч).

Структурные изменения в управлении. Инновационные способы управления. Содержание инновационного управления. Управление, основанное на СМД-подходе.

Практические задания:

1. Разработка группового проекта «Структура и содержание инновационного управления» (формат проекта представлен в приложении 4).

Результаты освоения темы:

- разработан и защищен групповой проект «Структура и содержание инновационного управления».

Заключительное занятие.

Техники рефлексивного анализа собственной деятельности. Портфолио как форма аутентичного оценивания результатов. Перспективы использования освоенного методического инструментария в реальной инновационной практике.

Задания для самостоятельной работы .

1. Эссе «Управление инновациями в образовании».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К БАЗОВОМУ МОДУЛЮ V

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления : монография / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина.- Красноярск. Поликом,2007. -192 с.
2. Рац М. Строительство будущего: власть, управление, политика [Текст] / М. Рац, М. Ойзерман, Б. Слепцов – М.: Знание, 1992.
3. Бордовский, Г.А. Управление качеством образовательного процесса: монография [Текст] / Г.А. Бордовский, А. А. Нестеров, Трапицын – СПб.: Изд. РГПУ им. Герцена, 2001. – 359 с.
4. Громыко, Ю.В. Проектирование и программирование развития образования [Текст] / Ю.В. Громыко – М., 1996. – 545 с.

Итоговый модуль

Защита инновационного проекта частично реализованного в ходе педагогической практики.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к защите проекта.

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов направлена на формирование компетенций в области анализа педагогической деятельности и научной литературы, организации инновационной деятельности в образовании. В ходе реализации программы курса используются Интернет-ресурсы, организуются работы на базе инновационных образовательных учреждений г. Красноярска (гимназия 7, сош 141, сош 58, Гимназия 11). В ходе освоения студентами программы курса осуществляется индивидуальное консультирование.

Приложения

Приложение 1

Виды анализа и их краткая характеристика

Виды анализа отличаются по целям, результатам (выводам), методам, используемым схемам. В деятельности образовательного учреждения, чаще всего, используют следующие виды анализа:

1. Сравнительный
2. Факторный
3. Проблемный
4. Системный

Сравнительный анализ

Для сравнительного анализа берется два и более объекта. Если речь идет об одном объекте, то он анализируется неоднократно. В объекте анализу подвергаются одни и те же части.

Например, отслеживание динамики достижений учащихся школы, уровня воспитанности и т.п.

Факторный анализ

Анализ внешней и внутренней среды (SWOT-анализ). Применяется в основном в проектной деятельности. Данная методика позволяет выделить слабые и сильные стороны проекта, внешние возможности и угрозы для его реализации, соотнести эти компоненты между собой и использовать эти данные в оформлении и реализации проекта. Работа организуется как заполнение матрицы с последующим сопоставлением компонентов и оформлением выводов

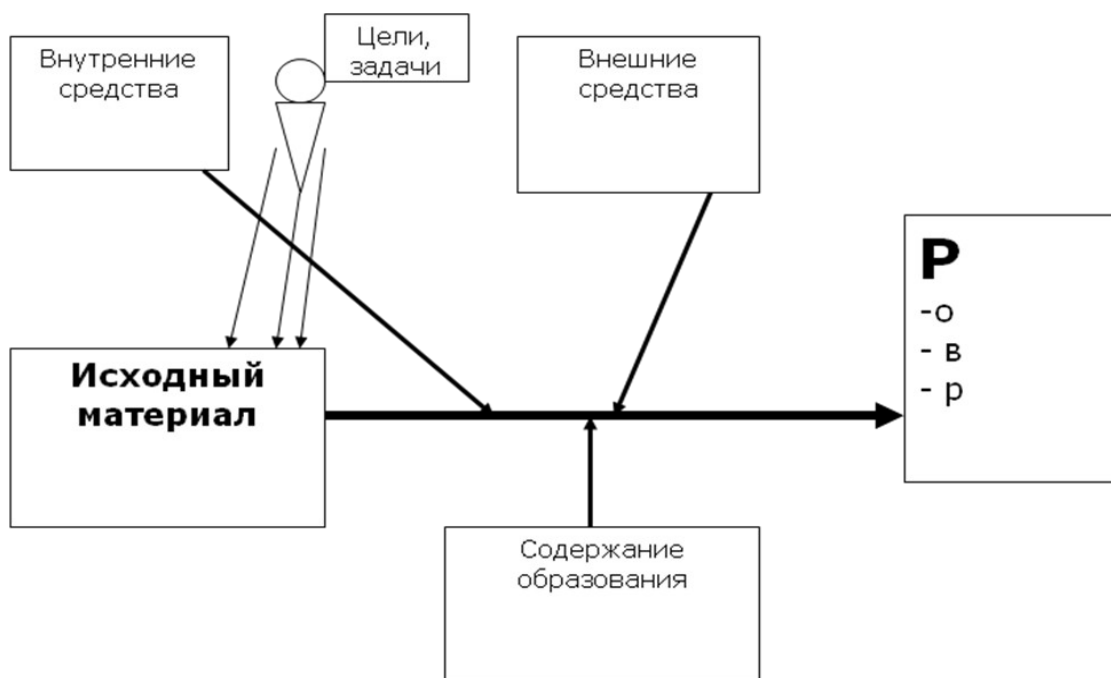
Матрица SWOT

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	<u>Стратегия использования</u>	<u>Компенсирование угроз за счет сильных сторон проекта</u>
Слабые стороны	<u>Преодоление слабых сторон за счет возможностей</u>	<u>Стратегия позволяющих избавиться от слабых сторон</u>

Слабые и сильные стороны относятся к внутренней среде организации, возможности и угрозы – внешние по отношению к организации. При сопоставлении сильных сторон и возможностей разрабатывается стратегия их использования на принципах взаимодополнения, комплексирования ресурсов. При сопоставлении сильных сторон и угроз разрабатывается стратегия компенсирования угроз за счет сильных сторон проекта. При сопоставлении слабых сторон и возможностей разрабатывается стратегия преодоления слабых сторон за счет возможностей. И при сопоставлении слабых сторон и угроз разрабатывается стратегия, позволяющая избавиться от слабых сторон.

Проблемный анализ

Проблемный анализ предполагает выделение элементов (компоненты) целого, сопоставление данных частей между собой и выявление расхождений между ними. Проблемы – разрыв, расхождение между реальным и желаемым. Для примера выделим компоненты в педагогической деятельности и на схеме покажем, как можно их сопоставить между собой.



Пояснения к схеме:

Внутренние средства – знания, опыт, индивидуальность, мастерство учителя.

Внешние средства – методы, приемы, технологии обучения.

Исходный материал – учащиеся.

Р – результаты обучения, воспитания, развития учащихся

Сопоставление компонентов:

Цель – результат

Цель – содержание

Цель – методы

Цель – приемы

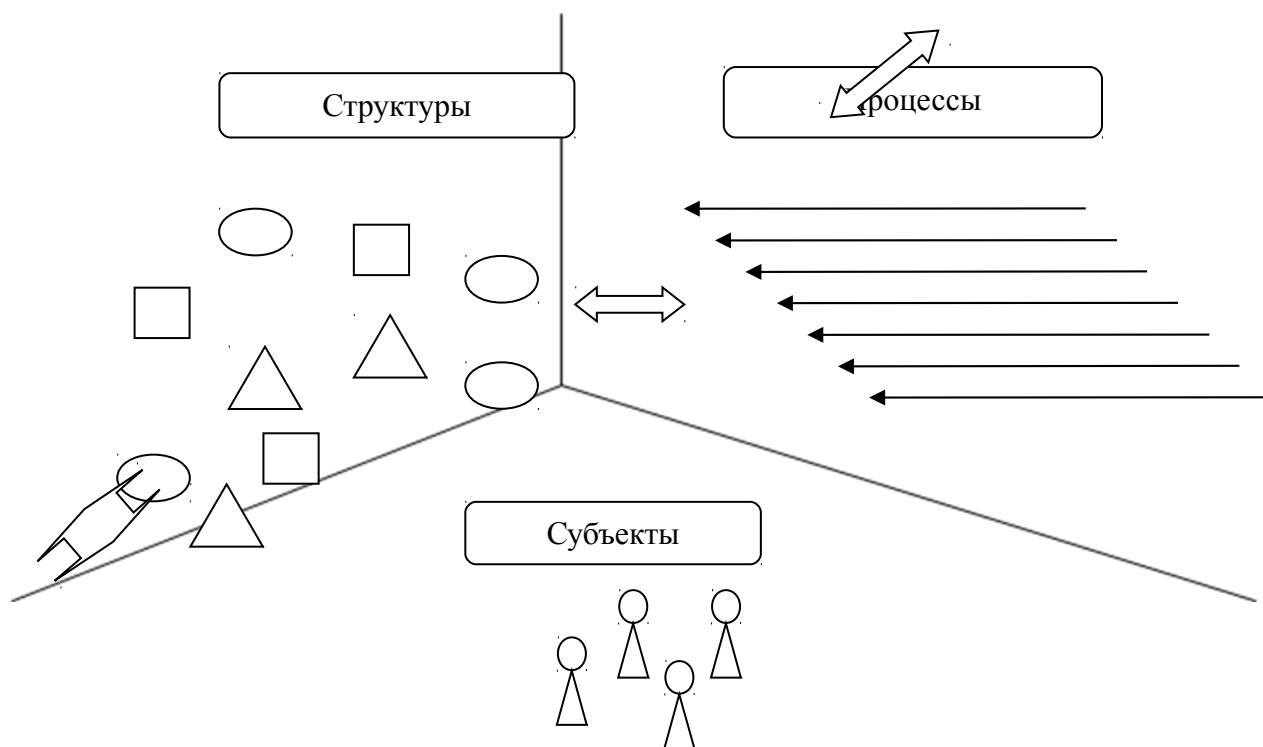
Цель – внутренние средства

Системный анализ

Системный анализ направлен на системы как объекты особого рода. Система – это совокупность множества взаимосвязанных элементов, образующих определенную целостность и взаимодействующих между собой. Система – это целостность неразрывно связана с понятием системности объекта, процесса, деятельности, характеризуется еще и наличием

выделенных отдельных частей целого и их взаимосвязи той основной идеей (системообразующего фактора), которая является главным, объединяющим в данной системе.

Системный анализ деятельности образовательного учреждения предполагает сопоставление как минимум структур, процессов, которые в них происходят и субъектов, которые осуществляют деятельность.



Приложение 2

М.А. Мкртчян

Цели образования

1. Обозначение цели

Цель любой деятельности обозначается в идеальной действительности, субъектом этой деятельности и оформляется определёнными для субъекта средствами.

Пример 1. Я решил (обозначил цель) написать статью о целях образования, это решение каким-то образом оформлено и держится в моём сознании.

Пример 2. Школа решила (обозначила цель) учить всех на “отлично”. Это решение оформлено в соответствующих документах (они являются формами сознания школьного общества), или выделила специального человека для прослеживания выполнения этого решения (это тоже одна из форм обозначения цели группового субъекта деятельности).

Пример 3. Государство решило построить коммунизм и заложило это решение в свою конституцию.

Пример 4. Пара влюблённых решила иметь (родить) ребёнка и оформила (проявила) это решение в согласованном, понятном, покоряющем выражении взаимонаправленных взглядов глаз (это выражение есть форма сознания парного субъекта).

Обозначение цели происходит через сопоставление следующих совокупностей (см. схему 1).

Первая совокупность – потребности субъекта, его интересы, нужды и т.д.

Вторая совокупность – внешний (для субъекта) заказ, задание, поручение.

Третья совокупность – средства субъекта, его умения, возможности и т.

Д.

Четвёртая совокупность – ограничивающие условия, условия, при которых должна реализоваться цель, препятствующие обстоятельства, то, что необходимо учитывать как данное.

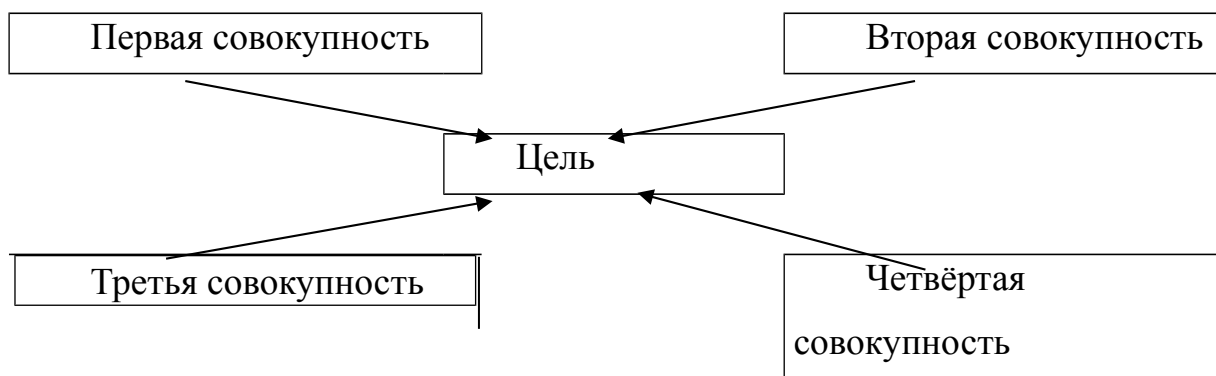


Схема 1

Тезис. Реализуемость цели существенно зависит от качества процесса сопоставления вышеуказанных четырёх совокупностей.

Пример 1. Я давно хотел написать статью о целях образования (это относится к первой совокупности). Есть обязательство написать статью, так как я работник научной лаборатории (это относится ко второй совокупности). Однако я долго не знал, как и о чём написал (это третья совокупность). Я мог бы взяться за такую статью месяц назад, но вынужден был работать на выездном семинаре (четвёртая совокупность). И только сейчас я получил возможность обозначить цель – написать статью о целях образования, которая выглядит так: в течение предстоящей недели написать статью о целях образования с намерением включить один экземпляр в документацию об отчёте лаборатории, один экземпляр отправить в журнал, один экземпляр включить в состав книги. При этом изложить основные тезисы по этой теме, которые обсуждались на последних сборах и семинарах.

Пример 2. Школа может взяться за задачу учить всех на «отлично». Это

хорошо учитывает основной заказ на школу (вторая совокупность в схеме 1). Однако не учтены потребности и возможности работников школы (первая совокупность), а также не учтено то обстоятельство, что это придётся делать в условиях классно-урочной системы (другая система пока не построена) и потеря интереса к учёбе со стороны общества (третья и четвёртая совокупности). Поэтому обозначенная цель окажется декларацией, не имеет шансов быть реализованной.

Пример 3. Здесь третья совокупность вообще отсутствует и явно не учтены три остальные совокупности, что привело к закономерному результату.

Пример 4. Явно налицо превалирование первой совокупности. Однако пренебрежение четвёртой совокупностью и перевод пожелания в статус цели может иметь плачевный исход.

2. Цели школы

При обсуждении этого вопроса необходимо различать цели обучения и образования в школе от целей школы. В данном случае цель обучения (и образования) в школе является внешним заказом, заданием (см. схему 1). Для обозначения целей школы предстоит ещё сопоставление этого внешнего заказа с потребностями и интересами учителей, работников школы, детей, с условиями, в которых приходится организовывать школьную деятельность, с имеющимися средствами (в широком смысле слова) и возможностями школы.

Таким образом, в целях школы должны быть заложены как вопросы освоения учащимися госминимума, так и вопросы, связанные с потребностями работников школы (например, школа для них, в первую очередь, место работы, зарабатывания средств жизни) и интересами родителей (например, школа для них не только место, где дети получают образование, но и возможность пристроить детей под присмотр взрослых, занять их чем-нибудь). В обозначенных целях школы должны быть хорошо

отражены имеющиеся средства и возможности, а также реальные возможности и обстоятельства.

Конечно, не совсем ясно, каким же образом могут оформляться такие цели.

3. О всеобуче

На государственном уровне обозначенная цель образования, в частности, предполагает обучение всех. Это оправданно отражает потребности общества на нынешнем уровне развития и для каждого государства является условием выживания как государства. Именно поэтому вопрос об обучении всех должен восприниматься региональными (местными) органами управления образованием как обязательное задание, как государственный заказ и учитываться при создании разнообразных школ и образовательных учреждений. Но это не означает, что все школы (и только они) должны выполнять этот заказ.

Конечно же, для разной местности могут быть разные школы с разными предназначениями. Важно, чтобы в итоге каждый ребёнок освоил госминимум, который предполагается госзаказом.

Вопрос о том, чему учить, что именно должен освоить каждый ребёнок, тоже закладывается в целях образования, обозначенных государством. Однако, здесь становится существенным учёт возможностей и умений общества (третья совокупность в схеме 1), а также реальные условия, обстоятельства, с которыми приходится считаться (четвертая совокупность в схеме 1).

Интересно, что эти вопросы, осознанно или неосознанно, извращаются и вуалируются в реальной жизни.

Одним из проявлений этого является распространённая идеология, предполагающая возможность выбора ребёнком уже в среднем звене школы учебных предметов для обязательного освоения. Или же существующая

система оценок. Ведь «тройки» означают, что ребёнок что-то недоделал, недоосвоил, недопонял. Как же это сочетается с идеологией всеобуча?

Уровневое обучение, образование классов выравнивания, создание школ или классов с уклоном, все эти и подобные отходы являются завуалированной формой отказа от всеобуча.

С другой стороны, стремление развивать всех и во всём, управлять всеми процессами становления и формирования ребёнка есть игнорирование реальных условий, возможностей, границ достижений педагогической науки (см. схему 1).

4. О предназначении учебных предметов

В общеобразовательных учреждениях учениками изучаются разные предметы для приобретения необходимых научных знаний, умений и навыков.

Однако школы ещё призваны способствовать становлению подрастающего поколения через целенаправленное формирование и развитие интеллектуальных способностей, потребностей, общих коммуникативных умений и навыков и т. д.

Общечеловеческий уровень знаний и умений непосредственного, прямого воздействия на интеллект ребёнка пока ещё недостаточен для технологизации и применения в массовой практике. Но человечество научилось это делать опосредованным путём. Например, изучая математику, ребёнок не только приобретает математические знания, но и развивает свои интеллектуальные способности, осваивает способы и технику мышления (способы анализа, синтеза, индукцию, дедукцию и т.д.).

Такие образовательные значимости присущи и остальным учебным предметам. И об этом нельзя забывать, когда речь идёт о необходимости изучения того или иного учебного предмета.

5. Социальная экология

Вопрос об обязательном образовании подрастающего поколения сейчас необходимо ставить с точки зрения чистоты, здорового состояния, зрелости социальной среды.

Общество заинтересовано в образовании своих членов не столько из соображений гуманности и уважения к конкретной личности, сколько из потребностей собственного общественного благополучия. Например, я хочу, чтобы другие получили образования не потому, что я их так уж люблю, а потому, что они образуют мою социальную среду и мне небезразлично, с кем приходится общаться, взаимодействовать, иметь дело.

В зависимости от того, каковы интеллектуальные способности, коммуникативные умения (а не психологические особенности или морально-этические нормы, несмотря на то, что они тоже важны) зубного врача, шофёра автобуса, продавца магазина, у меня может быть больше или меньше конфликтов, больше или меньше трудностей при взаимодействии с ними.

С этих позиций довольно смешно выглядит то, что мы продолжаем работать после 8-9 классов с успевающими, способными, желающими дальше учиться учениками, а с остальными перестаём «возиться», считая логичным «не может – не надо».

Приложение 3

Классификация инноваций по А.И. Пригожину

Признак классификации	Вид инноваций
Инновационный потенциал	• радикальные (базовые); • комбинаторные (использование различных сочетаний); • модифицирующие (улучшающие, дополняющие).
Источник инициативы	• прямой социальный заказ; • в результате изобретения.
Объем применения	• точечные (узкие); • системные (технологические, организационные и т.п.); • стратегические (принципы управления).
Особенности инновационного процесса	• внутриорганизационные; • межорганизационные.
Особенности механизма осуществления	• единичные (на один объект); • диффузные (на многие объекты); • завершенные и незавершенные; • успешные и неуспешные.
Принцип отношения к своему предшественнику	• замещающие (вместо устаревшего); • отменяющие (исключают выполнение операций); • возвратные (к предшественнику); • открывающие (новые, не имеющие аналогов).
Социальные последствия	• вызывающие социальные издержки; • новые виды монотонного труда; • вредные условия и т.п.
8. Тип новшества	• материально-технические (техника,

	технология, материалы); • социальные; • экономические; • организационно-управленческие; • правовые; • педагогические.
9.Эффективность (цели)	• эффективность производства; • эффективность управления; • улучшение условий труда и т.д.

Приложение 4

Требования к оформлению инновационного проекта

1. Название проекта.
2. Руководитель проекта (тот, кто несёт ответственность за реализацию проекта).
3. Проектная группа.
4. Проблематика проекта. Описывается противоречие, разрыв в практике работы учреждения на разрешение которого в ближайшей или отдаленной перспективе направлен проект. Описывается целевая группа, ситуация, существующее состояние дел в изменяемой области с точки зрения целей.
5. Основная проектная идея (цель). Что именно и зачем хочет сделать проектная группа, каких именно изменений, хочет добиться.
6. Задачи проекта (что именно предполагает сделать проектная группа для достижения целей).
7. Ключевые результаты проекта, их устойчивость (что появиться в результате реализации проекта как его очевидный и измеряемый «сухой остаток», а также наличие механизмов, факторов обеспечивающих получение пользы от проекта после окончания срока его реализации).
8. Критерии (параметры, индикаторы) успешной реализации проекта. По каким критериям, благодаря каким процедурам мы поймем, что проект реализован успешно, что он полезен для учреждения?
9. Описание деятельности, включающее: 1) описание логики работ, 2) описание отдельных этапов работ и 3) описание примерного план-графика работ.
10. Описание ресурса, необходимого для реализации проекта.

Объем описания проекта не должен превышать 8 страниц стандартного текста (примерно 18500 знаков с пробелами, если 14 шрифт, одинарный интервал, стандартные поля).

Приложение 5

Организационные материалы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Инновации в образовании.			
Смежные дисциплины по учебному курсу			
Предшествующие «Педагогика», «Психология»			
Последующие «»			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы ¹	Количество баллов 5%	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 (3 курс)			
Тенденции развития современного образования			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к занятиям.	0	5
	Участие в дискурсах.	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Аналитическая записка «Федеральная и региональная образовательная политика».	15	35
Итого		20	50
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 (3курс)			

¹

Введение в инновационную деятельность			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Сиквейн по теме «Качество образования».	3	5
	Подготовка к занятиям.	2	5
	Участие в дискурсах.	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Полиминение по понятиям «инновация», «инновационная деятельность» (письменная работа).	10	30
Итого		20	50
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №3 (4 курс) Инновации в содержании обучения			
	Форма работы	Количество баллов 60%	
		min	max
Текущая работа	Анализ учебных планов в инновационных школах на предмет содержания образования.	5	10
	Анализ учебных занятий в инновационных школах	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Проект деятельности по реализации инновационного содержания в ходе педагогической практики	10	30
Итого		20	50
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №4 (4 курс)			

Инновационные технологии обучения			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к занятиям. Участие в дискурсах.	0	10
	Анализ учебных занятий в инновационных школах	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Проект деятельности по реализации инновационной технологии в ходе педагогической практики (по выбору студента)	15	30
Итого		20	50
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №5 (5 курс)			
Управление инновациями в образовательном учреждении			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к занятиям.	0	5
	Участие в дискурсах.	0	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Эссе «Управление инновациями в образовании».	20	35
Итого		20	50
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
Итоговый контроль	Подготовка и защита проекта	20	50

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»
 для магистров направления « Педагогическое образование»
 по очной форме обучения

Модуль	Трудоемкость		№№ раздела, темы	Лекционный курс		Занятия (номера)			Индивидуальные занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
	В кредитах	В часах		Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	семинарские	Лаб-практ.	Часы	Содержание	Часы	Содержание (или номера заданий)	Часы	
1	5	2				Выявление образовательных дефицитов подготовки будущего учителя в области инновационной деятельности.		2			Подготовка к тестированию	2	Тест
2	50	14	2	Социокультурные, экономические, духовные потребности общества	2	Основные задачи современной модели образования, ориентированной на		4	Направления предстоящих изменений по ступеням образования.	2	Анализ программных документов, определяющих образовательную политику в области	8	Аналитическая записка «Федеральная и региональная

				и их влияние на развитие образования . Стратегии развития образования в России.		решение задач инновационной экономики.					инновационной деятельности на федеральном и региональном уровнях (не менее 3 документов по выбору студентов).		образовательная политика» .
3	50	26	1 4	Общая характеристика инновационной деятельности. Цикл жизни новшества и инновации. Их сравнение. Понятие «качество образования».	2 2	Типы нововведений Структуры инновационного процесса Условия обеспечения качества образования. Инновационные носители качества и их характеристика.		2 4 4	Инновации в образовательных учреждениях Красноярского края	2	Конспект «Инновационные носители качества образования».	8	Сиквейн по теме «Качество образования». Полимнение по понятиям «инновация», «инновационная деятельность»
5	Итоговый	12-20	6	4	Статистические таблицы	2	5	3	Выявление уровня готовности к моделированию научно-исследовател	4	Моделирование научно-исследовательских задач профессиональной	10	

									ьских задач профессиональной деятельности на основе выполнения и защиты проектных задач.		деятельности учителя на компетентностной основе. Поиск вариантов решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности учителя на компетентностной основе.		
	Итог	33-55	20	1-4		8	6 часа	6		6		30	Тест, зачет

ЖУРНАЛ РЕЙТИНГА
курса по выбору «Инновационные процессы в образовании»
для магистров образовательной профессиональной программы
с направления « Педагогическое образование»

№ п/п	Ф. И. студента	Входной модуль 0 – 5 баллов	Базовый модуль 1 20-50 баллов	Базовый модуль 2 20-50 баллов	Базовый модуль 3 20-50 баллов	Базовый модуль 4 20-50 баллов	Базовый модуль 5 20-50 баллов	Итоговый модуль 20-50 баллов	Итого 50 – 100 баллов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновационные процессы в образовании»

для студентов образовательной профессиональной программы «Педагогика профессионального образования»
по очной и заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребност ь	Примечания
Обязательная литература				
Модуль №1. Целевое назначение, стратегии и ключевые понятия модуля. Тенденции развития современного образования.				
1.	Инновации в образовании: методические рекомендации/ Сост. Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 44 с.	ЧЗ/1, АНЛ/3, АУЛ/46	1	
2.	Ильина Н.Ф. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 104 с.	ЧЗ/1, АНЛ/2, АУЛ/7	1	
3.	Философия науки: учебник / В. О. Голубинцев, А. А. Данцев, В. С. Любченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 541 с.	ОБИФ/2, АНЛ/2, ЧЗ/1	1	
4.	Инновации в непрерывном образовании: метод. пособие. №1-2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с.	ЧЗ/1, СБО/3, ОБИФ/3, ФЛЖ/2		
5.	Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационной экономики [Текст] / Письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования от 8 мая 2008 г. № 03-946	1	1	
6.	Шапкин, В. В. Место инноваций в развитии российской профессиональной школы [Электронный ресурс] / В. В. Шапкин – www.innova.ru/vlad/son/Shapkin.doc/	1	1	
Модуль №2. Введение в инновационную деятельность.				
1.	Инновации в образовании: методические рекомендации/ Сост. Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 44 с.	ЧЗ/1, АНЛ/3, АУЛ/46	1	
2.	Ильина Н.Ф. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 104 с.	ЧЗ/1, АНЛ/2, АУЛ/7	1	
3.	Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учебное	ОБИФ/1, АНЛ/3, имрц	1	

	пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2006. - 400 с.	иппиуо/5, ЧЗ/1		
4.	Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Нормативный подход к оценке инновационной деятельности школы // Педагогика. 2003. № 3. С. 17–25.	ЧЗ/1	1	
5.	Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления : монография. – Красноярск: Поликом, 2007. -192 с.	ЧЗ/1	1	
Модуль №3. Инновации в содержании обучения.				
1.	Инновации в образовании: методические рекомендации/ Сост. Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 44 с.	ЧЗ/1, АНЛ/3, АУЛ/46	1	
2.	Ильина Н.Ф. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 104 с.	ЧЗ/1, АНЛ/2, АУЛ/7	1	
3.	Ильина Н.Ф., Адольф В.А. Онтология непрерывного образования: учебное пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с.	АУЛ/36	1	
4.	Кларин М.В. Инновации в обучении: Метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта. – М.: Наука, 1997. – 223 с.	1	1	
5.	Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления : монография. – Красноярск: Поликом, 2007. -192 с.	ЧЗ/1	1	
Модуль №4.Инновационные технологии обучения.				
1.	Инновации в образовании: методические рекомендации/ Сост. Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 44 с.	ЧЗ/1, АНЛ/3, АУЛ/46	1	
2.	Ильина Н.Ф. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 104 с.	ЧЗ/1, АНЛ/2, АУЛ/7	1	
3.	Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления : монография. – Красноярск: Поликом, 2007. -192 с.	ЧЗ/1	1	
4.	Степанова И. Ю., Адольф В. А. Профессиональная подготовка учителя в условиях становления постиндустриального общества: монография. – Красноярск: Краснояр. гос.пед ун-т им. В.П. Астафьева.- 520 с.	ЧЗ/1, АНЛ/2	1	
Модуль №5. Управление инновациями в образовательном учреждении.				
1.	Инновации в образовании: методические рекомендации/ Сост. Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 44 с.	ЧЗ/1, АНЛ/3, АУЛ/46	1	

2.	Ильина Н.Ф. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 104 с.	ЧЗ/1, АНЛ/2, АУЛ/7	1	
В.А. Адольф	Кукушкин С.Г., и др. Управление в педагогических системах: монография / В.А. Адольф и др. / Под ред. Н.П. Чурляевой. Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. - Красноярск.-2009.-180 с.	1	1	
Дополнительная литература				
Модуль №1. Целевое назначение, стратегии и ключевые понятия модуля. Тенденции развития современного образования.				
1.	Бермус А.Г. Современная научно-педагогическая культура // Педагогика. 2007. №4. С.21 - 29	ЧЗ/1	1	
2.	Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: Учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 768 с.	ЧЗ/1	1	
3.	Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / Имре Лакатос. История науки и её рациональные реконструкции / Имре Лакатос. Нормальная наука и опасности, связанные с ней / Карл Поппер. Логика открытия или психология исследования?: сборник. - М.: АСТ, 2002. - 608 с.	ЧЗ/1	1	
4.	Слободчиков В.И. Проблемы становления и развития инновационного образования // Инновации в образовании. - 2003. - № 2. - С. 4 - 29.	ЧЗ/1	1	
5.	Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века.: Учеб. пособие для самообразования. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 512 с.	ИМРЦ ИППиУО/1	1	
6.	Пономарев Н. Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учебное пособие. - М.: Academia, 2007. - 208 с.	ЧЗ/1, АНЛ/3, АУЛ/16	1	
Модуль №2. Введение в инновационную деятельность.				
1.	Бермус А.Г. Гуманитарная методология разработки образовательных программ // Школьные технологии. 2004. № 3. С. 51-58.	ЧЗ/1	1	
2.	Гапонюк П.Н. Формирование человеческого капитала как проблема обеспечения качества образования в условиях модернизации // Педагогика. 2011. № 5. С. 22-26.	ЧЗ/1	1	
3.	Сенько Ю.В., Фроловская М. Н. Педагогика понимания: учебное пособие. - М.: Дрофа, 2007. - 189 с.	ЧЗ/1, АНЛ/3, ОБИФ/2, ФЛЖ/2, АУЛ/41, ОБИМФИ/2	1	
4.	Сенько Ю.В. Стилль педагогического мышления в вопросах: учебное пособие. -	ЧЗ/1, АНЛ/3,		5

	М.: Дрофа, 2009. - 271 с.	ОБИМФИ/5, АУЛ/31, ФЛЖ/5, ОБИФ/5		
5	Сенько Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе: монография. - Барнаул: Издательство Алтайского государственного университета, 2011. - 367 с.	АНЛ/1		
6	Слободчиков В.И. Антропологический смысл кризисов перехода в развитии и образовании // . С. 4-25. Психология обучения. - М.: Современная гуманитарная академия. 2008. № 1	ЧЗ/1	1	
Модуль №3. Инновации в содержании обучения.				
1.	Образование и социализация личности в современном обществе: материалы VIII Международной научной конференции. Красноярск, 7-9 июня 2012 г.: в 2 т. Т. 1./ отв. ред. В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 364 с.	ЧЗ/1, АНЛ/2, ФЛЖ/1	1	
2.	Гусинский Н.Э., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. - М.: Логос, 2003. - 248 с.	ЧЗ/2, АНЛ/4, ОБИМФИ/1, ОБИФ/1, АУЛ/5	1	
3.	Вербицкий А.А. , Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. - М.: Логос, 2009. - 336 с.	ЧЗ/1	1	
4.	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие. - М.: Академия, 2007. - 400 с.	АУЛ/28, имрц иппиуо/2	1	
Модуль №4. Инновационные технологии обучения.				
1.	Байденко В.И. Болонский процесс: Курс лекций. - М.: Логос, 2004. - 208 с.	ИМРЦ ИППиУО/1	1	
2.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/ ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Academia, 2008. - 272 с.	ЧЗ/1, АНЛ/3, АУЛ/36		
3.	Доклад Общественной палаты РФ «Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в будущее? // Вопросы образования. 2007. №4.	ЧЗ/1	1	
4.	Кузьминов Я.И. и др. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики // Вопросы образования. 2008. №1.	ЧЗ/1	1	
5.	Бермус А. Г. Российское педагогическое образование в контексте Болонского процесса // Педагогика. 2005. № 10 . С. 102-110.	ЧЗ/1	1	
6.	Реморенко И.М. Переход с инновационной экономике: возможности и ограничения для системы образования // Вопросы образования. 2011. №3. С. 54-72.	ЧЗ/1	1	

7.	Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 128 с.	ЧЗ/1, АНЛ/3, ОБИФ/3, АУЛ/21, ОБИМФИ/3	1	
8.	Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие. - 3-е изд., испр.. - М.: Академия, 2012. - 192 с.	ЧЗ/1, АНЛ/4	1	
Модуль №5. Управление инновациями в образовательном учреждении.				
1.	Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография. - Красноярск: Поликом, 2007. - 192 с.	ЧЗ/1	1	
2.	Образование и социализация личности в современном обществе: материалы VIII Международной научной конференции. Красноярск, 7-9 июня 2012 г.: в 2 т. Т. 1./ отв. ред. В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 364 с.	ЧЗ/1, АНЛ/2, ФлЖ/1	1	
3.	Степанова И. Ю., Адольф В. А. Профессиональная подготовка учителя в условиях становления постиндустриального общества: монография. – Красноярск: Краснояр. гос.пед ун-т им. В.П. Астафьева.- 520 с.	ЧЗ/1	1	
4.	Медынский В.Г. Инновационный менеджмент: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 295 с.	АУЛ/4, АНЛ/3, ИМРЦ ИППиУО/2, ЧЗ/1	1	
5.	Орлова Т.В. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2006. - 368 с.	АУЛ/109, ФлЖ/10, имрц иппиуо/2, АНЛ/2, ЧЗ/1, КБППД/1	1	