## Федеральное агентство по образованию

## Министерство образования и науки РФ

## ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет

## им. В.П. Астафьева»

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ**

**ФИЛОСОФИЯ**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

050100 Педагогическое образование – специалитет

Красноярск 2011

Составитель:

доктор философских наук, профессор В.В. Минеев

Рецензент:

доктор философских наук, профессор кафедры философии Гуманитарного института Сибирского Федерального университета

А.П. Свитин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и социологии

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г.

Заведующий кафедрой

философии и социологии КГПУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доктор философских наук,

профессор А.М. Гендин

Одобрено учебно-методическим советом

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Рабочая модульная программа**

**Введение**

Цели и задачи курса

Требования к уровню знаний, умений, навыков

Структура курса

Краткие методические рекомендации для студентов

**Содержание теоретического курса**

**Примерные темы лекций**

**Планы семинаров**

**Технологические карты обучения дисциплине**

**Протокол согласования учебной программы курса с другими дисциплинами**

**Контрольно-измерительные материалы**

Вопросы к экзамену

Вопросы для самоконтроля

Контрольные работы

Примерные темы рефератов

Примерные темы сочинений

Вопросы для итогового тестирования (см. специальный сайт КГПУ)

**Технологическая карта рейтинга учебных достижений студентов**

**Карта литературного обеспечения дисциплины**

Обязательная литература

Дополнительная литература

***РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА***

**Введение**

Во Введении обозначим место дисциплины в общекультурном и образовательном пространстве, ее отношение, с одной стороны, к миру человека, к потребностям студента; с другой,– к потребностям общества, социальный заказ которого выполняет педагогический вуз. Раскроем цель и задачи преподавания дисциплины. Остановимся на технологии процесса обучения и, в этой связи, сформулируем несколько общих методических рекомендаций.

**Назначение и положение философии в современном мире** определено рядом политических документов, принятых ЮНЕСКО, Организацией Объединенных Наций по Вопросам Образования, Науки и Культуры.

1945 г. В Преамбуле Устава ЮНЕСКО говорится о том, что необходимо укреплять интеллектуальную и нравственную солидарность человечества, а в связи с этим – разъяснять такие понятия, как справедливость, права человека, свобода... Такое разъяснение является задачей философии.

1946 г. Подготовлен *«Меморандум о программе ЮНЕСКО в области философии»*. В этом документе философия названа средством облагораживания людей, сердцевиной их знаний и деятельности, а в качестве приоритетов провозглашаются уважение к личности, миролюбие, неприятие узкого национализма и права грубой силы, солидарность и преданность идеалам культуры. Был разработан план действий, направленный на популяризацию различных философских традиций и на философско-теоретическое осмысление конкретных проблем современности. Для понимания задач предмета особое значение имеет следующий фрагмент Меморандума:

«Недостаточно сообща добиваться научных открытий: каждый должен сознавать, что ценность науки заключается не столько в ее прикладных аспектах…, сколько в освобождении человеческого разума и формировании широкого духовного сообщества, возвышающегося над всеми кланами и империями».

1995 г. Принята *«Парижская декларация по вопросам философии»*. В ней, в частности, подчеркивается, что каждый человек везде должен иметь возможность свободно заниматься философией, преподавание философии должно сохраняться и расширяться там, где оно существует и вводиться в тех местах, где его нет. В документе особо упоминаются три направления деятельности ЮНЕСКО: философия перед лицом глобальных проблем; преподавание философии; развитие философской мысли и философских исследований.

2005 г. Принят очередной важный документ – *«Межсекторальная стратегия ЮНЕСКО в области философии»*. Речь идет, в частности, о популяризации философии, о необходимости философских дискуссиях с теми кто ответственен за принятие решений, о том, что назрела необходимость в правильной диагностике проблем современности.

2009 г. В одобренном на Генеральной конференции ЮНЕСКО документе *(«Крупная программа III»)* констатируется, что осуществление Межсекторальной стратегии будет продолжено.

Таким образом, обращение к философии отвечает требованиям времени в полной мере.

**Цель курса** заключается в том, чтобы средствами учебного предмета, с одной стороны, развить у студентов интерес к философскому и вообще к фундаментальному знанию, сформировать устойчивую потребность в философской оценке фактов действительности, повысить мотивацию к занятиям научно-исследовательской и педагогической деятельностью. А, с другой стороны, содействовать развитию определенных **когнитивных способностей** студентов, воспитанию определенных **интеллектуальных,** **профессиональных и нравственных качеств**. Вот главные из них:

– способность к целостному видению мира, общества, человека; умение оценивать любые события в глобально-исторической (космопланетарной, цивилизационной, биосферно-экологической) перспективе;

– ориентация на систему ценностей, принятую научным сообществом, в сочетании с уважительным отношением к людям, ориентирующимся на иные системы ценностей; толерантность и готовность к сотрудничеству;

– глубоко осознанная заинтересованность не только в личном успехе, но и в успехе коллектива, в процветании России, в благополучии человечества; патриотизм и чувство ответственности за судьбу страны;

– интеллектуальная честность и правдивость высказываний;

– умеренность и воздержанность; бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции; готовность оказать сопротивление пропаганде неправильного образа жизни, потребительской гонке, любым процессам, идущим вразрез с принципами устойчивого развития.

В процессе освоения курса предстоит решить несколько собственно **учебных задач** (которые соответствуют задачам, неоднократно ставившимся в рекомендациях Министерства образования и науки РФ).

1) Сформировать представление о философии, о ее концептуальном аппарате, проблемах, истории, о современных подходах, уделив при этом внимание таким темам, как бытие, сознание, познание, наука, эволюция картины мира, функционирование и развитие общества, взаимодействие общества и природы, формы духовной культуры.

2) Овладеть разнообразными приемами и навыками критической рефлексии, преодолеть, насколько возможно, собственную зависимость от каких бы то ни было авторитетов и, вместе с тем, стать терпимее к мнению других; овладеть навыками ведения научно-философской дискуссии.

3) Углубить понимание мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в различных областях конкретно-научного, обыденного, педагогического знания, научиться обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук или на стыке различных форм культуры, глубже понять отношение приобретаемой специальности к другим наукам, к другим областям человеческой деятельности; преодолеть утилитарно-прагматический взгляд на сущность науки.

Что касается **требований к уровню знаний,** то студентобязан

иметь ясное и четкое представление о философии, о ее предмете, основных онтологических, гносеологических, социально-философских и этических проблемах, понятиях, теориях, направлениях, представителях, исторически сложившихся формах и школах, а также о ее роли в жизни человека и общества, о времени и предпосылках (причинах) возникновения тех или иных идей, теорий, направлений (в объеме, предусмотренном рабочей программой).

В частности, студент должен показать следующие знания:

а) понимать смысл проблемы бытия, иметь представление о его уровнях и формах (взаимоотношение духовного и телесного, взаимоотношение природного и социального; принципы, законы и категории диалектики; сущность, функции, структура сознания);

б) иметь конкретное представление о гносеологической и эпистемологической проблематике (соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального; концепции истины; особенности, уровни, формы, методы научного познания; социальные проблемы, связанные с научно-техническим прогрессом и научно-технической революцией);

в) иметь конкретное представление о социально-философской, а также философско-антропологической и философско-этической проблематике (закономерности функционирования и развития общества, концепции истории, общественное производство, взаимодействие общества и природы, глобальные проблемы современности, формы духовной культуры, категории добра, справедливости, свободы).

Что касается **умений и навыков**, то студент обязан

уметь давать объективную, научно обоснованную оценку любым мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим (а *в отдельных случаях* – также эстетическим, конкретно-научным и религиозно-теологическим) идеям и концепциям, выявлять их достоинства и недостатки, объяснять механизм воздействия этих концепций на поведение людей, на различные сферы культуры, общественной жизни.

В частности, студент должен показать следующие умения:

а) свободно применять категориальный, концептуальный аппарат философии к решению различных мировоззренческих, конкретно-научных, практически-жизненных задач, уметь правильно, концептуально формулировать вопросы и ответы;

б) вести дискуссии на философские, мировоззренческие темы, корректно и аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества, гуманистические идеалы, общечеловеческие ценности, **убедительно** пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции;

в) убедительно демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели, подчинять когнитивно-познавательные процессы задаче формирования у собеседников, у школьников таких человеческих качеств, как честность, трудолюбие, доброжелательность (неагрессивность, способность радоваться успехам других), умеренность.

**Структура курса**

«Философия» является обязательной дисциплиной общегуманитарного цикла высших учебных заведений. Предлагаемый курс «Философия» (для студентов ОПП, педагогическое образование, специалитет – 050100, очная форма обучения) соответствует традиционно использовавшемуся государственному стандарту и включает, с одной стороны, **теоретический материал** (информацию о важнейших проблемах, понятиях, теориях философии, об основных этапах ее исторического развития, а также о ее роли в обществе); а с другой стороны, **методический материал** (задания, итоговые тесты, указатель учебной литературы и т.д.). Содержание курса тщательно сверено с текстами наиболее полных и общепризнанных отечественных учебников по философии на предмет соответствия содержания материала устоявшейся учебной традиции. Мы старались избежать противоречий с учебными дефинициями, получившими распространение в нашей стране.

Курс составлен из расчета 50 аудиторных часов (24 лекционных плюс 26 семинарских) и 22 внеаудиторных часов. Аудиторные занятия включают в себя лекции и семинары. Тематика лекций совпадает с тематикой семинаров лишь частично. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещаемый в учебной литературе. Предназначение лекционного курса заключается в систематическом изложении курса, тогда как роль семинара несколько иная. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединенных общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление.

Модульно-тематическая форма изложения учебного материала предполагает выделение крупных смысловых блоков, осмысление которых позволяет студенту глубоко изучить основные аспекты философского знания. Следует учитывать и то, что организация учебного процесса на основе модульной образовательной технологии дает студенту возможность поэтапно осваивать материал с промежуточным закреплением уже изученного материала. Исходя из этого, в учебных целях курс «Философия» разбит на два модуля. В первом модуле рассматривается блок теоретических проблем философии как самостоятельной научной дисциплины. Во втором анализируются отношения и связи внутри таких систем как «природа-человек», «человек-общество», «исторические модели общества».

**Краткие методические рекомендации для студентов**

Изучение проблем курса основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы, списки которой приводятся к программам семинарского курса, самостоятельной работы, а также список основной литературы, рекомендуемой для обязательного использования с учетом наличия книг в библиотечном фонде. Студенту необходимо использовать при изучении лекционного курса и подготовке к семинарам рекомендованные источники, вникнуть в суть представленного в них того или иного подхода, сопоставить их, прийти к собственному выводу и четко сформулировать свою позицию по той или иной проблеме. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию (если, конечно, чувствуете в этом необходимость). Для успешного освоения материала необходимо учитывать рекомендации, изложенные в программе самостоятельной работы для подготовки каждой темы.

В ходе самостоятельной работы по изучения курса «Философия» студенты должны составить конспект проработанного учебного материала по каждой теме, составить словарь основных понятий философии. Особое внимание следует уделить самоконтролю степени усвоения материала. С этой целью студенты должны ответить на все контрольные вопросы по модулю - ответ на один из контрольных вопросов каждого модуля необходимо дать письменно (не менее 1 стр. машинописного текста через 1,5 интервала или соответствующий объем рукописного текста). При возникновении у студентов трудностей в работе над курсом они разрешаются на семинарских занятиях, во время индивидуальных консультаций. Творческое осмысление и освоение фундаментального курса «Философия» – процесс трудный и сложный, но вместе с тем весьма интересный, требующий интеллектуального напряжения и мобилизации волевых усилий. И, тем не менее, данный курс является вполне доступным для каждого.

Раскрывая тот или иной экзаменационный вопрос, необходимо выполнить следующие требования:

– раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса);

– объяснить, почему вопрос находится в ведении философии и показать, каким образом то или иное его решение влияет на наши представления о мире, обществе, человеке;

– проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;

– показать актуальность затрагиваемой проблематики;

– связать по требованию экзаменаторов данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется будущий педагог.

**Содержание теоретического курса**

***Раздел 1. Философия: предмет, значение, метод***

**Тема 1. Круг философских проблем, их особенности**

Философия в ряду форм духовной культуры. Предмет философии. Философские проблемы, их особенности. Рефлексия. Парадоксы, их роль в генезисе научно-философского мышления. Определение понятия «философия», невозможность исчерпывающего определения. Структура философского знания (онтология, гносеология, этика…). Философия и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения. Роль философии в жизни человека и общества. Многообразие функций философии (социальные и гносеологические; мировоззренческие и методологические и т.п.).

**Тема 2. Основной вопрос философии**

Формулировка основного вопроса философии. Его аспекты (стороны). Онтологическая сторона. Гносеологическая сторона. Главные подходы к его решению (философские направления). Монизм, дуализм и плюрализм. Материализм. Формы материализма. Идеализм. Формы идеализма. Мировоззренческое и методологическое значение основного вопроса философии. Гносеологические, психологические, социальные предпосылки («корни») различных подходов к решению основного вопроса философии. Идеализм и материализм, рационализм и сенсуализм, догматизм и скептицизм, метафизика и диалектика, оптимизм и пессимизм, а также другие классификационные признаки, способы идентификации философских учений.

***Раздел 2. История философской мысли***

**Тема 3. Возникновение философии**

Культурно-географические ареалы («очаги») возникновения философского знания. Хронология важнейших исторических форм развития философской мысли. Некоторые отличия китайской и индийской философских традиций от западной. Социально-исторические, культурно-психологические, политические, экономические предпосылки возникновения и становления философии и науки в Средиземноморье. Мифология, особенности мифологического мышления, многообразие мифологических систем. Кризис мифологического мировоззрения и возникновение научно-философской картины мира. Философия (включая науку) как неотъемлемый элемент, предпосылка и продукт западной цивилизации. Буквальное (формальное) значение и скрытый смысл слова «философия». «Мудрец» и «философ». Методологическая рефлексия (единство онтологической, логической и гносеологической проблематики).

**Тема 4. Античная философия**

Становление первых форм философско-теоретического знания. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Пифагорейское сообщество (Пифагор, Алкмеон, Филолай). Ксенофан. Гераклит. Элейская школа (Парменид, Зенон). «Младшие» натурфилософы (Эмпедокл, Анаксагор) и атомисты (Демокрит). Софисты (Протагор, Горгий, Продик), Сократ и родоначальники сократических школ (Антисфен, Аристипп). Философия Платона (427–347 до н.э.): мир эйдосов и мир вещей, единство представлений о бытии и познании, о космосе, государстве и человеке. Философия Аристотеля (384–322 до н.э.): единый космос, первоматерия и перводвигатель, материя и форма, учение о причинах, учение о категориях.

Философская проблематика в эллинистическую эпоху. Положение человека в мироздании. Закон (предопределение) и свобода. Знание и свобода. Свобода внешняя и внутренняя. Цель жизни и цель познания. Атараксия, апатия, адиафория. Идеал жизни «в соответствии с природой» (стоицизм). Единство «физики» и «этики». Главные школы: перипатетики (Теофраст, Стратон, Дикеарх), стоики (Зенон, Клеанф, Хрисипп, Панетий, Посидоний, Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий), скептики (Пиррон, Секст Эмпирик), эпикурейцы (Эпикур, Лукреций Кар, Цицерон), неоплатоники (Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл).

**Тема 5. Философия Средних Веков**

Средневековая философия, ее отличительные черты, проблемы, периодизация. Теоцентризм. Символизм, дидактизм, энциклопедизм. Теизм, пантеизм, деизм и атеизм. Схоластика и ее предыстория (патристика, апологетика). Консервативные и мистические направления. Применение философских понятий к церковному вероучению. Откровение и разум: философия и теология. Проблема веры и знания (Тертуллиан и Августин). Доказательства бытия Бога. Тринитарная и христологическая проблемы. Теодицея. Проблема универсалий: реализм (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, Раймунд Луллий), концептуализм (Абеляр), номинализм (Росцелин, Оккам). Концепция двойственной истины. Знакомство с трудами Аристотеля и распространение аверроизма. Творение и несотворенность мира. Смертность и бессмертие луши. Значение Исламской аграрной революции для становления современной западной цивилизации. Величайшие философы и ученые мусульманского мира (Ар-Рази, Бируни, Ибн Сина), проникновение научных знаний в Европу. Особенности философской мысли эпохи Возрождения, ярчайшие представители (Данте, Петрарка, Николай Кузанский, Леонардо да Винчи, Макиавелли, Бруно). Итальянское Возрождение и Северное Возрождение. Расцвет и закат натурфилософии.

**Тема 6. Философия Нового Времени**

Философия XVII–XIХ вв., ее отличительные черты, проблемы, важнейшие направления, представители, периодизация, предпосылки. Возрастание удельного веса гносеологической проблематики.

Английская эмпирико-сенсуалистическая традиция: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм. Моралистическая философия: Шефтсбери. Утилитаризм: Дж. Бентам. Континентальная рационалистическая («метафизическая») традиция: Декарт, Лейбниц. Французское Просвещение: Вольтер, Монтескье, Жан-Жак Руссо, Гольбах, Кондорсе, Сен-Симон. Немецкое Просвещение и философия «Бури и натиска»: Гаман, Гердер, Гёте, Шиллер. Историософия Гердера: реабилитация «естественного» человека, народной поэзии, национальной самобытности. Критическое учение Иммануила Канта – поворотный пункт в истории западной философии и науки. Просвещение как антифеодальная идеология: рационализм и свободомыслие, критика традиционных социальных институтов, обычаев, морали. Немецкий классический идеализм: Кант, Шеллинг, Гегель. Немецкий романтизм и неоромантизм: Шлейермахер, братья Шлегели, Шопенгауэр, Ницше. Антропологический материализм: Л. Фейербах. Позитивизм: О. Конт. Британская философская традиция (некорректно отождествляется с позитивизмом): Дж.С. Милль, Спенсер. Диалектический материализм: К. Маркс, Ф. Энгельс. «Философия жизни»: Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон.

Важнейшие оппозиции в философии XIX века: дух и материя; жизнь и косное вещество; культура и природа; природа и История; человек и общество; рациональное и иррациональное; философия и наука; наука и религия; наука и искусство; мышление и язык; цивилизация и нецивилизованный мир; государство и гражданин. Признаки перехода от классической философии к неклассической.

***Раздел 3. Бытие и сознание (онтология)***

**Тема 7. Проблема бытия. Формы бытия. Мир**

Бытие как философская проблема (пути «проблематизации бытия»). Постановка, смысл, различные аспекты проблемы бытия. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции (история категории «бытие» в западной философии). Формы и уровни бытия. Материальный мир и духовный мир. Бытие человека. Пространство и время как категории философии и науки. Главные концепции пространства и времени. Движение и развитие. Философское понятие материи. Современная наука о строении материи, об уровнях ее организации, о движении и его основных формах. Смысл утверждения о материальном единстве мира.

Категории, принципы, законы диалектики. Категории диалектики: единичное и общее, явление и сущность, форма и содержание, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность; система, структура, элемент; качество, количество, мера; движение и покой. Принципы детерминизма, системности, объективности. Детерминизм жесткий и мягкий. Детерминизм и индетерминизм. Закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания. Закона и закономерность. Классификация законов. Динамические и статистические закономерности.

**Тема 8. Сознание как предмет философии**

Сознание, различные подходы к пониманию его сущности. Проблема отношения сознания к «внешнему миру», различные ее аспекты. Структура сознания: важнейшие сферы и их элементы. Предметное сознание и самосознание. Единство и многообразие познавательных способностей человека: мышление, язык, память, интуиция, подсознание, бессознательное; формы чувственного познания и формы рационального познания; рассудок и разум. Важнейшие мыслительные операции: анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и обобщение, отождествление и различение, экстраполяция и интерполяция; идеализация, сравнение, счет. Главные функции сознания. Проблема идеального. Сознание в ряду форм и уровней отражения в неживой и живой природе. Сознание и мир (Вселенная). Сознание и мозг. Сознание и язык. Понятие о знаке, знаковой системе, символе, информации. Искусственный интеллект.

***Раздел 4. Познание (гносеология)***

**Тема 9. Направления в теории познания. Концепции истины**

Познание и знание. Субъект и объект познания. Истина и заблуждение. Истина и достоверность. Единство и многообразие основных концепций истины (онтологическая, корреспондентная, когерентная, прагматическая концепции). Критерий истины. Истина абсолютная и относительная. Познание и практика. Роль практики в познании. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру. Истина и правда. Рациональное и иррациональное. Важнейшие направления в теории познания (а также соответствующие методологические установки): познавательный оптимизм (когнитивизм) и познавательный пессимизм (скептицизм, агностицизм); релятивизм, утилитаризм, эмпиризм, теоретизм, рационализм, сенсуализм, фаллибилизм, фикционализм, операционализм…

**Тема 10. Наука. Научное познание**

Понятие науки. Аспекты науки (форма знания, социальный институт, сфера производства). Особенности научного (по)знания. Структура научного знания (эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни). Теория и факт. Приемы, методы, формы научного познания. Наблюдение и эксперимент. Описание и объяснение. Основные исторические эпохи развития науки. Научные революции. Движущие силы развития науки. Интернализм и экстернализм. Кумулятивизм и антикумулятивизм (парадигмализм). Соотношение научного и вненаучного знания. Наука как социальный институт. Воздействие науки на все сферы общества, на все стороны человеческого бытия. Сциентизм и антисциентизм. Логический переход ко второму базовому модулю – к социально-философской проблематике.

***Раздел 5.Общество: устройство и развитие***

**Тема 11. Предмет социальной философии.**

**Этапы развития социально-философской мысли**

Важнейшие проблемы социальной философии. Основные этапы развития социально-философской мысли (античная эпоха, Средние Века, Новое Время, эпоха Просвещения, XIX век, ХХ век). Проблема существования объективных законов общественного развития. Специфика социальных закономерностей. Материальные и идеологические отношения в обществе. Идеалистическое понимание истории и материалистическое понимание истории. Закон об определяющей роли общественного бытия по отношению к общественному сознанию. Свобода и необходимость в историческом развитии. Фатализм и волюнтаризм.

**Тема 12. Концепции истории. Единство различных подходов**

Важнейшие модели восприятия общества: маятниковая, циклическая, линейная, спиральная. Главные походы к пониманию общества, его истории: провиденциалистский (Вико), формационный (Маркс, Энгельс), цивилизационный (Данилевский, Шпенглер, Тойнби), технологический (Форрестер). Единство и многообразие исторического процесса. Теории, исходящие из единства мировой истории, и теории, акцентирующие многообразие, неповторимость обществ. Соотношение понятий «общество», «социум», «цивилизация», «культура». Разнообразные значения слова «культура», их внутреннее единство. Разнообразные значения слова «цивилизация», их внутреннее единство. Типы цивилизаций. Теория культурно-исторических типов. Понятие общественно-экономической формации. Методологический смысл, преимущества и ограниченности каждого из названных подходов к пониманию общества.

**Тема 13. Общественное производство.**

**Научно-техническая революция**

Структура общества. Важнейшие сферы жизни общества. Общественное производство как способ бытия человека. Материальное производство и духовное. Производство средств к жизни и производство самого человека. Структура материального производства. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Производство и потребление. Техника, ее типы, исторические этапы ее развития (простые инструменты, машины, автоматизированное производство, компьютеризированное производство), воздействие на природу человека. Технологические способы производства. Технологические революции в истории общества (аграрная, промышленная, научно-техническая). Сущность каждой из них. Главные направления научно-технической революции, ее содержание, социальные предпосылки и последствия (позитивные и негативные). Сциентизм и антисциентизм. Технико-технологические основы становления информационного общества. Соотношение технического прогресса и социального прогресса.

**Тема 14. Проблема отчуждения. Социальный антагонизм**

Мировоззренческий и методологический, онтологический и социологический смысл понятия «отчуждение». Проблема отчуждения как одна из центральных проблем современной философии. Проявления отчуждения на уровне бытия и на уровне сознания, в сфере производства и в сфере потребления. Различные философские теории о причинах отчуждения и о путях его преодоления. Отчуждение и социальный антагонизм. Критика индивидуализма, группового эгоизма, бездуховности, узкого практицизма, потребительства, представленная в трудах величайших отечественных мыслителей (А.И. Герцен, Л.Н. Толстой, Вл.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров, П.А. Кропоткин).

***Раздел 6. Общество и природа***

**Тема 15. Исторические типы отношения общества к природе**

Понятие природы, его неоднозначность. Взаимодействие природы и общества. Натуралистическая и антинатуралистическая программы в социо-гуманитарных науках («натурализаторство»). Географический детерминизм (вульгарный географизм), его значение, достоинства и ограниченности (Геродот, Бодэн, Монтескье). Природная среда, ее значение в жизни общества. Механизмы влияния природной среды на темпы и направления общественного развития. Исторические типы отношения человека, общества к природе (античный, средневековый, современный, а также некоторые другие). Учение о биосфере и ноосфере. Русский космизм. Его сущность, значение, выдающиеся представители. Теория коэволюции природы и общества. Глобальный эволюционизм (место человека и общества в современной научной картине мира).

**Тема 16. Глобальные проблемы и будущее**

Состояние современной планетарной цивилизации и перспективы ее развития. Человечество перед лицом глобальных угроз. Экологический кризис и основные пути выхода из него. Возможность экологической катастрофы. Приближение энергетического кризиса. Неконтролируемый рост народонаселения и депопуляция в экономически развитых странах. Проблема преодоления голода, нищеты, неграмотности, болезней. Военно-технический прогресс и усилия по предотвращению термоядерной войны. Классические и современные геополитические доктрины о будущем человечества. Социальное предвидение, его объективные возможности. Римский клуб, его ярчайшие представители (Печчеи), вклад в стабилизацию общественного развития, историческое значение. Концепция устойчивого развития, ее философское значение.

***Раздел 7. Человек и общество***

**Тема 17. Социальное и природное в человеке**

Социальное и природное в человеке: единство и конфликт. Биологизаторские и социологизаторские теории, их ограниченности. Социальный дарвинизм, мальтузианство и неомальтузианство, евгеника и неоевгеника, вульгарный фрейдизм, расизм, социобиология. Порочность биологизаторских теорий. Критика социального дарвинизма в трудах Л.Н. Толстого. Научно-технический прогресс и углубление биофилософской рефлексии. Становление биофилософии, биоэтики, экологической философии, глубинной экологии, биополитики, этологии, эргономики и т.д. Законы народонаселения, их особенности, содержание, типология.

**Тема 18. Индивидуальное и коллективное (социальная структура)**

Личность и общество: единство и конфликт интересов. Человек в системе социальных отношений. Основные элементы социальной структуры: классово-экономическая, пространственная, этническая, демографическая подструктуры.

**(**Классы, сословия, касты. Другие способы социальной стратификации. Социальное неравенство, его виды, причины, возможности преодоления. Различные подходы к пониманию этнической общности людей. Этнос и расово-биологическая общность. Родоплеменная общность, народность, нация, метаэтническая общность. Семья, ее типы, функции, историческая эволюция.– Данный материал может быть сокращен или исключен из программы курса «Философия» по решению преподавателя в том случае, если в учебной программе присутствует курс социологии**)**.

**(**Государство как основной элемент политической системы общества. Теории происхождения государства. Гражданское общество и государство. Принципы правового государства. Власть и насилие. Насилие и ненасилие. Война и мир.– Данный материал может быть сокращен или исключен из программы курса «Философия» по решению преподавателя в том случае, если в учебной программе присутствуют политологические курсы**)**.

***Раздел 8. Духовная жизнь общества***

**Тема 19. Структура общественного сознания.**

**Формы духовной культуры**

Общественное сознание, законы его функционирования и развития. Структура общественного сознания: формы, уровни, срезы… Различные подходы к структурированию общественного сознания: гносеологический, социологический, историко-генетический. Глобальное, субглобальное, групповое сознание. Обыденный и теоретический уровни: их противостояние и взаимосвязь. Формы духовной культуры: мифология, религия, мораль, правосознание, политическое сознание, искусство, наука, философия. Их взаимопроникновение, основные тенденции исторической эволюции, критерии различия, центральные категории. Истина и заблуждение; добро и зло (должное и недолжное); прекрасное и безобразное; священное и мирское; законное и противозаконное.

(Искусство и эстетические ценности. Роль искусства и эстетических ценностей в человеческой жизни. Религия и мифология. Мировые религии.– Данный материал может быть сокращен или исключен из программы курса по решению преподавателя в том случае, если темы рассматриваются в рамках религиоведческих, искусствоведческих, культурологических курсов).

**Тема 20. Мораль и правосознание: единство и конфликт**

Мораль, правосознание, политическое сознание, религия и другие формы духовной культуры как элементы единого механизма ценностно-нормативной регуляции поведения человека. Моральные нормы и правовые нормы: единство и различие. Важнейшие морально-этические концепции. Утилитаристский, гедонистический, деонтологический (формалистический) и другие подходы к обоснованию морали. Философские подходы к пониманию смысла и цели жизни человека. Понятие свободы. Категории этики: добро, зло, справедливость, достоинство, счастье. Право и правосознание. Проблема прав и свобод человека в современном обществе. Понятие справедливости как область единства и конфликта между моралью, правосознанием, политической идеологией, религией.

В процессе подготовки рабочей модульной программы, использовался, в частности, традиционный источник **ГСЭ.Ф.09 Философия.**

**Примерные темы лекций (24 ч.)**

**(корректируются ведущим преподавателем)**

1. Философия: круг ее проблем, предмет, значение, метод.

2. Материя и сознание. Проблема бытия.

3. Материя и сознание. Тема сознания в философии.

4. Теория познания: проблемы и подходы к их решению.

5. Наука как форма духовной культуры. Приемы и методы научного познания.

6. Предмет социальной философии.

7. Концепции истории. Единство формационного, цивилизационного, технологического и других подходов к анализу общества.

8. Общественное производство.

9. Общество и природа.

10. Социальное и биологическое: единство и конфликт.

11. Формы общественного сознания (формы духовной культуры).

12. Философия человека (дополнительная лекция).

**Планы семинаров (24 ч.)**

**1. Единство философии и научного знания (2 часа)**

1.1. Мифология как предшественник и антипод философии.

1.2. Философия как форма духовной культуры. Предмет, истоки, роль в жизни человека и общества, взаимодействие с конкретными науками.

1.3. Этапы становления научно-рационалистического мировоззрения.

**2. Античная философия (4 ч.)**

2.1. Факторы становления научно-рационалистического

мировоззрения в Средиземноморье.

2.2. Первые философские школы. Натурфилософы, пифагорейцы, атомисты, сократики.

2.3. Философия Платона.

2.4. Научно-философские идеи Аристотеля.

2.5. Эллинистическая философия.

2.6. Особенности античной философии, ее достоинства и недостатки. Единство философии и науки в древности.

**3. Средневековая философия (2 ч.)**

3.1. Теоцентрический характер средневековой философии, ее особенности, этапы развития, важнейшие проблемы.

3.2. Проблема веры и знания. Концепция двойственной истины.

3.3. Основные направления научных изысканий в Средние Века. Формирование предпосылок науки Нового Времени.

**4. Философия Нового Времени (4 ч.)**

4.1. Ф.Бэкон и Р.Декарт - родоначальники философии Нового Времени.

4.2. Картезианская научно-философская программа и пути последующего развития европейской философии. “Основной” вопрос философии. Формы материализма. Формы идеализма.

4.3. Британский эмпиризм и его роль в становлении научного мировоззрения: Ф.Бэкон-Т.Гоббс-И.Ньютон-Дж.Локк-Дж.Беркли-Д.Юм.

4.4. Просвещение как идеологическое движение XVII-XIX вв. Его роль в становлении научного мировоззрения.

4.5. Критическое учение И.Канта как поворотный пункт в развитии философии Нового Времени.

4.6. Немецкая классическая философия (дополнительный вопрос).

**5. Философское учение о мире (4 ч.)**

5.1. Проблема бытия. Категории “бытие”, “сущее”, “субстанция”, “материя”, “дух”.

5.2. Понятие материи в истории философии и науки. Движение как способ существования материи. Философия и наука о единстве и многообразии мира.

5.3. Основные концепции пространства и времени.

5.4. Идея развития в истории философии и науки. Диалектика как учение об универсальных взаимосвязях, о развитии. Принципы и категории диалектики.

5.5. Детерминизм как учение о всеобщей обусловленности. Законы природы и законы науки. Классификация законов.

**6. Сознание, познание, знание (2 часа)**

6.1. Специфика философского подхода к сознанию. Трудности изучения сознания. Ментальное и физическое.

6.2. Важнейшие направления в теории познания. Рационализм и иррационализм. Философский скептицизм и познавательный оптимизм.

6.3.Основные концепции истины.

6.4. Познавательные способности человека. Единство чувственного и рационального в познании.

6.5. Строение и динамика научного знания. Приемы и методы научного познания.

**7. Проблемы социальной философии (2 ч.)**

7.1. Этапы развития социально-философской мысли. Идеалистическое понимание истории и материалистическое понимание истории. Категории “общественное бытие” и “общественное сознание”. Специфика социальных закономерностей. Необходимость и свобода в истории.

7.2. Проблема отчуждения как одна из ключевых проблем социальной философии.

7.3. Социально-философская проблематика в трудах отечественных мыслителей. Русская философия: периодизация, особенности, проблемы, направления, представители, актуальность.

**8. Общественное производство (2 ч.)**

8.1. Практика как специфически человеческий способ отношения к миру. Разделение труда и формы общения.

8.2. Структура “способа производства материальной жизни”. Диалектика производительных сил и производственных отношений.

8.3. Технологический способ производства. Технологические революции в истории общества.

8.4. Научно-техническая революция - третья технологическая революция в истории общества. Ее сущность и социальные последствия.

**9. Общество и природа (2 ч.)**

9.1. Понятие “природа”. Природная среда как предпосылка существования и развития общества. Типы отношения общества к природе.

9.2. Учения о биосфере и ноосфере. Глобальные проблемы современности. Их социальная обусловленность.

9.3. Социальное и биологическое в человеке. Биологизаторские учения.

9.4. Феминистические теории человека и общества.

9.5. Коллизия жизни и смерти в биоэтическом аспекте: современные медико-деонтологические проблемы.

**Приложение 3**

**3.2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИЛОСОФИЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**студентов ООП**

**Педагогическое образование – специалитет – 050100** (все профили)

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость 3 з.е.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов (з. е.) | Аудиторных часов | | | | Внеаудитор-ных часов | Результаты обучения и воспитания | | Формы и методы контроля |
| всего | лекций | семинаров | лб.рб | Знания, умения, навыки | Компетенции |
|  | 72 | 50 | 26 | 24 |  | 22 |  |  |  |
| **ВХОДНОЙ МОДУЛЬ** |  |  |  |  |  |  |  |  | тестирование, собеседование |
| **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1** | **36** 1 з.е. | **24** | **10** | **14** |  | **12** |  |  |  |
| **Раздел 1. Философия: предмет, значение, метод** | ***4*** | ***2*** | ***2*** |  |  |  | **Умение** формулировать философские проблемы (находить философские аспекты разнообразных проблем); **навыки** ведения философского диалога | ОК-1, ОК-2 | беседа |
| Тема 1. Круг философских проблем, их особенности | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 2. Основной вопрос философии | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. История философской мысли** | ***14*** | ***8*** |  | ***8*** |  | ***6*** | **Знание** основных положений философских теорий, знание главных тенденций эволюции философской мысли; **умение** воспроизводить и оценивать изученный материал; **навыки** аргументированного рассуждения на философско-мировоззренческие темы | ОК-1, ОК-2, ОК-3,  ОК-14, ОК-16;  ОПК-2;  ПК-9 | инд. опрос, фронт. опрос, презентации, тестирование, анализ текстов, творч. задания |
| Тема 3. Возникновение философии | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| Тема 4. Античная философия | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |
| Тема 5. Философия Средних Веков | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |
| Тема 6. Философия Нового Времени | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |
| **Раздел 3. Бытие и сознание (онтология)** | ***8*** | ***6*** | ***4*** | ***2*** |  | ***2*** | **Навыки** целостного видения мира, общества, человека; **навыки** восхождения от узко профессиональных проблем к мировоззренческим и фило-софско-методологическим | ОК-2, ОК-14 | беседа,  инд. опрос,  пробл. вопросы, тестирование |
| Тема 7. Проблема бытия. Формы бытия. Мир | 5 | 4 | 2 | 2 |  | 1 |
| Тема 8. Сознание как предмет философии | 3 | 2 | 2 |  |  | 1 |
| **Раздел 4. Познание (гносеология)** | ***12*** | ***8*** | ***4*** | ***4*** |  | ***4*** | **Знакомство** с принципами научного познания, **навыки** критической оценки теорий, утверждений на предмет их соответствия требованиям научного подхода | ОК-1, ОК-2, ОК-6;  ОПК-6 | пробл. вопросы, тестирование |
| Тема 9. Направления в теории познания. Концепции истины | 6 | 4 | 2 | 2 |  | 2 |
| Тема 10. Наука. Научное познание | 6 | 4 | 2 | 2 |  | 2 |
| **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2** | **36** 1 з.е. | **26** | **16** | **10** |  | **10** |  |  |  |
| **Раздел 5. Общество: устройство и развитие** | ***14*** | ***10*** | ***6*** | ***4*** |  | ***4*** | **Знание** основных социальных концепций, закономерностей функционирования и развития общества; **умение** рационально оценивать соц. ситуацию; **навыки** самостоятельного, критического анализа социально-философских доктрин; достижение единства теоретических воззрений и гражданской позиции | ОК-1, ОК-2, ОК-15;  ОПК-1, ОПК-2 | пробл. вопросы, инд. опрос, фронт. опрос, презентации, проверка конспектов, тестирование, творч. задания |
| Тема 11. Предмет социальной философии. Этапы развития социально-философской мысли | 4 | 2 | 2 |  |  | 2 |
| Тема 12. Концепции истории. Единство подходов | 6 | 4 | 2 | 2 |  | 2 |
| Тема 13. Общественное производство. Научно-техническая революция | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| Тема 14. Проблема отчуждения. Социальный антагонизм | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| **Раздел 6. Общество и природа** | ***8*** | ***6*** | ***4*** | ***2*** |  | ***2*** | **Осознание** причастности глобальным процессам, осознание ответственности за происходящее, **понимание** своего места в истории страны и планеты | ОК-1, ОК-2, ОК-15;  ОПК-1 | тестирование,  подготовка мини-сочинений,  пробл. вопросы |
| Тема 15. Исторические типы отношения общества к природе | 4 | 4 | 2 | 2 |  |  |
| Тема 16. Глобальные проблемы и будущее | 4 | 2 | 2 |  |  | 2 |
| **Раздел 7. Человек и общество** | ***8*** | ***6*** | ***2*** | ***4*** |  | ***2*** | **Знание** основных социально-антропологических теорий; целостное видение человека; **умение** прилагать фило-софские теории к решению жизненных проблем | ОК-1, ОК-2, ОК-15 | тестирование,  подготовка мини-сочинений, пробл. вопросы |
| Тема 17. Социальное и природное в человеке | 5 | 4 | 2 | 2 |  | 1 |
| Тема 18. Индивидуальное и коллективное (соц. структура) | 3 | 2 |  | 2 |  | 1 |
| **Раздел 8. Духовная жизнь общества** | ***6*** | ***4*** | ***2*** | ***2*** |  | ***2*** | **Владение системой понятий**, отражающих духовную сторо-ну бытия; **воспитание** таких качеств, как толерантность, готовность к сотрудничеству, честность, умеренность | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-14 | пробл. вопросы,  подготовка мини-сочинений, тестирование |
| Тема 19. Стр-ра обществ.созн-я.  Формы духовной культуры | 4 | 2 | 2 |  |  | 2 |
| Тема 20. Мораль и правосозна-ние: единство и конфликт | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| **ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ** | 1 з.е. |  |  |  |  |  |  |  | экзамен |

**3.2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИЛОСОФИЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**студентов ООП**

**Педагогическое образование – специалитет – 050100** (все профили)

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость 3 з.е.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов (з. е.) | Аудиторных часов | | | | Внеаудитор-ных часов | Результаты обучения и воспитания | | Формы и методы контроля |
| всего | лекций | семинаров | лб.рб | Знания, умения, навыки | Компетенции |
|  | 72 | 50 | 26 | 24 |  | 22 |  |  |  |
| **ВХОДНОЙ МОДУЛЬ** |  |  |  |  |  |  |  |  | тестирование, собеседование |
| **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1** | **36** 1 з.е. | **24** | **10** | **14** |  | **12** |  |  |  |
| **Раздел 1. Философия: предмет, значение, метод** | ***4*** | ***2*** | ***2*** |  |  |  | **Умение** формулировать философские проблемы (находить философские аспекты разнообразных проблем); **навыки** ведения философского диалога | ОК-1, ОК-2 | беседа |
| Тема 1. Круг философских проблем, их особенности | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 2. Основной вопрос философии | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. История философской мысли** | ***14*** | ***8*** |  | ***8*** |  | ***6*** | **Знание** основных положений философских теорий, знание главных тенденций эволюции философской мысли; **умение** воспроизводить и оценивать изученный материал; **навыки** аргументированного рассуждения на философско-мировоззренческие темы | ОК-1, ОК-2, ОК-3,  ОК-14, ОК-16;  ОПК-2;  ПК-9 | инд. опрос, фронт. опрос, презентации, тестирование, анализ текстов, творч. задания |
| Тема 3. Возникновение философии | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| Тема 4. Античная философия | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |
| Тема 5. Философия Средних Веков | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |
| Тема 6. Философия Нового Времени | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |
| **Раздел 3. Бытие и сознание (онтология)** | ***8*** | ***6*** | ***4*** | ***2*** |  | ***2*** | **Навыки** целостного видения мира, общества, человека; **навыки** восхождения от узко профессиональных проблем к мировоззренческим и фило-софско-методологическим | ОК-2, ОК-14 | беседа,  инд. опрос,  пробл. вопросы, тестирование |
| Тема 7. Проблема бытия. Формы бытия. Мир | 5 | 4 | 2 | 2 |  | 1 |
| Тема 8. Сознание как предмет философии | 3 | 2 | 2 |  |  | 1 |
| **Раздел 4. Познание (гносеология)** | ***12*** | ***8*** | ***4*** | ***4*** |  | ***4*** | **Знакомство** с принципами научного познания, **навыки** критической оценки теорий, утверждений на предмет их соответствия требованиям научного подхода | ОК-1, ОК-2, ОК-6;  ОПК-6 | пробл. вопросы, тестирование |
| Тема 9. Направления в теории познания. Концепции истины | 6 | 4 | 2 | 2 |  | 2 |
| Тема 10. Наука. Научное познание | 6 | 4 | 2 | 2 |  | 2 |
| **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2** | **36** 1 з.е. | **26** | **16** | **10** |  | **10** |  |  |  |
| **Раздел 5. Общество: устройство и развитие** | ***14*** | ***10*** | ***6*** | ***4*** |  | ***4*** | **Знание** основных социальных концепций, закономерностей функционирования и развития общества; **умение** рационально оценивать соц. ситуацию; **навыки** самостоятельного, критического анализа социально-философских доктрин; достижение единства теоретических воззрений и гражданской позиции | ОК-1, ОК-2, ОК-15;  ОПК-1, ОПК-2 | пробл. вопросы, инд. опрос, фронт. опрос, презентации, проверка конспектов, тестирование, творч. задания |
| Тема 11. Предмет социальной философии. Этапы развития социально-философской мысли | 4 | 2 | 2 |  |  | 2 |
| Тема 12. Концепции истории. Единство подходов | 6 | 4 | 2 | 2 |  | 2 |
| Тема 13. Общественное производство. Научно-техническая революция | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| Тема 14. Проблема отчуждения. Социальный антагонизм | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| **Раздел 6. Общество и природа** | ***8*** | ***6*** | ***4*** | ***2*** |  | ***2*** | **Осознание** причастности глобальным процессам, осознание ответственности за происходящее, **понимание** своего места в истории страны и планеты | ОК-1, ОК-2, ОК-15;  ОПК-1 | тестирование,  подготовка мини-сочинений,  пробл. вопросы |
| Тема 15. Исторические типы отношения общества к природе | 4 | 4 | 2 | 2 |  |  |
| Тема 16. Глобальные проблемы и будущее | 4 | 2 | 2 |  |  | 2 |
| **Раздел 7. Человек и общество** | ***8*** | ***6*** | ***2*** | ***4*** |  | ***2*** | **Знание** основных социально-антропологических теорий; целостное видение человека; **умение** прилагать фило-софские теории к решению жизненных проблем | ОК-1, ОК-2, ОК-15 | тестирование,  подготовка мини-сочинений, пробл. вопросы |
| Тема 17. Социальное и природное в человеке | 5 | 4 | 2 | 2 |  | 1 |
| Тема 18. Индивидуальное и коллективное (соц. структура) | 3 | 2 |  | 2 |  | 1 |
| **Раздел 8. Духовная жизнь общества** | ***6*** | ***4*** | ***2*** | ***2*** |  | ***2*** | **Владение системой понятий**, отражающих духовную сторо-ну бытия; **воспитание** таких качеств, как толерантность, готовность к сотрудничеству, честность, умеренность | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-14 | пробл. вопросы,  подготовка мини-сочинений, тестирование |
| Тема 19. Стр-ра обществ.созн-я.  Формы духовной культуры | 4 | 2 | 2 |  |  | 2 |
| Тема 20. Мораль и правосозна-ние: единство и конфликт | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| **ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ** | 1 з.е. |  |  |  |  |  |  |  | экзамен |

***Контрольно-измерительные материалы***

Вопросы к экзамену

Вопросы для самоконтроля

Контрольные работы

Примерные темы рефератов

Примерные темы сочинений

Вопросы для итогового тестирования (см. специальный сайт КГПУ)

**Вопросы к экзамену**

1. Философия как форма духовной культуры. Ее предмет, истоки, роль в жизни человека и общества.

2. «Основной » вопрос философии. Формы материализма. Формы идеализма. Категории «общественное бытие» и «общественное сознание», их методологические функции.

3. Проблема метода в философии. «Диалектика» и «метафизика».

4. Античная философия.

5. Средневековая философия.

6. Философия Нового Времени (Бэкон, Декарт, Гольбах, Юм, Кант, Фейербах, - раскрыть содержание одного из важнейших учений, по выбору студента).

7. Понятие материи в истории философии и науки. Философия и наука о единстве и многообразии мира. Движение как способ существования материи.

8. Пространство и время как категории философии.

9. Идея развития в истории философии и науки. Диалектика как учение об универсальных взаимосвязях, о развитии.

10. Детерминизм как учение о всеобщей обусловленности.

11.Теория познания. Основные концепции истины.

12. Теория познания. Познавательные способности человека. Формы познания.

13. Наука как форма общественного сознания и как социальный институт. Специфика научного знания. Приемы и методы научного познания.

14. Строение и динамика научного знания. Философы о развитии науки.

15. Ведущие направления современной западной философии (феноменология, аналитическая философия, структурализм, экзистенциализм и др., - по выбору студента).

16. Предмет социальной философии. Этапы развития социально-философской мысли.

17. Сущность научного подхода к анализу социальных явлений. Специфика социальных закономерностей и их объективный характер. Необходимость и свобода

18. Идеалистическое понимание общества и материалистическое понимание общества.

19. Социально-философская проблематика в трудах отечественных мыслителей.

20. Проблема отчуждения.

21. Материальное производство как основа существования и развития общества.

22. Единство формационного, цивилизационного и технологического подходов к анализу общества.

23. Технологические революции в истории общества.

24. Научно-техническая революция. Ее сущность и социальные последствия.

25. Глобальные проблемы современности. Их истоки и перспективы решения.

26. Социальная структура. Классы, сословия, касты. Сущность, причины, пути преодоления неравенства. Проблема социальной справедливости.

27. Социальная структура. Этнические формы общности людей.

28. Общество и природа. Их взаимодействие.

29. Законы народонаселения. Демографические проблемы.

30. Натурализаторские, биологизаторские подходы к человеку и обществу.

31. Социальное и биологическое в человеке: единство и конфликт. Феминистические теории.

32. Проблема человека в философии. Гуманизм как исторически эволюционирующая система воззрений.

33. Проблема антропосоциогенеза.

34. Формы духовной культуры.

35. Структура общественного сознания: уровни, формы, «срезы».

36. Мифология как форма общественного сознания.

37. Политическое сознание, правосознание, мораль, религия как элементы механизма ценностно-нормативной регуляции. Добро и зло как категории этики.

38. Искусство (эстетическое сознание).

39. Тема жизни и смерти в философии. Медико-деонтологические проблемы.

40. Проблема свободы в философии.

**Вопросы для самоконтроля**

Самоконтроль - необходимая составная часть обучения любой науке. В частности, систематическая проверка студентом своих собственных знаний позволяет эффективно подготовиться к контрольной работе и к экзамену. Ниже приводятся вопросы по каждому из изучаемых тематических разделов (модулей).

**Вопросы для саконтроля к Модулю № 1**

1) Что такое философия? Что означает слово, пришедшее к нам из древнегреческого языка, буквально? Какое содержание вкладывается в данное понятие сегодня?

2) Когда и где возникла философия. Какова ее роль в обществе?

3) Что понимается обычно под диалектикой и метафизикой?

4) Сформулируйте основной вопрос философии? Почему он считается основным? Что понимается под субъектом и объектом?

5) Что понимается в философии под материализмом и идеализмом? Чем объективный идеализм отличается от субъективного?

6) Назовите известные вам философские проблемы и области философского знания.

7) Что такое мировоззрение?

8) Что понимается под скептицизмом и агностицизмом?

9) Какой смысл вкладывается а понятие субстанциального, субстанции?

10) Что вам удалось запомнить о Фалесе, о Пифагоре, о Платоне, о Декарте, о Беркли?

11) Почему Фалес считается первым философом? Каков его вклад в становление философской мысли? Кого из представителей милетской школы Вы помните? Чем запомнился Вам каждый из них?

12) Чем вам запомнились Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский, Гераклит, Эмпедокл, Демокрит? Почему учение Демокрита считается одним из важнейших источников научного мировоззрения?

13) Раскройте содержание учения Платона об идеях. Что такое идея? Можно ли отождествлять ее с человеческой мыслью? Почему?

14) Воспроизведите критику учения об идеях Аристотелем. Каков вклад Аристотеля в становление философии и науки? Воспроизведите учение Аристотеля о материи и форме.

15) Каковы важнейшие особенности средневековой философии? Что такое теоцентризм, теология, теизм, пантеизм, деизм?

16) В чем заключается проблема универсалий?

17) Вспомните космологическое доказательство бытия Бога. Кто его автор?

18) В чем заключается суть концепции двойственной истины?

19) Воспроизведите основные моменты учения Декарта. В чем заключается картезианская проблема?

20) Воспроизведите основные моменты учений Бэкона, Юма, Беркли.

21) Воспроизведите основные моменты учения Канта. Как понимал Кант пространство и время?

22) Каковы предпосылки и особенности философии Нового Времени?

23) Что вам удалось запомнить о философии эпохи Просвещения?

24) Каковы достоинства и недостатки античной философии? Каковы достоинства и недостатки философии Средних Веков? Каковы достоинства и недостатки философии Нового Времени?

25) Назовите известных вам представителей объективного идеализма, субъективного идеализма, материализма, скептицизма.

26) Перечислите известные вам формы бытия. В чем главное различие бытия материального и бытия духовного?

27) В чем специфика современных представлений о бытии (по сравнению с представлениями, господствовавшими еще в XIX веке)? С чем связана, чем вызвана необходимость переосмысления категории бытия?

28) В чем специфика современных представлений о материи? Сравните понятия “бытие” и “материя”. Что общего между ними и в чем различие?

29) Раскройте смысл понятия “субстанция”.

30) Предложите не менее трех интерпретаций высказывания Дж.С. Милля: “...Законы природы не могут объяснить своего собственного происхождения...” Закончите мысль Милля: “Следовательно...”

31) Э. Мах писал: “С точки зрения науки, не имеет никакого смысла часто обсуждаемый вопрос, существует ли действительный мир, или он есть лишь наша иллюзия, не более чем сон”. Прокомментируйте фрагмент. Что имеет в виду Мах? Прав ли он? Почему?

32) Сравните главные концепции пространства и времени. Какая из них представляется вам предпочтительной? Почему?

33) Какие проблемы называются философскими проблемами естествознания? Укажите как можно больше проблем такого рода.

34) Раскройте содержание следующих понятий: “антропный принцип”, “глобальный эволюционизм”, “номогенез”, “синергетика”. Какие подходы к пониманию сущности жизни и к объяснению происхождения жизни вам известны?

35) Дайте определения основным понятиям диалектики: движение, развитие, противоречие, сущность, необходимость, возможность, качество, свойство, закон...

36) Сформулируйте три закона диалектики.

37) Что такое детерминизм? Какие типы (виды) детерминации вам известны? Каковы существенные признаки причинной детерминации?

38) Почему в современой науке получает распространение функциональное объяснение?

39) В чем заключается различие между понятиями “закон” и “принцип”?

40) Почему нельзя ставить знак равенства между философским учением о мире (о субстанции, о движении, о пространстве и времени) и конкретно-научными, прежде всего, физико-космологическими теориями. Дайте развернутый ответ, обоснуйте его всесторонне, приведите примеры, подтверждающие вашу позицию.

41) Вспомните как можно больше аспектов отношения сознания к бытию. В чем специфика философского подхода к изучению сознания?

42) Вспомните точное значение следующих терминов: интенциональность, рефлексивность, предметность.

43) Что такое понятие? Что называется содержанием и что называется объемом понятия? Чем отличается понятие от ощущения? Что такое суждение, умозаключение, силлогизм?

44) Какой подход к изучению сознания представляется вам предпочтительным и почему?

45) Укажите достоинства и недостатки, а также наиболее вероятную область применения каждой из концепций истины.

46) Что понимают под рациональным, рациональностью, рационализмом? Можно ли ставить знак равенства между иррационализмом и сенсуализмом?

47) Можно ли отождествлять практику с духовной деятельностью и почему? Перечислите известные вам виды и гносеологические функции практики.

48) Письменно изобразите структуру сознания. Вспомните, что такое память, воля, установка, интуиция. Вспомните, в чем различие между восприятием и представлением, между чувством и эмоцией...

49) Вспомните три стадии умственного развития человечества, о которых говорили позитивисты, и вспомните главные периоды в эволюции самой позитивистской философии науки.

50) Какая из установок в большей степени отвечает духу позитивизма: интернализм или экстернализм? Кумулятивизм или парадигмализм?

**Вопросы для самоконтроля к Модулю № 2**

1) Проследите основные этапы развития социально-философской мысли. Охарактеризуйте каждый из этапов в отлельности и продемонстрируйте их преемственность.

2) Как совмещается существование исторической необходимости с фактом свободной деятельности людей?

3) В чем заключается материалистическое понимание истории и в чем идеалистическое? Что такое историзм?

4) Детально воспроизведите структуру способа материального производства и дайте определение каждому из его элементов (от “производительных сил” до “собственности”). Что понимается под технологическим способом производства?

5) Что такое общественно-экономическая формация? В чем заключаются достоинства и недостатки формационного подхода?

6) Вспомните все значения слова “цивилизация”? В чем заключаются достоинства и недостатки цивилизационного подхода?

7) Охарактеризуйте социальную структуру. Что такое класс, сословие, каста, род, племя, нация, народность?

8) Что такое отчуждение? В чем оно проявляется? Каковы его причины и, соответственно, пути преодоления?

9) Охарактеризуйте структуру общественного сознания в целом и главные подходы к его изучению.

10) Назовите формы общественного сознания, а затем остановитесь на существенных особенностях каждой из них.

11) Перечислите все известные вам значения слова “природа”, а затем продемонстрируйте единство этих значений, попытайтесь развить целостное понятие природы.

12) Какой смысл вкладывается в понятие “природная среда”? Выделите различные аспекты данного понятия.

13) Чем отличаются законы народонаселения от биологических законов воспроизводства? Какие законы народонаселения вам известны?

14) Что такое географический детерминизм? Какую роль сыграл он в развитии социально-философской мысли? Каковы его положительные и отрицательные стороны?

15) Какие биологизаторские концепции вам известны?

16) Что такое мальтузианство? Какую задачу пытался решить Мальтус и удалось ли ему это? Почему?

17) Что такое антропосоциогенез? Назовите основные теории антропосоциогенеза. Назовите основные тенденции гоминизации. Назовите основные главные факторы антропосоциогенеза.

18) Раскройте смысл проблемы единства социального и биологического в человеке.

19) Что такое русский космизм? Назовите имена его крупнейших представителей. Раскройте смысл понятий “биосфера”, “ноосфера”, “антропосфера”.

20) Какие проблемы и почему называют глобальными? Почему они возникают и каковы пути их решения?

**Контрольные работы**

Важной формой промежуточного контроля являются собеседования по пройденным темам, или контрольные работы. Контрольная работа может выполняться письменно, однако в этом случае предполагается устная защита. Собеседование в обязательном порядке надлежит пройти тому, кто по тем или иным причинам пропустил занятия по данной теме или показал низкий уровень подготовки.

**Контрольная работа № 1**

КР № 1 охватывает вопросы по теме “Предмет и метод философии” (включая материал лекции “Проблема основного вопроса философии”), а также по историко-философской тематике (включая разделы “Античная философия” и “Средневековая философия”).

Работа проводится устно, в форме свободного собеседования преподавателя со студентом по всему пройденному материалу.

Для получения зачета за контрольную работу необходимо:

1. Дать краткие определения (а также уметь последовательно раскрывать содержание) следующих понятий:

мировоззрение, мифология, философия, диалектика, рефлексия, предмет и метод познания, установки, традиционализм и нигилизм, скептицизм и догматизм, утилитаризм, редукционизм, наивный реализм, натурфилософия;

понятие, суждение, умозаключение, силлогизм, рассуждение, интуитивное знание и дискурсивное знание, интеллектуальная честность;

субстанция и атрибут, материализм, идеализм, идеализм объективный, идеализм субъективный, монизм, дуализм, плюрализм, субъект и объект, субъективное и объективное;

парадокс, апория, антиномия, софизм;

теоцентрическая философия, теизм, монотеизм и политеизм, креационизм, теистический персонализм, теология, схоластика, пантеизм и деизм, реализм и номинализм.

2. Показать место философии в системе наук и в универсуме культуры, перечислить функции философии в обществе, назвать важнейшие философские проблемы и указать особенности философских проблем (в сравнении с частно-научными).

3. Раскрыть содержание, мировоззренческое и методологическое значение вопроса об отношении духовного к материальному, остановиться на онтологической и гносеологической сторонах основного вопроса философии.

4. Указать предпосылки возникновения и развития философии (где? когда? почему?).

5. Раскрыть суть учений Платона и Аристотеля, в частности, изложить теорию идей и аргументы против нее.

6. Подробно рассказать об одном (по выбору студента!) из философских течений древности: Милетская школа, Пифагорейская школа, Элейская школа, атомисты;

продемонстрировать несколько классических апорий.

7. Охарактеризовать схоластическую философию или изложить содержание спора об универсалиях (по выбору студента!);

раскрыть содержание и значение концепции двойственной истины;

изложить содержание онтологического или космологического (по выбору студента!) доказательства бытия бога.

8. Вспомнить основные приемы философского рассуждения, сформулировать четыре формально-логических закона, объяснить строение силлогизма, перечислить важнейшие логические ошибки, правила определения понятия и приемы, дополняющие определение.

9. Перечислить не менее тридцати имен крупнейших философов вместе с минимумом информации о тех, кому эти имена принадлежат (эпоха и страна проживания, формальное место в истории философии [чей предшественник или последователь], какая-либо яркая идея).

**Контрольная работа № 2**

КР № 2 охватывает вопросы по темам “Материя и сознание”, “Теория познания”, “Научное познание” и частично “Философия Нового Времени”.

Работа проводится устно, в форме свободного собеседования преподавателя со студентом по всему пройденному материалу. Если предыдущая контрольная работа предполагала, главным образом, знание определений и включала преимущественно репродуктивные вопросы, то теперь требуется продемонстрировать понимание философских проблем, ответить на проблемные вопросы.

Для получения зачета за контрольную работу необходимо:

1. Дать краткие определения (а также уметь последовательно раскрывать содержание) следующих понятий:

познание, рационализм, иррационализм, сенсуализм, эмпиризм, скептицизм, релятивизм, агностицизм, сциентизм и антисциентизм, позитивизм;

язык, знак, слово, высказывание, выражение и содержание высказывания, смысловое значение, предметное значение, термин, имя.

абстрактное и конкретное, объект познания и предмет познания, теория и факт, эмпирический идеальный объект, теоретический идеальный объект, методология, парадигма, метаязык, явное знание и неявное знание, кумулятивизм и концепция несоизмеримости теорий, интернализм и экстернализм в философии науки.

2. Раскрыть содержание философской проблемы отношения сознания и материи;

изложить содержание картезианской теории двух субстанций;

перечислить трудности, с которыми столкнулась теория Декарта, и указать основные пути решения проблемы отношения сознания и материи в философии;

изложить теорию логического бихевиоризма и дать ей оценку;

изложить теорию физикалистского редукционизма и дать ей оценку;

изложить теорию функционализма и дать ей оценку.

3. Разъяснить суть проблемы бытия, а также специфику философских представлений о мире.

4. Охарактеризовать различные частно-научные подходы к изучению сознания и постановку проблемы сознания в философии, рассмотреть структуру и функции сознания.

5. Разъяснить суть проблемы тождества личности.

6. Изложить критическую теорию Канта и дать ей оценку.

7. Сравнить основные концепции истины: корреспондентную, когерентную, прагматическую, семантическую;

охарактеризовать важнейшие направления в теории познания: рационализм и иррационализм, рационализм и сенсуализм, эмпиризм и другие.

8. Охарактеризовать науку как важнейшую сферу познавательной деятельности;

охарактеризовать важнейшие периоды развития науки, структуру научного знания (эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни), функции философии в отношении науки, а также важнейшие направления внутри современной философии науки.

9. Охарактеризовать язык как важнейшую предпосылку, условие научного познания и философии.

**Контрольная работа № 3**

1.Назовите имена философов, с которыми связывают становление научного подхода к анализу общества.

2.Назовите важнейшие особенности общественных законов по сравнению с законами природы.

3.Что такое идеализм в понимании общества?

4.Что такое провиденциализм?

5.Кому принадлежит учение о трех стадиях прогресса человечества: религиозной, спекулятивной и научной?

6.Из каких групп отношений складывается общественное бытие?

7.Перечислите показатели отчуждения на уровне сознания.

8.Кто усматривал причину отчуждения в передаче человеком части своих прав государству?

9.Кто видел основной путь устранения отчуждения в подрыве власти?

10.Вспомните имена крупнейших отечественных философов Х1Х- нач.ХХ вв.

11.Назовите элементы, входящие в систему средств производства.

12.Назовите три группы производственно-экономических отношений.

13.Назовите три технологические революции в истории человечества.

14.Классифицируйте технологические способы производства по материалу, из которого изготовлены орудия труда.

15. Классифицируйте технологические способы производства по типу связи человека с техникой.

16.Когда началась НТР?

17.Перечислите основные направления НТР.

18.К каким следствиям приводит углубление разделения труда?

19.Почему совершенствование орудий труда приводит к углублению неравенства в обществе? Описать процесс детально.

20.Что такое ОЭФ?

21.Назовите важнейшие элементы в структуре ОЭФ.

22.Назовите три компонента надстройки.

23.В чем проявляется многообразие исторического развития?

24.В чем причины многообразия в истории различных стран и народов?

25.В чем состоит методологическое значение понятия ОЭФ?

26.Перечислите формации в восходящем порядке. Приведите не менее трех из шести вариантов теории ОЭФ.

27.Вспомните не менее трех значений слова “цивилизация”.

28.Кто понимал под цивилизацией фазу умирания той или иной культуры? Какие признаки наступления данной фазы он называл?

29.Чем отличаются законы народонаселения от биологических законов?

30.Приведите не менее двух примеров законов народонаселения.

31.Назовите важнейшие срезы социальной структуры.

32.Что такое класс?

33.Что такое сословие?

34.Что такое этнос?

35.Чем отличается нация от народности?

36.Что такое племя?

37.Что такое семья?

38.Какие дополнения, уточнения внес М.Вебер в теорию классов?

39.Почему само по себе развитие производительных сил не приводит к уничтожению неравенства, голода, нищеты?

40.Каковы задачи социальной философии?

**Примерные темы рефератов**

Специфика философского знания.

Взаимоотношение философии и частных наук.

Философия в системе культуры.

Генезис древнегреческой философии.

Основные философские идеи Сократа, Аристотеля и Эпикура.

Космоцентризм античной школы.

Идеальное государство Платона.

Актуальные идеи античной философии о воспитании и образовании.

Этика Аристотеля.

Философские идеи Ф. Бэкона.

Философские идеи А. Шопенгауера.

Философские идеи Б. Паскаля.

Философские идеи П. Гольбаха.

Философские идеи О. Шпенглера.

Философские идеи М. Хайдеггера.

Философские идеи Р. Декарта.

Политическая теория Дж. Локка.

Философия Просвещения.

Основные формы бытия.

Роль категории «бытие» в осмыслении окружающего мира.

Основные этапы в формировании категория «материя».

Понимание времени и пространства в философии и физике.

Модель диалектики Гегеля.

Модель диалектики природы Энгельса.

Неклассические модели диалектики.

Теории антропосоциогенеза.

Природа человека и его сущность.

Сущность человека по И. Канту.

Место и роль человека в природном универсуме.

Экологический кризис и роль науки в его преодолении.

Взаимодействие сознательного и бессознательного в деятельности человека.

Проблема идеального и различные концепции.

Проблема познания в гносеологии.

Взаимоотношения рассудка и разума.

Концепции истины в философии.

Наука в истории общества.

Диалектическая взаимосвязь науки и техники.

Роль научной картины мира в познании и в формировании мировоззрения.

Современная научная картина мира.

Новые подходы в философии техники.

Общество как саморазвивающаяся система. Типология общества.

Формационный и цивилизационный подходы в исследовании общества.

Гражданское общество и государство.

Социальная философия о соотношении личности и общества.

Понятия «этноса» и «нации».

Свобода и ответственность личности. Смысл жизни.

Проблема насилия в современном обществе.

Нравственные ценности и категории этики.

Права и свободы личности в современном обществе.

Сущность и критерии общественного прогресса.

**Примерные темы сочинений**

Написание сочинений по философии, безусловно, является наиболее интересной, но, вместе с тем, наиболее трудоёмкой формой контроля (и самоконтроля). Относиться к данной форме следует очень ответственно (так, не следует выдавать за полноценное сочинение ни переписанные из учебника несколько страниц пространного текста, ни пятистраничный перечень определений) и прибегать к ней только в особых случаях. Хотя сочинение может быть написано на любую, самую неожиданную тему, студенту необходимо суметь продемонстрировать глубину своих познаний именно в том, что касается пройденного материала, продемонстрировать умение мыслить ясно и аргументированно. Объем сочинения должен составлять не менее 6 страниц печатного текста (14 шрифт) и автор обязан по требованию преподавателя зачитать его публично (не следует писать ничего такого, что было бы неудобно читать вслух и обсуждать с преподавателем и одногруппниками).

Задание по написанию сочинения может быть дано либо в самом начале курса (когда объем пройденного материала практически равен нулю и требуется мобилизовать знания полученные из опыта, при изучении других дисциплин, знания, полученные в школе), либо, наоборот, в заключение курса. В последнем случае сочинение должно носить явно сквозной, обобщающий характер и свидетельствовать о том, что студент знаком с материалом вводной, историко-философской части курса, овладел основными понятиями онтологии и гносеологии, ознакомился с проблематикой социальной философии и, раскрывая тему сочинения, способен комплексно применить полученные знания.

**1.Встречался ли мне мудрый человек? (эссе)**

“Философия”значит “любовь к мудрости”. Но что такое мудрость? Очевидно, древнегреческое слово sojia не тождественно современному русскому “мудрость”. И все же, сравните понятие “мудрость” с понятиями “ум”, “знание”, “многознание”, “понимание”, “хитрость”... (Можно подумать над фрагментом из “Метафизики” Аристотеля, книга 1, главы 1-5.)

Опишите известного Вам человека, которого Вы назвали бы мудрым.

Есть ли в современном обществе место для мудрых людей, или категория “мудрость” неприменима к человеку нашей эпохи? Поясните Вашу точку зрения.

**2. О справедливости (диалог)**

1. Введите первичное понятие справедливости.

2. Проблематизируйте понятие справедливости.

3. Используя форму диалога (между персонажами Вашего сочинения), выскажите несколько точек зрения на сущность справедливости, приведите аргументы в пользу каждой из точек зрения и контраргументы.

4. Какая точка зрения представляется Вам наиболее правильной? Обоснуйте свой выбор.

**3. О свободе (диалог)**

1. Введите первичное понятие свободы.

2. Проблематизируйте понятие свободы.

3. Используя форму диалога (между персонажами Вашего сочинения), выскажите несколько точек зрения на сущность свободы, приведите аргументы в пользу каждой из точек зрения и контраргументы.

4. Какая точка зрения представляется Вам наиболее правильной? Обоснуйте свой выбор.

**4. Резервы свободы (эссе)**

Мы всегда существенно ограничены в своих действиях. Но чем именно? Чем в конечном счете?

Даже будучи ограниченными в своих действиях, мы можем оставаться внутренне свободными, то есть свободными в том, что касается нашего отношения к происходящему. Но существуют ли пределы внутренней свободы?

Какая свобода важнее, ценнее для человека: внешняя или внутренняя? Способен ли раб всегда оставаться свободным? Как следует относиться к тому в жизни, что изменить мы не в силах?

**5. Добро и зло (концептуальный анализ)**

Установите как можно больше различных значений понятий (слов) “добро” и “зло”.

Являются ли понятия добра и зла всецело относительными или нет?

**6. Источник зла (эссе)**

Несмотря на все успехи, достигнутые человечеством за последние столетия и даже десятилетия, повсюду в мире сохраняются насилие, несправедливость, всяческое зло. В чем же истоки зла, антагонизма между людьми, несчастливости? В характере организации общества, в биологической природе человека, в невежестве, в алчности или в чем-то еще?

**7. Опыты на животных (полемическое сочинение)**

Безнравственно ли проведение опытов на животных? Обоснуйте Вашу точку зрения всесторонне.

Независимо от того, как Вы ответили на поставленный выше вопрос, осуществите рефлексию над основаниями утверждения, согласно которому проведение опытов на животных является нравственно оправданной практикой. Где истоки теории превосходства человека над животными? Каковы исторические перспективы этой теории?

**8. Медицинские опыты на преступниках (полемическое сочинение)**

Безнравственно ли проведение медико-биологических опытов на преступниках, осужденных на казнь за особо тяжкие злодеяния? Обоснуйте Вашу точку зрения всесторонне.

Независимо от того, как Вы ответили на поставленный выше вопрос, осуществите рефлексию над основаниями утверждения, согласно которому проведение опытов на людях, в том числе, на преступниках, не является нравственно оправданной практикой. Где истоки теории недопустимости проведения экспериментов на человеке?

**9. Клонирование человека (полемическое сочинение)**

Допустимо ли клонирование человеческих организмов? Обоснуйте Вашу точку зрения всесторонне.

Независимо от того, как Вы ответили на поставленный выше вопрос, осуществите рефлексию над основаниями утверждения, согласно которому клонирование человека является недопустимым. Где истоки теории недопустимости вмешательства в процесс естественного воспроизводства человека? Каковы исторические перспективы этой теории?

**10. Трансплантация органов (полемическое сочинение)**

Какие факторы обусловливают отношение общественного мнения к трансплантации жизненно важных органов?

К каким опасным социальным последствиям может привести расширение практики трансплантации органов?

**11. ”Одно и то же в нас - живое и мертвое” (комментарий)**

Древнегреческий поэт-философ Гераклит выражал свои мысли в форме намеренно парадоксальных высказываний. Дайте толкование каждому из приводимых ниже изречений, объединенных темой жизни и смерти:

1. “Одно и то же в нас - живое и мертвое...”

2. “Луку имя - “жизнь”, а дело - “смерть”.”

3. “...Одни живут за счет смерти других, за счет жизни других умирают.”

4. “Смешно, что мы боимся одной смерти, хотя уже столько раз умерли и умираем сейчас.”

5. “Рожденные жить, они обречены на смерть, да еще оставляют детей, чтобы родилась новая смерть.”

Сформулируйте философские идеи (проблемы, тезисы), объединяющие все пять высказываний.

**12. “Почему же ты не умрешь?” (комментарий)**

Древнегреческие философы часто выражали свои мысли в форме нравоучительных и часто парадоксальных высказываний. Дайте толкование каждому из приводимых ниже свидетельств:

1. (О Фалесе) “Он сказал, что между жизнью и смертью нет разницы.- “Почему же ты не умрешь?”- спросили его. “Именно поэтому”,- сказал Фалес”.

2. (Об Антисфене) “Когда жрец говорил, что посвященные приобщатся в Аиде несчетным благам, он спросил жреца: “Почему же ты не умираешь?”

3. (О Продике) “Смерть не имеет отношения ни к живым, ни к мертвым.”

4. (О Бианте) “Жизнь, говорил он, надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много...”

5. (Об Анахарсисе) “На вопрос, кого больше, живых или мертвых, он переспросил: “А кем считать плывущих?””

Сформулируйте философские идеи (проблемы, тезисы), объединяющие все пять высказываний.

**13. Спящий ремесленник (комментарий)**

Блезу Паскалю, ученому и философу XVII века, принадлежит афоризм о том, что ремесленник, двенадцать часов в сутки видящий сон, будто он царь, должен был бы быть счастлив настолько же, насколько и царь, двенадцать часов в сутки видящий сон, будто он ремесленник.

Если главный мотив нашей жизни - стремление к счастью, то нужно ли нам, в таком случае, стремиться знать истину, не полезнее ли жить иллюзиями? Можно ли, ощущая себя счастливым человеком, не быть им и на самом деле?

**14. “Да не будет ваша смерть хулою на человека и землю...” (комментарий)**

Фридриху Ницше принадлежат слова: “...В человеке можно любить только то, что он переход и гибель” [Zar 1. C.9] “Но как борющемуся, так и победителю одинаково ненавистна ваша смерть, которая скалит зубы и крадется, как вор,- и, однако, входит, как победитель. ...Свою смерть хвалю я вам, свободную смерть, которая приходит ко мне, потому что я хочу. ...Да не будет ваша смерть хулою на человека и землю...” [Zar 1. C.51-53]

Поясните, каким образом смерть оказывается условием, предпосылкой свободы и власти. Что значит “свободная смерть”?

**15. Об истине (диалог)**

1. Введите первичное понятие истины.

2. Проблематизируйте понятие истины.

3. Используя форму диалога (между персонажами Вашего сочинения), выскажите несколько точек зрения на сущность истины, приведите аргументы в пользу каждой из точек зрения и контраргументы.

4. Какая точка зрения представляется Вам наиболее правильной? Обоснуйте свой выбор.

**16. О ценности (диалог)**

1. Введите первичное понятие ценности.

2. Проблематизируйте понятие ценности.

3. Используя форму диалога (между персонажами Вашего сочинения), выскажите несколько точек зрения на сущность ценности, приведите аргументы в пользу каждой из точек зрения и контраргументы.

4. Какая точка зрения представляется Вам наиболее правильной? Обоснуйте свой выбор.

**17. О счастье (диалог)**

1. Введите первичное представление о счастье.

2. Проблематизируйте эти представления.

3. Используя форму диалога (между персонажами Вашего сочинения), выскажите несколько точек зрения на сущность счастья, приведите аргументы в пользу каждой из точек зрения и контраргументы.

4. Какая точка зрения близка Вам?

**18. Лучше ли “быть несчастным человеком, чем довольной свиньей”? (анализ)**

Джеремайя Бентам сформулировал количественную теорию удовольствия, согласно которой любое удовольстие может быть количественно измерено и соотнесено с другим. Бентам указал семь параметров измерения:

1) интенсивность удовольствия; 2) продолжительность; 3) высокая вероятность; 4) доступность; 5) плодотворность (способность порождать другие удовольствия); 6) чистота (то есть несопряженность с болью, с отрицательными последствиями); 7) широта (число людей, затронутых удовольствием).

Джон Стюарт Милль - в противовес Бентаму - сформулировал качественную теорию удовольствий: удовольствия различаются не только величиной, но и качеством: часто более слабое удовольствие (например, от интеллектуального труда) лучше и потому предпочтительнее более сильного (например, сексуального).

Покажите достоинства и недостатки каждой из теорий.

**Технологическая карта рейтинга**

**учебных достижений студентов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  дисциплины | Уровень образования | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц |
| **ФИЛОСОФИЯ** | специалитет | В 1 | 3 з.е. |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: отечеств. история, концепции совр. естествознания | | | |
| Последующие: социология, культурология, эконом. теория | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Входной МОДУЛЬ  (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|  | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| min | max |
|  | Тестирование | **0** | **5** |
| **Итого** | | **0** | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1** | | | |
|  | **Форма работы** | **Количество баллов 35 %** | |
| **min** | **max** |
| Текущая работа 1. | Посещение лекции |  | **1** |
| 2. | Посещение семинара |  | **1** |
| (подтверждается 3. наличием конспекта или участием в диалоге или хорошей дисциплиной…) | Активная работа на лекции |  | **3** |
| 4. | Выступл. на семинаре (осн. вопрос) |  | **3** |
| 5. | Выступл.на семинаре (дополнения) |  | **3** |
| 6. | Презентация (обзор, реферат, доклад) |  | **3** |
| 7. | Устная контр. работа (опрос по теме) |  | **6** |
| 8. | Творческое задание (написание соч-я, составление теста, разработка схемы…) |  | **3** |
| 9. | Письм. контр. работа  (аудиторное задание) |  | **1** |
| 10. | Другие формы |  | **1** |
|  |  |  |  |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | **8** | **10** |
| **Итого** | | **22** | **35** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2** | | | |
|  | **Форма работы** | **Количество баллов 35 %** | |
| **min** | **max** |
| Текущая работа 1. | Посещение лекции |  | **1** |
| 2. | Посещение семинара |  | **1** |
| (подтверждается 3. наличием конспекта или участием в диалоге или хорошей дисциплиной…) | Активная работа на лекции |  | **3** |
| 4. | Выступл. на семинаре (осн. вопрос) |  | **3** |
| 5. | Выступл.на семинаре (дополнения) |  | **3** |
| 6. | Презентация (обзор, реферат, доклад) |  | **3** |
| 7. | Устная контр. работа (опрос по теме) |  | **6** |
| 8. | Творческое задание (написание соч-я, составление теста, разработка схемы…) |  | **3** |
| 9. | Письм. контр. работа  (аудиторное задание) |  | **1** |
| 10. | Другие формы |  | **1** |
|  |  |  |  |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | **8** | **10** |
| **Итого** | | **23** | **35** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итоговый модуль | | | |
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 25 % | |
| min | max |
|  | Тестирование | **15** | **25** |
| **Итого** | | **15** | **25** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
|  | Форма работы | Количество баллов | |
| min | max |
|  | Научная публикация, размещение материала в масс-медиа |  |  |
| Итого | | **0** | **10** |
|  | |  |  |
| Общее количество баллов по дисциплине  (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| **60** | **100** |

ФИО преподавателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_200\_\_г. Протокол №\_\_\_\_\_\_

**Общая схема расчета рейтинга**



Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| *Общее количество*  *набранных баллов* | *Академическая*  *оценка* |
| **60** – **72** | **3 (удовлетворительно)** |
| **73** – **86** | **4 (хорошо)** |
| **87** – **100** | **5 (отлично)** |

**Приложение 10**

**Протокол согласования учебной программы курса «ФИЛОСОФИЯ»**

**с другими дисциплинами направления и профиля**

**на 2011 / 2012 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
| социология | философии и социологии | В разделе «Человек и общество» (модуль 2) сократить изучение темы «Социальная структура» до 2-х ч. и использовать высво-божденные часы при изучении темы «Концепции истории» |  |
| социология | философии и социологии | Рассмотреть условия зарождения социологии как науки при изучении темы «Философия Нового Времени» (модуль 1) |  |
| культурология | философии и социологии | В разделе «Духовная жизнь общества» (модуль 2) при изучении тематики «Культура» ограничиться введением данной категории и сопоставлением понятий «культура» и «цивилизация», обозначив межпредметную связь с курсом «Культурология» |  |
| логика | философии и социологии | При изучении темы «Сознание как предмет философии» (модуль 1) на законах мышления и логических ошибках подробно не останавливаться, обозначив межпредметную связь с курсом «Логика» |  |

Заведующий кафедрой

Председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

**Приложение 6**

**3.2.2.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

(карта литературы)

**ФИЛОСОФИЯ**

**для студентов ООП**

**Педагогическое образование – специалитет – 050100** (все профили)

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной и заочной формам обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Обязательная литература** |  |  |  |
|  | **Модуль 1** |  |  |  |
| 1 | [**Новая философская энциклопедия**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%8D%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F) / [Ин-т философии РАН](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82_%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B8_%D0%A0%D0%90%D0%9D" \o "Институт философии РАН); Нац. обществ.-науч. фонд; Председатель научно-ред. совета [В. С. Стёпин](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%91%D0%BF%D0%B8%D0%BD,_%D0%92%D1%8F%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2_%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87).  Изд. 2-е, испр. и доп. М.: [Мысль](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%8B%D1%81%D0%BB%D1%8C_(%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)), 2010. Т. 1–4. 2659 с. **Интернет-версия:** http:|//iph.ras.ru/enc.htm | **Интернет-версия:** http:|//iph.ras.ru/enc.htm |  |  |
| 2 | А5  С 72 Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов / Изд. 3-е, доп. и перераб. М.: Юрайт, 2011. 828 с. | АУЛ(70) | 50 |  |
| 3 | Кармин А.С., Бернацкий Г. Г. Философия: Учебник для вузов / Изд. 2-е. СПб.: Феникс, 2010. 400 с. | АНЛ(2), ЧЗ(1) | 10 |  |
| 4 | Марков Б.В. Философия: Учебник для вузов / Изд. 2-е. М.: Эксмо, 2010. 432 с. | АНЛ(2), ЧЗ(1) | 10 |  |
| 5 | Лавриненко В.Н., Ратников В.П., В.Ф. Голубь. Философия. Учебник для вузов / Изд. 4-е., перераб. и доп. М.: Финансы и статистика; Юнити-Дана, 2010. 735 с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(3), ОБИМФИ(3), ФлЖ(5) | 100 |  |
|  | **Модуль 2** |  |  |  |
| 1 | А5 я7  А 47 Алексеев, П. В. Философия: учебник/ П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-482-01823-1: 176, 176, 236, р. | АУЛ(70), ОБИМФИ(1) | 200 |  |
| 2 | А5  С 72 Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов / Изд. 3-е, доп. и перераб. М.: Юрайт, 2011. 828 с. | АУЛ(70) | 50 |  |
| 3 | Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов / Изд. 2-е. М.: Феникс, 2010. 352 с. | АНЛ(2), ЧЗ(1) | 10 |  |
| 4 | Гобозов И.А. Социальная философия: Учебник для вузов. М.: Академический проспект, 2010. 352 с. | АНЛ(1) | 10 |  |
| 5 | Ю3Я7  И90 Философский словарь. / Под ред. И.Т. Фролова. Изд. 8-е, дораб. и доп. – М.: Республика; Современник, 2009. 720 с. | АНЛ(1) | 10 |  |
| 6 | Канке В.А. Современная философия. Учебник. М.: Омега– Л., 2010. 329 с. | ИМРЦ ИППиУО(1) | 100 |  |
| 7 | А5(03)  А 47 Алексеев, П. В. Философы России начала XXI столетия: биографии, идеи, труды/ П. В. Алексеев; энциклопедический словарь. - М.: Российская политическая энциклопедия, 2009. - 695 с. - ISBN 978-5-8243-1260-7: 1.200, 1.200, р. | ЧЗ(1) | 10 |  |
|  | **Интернет ресурсы** |  |  |  |
|  | <http://www.gumer.info> http://www.intencia.ru  http://www.phenomen.ru http://www.arcto.ru  http://www.philosophy.ru http://www.philosophy.allru.net  http://www.philosoff.ru |  |  |  |
|  | **Дополнительная литература** |  |  |  |
|  | **Модуль №1** |  |  |  |
| 1. | А5я7  Ф 56 Философия в вопросах и ответах: учебное пособие/ ред.: А. П. Алексеева, Л. Е. Яковлева. - М.: ТК Велби, 2007. - 336 с. - ISBN 5-482-01409-6: 92, 92, р. | ЧЗ(1) | 10 |  |
| 2. | Ю3я7  С59 Соколов, В.В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам: Учебник для высшей школы/ В.В. Соколов. - М.: Академический проект, 2004. - 912 с. - (Gaudeamus). - (Классический университетский учебник). - ISBN 5-8291-0400-8: 255 р. | ЧЗ(1) | 10 |  |
| 3. | Ю3(0)32  А 72 Античная философия: энциклопедический словарь. - М.: Прогресс-Традиция, 2008. - 896 с. - ISBN 5-89826-309-0: 728, 728, р. | ЧЗ(1) | 5 |  |
| 4. | А5(03)  И 60 Индийская философия: энциклопедия/ ред. М. Т. Степанянц. - М.: Вост. лит., 2009. - 950 с. - ISBN 978-5-02-036357-1: 830, 830, р. | ЧЗ(1) | 10 |  |
| 5. | Ю3(5Кит)  К45 Китайская философия: Энциклопедический словарь/ РАН Ин-т Дальнего Востока; гл. ред. Титаренко М.Л.. - М.: Мысль, 1994. - 573 с. - ISBN 5-24400757-2: 204 р. | АНЛ(1) | 10 |  |
| 6. | А5 а/я  И 73 Интеллектуальные традиции античности и средних веков: (исследования и переводы)/ ред. М. С. Петровой. - М.: Кругъ, 2010. - 736 с. - ISBN 978-5-7396-0167-4: 810, 810, 680, р. | ОБИФ(2) | 5 |  |
| 7. | А5 а/я  И 89 Истина в науках и философии: сборник/ ред.: И. Т. Касавин, Е. Н. Князева, В. А. Лекторский. - М.: Альфа-М, 2010. - 496 с. - (Библиотека журнала "Эпистемология и философия науки"). - ISBN 978-5-98281-232-2: 400 р. | АНЛ(1) | 5 |  |
| 8. | Ю3(0)32  Д 28 Декарт, Р. Сочинения: научное издание/ Р. Декарт. - М.: Наука, 2006. - 636 с. - ISBN 5-02-026912-3: 464, 464, р. | АНЛ(1) | 5 |  |
| 9. | 001  Н62 Никифоров, А.Л. Философия науки: История и теория: Учебное пособие/ А.Л. Никифоров. - М.: Идея-Пресс, 2006. - 264 с. - ISBN 5-7333-0069-8: 46; 210; 234 р. | ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(3), АУЛ(11) | 15 |  |
| 10. | А5а/я  С 56 Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук/ ред. доктор философ. наук, проф. В. В. Миронов. - М.: Гардарики, 2006. - 639 с. - (История и философия науки). - Библиогр.: с. 635. - ISBN 5-8297-0235-5 | ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(2), ОБИМФИ(3) | 10 |  |
| 11. | А5я7001  Ф56 Философия естественных наук: Учебное пособие для вузов/ Ред. С.А. Лебедев. - М.: Академический Проект, 2006. - 560 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0673-6: 124 р. | ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(1) | 5 |  |
|  | **Модуль № 2.** |  |  |  |
| 1. | А5а/я  Ж56 Женщины, познание и реальность: Исследования по феминистской философии/ Пер. с англ.. - М.: РОССПЭН, 2005. - 440 с. - ISBN 5-8243-0589-7: 209 р. | ИМРЦ ИППиУО(1) | 3 |  |
| 2. | Ю3(0)3239(3)  П 40 Плутарх. Застольные беседы/ Плутарх ; пер. Я. Боровского ; ред. А. Храмков. - М.: Мир книги, 2007. - 464 с. - (Великие мыслители). - ISBN 978-5-486-00992-1: 210, 210, р. | ЧЗ(1) | 5 |  |
| 3. | Ю3(4Фр)  Т30 Тейяр де Шарден, П..  Феномен человека: Сб. очерков и эссе: Пер. с фр./ П. Тейяр де Шарден; Сост. и предисл. В.Ю. Кузнецова. - М.: АСТ, 2002. - 553 с. - ISBN 5-17-009886-3: 140 р. | ЧЗ(1) | 5 |  |
| 4. | Ю3(4/8)  Ф 56 Философы двадцатого века. Кн. 3/ ред. А. А. Алексеевский. - М.: Искусство, 2009. - 334 с. - ISBN 978-5-98051-066-4: 140, 140, р. | АНЛ(1) | 5 |  |
|  |  |  |  |  |
| 5. | А5я7  Х91  Хрестоматия по философии: Учебное пособие/ Сост. П.В. Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Велби: Проспект, 2005. - 576 с. - ISBN 5-98032-896-3: 107 р. | ИМРЦ ИППиУО(1) | 3 |  |