

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И СЕМЬЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

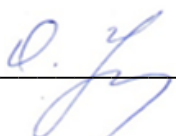
Бакалавр

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н; «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина Б1.ВД.02.04 «Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста» относится к базовой части учебного плана, входит в состав Модуля 14 «Предметно-практический»; данная дисциплина реализуется по очной форме обучения в 6 семестре.

1.2. Трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах

Составляет по очной форме обучения: 108 часов (3 З.Е.), при этом 42 часа контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся 66 часов.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста»

Целью изучения дисциплины является содействие формированию у обучающихся представлений об особенностях работы с родителями и семьей детей дошкольного возраста в образовательной организации.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся систему психолого-педагогических знаний о направлениях работы с родителями в дошкольной образовательной организации.

2. Способствовать овладению обучающимися технологиями психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка дошкольного возраста.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел № 1. Теоретические аспекты организации работы с родителями и семьей детей дошкольного возраста.

1. Родительство как психологический феномен. Родительское отношение к ребенку.

2. Направления и формы работы с родителями и семьей детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Раздел № 2. Практические аспекты организации работы с родителями и семьей детей дошкольного возраста.

3. Концепции, модели и технологии работы с родителями в психолого-педагогической практике.

4. Диагностика детско-родительских отношений в практике работы психолога с родителями детей дошкольного возраста.

5. Техники коррекции и консультирования в практике работы психолога с родителями детей дошкольного возраста.

6. Специфика работы психолога с родителями детей дошкольного возраста, имеющих нарушения развития.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 – способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
----------------------------	---	-------------------------

Сформировать у обучающихся систему психолого-педагогических знаний о направлениях работы с родителями в дошкольной образовательной организации	Знать: – основные понятия, характеризующие родительство, родительское отношение с точки зрения психологии и педагогики – основные направления работы с родителями в дошкольной образовательной организации	ПК-6
	Уметь: – выделять показатели анализа родительского отношения к ребенку; характеризовать направления работы с родителями в дошкольной образовательной организации	
	Владеть: – умением подбирать направления работы с семьей, воспитывающей ребенка дошкольного возраста на основе анализа основных затруднений родителей	
Способствовать овладению обучающимися технологиями психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка дошкольного возраста	Знать: – возможности психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка;	ПК-6
	Уметь: – выстаивать психолого-педагогическую работу с семьей, на основе изучения факторов влияния семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка	
	Владеть: – технологиями психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка дошкольного возраста	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся»: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом по модулю «Предметно-практический»

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль	Формы контроля
Раздел № 1. Теоретические аспекты организации работы с родителями и семьей детей дошкольного возраста	34	14	4	0	10	0	20	0	0	
<i>Тема 1.</i> Родительство как психологический феномен. Родительское отношение к ребенку.	16	6	2	0	4	0	10	0	0	Доклад Практическая работа
<i>Тема 2.</i> Направления и формы работы с родителями и семьей детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.	18	8	2	0	6	0	10	0	0	Составление таблицы с анализом основных понятий
Раздел № 2. Практические аспекты организации работы с родителями и семьей детей дошкольного возраста	74	28	8	0	20	0	46	0	0	
<i>Тема 3.</i> Концепции, модели и технологии работы с родителями в психолого-педагогической практике.	16	6	2	0	4	0	10	0	0	Составление таблицы с анализом основных понятий

<i>Тема 4.</i> Диагностика детско-родительских отношений в практике работы психолога с родителями детей дошкольного возраста.	20	8	2	0	6	0	12	0	0	Практическая работа Решение ситуационных задач
<i>Тема 5.</i> Техники коррекции и консультирования в практике работы психолога с родителями детей дошкольного возраста.	20	8	2		6		12			Практическая работа Решение ситуационных задач
<i>Тема 6.</i> Специфика работы психолога с родителями детей дошкольного возраста, имеющих нарушения развития.	18	6	2		4		12			Практическая работа Решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации экзамен по модулю (8 семестр)										
ИТОГО	108	42	12	0	30	0	66	0	0	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Раздел № 1 Теоретические аспекты организации работы с родителями и семьей детей дошкольного возраста.

Тема 1. Родительство как психологический феномен. Родительское отношение к ребенку.

Родительство как психологический феномен, компоненты родительства. Понятие «родительское отношение». Специфика влияния родительского отношения на развитие личности ребенка. Детерминация родительского отношения. Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции. Мотивы родительства и воспитания. Степень вовлеченности родителя в детско-родительские отношения. Типы и стили семейного воспитания (по А.В. Петровскому). Негативные факторы семейного воспитания.

Тема 2. Направления и формы работы с родителями и семьей детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Характеристика направлений и форм работы с родителями в ДОУ.

Просветительское направление: информирование родителей о психологических особенностях детей; просвещение по вопросам воспитания и обучения дошкольников. Методическое направление: обучение родителей способам взаимодействия с ребенком, способствующим его развитию и социализации. Организационное направление: привлечение родителей к организации жизни детей в детском саду. Диагностико-коррекционное направление: изучение семейной микросреды и коррекция детско-родительских отношений.

Раздел № 2. Практические аспекты организации работы с родителями и семьей детей дошкольного возраста.

Тема 3. Концепции, модели и технологии работы с родителями в психолого-педагогической практике.

Концепции психологической помощи родителям (концепция А. Адлера, учебно-теоретическая концепция Б.Ф. Скиннера, модель чувственной коммуникации Т.Гордона, концепция транзактного анализа М. Джеймса, Д. Джонгарда, модель групповой терапии Х. Джинота). Модели работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка (поддержка и сопровождение). Технологии психологического сопровождения родительства.

Тема 4. Диагностика детско-родительских отношений в практике работы психолога с родителями детей дошкольного возраста.

Методики диагностики детско-родительских отношений: предназначенные только для детей; предназначенные только для родителей; одинаково пригодные как для обследования детей, так и родителей.

Использование результатов диагностики в процессе консультирования родителей. Правила информирования родителей о результатах диагностики.

Тема 5. Техники коррекции и консультирования в практике работы психолога с родителями детей дошкольного возраста.

Специфика коррекционной и консультационной работы психолога с родителями детей дошкольного возраста. Основные группы техник коррекции и консультирования. Активные формы психолого-педагогической работы с родителями (тренинг, интерактивный семинар).

Понятие, цели, принципы, структура и содержание. Специфика организации проведения интерактивного семинара (тренинга) для родителей в условиях дошкольной образовательной организации. Основные требования к подбору материала.

Тема 6. Специфика работы психолога с родителями детей дошкольного возраста, имеющих нарушения развития.

Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Уровни проявления изменений жизни семьи, в связи с рождением ребенка с отклонениями в

развитии (психологический социальный, соматический). Проблема восприятия родителями своего ребенка с нарушениями в развитии. Специфика работы психолога с родителями детей дошкольного возраста, имеющих нарушения развития

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста»
для обучающихся основной профессиональной образовательной
программы**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно

оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, / Бакалавриат направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования	3

Входной контроль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
Итого		2	5

Раздел 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад по изучаемой теме	5	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	20
	Практическая работа (аудиторная)	10	15
Итого		25	45

Раздел 2			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	20
	Решение ситуационных задач	13	15
	Практическая работа (ауд).	10	15
Итого		33	50

Итоговый раздел			
------------------------	--	--	--

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max	
	60	100	

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «15» мая 2019 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине
«Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Составитель: Арамачева Л.В. канд.психол.наук, доцент

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств
(для проведения текущего контроля успеваемости)
по дисциплине «Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста»
направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
Степень (квалификация) Бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-6 – способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-6 – способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Психология детей раннего и дошкольного возраста Дошкольная педагогика с основами методики Современные концепции и системы дошкольного образования Развивающая среда детства Детская практическая психология Психология и педагогика игры Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании Развитие детей в разных видах деятельности Работа со способными и одаренными детьми Организация развития детей раннего возраста в образовании Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Основы психопрофилактики Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад;
			2	Составление ментальных карт;
			3	Решение ситуационных задач
			4	Письменная работа

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Предметно-практический».

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	2
Аргументированность собственной точки зрения.	2
Ответы на дополнительные вопросы.	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	10
Наличие приведенных примеров	5
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	5
Максимальный балл	20

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей,	4

Правильный выбор тактики действий;	5
Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	3
Решение в соответствии с алгоритмами действий	3
Максимальный балл	15

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - практической работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Типовые задания по дисциплине «Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста»

5.1.1. Примерные темы докладов:

1. Приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями в консультативной практике.
2. Активные формы работы с родителями в образовательном процессе.
3. Детско-родительские отношения как часть семейной системы.
4. Психология формирования родительства.
5. Содержание родительского отношения к ребенку: роли, позиции, установки, стиль воспитания.
6. Привязанность как основная характеристика отношения ребенка к родителям.
7. Нарушение детско-родительских отношений и взаимодействия.
8. Изучение детско-родительских отношений и взаимодействия.
9. Особенности тренинговой работы в детско-родительской группе.

5.1.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1. Выделить социально-психологические особенности семей с детьми по схеме:

- социально-психологическая характеристика;
- типичные проблемы;

- специфика психологической помощи (психопрофилактика и психокоррекция).

1. Молодая семья с ребенком;

2. Неполная семья с ребенком;

3. Семья, воспитывающая ребенка с психосоматическими нарушениями.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Проанализировать стили (типы) семейного воспитания (классификации авторов):

- А.В. Петровский;

- А.Я Варга, В.В. Столин;

- А.С. Спиваковская;

- А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер

по схеме:

– Общая характеристика поведения родителей;

– Положительные/отрицательные стороны (если есть);

– Последствия в развитии личности ребенка;

– Особенности профилактической и коррекционной работы с семьей (родители+ребенок)

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

5.1.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

1. Родители девочки 5 лет обратились к психологу с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению второго ребенка в семье – рождению братика или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка «диктатор», постоянно требует к себе внимания, капризна, неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделают ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

Ваши рекомендации родителям?

2. К психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери – избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос – как сделать ребенка более общительным.

Определите программу психологического обследования и основные направления и методы коррекционной работы.

3. В консультацию обратились родители мальчика 5 лет с просьбой протестировать его и выяснить его способности: мальчик уже хорошо читает,

считает, увлекается чтением детской энциклопедии, любит компьютерные игры. Родители считают, что у него есть математические способности и хотят, чтобы он пошел в школу. А «не терял время в детском саду».

Ваша программа диагностического обследования и рекомендации родителям?

4. Родители девочки 6 лет обратились к психологу с жалобой на страх темноты, нежелание оставаться одной в комнате, плохой сон. Девочка засыпает только при свете и долго не хочет отпустить маму, требуя, чтобы с ней посидели. Ночью нередко просыпается и прибегает к родителям в кровать. Девочка посещает детский сад с 4 лет, жалоб у воспитателей нет. Запрос родителей: как научить девочку самостоятельно засыпать в темноте?

Определите основные задачи и направления коррекционной работы.

5. Родители мальчика 3 лет жалуются на «неуправляемость», капризы, непослушание сына. Мальчик плохо ест, постоянно капризничает, требует, чтобы ему купили любую игрушку, которую он видит, или шоколадку. Требуется внимания, не терпит, когда родители беседуют или смотрят телевизор, бросается к ним, лезет на колени, пытается выключить телевизор. В транспорте или магазине может броситься на пол, кричать и требовать, пока не добьется своего. Запрос: что делать в конфликтных ситуациях, как добиться от ребенка выполнения своих требований?

Ваши рекомендации родителям? Определите задачу и тактику беседы с родителями.

6. В консультацию обратилась мать пятилетней девочки, удочеренной за год до этого. Ее беспокоило, как реагировать на довольно упорные вопросы Кати, относившиеся к событиям раннего детства: помнит ли она, «как они ходили в лес вместе, с тетей, когда она была маленькая», и т.д. За год совместной жизни у матери и девочки сложилась взаимная привязанность, и воспоминания о прежней жизни — отрывочные и всплывающие произвольно — не сопровождалась у Кати тоской или печалью (родная мать ребенка была лишена родительских прав, после чего в возрасте трех лет девочка была помещена в детский дом). Вместе с тем для Кати было очень значимо связать нынешнюю жизненную ситуацию с сохранившимися, хотя и смутными, воспоминаниями о прошлом.

Ваши рекомендации матери.

7. Мама рассказывает о проблемах с 4-летней дочерью:

Моя дочь боится спать одна. Поэтому мне долго приходится сидеть у ее кровати вечером, пока она не уснет. Иногда она не возражает, чтобы я ушла, но дверь всегда должна быть открыта. Когда я несколько раз пыталась не выполнить этих ее условий, она начинала плакать. Ее ни что не могло успокоить. Она просто боится засыпать одна. Раньше, когда мы жили в

старой квартире, таких проблем не было. Не было их и летом, когда мы жили на даче. Сейчас она боится не только засыпать, но и просто находиться одна в комнате. Дом новый, и многие соседи постоянно что-то ремонтируют, а учитывая тот факт, что звукоизоляция у нас не очень, - периодически живем под стук, треск и разные звуки.

Девочка с момента переезда стала пугаться этих звуков: как только их слышала — бежала ко мне, прижималась. а иногда и плакала.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.

5.1.4. Типовые задания к практической работе:

1. Проиграйте полностью с кем-либо сцену встречи клиента- родителя в психологической консультации, взяв на себя роль психолога-консультанта.

2. Обратитесь к кому-либо как к потенциальному клиенту-родителю с типичными фразами речевого этикета, уместными в момент встречи клиента в психологической консультации.

3. Проиграйте с кем-либо сцену, в которой вы будете исполнять роль психолога-консультанта, а другой человек – роль клиента-родителя. При этом потенциальный клиент должен будет вам возражать и выражать недовольство тем, как проводится психологическая консультация. Ваша задача – успокоить клиента, используя для этого рекомендованные в данной главе приемы.

5.1.5. Типовые тестовые задания:

Вариант 1

№ 1

Выберите один верный ответ. Тип родительского отношения (по А.Я. Варга), в основе которого лежит отсутствие межличностной дистанции в общении с ребенком.

- 1). авторитарная гиперсоциализация;
- 2). «маленький неудачник»;
- 3). симбиоз;
- 4). отвержение.

№ 2

Выберите один верный ответ. Период образования родительской подсистемы в семье:

- 1). с момента заключения брака;
- 2). с момента рождения 1 ребенка;
- 3). с момента рождения 2 и последующих детей;

4). с момента появления 1 внука.

№ 3

Выберите все верные ответы. Методы психолого-педагогического воздействия на личность в процессе воспитания, в основе которых стимулирование ребенка:

- 1). поощрение;
- 2). упражнение;
- 3). соревнование;
- 4). убеждение.

№ 4

Выберите один верный ответ. Укажите, кто входит в состав нуклеарной семьи:

- 1). родители и дети;
- 2). семья и различные социальные институты;
- 3). супруги, дети, бабушки, дедушки;
- 4). прародители, родители, дети, внуки.

№ 5

Расположите в правильной последовательности стадии развития детского рисунка:

- 1). стадия «рентгеновского снимка»;
- 2). стадия «головоногов»;
- 3). стадия «реальных изображений»;
- 4). стадия «марания».

№ 6

Выберите один верный ответ. Методика диагностики семейных взаимоотношений, предлагающая испытуемому изобразить себя и членов своей семьи в форме кружков с подписями имен:

- 1). «Ребенок в образ растения»;
- 2). «Социограмма»;
- 3). «Рисунок семьи»;
- 4). «Незавершенные предложения».

№ 7

Выберите все верные ответы. Родители ребенка младшего школьного возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:

- 1). трудности в общении ребенка со взрослыми и сверстниками
- 2). капризы, упрямство ребенка
- 3). школьная дезадаптация ребенка
- 4). перспективы профессионального обучения ребенка

№ 8

Выберите все верные ответы. Родители ребенка дошкольного возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:

- 1). неумение ребенка общаться со сверстниками
- 2). непослушание ребенка
- 3). слабые способности к учебной деятельности
- 4). озлобленность, жестокость ребенка

№ 9

Выберите один верный ответ. Функция семьи, в основе которой лежит социализация подрастающего поколения.

- 1). социальная;
- 2). воспитательная;
- 3). социального контроля;
- 4). гедонистическая.

№ 10

К критериям подбора диагностических методик в семейном консультировании относятся

- 1). простота в обработке
- 2). сочетание экспериментальных и проективных методов
- 3). возможность изучения глубинных слоев психики
- 4). доступность пониманию клиентов

№ 11

Установите соответствие между типом семьи и продолжительностью семейного стажа.

1). молодожены	А). 0,5 года
2). семья среднего (супружеского) возраста	Б). 0,5-3 года
3). молодая семья	В). 3-10 лет
4). зрелая семья	Г). 10-20 лет

№ 12

Выберите один верный ответ. Процесс, отражающий достижение ребенком такого уровня развития, когда он становится способным самостоятельно выстраивать свое поведение, а также обладает способностью осознавать свои отношения с окружающими:

- 1). воспитание;
- 2). социализация;
- 3). становление;
- 4). развитие.

№ 13

Выберите все верные ответы. К видам воспитания (по К. Юнгу) относятся:

- 1). трудовое воспитание;
- 2). воспитание через пример;
- 3). чувственное воспитание;
- 4). сознательное коллективное воспитание.

№ 14

Установите элементы списка в правильной последовательности:
последовательность этапов социализации.

- 1). интеграция
- 2). адаптация
- 3). индивидуализация
- 4). трудовая деятельность

№ 15

Выберите один верный ответ. Барьер семейного воспитания (по В.А. Канкалику), проявляющийся в стремлении родителей фиксировать, оценивать каждое действие ребенка, давать рекомендации:

- 1). барьер «воспитательных традиций»;
- 2). барьер «дидактизма»;
- 3). барьер «старого стереотипа»;
- 4). барьер «взрослости».

Вариант 2

№ 1

Выберите один верный ответ. Барьер семейного воспитания (по В.А. Канкалику), проявляющийся в стремлении родителей механически внедрять и воспроизводить по отношению к детям формы, методы и средства воспитания, сложившиеся в их семьях в период их детства:

- 5). барьер «воспитательных традиций»;
- 6). барьер «дидактизма»;
- 7). барьер «старого стереотипа»;
- 8). барьер «взрослости».

№ 2

Выберите один верный ответ. Период образования детской подсистемы в семье:

- 1). с момента рождения 2 и последующих детей;
- 2). с момента заключения брака;
- 3). с момента рождения 1 ребенка;
- 4). с момента появления 1 внука.

№ 3

Выберите все верные ответы. В структуру семьи входят следующие компоненты:

- 1). численный состав
- 2). границы
- 3). подсистемы
- 4). стадии жизненного цикла

№ 4

Выберите один верный ответ. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт:

- 5). воспитание
- 6). социализация
- 7). формирование
- 8). развитие

№ 5

Выберите все верные ответы. К видам воспитания (по К. Юнгу) относятся:

- 5). воспитание через пример
- 6). сознательное коллективное воспитание
- 7). трудовое воспитание
- 8). чувственное воспитание

№ 6

Выберите все верные ответы. Методика семейной диагностики, процедура проведения которой заключается в изображении испытуемым членов своей семьи:

- 1). «Ребенок в образе растения»;
- 2). «Социограмма»;
- 3). «Рисунок семьи»;
- 4). «Семейное пространство».

№ 7

Выберите один верный ответ. Чем регулируются отношения между семейными подсистемами?

- 1). границами;
- 2). договоренностью;
- 3). нормативными актами;
- 4). ценностями членов семьи.

№ 8

Расположите в правильной последовательности стадии развития детского рисунка:

- 1). стадия «головоногов»;

- 2). стадия «рентгеновского снимка»;
- 3). стадия «марания»;
- 4). стадия «реальных изображений».

№ 9

Выберите один верный ответ. Функция семьи, в основе которой лежит формирование системы правил поведения личности в обществе:

- 1). экономическая;
- 2). воспитательная;
- 3). социального контроля;
- 4). досуговая.

№ 10

Выберите все верные ответы. Методы психолого-педагогического воздействия на личность в процессе воспитания:

- 1). оценка;
- 2). авторитет;
- 3). родительское отношение;
- 4). стимулирование.

№ 11

Установите соответствие между стадиями социализации и их содержательной характеристикой.

1). адаптация	А). человек стремится найти свое место в социуме, «вписаться» в общество
2). индивидуализация	Б). человек усваивает социальный опыт некритически, за счет усвоения норм и способов одобряемого поведения
3). интеграция	В). человек не только усваивает социальный опыт, но и активно воспроизводит его
4). трудовая	Г). человек стремится выделить себя среди других, демонстрирует критическое отношение к общественным нормам поведения

№ 12

Выберите все верные ответы. Родители ребенка раннего возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:

- 1). капризы, упрямство ребенка
- 2). неумение ребенка общаться со сверстниками

- 3). слабые способности к учебной деятельности
- 4). адаптация ребенка к условиям ДОУ

№ 13

Выберите все верные ответы. Укажите типы неполных семей (по В.М. Целуйко):

- 1). «осиротевшая» неполная семья;
- 2). «неблагополучная» неполная семья;
- 3). «внебрачная» неполная семья;
- 4). «дезорганизованная» неполная семья;

№ 14

Выберите один верный ответ. Тип родительского отношения (по А.Я. Варга), в основе которого лежит тотальный контроль духовной и телесной жизни ребенка.

- 5). симбиоз;
- 6). «маленький неудачник»;
- 7). авторитарная гиперсоциализация;
- 8). отвержение.

№ 15

Расположите в правильной последовательности этапы консультирования родителей.

- 1). сбор информации;
- 2). коррекционное воздействие;
- 3). установление контакта;
- 4). формулирование и проверка гипотез.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-
разработчика: психологии и педагогики детства

«___» ___ 20__ г., протокол № ___

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)
№ ___ от «___» ___ 20__ г.

Председатель

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

«Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / ред. Н. Н. Посысоев. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 328 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	54
Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учебное пособие / О.А. Карабанова. - М. :Гардарики, 2005. - 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев ;учред. Московский педагогический государственный университет и др. - Москва :Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585 (12.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев ;учред. Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586 (12.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - 212с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/10706	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	свободный
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Дусказиева Ж.Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие/ Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с.	http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/6683e4362537070ee934b6eb384ded56/duskazieva-zhg-psihodiagnostika-i-psihokorreksiya-semi-uchebnoe-posobie.pdf	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 –. – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
EastView: универсальные базы данных[Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. / 12.05.2019

(Фамилия И.О.)

(дата)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	- доска учебная, проектор (ПО – нет); - учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт. (ПО – нет); - учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска- 1шт., схемы и таблицы по менеджменту (ПО – нет); - учебная доска-1шт., экран-1шт. (ПО – нет); - учебная доска-1шт. (ПО – нет)
для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
ауд. 2-02, 2-03, 2-04, 2-06, 2-07, 2-09,	- Учебная доска-1шт, интерактивная доска-1шт, шкаф- 1шт, проектор-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1шт. (ПО – нет); - Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт, учебно-методическая литература (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)) - Аудитория для тренингов. (ПО – нет); - Компьютер-2шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, МФУ-2шт, маркерная доска-1шт. (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

<p>3-03,</p> <p>3-04, 3-05, 3-06, 3-10, 4-03, 4-04, 4-05, 4-06, 4-08</p> <p>(660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)</p>	<p>Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). - Проектор-1шт, учебная доска-1шт,экран-1шт,компьютер-1шт. (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Интерактивная доска с проектором-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1 шт. (ПО нет); - Маркерная доска-1шт, проектор- 1 шт, экран -1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет);</p>
<p>для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</p>	
<p>ауд. 2-06,</p> <p>660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100</p>	<p>- Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт,учебно-методическая литература (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей))</p>

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.