

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

СЕМЕНОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд.психол.наук, доцент Груздева О.В.

О. В. Груздева 20.05.19

Научный руководитель
канд.пед.наук, доцент Старосветская Н.А.

20.05.19

Дата защиты

25.06.2019

Обучающийся
Семенова Е.А.

Семенова

Оценка _____

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика представлений детей дошкольного возраста о труде взрослых.....	7
1.2. Педагогические условия формирования представлений детей дошкольного возраста о труде взрослых.....	12
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	20
2.1 Диагностическое исследование особенностей представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста	20
2.2 Программа формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.....	33
2.3 Анализ результатов формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	52
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональная деятельность занимает важное место в жизни каждого человека, в связи с чем актуальными становятся вопросы трудового воспитания в дошкольного возрасте, проблемы ранней профориентации детей. Сформированность представлений детей дошкольного возраста о профессиях (как структурного компонента представлений дошкольников о труде) является социальным заказом правительства нашей страны, современного общества, отраженным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: ребенок по завершении дошкольного образования должен обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства [1, п. 4]. Сформированность представлений о профессиях у детей дошкольного возраста прямо влияет на адаптацию ребенка к внешнему миру. Мир профессий является динамично развивающейся системой. Перечень профессий постоянно пополняется новыми, поэтому и ознакомление детей с профессиями должно начинаться как можно раньше, так как объем для освоения очень большой.

Формирование представлений о труде и профессиях у детей старшего дошкольного возраста актуально и по той причине, что благодаря им у ребенка формируется положительное отношение к труду, понимание его значимости. При ознакомлении с трудом и профессиями взрослых старший дошкольник социализируется – он начинает понимать задачи общества и каждого человека, регулировать свои поступки, перестраивать мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Значимость необходимости раннего ознакомления детей с трудом, профессиями взрослых подтверждается тем, что дошкольник испытывает через игру и взаимодействие в целенаправленной деятельности с взрослыми,

закладывается в долговременную память через произвольное восприятие и яркие эмоции, а в любом более позднем возрасте может быть извлечено как яркое и приятное воспоминание. Отметим также и то, что в дошкольном возрасте дети очень любознательны, а потому будут с интересом знакомиться с профессиями. Дошкольники проявляют живой интерес к труду взрослых. Знакомство дошкольников с разнообразными видами профессионального труда развивает познавательный интерес ребенка, расширяет его кругозор. Как утверждают ученые, ознакомление с трудом взрослых, с профессиями «дает конкретные знания и представления о труде, воспитывает уважение к труду взрослых, учит ценить его, возбуждает интерес и любовь к труду» [35, с. 30].

Поэтому очень важно расширять представления детей о труде людей самых разных профессий. Однако без специально организованной, систематической работы представления ребенка-дошкольника о труде взрослых, о профессиях взрослых будут поверхностны и ограничатся его небогатым жизненным опытом: это будут отрывочные знания о профессии родителей, лиц ближайшего окружения (воспитатель, врач детской поликлиники и другие).

Пониманию актуальности формирования представлений о труде и профессиях у детей старшего дошкольного возраста противоречит реальное положение дел в дошкольном образовании: формирование представлений о мире труда и профессий в дошкольных учреждениях нередко осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, поскольку для дошкольников не актуальна проблема выбора профессии. Однако профориентация характеризует развитие личности на всех возрастных этапах, в том числе и дошкольном, который рассматривается как подготовительный, закладывающий основы для будущего профессионального самоопределения личности. Отметим также и то, что методические пособия и программы по формированию представлений о труде и профессиях взрослых у детей дошкольного возраста находятся в

ограниченном количестве, поэтому существует необходимость в методических пособиях, рекомендациях для воспитателей, родителей по организации различных форм работы взрослых и детей, направленных на формирование представлений о труде и его социальной значимостью.

Цель исследования: разработать и реализовать педагогические условия формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи исследования:**

1. Исследовать представления о профессиях у детей дошкольного возраста как предмет научного анализа;
2. Выделить педагогические условия формирования представлений о профессиях у детей дошкольного возраста;
3. Организовать и провести эмпирическое исследование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста;
4. Реализовать педагогические условия формирования представлений о профессиях у детей дошкольного возраста, оценить их эффективность.

Объект исследования: представления о профессиях у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования представлений о профессиях у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при создании условий:

1. Обогащение детей впечатлениями в ситуациях непосредственного восприятия профессионального контекста;
2. Ознакомление детей с инструментами, орудиями труда, трудовыми действиями в условиях образовательной деятельности;
3. Освоение детьми контекста профессии в воображаемой (игровой) ситуации.

Методы исследования:

1. Теоретические методы исследования – теоретический анализ научной и учебной литературы (учебных пособий, монографий, научных публикаций), а также интернет-ресурсов по проблеме особенностей представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста, синтез, обобщение.

2. Эмпирические методы исследования – методика «Выявление знаний дошкольников о профессиях» Ф.Г. Даскаловой, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Теоретическими и методологическими основами работы выступили исследования представлений детей дошкольного возраста о труде взрослых Г.Н. Годиной, Л.В. Куцаковой, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой; методические материалы по развитию представлений детей дошкольного возраста о труде взрослых, профессиях Т.Н. Дороновой, В.П. Кондрашова, Т.В. Потапова, Л.И. Сайгушевой.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и эмпирической), заключения, библиографического списка, включающего 50 наименований, одного приложения; в работе представлены 12 рисунков и 10 таблиц. Объем работы – 59 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психолого-педагогическая характеристика представлений детей дошкольного возраста о труде взрослых

Трудовое воспитание ребенка дошкольного возраста, его ранняя профориентация немислимы без формирования представлений о труде взрослых. Понятие «представления» в психологии изучается, как правило, в контексте чего-либо («представления о чем-либо»): например, представления о себе, представления о труде, представления о семейных ролях. Собственно, под представлениями в общем смысле понимаются процесс и результат воспроизводства в виде *образа*, какого-либо объекта, события, явления [33]; наглядный *образ* предметов и явлений действительности, воздействовавших на органы чувств в прошлом [33]; воспроизведенный *образ* предмета, основывающийся на нашем прошлом опыте [39, с. 271], что наводит нас на мысль о том, что в основе понятия «представление» лежит категория образа – результата отражения объекта в сознании человека. Таким образом, представления – это воспроизведенные образы предметов, основанные на прошлом опыте и являющиеся «ступенькой» от единичного образа восприятия к понятию и обобщенному представлению, знанию [31; 47; 48].

Основными характеристиками представлений являются:

1. Наглядность: представления можно определить чувственно-наглядные воспроизведенные и переработанные образы объектов, которые воспринимались в прошлом;
2. Фрагментарность: отдельные части и признаки представлений представлены ярко, другие – смутно, третьи – вообще отсутствуют;
3. Неустойчивость и непостоянство: представление при любых усилиях исчезнет из поля сознания человека;
4. Текучесть и изменчивость: на передний план по очереди выступают то одни, то другие детали воспроизведенного образа.

Для каждого возрастного периода характерны свои признаки представлений. Так, в исследуемом нами дошкольном возрасте представления слитны, смутны, бессистемны, неподвижны; непроизвольны, пассивны. Ребенком не ставятся специальные задачи представить себе что-либо, более того – он не владеет необходимыми для этого действиями. Образы у дошкольника возникают в ходе какой-либо деятельности: будь то игра, рисование, конструирование, слушание рассказов, сказок, рассматривание картин, наблюдение; однако они не являются компонентом процесса выполнения деятельности и зависимы от внешней стимуляции – попадающие на глаза предметы, случайные результаты собственных действий [33].

А.А. Люблинская описала динамику развития представлений в дошкольном возрасте:

- увеличение объема сохраняемых представлений;
- все большая осмысленность, четкость, дифференцированность представлений о предметах и явлениях у детей, а также все более обобщенный характер;
- становление связности и системности представлений, возможное объединение в группы, категории и картины;
- рост подвижности сохраняемых образов, возможность свободного использования их в разных видах деятельности и в разных ситуациях;
- повышение управляемости представлений по причине их большей осмысленности [29].

В дошкольном возрасте активно развиваются представления детей о времени, о цвете, о себе, о семейных ролях, а также представления детей о труде, которые выступают объектом нашего исследования. Представления дошкольников о труде взрослых включают в себя элементарные знания о труде окружающих ребенка людей, видах и орудиях труда, труде людей в

различных сферах, знания о мотивах, направленности труда, о трудовых функциях, о конкретных профессиях, что включено в совокупности в «знаниевый» компонент представлений детей о труде взрослых. Однако этим содержание представлений не ограничивается: в их структуре находится и эмоциональное отношение к труду и конкретным профессиям (цель – положительное, ценностное), осознание значимости труда людей разных профессий, желание трудиться самостоятельно. Важным структурным компонентом представлений дошкольников о труде являются их представления о профессиях.

Структура представлений о труде взрослых различна в зависимости от возраста дошкольников:

- в 3-4 года ребенок способен иметь первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах, представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения;
- в 4-5 лет ребенок способен иметь представления о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, о трудовых операциях и механизмах, первичные представления о мотивах труда людей;
- в 5-6 лет ребенок способен иметь более расширенные представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, представления о разнообразных видах техники, первоначальные представления о труде как экономической категории;
- в 6-7 лет ребенок способен иметь представления о различных видах труда взрослых (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, значимость, представления о труде как экономической категории), представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека, о видах производственного

труда и обслуживающего труда, о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Формирование позитивных установок к различным видам труда является своего рода социальным запросом к дошкольному образованию. Следствием сформированных представлений дошкольников о труде является положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. Сформированность представлений дошкольников о труде оказывает влияние на социализацию личности ребенка, обеспечивает понимание задач общества и каждого человека, стимулирует развитие интереса к трудовой деятельности [17], а также способствует формированию таких качеств личности дошкольников, как трудолюбие, заботливость, внимание [7; 32]. Дети в дошкольном возрасте должны научиться понимать общественное значение труда вообще и профессионального труда в частности. У ребенка должна начинаться выстраиваться «Я-концепция», накапливаться жизненный опыт, возникать размышления о «смысле жизни». Безусловно, эти представления находятся в зачаточном состоянии, выражаются в тех понятиях и категориях, которые характерны возрастным нормам дошкольников. Выражаются эти представления в ответах на вопрос «Кем ты хочешь быть?» или в ответах его родителей, желающих ему «хорошей судьбы» [40]. Безусловно, на этапе дошкольного детства осознанный выбор ребенком профессии еще не осуществляется, однако в нем формируются мировоззренческие представления о том, что ему «нравится – не нравится», копится жизненный опыт.

Формирование представлений о труде взрослых является задачей трудового воспитания детей дошкольного возраста, под которым понимается целенаправленный процесс формирования у детей дошкольного возраста сознательного отношения и склонности к труду, как основной жизненной потребности, а также формирование привычки к труду путем включения ребенка в активную трудовую деятельность [25].

Целью трудового воспитания является подготовка подрастающего поколения к труду [8], а задачами трудового воспитания соответственно являются (Рис. 1):

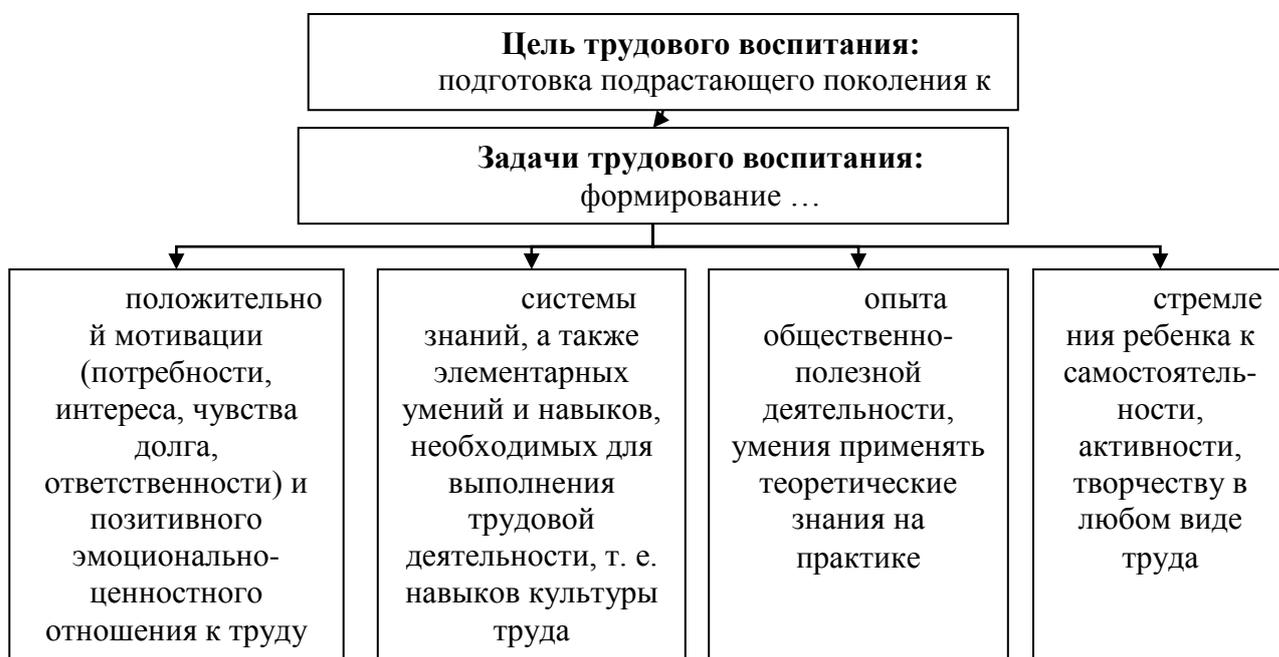


Рис. 1. Цель и задачи трудового воспитания

М.А. Шошин выделяет три основных направления детского труда:

1. учебный труд,
2. общественно полезный труд,
3. производственный труд [50].

Л.В. Куцакова предлагает другую классификацию – для детского сада:

1. самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей),
2. хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка),
3. труд в природе (в уголке природы, в цветнике, в саду),
4. ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, пришивание оторванных пуговиц, петель) [25].

Можно выделить основные пути организации трудового воспитания детей дошкольного возраста:

- систематическое и планомерное воздействие взрослых (Д.В. Сергеева);
- воспитание готовности к труду на основе его привлекательности (Л.Б. Касперская);
- воспитание интереса к труду, желания трудиться на пользу людям (Л.Е. Образцова);
- приобщение каждого ребенка к труду посредством трудовых поручений (Г.М. Киселева).

Но, прежде всего, необходимо формировать представления детей о труде: о том, что такое трудовой процесс и из чего он состоит, каковы взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности, формировать чувство уважения к людям разных профессий. В структуре представлений дошкольников о труде выделяются представления о профессиях.

1.2. Педагогические условия формирования представлений детей дошкольного возраста о труде взрослых

Формирование представлений детей о труде и профессиях происходит в различных видах детской деятельности. Наиболее общими условиями этого процесса является опора на следующие принципы:

- образовательные области можно и нужно интегрировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- необходимо поддерживать инициативу детей в различных видах деятельности;
- необходимо взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых, признавать ребенка как полноценного участника образовательных отношений;

- необходимо строить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ребенок должен полноценно проживать все этапы детства;
- условия, требования, методы дошкольного образования должны соответствовать возрасту и особенностям развития детей [34].

Ознакомление дошкольников с трудом и профессиями должно осуществляться не на уровне одной задачи, а как целостный органический процесс. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практические сферы личности ребенка. Знакомство детей с профессиями на основе интегративного подхода позволяет организовывать различные виды деятельности, подчиненные одной цели – ознакомлению с той или иной профессией.

Н.К. Крупской отмечалось, что работа по формированию представлений о труде взрослых в дошкольном учреждении должна быть систематической [23, с. 76]. Также ей указывалось такое важное условие формирования представлений детей о труде, как опора на ближайшее окружение: основной источник впечатлений дошкольников – их ближайшее окружение, та общественная сфера, в которой они живут.

Отмечается в педагогической литературе и то, что активная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают важными условиями усвоения ими социального опыта, которые ведут, в дальнейшем, к овладению «основными смыслами» человеческой деятельности [38].

Рассмотрим также методы, приемы, основные способы формирования представлений о труде у детей дошкольного возраста. Анализ литературы показал, что способы формирования представлений дошкольников о труде различны – это может быть [24; 25; 34; 41]:

- специально организованное информирование дошкольников о мире профессий посредством игровой деятельности;
- наблюдение за трудовым процессом;

- экскурсии;
- беседы и встречи с представителями профессий;
- практическое экспериментирование с предметами (материалами), необходимыми для осуществления деятельности в профессии;
- этические беседы;
- дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры со строительным материалом и прочие виды игр;
- рассматривание картинок (предметных и с простым сюжетом), игрушек, одетых соответственно представителям определенной профессии.

При знакомстве с трудом и профессиями в ходе специально организованных образовательных ситуаций перед детьми ставится проблема, которую необходимо решить в непосредственной образовательной деятельности. Такие образовательные ситуации способствуют расширению, закреплению, систематизации знаний и представлений детей о профессиях, полученных из разных источников. Во время таких ситуаций интегрируются различные образовательные области, используются разнообразные методы и приемы (наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковые, игровые). А решение педагогических ситуаций может перерасти в проектную форму работы с детьми. Для детей интересно также проведение доступных исследований на темы профессий (как возникли, актуальны ли сейчас в мире, что включается в профессиональную деятельность), которые способствуют развитию познавательной и творческой активности детей, их формированию и систематизации знаний о профессиях [34].

Игра – ведущая деятельность дошкольника, потому ей уделяется такое значительное внимание при ознакомлении детей с трудом и профессиями. Профессионально-ролевая игра – это «сюжетно-ролевая игра, характеризующаяся наличием определенной профессиональной темы, в которой имитируется производственная ситуация, профессиональная среда, профессиональное поведение, возникает эмоциональная профессиональная

идентификация» [24]. Ребенок может брать на себя ту или иную роль (шофер, воспитатель, летчик) и начинает действовать в соответствии с этой ролью. При этом ребенок впервые вступает в отношения, которые складываются между людьми в процессе трудовой деятельности, а избирательное отношение к профессиональным ролям кладет начало профессиональному самоопределению.

В играх есть возможность воспитывать уважение к трудовому усилию, показать полезность результата труда для окружающих людей, вовлечь детей в трудовой процесс, так как игра и труд часто естественно объединяются. В правильно организованной игре есть возможность для формирования качеств личности, необходимых для осуществления успешной трудовой деятельности в будущей взрослой жизни: ответственность за порученное дело, планировать и согласовывать свои действия с партнерами, умение справедливо разрешать спорные вопросы. Игра помогает формировать у детей привычку трудиться, дает радость творчества, радость созидания. Создавая своими руками необходимые для игры атрибуты, ребенок открывает и развивает свои способности, на этой основе рождается его увлеченность, иногда призвание, мечта [9].

М.В. Антонова и И.В. Гришняева описывают содержание культурных практик для ребенка дошкольного возраста, которые нацелены на ознакомление детей с профессиями и содержанием профессиональной деятельности:

– игровая деятельность (освоение практических действий с предметами труда; «социальная проба», «проживание» ребенком социальных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности, трудовых действий в процессе сюжетно-ролевой игры, а также в процессе активного использования технических моделей и макетов, игрушек-трансформеров, игрушек-самоделок);

– продуктивная творческая деятельность, приобщение детей к различным видам искусства (использование средств изобразительного искусства, театра, художественной литературы, кино, анимации не столько для формирования у дошкольника системы представлений о трудовой деятельности человека и профессиях, сколько для включения ребенка в процесс целенаправленной деятельности с достижением конкретного результата, а также для формирования специальных технологических умений);

– познавательно-исследовательская деятельность (использование проектной деятельности для формирования опыта трудовой деятельности дошкольника) [3].

Также задачей данного параграфа было определение особенностей педагогической работы по формированию представлений о труде на разных этапах дошкольного возраста. Анализ литературы показал, что [46]:

1. *Ребенок младшего дошкольного возраста* интересуется деятельностью взрослых. Педагогу необходимо обратить внимание на поддержание данного интереса и помочь детям освоить первые представления о труде как о способе создания и преобразования предметов, необходимых людям. Знакомство педагогом детей младшего дошкольного возраста с трудовой деятельностью взрослых предполагает, прежде всего, знакомство детей с конкретными представлениями о труде взрослых, научение ценить его, стремление возбудить интерес и любовь к труду. Также педагог старается воздействовать и на поведение младших дошкольников – старается вызвать желание трудиться, работать добросовестно, тщательно. В работе с детьми младшими дошкольниками используются такие методы работы по формированию представлений о труде:

– наблюдение за трудом взрослых (значение для формирования представлений о труде – уточнение представлений детей, развитие

любопытности, интереса к деятельности взрослых, способствование выработке положительного отношения, уважения к труду);

– дидактические игры (например: дидактические игры «Кто что делает?» (цель – конкретизация представлений о профессиях), «Кому что нужно для работы?» (цель – уточнение названий и назначения предметов, необходимых людям разных профессий), «Четвертый лишний» (цель – обучение классифицированию, обогащение словаря по всем грамматическим категориям);

2. У ребенка среднего дошкольного возраста должна уже формироваться привычка к трудовому усилию. Педагоги, как правило, увеличивают количество трудовых поручений и систематически вовлекают в труд всех детей. Используются также индивидуальные поручения с целью закрепления сформированных навыков. При организации общего труда педагог равномерно распределяет работу между детьми, чтобы у них была возможность закончить работу приблизительно в одно и то же время. Если педагог замечает, что ребенок отстает от сверстников, то тут же помогает ему, тем самым воспитывает в детях взаимопомощь. Для средней группы характерно введение дежурств (по столовой, а затем и по подготовке к занятиям). Ответственность за порученное дело, стремление работать на пользу коллектива, привычка систематически выполнять обязанности формируются при условии регулярного участия дошкольников в труде и наличия необходимого объема действий. Педагогическая работа в данном возрасте должна быть направлена и на развитие волевых усилий у детей.

3. В старшем дошкольном возрасте задача педагога заключается в обобщении всех полученных знаний с помощью различных видов деятельности. У детей должны быть сформированы прочные и осознанные знания:

- об отдельных трудовых процессах и их результатах;
- о процессах, входящих в тот или иной вид труда.

Для закрепления и уточнения знаний проводятся викторины, дидактические игры, рисование своей будущей профессии, разучивание пословиц и поговорок о труде. Чтение художественной литературы способствует развитию у детей любви к труду: во многих народных сказках положительный герой, как правило, трудолюбив, готов помочь другому и поэтому, в конце концов, вознаграждается любовью, богатством, признанием. В старшем дошкольников возрасте происходит усложнение знаний детей о профессиях: теперь уже дети знакомятся более углубленно с профессиями и их трудовыми компонентами, отдаленными от окружения детей, например, «пожарный», «учитель», «ветеринар» и другие. Показателями знаний о труде служат следующие компоненты:

1. наличие знаний о труде взрослых;
2. умение выделить результат труда в каждом трудовом процессе;
3. умение анализировать собственную трудовую деятельность.

Итак, анализ литературы по проблеме исследования позволил выделить педагогические условия формирования представлений о профессиях у детей дошкольного возраста:

1. Обогащение детей впечатлениями в ситуациях непосредственного восприятия профессионального контекста;
2. Ознакомление детей с инструментами, орудиями труда, трудовыми действиями в условиях образовательной деятельности;
3. Освоение детьми контекста профессии в воображаемой (игровой) ситуации.

Методы, приемы, основные способы формирования представлений о труде у детей дошкольного возраста крайне разнообразны: специально организованное информирование дошкольников о мире профессий посредством игровой деятельности; наблюдение за трудовым процессом; экскурсии, беседы и встречи с представителями профессий, практическое экспериментирование с предметами (материалами), необходимыми для осуществления деятельности в профессии; этические беседы и прочее.

Содержание педагогической работы по формированию представлений о труде будет различным на различных этапах развития ребенка – потому соответствие выбранных методов и способов трудового воспитания дошкольников их возрастным особенностям также можно считать педагогическим условием формирования представлений о труде в дошкольном возрасте. Нами были определены особенности педагогической работы по формированию представлений о труде на разных этапах дошкольного возраста: В младшем дошкольном возрасте происходит знакомство детей с конкретными представлениями о труде взрослых, научение ценить его, стремление возбудить интерес и любовь к труду; используются такие методы работы по формированию представлений о труде, как наблюдение за трудом взрослых, дидактические игры. У ребенка среднего дошкольного возраста должна уже формироваться привычка к трудовому усилию. Педагоги, как правило, увеличивают количество трудовых поручений и систематически вовлекают в труд всех детей, используются также индивидуальные поручения с целью закрепления сформированных навыков. В старшем дошкольном возрасте задача педагога заключается в обобщении всех полученных знаний с помощью различных видов деятельности. Здесь происходит усложнение знаний детей о труде и профессиях.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностическое исследование особенностей представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста

В целях исследования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста нами организована практическая работа. В нее было вовлечено 12 детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). В качестве основной методики была использована методика «Выявление знаний дошкольников о профессиях» Ф.Г. Даскаловой. Выбор был сделан в пользу данной методики, поскольку, с одной стороны, в ней имеется конкретная направленность на изучение представлений детей о профессиях, имеется инструментарий для обработки результатов диагностики, с другой, методика достаточно гибкая, позволяет использовать вариативные способы (вопросы) оценки представлений о профессиях, подходит для группового формата представления результатов диагностики.

В основе методики Ф.Г. Даскаловой лежит индивидуальная беседа с использованием вопросов:

- Что такое профессия?
- Какие ты знаешь профессии?
- Зачем люди трудятся?

Результаты проведения беседы с каждым ребенком оформляются в таблицу 1:

Таблица 1

Результаты проведения беседы по методике «Выявление знаний дошкольников о профессиях» Ф.Г. Даскаловой

№	Возраст детей	Названные профессии

После этого беседуют отдельно о каждой названной ребенком профессии, например: «Что делает повар? Что нужно ему для труда? Зачем повар трудится? Каким он должен быть?»

Критериями представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста в данной методике выступают:

1. Знание названий профессий (количество названных профессий);
2. Знание содержания трудовых действий или операций (орудия, процесс, результат труда);
3. Способность к толкованию назначения профессий (значимость труда);
4. Способность к анализу профессии (качества, необходимые для профессии).

Результаты изучения представлений о профессиях у старших дошкольников оформляются в таблицу 2:

Таблица 2

Результаты изучения представлений о профессиях у старших дошкольников по методике «Выявление знаний дошкольников о профессиях»

Ф.Г. Даскаловой

Возраст детей	Значимость труда	Орудия труда	Процесс труда	Результат труда	Качества, необходимые для профессии
1	2	3	4	5	6

Представленные в таблице 2 названия пунктов таблицы (под номерами 2-6) – это и есть показатели уровня сформированности представлений старших дошкольников.

Далее осуществляется подсчет среднего числа названных дошкольниками профессий и частоты повторения отдельных профессий в зависимости от возраста.

Отметим, что представление дошкольников о профессиях на разных этапах дошкольного детства будет различаться (таблица 3). Отметим в таблице 3 те блоки характеристики представлений о профессиях, которые характерны для старшего дошкольного возраста. Безусловно, эти характеристики примерны.

Таблица 3

Представления дошкольников о профессиях на разных этапах дошкольного детства

Возраст детей			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Имеют представления о трудовых функциях медсестры, повара, няни, воспитателя и некоторых орудий труда (кастрюля, сковородка, градусник, терка). С помощью взрослого называют основные трудовые операции и действия (няня моет, убирает и перестилает постельное белье). Понимают, что взрослые заботятся о детях и других людях.</p>	<p>Имеют представления о процессе, орудиях труда и значение работы шофера, почтальона, продавца, медсестры, повара, воспитателя. Понимают структуру процесса труда (цель труда, материалы, инструменты). Знают, что для облегчения труда люди используют разнообразную технику.</p>	<p>Осознают общественную значимость результатов труда взрослых. Имеют полное представление о труде строителей (каменщика, маляра, плотника), работников швейной фабрики (закройщика, швеи), работников транспорта (шофера, водителя, машиниста).</p>	<p>Расширяются представления о труде взрослых: его содержании, коллективном характере. Имеют представления о профессиях моряка, космонавта, учителя, библиотекаря. Складывается обобщенное представление о компонентах трудовой деятельности взрослых (цель, мотив, предмет, орудие труда, трудовые действия и результат); о роли техники в процессе труда и связи труда людей разных профессий.</p>

Методика «Выявление знаний дошкольников о профессиях» Ф.Г. Даскаловой была проведена с каждым ребенком индивидуально. В таблице 4, 5 представлены результаты диагностики.

Таблица 4

Результаты проведения беседы по методике «Выявление знаний дошкольников о профессиях» Ф.Г. Даскаловой

№	Возраст ребенка	Названные профессии
1	6 лет 3 месяца	- воспитатель - врач - учитель - шофер - дворник - строитель - учитель
2	5 лет 7 месяцев	- повар - воспитатель - врач (медсестра)
3	5 лет 11 месяцев	- воспитатель - учитель - библиотекарь - врач (стоматолог) - водитель - кондуктор - крановщик - уборщик
4	6 лет 8 месяцев	- няня - повар - швея - водитель - учитель - военный

5	6 лет 2 месяца	<ul style="list-style-type: none"> - воспитатель - повар - врач - водитель - учитель - парикмахер - библиотекарь
6	5 лет 10 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> - учитель - воспитатель - директор (не является профессией) - повар - водитель грузовика - продавец
7	5 лет 7 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> - врач - учитель - шофер
8	6 лет 5 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> - водитель - продавец - банкир - врач - повар - парикмахер - учитель
9	5 лет 10 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> - воспитатель - повар - врач - водитель
10	6 лет 2 месяца	<ul style="list-style-type: none"> - доктор - повар - воспитатель - учитель

		- «работник по компьютерам» - швея
11	6 лет 8 месяцев	- воспитатель - повар - учитель - врач
12	6 лет 4 месяца	- воспитатель - учитель - повар - учитель - врач - библиотекарь - артист - водитель

Согласно результатам диагностики, 16,7 % детей смогло назвать всего 3 профессии, 16,7 % детей – 4 профессии, 25 % детей – 6 профессий, 25 % детей – 7 профессий, 16,7 % детей – 8 профессий (Рис. 2).

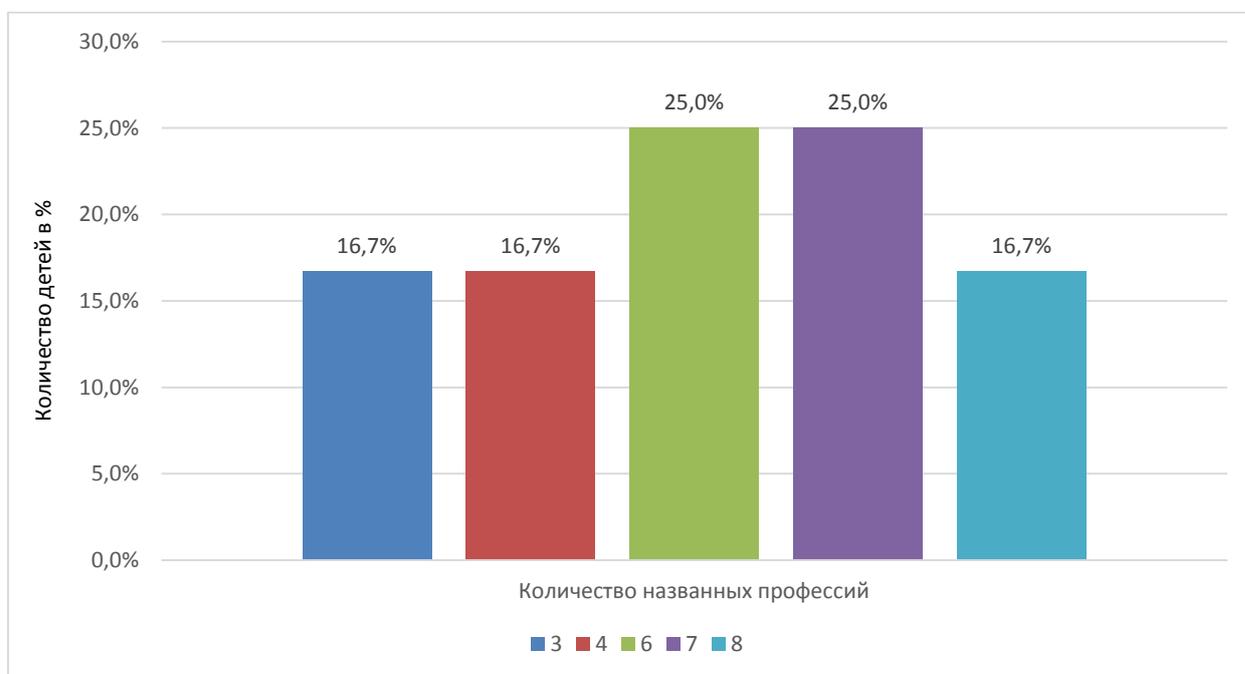


Рис. 2. Результаты исследования знания названий профессий

Мы видим, что представления о профессиях у детей крайне разнообразны: некоторые дети имеют крайне скудные представления, называя всего 3-4 знакомых профессий, другие – способны назвать порядка 8 профессий. Мы можем выделить наиболее типичные профессии, которые называются дошкольниками: «воспитатель», «повар», чуть реже упоминается «врач» и «учитель». В рамках нашего исследования мы будем акцентировать внимание на числе профессий, названных ребенком.

Таблица 5

Результаты изучения представлений о профессиях у старших дошкольников по методике «Выявление знаний дошкольников о профессиях»

Ф.Г. Даскаловой

Возраст ребенка	Значимость труда	Орудия труда	Процесс труда	Результат труда	Качества, необходимые для профессии
6 лет 3 месяца	Осознает, называет значение труда практически каждой профессии	Называет по 1-2 орудия представителю каждой профессии	Называет по 2-3 действия внутри профессиональной деятельности каждой названной профессии	Результат труда называет не всегда, в наиболее «легких» профессиях	Качества, необходимые для профессии определяет редко – в 2 случаях
5 лет 7 месяцев	Может определить значение труда при использовании взрослым наводящих вопросов	Называет по 1 орудию представителю профессии «повар», «врач»	Называет по 1 действию внутри проф. деятельности каждой названной профессии	Результат труда назвать не способен	Качества, необходимые для профессии назвать не способен
5 лет 11 месяцев	Осознает, называет значение труда в половине профессий	Называет по 1-2 орудия представителю каждой профессии	Называет по 2-3 действия внутри проф. деятельности каждой названной профессии	Результат труда называет не всегда, в наиболее «легких» профессиях	Качества, необходимые для профессии определяет редко

6 лет 8 месяцев	Осознает, называет значение труда в трети профессий	Называет по 1-2 орудия представителем каждой профессии	Называет по 2 действия внутри проф. деятельности почти каждой названной профессии (трудности вызвала профессия «военный»)	Результат труда называет не всегда, в наиболее «легких» профессиях	Качества, необходимые для профессии не определяет
6 лет 2 месяца	Осознает, называет значение труда в половине профессий	Называет по 2-3 орудия представителем каждой профессии	Называет по 2-3 действия внутри проф. деятельности каждой названной профессии	Результат труда называет всегда	Качества, необходимые для профессии, определяет редко
5 лет 10 месяцев	Может определить значение труда при использовании взрослыми наводящих вопросов	Называет по 1-2 орудия представителем профессий	Называет по 1 действию внутри проф. деятельности каждой названной профессии	Результат труда назвать не способен	Качества, необходимые для профессии, назвать не способен
5 лет 7 месяцев	Не определяет значение труда работников	Называет по 1-2 орудия представителем профессий	Называет по 1 действию внутри проф. деятельности каждой названной профессии	Результат труда назвать не способен	Качества, необходимые для профессии, назвать не способен
6 лет 5 месяцев	Осознает, называет значение труда в половине профессий	Называет по 1-2 орудия представителем каждой профессии	Называет по 2-3 действия внутри проф. деятельности каждой названной профессии	Результат труда называет не всегда, в наиболее «легких» профессиях	Качества, необходимые для профессии, определяет редко
5 лет 10 месяцев	Осознает, называет значение труда практически каждой профессии	Называет по 1-2 орудия представителем каждой профессии	Называет по 2-3 действия внутри проф. деятельности каждой названной профессии	Результат труда называет не всегда	Качества, необходимые для профессии, определяет редко – в 1-2 случаях

6 лет 2 месяца	Осознает, называет значение труда в трети профессий	Называет по 1-2 орудия представите лей каждой профессии	Называет по 2 действия внутри проф. деятельности почти каждой названной профессии (трудности вызвала профессия «военный»)	Результат труда называет не всегда, в наиболее «легких» профессиях	Качества, необходимые для профессии, не определяет
6 лет 8 месяцев	Осознает, называет значение труда в трети профессий	Называет по 1-2 орудия представите лей каждой профессии	Называет по 2 действия внутри проф. деятельности почти каждой названной профессии (трудности вызвала профессия «военный»)	Результат труда называет не всегда, в наиболее «легких» профессиях	Качества, необходимые для профессии, не определяет
6 лет 4 месяца	Осознает, называет значение труда в почти всех профессия	Называет по 2-3 орудия представите лей каждой профессии	Называет по 2-3 действия внутри проф. деятельности каждой названной профессии	Результат труда называет практически всегда	Качества, необходимые для профессии, определяет редко

Выводы из диагностики таковы:

1. Дети в разной степени способны определять значимость труда представителя профессии: 8,3 % детей не смогли определить значимость труда представителя профессии, 16,7 % - смогли это сделать только с использованием наводящих вопросов от взрослых, 25 % - осознают, называют значение труда в трети профессий, 25 % - осознают, называют значение труда в половине профессий, 25 % - осознают, называют значение труда в практически во всех профессиях (Рис. 3).

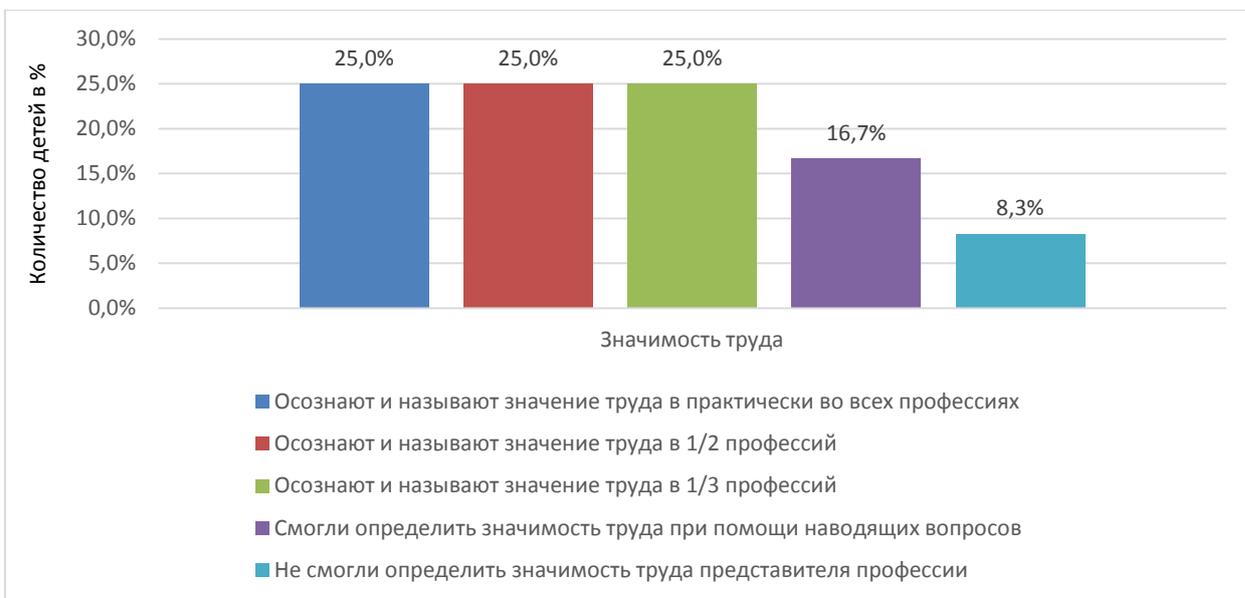


Рис. 3. Результаты исследования способности к толкованию назначения профессий

2. Дети называют от 1 до 3 орудия труда представителей каждой профессии (8,3 % детей назвали 1 орудие, 75 % детей назвали 1-2 орудия, 16,7 % - 2-3 орудия – Рис. 4), по 1-3 действия внутри профессиональной деятельности каждой названной профессии (25 % детей назвали 1 действие, 25 % - 2 действия, 50 % - 2-3 действия – Рис. 5).

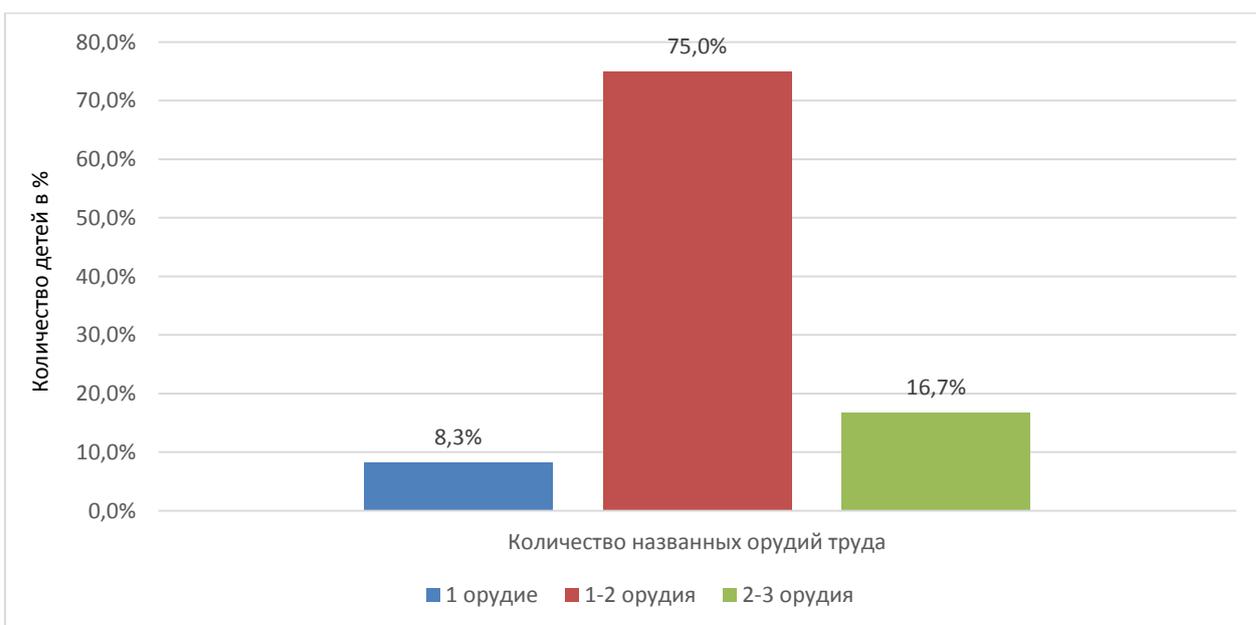


Рис. 4. Результаты исследования знания содержания трудовых действий или операций (орудия труда)

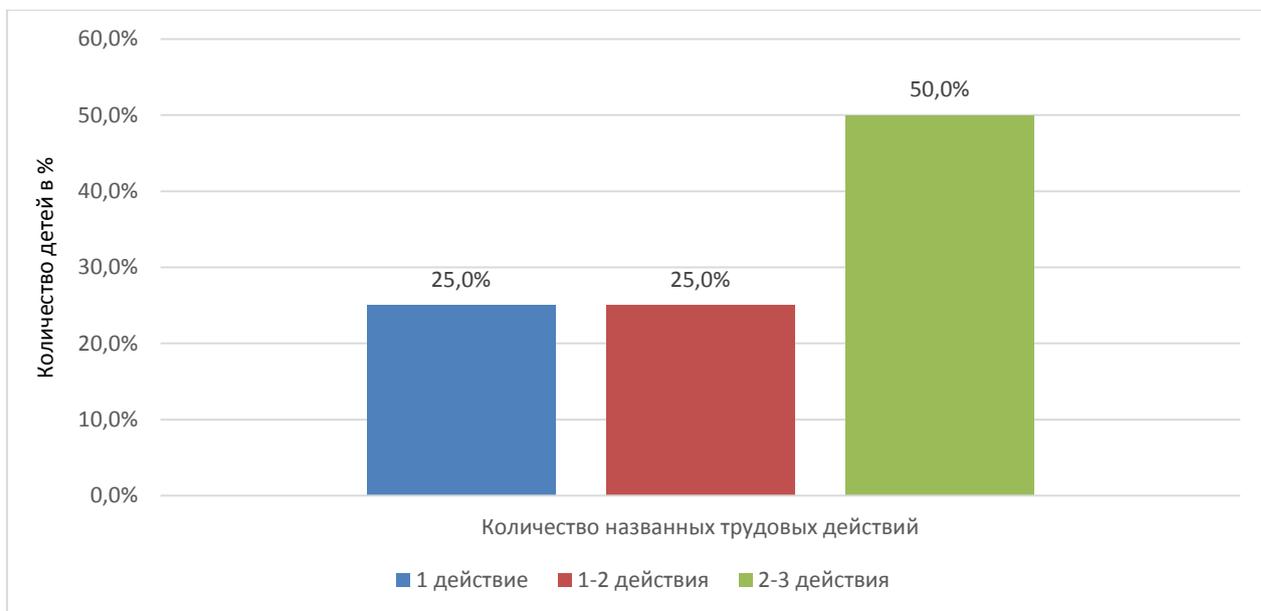


Рис. 5. Результаты исследования знания содержания трудовых действий или операций (действия представителя профессии)

3. Наиболее сложной для детей оказалась задача по определению результата труда (только 16,7 % дошкольников смогли сделать это в каждой упомянутой профессии) и качеств, необходимых для профессии (определяют редко или не определяют вовсе).

В данном исследовании нами будут использоваться сводные данные.

На основании таблиц 5-6 (на основе результатов диагностики) мы присвоили каждому ребенку уровень сформированности представлений о профессиях, исходя из такой их трактовки:

1. Высокий уровень сформированности представлений о профессиях: ребенок называет 6 и более профессий, осознает значимость труда представителей названных профессий, перечисляет по 2-3 орудия труда, по 2-3 действия, включенные в процесс труда, способны определить результат труда и качества, необходимые для профессии.

2. Средний уровень сформированности представлений о профессиях: ребенок называет 4-5 профессий, осознает значимость труда представителей большинства названных профессий, перечисляет по 1-2 орудия труда, по 1-2 действия, включенные в процесс труда, способны определить результат

труда и качества, необходимые для профессии представителей большинства названных профессий.

3. Низкий уровень сформированности представлений о профессиях: ребенок называет 3 и менее профессий, не осознает значимость труда представителей большинства названных профессий, перечисляет по 0-1 орудий труда, по 0-1 действий, включенные в процесс труда, не способны определить результат труда и качества, необходимые для профессии представителей названных профессий.

Сводные результаты об уровнях сформированности представлений о профессиях у детей старших дошкольного возраста представлены в таблице 6:

Таблица 6

Результаты об уровнях сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста

№	Возраст ребенка	Уровень сформированности представлений о профессиях
1	6 лет 3 месяца	средний
2	5 лет 7 месяцев	низкий
3	5 лет 11 месяцев	средний
4	6 лет 8 месяцев	средний
5	6 лет 2 месяца	низкий
6	5 лет 10 месяцев	низкий
7	5 лет 7 месяцев	низкий
8	6 лет 5 месяцев	средний
9	5 лет 10 месяцев	средний
10	6 лет 2 месяца	низкий
11	6 лет 8 месяцев	низкий
12	6 лет 4 месяца	высокий

Представим сводные результаты об уровнях сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста (Рис.6):

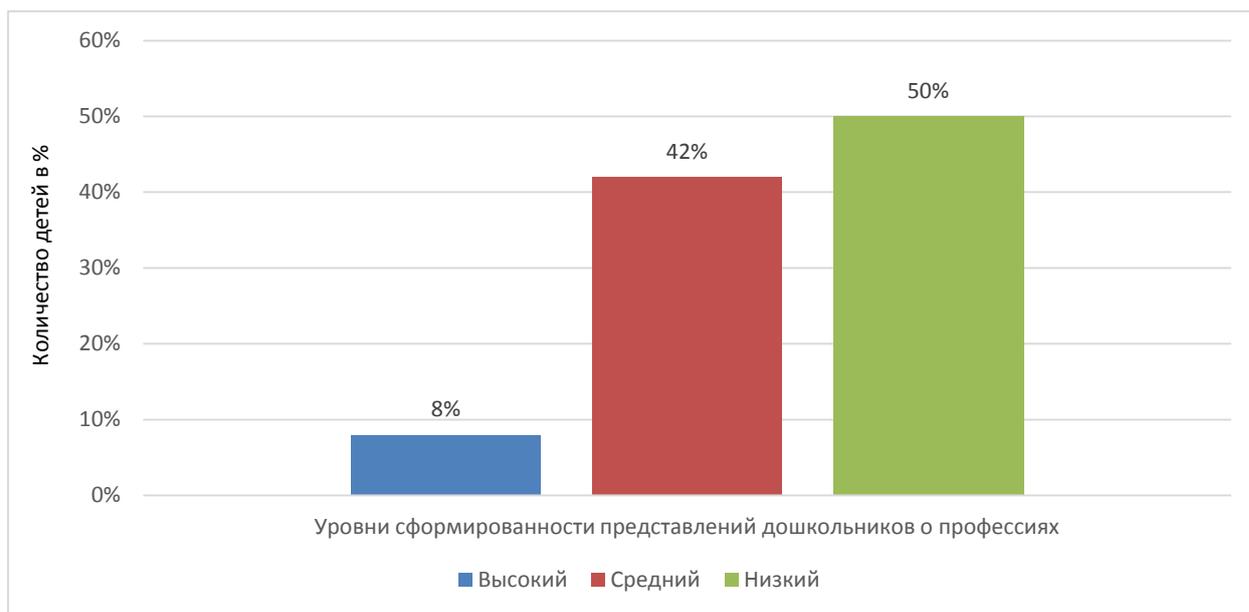


Рис. 6. Уровни сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, диагностика показала, что:

1. Всего у 8 % старших дошкольников выявлен высокий уровень сформированности представлений о профессиях: ребенок называет 6 и более профессий, осознает значимость труда представителей названных профессий, перечисляет по 2-3 орудия труда, по 2-3 действия, включенные в процесс труда, способны определить результат труда и качества, необходимые для профессии.

2. У 42 % старших дошкольников выявлен средний уровень сформированности представлений о профессиях: такие дети называют, как правило, 4-5 профессий, осознают значимость труда представителей большинства названных профессий, перечисляют по 1-2 орудия труда, по 1-2 действия, включенные в процесс труда, способны определить результат труда и качества, необходимые для профессии представителей большинства названных профессий.

3. У половины старших дошкольников (50 %) выявлен низкий уровень сформированности представлений о профессиях: такие дети называют 3 и менее профессий, не осознают значимость труда представителей большинства названных профессий, перечисляют по 0-1 орудий труда, по 0-1 действий, включенные в процесс труда, не способны определить результат труда и качества, необходимые для профессии представителей названных профессий.

Анализ показал, что дети старшего дошкольного возраста имеют представления о работе:

- медсестры – в 75 % случаев,
- повара – в 83 % случаев,
- няни – в 8 % случаев,
- воспитателя – в 75 % случаев,
- шофера – в 58 % случаев,
- продавца – в 17 % случаев,
- строителей – в 17 % случаев,
- работников швейной фабрики – в 17 % случаев,
- работников транспорта – в 8 % случаев.

Мы можем констатировать то, что дети старшего дошкольного возраста обладают недостаточным уровнем знаний, представлений о профессиях, что актуализирует проблемы формирующего воздействия на данный показатель социального развития дошкольника.

2.2. Программа формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста

В ходе теоретического анализа по проблеме исследования мы высказали предположение о том, что формирование представлений о

профессиях у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при создании условий:

1. Обогащение детей впечатлениями в ситуациях непосредственного восприятия профессионального контекста;
2. Ознакомление детей с инструментами, орудиями труда, трудовыми действиями в условиях образовательной деятельности;
3. Освоение детьми контекста профессии в воображаемой (игровой) ситуации.

В соответствии с данными педагогическими условиями мы разработали программу формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста (таблица 7).

Таблица 7

Программа формирования представлений о профессиях у детей старшего
дошкольного возраста

Этап формирующей работы	Особенности этапа	Содержание этапа
1 этап	Обогащение детей впечатлениями в ситуациях непосредственного восприятия профессионального контекста	- Виртуальные экскурсии (профессии строителя, швеи), ознакомление с трудом представителей профессий (профессия няни) - Встречи с представителями профессий в условиях ДОУ (профессии продавца, работника транспорта)
2 этап	Ознакомление детей с инструментами, орудиями труда, трудовыми действиями с использованием образовательной деятельности	- Занятия с детьми с использованием инфокоммуникационных технологий (включение в образовательную работу по формированию представлений о профессиях мультимедийных презентаций, видеорядов)
3 этап	Освоение детьми контекста профессии в воображаемой (игровой) ситуации	- Обогащение предметно-пространственной среды группы атрибутами профессий - Проведение сюжетно-ролевых игр по изучаемым профессиям

Отметим, что в содержании программы мы сделали акцент на тех профессиях, представления о которых оказались наименее сформированные на констатирующем этапе исследования. Это профессия няни, продавца, строителя, работников транспорта, работников швейной индустрии.

На первом этапе работы с детьми мы поставили цель – обеспечить получение ярких («живых») впечатлений, общих знаний и представлений о ряде профессий, которые взяты нами за основу. В этой связи мы обратили внимание на такую форму работу с дошкольниками, как виртуальные экскурсии – достаточно инновационная и привлекательная для детей форма работы. Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами такой формы работы являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий.

Так, нами были реализованы две виртуальные экскурсии – они касались тех профессий, непосредственное ознакомление с которыми виделось нами наиболее сложным: это профессии строителя и швеи (экскурсии на подобное производство требует особой подготовки, принятия мер безопасности). План-конспект по просмотру виртуальных экскурсий представлен в таблице 8.

Таблица 8

Краткие конспекты виртуальных экскурсий (строитель, швея)

Профессия	Цель и задачи виртуальной экскурсии	Ход экскурсии
Строитель	Цель: формирование у старших дошкольников представлений о профессиях. Задачи: - познакомить дошкольников с профессиями строительного дела;	1. Ввод в тему экскурсии: Дети, в каких домах вы живете? А кто знает, как называются люди, которые строят дома? 2. Существует большое количество строительных профессий. Предлагаю вам отправиться на стройку и посмотреть – кто же строит нам красивые дома? 3. Речевое сопровождение просмотра виртуальной экскурсии:

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать словесно-логическое мышление и речь детей; - пополнить словарный запас на тему «Строитель», - развивать коммуникативную компетентность детей - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> - каменщики - монтажники - кровельщики - электрики - маляры и другие. <p>4. Беседа по просмотренной виртуальной экскурсии.</p> <p>5. Подведение итогов, рефлексия (С какими профессиями мы сегодня познакомились? Почему профессия строителя нужна?).</p>
Швея	<p>Цель: формирование у старших дошкольников представлений о профессиях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить дошкольников с профессиями швейного дела; - закрепить знания о процессе изготовления одежды;- пополнить словарный запас на тему «Швейное дело», - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. 	<p>1. Ввод в тему экскурсии: Ребята, что на вас надето? Как можно назвать одним словом? А знаете ли вы – кто создает одежду?</p> <p>2. Процесс создания одежды – не такой простой, как может показаться. Я предлагаю вам посмотреть презентацию и узнать, какие этапы проходит изготовление одежды</p> <p>3. Речевое сопровождение просмотра виртуальной экскурсии (выбор фасона; выкройка; подбор ткани; шитье; украшение одежды).</p> <p>4. Беседа по просмотренной виртуальной экскурсии.</p> <p>5. Подведение итогов, рефлексия (С какими профессиями мы сегодня познакомились? Почему профессия швеи нужна?).</p>

С одной из профессий, с которой мы планировали более подробно познакомить старших дошкольников, профессией няни, мы познакомили через ознакомление с непосредственным трудом. Нами были поставлены и решены следующие задачи:

1. Формирование знаний о трудовых функциях и общественной значимости труда няни в детском саду.

2. Развитие дифференцированного восприятия трудового процесса (дети должны научиться выделять компоненты трудового процесса и понимать значимость каждого в достижении цели).

3. Активизация словаря дошкольников.

4. Появление интереса детей к труду няни, их подведение к пониманию того, что результат труда няни – проявление заботы о детях.

В рамках наблюдения за трудом няни мы акцентировали внимание на трудовой функции – «мытьё посуды». После завтрака мы обратили внимание детей на столы с неубранной посудой, спросили: «Что вы сейчас делали? Что ели на завтрак? Из чего ели кашу? Из чего пили чай? (показываем чистую и грязную чашки) Посмотрите внимательно и скажите, чем отличаются эти чашки? («Одна чистая, другая – грязная») Можно пить из этой чашки? (показываем чистую) А из этой? (показываем грязную)». В продолжение беседы с детьми мы спросили: «Что же надо сделать, чтобы из этих чашек стало приятно пить, с этих тарелок есть? («Вымыть их») Кто у нас в группе моет посуду?». В групповой комнате появляется няня с засученными рукавами и надетым передником; беседа продолжается по следующим вопросам:

- Как вы думаете, что сейчас будет делать наша нянечка?
- Почему вы так решили?
- А зачем она это сделала (надела передник, засучила рукава?).

Затем дети наблюдали за действиями няни, а мы акцентировали внимание воспитанников на их дифференциации: сбор грязной посуды, транспортировка ее в моечную, подготовка инструментов мытья к работе, намыливание губки средством, мытьё посуды, споласкивание.

Такую работу мы вели в группах (по 8-10 человек).

Ознакомление с профессиями «продавец», «работник транспорта» мы осуществили через организацию встреч с представителями профессий в условиях ДОУ – родителями наших воспитанников. Мы предложили для подготовки выступлений родителям такой план беседы с детьми:

- Представить название профессии, место осуществления профессиональной деятельности;

- Представить основные трудовые задачи, которые работник решает каждый день;
- Представить основные рабочие инструменты;
- Представить интересные факты о профессии.

Также мы предложили родителям прийти в своей привычной рабочей форме, чтобы впечатление детей было более ярким, наглядным. Родители хорошо справились с поставленными задачами – дети были заинтересованы их рассказами, задавали вопросы.

На следующем этапе мы поставили задачу – конкретизировать представления детей старшего дошкольного возраста о профессиях няни, продавца, строителя, работников транспорта, работников швейной индустрии в условиях образовательной деятельности. Работа была организована в рамках «Недели профессий». В таблице 9 представим краткое содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Таблица 9

Краткое содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Тема занятия	Цель и задачи занятия	Ход занятия
«Мы на стройке»	Цель: формирование у старших дошкольников представлений о профессиях. Задачи: - обобщение и систематизация знаний детей о строительных профессиях; о строительстве нового дома, о его этапах;	Ввод в занятие: «Без чего вы не представляете наш город?». Игра с мячом «Кто что делает?» Воспитатель называет профессии городских жителей, дети – действие: Врач - лечит, повар - готовит, пилот – летает, художник – рисует, строитель – строит. Беседы: «Строительные профессии»: - Сколько вы знаете строительных профессий? - Почему их так много? - Какие этапы постройки нового дома вы можете назвать? Пальчиковая гимнастика «Дом» Загадки про строительные профессии

	<p>- активизация словаря детей словами-названиями строительных профессий, названиями строительных инструментов;</p> <p>- воспитание уважение к людям труда, к профессиям строителей</p>	<p>Дидактическая игра «Выбери строительные инструменты». Из разных игрушечных наборов инструментов дети выбирают только строительные, показывают действия, связанные с ними.</p> <p>Составление рассказов: «Дом моей мечты» - по плану, предложенному воспитателем:</p> <p>- Каков размер дома? - Как дом выглядит снаружи? А какой – внутри? - Кто в нем будет жить? - Каких строителей я привлеку к постройке своего дома? А что смогу сделать сам?</p> <p>Рефлексия, подведение итогов:</p> <p>- Ребята, вам понравилось занятие? А понравилась профессия «Строитель»? Что нового вы о ней узнали?</p>
<p>«Новое платье для куклы»</p>	<p>Цель: формирование у старших дошкольников представлений о профессиях.</p> <p>Задачи:</p> <p>- обобщение и систематизация знаний детей о швейных профессиях, этапах создания одежды;</p> <p>- активизация словаря детей словами-названиями швейных инструментов, трудовых действий швеи;</p> <p>- развитие речевой активности дошкольников;</p> <p>- воспитание уважение к людям труда, к профессии швеи</p>	<p>Ввод в занятие: Загадки про швейные инструменты (ножницы, игла, наперсток, швейная машинка, утюг).</p> <p>Вопрос детям: Кому могут пригодиться эти инструменты? А что делает швея? Как она трудится? Какие действия совершает?</p> <p>Беседа: Кто помогает швее создавать одежду?</p> <p>Проблемная задача: Кукле Маше нужно новое платье. Давайте вместе проследим весь процесс его изготовления:</p> <p>Этап 1: Воспитатель предлагает детям в группах выбрать фасон платья (из карточек-рисунков), обозначает трудовые действия модельера.</p> <p>Этап 2: Воспитатель замеряет сантиметром куклу, обозначает трудовое действие «замер».</p> <p>Этап 3: Воспитатель предлагает детям выбрать цвет и тип ткани для будущего платья куклы, аргументировав свой выбор.</p> <p>Этап 4: Воспитатель рассказывает о трудовом действии «выкройка».</p> <p>Этап 5: Воспитатель рассказывает о трудовом действии «шить».</p> <p>Этап 6: Воспитатель предлагает выбрать из коробки с бусинами, бантами, лентами и пр. украшения для будущего платья куклы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вышивает, шьет иголками»</p> <p>Дидактическая игра: разложить карточки-схемы таким образом, чтобы получился алгоритм создания одежды.</p> <p>Рефлексия, подведение итогов:</p> <p>- Ребята, вам понравилось занятие? А понравилась профессия «Швея»? Что нового вы о ней узнали?</p>

<p>В магазине</p>	<p>Цель: формирование у старших дошкольников представлений о профессиях. Задачи: - ознакомление детей с атрибутами, необходимыми для профессии продавца, содержанием его трудовой деятельности; - воспитание уважение к людям труда, к профессии продавца</p>	<p>Ввод в занятие: Ребята, что мы делали на прошлых занятиях. Давайте вспомним. Итак, швея сшила платье, строитель построил магазин, а без кого магазин не сможет работать? Беседа: «Зачем нужна профессия «продавец»? Чтение стихотворения «Продавец». Обсуждение различных специальностей внутри профессии «продавец». Беседа: «Какие отделы в магазине вы знаете?» Гимнастика для глаз. Беседа: «Кто еще работает в магазине?» Дидактическая игра «Профессия – действие»: соотнести профессию работника магазина с трудовым действием: - кассир - «пробивает» чек и берет деньги за товар - водитель – привозит новый товар в магазин - грузчик – разгружает товар в магазине - уборщик – убирается в магазине - охранник – следит за порядком в магазине. Рефлексия, подведение итогов: - Ребята, вам понравилось занятие? А понравилась профессия «Продавец»? Что нового вы о ней узнали?</p>
<p>Водитель</p>	<p>Цель: формирование у старших дошкольников представлений о профессиях. Задачи: - ознакомление детей с трудовой деятельностью водителя; - формирование понимания важности и ответственности профессии водителя; - воспитание уважение к людям труда, к профессии водителя</p>	<p>Ввод в занятие: Загадка про водителя. Беседа: «Какие бывают водители?» Водитель легковой машины возит людей, а грузовой перевозит различные грузы. Беседа: «Что должен знать хороший водитель? Что – уметь? Каким быть? Почему? Почему профессию водителя называют очень ответственной?» Загадки о видах водителей (водитель, машинист, капитан). Физминутка про транспорт. Рассказ воспитателя о значении профессии водителя в разных отраслях: водитель автобуса, водитель трамвая, водитель такси, водитель грузовой машины, водитель скорой помощи. Рефлексия, подведение итогов: - Ребята, вам понравилось занятие? А понравилась профессия «Водитель»? Что нового вы о ней узнали?</p>

<p>«В нашем саду работает ...»</p>	<p>Цель: формирование у старших дошкольников представлений о профессиях. Задачи: - уточнение представлений детей о трудовых функциях няни; - развитие мышления, речи; - формирование понимания важности и ответственности профессии няни в детском саду; - воспитание уважение к людям труда, к профессии няни</p>	<p>Ввод в занятие: Беседа: «Какие действия совершает няня в течении рабочего дня?» Соотнести процесс и результат: - мытье посуды - чистая посуда - смена белья - свежее белье - помощь детям в одевании на прогулку - здоровые дети. Дидактическая игра: Выбери из инструментов те, что пригодятся няне в работе, объясни их назначение. Обсуждение: «О ком заботится няня?» Физминутка про уборку. Обсуждение: Что бы было, если бы няни не было в нашей группе? - Зачем нужны чистые полотенца? Что может случиться, если вытираться грязным полотенцем? - Можно ли пить и есть из грязной посуды? Игра: Посчитаем, сколько дел сделала няня, пока мы гуляли. Рефлексия, подведение итогов: - Ребята, вам понравилось занятие? А понравилась профессия «Няня»? Что нового вы о ней узнали?</p>
------------------------------------	--	---

На наш взгляд, описанной выше деятельностью у детей были сформированы и общие, и более конкретные представления о пяти выбранных нами профессиях: профессия няни, продавца, строителя, работников транспорта, работников швейной индустрии.

Задача следующего этапа работы – закрепление этих представлений. Она решалась в ходе организации соответствующих сюжетно-ролевых игр (для их проведения мы также обогащали предметно-пространственную среду группы необходимыми атрибутами – игрушки, пособия, атрибуты, предметы – заместители, бросовый материал, который используется детьми во время сюжетно-ролевой игры). Были проведены сюжетно-ролевые игры «Строим дом для Мишки», «Ателье», «Магазин», «Водитель и пассажиры», «Детский сад», в которых дети в игровой форме показывали трудовые действия

представителей профессий. Мы старались вызвать интерес детей к этой теме – мотивировать, используя яркие, эмоциональные пояснения, проводили предварительные беседы с детьми о профессиях. Дети с большим увлечением вовлекались в игру, демонстрировали свои знания о том, какие трудовые действия должен совершать представитель той или иной роли, какие «рабочие» инструменты использовать, при этом мы старались учить детей взаимодействовать в игре, формируя понимание того, что многие рабочие процессы требуют совместной работы: постройка дома, пошив одежды, работа магазина и другое.

Подводя итоги проведенной работы, отметим, что в целях формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста мы использовали разнообразные методы и формы работы, которые являются сочетаемыми и взаимодополняемыми по отношению друг к другу. Это и виртуальные экскурсии, и встречи с представителями профессий, и специально организованная деятельность с детьми, включающая в себя игры, беседы, загадки и прочие виды активности, это и обогащение предметно-пространственной среды группы. Мы обеспечили систематичность работы по формированию представлений дошкольников о труде, т.е. реализуемые методы и формы работы с дошкольниками по формированию у них представлений о профессиях реализовывались не хаотично и бессистемно, а последовательно, в рамках одной тематики (в частности, в рамках тематической недели «Неделя профессий»); мы также делали акцент на активных методах работы с дошкольниками, в которых они приобретали новый для себя социальный опыт. В работу по формированию представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста мы привлекали и родителей: в частности, были реализованы встречи с представителями профессий в условиях ДООУ (этими представителями профессий выступили родители).

2.3. Анализ результатов формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста

Оценить эффективность формирующей работы можно, проведя повторное исследование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста. В исследовании (как и на этапе констатирующего исследования) приняли участие 12 детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), была использована методика «Выявление знаний дошкольников о профессиях» Ф.Г. Даскаловой в индивидуальной форме работы.

Представим результаты исследования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста в сводном виде:

1. 16,7 % детей смогло назвать 5 профессий, 16,7 % детей – 6 профессий, 25 % детей – 7 профессий, 25 % детей – 8 профессий, 16,7 % детей – 9 профессий (Рис. 7).

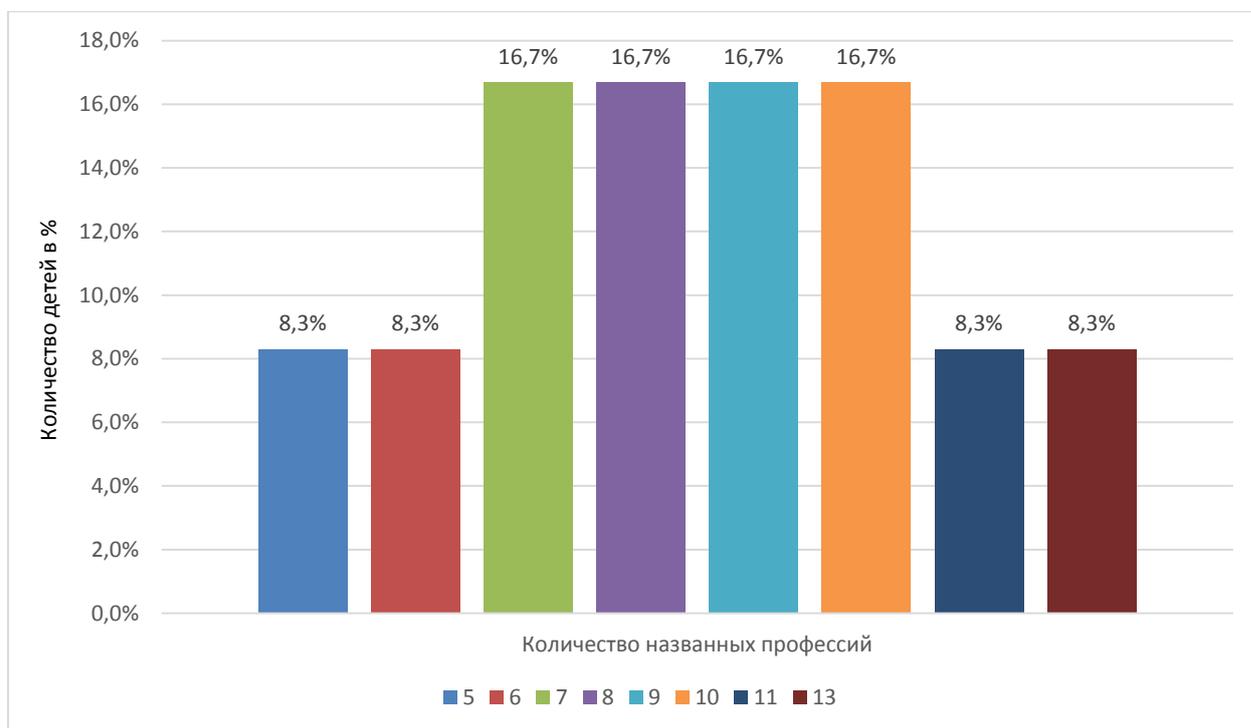


Рис. 7. Результаты исследования знания названий профессий (повторная диагностика)

Сравнение результатов диагностики знаний названий профессий показало, что данный показатель представлений старших дошкольников повысился – дети теперь называют значимо больше профессий. Отметим, что увеличение знаний названия профессий во многом произошло за счет проведенной работы: дети называли профессии строителя, крановщика, модельера.

2. Дети стали более способными к определению значимости труда представителя профессии: 8,3 % детей - смогли определить значимость труда представителя профессий только с использованием наводящих вопросов от взрослых, 16,7 % детей - осознают, называют значение труда в трети профессий, 25 % детей - осознают, называют значение труда в половине профессий, 50 % детей - осознают, называют значение труда практически во всех профессиях (Рис. 8).



Рис. 8. Результаты исследования способности к толкованию назначения профессий (повторная диагностика)

3. Дети называют от 1 до 4 орудия труда представителей каждой профессии (8,3 % детей назвали 1 орудие, 16,7 % детей назвали 1-2 орудия, 50 % детей - 2-3 орудия, 25 % детей - 3-4 орудия – Рис. 9), по 1-3 действия

внутри профессиональной деятельности каждой названной профессии (16,7 % детей назвали 1 действие, 25 % детей - 2 действия, 58,3 % детей - 2-3 действия – Рис. 10). Мы можем сделать вывод о том, что дети стали называть больше орудий труда представителей каждой профессии, больше действий внутри профессиональной деятельности каждой названной профессии.

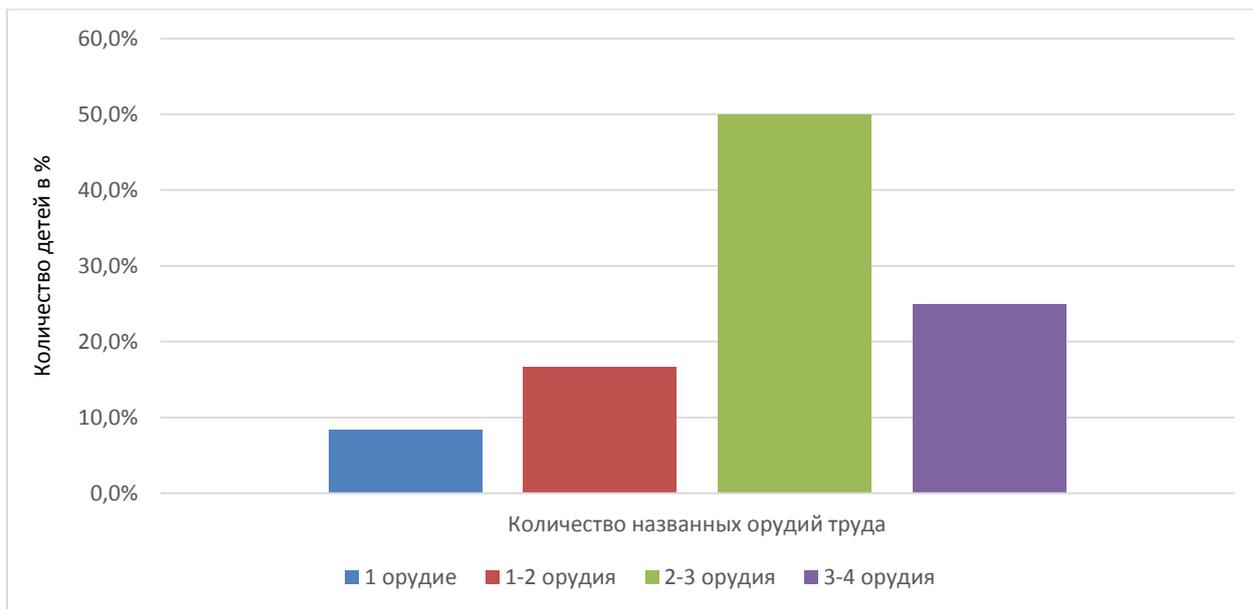


Рис. 9. Результаты исследования знания содержания трудовых действий или операций (орудия труда) в повторной диагностике

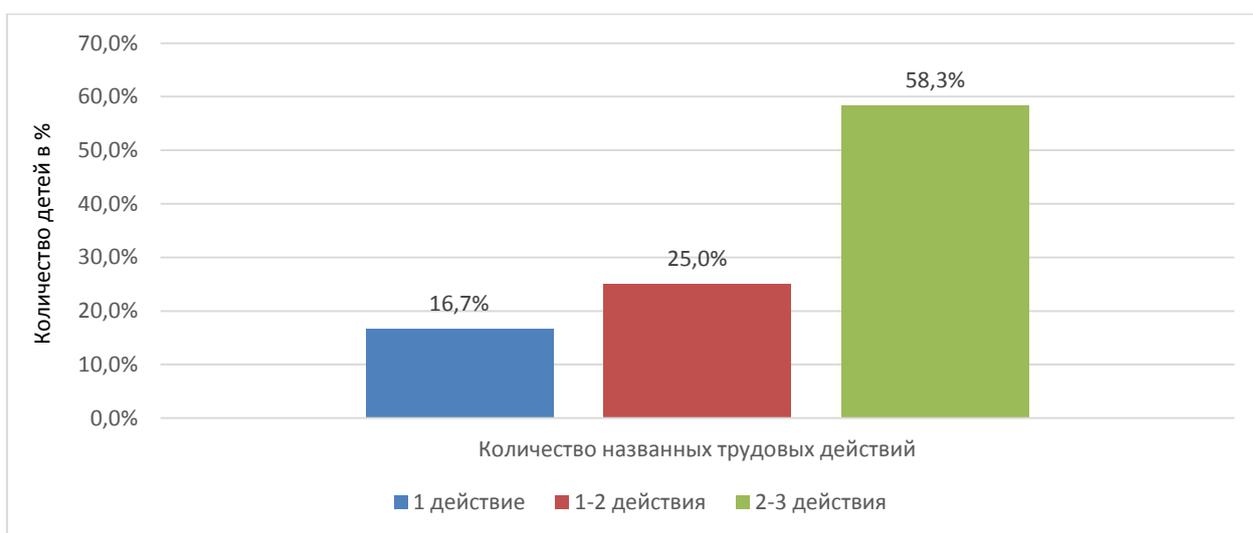


Рис. 10. Результаты исследования знания содержания трудовых действий или операций (действия представителя профессии) в повторной диагностике

4. Дети успешнее решили задачу по определению результата труда (уже 33,3 % дошкольников смогли сделать это в каждой упомянутой профессии). А качества, необходимые для профессии, дошкольники также определяют редко или не определяют вовсе.

На основании результатов повторной диагностики мы присвоили каждому ребенку уровень сформированности представлений о профессиях.

Сводные результаты об уровнях сформированности представлений о профессиях у старших дошкольников представлены в таблице 10.

Таблица 10

Результаты об уровнях сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста

№	Возраст ребенка	Уровень сформированности представлений о профессиях	
		Констатирующее исследование	Контрольное исследование
1	6 лет 3 месяца	средний	высокий
2	5 лет 7 месяцев	низкий	средний
3	5 лет 11 месяцев	средний	средний
4	6 лет 8 месяцев	средний	высокий
5	6 лет 2 месяца	низкий	низкий
6	5 лет 10 месяцев	низкий	средний
7	5 лет 7 месяцев	низкий	средний
8	6 лет 5 месяцев	средний	высокий
9	5 лет 10 месяцев	средний	средний
10	6 лет 2 месяца	низкий	средний
11	6 лет 8 месяцев	низкий	средний
12	6 лет 4 месяца	высокий	высокий

Представим сводные результаты об уровнях сформированности представлений о профессиях у старших дошкольников в виде диаграммы (Рис. 11), а также отобразим сравнительное распределение уровней сформированности представлений о профессиях у старших дошкольников до и после формирующей работы (Рис. 12).

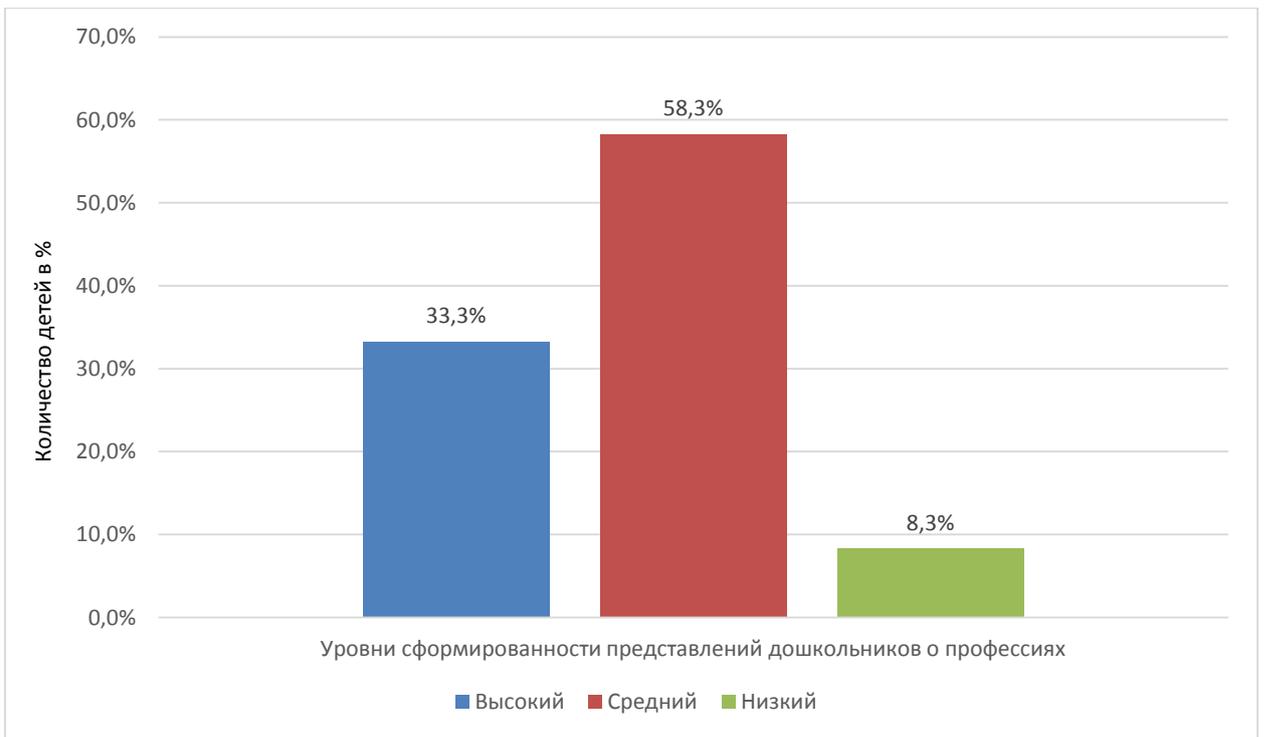


Рис. 11. Уровни сформированности представлений о профессиях у старших дошкольников (повторная диагностика)

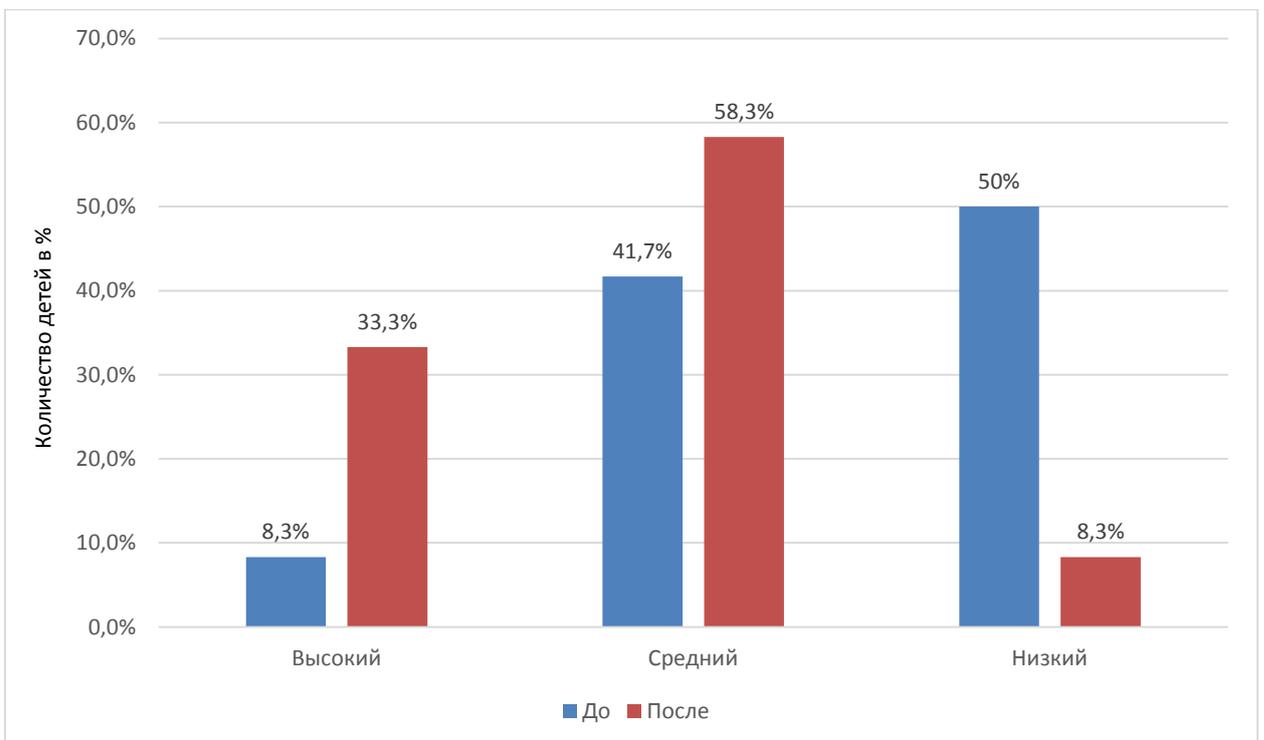


Рис. 12. Сравнительное распределение уровней сформированности представлений о профессиях у старших дошкольников до и после формирующей работы

Мы можем сделать такие выводы об эффективности формирующей работы: дети стали называть значимо больше профессий (причем увеличение знаний названия профессий во многом произошло за счет проведенной работы: дети называли профессии строителя, крановщика, модельера), стали более способными к определению значимости труда представителя профессии, стали называть больше орудий труда представителей каждой профессии, больше действий внутри профессиональной деятельности каждой названной профессии, стали чаще определять результат труда; однако по-прежнему нечасто способны определять качества, необходимые для профессии.

В целом мы можем считать проведенную работу эффективной, а потому гипотеза исследования может считаться доказанной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста определяется как важная психолого-педагогическая задача современного дошкольного образовательного учреждения. Благодаря ее решению дошкольники имеют положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь; более успешно социализируются, понимают задачи общества и каждого человека, проявляют интерес к трудовой деятельности.

Теоретический анализ позволил нам выделить педагогические условия формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста, которые сводятся к следующему:

1. Обогащение детей впечатлениями в ситуациях непосредственного восприятия профессионального контекста;
2. Ознакомление детей с инструментами, орудиями труда, трудовыми действиями в условиях образовательной деятельности;
3. Освоение детьми контекста профессии в воображаемой (игровой) ситуации.

Представление о таких педагогических условиях формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста было положено в гипотезу нашего исследования. На первом этапе мы изучили представления о профессиях у детей старшего дошкольного возраста с помощью методики «Выявление знаний дошкольников о профессиях» Ф.Г. Даскаловой (в исследовании приняло участие 12 детей). Диагностика показала, что дети старшего дошкольного возраста обладают недостаточным уровнем знаний, представлений о профессиях, об их значимости, что актуализирует проблемы формирующего воздействия на данный показатель социального развития дошкольника. Мы выявили те профессии, которые, с одной стороны, реже называются дошкольниками, с другой, должны пониматься детьми в старшем дошкольном возрасте: это профессии няни,

водителя, продавца, строителей, работников швейной фабрики. На них мы сделали акцент в формирующей работе.

В соответствии с заявленными в гипотезе условиями мы разработали программу формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста, включающую в себя три этапа:

1. На первом этапе мы решали задачу «обеспечить получение ярких («живых») впечатлений, общих знаний и представлений о ряде профессий, которые взяты нами за основу», для чего использовали такие формы работы, как виртуальные экскурсии (профессии строителя, швеи), ознакомление с трудом представителей профессий (профессия няни), встречи с представителями профессий в условиях ДОО (профессии продавца, работника транспорта).

2. На втором этапе мы решали задачу ознакомления старших дошкольников с инструментами, орудиями труда, трудовыми действиями представителей профессий, для чего проводили занятия с детьми с использованием инфокоммуникационных, игровых и прочих технологий.

3. На третьем этапе мы закрепляли полученные детьми представления о профессиях в ходе организации соответствующих сюжетно-ролевых игр («Строим дом для Мишки», «Ателье», «Магазин») и обогащения предметно-пространственной среды группы необходимыми атрибутами.

В целях определения эффективности формирующей работы была проведено повторное изучение представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста. Диагностика показала, что дети стали называть значимо больше профессий (причем увеличение знаний названия профессий во многом произошло за счет проведенной работы: дети называли профессии строителя, крановщика, модельера), стали более способными к определению значимости труда представителя профессии, стали называть больше орудий труда представителей каждой профессии, больше действий внутри профессиональной деятельности каждой названной профессии, стали

чаще определять результат труда; однако по-прежнему нечасто способны определять качества, необходимые для профессии.

В целом мы можем считать проведенную работу эффективной, а потому гипотеза исследования может считаться доказанной.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. URL: <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 23.04.2019).
2. Алишев Б.С. Понятие представление в современной психологии / Б.С. Алишев // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 6.
3. Антонова М.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М.В. Антонова, И.В. Гришняяева // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 2. С. 93-96.
4. Белобородова М.Н. Исследование уровня сформированности представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014003516> (дата обращения: 14.03.2019).
5. Боровых В.П. Трудовое воспитание как социальное явление в отечественной педагогике // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2010. № 10. С. 250-252.
6. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. 3-е изд. М.: Айрис-пресс. 2009. 128 с.
7. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. М.: Просвещение. 1974.
8. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение. 2011. 230 с.

9. Гугуман Т.В. Формирование знаний о профессиях взрослых у детей дошкольного возраста с помощью сюжетно-ролевой игры / Т.В. Гугуман, А.С. Семerez // Научный альманах. 2016. №. 10-2. С. 53-56.
10. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) / Под ред. Т.Г. Сальникова. СПб.: Детство-Пресс. 2017. 24 с.
11. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети. Из опыта дошкольных образовательных учреждений. М.: Линка-Пресс. 2006. 208 с.
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-синтез. 2012. 128 с.
13. Залялилева Д.Р. Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе / Д.Р. Залялилева, Л.И. Шафикова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. М.: Мозаика-синтез. 2015. № 5. С. 18-190.
14. Запорожец А.В. Психологическое развитие ребенка. Психологические труды в 2 т. М.: Педагогика. 1986. 360 с.
15. Зверева С.А. Ознакомление дошкольников с миром профессий взрослых: аксиологический аспект проблемы // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 4-6. С. 37-39.
16. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие. 2-е изд., перераб., доп. М.: Академический Проект. 2003. 336 с.
17. Золотых Т.В. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых / Т.В. Золотых, Н.М. Фурман // IV Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение: теория, методика и практика». 2015. С. 110-112.
18. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие. М.: Академия. 2004. 304 с.

19. Козлова А.Ю. Организационно-педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о труде взрослых // Научное отражение. 2017. № 2 (6). С. 18-21.
20. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие. Балашов: Николаев. 2012. 125 с.
21. Кондрашов В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников / В.П. Кондрашов. Саратов. 2001. 182 с.
22. Королева М.В. Формирование у старших дошкольников представлений о мире современных профессий // Молодой ученый. 2015. № 7(8). С. 788-792.
23. Крупская Н.К. О политехническом образовании, трудовом воспитании и обучении / Сост. Ф.С. Озерская. М.: Просвещение. 1982. 223 с.
24. Кузовкова Ю.С. Профессиональное и личностное самоопределение в дошкольном возрасте // Казанский педагогический журнал. 2013. № 3 (98).
25. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез. 2007. 144 с.
26. Лабораторный практикум по дошкольной педагогике и методикам: учебное пособие / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. М.: Просвещение. 1981. 157 с.
27. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл: Академия. 2005. С. 97-104.
28. Логинова В.И. Формирование представлений об общественной значимости труда взрослых // Сб. ст. «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста», сост.: Л.В. Русскова. М.: Просвещение. 1984. С. 10-14.
29. Люблинская А.А. Детская психология. М.: Просвещение. 1977. 256 с.

30. Майданкина Н.Ю. Формирование у дошкольников представлений о мире профессий в регионе // Детский сад: теория и практика. 2016. № 2 (62). С. 86-91.
31. Макарова Д.Н. Образ и представление: разграничение понятий // Личность. Культура. Общество. 2011. № 3 (65-66). С. 276-279.
32. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М.: Педагогика. 2010. 156 с.
33. Мухина В.С. Возрастная психология. М. 1997. 640 с.
34. Наумова Н.В. Психолого-педагогические приемы формирования у дошкольников представлений о мире профессий в свете ФГОС ДО / Н.В. Наумова, О.Г. Макарова, О.Г. Шарахова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2016. №. 2 (20).
35. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольников в труде: пособие для воспитателей детских садов. М.: Педагогика. 2011. 231 с.
36. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учебное пособие / Под ред. С.А. Козловой. М: Академия. 2002. 192 с.
37. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М.: Сфера. 2005. 64 с.
38. Рогов Е.И. Проблема формирования профессиональных представлений на разных этапах развития личности // Наука, образование, общество. 2015. № 3 (5). С. 144-151.
39. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер. 2002. 720 с.
40. Сагитова С.И. Профессиональное самоопределение в дошкольном возрасте. [Электронный ресурс]: Педагогические инновации: от теории к практике. URL: https://interactive-plus.ru/ru/article/11370/discussion_platform (дата обращения: 18.02.2019).
41. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие. Р.-н/Д: Феникс. 2013. 221 с.

42. Стародубцева Е.В. Формирование представлений у детей о профессиях взрослых // Научные исследования: от теории к практике. 2015. № 1. С. 115-116.
43. Туймедова Н.В. Осуществление гражданского воспитания дошкольников посредством ознакомления их с миром профессий // Научные исследования: теория, методика и практика. М. 2018. С. 133-134.
44. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учебное пособие. М.: Академия. 2012. 365 с.
45. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях // Дошкольное воспитание. 1998. №10.
46. Чернова А.А. Формирование представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста // X Международная научная конференция «Педагогическое мастерство» (г. Москва, июнь 2017 г.). М.: Буки-Веди. 2017. С. 55-57.
47. Чичева Е.А. Понятие образа в системе гуманитарных наук // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. 2017. С. 2509-2513.
48. Шкрябко И.П. Исследование подходов к понятию «личностные представления» // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2013. № 4 (129). С. 94-98.
49. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном. 2013. 96 с.
50. Шошин М.А. Сущность трудового воспитания в современных условиях // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2009. № 1. С. 295-300.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Сюжетно-ролевые игры по изучаемым профессиям

1. Сюжетно-ролевая игра «Строим дом для Мишки»

Цель сюжетно-ролевой игры: закрепление представлений о профессии «строитель».

Игровой материал: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера.

Игровые роли: строители, водители, крановщик

Проблемная задача: «Мишка очень хочет иметь свой дом. Поможем ему? Это будет нелегко. Мы все должны работать дружно и помогать друг другу, иначе у нас ничего не получится».

Воспитатель предлагает детям построить просторный дом, где поселится Мишка. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке, рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми:

- Строители – строят дом;
- Водители – подвозят строительный материал на стройку и так далее.

В ходе строительства воспитатель обращает внимание на взаимоотношения между детьми.

Дом готов, и туда может вселиться Мишка. Дети самостоятельно играют.

2. Сюжетно-ролевая игра «Ателье»

Цель сюжетно-ролевой игры: закрепление представлений о профессии «швея».

Игровой материал: разнообразные ткани на витрине, наборы, содержащие нитки, иголки, пуговицы, наперстки, 2-3 швейные машины, ножницы, выкройки (лекала), сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо, квитанции.

Игровые роли: модельер, закройщик, швеи, вышивальщица, гладильщица, кладовщик, кассир-приемщик.

Игровые действия: выбор фасона, советы, делают заказ, снятие мерок, раскладка выкроек и крой, примерка, пошив изделий, их отделка, вышивка, глажка, швея сдает готовую продукцию на склад, оплата заказа, получение заказа.

Проблемная задача: «У Маши скоро день рождения. В этот день она хочет быть самой красивой, поэтому ей нужно новое платье. Где она может взять платье?».

Воспитатель предлагает Маше прийти в ателье, в котором его работники помогут ей помочь выбрать фасон, сшить платье, погладить его.

3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

Цель сюжетно-ролевой игры: закрепление представлений о профессии «няня».

Игровой материал: оборудование группы.

Игровые роли: воспитатель, няня, повар, дети, родители.

Игровые действия: Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры. Няня воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду. Повар готовит еду, выдает ее няне.

4. Сюжетно-ролевая игра «Водитель и пассажиры»

Цель сюжетно-ролевой игры: закрепление представлений о профессии «водитель».

Игровой материал: стулья для строительства автобуса, руль, водительские удостоверения (права), проездные, билеты, деньги, чеки, талоны.

Игровые роли: водитель, кондуктор, пассажиры.

Игровые действия: Дети строят автобус (из стульев). Пассажиры – гости заходят в автобус, водитель и кондуктор их приветствуют. Водитель ведет автобус осторожно. Кондуктор раздает билеты детям.

Проблемная задача: «Маша пригласила нас всех на день рождения, но живет она далеко-далеко, пешком будем долго идти. Как будем добираться?».

5. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Цель сюжетно-ролевой игры: закрепление представлений о профессии «продавец».

Игровой материал: весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.

Игровые роли: директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель, грузчик, уборщица.

Игровые действия: Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы раскладывают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

Проблемная задача: «Ребята, у Маши скоро день рождения. Нужно выбрать подарок для нее. Где мы это можем сделать?».