

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**ДЕНИСЕНКО АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ СЕЛЬСКОГО ДЕТСКОГО САДА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд.психол.наук, доцент Груздева О.В.

0.4 27.05.19  
Научный руководитель  
канд.пед.наук, доцент Каблукова И.Г.

кабл 27.05.19  
Дата защиты  
26.06.2019

Обучающийся  
Денисенко А.В.

АВ - 27.05.19  
Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ.....	8
1.1. Понятие экологического воспитания в современной науке и практике.....	8
1.2. Особенности экологического воспитания детей 6-7 лет.....	16
Выводы по Главе 1.....	23
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ СЕЛЬСКОГО ДЕТСКОГО САДА.....	24
2.1. Методы и методика изучения экологического воспитания детей подготовительной группы.....	24
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования.....	29
2.3. Рекомендации по экологическому воспитанию детей подготовительной группы сельского детского сада.....	33
Выводы по Главе 2.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	51

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время сложившаяся в России и во всем мире экологическая ситуация, носит глобальный характер экологических проблем, и своеобразное их проявление в каждом регионе планеты требуют перестройки мышления человечества, отдельных народов и каждого конкретного человека. В связи с этим экологическое воспитание является актуальной проблемой в настоящее время [27, с. 107].

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период складываются основы личностной культуры [24, с. 55] в том числе и экологической культуры личности.

Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Различные аспекты экологического воспитания дошкольников отражены в работах Н.Н. Авдеевой, Н.Н. Вересова, М.К. Ибрагимовой, Б.Г. Иоганзен, Н.Н. Поддъякова, Т.В. Потаповой, И.С. Телегиной, Е.Ф. Терентьевой, В.А. Шишкиной и др. Большой вклад в развитие содержания, принципов, подходов, технологий, методического обеспечения экологического воспитания дошкольников внесли Л.Р. Ахметшина, А.А. Зарнпова, С.Н. Николаева, Ж.Л. Новикова, Н.А. Рыжова Г.Б. Степанова, О.Ю. Тютюнник, Т.В. Шпотова [30, с. 76].

Природа российских сел, являющаяся частью дикой природы, формирует уникальную образовательную среду, обладающую большими возможностями в плане экологического воспитания. Эффективность педагогического процесса, осуществляемого в такой естественной образовательной среде сельской природы, определяется возможностью комплексного использования разнообразного арсенала педагогических

средств, форм и методов экологического воспитания, которыми она располагает [15, с. 48].

Исследование названных авторов аргументировано доказывают, что старший дошкольный возраст является именно тем периодом, когда закладываются основы духовного развития личности, основанного на ценности природы, этическом отношении к ней, нормах и правилах поведения в окружающей среде, развивает у детей чувство общности с природой. В этом возрасте у ребенка возникают первые осознанные экологические действия и поступки, исходя из этого – это время наиболее благоприятно для экологического воспитания личности.

В связи с этим можно выделить два основных противоречия между педагогическими возможностями образовательной среды сельской природы и возрастными возможностями детей по овладению содержанием экологического воспитания; сенситивностью экологического воспитания в дошкольном возрасте и недостаточном использовании педагогами возможностей естественной образовательной среды сельской природы.

Указанные противоречия позволяют сформулировать **проблему** выделения особенностей экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, что определило **тему** нашего исследования: «Особенности экологического воспитания детей подготовительной группы сельского детского сада».

**Цель исследования:** выделить и описать особенности экологического воспитания детей подготовительной группы.

**Задачи исследования:**

1. на основе анализа научной литературы раскрыть понятие экологического воспитания;

2. выделить особенности экологического воспитания детей 6–7 лет, воспитанников подготовительной группы;

3. подобрать диагностический инструментарий для изучения выделенных особенностей экологического воспитания детей 6–7 лет, воспитанников подготовительной группы;

4. разработать рекомендации для педагогов сельских детских садов по экологическому воспитанию детей 6–7 лет, воспитанников подготовительной группы.

**Объект исследования:** экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** особенности экологического воспитания детей 6–7 лет, воспитанников подготовительной группы, в сельском детском саду.

**Гипотеза исследования:** особенностями экологического воспитания детей 6–7 лет, воспитанников подготовительной группы, являются:

1. доминирование низкого уровня экологического воспитания,
2. наиболее развитым структурным компонентом экологического воспитания детей 6–7 лет, воспитанников подготовительной группы, является познавательный компонент,
3. наименее развитым структурным компонентом экологического воспитания детей 6–7 лет, воспитанников подготовительной группы, является ценностный компонент.

**База исследования:** муниципальный детский сад Большемуртинского района Красноярского края.

**Методы исследования:**

–теоретические методы (анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической литературы, абстракция и конкретизация, индукция и дедукция, сравнение, классификация);

–эмпирические (наблюдение, беседа, количественный и качественный анализ).

**Практическая значимость исследования** определяется тем, что материалы исследования и полученные результаты могут быть

использованы в образовательном процессе сельской дошкольной образовательной организации по экологическому воспитанию детей 6–7 лет, воспитанников подготовительной группы.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав с параграфами, заключения, библиографического списка, приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

## 1.1. Понятие экологического воспитания в современной науке и практике

Воспитание является основной категорией педагогической науки, однако однозначного его толкования в современной науке нет. Сегодня в теории воспитания принято выделять два главных подхода (объективный и субъективный) с целью определения сущности понятия [30, с. 89].

Объективный подход заключается в том, что ребенок рассматривается как объект педагогической деятельности, на которого направлены педагогические воздействия и влияния. Большинство исследователей считают, что главный смысл воспитания заключается в целенаправленном управлении развитием человека (М. Монтессори, Л.И. Новикова, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова), в целенаправленном создании условий для его развития (А.В. Мудрик), в целенаправленном воздействии на сознание и поведение ребенка (Ю.К. Бабанский).

В рамках данного подхода определились два уровня трактования понятия воспитания: первый уровень трактуется как понятие в широком смысле, где воспитание – это воздействие общества на личность, если воспитание понимается как специально организованная деятельность педагога и детей, которая направлена на реализацию целей воспитания в условиях педагогического процесса, то речь идет о воспитании в узком смысле, что есть второй уровень трактования понятия [21, с. 154].

В субъективном подходе ребенок рассматривается как пассивный объект воздействий окружающих, а как активный субъект воспитания. «Воспитание – это способ связи требований и правил жизни с законами Вечности» (Я.А. Коменский). Воспитание – это «путь овладения на Земле этикой существования» (Н.К. Рерих). «Воспитание – деятельность по развитию духовного мира личности, направления на оказание ей

педагогической поддержки в самоформировании своего нравственного образа» (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич). «Воспитание – это непрерывное становление целостности личности» (Г.С. Батищев).

Из данных определений видно вывод, что ребенок признан высшей ценностью педагогического процесса, осознание необходимости приоритетность субъект-субъектных отношений в воспитании, признание прав ребенка на самоопределение. Следовательно, ребенок становится активным субъектом собственной жизни и воспитания, в результате построения таких отношений [20, с. 79].

Таким образом, изложенные понятия «воспитания» определяют его как процесс, и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее взглядов, отношений, убеждений, качеств и способов поведения в обществе [26, с. 586].

Обращая внимание на классификации воспитания, стоит сказать о его видовом разнообразии, представленном в педагогической литературе. В этой связи выделяются различные основания для нашего исследования интерес представляют классификации видов воспитания по направлениям (содержанию) воспитательной работы в образовательных организациях, в которых наиболее часто выделяются следующие виды воспитания [20; с. 80]:

1. умственное воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей, интереса к познанию окружающей действительности и самопознанию;

2. трудовое воспитание предполагает развитие ответственного и творческого отношения к трудовой деятельности, профессиональные пробы и накопление первичного профессионального опыта;

3. эстетическое воспитание подразумевает формирование эстетического отношения к реальности, которое предполагает наличие у индивида способности видеть и воспринимать прекрасное;



4. физическое воспитание заключено в соответствующем физическом развитии, воспитании силы воли и характера и направлено на повышение уровня работоспособности человека;

5. гражданское (патриотическое) воспитание ориентировано на ответственное отношение к семье, окружающим людям, к своей стране;

6. экономическое воспитание направлено на развитие экономического мышления человека в различных масштабах;

7. правовое воспитание предполагает знакомство со своими правами и обязанностями и умение нести ответственность за их несоблюдение;

8. социальное воспитание направлено на освоения и присвоение социальных норм и правил, способствует социализации и интеграции человека в общество;

9. нравственное воспитание – это одна из форм формирования и наследования нравственности в обществе. Нравственное воспитание не является обучением нравственности. Оно выражает потребность общества осознанно влиять на процесс, который является очень индивидуализированным и в большинстве случаев протекает стихийно;

10. экологическое воспитание основано на понимании ценности природы и формировании у людей сознательного отношения к окружающей среде, предполагающего охрану и рациональное использование природных ресурсов [20, с. 81].

Остановимся более подробно на одном из видов воспитания человека – экологическое воспитание.

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой [5, с. 48].

Экологическая воспитанность может рассматриваться в качестве результата экологического воспитания, состоящая в самоограничении человека в соответствии с системой ценностей экологического характера.

Отличительной особенностью экологического воспитания является повышенный уровень запретов, направленных на сохранение устойчивого состояния экосистем [33, с. 58].

Экологические знания и убеждение влияют на формирование экологического сознания. Экологическое поведение состоит из отдельных поступков: конкретных действий, совокупность состояний, умений и навыков, а так же включает в себя отношение человека к этим поступкам, на это оказывает влияние цели и задачи индивида, мотивы деятельности, которые в своем развитии проходят следующие этапы: возникновение, насыщение, содержание, удовлетворение [3, с. 13].

При определении сущности понятия экологического воспитания выделяют особенности данного процесса: активность; длительность; сложность; скачкообразность; ступенчатый характер. Экологическое воспитание включает в себя формирование экологических представлений и знаний; формирование убеждений и развитие экологических чувств; преодоление потребительского отношения к природе, выработку навыков и привычек правильного поведения в природе.

Проводя анализ содержания научных исследований относительно компонентного состава экологического воспитания, можно сделать вывод, что исследователи в качестве основных считают: экологическое сознание, формирование экологических ценностей и установок; выработку эстетических чувств и экологических привычек; развитие экологической деятельности.

Остановимся на сущности каждой составляющей более подробно.

Как важная часть мировоззрения личности экологическое сознание формируется в процессе экологического воспитания [21, с. 75].

Экологические знания входят в экологическое сознание, которые включают в себя: сведения, выводы, факты, обобщения о взаимоотношениях и обмене, которые происходят в мире растений и животных и в целом в окружающей среде. Экологические ценности и установки личности являются

составной частью экологического сознания. Эти составные части побуждают индивида соблюдать осторожность в отношении к природе, предупреждать и предусматривать заранее возможные отрицательные последствия. Помимо этого, в состав экологического сознания входят волевые стремления человека, которые направлены на охрану природы.

Пять важных функций выполняет экологическое сознание: функция просвещения помогает осознать природу как среду обитания человека; функция развития осуществляется в процессе формирования у личности умения устанавливать связи и зависимости, осмысливать экологические явления, делать обобщения, заключения и выводы; функция воспитания заключается в формировании у человека эстетического и нравственного отношения к природе; функция организации способствует стимулированию активной природоохранительной деятельности; прогностическая функция экологического сознания заключается в развитии умения предугадывать возможные последствия различных действий человека в природе, к чему ведет нарушение экологических процессов, какие действия и мероприятия необходимо провести для пользы природы, а какие являются экологически нейтральными [16, с. 53].

В процессе экологического воспитания происходит выработка эстетических чувств и экологических привычек. При этом необходимо соблюдать правовые и нравственные принципы природопользования и пропаганду идей его оптимизации. Ответственное отношение к природе предполагает понимание законов природы, которые определяют жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципах природопользования [1, с. 9].

В процессе экологического воспитания происходит формирование значимых целей экологической деятельности, что предполагает активную деятельность по изучению и охране природы. Данная деятельность проявляется в пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе с тем, что отрицательно сказывается на окружающей среде и губит ее.

Организация взаимосвязанной правовой, научной, практической, нравственной и эстетической деятельности человека является условием экологического воспитания. Нравственная забота о будущих поколениях является критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде [3, с. 14].

В связи с тем, что экологическое воспитание – это вид воспитания, то оно обладает всеми структурными компонентами воспитания, а именно: целью, задачами, принципами, содержанием, методами и средствами.

Относительно цели экологического воспитания единого мнения среди ученых и практиков нет, однако, все имеющиеся трактовки цели «вращаются» вокруг формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания [1, с. 33].

Достижение поставленной цели экологического воспитания обеспечивается решением комплекса задач, к числу которых принято причислять: образовательные задачи, которые ориентированные на формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения; развивающие задачи направлены на развитие системы практических и интеллектуальных умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развития стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли, настойчивости, ответственности), интеллектуального (способности к анализу экологических ситуации); воспитательные задачи, которые способствуют формированию потребностей, мотивов и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.

Содержание экологического воспитания представляет собой систему норм, которые вытекают из ценностных ориентаций. Система ценностей определяется пониманием уникальности и самоценности природы. В этом

аспекте, человек рассматривается как часть природы, при этом подчеркивается многосторонняя ценность природы для человека.

По-мнению А.Н. Захлебного, содержание экологического воспитания включает в себя три основных раздела: нормативный связывают с правилами поведения и овладением нормами поведения и деятельности в окружающей среде; деятельностный, заключается в овладении видами и способами общественно-полезной практической деятельности, которая направлена на формирование умений экологического характера; познавательный, представлен знаниями, характеризующие природу, человека, общество и труд в их взаимодействии; ценностный, выражен в осознании значения природы, не только как универсальной ценности, но и познавательной, практической, эстетической и т.д.

Для построения системы экологического воспитания учеными выделены и апробированы ведущие специфические принципы, которые определяют требования к экологическому воспитанию, разработку и использование методов, средств воспитания:

- принцип непрерывности, предполагающий организацию воспитания на всех возрастных этапах в семье, дошкольной организации, школе и т.д.

- принцип рефлексивности, предполагает создание условий для осмысления и самоанализа;

- принцип региональности, то есть учет местных условий, региональных компонентов, социально-экономических условий, национальных и культурных традиций;

- принцип личностной направленности ориентирован на обращение к личности, ее внутреннему миру, нормам поведения в будущем по отношению к природе.

Методы экологического воспитания применяются на различных этапах. На первых этапах наиболее целесообразны методы, анализирующие и корректирующие сложившиеся у человека экологические ценностные ориентации, потребности и интересы: используя его опыт наблюдений и

природоохранительной деятельности, необходимость формировать личное отношение к проблеме.

Затем, на этапе формирования экологической проблемы особую роль приобретают методы, которые стимулируют самостоятельную деятельность. Задачи и задания, направлены на выявление противоречий во взаимодействии природы и общества, на формирование проблемы и рождение идей о путях ее решения. Знакомство с реальными местными экологическими условиями, поиску возможностей их решения [1, с. 42].

На следующем этапе – теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы необходимо представить научные основы охраны природы в разносторонних и широких связях с учетом следующих факторов: локального, регионального и глобального уровней. Познавательная деятельность стимулирует моделирование экологических ситуаций нравственного выбора, обогащающий опыт принятия решений, развивает экологические потребности и интересы, обобщает опыт принятия решений. Активизируется потребность в выражении эстетических переживаний и чувств творческими средствами (стихи, рисунок, рассказ и т.п.). Свойственный искусству синтетический подход к действительности, эмоциональность особенно важны для развития мотивов изучения и охраны природы [1, с. 44].

Таким образом, экологическое воспитание представляет собой систематическую педагогическую деятельность, направленную на формирование экологической воспитанности человека: накопление экологических знаний, формирование умений и навыков деятельности в природе, пробуждение высоких нравственно-эстетических чувств, приобретение высоконравственных качеств и твердой воли в осуществлении природоохранной работы.

## 1.2. Особенности экологического воспитания детей 6–7 лет

Дошкольный возраст – этап формирования основ нравственно-экологической позиции личности, проявления которой имеют свою специфику и на трех условно выделенных «ступенях роста» данного возрастного периода. Дошкольники проявляют высокий познавательный интерес к миру природы, и он может стать отправной точкой экологического воспитания [5, с. 77].

В настоящее время в соответствии с принятыми Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования изменяются и подходы к экологическому образованию. Предусмотренная стандартом образовательная область «Познавательное развитие» включает познавательно-исследовательскую деятельность, направленную на освоение знаний об окружающем мире, в том числе и о природе. Ее изучение оказывает влияние на отношение к миру природы, развитие умений взаимодействовать с природными объектами без вреда для живых существ. Таким образом, экологическое воспитание дошкольников занимает своеобразную нишу в общей системе области «Познавательное развитие» [34, с. 53].

Все выдающиеся педагоги прошлого осознавали, какую пользу несёт в себе природа, как с ее помощью можно обучать и воспитывать дошкольника: Я. А. Коменский видел в природе неиссякаемый источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы дети как можно долго и часто общались с природой, чтобы родители, педагоги рассказывали им всё полезное, доступное для общего развития, тем самым пополняя их словесный запас [33, с. 83].

Ценный вклад в методику ознакомления дошкольников с природой внесла Е.И.Тихеева. Природу она представляет с той стороны, когда дети развлекаются и живут в ней своей беззаботной жизнью. Большое значение для развития и совершенствования методики ознакомления дошкольников с

миром природы имели исследования В.Г.Грецовой, Т.А. Куликовой, Л.М. Маневцовой, С.Н. Николаевой, П.Г. Саморуковой, Е.Ф. Терентьевой и др.

Исследование Н.Н. Кондратьевой имеет ценность для развития методики экологического воспитания детей дошкольного возраста, которое систематизирует программу знаний о живом организме для детей старшего дошкольного возраста [15, с. 161].

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, по мнению Н.А. Рыжовой это – непрерывный процесс развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений и знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды [27, с. 108].

В качестве цели экологического воспитания детей дошкольного возраста ряд исследователей называют развитие экологической культуры как неотъемлемой части общей культуры человека. Это особый вид культуры, который характеризует совокупность знаний и умений по экологии, человеческих отношений к животному миру и окружающей среде.

А.В. Михеев выделяет три ведущие цели экологического воспитания детей: развитие интеллектуальной сферы (стремление к анализу экологической ситуации); развитие эмоциональной сферы (способность к эстетическому восприятию и оценке состояния окружающей среды); развитие волевой сферы (потребность в личном участии в практических делах и защите окружающей среды) [4, с. 77].

Задачи экологического воспитания делятся на основные и стратегические [25, с. 114]. К числу стратегических задач относятся: расширение экологических представлений детей; развитие эмоциональные связи с природой; формирование у детей дошкольного возраста ценности природы. К тактическим задачам относят: создать в учреждении атмосферы



значимости экологической проблемы; создание в учреждении условий обеспечения процесса экологического воспитания; повышение квалификации педагогов учреждений дошкольного образования по вопросам экологического воспитания детей; просвещение родителей по вопросам экологического самовоспитания и воспитания детей [31, с. 59].

В процессе экологического воспитания старшего дошкольника можно выделить три этапа. В качестве основных критериев роста следует называть приобретенный ребенком опыт взаимодействия с окружающим миром и следующие проявления экологической воспитанности личности: усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части в привычки ребенка; наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое применение их; потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе; бережное отношение ко всему окружающему; проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности; проявление инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения [2, с. 33].

На первом этапе взрослые помогают дошкольникам определиться со своими эмоциями, окрасить отношение к живой природе. Это вызывает у ребенка восторг, радость, удивление, удовольствие и жалость (сочувствие) [21, с. 169]. Сочувствие как эмоция длится недолго, оно быстро исчезает. Это объясняется спецификой чувств дошкольника, которые отличаются ситуативностью, неустойчивостью и не могут служить более или менее постоянным источником поступков даже детей старшего дошкольного возраста [25, с. 53].

Поэтому на втором этапе значительную роль играют знания о том, где находится человек, а где другие представители живой природы и в каком биологическом родстве они находятся. Ребенок выращивает в себе

сопереживание к живому. Эти чувства постепенно переходят в желание помогать и заботиться о живых существах.

В дошкольном возрасте дети обычно любопытны, их живо интересуют объекты окружающей их среды, и они с интересом исследуют их свойства и качества. Поскольку к 6 годам внимание детей становится достаточно устойчивым, в этом возрасте для них становится возможным исследование и понимание простейших взаимосвязей в явлениях и процессах, протекающих в природе. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, взрослые помогают осознать, что природа – это ценность для человечества [9].

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического сознания [22, с. 170].

На первых этапах наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у старшего дошкольника экологические ценности ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, воспитатель в ходе рассказа, беседы экологического содержания актуализирует знания детей, расширяет и углубляет их, выявляет новые грани взаимодействия человека и природы. Включение в беседы информации о негативной и позитивной деятельности человека в природе, способствует формированию у детей умения оценивать эту деятельность и прогнозировать ее последствия.

Ряд методов имеет универсальное значение. Количественный эксперимент позволяет успешно формировать структурные элементы экологического знания и отношение к ним как к лично значимым.

Практические работы на занятиях включают решение экологических задач, разбор экологических ситуаций, моделирование экологических связей. Изучение экологических связей в природе является необходимым условием для воспитания у детей ответственного отношения к ней [3, с. 32].

Следовательно, процесс воспитания у детей ценностного отношения к живому может рассматриваться как последовательный переход от переживания ребенком своего единства с природой (в младшем дошкольном возрасте) к осознанию этого единства и его выражения в доступной экологической деятельности, мотивированной сопереживанием и сочувствием (соответственно в среднем и старшем дошкольном возрасте) [12, с. 17].

Исследования Н.М. Мамедова, Л.В. Моисеевой, И.Т. Суравегиной и Н.А. Захлебного доказали, что в основе экологического воспитания лежит взаимосвязь четырех основных компонентов: научно-познавательного, ценностного, нормативного и практически-деятельностного. Остановимся более подробно на данных компонентах.

Научно-познавательный компонент развивает интерес дошкольников к проблемам окружающей природы, он может быть представлен характеристикой свойств предметов и явлений, их многообразия, связей между ними. Весь комплекс знаний о природе для детей дошкольного возраста окрашен интересом, который способствует формированию отношений детей к природно-социальному окружению, осознанию природы и общества в их целостности, необходимости постоянно соотносить свои поступки и действия с возможностями природной среды (Э.В. Гирусов).

Ценностный компонент содержания раскрывает дошкольникам многогранную значимость изучаемых объектов и явлений в жизни человека и природы. До последнего времени не редко в дошкольном образовании господствовала утилитарно-практическая позиция, которая обедняла отношение детей к окружающему, осложняя развитие милосердия, эстетической отзывчивости, сочувствия, сопереживания, любознательности. Ценностный компонент является ведущим в содержании образования вообще, а экологического образования – в особенности [23, с. 25].

Нормативный компонент сводится к освоению экологически оправданных норм поведения (предписаний и запретов) и органично

включает ответственность человека за состояние окружающей социоприродной среды. Знания и ценностные ориентации являются главными регуляторами поведения и деятельности человека в социоприродном окружении. Показатель общей культуры поведения каждого в отношениях между людьми, своему здоровью, к природным объектам, и т.п. – это следование общечеловеческим нормам морали [13, с. 94].

Практически-деятельностный компонент является результатом формирующихся отношений, критерием развивающегося сознания и чувств. В то же время сама деятельность формирует отношения человека с окружающим миром. Опыт педагогов показывает, что, несмотря на бытующее представление об ограниченных физических возможностях и малой вовлеченности дошкольников в природоохранную деятельность, объем и содержание практического участия детей в защите и благоустройстве окружающей социоприродной среды значительно шире [11, с. 78]. Это хозяйственно-бытовой труд, выращивание комнатных растений, уход за обитателями уголка природы, самообслуживание, практическая деятельность в естественных и искусственных сообществах (рыхление, прополка сорняков, полив и др.) [32, с. 56].

Детей дошкольного возраста можно научить, что и как делать. Например: как правильно подкармливать зимующих птиц, ухаживать за домашними животными и комнатными цветами и растениями, различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды, собирать лекарственные травы, объяснить правила личной гигиены при уходе за обитателями уголка природы, домашними животными – кошками и собаками.

Старший дошкольник приобретает экологически ориентированный личный опыт за счет: наблюдения различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями взрослых; первоначальных оценок деятельности людей (на уровне хорошо – плохо); выполнения предложенных воспитателем правил поведения; общения с представителями животного и растительного мира и эмоциональных переживаний; эстетического

наслаждения красотой природы и творческого воплощения своих впечатлений в устных рассказах, рисунках; ощущения потребности в знаниях экологического содержания; бережного отношения к используемым предметам, продуктам питания и т.д.; наблюдения за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственного активного участия в ней.

Таким образом, можно сделать вывод что, старший дошкольный возраст – это период, характеризующийся становлением экологического развития, совершенствующегося под воздействием воспитания, которое направлено на решение конкретных задач, вытекающих из цели экологического воспитания и его значения в развитии личности.

## Выводы по Главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что экологическое воспитание представляет собой систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие экологической воспитанности человека: накопление экологических знаний, формирование умений и навыков деятельности в природе, пробуждение нравственно-эстетических чувств, качеств и воли в осуществлении природоохранной работы.

Структура экологического воспитания включает в себя следующие компоненты: познавательный – знания, которые характеризуют человека, труд, природу и общество в их взаимодействии; ценностный – осознание детьми значения природы, как универсальной ценности не только утилитарной, но и познавательной, эстетической, практической и т.д.; деятельностный – овладение видами и способами общественно-полезной практической деятельности, направленной на формирование умений экологического характера.

Старший дошкольный возраст – это период, характеризующийся становлением экологического развития, совершенствующегося под воздействием воспитания. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста – это непрерывный процесс развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений и знаний, в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ СЕЛЬСКОГО ДЕТСКОГО САДА**

### **2.1. Методы и методика изучения экологического воспитания детей подготовительной группы**

Самым распространенным методом изучения детей дошкольного возраста является наблюдение. Применительно к этой возрастной группе он может являться ведущим методом и дополнительным, подкрепляющим (например, при опросе). Наблюдение относится к группе общенаучных методов исследования, его часто называют и самым простым, и одновременно, самый сложный метод исследования.

Такую характеристику этот метод заслужил благодаря своей сочетаемости с другими методами, что рассматривается в качестве его главных достоинств и позволяет получить данные для качественной обработки результатов исследования. Помимо указанного к числу достоинств наблюдения также относят: его доступность, с помощью наблюдения можно изучить большое количество явлений и объектов и всесторонность изучения объектов или явлений.

Среди основных недостатков этого метода называют: субъективность восприятия, то есть результаты наблюдения зависят от личности наблюдателя; трудоемкость: требует фиксации фактов, которых может быть достаточно много, трудность толкования результатов [23, с. 25].

Важно различать наблюдение как метод исследования и житейское наблюдение. Корректное применение наблюдения как метода исследования связано со следующими правилами и процедурами: четкой постановкой цели наблюдения; выделение объекта и предмета наблюдения; проведение наблюдения по заранее разработанной программе и схеме или с учетом принятых норм визуальной фиксации; определение критериев и параметров наблюдений; продумывание системы фиксации исследуемого материала;

учет различных факторов ситуации наблюдения, выявление уникальности, вариативности или стереотипности наблюдаемого; разведение наблюдаемого факта и его интерпретации [32, с. 58].

В науке имеется огромное количество различных классификации наблюдения, в их основу положены разнообразные основания, которые используются при изучении дошкольников: по времени проведения (эпизодическое, кратковременное, фронтальное, лонгитюдное) наблюдения; по позиции исследователя (невключенное; включенное, которое в свою очередь делится на открытое, полузакрытое, закрытое, опосредованное, внешнее, внутреннее); по степени формализованности (структуризованное, неструктуризованное); по месту проведения (полевое, лабораторное); по объекту наблюдения (отдельное проявление человека; взаимодействие людей друг с другом; человек в деятельности; повседневность; значимые ситуации или события); по способу фиксации (дневниковое, карта наблюдений, протокольное, запись наблюдаемого эпизода; зарисовка; фотографирование; видеозапись) [23, с. 34].

Таким образом, можно сделать вывод, что наблюдение является одним из ведущих методов эмпирического педагогического исследования дошкольников. В зависимости от цели и условий наблюдения подбирается его вид. Однако необходимо помнить о недостатках и ограничениях этого метода. В связи с этим для изучения детей дошкольного возраста метод наблюдения будет сочетаться с методом беседы.

Беседу так же относят к научным методам исследования, его суть сводится к получению информации на основе вербальной коммуникации. Беседа часто используется как дополнительный метод изучения, во-первых, на начальном этапе исследования, когда собирается первичная информация об испытуемом, дается ему инструкция, мотивируется и т.д., во-вторых, на последнем этапе в форме постэкспериментального обсуждения выполненного задания.



Подготовка беседы включает в себя подбор целевых и поддерживающих вопросов, которые экспериментатор намерен задавать во время беседы. Поддерживающие вопросы помогают вести беседу, поддерживать разговор, а целевые необходимы, чтобы выяснить задачу исследования. Вопросы, подобранные для беседы, образуют список, который называется вопросником.

Кроме диагностической функции, связанной с получением информации об особенностях деятельности и личности испытуемого, беседа выполняет еще и «настроечную» функцию [23, с. 25].

На форму проведения беседы и характер задаваемых вопросов влияют: возраст, образовательный уровень испытуемого, особенности приема и переработки информации, характерные для него, возможность негативного отношения к исследованию, речевые особенности испытуемого и др.

Таким образом, наблюдение и беседа позволяют наиболее полно изучить особенности экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В связи с тем, что структура экологического воспитания включает в себя три компонента: познавательный, ценностный, деятельностный, диагностический инструментарий подбирался, согласно этим выделенным компонентам. В основу отобранного нами диагностического инструментария были положены рекомендации С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой о психолого-педагогической диагностики детских достижений по овладению содержанием экологического воспитания детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление: экологических знаний и представление детей; видов отношений детей к природе; освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами природы.

Изучение всех компонентов экологического воспитания проводится индивидуально с каждым ребенком старшего дошкольного возраста.

Все задания, позволяющие определить уровень сформированности экологического воспитания или экологическую воспитанность детей данной возрастной группы сгруппированы по трем разделам в соответствии с тремя компонентами экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста: познавательный (знания и представления об объектах живой и неживой природы), ценностный (отношение к природе), деятельностный (трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами природы).

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий. Содержание заданий и правил начисления баллов представлены в рекомендациях С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой о психолого-педагогической диагностике детских достижений по овладению содержанием экологического воспитания детьми старшего дошкольного возраста [25, с. 47–52].

Анализ каждого выполненного ребенком задания проводится в соответствии с набранными баллами по 3-х балльной шкале (от 1 до 3 баллов), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С.Н. Николаевой и Л.М. Маневцовой. Набранные каждым ребенком баллы по результатам выполненных заданий фиксировались в протоколе. В протокол вносилась балльная оценка выполненных ребенком заданий, в которой: 1 балл обозначал отсутствие или фрагментарное присутствие выделенного критерия в деятельности и поведении ребенка; 2 балла означало, что выделенный критерий проявляется в деятельности и поведении ребенка, но не регулярно или не в полном объеме; 3 балла означало, что выделенный критерий регулярно и систематически присутствует, и проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Далее высчитывается средний балл, набранный каждым ребенком, который соотносился с уровневыми характеристиками экологического воспитания ребенка и демонстрировал уровень экологической воспитанности каждого воспитанника группы:

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) – познавательные интересы ребенка неустойчивы и проявляются в ситуациях, характеризующимися наличием ярких, привлекающих внимание детей событий. Ребенок узнает и способен, верно назвать много растений, животных, выделить их характерные особенности, знаком с их отдельными потребностями. Ребенок способен сравнивать объекты природы по характерным признакам и устанавливать частные связи, однако затрудняется в выделении общих признаков. Об объектах неживой природы имеет частичные представления, затрудняется в выделении их даже основных свойств и признаков, путает названия. Трудовые действия в природе не самостоятельны, совершаются только при участии и мотивации взрослого, качество труда низкое, требуется контроль со стороны взрослого. Интересы к объектам природы по собственной инициативе не проявляет, воспринимая окружающую природу, как монотонный фон жизни. Гуманное отношение к природным объектам проявляет ситуативно, т.е. только к животным, к растениям и объектам неживой природы гуманного отношения не проявляет.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) – ребенок узнает и способен, верно, назвать много объектов как живой, так и неживой природы, способен выделить их характерные особенности, а при помощи вопросов взрослого способен сформулировать и существенные признаки. Знают и самостоятельно называют признаки живых объектов природы. Ребенок способен сравнивать объекты природы по характерным признакам, на их основе формулировать различия и сходства, способен устанавливать частные и отдельные общие связи. Об объектах неживой природы имеет неточные представления, путает их названия. Недостаточно владеет общими понятиями и общими связями. Испытывает трудности во владении общими понятиями и общими связями. Трудовые действия в природе самостоятельны, но не инициативны, требуется мотивация взрослого, качество труда высокое при условии контроля со стороны взрослого. Интерес к объектам природы по собственной инициативе проявляет лишь к тем,

которые ему знакомы. Гуманное отношение к природным объектам проявляет лишь к тем, которые для него приятны, чаще всего это живые объекты природы.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) – ребенок узнает и способен верно назвать главные признаки живой и неживой природы, способен видеть связь между состоянием объектов живой природы, условиями их жизни, степенью реализации потребностей. Об объектах неживой природы имеет точные представления, верно называет их. Хорошо владеет общими понятиями и общими связями. Знания такого ребенка характеризуются систематичностью, логичностью, обобщенностью. Трудовые действия в природе самостоятельны и инициативны, качество труда высокое. Интерес к объектам природы по собственной инициативе проявляет как к знакомым, так и к незнакомым живым объектам. Гуманно относится к природным объектам, проявляет бережное и заботливое отношение, видит красоту природы, эмоционально воспринимает ее, способен оказывать природе необходимую и посильную помощь. Хорошо владеет правилами поведения в природе, в своем поведении руководствуется этими правилами.

Таким образом, подобранные задания для детей позволяют наиболее полно изучить особенности экологического воспитания детей 6–7 лет.

## **2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования**

Эмпирическое исследование проводилось на базе муниципального детского сада Большемуртинского района Красноярского края. В исследовании приняли участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста 6–7 лет, проживающих в сельской местности.

Баллы, полученные каждым ребенком по результатам выполнения трех блоков заданий, соответствующих каждому компоненту экологического воспитания, заносились в общую таблицу (см. Приложение А, Таблица 1).

Исходя из анализа результатов, можно сделать вывод, что большинство детей старшего дошкольного возраста имеют низкий уровень экологического воспитания (41,7%), это выражается в том, что познавательные интересы детей неустойчивы и проявляются в ситуациях, характеризующимися наличием ярких, привлекающих внимание детей событий. Дети узнают и способны верно назвать много растений, животных, выделить их характерные особенности, знакомы с их отдельными потребностями. Дети способны сравнивать объекты природы по характерным признакам и устанавливать частные связи, однако затрудняются в выделении общих признаков. Об объектах неживой природы имеют частичные представления, затрудняются в выделении их даже основных свойств и признаков, путаются в названиях. Трудовые действия в природе не самостоятельны, совершаются только при участии и мотивации взрослого, качество труда низкое, требуется контроль со стороны взрослого. Интересы к объектам природы по собственной инициативе не проявляют, воспринимая окружающую природу, как монотонный фон жизни. Гуманного отношения к природным объектам проявляют ситуативно, то есть только к животным, к растениям и объектам неживой природы гуманного отношения не проявляют.

Помимо этого, 33,3% детей старшего дошкольного возраста имеют средний уровень экологического воспитания, который выражается в том, что дети узнают и способны верно назвать много объектов как живой, так и неживой природы, способны выделить их характерные особенности, а при помощи вопросов взрослого способны сформулировать и существенные признаки. Знают и самостоятельно называют признаки живых объектов природы. Дети способны сравнивать объекты природы по характерным признакам, на их основе формулировать различия и сходства, способны устанавливать частные и отдельные общие связи. Об объектах неживой природы имеют неточные представления, путаются в названиях. Недостаточно владеют общими понятиями и общими связями. Испытывают трудности во владении общими понятиями и общими связями. Трудовые

действия в природе самостоятельны, но не инициативны, требуется мотивация взрослого, качество труда высокое при условии контроля со стороны взрослого. Интересы к объектам природы по собственной инициативе проявляют лишь к тем, которые им знакомы. Гуманного отношения к природным объектам проявляют лишь к тем, которые для них приятны, чаще всего это живые объекты природы.

И, наконец, 25% от числа детей имеют высокий уровень экологического воспитания, который проявляется в том, что дети узнают и способны верно назвать главные признаки живой и неживой природы, способны видеть связь между состоянием объектов живой природы, условиями их жизни, степенью реализации потребностей. Об объектах неживой природы имеют точные представления, верно называют их. Хорошо владеют общими понятиями и общими связями. Знания таких детей характеризуются систематичностью, логичностью, обобщенностью. Трудовые действия в природе самостоятельны и инициативны, качество труда высокое. Интерес к объектам природы по собственной инициативе проявляют как к знакомым, так и к незнакомым живым объектам. Гуманно относятся к природным объектам, проявляют бережное и заботливое отношение, видят красоту природы, эмоционально воспринимают ее, способны оказывать природе необходимую и посильную помощь. Хорошо владеют правилами поведения в природе, в своем поведении руководствуются этими правилами.

Для большей наглядности полученные результаты представлены на диаграмме (Рис. 1, Приложение Б).

С помощью проведения диагностической методики можно сделать вывод, что наиболее развитым компонентом экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста является познавательный компонент. В этом компоненте самым освоенным детьми оказался раздел «Неживая природа», средний балл составляет 48, из возможных 72 баллов. Из них, 48

баллов – это представления о воде, 47 баллов – о природных явлениях (ветер, дождь, небо) и 45 баллов – о песке.

Следующим по степени освоенности детьми оказался раздел «Живая природа». Среднюю сумму баллов дети набрали 44,1 из возможных 72 баллов. При этом, самым развитым критерием является представления детей о признаках живого; представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни и суммарно дети набрали 51 балл. Далее следует представления детей о стадиях роста растений – 48 баллов. Затем, представления дошкольников о разнообразии растений, местах их произрастания – 47 баллов. Потом идут представления детей старшего дошкольного возраста об основных стадиях роста животных – 44 балла. Разделы, направленные на выявления представлений детей о многообразии животных и местах их обитания; представления о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека составляет 43 балла. Знания детей о части растений и их функций - 42 балла. И наименее освоенным стал раздел представления дошкольников о нормах отношения к живому – 35 баллов.

На втором месте по степени развития оказался компонент экологического воспитания деятельностный компонент экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, средний суммарный балл – 41 из возможных 72 баллов.

Наименее развитым компонентом экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста является ценностный и составил 40 баллов из возможных 72 баллов.

Исходя из результатов проведенного эмпирического исследования, можно сделать вывод, что большинство детей старшего дошкольного возраста имеют низкий уровень экологического воспитания, наиболее развитым компонентом экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста является познавательный, наименее развитым является ценностный компонент.

В связи с полученными данными, встает необходимость разработки рекомендаций по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

### **2.3. Рекомендации по экологическому воспитанию детей подготовительной группы сельского детского сада**

Успешность экологического воспитания в старшем дошкольном возрасте во многом определяется возможностями использования в этих целях природного окружения. Этот фактор имеет особенное педагогическое значение для сельской местности, так как для детей дошкольного возраста природные компоненты среды являются естественной частью их жизни [35, с. 115].

Река, за которой можно вести наблюдения круглый год: зимой она покрыта льдом, весной наблюдать ледоход, а летом купаться в ней. Поля, где пасутся домашние животные, березовая роща или сосновый бор, где летом собирают ягоды, лекарственные растения, вяжут березовые веники, а осенью собирают грибы вместе с родителями. Важно продумать работу с детьми так, чтобы у них была возможность наблюдать за природой, играть в природе, исследовать природу. Педагоги утверждают, что экологическое воспитание дает ребенку первое представление о мире как едином целом, раскрывает смысл начального естествознания, делая мир живым и доступным [35, с. 108].

Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Общаясь с природой, ребенок делает множество различных открытий. Каждое существо, увиденное ребенком неповторимо. Разнообразны и природные материалы (глина, песок, вода, снег, солома, корни деревьев и т. д.), с которыми дети так любят играть. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка [14, с. 151].



Именно сельская среда обладает особой силой воздействия на становления экологически оправданного поведения человека. Сельские жители ежедневно испытывают на себе связи с природной средой, ведь село входит в состав природной экосистемы, оно включает некоторые ее объекты, ими окружен населенный пункт – леса, луга, озера, реки, поля или болота, животный мир в виде домашних и диких животных и птиц. Доступность и выразительность всех этих компонентов сельского ландшафта привлекает детей с раннего возраста. Возможность не только созерцать их в непосредственной близости, но и взаимодействовать с ними, формирует у дошкольников правильные представления о структурной мозаичности природной среды [15, с. 205].

Педагогический потенциал природной среды для сельских заключается в умении дошкольников самостоятельно выделить и описать специфику состояния или изменения экосистем, которые образует естественное окружение жителей села. Жизнь в окружении природных объектов позволяет детям старшего дошкольного возраста визуально, без предварительных объяснений со стороны взрослых, зарегистрировать те нежелательные преобразования, которые происходят в результате деятельности человека [15, с. 7].

Основу экологической воспитанности детей, проживающих в условиях сельской местности, ученые связывают с познавательным интересом к объектам и явлениям природы, систематичностью их представлений о природном мире, умением использовать знания о потребностях живого организма в собственной деятельности и осознанном поведении в природной среде [22, с. 211].

У детей, проживающих в сельской местности, есть уникальная возможность непосредственного общения с природой, наблюдения за средой обитания домашних животных и птиц, взаимосвязи человека и природы. Кроме того, дети села бывают чаще на природе, наблюдают насекомых и животных в естественной среде обитания, словом, воспринимают природу

комплексно: видят, слышат, чувствуют запахи, трогают руками. Именно такое восприятие, по мнению ученых, эффективно экологического воспитания ребенка. Он имеет возможность вдохнуть запах скошенных трав, потрогать жучка или гусеницу, побегать босиком по траве, услышать звуки, издаваемые животными и интерпретировать их [22, с. 224].

Экологическое воспитание детей происходит непосредственно в процессе обследования различных природных материалов и экспериментов с ними; в процессе наблюдений за явлениями живой и неживой природы и их обсуждения с окружающими [8, с. 26].

Заключая рассуждения по поводу близости и доступности природной среды для детей, проживающих в сельской местности, мы определили в качестве первого условия экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста организацию наблюдения различных состояний окружающей среды. Наблюдение возможно не только в пространстве детского сада, но и за его пределами – в реальной жизнедеятельности детей.

Т.И. Сакирдинова и А.Н. Сединкин в своих работах отмечают, что без переживания ребенком чувства удовольствия, заинтересованности, любопытства в результате взаимодействия с представителями живой и неживой природы нельзя воспитать бережное и любовное отношение к ним [28, с. 77].

Дети нуждаются в разнообразных способах выражения и предъявления собственных эмоций, возникающих у них в процессе знакомства, общения и взаимодействия с представителями животного и растительного мира. В дошкольной педагогике накоплен большой арсенал таких педагогических средств. Среди них на первое места выходят продуктивно-творческие средства, позволяющие детям в продуктах собственной деятельности выразить свое отношение в природе [17, с. 201].

В рисунках и поделках дети выражают то, что думаем. Продукты детской продуктивной деятельности современные психологи рассматривают как способ диалога ребенка с внешним миром, который является косвенным,

то есть в меньшей степени контролируются сознанием. Если, отвечая на вопросы, ребенок пропускает слова через внутренние фильтры, то есть может целенаправленно скрыть информацию, то, выражая нечто через продуктивную деятельность, он ощущает себя свободнее и демонстрирует себя настоящего.

Мышечные движения находят прямое отражение в рисунках. Характер движений руки отразится на линиях и размерах изображения. Движения руки, о которых легко можно судить по рисунку, также могут дать нам представление о настроении и отношении ребенка к изображаемым объектам и событиям. Анализируя продукты детской деятельности, мы можем судить об интересе к объектам и явлениям природы: растения, грибы, животные, вулканы, горы, реки, моря [26, с. 586].

Еще одним универсальным средством выражения своего отношения к окружающему миру для детей дошкольного возраста является игра.

Игра - ведущий вид деятельности для этой возрастной группы, в процессе которой ребенок получает новые знания о природе, происходит формирование осознанно-правильного положительного отношения к ней, а в условиях села – это дополнительные эмоции от общения с природой [2, с. 41].

В процессе экологического воспитания старших дошкольников выделяют следующие виды игр [6, с. 72; 8, с. 64]:

–подвижные игры имитационного характера, когда дети изображают диких и домашних животных;

–дидактические игры с использованием реальных предметов обихода, орудий труда; объектов природы (овощи, ягоды, шишки, листья, семена, собранные детьми в своем огороде или в лесу) типичных для сельской местности;

–игры-драматизации (сказки, рассказа, сценки, стихотворения ит.д.).  
Особенностью используемых при драматизации средств вхождения в образ –

природных ресурсов (пеньки, веточки, камушки, овощи и т.д.) дает возможность выразить свое отношение к природе.

–театрализованно-экологические игры. Для детей характерно сказочное представление о природе и именно поэтому особая роль в способах выражения отношения к ней отводится театрализованной деятельности детей. Такие игры способствуют формированию понятий о единстве человека и природы, о народных традициях, помогают развить творческое воображение, ребенок учит понимать окружающий мир природы [8, с. 23; 10, с. 158].

Наши рассуждения по поводу способов выражения и предъявления детьми эмоций, возникающих у них в процессе знакомства, общения и взаимодействия с представителями животного и растительного мира позволили нам обосновать второе условие, предполагающее стимулирование эмоциональных переживаний детей в результате общения с представителями живой и неживой природы.

Эмоциональность или рациональность отношений ребенка к природе; обобщение или избирательность, сознательность в отношении к ней проявляется в поведении и поступках ребенка, их экологическая оправданность и целесообразность в быту и на отдыхе в лесу, на реке, в поле, на своем участке детского сада [19, с. 53].

Современная дошкольная педагогика придает большое значение труду в природе: он оказывает положительное воздействие на детей, способствует становлению бережного отношения к объектам живой и неживой природы, планомерно готовит детей дошкольного возраста к уходу за ними. Вовлечение детей в трудовую деятельность в природе используется интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской и трудовой деятельности [29].

Труд в природе, практически позволяет детям осознать зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей, понять и принять роль человека в управлении природой. Дети устанавливают связи

между условиями жизни живого в природе и способами ухода за ними человеком [23, с. 75].

Существенной особенностью по уходу и выращиванию растений является получение урожая, а его ожидание связывается с радостной перспективой. Если растения хорошо растут, цветут и плодоносят, то это вызывает яркие положительные эмоции детей. Усилия, которые ребенок прикладывает по уходу за такими растениями оправдываются положительными результатами.

Животные радуют детей своей подвижностью, умением откликаться на имя, привязанностью. Дети испытывают желание погладить и приласкать животное, что может рассматриваться в качестве предпосылки для проявления заботы о них. Ухаживая за животными, дети начинают понимать ответственность за их состояние. Что формирует умение включаться в труд не только привлекательный, но и необходимый. Наибольший интерес у детей возникает к уходу за теми животными, которые приручены взрослыми.

Дети стремятся рассказать окружающим, как они ухаживают за животными и растениями, что нового, интересного заметили. Это вызывает еще больший интерес к работе, повышает ответственность детей за выполнение своих обязанностей [10, с. 91].

Таким образом, мы имеем все основания выделить в качестве третьего условия экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, проживающих в сельской местности, стимулирование бережного отношения к объектам живой и неживой природы в процессе ухода за ними.

В сельской местности у детей есть возможность наблюдения за сельскохозяйственным трудом взрослых, которые могут быть организованы через экскурсии в сельскохозяйственный кооператив - на поля, ферму, зверосовхоз, лесхоз, питомник - где дети могут наблюдать уборку зерновых, работу зернотока, сушку зерна, выращивание саженцев для восстановления вырубленных лесов и др.

Так, экскурсия в поле дает представление о труде хлебороба и воспитывает уважение к его труду; расширяет знания о сельскохозяйственной технике; воспитывает бережное отношение к хлебу. Экскурсия на ферму знакомит с трудом доярки, ветеринара, скотника; расширяет знания об орудиях труда работников фермы; воспитывает уважение к их труду и бережное отношение к продуктам питания.

В ходе экскурсий дети могут посильно включаться в труд взрослых, оказывать помощь в уходе за животными, в посадке и сборе урожая и пр.

Экологическая воспитанность детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности – это умение пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности, бережное отношением к объектам живой и неживой природы, в соответствии с возрастом посильное участие в сельскохозяйственном труде (труде в природе) [12].

Таким образом, экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в сельском детском саду, отличаются не только особенностями условий проживания, но и возможностью близкого общения с окружающей природой, познанием мира природы, экологически безопасного поведения, использования эффективных средств природного происхождения [18, с. 146].

Анализ условий и средств экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, что в условиях сельской местности наибольшую эффективность будет иметь сочетание следующих педагогических условий: организация наблюдения различных состояний окружающей среды; стимулирование эмоциональных переживаний детей в результате общения с представителями живой и неживой природы; стимулирование бережного отношения к объектам живой и неживой природы в процессе ухода за ними; вовлечение детей в наблюдение за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственного посильного участия в нем.

## Выводы по Главе 2

С целью изучения особенностей экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста был выбран диагностический инструментарий, в основе положены рекомендации С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой. Результаты диагностики, занесенные в протокол, затем обрабатывались, что позволило выделить и зафиксировать уровень развития экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе муниципального детского сада Большемуртинского района Красноярского края. В исследовании приняли участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста 6–7 лет, проживающих в сельской местности.

В связи с тем, что структура экологического воспитания включает в себя три компонента: познавательный, ценностный и деятельностный, диагностический инструментарий подбирался, согласно этим выделенным компонентам. Диагностика направлена на выявление: экологических знаний и представление детей; видов отношений детей к природе; освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами природы.

В протокол вносилась балльная оценка выполненных ребенком заданий, в которой: 1 балл обозначал отсутствие или фрагментарное присутствие выделенного критерия в деятельности и поведении ребенка; 2 балла означало, что выделенный критерий проявляется в деятельности и поведении ребенка, но не регулярно или не в полном объеме; 3 балла означало, что выделенный критерий регулярно и систематически присутствует, и проявляется в деятельности и поведении ребенка.

На основе выделенных компонентов развития экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста были выделены и охарактеризованы три уровня: высокий, средний и низкий.

Большинство детей старшего дошкольного возраста имеют низкий уровень экологического воспитания (41,7%), наиболее развитым компонентом экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста является познавательный, наименее развитым является ценностный компонент.

В связи с полученными данными, встает необходимость разработки рекомендаций по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Близость и доступность природной среды для детей, проживающих в сельской местности, позволило нам выделить в качестве первого условия экологического воспитания детей подготовительной группы организацию наблюдения различных состояний окружающей среды. Наблюдение возможно не только в пространстве детского сада, но и за его пределами – в реальной жизнедеятельности детей.

Рассуждения по поводу способов выражения и предъявления детьми эмоций, возникающих у них в процессе знакомства, общения и взаимодействия с представителями животного и растительного мира позволили нам обосновать второе условие, предполагающее стимулирование эмоциональных переживаний детей в результате общения с представителями живой и неживой природы.

Дети испытывают желание погладить и приласкать животное, что может рассматриваться в качестве предпосылки для проявления заботы о них. Ухаживая за животными, дети начинают понимать ответственность за их состояние. Что формирует умение включаться в труд не только привлекательный, но и необходимый. Наибольший интерес у детей возникает к уходу за теми животными, которые приручены взрослыми. Таким образом, мы имеем все основания выделить в качестве третьего условия экологического воспитания детей 6–7 лет, проживающих в сельской местности, стимулирование бережного отношения к объектам живой и неживой природы в процессе ухода за ними.



В сельской местности у детей есть возможность наблюдения за сельскохозяйственным трудом взрослых, которые могут быть организованы через экскурсии в сельскохозяйственный кооператив – на поля, ферму, зверосовхоз, лесхоз, питомник – где дети могут наблюдать уборку зерновых, работу зернотока, сушку зерна, выращивание саженцев для восстановления вырубленных лесов и др. В ходе экскурсий дети могут активно включаться в труд взрослых, оказывать помощь в уходе за животными, в посадке и сборе урожая и пр. Все это дает нам основание выделить в качестве четвертого условия экологического воспитания детей 6–7 лет, проживающих в сельской местности, вовлечение детей в наблюдение за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственного активного участия в нем.

Анализ условий и средств экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, что в условиях сельской местности наибольшую эффективность будет иметь сочетание следующих педагогических условий: организация наблюдения различных состояний окружающей среды; стимулирование эмоциональных переживаний детей в результате общения с представителями живой и неживой природы; стимулирование бережного отношения к объектам живой и неживой природы в процессе ухода за ними; вовлечение детей в наблюдение за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственного активного участия в нем.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что экологическое воспитание представляет собой систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие экологической воспитанности человека: накопление экологических знаний, формирование умений и навыков деятельности в природе, пробуждение нравственно-эстетических чувств, качеств и воли в осуществлении природоохранной работы.

Структура экологического воспитания включает в себя следующие компоненты: познавательный – знания, которые характеризуют человека, труд, природу и общество в их взаимодействии; ценностный – осознание детьми значения природы, как универсальной ценности не только утилитарной, но и познавательной, эстетической, практической и т.д.; деятельностный – овладение видами и способами общественно-полезной практической деятельности, направленной на формирование умений экологического характера.

Старший дошкольный возраст – это период, характеризующийся становлением экологического развития, совершенствующегося под воздействием воспитания. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста – это непрерывный процесс развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений и знаний, в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды.

С целью изучения особенностей экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста был выбран диагностический инструментарий, в основе положены рекомендации С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой. Результаты диагностики, занесенные в протокол, затем обрабатывались, что позволило выделить и зафиксировать уровень развития экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе муниципального детского сада Большемуртинского района Красноярского края. В исследовании приняли участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста 6–7 лет, проживающих в сельской местности.

В связи с тем, что структура экологического воспитания включает в себя три компонента: познавательный, ценностный и деятельностный, диагностический инструментарий подбирался, согласно этим выделенным компонентам. Диагностика направлена на выявление: экологических знаний и представление детей; видов отношений детей к природе; освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами природы.

В протокол вносилась балльная оценка выполненных ребенком заданий, в которой: 1 балл обозначал отсутствие или фрагментарное присутствие выделенного критерия в деятельности и поведении ребенка; 2 балла означало, что выделенный критерий проявляется в деятельности и поведении ребенка, но не регулярно или не в полном объеме; 3 балла означало, что выделенный критерий регулярно и систематически присутствует, и проявляется в деятельности и поведении ребенка.

На основе выделенных компонентов развития экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста были выделены и охарактеризованы три уровня: высокий, средний и низкий.

Большинство детей старшего дошкольного возраста имеют низкий уровень экологического воспитания (41,7%), наиболее развитым компонентом экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста является познавательный, наименее развитым является ценностный компонент.

В связи с полученными данными, встает необходимость разработки рекомендаций по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Близость и доступность природной среды для детей, проживающих в сельской местности, позволило нам выделить в качестве первого условия экологического воспитания детей подготовительной группы организацию наблюдения различных состояний окружающей среды. Наблюдение возможно не только в пространстве детского сада, но и за его пределами – в реальной жизнедеятельности детей.

Рассуждения по поводу способов выражения и предъявления детьми эмоций, возникающих у них в процессе знакомства, общения и взаимодействия с представителями животного и растительного мира позволили нам обосновать второе условие, предполагающее стимулирование эмоциональных переживаний детей в результате общения с представителями живой и неживой природы.

Дети испытывают желание погладить и приласкать животное, что может рассматриваться в качестве предпосылки для проявления заботы о них. Ухаживая за животными, дети начинают понимать ответственность за их состояние. Что формирует умение включаться в труд не только привлекательный, но и необходимый. Наибольший интерес у детей возникает к уходу за теми животными, которые приручены взрослыми. Таким образом, мы имеем все основания выделить в качестве третьего условия экологического воспитания детей 6–7 лет, проживающих в сельской местности, стимулирование бережного отношения к объектам живой и неживой природы в процессе ухода за ними.

В сельской местности у детей есть возможность наблюдения за сельскохозяйственным трудом взрослых, которые могут быть организованы через экскурсии в сельскохозяйственный кооператив – на поля, ферму, зверосовхоз, лесхоз, питомник – где дети могут наблюдать уборку зерновых, работу зернотока, сушку зерна, выращивание саженцев для восстановления вырубленных лесов и др. В ходе экскурсий дети могут активно включаться в труд взрослых, оказывать помощь в уходе за животными, в посадке и сборе урожая и пр. Все это дает нам основание выделить в качестве четвертого

условия экологического воспитания детей 6–7 лет, проживающих в сельской местности, вовлечение детей в наблюдение за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственного посильного участия в нем.

Анализ условий и средств экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, что в условиях сельской местности наибольшую эффективность будет иметь сочетание следующих педагогических условий: организация наблюдения различных состояний окружающей среды; стимулирование эмоциональных переживаний детей в результате общения с представителями живой и неживой природы; стимулирование бережного отношения к объектам живой и неживой природы в процессе ухода за ними; вовлечение детей в наблюдение за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственного посильного участия в нем.

Таким образом, выдвинутая гипотеза подтвердилась.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азбука экологии / Под ред. О.Г. Завьялова, Н.И. Науменко, Н.П. Несговорова, Л.П. Салеева: экспериментальное учебное пособие. К.: Парус, М. 1999. 69 с.
2. Бахарева А.С. Формы экологического воспитания детей: методическое пособие для учителей и воспитателей. Шадринск: Б. и., 1996. 128 с.
3. Бобылева Л. М. Интерес к природе как средство экологического воспитания // Дошкольное воспитание. 2005. №6. С.10–15.
4. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж.: ТЦ Учитель, 2002. 159 с.
5. Буюклыу Н.Н., Вершинина Е.А., Токарев А.А. Экологическое воспитание как фактор развития мотивации у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // VI Международная научная конференция Теория и практика образования в современном мире: материалы (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 75–79. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6619/> (дата обращения: 16.02.2017).
6. Вода - источник жизни на земле: материалы VII Всероссийской научной экологической конференции школьников и студентов, посвященной Всемирным дням Воды и Земли. СПб.: Копи-Р Групп, 2014. 299 с.
7. Волчкова В.И., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ТЦ Учитель, 2004. 131 с.
8. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. 2006. № 3. С.23–27.
9. Ворошилова В.М. Экологическое образование детей дошкольного возраста в свете федерального государственного образовательного стандарта.

Екатеринбург, 2014. Электронный ресурс //vestnik 2014  
3 URL:<http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/2014-4-18.pdf> (дата  
обращения: 16.12.2018).

10. Воспитание дошкольника в труде /под ред. В. Г. Нечаевой: 3-е изд.,  
исправленное и дополненное. М.: Просвещение, 1974. 207 с.

11. Гасанкадиева У.Ш. Экологическое воспитание дошкольников в  
ДОУ // Психология и педагогика: методика и проблемы практического  
применения. 2013. № 30. С. 168-170.  
URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov-v-dou> (дата обращения: 17.12.2018).

12. Голицина Н.С. Экологическое воспитание дошкольников:  
методическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2011. 40 с.

13. Зверев И.Д. Компоненты экологического образования: учебник. М.:  
Просвещение, 2012. 189 с.

14. Зотова Т.В. Педагогические условия формирования эколого-  
ориентированного сознания дошкольников и младших школьников в  
учреждении дополнительного образования детей // Педагогическое  
образование и наука. 2016. № 11. С.50–55.

15. Кадырова Р.М. Проблема экологического воспитания  
дошкольников в современной педагогической теории // V международная  
научная конференция «Педагогическое мастерство» (Москва ноябрь 2014).  
М: Буки-Веди, 2014. С.160-162.

16. Казаручик Г.Н. Экологическое воспитание детей дошкольного  
возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с  
белорусским и русским языком обучения. Минск: Национальный институт  
образования, 2014. 84 с.

17. Киреева Л. Г. Формирование экологической культуры  
дошкольников: планирование, конспекты занятий. М.: Учитель, 2016. 270 с.

18. Костенко С. Л. Формирование экологической культуры у младших  
школьников на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности

через развивающие образовательные технологии // Педагогическое мастерство: материалы VIII Международной научной конференции. (г. Москва, июнь 2016 г.). М.: Буки-Веди, 2016. С. 146-148. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10672/> (дата обращения: 06.05.2018).

19. Кузнецова Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании // Дошкольная педагогика, 2009. №6. С.54–57.

20. Максимова М.Ю. Технологические аспекты формирования субъективного отношения детей дошкольного возраста к природе // Педагогическое образование и наука. 2010. № 2. С.79–83.

21. Маркова О. Ю. Современные аспекты экологического образования. М.: Просвещение, 2014. 190с.

22. Методика воспитательной работы / под ред. В.А. Сластенина: учебно-методические рекомендации. М.: Академия, 2009. 368 с.

23. Набиуллин Д.Х. Сельская среда как условие формирования экологической культуры // Формирование экологической культуры учащихся и студентов как часть учебно-воспитательного процесса: сб. матер. республиканская научно-практическая конференция 19 марта 2010 года / под ред. С.М.Файрушиной. Набережные Челны: РИЦ НГПИ, 2010. С.75–78.

24. Непрерывное экологическое образование и экологические проблемы Красноярского края: 9-я межрегиональная научно-методическая конференция 22 апреля 2003 года. Красноярск, 2003. 363с.

25. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2011. 336с.

26. Осипова О.Г., Соколова Л.А., Кириллова О.П. Создание предметно-развивающей среды территории дошкольных учреждений, как средство экологического воспитания дошкольников // ScienceTime. 2015. № 4 (16). С.586–592.

27. Петрищева Г.С. Экологическое воспитание дошкольников в



условиях реализации ФГОС // Преемственность федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального образования: опыт, проблемы, перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции научно-педагогических работников, педагогов дошкольного и начального образования (Бийск, 29 апреля 2016 г.). Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2016. С. 107–109.

28.Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх. Ярославль: Академия холдинг, 2000. 176с.

29.Почерней И.Н., Шевчук О.И. Организация экологического воспитания дошкольников на основе естественнонаучного наблюдения и экспериментирования // Международный студенческий научный вестник. М.: Академия естествознания, 2014. URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/6331.pdf> (дата обращения: 06.05.2017).

30.Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика. М.: Карапуз, 2009. 227с.

31.Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие. Н.Новгород: НГПУ, 2005. 136 с.

32. Словарь практического психолога / состав. С. Харвест, Ю.Головин. М.: АСТ, 1998. С. 167.

33.Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: методическое пособие. М.: Мозаика - Синтез, 2016. 104с.

34.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс] // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. URL: <http://edu.mari.ru/mouomedvedevo/dou10/DocLib7/ФГОС%20ДО/ФГОС%20ДО.pdf> (дата обращения: 28.01.2019).

35.Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2005. 186с.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 1

### Результаты экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста

№ исп-го	1. Представления о природе											2. Отношение к природе	3. Умение осуществлять деятельность в природе	Общее кол-во баллов	Уровень /баллы
	А. живая природа								Б. неживая природа						
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	вода	песок	природ. явления				
1.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	38	высокий/ 2,9
2.	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	19	низкий/ 1,5
3.	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	30	средний/ 2,3
4.	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	31	высокий/ 2,4
5.	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	18	низкий/ 1,4
6.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	низкий/ 1
7.	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	30	средний/ 2,3
8.	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	средний/ 1,9
9.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	низкий/ 1
10.	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	средний/ 2,1
11.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	низкий/ 1,1

Продолжение таблицы 1

12.	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	35	высокий/ 2,7	
13.	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	16	низкий/ 1,2	
14.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	24	средний/ 1,8	
15.	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	35	высокий/ 2,7	
16.	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	24	средний/ 1,8	
17.	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	20	низкий/ 1,5	
18.	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	23	средний/ 1,7	
19.	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	19	низкий/ 1,5	
20.	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	2	3	26	средний/ 2	
21.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	низкий/ 1	
22.	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	27	средний/ 2,1	
23.	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	21	низкий/ 1,6	
24.	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	32	высокий/ 2,4	
ИТОГО:	51	47	42	48	43	44	43	35	48	45	47	40	41			
	44,1								46,7							
	45,4															

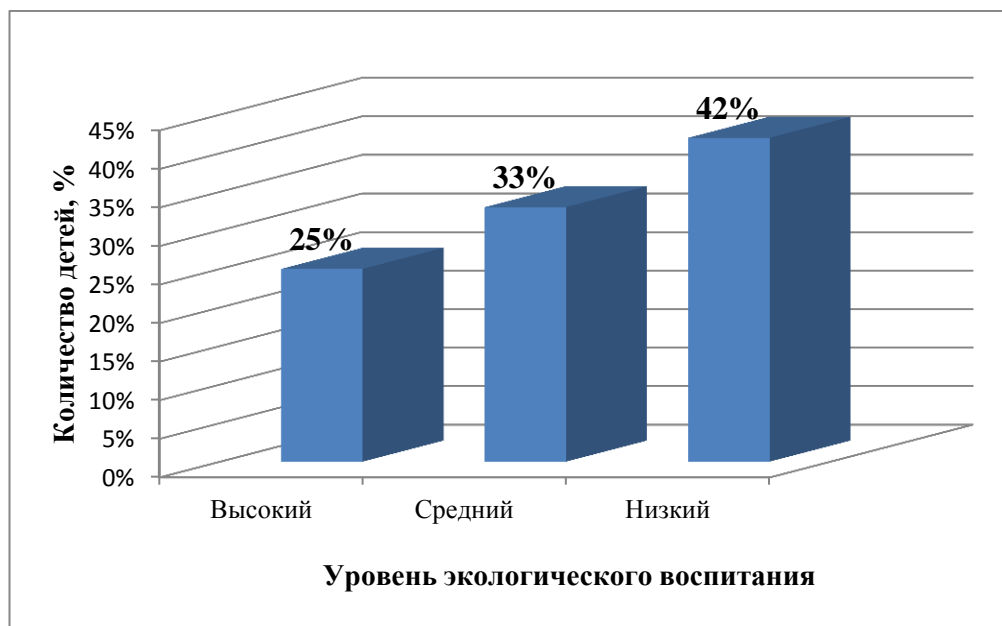


Рис. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням экологического воспитания