

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

СЕРГЕЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ ПОСРЕДСТВОМ
СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

01.07 20.05.19
Руководитель
старший преподаватель Василькевич И.В.

20.05.19
Руководитель
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

01.07 20.05.19
Дата защиты
24.06.2019

Обучающийся
Сергеева Т.Н.

Сергеева
Оценка _____

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ.....	6
1.1 Понятие общения.....	6
1.2 Особенности общения детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.3 Сюжетно-ролевая игра как средство возникновения и развития умений общения дошкольников со сверстниками.....	4
Выводы по Главе 1.....	19
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ по ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ.....	21
2.1. Описание методик исследования и групп участников исследования.....	21
2.2. Результаты констатирующего эксперимента.....	24
2.3. Коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на формирование умений общения детей дошкольного возраста со сверстниками посредством сюжетно-ролевой игры.....	28
2.4. Результаты контрольного эксперимента.....	40
Выводы по Главе 2.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство – чрезвычайно важный период развития человека. В этом возрасте зарождаются и интенсивно развиваются отношения с другими людьми. Первый опыт детских отношений становится той опорой, на которой строится дальнейшее развитие личности ребенка (Д.Б. Эльконин) [58, с. 14].

Общение имеет огромное значение для формирования личности, в общении ребенок приобретает социальный опыт, новые знания и умения, в общении у него развивается речь и закладывается характер, формируется система ценностей и потребностей. Умение общаться со сверстниками и взрослыми является одним из показателей полноценного и правильного развития дошкольника. От того, какими будут отношения ребёнка в первом в его жизни коллективе – группе детского сада, во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба.

Нарушения в общении могут приводить к частым конфликтам, мешают совместной деятельности детей, препятствуют общению ребенка с окружающими. Современный Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) выделяет такую структурную единицу, как «Социально-коммуникативное развитие», что подтверждает важность проведения работы по развитию общения детей в дошкольном образовательном учреждении [51, с. 14].

Изучению особенностей общения дошкольников посвящены многие научные работы как отечественных, так и зарубежных психологов. Проблему по развитию умения общения детей дошкольного возраста, ее психологическому содержанию и структуре, достаточно глубоко разработаны и рассмотрены в концепции генезиса общения М.И. Лисиной и ее ученики-последователи, – Л.Н. Галигузовой, Д.Б. Годовиковой, Т.А. Репиной, А.Г. Рузской, Е.О. Смирновой, Р.Б. Стеркиной и другими

исследователями [24]. Развитие общения в данных исследованиях рассматривалось в качестве особой коммуникативной деятельности, формирующейся в определенных социальных условиях.

В настоящее время многие исследователи отмечают низкий уровень развития общения у дошкольников, результатом чего является увеличение числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, с низким социометрическим статусом, одиноких, изолированных и отвергаемых детским коллективом. ФГОС ДО перед педагогами дошкольных учреждений ставит задачу воспитания у детей умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к различным точкам зрения, умения слушать и слышать партнёра, свободно, чётко и понятно излагать свою точку зрения на проблему [51].

Именно этими обстоятельствами обусловлена актуальность нашего исследования.

Цель: формирование умений общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками посредством сюжетно-ролевой игры.

Задачи:

1. проанализировать психолого–педагогическую литературу по исследуемой проблеме: теоретические подходы к формированию навыков конструктивного взаимодействия у старших дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры;
2. рассмотреть особенности общения детей старшего дошкольного возраста;
3. изучить уровень умений общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками (констатирующий эксперимент);
4. разработать и реализовать программу по формированию умений общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками посредством сюжетно-ролевой игры (формирующий эксперимент);
5. провести контрольный эксперимент с целью анализа эффективности программы формирующих мероприятий.

Объект исследования: общение детей старшего дошкольного возраста между собой.

Предмет исследования: сюжетно-ролевая игра как средство формирования умений общения старших дошкольников.

Гипотеза исследования: сюжетно-ролевая игра может выступать эффективным средством формирования умений общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Методы исследования: теоретический – анализ психолого-педагогической литературы; эмпирический метод – эксперимент (констатирующий), (формирующий), (контрольный); наблюдение, диагностика уровня развития общения детей старшего дошкольного возраста; количественный – анализ результатов исследования.

База исследования: исследование проводилось на базе МКДОУ Долгомостовский детский сад, Абанского района, Красноярского края.

Теоретическая значимость работы определяется тем, что она позволит расширить и углубить полученные знания об особенностях формирования умения общения у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы в практике работы дошкольных образовательных учреждений в процессе обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ СЮЖЕТНО- РОЛЕВОЙ ИГРЫ

1.1. Понятие общения

Понятие «общение» является базовым для социально-психологической теории. Имеется много научных подходов, которые раскрывают сущность понятия «общение». Например, в психологии термин «общение» рассматривают как особую деятельность (А.А. Леонтьев, М.И. Лисина и другие), а под предметом общения понимают другого человека, партнёра по общению как субъекта (двух и более) [23; 24].

Общение всегда направлено на другого человека, который выступает как субъект, личность, наделённая собственной активностью и отношением к другим. По мнению А.А. Леонтьева, общение – процесс внешнего взаимодействия изолированных личностей, способ внутренней организации и внутренней эволюции общества как целого, процесс, при помощи которого осуществляется развитие общества, так как это развитие предполагает постоянное и динамичное взаимодействие общества и личности» [22, с. 27].

Общение представляет собой сложный процесс взаимодействия между людьми, который заключается в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнёрами друг друга. Значение указанной особенности общения подчеркивает А.В. Запорожец [41, с. 18].

Общаясь, люди настроены на то, что партнер им ответит, и рассчитывают на его отзыв. На эту особенность общения пристальное внимание обращает А.А. Бодалев. По его мнению, общение можно рассматривать как взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для становления взаимоотношений между людьми. Общение бывает разным, оно существует внутри групп – межгрупповое, в коллективе – межколлективное.

И только в процессе общего взаимодействия человека с человеком, с группой, с коллективом реализуется потребность личности в общении. Благодаря общению, человек воспринимает существующие нормы поведения и следует им [7, с. 62].

По мнению А.А. Леонтьева, главная особенность общения – это ориентация на активную позицию субъекта и на его отношение к общению. Вследствие этого общение – это процесс, в котором партнеры относятся друг к другу как партнеры. Их активность всегда является взаимной, обоюдной, которая предполагает встречную направленность [23, с. 19].

Тем не менее, общение – это не только внимание к другому человеку или выражение отношения к нему, общение всегда имеет свое содержание. Под содержанием общения понимают: совместную деятельность, направленную на достижение результата; тему разговора; обмен мнениями по поводу какого-то события. Главное, чтобы предмет общения, это содержание были общими для всех людей, участвующих в общении.

Отечественный психолог М.И. Лисина рассматривает общение как сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, вызванный потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, а также восприятие и понимание другого человека [24, с. 11].

В целом, общение присуще всем живым существам, но только у человека процесс общения стал осознанным, связанным вербальными и невербальными актами. Цель общения – ответ на вопрос: «Для чего существо вступает в общение?». У человека могут быть разнообразные цели, которые представляют собой средства удовлетворения социальных, культурных, творческих, познавательных, эстетических и многих других потребностей.

Средства общения – это своего рода операции, благодаря которым осуществляется действия общения. Иными словами это - способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения от одного участника общения к другому.

Кодирование информации – это способ ее передачи. Информация между субъектами общения может передаваться различными способами: с помощью органов чувств, речи и других знаковых систем, письменности, технических средств записи и хранения информации [46].

В зависимости от выбора средств общения выделяют вербальное и невербальное общение. Вербальное общение включает значение и смысл слов, фраз, речевые и звуковые явления. Невербальное общение включает в себя оптико-кинетические системы (мимика, жесты, поза, глазные сигналы доступа, изменение цвета кожи и т.д.).

В современном обществе более актуальным и распространенным становится такой вид общения, как виртуальное общение (в сети интернет). Оно является опосредованным и может выступать в форме социально-ориентированного или личностно-ориентированного, иметь разную степень доверия, различные цели, а также черты затрудненного общения [59].

Для того чтобы правильно уметь общаться, человек должен владеть как вербальной (словесной), так и не вербальной коммуникацией. Хороший собеседник должен обладать умением говорить правильно, знать, что именно надо говорить. Для этого нужен богатый словарный запас, умение «подстраиваться» под уровень образования, настроения собеседника и подбирать необходимые слова, выражения и формулировки в зависимости от какой ситуации общения. При общении важно умение четко и внятно излагать свои мысли.

Немаловажное значение при общении является умение работать над своей невербальной коммуникацией: жестами, мимикой, интонацией. Часто жесты, мимика и интонация говорят собеседнику гораздо больше, чем слова. Главное чтобы человек мог правильно их использовать. С помощью невербальной коммуникации люди быстрее добиваются цели в общении.

Итак, общение – это сложный процесс взаимодействия между людьми, который заключается в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга (А.В. Запорожец, М.И. Лисина) [41].

Умения общаться – это группа умений, которые должны обеспечить эффективное взаимодействие человека с другими людьми (вербальные и невербальные). Чтобы уметь хорошо общаться, нужно овладеть этими умениями как можно раньше. Работать над умением общаться надо начинать с дошкольного возраста, так как именно этот возраст, по мнению ученых, является сензитивным (наиболее благоприятным) периодом для всестороннего развития личности. Очень важно с детства формировать у детей умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, уметь слушать и понимать своего собеседника, знать общепринятые нормы и правила этикета общения.

Далее рассмотрим особенности общения старших дошкольников.

1.2. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст – период интенсивного развития ребёнка. В этом возрасте дети приобретают новые знания, у них формируются различные умения и навыки, которые они могут сохранять и развивать. В дошкольном возрасте закладываются основные способности, одной из главных является способность к общению или коммуникативность.

На всём протяжении детства можно проследить динамику развития общения: от младшего к старшему дошкольному возрасту возрастает интенсивность общения, расширяется его круг, формируются умения общения, а главное - у ребенка возникает необходимость в общении со сверстниками. Он обретает чувство собственного достоинства и желает, чтобы его уважали как личность не только взрослые, но и другие дети, его сверстники. Вместе с тем потребность в общении и характер отношений в полной мере зависят от того, с кем общается ребенок [58].

Уровень будущих способностей ребёнка, его характер зависят от количества и качества общения. В то же время личность ребенка, его интересы, его сознание и самосознание могут формироваться только в

отношениях с взрослыми. Тем не менее, очень важным является общение ребенка со сверстником. Ведь именно с развитием общения со сверстниками в дошкольном возрасте обостряется необходимость овладения умением строить взаимоотношения между людьми. В общении с взрослым ребенок усваивает социальный опыт, а при общении со сверстниками обогащает его, приобретает новые знания, формирует адекватное представление о себе.

В течение первых семи лет жизни ребёнка, последовательно возникают и сменяют друг друга следующие формы общения со взрослыми: непосредственно-эмоциональная, предметно-действенная, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная; со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая формы общения (А.В. Запорожец, М.И. Лисина) [41, с. 29].

По мнению А.А. Максимовой об имеющейся у дошкольника потребности в общении с взрослыми и другими детьми, можно судить по следующим признакам:

- 1) внимание и интерес к другому человеку;
- 2) пристальное рассматривание партнера (взрослого или сверстника), прислушивание к его голосу, желание приблизиться к нему, прикоснуться;
- 3) эмоциональный отклик на появление другого человека: радость при виде его, наблюдение за его действиями, огорчение при его уходе;
- 4) желание ребенка привлечь к себе внимание другого человека, показать ему свои возможности;
- 5) ребенок проявляет инициативу в установлении контакта с партнером общения;
- 6) добивается выражения партнером отношения к себе, к тому, что он делает;
- 7) реагирует на оценку взрослого или сверстника: радуется ей или огорчается, меняет свое поведение или деятельность в зависимости от неё

(иногда желание понять оценку партнера можно видеть в настойчивых просьбах ребенка похвалить его рисунок, поделку и тому подобное).

Особенно важны третий и четвертый признаки: желание привлечь к себе внимание, инициатива в установлении контактов с другими людьми и реакция на их оценку, отношение. Они говорят об активном характере стремления к партнеру общения (третий признак) и об отношении к нему как к личности, субъекту, такому же, как сам ребенок, существу [28, с. 35].

Общение старших дошкольников со сверстниками имеет ряд отличий. Например, контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены и экспрессивны. Повышенная эмоциональность общения детей отражает особую раскрепощенность, раскованность, свободу, которую дошкольники ощущают среди сверстников. Из этого следует, что сверстник становится более привлекательным и предпочитаемым партнером, чем взрослый. Эти особенности общения отражаются в речи детей, в результате чего речь, адресованная сверстнику, сильно отличается от речи, обращенной к взрослым. Речевые контакты детей характеризуются нестандартностью и нерегламентированностью. В таких контактах отсутствуют определенные нормы и правила, которые ребенок должен соблюдать в общении со взрослым. Общаясь со взрослым, старшие дошкольники используют общепринятые высказывания и способы поведения. Разговаривая со сверстниками, дети более раскованны, используют в своей речи непредсказуемые и нестандартные средства, говорят неожиданные слова, передразнивают друг друга, проявляют в общении творчество и фантазию. Общаясь со взрослыми, ребенок не прилагает особых усилий для того, чтобы его поняли, поддержали или ответили, он надеется на понимание с его стороны, считая его более мудрым, способным додумать, догадаться, что именно они хотели сказать или показать своими действиями.

По мнению А.Г. Арушановой, обращенная к сверстнику речь ребенка, является развернутой, лексически богатой и более понятной, поскольку другой ребенок является менее понятливым и чутким партнером, чем

взрослый. Именно эта непонятливость сверстника играет важную роль в развитии речи детей дошкольного возраста. Общение со сверстниками богаче по назначению и функциям. Общаясь со сверстником, дети старшего дошкольного возраста учатся решать различные коммуникативные задачи, способны на выстраивание отношений с окружающими по определенным правилам [2, с. 28].

Важной особенностью общения старшего дошкольника в контактах с товарищами, являются инициативные высказывания, преобладающие над ответными. Дошкольнику значительно важнее высказаться самому, чем выслушать товарища, а значит лучше узнать себя. В разговоре каждый говорит о своем, не слушая и перебивая партнера, поэтому беседа очень часто не получается и, более того, может привести к обидам и конфликтам. В то же время инициативу и предложения взрослого старшие дошкольники чаще поддерживают, стараясь ответить на вопросы взрослого, выполнить поручение и внимательно выслушать.

По мнению М.И. Лисиной к концу дошкольного периода у многих (но не у всех) детей складывается внеситуативно-деловая форма общения. К 6-7 годам вырастает количество внеситуативных контактов. Дети много рассказывают о себе, о том, что им нравится или не нравится. Дошкольники делятся со сверстниками своими познаниями, «планами на будущее» («кем я буду, когда вырасту»). Ребенок начинает учитывать интересы сверстника, сочувствовать ему, стремится помочь. В этом возрасте дошкольники используют все средства общения, но главной является речь. Общение теряет приуроченность к ситуативным делам, возрастает число внеситуативных контактов, когда «чистое» обращение не опосредуется предметами и действиями с ними. Дети беседуют на познавательные и личностные темы. Внеситуативно-деловая форма общения формирует умение видеть в партнере по общению самоценную личность, понимать его мысли и переживания. В то же время позволяет дошкольнику уточнить представление о самом себе (поэтому данная форма общения и сохранила название деловой) [24, с. 47].

Исследователи Т.А. Репина и Т.К. Мухина считают, что к 6-7 годам способность детей дошкольного возраста соперничать своим сверстникам значительно увеличивает их желание помочь другому ребенку или поделиться с ним. Бескорыстное желание оказать помощь сверстнику, что-то дать или подарить, неоценимое эмоциональное участие в его действиях может указывать на то, что к старшему дошкольному возрасту складываются особые отношения с другим ребёнком, которые можно назвать личностными [44, с. 129].

Одним из главных условий благоприятного и успешного пребывания дошкольника в детской команде, является позитивная, эмоциональная атмосфера. Даже временное отсутствие этого состояния резко влияет на снижение активности ребёнка, уменьшает сферу его общения, вызывает у ребёнка негативные проявления: тревожность, агрессивность, обидчивость и замкнутость. Чтобы этого не произошло, необходимо вести в дошкольном учреждении целенаправленную работу по развитию у дошкольников умения общаться. Умение - это способность выполнять какое-либо действие по определённым правилам (при этом действие ещё не достигло автоматизма).

Под умениями общения, по мнению А.А. Максимовой, можно понимать «осознанные коммуникативные действия субъектов (на основе знания структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить своё поведение и управлять им в соответствии с задачами общения». К ним относятся:

- умение восприятия и понимания окружающих;
- умение слушать собеседника и соблюдать очередность в беседе с другими людьми;
- умение с помощью речи удовлетворять целый ряд своих потребностей - социальных, эмоциональных и материальных;
- умение завязывать и поддерживать разговор, ожидая реакции собеседника и реагируя на его слова (эта способность складывается из

упомянутых выше умений слушать, понимать, отвечать и соблюдать очередность при разговоре) [26, с. 41].

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и других;
- дошкольник активно взаимодействует с товарищами и взрослыми, участвует в совместных играх и других видах деятельности;
- ребенок обладает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, проявляет способность к разрешению конфликтов;
- достаточно хорошо владеет устной речью, способен выразить свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения [51, с. 19].

1.3. Сюжетно-ролевая игра как средство возникновения и развития умений общения дошкольников со сверстниками

Характеризуя специфику игровой деятельности, А.Т. Измайлова пишет: «Игровая деятельность – это произвольная деятельность, отражающая в условно-обобщенной форме отношение человека к миру, людям, к самому себе; имеющая целью самовыражение индивида; формирование у него типов социального поведения; прогнозирования ситуаций общения» [16].

Игра представляется как деятельность, в которой происходит и познавательная, и эмоциональная «децентрация» ребенка.

Выдающийся русский психолог Л.С. Выготский указывал на неповторимую специфику дошкольной игры. Детская игра заключается в том, что свобода и самостоятельность играющих сочетается со строгим, безоговорочным подчинением правилам игры. Такое добровольное подчинение правилам происходит в том случае, когда они не навязываются извне, а вытекают из содержания игры, ее задач, когда выполнение их составляет главную ее прелесть [9].

Сюжетно-ролевая игра – это основной вид игры ребенка. Характеризуя ее, С.Я. Рубинштейн подчеркнул, что эта игра является наиболее спонтанным проявлением ребенка и в то же время построена на взаимодействии ребенка со сверстниками и взрослыми. В ней есть основные особенности игры: эмоциональная напряженность и самоотдача детей, самостоятельность, активность, креативность. В совместной игре дошкольники учатся языку общения, учатся согласовывать свои действия с действиями партнера по игре, учатся взаимопониманию и взаимопомощи [45].

В своих научных исследованиях Г.А. Урунтаева отмечает, что сюжетно-ролевая игра социальна не только по происхождению, но и по своему содержанию. Сюжетно-ролевая игра оказывает огромное влияние на окружающую ребенка действительность, сюжеты детских игр обусловлены социальными, бытовыми, семейными условиями его жизни. Новой сферой действительности, которая осваивается дошкольником в этой игре, становятся мотивы, смыслы жизни и деятельности взрослых. Поведение ребенка в игре опосредуется образом другого человека. Старший дошкольник принимает мнения разных людей и вступает в отношения с другими игроками, отражающие реальное взаимодействие взрослых людей [50].

Характеризуя сюжетно-ролевую игру, Е.И. Филипович, А.А. Душина, отмечают, что сюжетно-ролевая игра не является продуктивной деятельностью, мотив игры заключен в самом ее процессе. В то же время развитие игровых мотивов проявляется в изменении содержания. На ранних

этапах детства мотив игры осуществляет потребность в действиях с предметами. Затем во время формирования необходимости действовать как взрослый и изолировать взрослого как модель мотивом являются не игровые действия, а воспроизведение роли [52].

Выдающийся отечественный психолог Д.Б.Эльконин, изучив структуру сюжетно-ролевой игры, указал на то, что центральным компонентом ее выступает роль – соответствующая принятым в обществе нормам, правилам, способам поведения людей в различных ситуациях [58].

В хорошо развитой сюжетно-ролевой игре именно воображаемая ситуация и роль становятся центральным смысловым мотивом и с помощью назначенной ему роли ребенок взаимодействует с другими партнерами по игре.

В сюжетно-ролевой игре между детьми складываются и проявляются два вида взаимоотношений – ролевые и реальные. Ролевые отношения обусловлены сюжетом и содержанием игры, взятой на себя ролью. Дети в ролевых общениях и действиях отражают свои представления о характере и содержании взаимоотношений персонажей игры. Например, если ребенок взял на себя роль Доктора Айболита, он должен внимательно и заботливо относиться к своим пациентам, то есть ребенок отражает отношения по сюжету и роли. Но, даже изображая по ходу игры положительные или отрицательные взаимоотношения между персонажами, в реальности дети продолжают с большой заботой и по-товарищески относиться друг к другу. Реальные отношения – это взаимоотношения детей как партнёров, товарищей, выполняющих общее дело. Они определяют выбор и распределение ролей, проявляются тогда, когда ребенок как бы временно выходит из роли и дает разнообразные указания, замечания, требования о соблюдении правил, которые регулируют ход игры. В игровом взаимодействии возникают определённые формы общения детей. Игра требует от ребёнка таких качеств, как инициативность, общительность,

способность координировать свои действия с действиями группы сверстников, чтобы устанавливать и поддерживать общение [42].

Как указывает Р.Р. Решилова, выполнение роли в сюжетно-ролевой игре ставит дошкольника перед необходимостью действовать не так, как он хочет, а так, как это предписано ролью, подчиняясь социальным нормам и правилам поведения. Ребенок становится на позицию другого человека, причем не одного, а нескольких. Таким образом, ребенку раскрываются не только правила поведения, но и их значение для установления и поддержания позитивных отношений с другими людьми. Необходимо соблюдать правила, то есть сформировать сознательное подчинение им.

Сюжетно-ролевая игра обладает мощным воспитательным и развивающим потенциалом. Именно в игре дети учатся брать на себя роли, обыгрывают жизненные ситуации, стараются подражать взрослым, общаются, тем самым, усваивая социальные нормы и правила. Поэтому необходимо обогащать содержание сюжетно-ролевых игр социальными отношениями.

Сюжетно-ролевая игра позволяет ребенку понять мотивы трудовой деятельности взрослых, раскрывает его социальный смысл, выполняя роль, сдерживает свои непосредственные побуждения, отказывается от личных желаний и демонстрирует социально-одобренную модель поведения, выражает моральные и нравственные оценки.

Особенно интенсивно общение детей со сверстниками развивается в условиях игровой деятельности. Д.Б. Эльконин характеризовал игру как деятельность, имеющую ближайшее отношение к потребностной сфере ребенка. В игре первичная эмоционально-эффективная ориентация возникает в смыслах человеческой деятельности, происходит сознание своего ограниченного места в системе взаимоотношений взрослых и желание быть взрослым [58].

Согласно исследованиям Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, взаимодействие в игре имеет два плана: реальный и игровой. Если в 4 года

преобладают игровые отношения, то к концу дошкольного возраста отмечается сокращение игровых и увеличение взаимодействий в реальном плане. Изменяется также сфера взаимодействия. Если основным содержанием игры в младшем дошкольном возрасте является взаимодействие с игрушками, то в среднем дошкольном возрасте основным содержанием игры выступает сфера взаимоотношений между людьми, и конфликты часто возникают из-за распределения ролей, а в старшем дошкольном возрасте основное содержание – выполнение правил игры, и конфликтные ситуации возникают из-за правил. А.Н. Леонтьев также доказал, что возрастная динамика сюжетно-ролевой игры заключается в линии развития от открытой воображаемой ситуации и скрытого правила к скрытой воображаемой ситуации и открытому правилу.

Исследования, проведенные в лаборатории Е.О. Смирновой, доказывают, что развитие общения зависит от развития межличностных отношений со сверстниками [30]. В научных работах Е.А. Кудрявцевой и Н.К. Ледовских выявлена роль группы детского сада – первого детского общества как не менее важного фактора в процессе полоролевого развития ребенка, чем семья. Ценностные ориентации сверстников обоего пола по отношению стандартов мужественности и женственности способствуют ускорению и направленности половой социализации и половой дифференциации детей дошкольного возраста.

Как указывает М.А. Васильева, работа по формированию взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования сюжетно-ролевых игр должна содержать в себе два важных компонента:

- формирование у старших дошкольников навыков игровых взаимоотношений;
- овладение старшими дошкольниками в процессе организации и проигрывания сюжетно-ролевых игр, социальных норм и правил общения и отношений в социуме [46].

Выводы по Главе 1

Итак, общение – это сложный процесс взаимодействия между людьми, который заключается в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнёрами друг друга (А.В. Запорожец, М.И. Лисина). Умения общаться – это группа умений, которые обеспечивают эффективность взаимодействия человека с другими людьми (вербальные - с помощью речи и невербальные - включающие в себя мимику, жесты, позы и т.п.).

В старшем дошкольном возрасте ребенку недостаточно контактировать только со взрослыми, у него появляется, и все более усиливается стремление к общению со сверстниками. Значение общения детей со сверстниками, состоит в том, что это общение помогает приобретению дошкольниками основных навыков жизни в коллективе. Умения общения в дошкольном возрасте развиваются под влиянием и непосредственным руководством взрослого. В дошкольном учреждении необходимо развивать у дошкольников умения общения в разных видах деятельности. Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является – игра. Из этого следует, что приобщение ребёнка к сюжетно-ролевой игре начинается с детства, где закладываются основные понятия, примеры поведения и общения. Особенность сюжетно-ролевой игры заключается в том, что она широко доступна детям самого разного возраста, и выражается в самостоятельности и относительной свободе действий, сочетающихся с выполнением добровольно принятых или установленных условностей при подчинении личных интересов общим, связана с ярким проявлением эмоций. В сюжетно-ролевых играх формируется ряд умений конструктивного взаимодействия, развиваются и совершенствуются жизненно важные моральные качества ребенка. В процессе конструктивного взаимодействия с равными партнерами дошкольник приобретает такие качества, как готовность к сотрудничеству, доброта, взаимное доверие, умение отстаивать свои права, ладить с другими, рационально решать возникающие конфликты.

Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт конструктивного взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать других и себя, возможности других и свои возможности, растет его творческая самостоятельность и социальная компетентность.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УМЕНИЙ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ

2.1. Описание методик исследования и групп участников исследования

После анализа психолого-педагогической литературы была проведена экспериментальная часть исследования, состоящая из констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента.

Цель экспериментальной работы: формирование умений общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками посредством сюжетно-ролевой игры.

В ходе экспериментальной работы были использованы следующие диагностические методики:

1. «Методика наблюдения за дошкольниками в процессе общения со сверстниками» (авторы И.А. Орлова и В.М. Холмогорова);
2. методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман);
3. социометрическая методика «Капитан корабля» (Е.О. Смирновой) [48, с.19].

«Методика наблюдения за дошкольниками в процессе общения со сверстниками» (авторы И.А. Орлова и В.М. Холмогорова) предполагает в процессе наблюдения вести регистрацию коммуникативных качеств ребенка. Данная методика является незаменимой при первичной ориентировке в реальности отношений среди сверстников. Она позволяет зафиксировать конкретную картину взаимодействия дошкольников, предоставляет возможность отметить много живых, интересных фактов, отражающих жизнь детей в привычных для них естественных условиях.

При наблюдении за дошкольниками необходимо обращать внимание на следующие показатели поведения детей со сверстниками:

- потребность в общении;

- контактность;
- способность понимать другого человека;
- способность к сочувствию, сопереживанию;
- умение пользоваться средствами общения.

В процессе наблюдения следует подбирать ситуации, соответствующие показателям, указанным в схеме наблюдения. Ситуации также полезно специально организовывать. Наблюдения можно дополнять сведениями, полученными из уточняющих бесед с детьми. Промежуточные результаты наблюдения нужно тщательно фиксировать, что позволит в итоге получить достоверные результаты [48].

Схема наблюдения и параметры оценки исследования по данной методике представлены в таблице 1, в приложении А.

Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Цель: изучение умений общения и отношений детей со сверстниками.

Материал: силуэтные изображения рукавичек (или других несложных предметов), составляющих пару, 2 набора по 6 цветных карандашей.

Ход работы.

I. Предложить двум детям по одному изображению рукавички и попросить украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Детям необходимо пояснить, что сначала нужно договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Дошкольники получают по одинаковому набору карандашей.

II. Детям предлагается сделать то же, но дают один набор цветных карандашей, при этом следует предупредить, что карандашами нужно делиться. Далее проводится эксперимент; важно, чтобы дети выполняли задание самостоятельно.

Диагностический материал к методике А.Г. Цукерман «Рукавички», а также оценка результатов и уровни оценивания приводятся в приложении Б рис.7.

Социометрическая методика «Капитан корабля» (Е.О. Смирнова)

позволяет оценить уровень комфорта детей во взаимоотношениях, коммуникативные умения детей, а также удовлетворенность ребенка общением со сверстниками, уровень статуса ребенка в группе, проанализировать заинтересованность детей в общении со сверстниками.

Ход исследования: во время индивидуальной беседы ребенку показывают игрушечный корабль или рисунок корабля и задают следующие вопросы:

1. Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?
2. Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?
3. Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?
4. Кто еще остался бы на берегу?

Ответы детей заносятся в специальный протокол (матрицу). В результате проведенных процедур каждый участник исследования в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Общая сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). На основании данных можно судить об уровне отношений детей к каждому сверстнику. Образец социометрической таблицы (матрицы) и подробное описание методики приводится в таблице 2 приложения В.

Исследование проводилось в период октябрь 2018г. – май 2019г. на базе МКДОУ Долгомостовский детский сад Абанского района Красноярского края. Эксперимент проводился в естественных условиях групповой комнаты детского сада с согласия администрации и родителей детей – участников эксперимента. Для чистоты проведения исследования нами были определены контрольная и экспериментальная группа, куда вошли дети старшего дошкольного возраста нормального развития с примерно равными речевыми данными (по 15 человек в каждой группе).

Наблюдение за дошкольниками в процессе общения со сверстниками по методике И.А. Орловой и В.М. Холмогоровой производились во время режимных моментов ДОО; в процессе организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя и детей, свободной деятельности детей. Результаты обследования фиксировались в таблице, обрабатывались количественно.

Результаты исследования экспериментальной и контрольной групп по данной методике приводятся в приложении Г (таблицы 3 и 4). Результаты по методике А.Г. Цукерман «Руковички» экспериментальной и контрольной групп приведены в приложении Г (таблица 5,6). Результаты социометрического исследования экспериментальной и контрольной групп по методике «Капитан корабля (Е.О. Смирнова) также приведены в приложении Г (таблицы 7 и 8).

2.2. Результаты констатирующего эксперимента

Экспериментальная часть исследования проводилась на базе МКДОУ Долгомостовский детский сад Абанского района, Красноярского края. Исследование проводилось октябрь 2018г. - ноябрь 2018г.

Цель констатирующего эксперимента: выявить уровень умений общения у детей старшего дошкольного возраста, провести анализ формирования результатов исследования.

Результаты диагностики уровня развития умений общения детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группах по «Методике наблюдения за дошкольниками в процессе общения со сверстниками» (авторы И.А. Орлова и В.М. Холмогорова) в процентах представлены на рис. 1.



Рис. 1. Гистограмма исследования уровня развития умений общения детей старшего дошкольного возраста по «методике наблюдения за дошкольниками в процессе общения со сверстниками» (авторы И.А. Орлова и В.М. Холмогорова) Констатирующий эксперимент

На рис. 2 показаны в процентах результаты диагностики уровня развития умений общения детей старшего дошкольного возраста в обеих группах по методике «Рукавички» (Г.А. Цукерман). Констатирующий эксперимент.

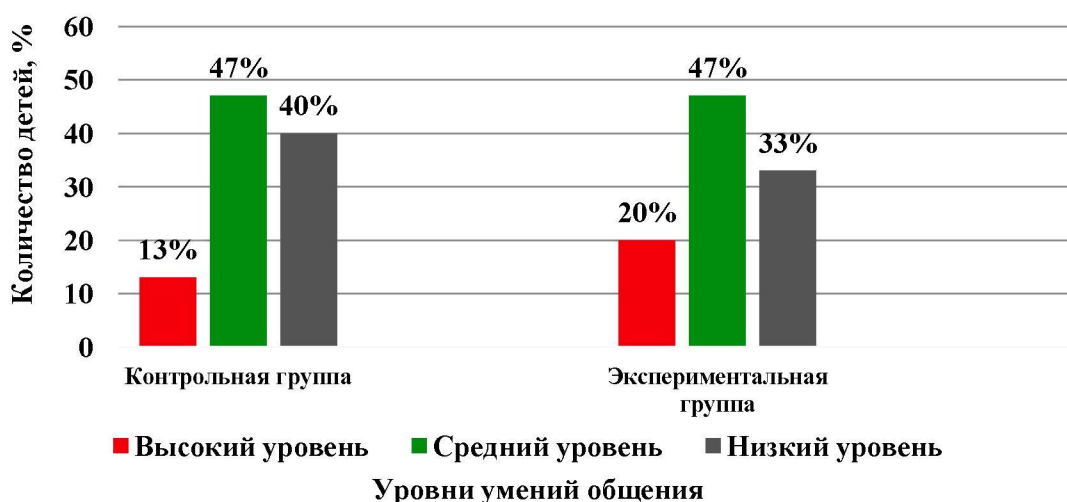
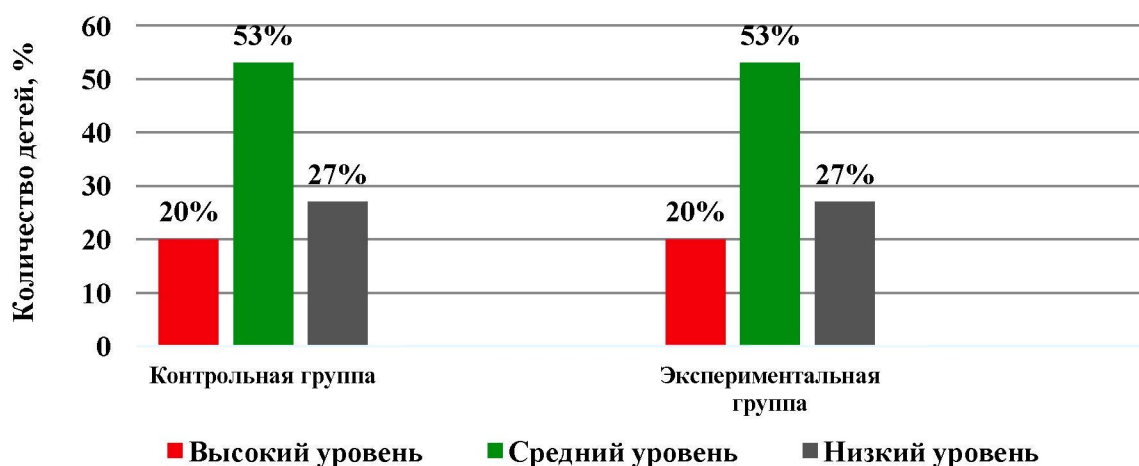


Рис.2. Гистограмма исследования уровня развития умений общения детей старшего дошкольного возраста по методике «Рукавички» (Г.А. Цукерман) Констатирующий эксперимент

На рис. 3 показаны в процентах результаты исследования по Социометрической методике «Капитан корабля» (автор Е.О. Смирнова) детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп. Констатирующий эксперимент.



Уровни комфорта детей во взаимоотношениях

Рис.3. Гистограмма исследования уровня развития комфорта во взаимоотношениях детей старшего дошкольного возраста по социометрической методике «Капитан корабля» (автор Е.О. Смирнова)
Констатирующий эксперимент

По результатам наблюдения за дошкольниками в процессе общения со сверстниками мы выявили, что высокий уровень умений общения и отношений детей со сверстниками показали только 3 ребёнка в экспериментальной и контрольной группе, что составило 20%. Они могут различать эмоциональное состояние другого человека; получать информацию в процессе общения и вести диалог. Могут выслушать собеседника и спокойно отстаивают своё мнение; вежливы в общении; пользуются уважением у сверстников; умеют общаться со взрослыми и сверстниками; участвуют в коллективных делах; уважительно относятся к окружающим; владеют своими чувствами и спокойно реагируют в конфликтных ситуациях.

Средний уровень умений общения показали по 8 детей в группах, что составляет 53%. Они иногда не могут различить эмоциональное состояние другого человека; бывают не всегда вежливы при общении со сверстниками и взрослыми. К окружающим относятся избирательно (могут хорошо общаться с одними детьми и грубо вести себя с другими); не очень хорошо владеют своими чувствами; не всегда могут найти выход из конфликтной ситуации.

Низкий уровень развития общения показали 4 ребёнка в той и другой группах, что составляет 27%. Они плохо различают эмоциональное состояние другого человека; допускают грубость при общении со сверстниками и взрослыми, часто нарушают этикетные формы вежливого общения, вступают в конфликты со сверстниками во время режимных и игровых моментов, ссорятся из-за игрушек, пытаются решить конфликты с помощью силы или слёз, крика, истерики.

Результаты диагностики по методике «Рукавички» (А.Г. Цукерман) показали, что только 2 ребёнка в контрольной и 3 в экспериментальной группе могут успешно договариваться о результате и совместно работать, у них рукавички были украшены сходными узорами. Большинство детей показали средний результат (47%), у них узоры отличались, но незначительно, хотя дети потратили много времени, чтобы договориться и прийти к соглашению, по 7 детей в контрольной и экспериментальной группах. Низкий уровень показали 6 детей в контрольной и 5 в экспериментальной группе, они так и не смогли договориться с партнерами и не выполнили задание.

Социометрическое исследование показало, что в каждой группе имеются популярные дети, которые получили наибольшее количество (более четырех) положительных выборов («звезды») и дети, которые получили один или четыре положительных выбора, которых относят к группе предпочитаемых (статусная категория 2): популярные дети по 3 человека в той и другой группе, «предпочитаемые» (по 5 человек). В тоже время в

группах имеются дети, которых игнорируют (не замечают в группе) – 3 в контрольной и 4 в экспериментальной группе; отвергаемые дети – 4 в контрольной и 3 в экспериментальной группе. В обеих группах преобладают благоприятные статусные категории (средний уровень), но незначительно (всего на одного человека), таким образом, уровень благополучия взаимоотношений детей в группах недостаточно высокий.

Таким образом, результаты исследования констатирующего эксперимента помогут нам разработать программу формирующего эксперимента.

2.3. Коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на формирование умений общения детей дошкольного возраста со сверстниками посредством сюжетно-ролевой игры (Формирующий эксперимент)

Анализ результатов констатирующего эксперимента, показал, что дефицитом общения детей старшего дошкольного возраста являются следующие показатели:

- потребность в общении;
- контактность;
- способность понимать другого человека;
- способность к сочувствию, сопереживанию;
- умение пользоваться средствами общения.

Поэтому после констатирующего эксперимента была разработана и реализована программа коррекционно-развивающих мероприятий направленных на формирование умений общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками посредством сюжетно-ролевой игры.

При разработке программы формирующего эксперимента мы использовали материалы таких авторов как: Н.В. Краснощекова Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста; М.А. Жирнова, Р.П. Томчук,

И. Штанько Методы и приемы развития общения дошкольников в игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО; Н.Н. Кайгородцева Организация сюжетно-ролевой игры с детьми старшего дошкольного возраста в ДОУ.

В программу вошёл комплекс сюжетно-ролевых игр, способствующих формированию разных коммуникативных умений общения детей со сверстниками.

Исследование проводилось с детьми экспериментальной группы (15 человек), которые были участниками ранее проведённой диагностики (экспериментальная группа) констатирующий эксперимент. В контрольной группе проводились обычные занятия. Формирующий эксперимент был проведён на период декабрь 2018 г. – март 2019 г. Экспериментальное исследование проводилось на базе МКДОУ Долгомостовский детский сад Абанского района, Красноярского края.

Мы посчитали, что наше исследование будет более успешным и результативным, разбив программу на два блока.

Первый блок программы: коммуникативные упражнения, направленные на дружеские отношения среди дошкольников; игровые упражнения на снижение агрессивности, умение владеть своими эмоциями; игры на развитие коммуникативных качеств. Игры проводились со всей группой, подгруппой (10-12 человек), с детьми малой подгруппы (2-3 человека). Игровые действия с детьми проводились в игровой комнате, физкультурном зале, где участники могли свободно передвигаться.

Для эмоционального настроения детей использовалась игра-приветствие, в конце игрового упражнения проводились игры на релаксацию. Подвижные игры чередовались со спокойными малоподвижными играми. Проведение коммуникативных упражнений способствовало изменению мотивационной стороны общения детей со сверстниками; повышению активности; формированию положительных оценок, как себя, так и своих товарищей; приобретению коммуникативных навыков в процессе общения. При проведении игр мы учитывали:

- содержание инструкции и форму её подачи;
- воздействие на участников игры интонационной выразительности речи;
- прогнозирование возможных реакций детей на предлагаемые правила и условия игры;
- каждый ребёнок имеет право на индивидуальность и своеобразие, на собственную точку зрения.

Игры проводились ежедневно, сначала дети знакомились с правилами игры, играли в неё, после проведения игры проводился анализ и обсуждение полученного ими опыта. Затем знакомые детям игры проводились в групповой комнате и на прогулках в течение недели. Обсуждая с детьми возникшие в игре споры и конфликты, мы старались направлять детей на то, что возникшие конфликты и споры решаются без применения силы, а с помощью высказывания своих мыслей и чувств.

Привлекая в совместные игры разных по характеру детей, мы стремились создать ситуацию успеха для каждого дошкольника. Чтобы дети могли с легкостью преодолеть застенчивость мы использовали игры-пантомимы, благодаря которым дети учились выражать свои эмоции и распознавать эмоции, которые другие дети пытались передать при помощи невербального общения - мимики и жестов. Подобные игры благоприятно влияют на сближение детского коллектива и устанавливают позитивный эмоциональный контакт игроков. Это такие всем известные игры, как: «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», а также игры: «Что изменилось?», «Кто пришел?», «Что это такое?», «Какая оценка?», «Изобрази эмоции» и другие.

Для повышения самооценки детей мы использовали такие игры как: «Хорошие слова», «Комплименты», «Самый лучший». Благодаря таким играм дети учатся говорить друг другу комплименты, что способствует созданию и укреплению дружеских отношений в детском коллективе.

Игры «Розовые очки», «Самый лучший спорщик», «Дорога хорошего настроения», «Колючий зверь», «Обзывалки», «Я - хороший», «Коробка – добрых поступков», «Смешилки», «Дождик и ромашки», «Добрый зверь», «Старички», «Пожелания» и другие помогают научить детей выражать свои эмоции, позитивно и легко общаться со сверстниками, воспринимать себя равными другим людям.

Проведение всего комплекса игровых упражнений с детьми помогло нам развитию у детей «эмоционального интеллекта», создание в группе дружеской атмосферы, взаимной помощи среди дошкольников, доверительных и доброжелательных отношений, открытого общения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослым, тем самым облегчая процесс совместного обучения. Тематический план проведения игр с детьми представлен в таблице 9.

Таблица 9

Тематический план работы по формированию умений общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками посредством коммуникативных игр

№ п/п	Сроки проведения	Название игры	Направление работы
1	январь 2019	«Что изменилось?» «Кто пришёл?» «Что это такое?» «Какая оценка?» «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем» «Изобрази эмоции»	сближение детского коллектива; установление благоприятного эмоционального контакта детей

Продолжение таблицы 9

2	февраль 2019	<p>«Хорошие слова» «Комплименты» «Самый лучший» «Ладонь в ладонь» «Дорога хорошего настроения»</p>	<p>повышение самооценки, создание и укрепление товарищеских отношений в коллективе; формирование внимательного отношения к другим людям и к другу; умение вступать в общение и вести диалог; обучение адекватному выражению эмоций, объективной самооценке себя и других в процессе общения</p>
3	февраль – март 2019	<p>«Я хороший» «Коробка добрых поступков» «Смешилки» «Дождик и ромашки»</p>	<p>умения вступать в общение и вести диалог; обучение адекватному выражению эмоций, объективной самооценке в процессе общения</p>
4	январь – март 2019	<p>«В зоопарке» «Сломанный телефон» «Сломанный телевизор»</p>	<p>преодоление застенчивости; обучение вербальному и невербальному общению в различных ситуациях</p>
5	март – апрель 2019	<p>«Кто спрятался?» «Чей предмет?» «Что изменилось?»</p>	<p>развитие умения детей проявлять внимание к другим людям; правильно выходить из конфликтных ситуаций</p>
6	январь – март 2019	<p>«Игра с масками» «Царевна Несмеяна» «Помоги Незнайке»</p>	<p>создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей,</p>

Продолжение таблицы 9

		«Теремок дружбы»	побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми
7	февраль – апрель 2019	«Космическое путешествие» «Остров сказочных героев» «Весёлая эстафета»	закрепление умений общения в групповых играх; развитие умения работать в паре и в команде

Итак, цикл коммуникативных упражнений помогает формировать у старших дошкольников умение вступать в общение и вести диалог, принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие недостатки, помогает осознать свои чувства, причины поведения.

Второй блок программы, это сюжетно-ролевые игры направленные на:

- развитие способности понимать другого человека;
- способность к сочувствию, сопереживанию;
- формирование умения общения детей в совместных сюжетно-ролевых играх;
- способность договариваться, находить способы к контактированию.

Комплекс коррекционно-развивающих мероприятий направленный на формирование умений общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками представлен в таблице 10

Таблица 10

Комплекс сюжетно-ролевых игр по формированию умений общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками

№ п/п	Период проведения	Название сюжетно-ролевой игры	Цель сюжетно-ролевой игры	Какие умения общения развивает	Предварительная работа
1	14.01.	«Семья»	побуждение детей	потребность в	игры-занятия

Продолжение таблицы 10

	2019 – 25.01. 2019г.		творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовани е умения создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ролевого взаимодействия	общении; контактность; способность понимать другого человека	«Как будто дома у нас младенец», «праздник в семье», «День рождения куклы»; беседы о взаимоотношени ях в семье
2	28.01. 2019 – 08.02. 2019г	«Школа»	формирование умения творчески развивать сюжет игры; справедливо распределять роли в играх	способность координировать свои действия с действиями группы сверстников; способность договариваться во время игры	экскурсия в школу; беседа с учителем 1-го класса; чтение произведений Л. Воронковой «Подружки идут в школу», Э Мошковской «Мы играем в школу»
3	11.02. 2019 – 15.02. 2019г	«Путешест вие»	формирование умения развивать игровой сюжет; закрепление и обобщение знаний о труде работников села	проявление у детей инициативности, общительности; способность устанавливать и поддерживать диалог во время игры	организовать встречу детей с труженниками села; чтение произведений Л.Воронковой «Таня въезжает в деревню», Г. Юрмина

Продолжение таблицы 10

4	18.02. 2019 – 22.02. 2019г	«Российская Армия»	формирование умения развивать игровой сюжет; формирование у детей конкретных представлений о героях нашей страны; воспитание чувства патриотизма, гордость за свою Родину	умение налаживать контакты и поддерживать их во время игры; способность договариваться; способность координировать свои действия с действиями группы детей	экскурсия к памятнику боевой славы; рассматривание иллюстративного материала по теме; чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату»; составление альбома о воинах-героях; изготовление атрибутов для игр; лепка, конструирование военной техники
5	25.02. 2019 – 01.03. 2019г	«Парикмахерская»	раскрытие смысла деятельности парикмахера; формирование умения творчески развивать сюжет игры; формировать умения строить отношения с партнёрами по игре	способность детей к инициативности, общительности; самостоятельно налаживать контакты со сверстниками и поддержка их во время игры	экскурсия в парикмахерскую ; беседа с работниками парикмахерской; изготовление альбома «Модели причёсок»; рассматривание иллюстрированного материала по теме;

Продолжение таблицы 10

					изготовление атрибутов для игры
6	04.03. 2019 – 07.03. 2019г	«Поликлиника»	раскрытие смысла деятельности медицинского персонала; формирование умения творчески развивать игровой сюжет	установление у детей коммуникативных отношений; умение договариваться в игре; умение налаживать контакт с другими участниками игры и поддерживать его	экскурсия в поликлинику; беседа с медицинским персоналом поликлиники; посещение медицинского кабинета в детском саду; чтение произведений Ю.Яковлева «Больной», сказка К. Чуковского «Доктор Айболит»; просмотр видеофильма «Доктор Айболит»; изготовление атрибутов для игры
7	11.03. 2019 – 15.03. 2019г	«Магазин»	обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры; закрепление знаний о		

Продолжение таблицы 10

			<p>функционировании магазина; формирование навыков культурного поведения в общественных местах</p>	<p>способность детей к инициативности, общительности; самостоятельно налаживать контакты со сверстниками и поддержка их во время игры</p>	<p>этическая беседа о поведении ребят в общественных местах; экскурсия в магазин; беседа с администрацией магазина; сооружение прилавков и касс; изготовление атрибутов для игры</p>
8	18.03. 2019 – 22.03. 2019г	«Почта»	<p>обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры; расширение и закрепление знаний детей о формах почтовой связи; почтового отделения воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким</p>	<p>развитие потребности у детей в общении; способность понимать другого человека; повышается уровень комфорта детей во взаимоотношения х во время совместной игры</p>	<p>экскурсия на почту, беседа с работниками почты, наблюдена за их трудом; рассматривание и чтение детских книг: Е. Мара «История одного пакета», С.Я. Маршак «Почта»; показ видеофильма по теме «почта»; изготовление атрибутов</p>

Продолжение таблицы 10

9	25.03. 2019 – 29.03. 2019г	«Библиотека»	обучение детей реализовывать и развивать игровой сюжет; создание интереса к работе в библиотеке; знакомство с правилами пользования книгой	способность координировать свои действия с действиями группы сверстников; способность договариваться во время игры	экскурсия в библиотеку с последующей беседой; рассматривание картины «Библиотекарь» из серии «Кем быть»; открытие «книжной мастерской» по ремонту книг; выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений
10	01.04. 2019 – 05.04. 2019г	«Космос»	способствование военно-патриотической подготовке дошкольников; обучение самостоятельно развивать сюжет игры	проявление инициативности в реальном игровом взаимодействии; умение договариваться во время игры	рассматривание иллюстрированного материала; чтение художественной литературы А.Андреев «Звёздный»; просмотр фильма о космонавтах; рисование на тему «Космос»; изготовление атрибутов

Для того, чтобы сюжетно-ролевая игра прошла успешно, была разработана структура по ее реализации:

1. выбор игры. На этом этапе мы учитывали интересы детей, использовали темы игр отражающие общественные события и явления, окружающую жизнь людей;

2. план игры. Здесь наша задача состояла в стремлении к максимальному насыщению игры интересным содержанием, способным увлечь детей, и определить предполагаемые роли и средства игровой организации;

3. на третьем этапе мы ознакомили детей с планом игры и совместно его доработали;

4. введение игровых атрибутов в игру;

5. на этом этапе, происходило распределение ролей с учетом пожелания детей получить желаемую роль;

6. начало игры. Создавалась интересная игровая ситуация, главные роли распределялись среди инициативных детей с развитым воображением, для разыгрывания игрового эпизода;

7. на этом этапе дошкольники сами разворачивали игровой сюжет естественно и непринуждённо, наша задача состояла в том, чтобы при необходимости оказать помощь в развертывании сюжета, не разрушая воображаемой ситуации;

8. завершение игры. Здесь мы должны позаботиться о таком окончании игры, которое вызвало бы у детей острое эмоциональное состояние.

Так при планировании сюжетно-ролевой игры «Космос», была проведена предварительная работа, которая включала в себя: беседу с детьми о космосе, рассматривание иллюстративного материала, чтение художественной литературы (А.Андреев «Звездный»), просмотр видеофильма, рисование на тему «Космос». Совместно с детьми изготовили атрибуты для игры.

Создали воображаемую ситуацию «Открылся центр по подготовке юных космонавтов. Приглашаем всех желающих». Распределили роли, дети уже знали, какие роли должны быть в игре, так как была проведена предварительная работа. Дети самостоятельно включились в игру, им было интересно и всё увлекало. Руководя косвенно игрой, мы не нарушали хода игры. Ребята сами строили космический корабль, проходили спортивную тренировку, обследовались в мед. пункте. В процессе игры было отмечено, что дети взаимодействуют, ведут диалог, разрешают спорные ситуации. В некоторых эпизодах игры нами было прямое включение в игру, так как дети не могли самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию. В завершении игры мы организовали запуск космонавтов в открытый космос на космической ракете, которую ребята сами изготовили из бросового материала и обернули фольгой.

Проводя анализ проделанной работы на этапе формирующего эксперимента, следует отметить, что среди участников исследования (экспериментальная группа) наблюдается общий положительный эмоциональный фон. Дошкольники стали чаще проявлять инициативность и активность в совместной деятельности. После проведённых сюжетно-ролевых игр, дети стали больше взаимодействовать друг с другом, налаживать контакты, разрешать конфликтные ситуации мирным путём.

Детальное исследование и сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего экспериментов, обобщение и систематизацию полученных данных мы провели на этапе контрольного эксперимента.

2.4. Результаты контрольного эксперимента

Для проверки эффективности опытно-практической работы по формированию умений общения детей старшего дошкольного возраста было проведено повторное исследование уровня сформированности умений

общения старших дошкольников. Целью контрольного исследования, было выявить роль сюжетно-ролевой игры на формирование умений общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Контрольный эксперимент проводился апрель 2019 г. – май 2019 г. на базе Долгомостовского детского сада Абанского района Красноярского края. Исследование проводилось в естественных условиях групповой комнаты детского сада с согласия администрации и родителей детей – участников эксперимента. Контрольный эксперимент проводился с детьми экспериментальной и контрольной групп. В контрольном эксперименте были использованы те же диагностические методики, что и в констатирующем эксперименте.

1. «Методика наблюдения за дошкольниками в процессе общения со сверстниками» (авторы И.А. Орлова и В.М. Холмогорова)

2. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

**3. Социометрическая методика «Капитан корабля»
(Е.О. Смирнова)**

В ходе контрольного эксперимента были получены следующие результаты.

На рис. 4 показаны в процентах результаты повторной диагностики уровня развития умений общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в обеих группах по «Методике наблюдения за дошкольниками в процессе общения со сверстниками» (авторы И.А. Орлова и В.М. Холмогорова).

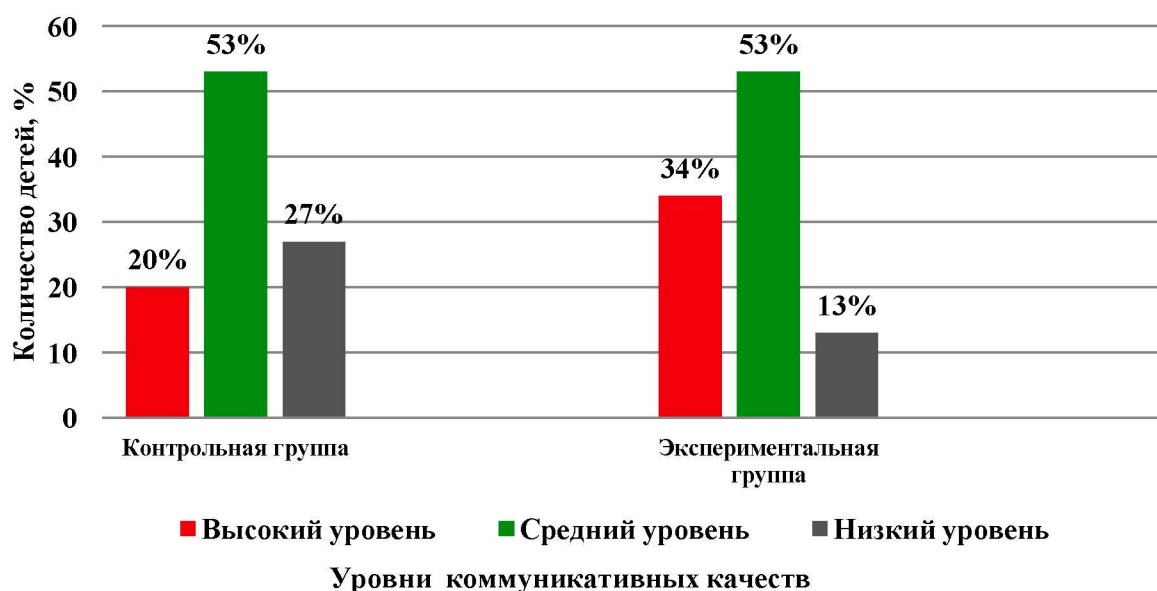


Рис.4. Гистограмма повторного исследования уровня развития умений общения детей старшего дошкольного возраста по «Методике наблюдения за дошкольниками в процессе общения со сверстниками» (авторы И.А. Орлова и В.М. Холмогорова) Контрольный эксперимент

На рис. 5 показаны в процентах результаты повторной диагностики уровня развития умений общения детей старшего дошкольного возраста в обеих группах по методике «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

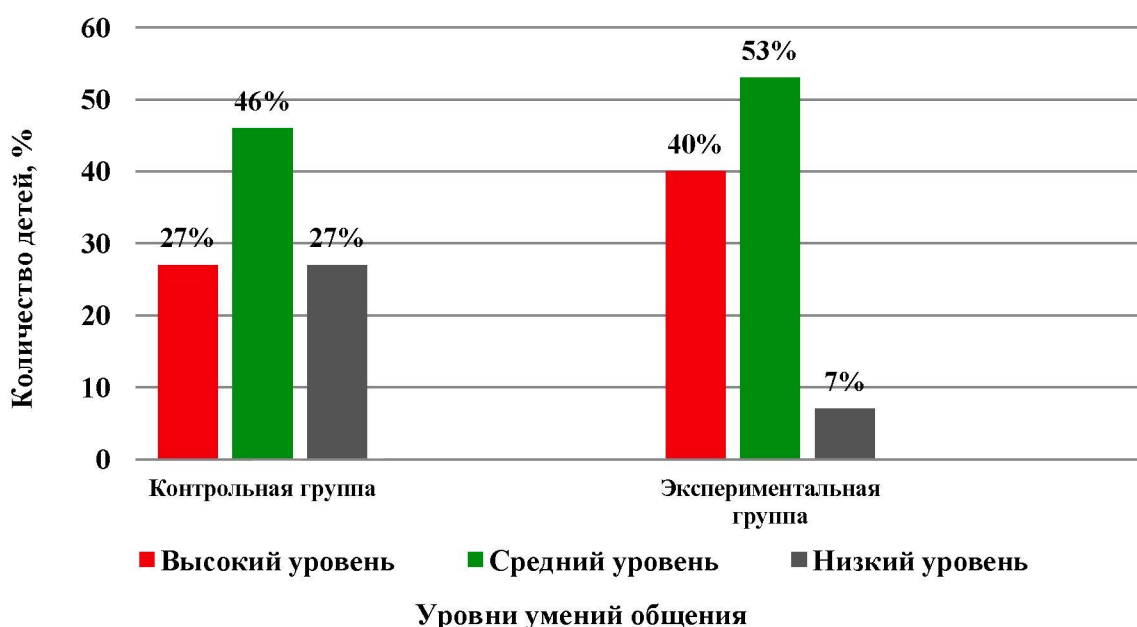


Рис.5. Гистограмма исследования уровня развития умений общения детей старшего дошкольного возраста по методике «Рукавички» (Г.А. Цукерман) Контрольный эксперимент

На рис. 6 показаны в процентах результаты повторного исследования по социометрической методике «Капитан корабля» (автор Е.О. Смирнова) детей старшего дошкольного возраста в обеих группах.

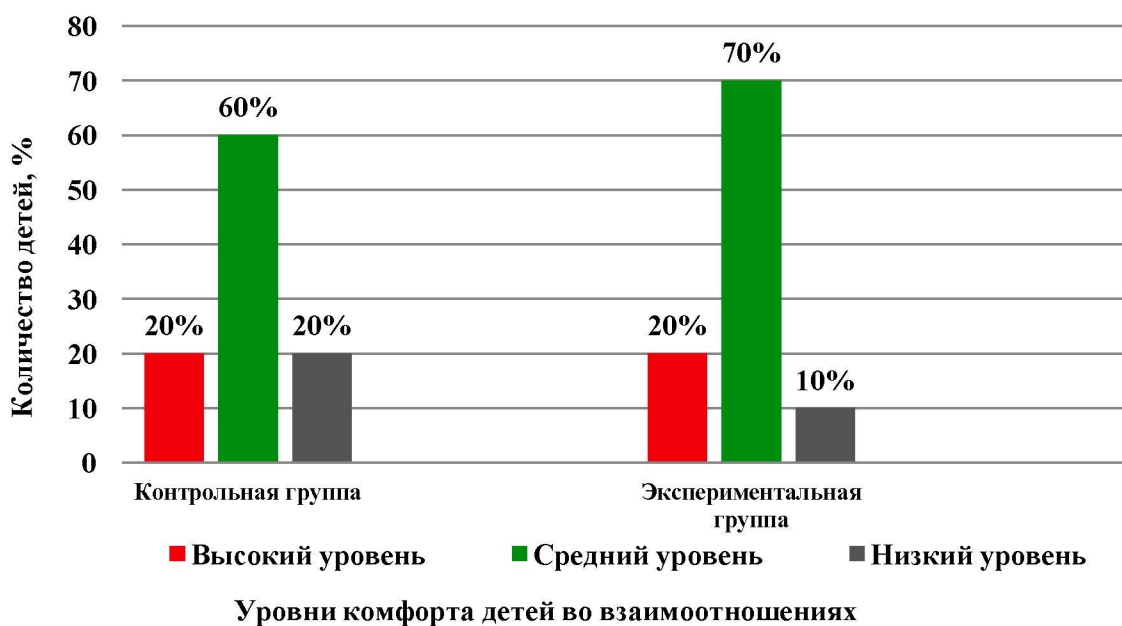


Рис. 6. Гистограмма повторного исследования уровня развития комфорта во взаимоотношениях детей старшего дошкольного возраста по социометрической методике «Капитан корабля» (автор Е.О. Смирнова)
Контрольный эксперимент

Выводы по Главе 2

Таким образом, программа по формированию умений общения дошкольников в целом оказали положительное влияние на развитие коммуникативных качеств.

С помощью методики наблюдения за общением детей установлено: в экспериментальной группе после проведения практической работы

- высокий уровень показали 5 детей (34%);
- средний уровень – 8 детей (53%) результат не изменился;
- низкий уровень показали 2 ребёнка (13%).

Результаты исследования экспериментальной и контрольной групп по методике наблюдения за дошкольниками в процессе общения со сверстниками (авторы И.А. Орлова, В.М. Холмогорова) представлены в приложении Д, таблице 11;12.

Так же мы можем наблюдать положительный результат по методике «Рукавички» (автор А.Г. Цукерман):

- высокий уровень продемонстрировали 6 детей (40%);
- средний уровень показали 8 детей (53%);
- с низким уровнем был выявлен 1 ребёнок (7%).

Результаты исследования по данной методике экспериментальной и контрольной групп представлены в приложении Д, таблице 13;14.

С помощью социометрической методики «Капитан корабля» (автор Е.О. Смирнова) установлено, что статус большинства детей преобладает в группе предпочитаемых 11 детей (80%), детей, которые относятся к группам игнорируемые и отвергнутые значительно стало меньше, «игнорируемые» 2 ребёнка (13%), «отвергнутые» 1 ребёнок (7%).

Уровень благополучия взаимоотношений у старших дошкольников значительно возрос. Также возросли показатели умения вести диалог, улучшилось отношение к сверстникам, владеют своими чувствами, проявляют способность к сочувствию, сопереживанию, повысился уровень общительности; дети могут договариваться, выстраивают совместное

действие; значительно повысился уровень благополучия взаимодействия. Результаты социометрического исследования экспериментальной и контрольной групп представлен в приложении Д, таблице 15;16.

В экспериментальной группе, где проводились обычные занятия, результаты изменились незначительно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведено исследование по теме «Формирование умений общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками посредством сюжетно-ролевой игры».

Цель: формирование умений общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками посредством сюжетно-ролевой игры.

Задачи:

1. проанализировать психолого-педагогическую литературу по исследуемой проблеме: теоретические подходы к формированию навыков конструктивного взаимодействия у старших дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры;
2. рассмотреть особенности общения детей старшего дошкольного возраста;
3. изучить уровень умение общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками (констатирующий эксперимент);
4. разработать и реализовать программу по формированию умений общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками посредством сюжетно-ролевой игры (формирующий эксперимент);
5. провести контрольный эксперимент с целью анализа эффективности программы формирующих мероприятий.

В первой части исследования мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по исследуемой проблеме. Анализ литературы позволил нам сделать вывод о том, что формирование навыков конструктивного взаимодействия у старших дошкольников протекает успешно, при соблюдении определенных психолого-педагогических условий.

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет характеризовать конструктивное взаимодействие как целенаправленную, построенную на гибких установках и взглядах, понимании индивидуальных особенностей партнера совместную деятельность заинтересованных друг в

друге личностей, стремящихся к самоактуализации, самосовершенствованию, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально-значимому результату.

Благополучное конструктивное взаимодействие – это необходимое условие успешного взаимодействия детей. От того, как складываются отношения ребенка с группой, во многом зависит его формирование позитивной самооценки, эмоциональное благополучие, становление и закрепление личностного стиля поведения (общения) и то, как ребенок будет относиться к окружающему его миру.

Мы пришли к выводу о том, что для возникновения и развития отношений сотрудничества у детей нужна специальная организация взрослым педагогических ситуаций, в которых дети приобретают опыт взаимодействия. Одним из таких средств может выступать сюжетно-ролевая игра.

Сюжетно-ролевая игра – это основной вид игры детей старшего дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра обладает мощным воспитательным потенциалом. В игре дети учатся брать на себя роли, обыгрывают жизненные ситуации, стараются подражать взрослым, общаются, усваивая тем самым социальные нормы и правила общества, поэтому необходимо обогащать содержание сюжетно-ролевых игр социальными взаимоотношениями.

Далее мы рассмотрели основные особенности общения детей старшего дошкольного возраста. Пришли к выводу о том, что общение – это взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижение общего результата (А.В. Запорожец, М.И. Лисина).

В старшем дошкольном возрасте ребенку недостаточно контактировать только со взрослыми, у него появляется, и все более усиливается стремление к общению со сверстниками. Значение общения детей со сверстниками, состоит в том, что это общение помогает приобретению дошкольниками

основных навыков жизни в коллективе. Умения общения в дошкольном возрасте развиваются под влиянием и непосредственным руководством взрослого. В дошкольном учреждении необходимо развивать у дошкольников умения общения в разных видах деятельности.

Для того чтобы осуществлять адекватное педагогическое воздействие на развитие умений общения детей старшего дошкольного возраста, необходимо иметь представление об уровне их сформированности. Для изучения уровня умений общения у детей старшего дошкольного возраста было проведено исследование (констатирующий эксперимент).

В качестве методик диагностического исследования были выбраны «Методика наблюдения за дошкольниками в процессе общения со сверстниками» (авторы И.А. Орлова и В.М. Холмогорова), методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) и социометрическая методика «Капитан корабля» (Е.О. Смирновой).

По результатам исследования (Констатирующий эксперимент) мы выявили, что уровень развития умений общения и уровень благополучия взаимоотношений у старших дошкольников недостаточно высокие, поэтому необходимо проведение работы по развитию умений общения со сверстниками.

После констатирующего эксперимента была разработана и реализована программа коррекционно-развивающих мероприятий направленных на формирование умений общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками посредством сюжетно-ролевой игры.

Проводя анализ проделанной работы на этапе формирующего эксперимента, мы отметили, что среди участников исследования (экспериментальная группа) наблюдается общий положительный эмоциональный фон. Дошкольники стали чаще проявлять инициативность и активность в совместной деятельности. После проведённых сюжетно-ролевых игр, дети стали больше взаимодействовать друг с другом, налаживать контакты, разрешать конфликтные ситуации мирным путём.

После формирующего эксперимента был проведён контрольный этап исследовательской работы. Цель которого, было выявить роль сюжетно-ролевой игры на формирование умений общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Контрольный эксперимент проводился с детьми экспериментальной и контрольной групп. В контрольном эксперименте были использованы те же диагностические методики, что и в констатирующем эксперименте.

Результаты контрольного эксперимента показали, что программа по формированию умений общения дошкольников в целом оказали положительное влияние на развитие коммуникативных качеств. Произошло улучшение показателей на 14% в экспериментальной группе. В контрольной группе, где проводились обычные занятия, результаты изменились не значительно.

Таким образом, проведённая работа оценена нами как эффективная, цель исследования достигнута. Гипотеза о том, что сюжетно-ролевая игра может выступать эффективным средством формирования умений общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками, нашла своё подтверждение.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2010. 363 с.
2. Арушанова А.Г. Коммуникативное развитие дошкольников: проблемы и перспективы. М.: ГНОМ и Д, 2014. 93 с.
3. Ахмедханова Р.А. Психологические основы формирования общения в структуре межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития сборник научных трудов по материалам. Тамбов, 2013. С. 15-16.
4. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. М.: Детство – Пресс, 2012. 224 с.
5. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 2014. 240 с.
6. Богуславская Н.Г., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). Екатеринбург: АРГО, 2015. 192 с.
7. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные труды. М.: Педагогика, 2014. 270 с.
8. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте: практическое пособие. СПб.: Питер, 2014. 272 с.
9. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2010. 512 с.
10. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. М.: Просвещение, 2014. 143 с.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М: АСТ, 2016. 304 с.

12. Гребенникова О.В. Современный дошкольник: межличностное общение в контексте игровой деятельности // Мир психологии. 2015. №1. С. 9-16.
13. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников. М.: Книголюб, 2006. 64 с.
14. Жирнова М.А., Томчук Р.П., Штанько И.А. Методы и приёмы развития общения дошкольников в игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО // Молодой ученый. 2018. №46.2. С. 50-54. [Электронный ресурс]/ URL: <https://moluch.ru/archive/232/54086/> (дата обращения 03.12.2018).
15. Иванкова Р.А. Планирование педагогической работы по формированию сюжетно-ролевой игры у детей раннего и дошкольного возраста // Дошкольное воспитание: Традиции и современность. 2012. №4. С. 53-56.
16. Измайлова А.Т. Игровая деятельность как фактор активизации деятельности детей // Актуальные вопросы модернизации российского образования. М.: Центр научной мысли, 2014. 221 с.
17. Кайгородцева Н.Н. Организация сюжетно-ролевой игры с детьми старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ. Методические рекомендации // Справочник педагога-психолога, 2012. №7. С. 24-44.
18. Ключева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: Академия развития, 2013. 237 с.
19. Коломинский Я.Л. Психология личностных взаимоотношений в детском коллективе: учеб. пособие. Минск, 2013. 238 с.
20. Комарова Н.Ф. Диагностика игры детей. Методические рекомендации. М.: Скрипторий, 2012. 260 с.
21. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста // Серия «Школа развития». Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 226 с.
22. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 2014. 368 с.

23. Леонтьев А.А. Педагогическое общения. М.: Академия, 2010. 280 с.
24. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986. 144с.
25. Лисина М.И., Галигузова Л.Н. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками. М.: Сфера, 2014. 120 с.
26. Максимова А.А. Учим детей общаться . М.: Просвещение, 2014. 184с.
27. Маллаев Д.М. Игровая деятельность как эффективное средство в решении коррекционно-воспитательных задач // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. №. 40. С. 48-53.
28. Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации: учебно-методическое пособие. М.: Флинта, 2015. 263 с.
29. Маркова Т.А. Воспитание дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. М: Просвещение, 2013. 135 с.
30. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет/под ред. Е.О. Смирновой. Москва Воронеж: МО ДЕК, 2015. 240 с.
31. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателя. М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2013. 226 с.
32. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды. М.: МПСИ, 2009. 158 с.
33. Неверова А.А. Особенности отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста // Материалы III международной научной конференции «Актуальные вопросы современной психологии» (г. Челябинск, февраль 2015 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2015. С. 102-106.
34. Общение детей в детском саду и семье/ под. ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. М.: Просвещение, 2014. 183 с.
35. Орлова С.В. Консультация для педагогов: Методика организации и руководства сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста // Справочник педагога-психолога. 2013. №7. С. 26-31.

36. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 304 с.
37. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2014. 288 с.
38. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М.: Педагогика, 2013. 212 с.
39. Праздников Г.З. Конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса как фактор развития // Воспитание школьников. 2015. №2. С. 44-48.
40. Психология общения. Энциклопедический словарь/ под общ. ред. А.А. Бодалева. М.: Когито-Центр, 2013. 600 с.
41. Развитие общения у дошкольников/ под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. М.: Просвещение, 2015. 152 с.
42. Развитие общения дошкольников со сверстниками / под. ред. А.Г. Рузской. М.: Просвещение, 2013. 169 с.
43. Репина Т.А., Стеркина Р.Б. Общение детей в детском саду и семье. М.: Педагогика, 2015. 162 с.
44. Репина Т.А., Мухина Т.К. Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2015. №9. С. 126.
45. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2015. 540 с.
46. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / Под ред. М.А. Васильевой. М.: Академия, 2010. 244 с.
47. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / Сост. Е.И. Тверитина Л.С. Барсукова / Под ред. М.А. Васильева. М.: Генезис, 2013. 225 с.

48. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / под ред. Е.О. Смирновой. М.: ВЛАДОС, 2014. 194 с.
49. Сулейманова Н.А. Конструктивное взаимодействие учащихся в процессе игрового проектирования // Проблемы современного педагогического образования. 2015. № 48-5. С. 244-248.
50. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Академия, 2001. 235с.
51. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс] // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения 23.03.2018).
52. Филипович Е.И., Душина А.А. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования навыков диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2014. №22. С. 55-61.
53. Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника: психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка. М.: ВЛАДОС, 2014. 210 с.
54. Чебыкина О.А. К вопросу о конструктивном взаимодействии // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. №8. С. 222-225.
55. Шигабетдинова Г.М. Партнёрство как конструктивное взаимодействие: теоретическая экспозиция проблемы // Фундаментальные исследования. 2014. №3-1. С. 193-196.
56. Шипицына Л.М., Защирина О.В. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицына, О.В. Защирина. С-Пб.: Питер, 2013. 271 с.

57. Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-7 лет в игре: Просвещение, 2014. 182 с.
58. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2015. 384 с.
59. Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. М.: Лань, 2010. 524 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 1

Схема наблюдения за дошкольниками в процессе общения со сверстниками (по методике И.А. Орловой и В.М. Холмогоровой)

№ п/п	Показатели	Баллы 7 6 5 4 3 2 1	Показатели
1	Имеет много друзей		Непопулярен
2	Отсутствуют недоброжелатели, недруги		Многие его недолюбливают
3	Любит быть на людях, ищет новых друзей		Замкнут, общается с узким кругом друзей
4	Не боится выступать перед людьми в новой обстановке		Робкий, застенчивый
5	Открытый		Скрытный
6	Отзывчивый		Черствый
7	Ориентируется преимущественно на собственное мнение		Озабочен мнением окружающих о себе
8	Дает или дарит свои вещи сверстникам		Никогда ничего не дает сверстникам
9	Радуется хорошей отметке сверстника		Равнодушен к отметкам сверстника
10	Выполняет работу за других (опоздавших, больных)		Никогда не делает работу за других
11	Часто говорит «спасибо»		Никогда не благодарит
12	Делится с другими своими переживаниями		Никогда не делится своими переживаниями
13	Умеет по лицу распознавать плохое настроение		Не умеет распознавать плохое настроение
14	Всегда внимательно слушает товарищей, не перебивает		Всегда перебивает товарищей, не слушает собеседника
15	Хорошо определяет по лицу состояние безразличия		Не может определить по лицу состояние безразличия
16	Хорошо различает позы враждебности		Не способен определить позу враждебности
17	Понимает позу превосходства		Не способен понимать позу превосходства
18	Свободно общается со взрослыми		Стесняется общаться со взрослыми
19	Уходя, всегда прощается		Никогда не прощается

20	Хорошо владеет собой, может сдерживать проявление чувств		Не сдержан, неспособен владеть своими чувствами
----	--	--	---

Обработка результатов: общая сумма баллов вычисляется по всем 20 показателям. Эта сумма является характеристикой общительности как черты личности испытуемого. Наивысшая сумма может быть 140, наименьшая – 20:

- 1) сумма баллов по показателям 1, 2, 4, 18 – показывает степень контактности ребенка;
- 2) сумма баллов по показателям 3, 5, 7, 12 характеризует степень выраженности потребности в общении;
- 3) по показателям 6, 8, 9,10 – эмпатии;
- 4) по показателям 13,15,16,17 – понимание другого человека;
- 5) по показателям 11,14,19,20 – степень владения элементарными средствами общения.

По каждому из показателей 1–5 сумма баллов может колебаться от 4 до 28 баллов. Уровень развития общительности (коммуникативных навыков) оценивается в баллах:

- 20 - 59 баллов – высокий уровень;
- 60 - 99 баллов – средний уровень;
- 100 - 140 баллов – низкий уровень.

В процессе наблюдения рекомендуется подбирать ситуации, соответствующие показателям, указанным в схеме наблюдения. Ситуации также целесообразно специально организовывать. Наблюдения можно дополнять сведениями, полученными из уточняющих бесед с детьми. Промежуточные результаты наблюдения нужно тщательно фиксировать, это позволит в конечном итоге получить достоверные результаты. Обобщенные результаты наблюдения по каждому показателю (1–2) нужно фиксировать крестиком в соответствии со степенью развитости того или иного качества у участника исследования. Высшая степень развитости качества отмечается баллом 7, низшая – баллом 1.

На рис. 7 изображен материал для проведения диагностики «Рукавички» (автор А.Г. Цукерман)

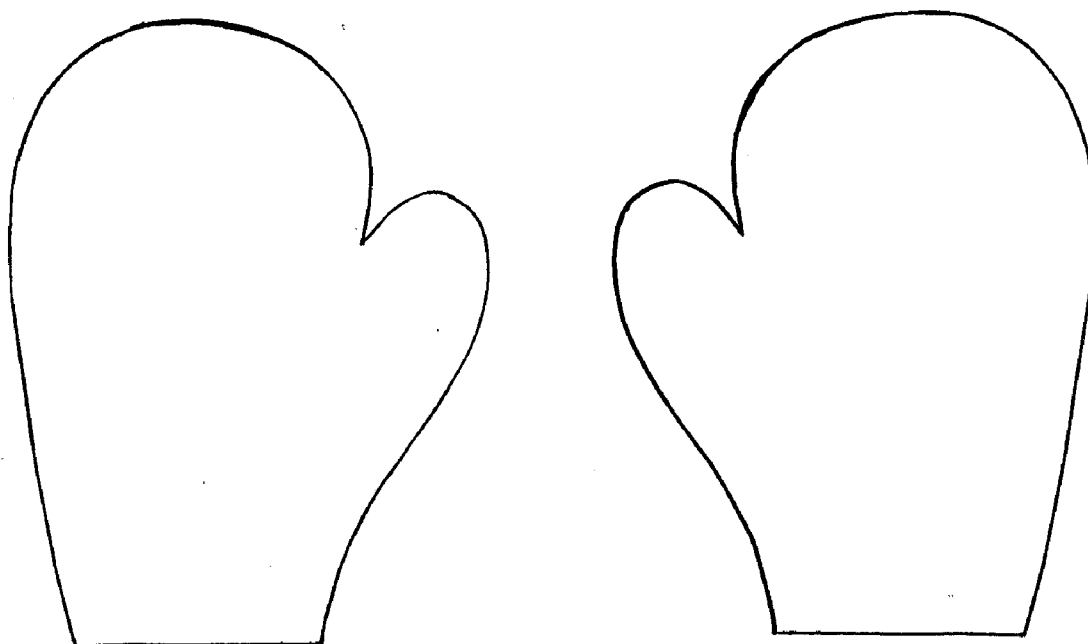


Рис. 7. Материал диагностики «Рукавички» (автор А.Г. Цукерман)

Оценка результатов: анализируют, как протекало взаимодействие детей в каждой серии, по следующим признакам:

- умеют ли дети договариваться, приходить к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и тому подобное;
- как осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- как относятся к результату деятельности, своему и партнера;

— осуществляют ли взаимопомощь по ходу рисования, в чем это выражается;

— умеют ли рационально использовать средства деятельности (делиться карандашами во второй серии);

— эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают вместе с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют по необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и другое).

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дошкольники не желают договариваться, каждый настаивает на своем.

2. Средний уровень: сходство частичное – отдельные признаки в узорах(цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дошкольники активно обсуждают между собой возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, выстраивая совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

**Материалы диагностической методики «Капитан корабля»
(автор Е.О. Смирнова)**

Таблица 2

Матрица социометрического обследования по методике
«Капитан корабля» (автор Е.О. Смирнова) (образец)

Имена детей	Кого выбирают (номер в списке)														Сделанные выборы		Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	(+)	(-)	
1.Аня О.		-					+	-				-	+		2	3	5
2.Алина Б.	-			+		+			-			-		-	2	4	6
3.Виталий В.															0	0	0
4.Валя П.	+	-			+		-	-			-		+		3	4	7
5.Даша М.	+	-				+	+								3	1	4
6.Дамир А.	-			-			+		+	+		-	+		4	3	7
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
12.																	
13.																	
14.																	

В матрице определяется социометрический статус каждого ребенка на основании индивидуального индекса, который определяется как отношение сделанных выборов к количеству детей в обследуемой группе за минусом 1 (сам ребенок). В матрице вертикально расположены порядковые номера участников исследования, в верхней части таблицы по горизонтали – порядковые номера детей. По строкам проставлены цифры, обозначающие выбор детей по номерам задаваемых вопросов (3-й и 4-й вопросы проставляются со знаком (-)). Выделяются взаимные выборы детей, то есть

те, когда дети выбрали друг друга. В матрице заполняются суммирующие графы и строки по количеству выборов всего, получивших положительные выборы и отрицательные.

В результате данной процедуры каждый участник исследования в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Затем осуществляется подсчет положительных и отрицательных выборов, который получил каждый ребенок, что заносится в специальный протокол, где фиксируется количество положительных и отрицательных ответов по каждому ребенку, определяются взаимные выборы. Количество отрицательных и положительных выборов, которые получил каждый ребенок, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус ребенка):

1. дети, которые получили наибольшее количество (более четырех) положительных выборов (1-й и 2-й вопросы), могут считаться популярными («звезды») в данной группе обследуемых (статусная категория 1);

2. детей, которые получили один или четыре положительных выбора относят к группе предпочитаемых (статусная категория 2);

3. дети, которые не получили ни положительных, ни отрицательных выборов – это игнорируемые, остающиеся как бы незамеченными своими сверстниками (статусная категория 3).

4. детей, которые получили в основном отрицательные выборы (3-й и 4-й вопросы), относят к группе отвергаемых (статусная категория 4);

Исходя из этого, определяется, в какой мере пользуется успехом в системе межличностного общения в группе. Проведение обследования по данной методике позволяет определить уровень благополучия взаимоотношений в группе, то есть соотношение суммарных показателей благоприятных (статусные категории 1 и 2) и неблагоприятных статусных категорий (статусные категории 3 и 4).

Если преобладают благоприятные статусные категории, то уровень благополучия взаимоотношений в группе считается высоким, если в группе преобладают дети с неблагоприятным статусом, то уровень благополучия взаимоотношений в группе низкий.

**Результаты диагностики уровня развития умений общения детей
старшего дошкольного возраста**

Таблица 3

Результаты изучения уровня развития умений общения детей старшего
дошкольного возраста (по методике И.А. Орловой и В.М. Холмогоровой)
Констатирующий эксперимент (экспериментальная группа)

№ п/п	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Всего баллов	Уровень
1.	10	12	14	16	13	65	средний
2.	13	15	14	17	15	74	средний
3.	18	19	19	18	19	93	средний
4.	15	16	16	18	17	82	средний
5.	22	19	20	18	22	101	низкий
6.	10	9	11	9	11	50	высокий
7.	15	16	17	18	17	83	средний
8.	10	9	11	10	12	52	высокий
9.	22	21	20	21	22	104	низкий
10.	10	9	11	8	11	49	высокий
11.	18	19	19	18	20	94	средний
12.	22	23	20	24	23	109	низкий
13.	14	16	15	18	15	78	средний
14.	22	21	20	21	21	103	низкий
15.	14	16	15	18	16	79	средний

Таблица 4

Результаты изучения уровня развития умений общения детей старшего дошкольного возраста (по методике И.А. Орловой и В.М. Холмогоровой) Констатирующий эксперимент (контрольная группа)

№/ п	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Всего баллов	Уровень
1	11	11	10	11	11	54	высокий
2	21	21	21	21	20	104	низкий
3	18	19	19	18	20	94	средний
4	15	16	16	18	17	82	средний
5	22	19	20	18	22	101	низкий
6	10	9	11	9	11	50	высокий
7	15	16	17	18	17	83	средний
8	14	16	15	17	16	78	средний
9	21	20	20	21	20	102	низкий
10	10	9	11	8	11	49	высокий
11	14	16	15	17	15	77	средний
12	15	16	15	18	15	79	средний
13	21	20	20	21	21	103	низкий
14	14	16	15	17	15	77	средний
15	14	16	15	18	15	78	средний

Таблица 5

Результаты исследования уровня развития умений общения старших дошкольников по методике «Рукавички» (автор А.Г. Цукерман)

Констатирующий эксперимент (экспериментальная группа)

№ п/п	Уровень
1	средний
2	средний
3	средний
4	средний
5	низкий
6	высокий
7	средний
8	высокий
9	низкий
10	высокий
11	средний
12	низкий
13	средний
14	низкий
15	высокий

Таблица 6

Результаты исследования уровня развития умений общения старших дошкольников по методике «Рукавички» (автор А.Г. Цукерман)
Констатирующий эксперимент (контрольная группа)

№ п/п	Уровень
1	высокий
2	низкий
3	низкий
4	средний
5	низкий
6	высокий
7	низкий
8	средний
9	средний
10	средний
11	средний
12	средний
13	низкий
14	средний
15	низкий

Таблица 7

Социометрический статус детей старшего дошкольного возраста по методике «Капитан корабля» (автор Е.О. Смирнова) Констатирующий эксперимент (экспериментальная группа)

№ п/п	Полученные выборы		Всего выборов	Индекс статуса ребенка	Статусная категория
	(+)	(-)			
1	3	0	3	$3 : 13 = 0,23$	«предпочитаемая», 2 категория
2	4	1	5	$5 : 13 = 0,38$	«предпочитаемый», 2 категория
3	1	7	8	$8 : 13 = 0,62$	«отвергаемый», 4 категория
4	3	5	8	$8 : 13 = 0,62$	«предпочитаемая», 2 категория
5	0	0	0	0	«игнорируемый», категория 3
6	7	1	8	$8 : 13 = 0,62$	«звезда» - 1 категория
7	4	1	5	$5 : 13 = 0,38$	«предпочитаемый», 2 категория
8	6	3	9	$9 : 13 = 0,69$	«звезда» - 1 категория
9	0	0	0	0	«игнорируемый», категория 3
10	6	3	9	$9 : 13 = 0,69$	«звезда» - 1 категория
11	0	0	0	0	«игнорируемая», категория 3
12	1	5	6	$6 : 13 = 0,46$	«отвергаемая», 4 категория
13	0	0	0	0	«игнорируемый», категория 3
14	1	4	5	$5 : 13 = 0,38$	«отвергаемая», 4 категория
15	4	4	8	$8 : 13 = 0,62$	«предпочитаемый», 2 категория

Таблица 8

Социометрический статус детей старшего дошкольного возраста по методике «Капитан корабля» (автор Е.О. Смирнова) Констатирующий эксперимент (контрольная группа)

№	Полученные выборы		Всего выборов	Индекс статуса ребенка	Статусная категория
	(+)	(-)			
1	6	3	9	$9 : 13 = 0,69$	«звезда» - 1 категория
2	1	7	8	$8 : 13 = 0,62$	«отвергаемая», 4 категория
3	3	0	3	$3 : 13 = 0,23$	«предпочитаемый», 2 категория
4	1	7	8	$8 : 13 = 0,62$	«отвергаемая», 4 категория
5.	0	0	0	0	«игнорируемый», категория 3
6	7	1	8	$8 : 13 = 0,62$	«звезда» - 1 категория
7	4	3	7	$7 : 13 = 0,53$	«предпочитаемый», 2 категория
8	4	4	8	$8 : 13 = 0,62$	«предпочитаемая», 2 категория
9	1	5	6	$6 : 13 = 0,46$	«отвергаемая», 4 категория
10	6	2	8	$8 : 13 = 0,62$	«звезда» - 1 категория
11	0	0	0	0	«игнорируемый», категория 3
12.	4	1	5	$5 : 13 = 0,38$	«предпочитаемый», 2 категория
13	1	5	6	$6 : 13 = 0,46$	«отвергаемая», 4 категория
14	0	0	0	0	«игнорируемая», категория 3
15	3	4	7	$7 : 13 = 0,53$	«предпочитаемый», 2 категория

**Результаты повторной диагностики уровня формирования умений
общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками**

Таблица 11

Результаты повторного изучения уровня формирования умений
общения детей старшего дошкольного возраста (по методике И.А. Орловой и
В.М. Холмогоровой) Контрольный эксперимент (экспериментальная группа)

№/ п	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Всего баллов	Уровень
1	10	12	14	16	13	65	средний
2	13	15	14	17	15	74	средний
3	18	19	19	18	19	93	средний
4	10	9	11	10	12	52	высокий
5	18	19	19	18	20	94	средний
6	10	9	11	9	11	50	высокий
7	15	16	17	18	17	83	средний
8	10	9	11	10	12	52	высокий
9	22	21	20	21	22	104	низкий
10	10	9	11	8	11	49	высокий
11	18	19	19	18	20	94	средний
12	15	16	17	18	17	83	средний
13	10	9	11	9	11	50	высокий
14	22	21	20	21	21	103	низкий
15	14	16	15	18	16	79	средний

Таблица 12

Результаты повторного изучения уровня формирования умений общения детей старшего дошкольного возраста (по методике И.А. Орловой и В.М. Холмогоровой) Контрольный эксперимент (контрольная группа)

№/ п	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Всего баллов	Уровень
1	11	11	10	11	11	54	высокий
2	21	21	21	21	20	104	низкий
3	18	19	19	18	20	94	средний
4	15	16	16	18	17	82	средний
5	22	19	20	18	22	101	низкий
6	10	9	11	9	11	50	высокий
7	15	16	17	18	17	83	средний
8	14	16	15	17	16	78	средний
9	21	20	20	21	20	102	низкий
10	10	9	11	8	11	49	высокий
11	14	16	15	17	15	77	средний
12	15	16	15	18	15	79	средний
13	21	20	20	21	21	103	низкий
14	14	16	15	17	15	77	средний
15	14	16	15	18	15	78	средний

Таблица 13

Результаты повторного исследования уровня формирования общения старших дошкольников по методике «Рукавички» (автор А.Г. Цукерман)
Контрольный эксперимент (экспериментальная группа)

№/п	Уровень
1	высокий
2.	средний
3.	средний
4.	высокий
5.	средний
6.	высокий
7.	средний
8.	высокий
9.	низкий
10.	высокий
11.	средний
12.	средний
13.	средний
14.	средний
15	высокий

Результаты повторного исследования уровня формирования общения старших дошкольников по методике «Рукавички» (автор А.Г. Цукерман)
Контрольный эксперимент (контрольная группа)

№/п	Уровень
1	высокий
2.	средний
3.	низкий
4.	высокий
5.	низкий
6.	высокий
7.	низкий
8.	средний
9.	средний
10.	высокий
11.	средний
12.	средний
13.	средний
14.	средний
15	низкий

Социометрический статус детей старшего дошкольного
возраста по методике «Капитан корабля» (автор Е.О. Смирнова)
Контрольный эксперимент (экспериментальная группа)

№	Полученные выборы		Всего выборов	Индекс статуса ребенка	Статусная категория
	(+)	(-)			
1	3	0	3	$3 : 13 = 0,23$	«предпочитаемая», 2 категория
2.	4	1	5	$5 : 13 = 0,38$	«предпочитаемый», 2 категория
3.	4	1	5	$5 : 13 = 0,38$	«предпочитаемый», 2 категория
4.	3	5	8	$8 : 13 = 0,62$	«предпочитаемая», 2 категория
5.	4	1	5	$5 : 13 = 0,38$	«предпочитаемый», 2 категория
6.	7	1	8	$8 : 13 = 0,62$	«звезда» - 1 категория
7.	4	1	5	$5 : 13 = 0,38$	«предпочитаемый», 2 категория
8.	6	3	9	$9 : 13 = 0,69$	«звезда» - 1 категория
9.	0	0	0	0	«игнорируемый», категория 3
10.	6	3	9	$9 : 13 = 0,69$	«звезда» - 1 категория
11.	0	0	0	0	«игнорируемая», категория 3
12.	4	4	8	$8 : 13 = 0,62$	«предпочитаемый», 2 категория
13.	4	4	8	$8 : 13 = 0,62$	«предпочитаемый», 2 категория
14.	1	4	5	$5 : 13 = 0,38$	«отвергаемая», 4 категория
15	4	4	8	$8 : 13 = 0,62$	«предпочитаемый», 2 категория

Социометрический статус детей старшего дошкольного
возраста по методике «Капитан корабля» (автор Е.О. Смирнова Контрольный
эксперимент (контрольная группа))

№	Полученные выборы		Всего выборов	Индекс статуса ребенка	Статусная категория
	(+)	(-)			
1.	6	3	9	$9 : 13 = 0,69$	«звезда» - 1 категория
2.	1	7	8	$8 : 13 = 0,62$	«отвергаемая», 4 категория
3.	3	0	3	$3 : 13 = 0,23$	«предпочитаемый», 2 категория
4.	1	7	8	$8 : 13 = 0,62$	«отвергаемая», 4 категория
5.	0	0	0	0	«игнорируемый», категория 3
6.	7	1	8	$8 : 13 = 0,62$	«звезда» - 1 категория
7.	4	3	7	$7 : 13 = 0,53$	«предпочитаемый», 2 категория
8.	4	4	8	$8 : 13 = 0,62$	«предпочитаемая», 2 категория
9.	1	5	6	$6 : 13 = 0,46$	«отвергаемая», 4 категория
10.	6	2	8	$8 : 13 = 0,62$	«звезда» - 1 категория
11.	0	0	0	0	«игнорируемый», категория 3
12.	4	1	5	$5 : 13 = 0,38$	«предпочитаемый», 2 категория
13.	1	5	6	$6 : 13 = 0,46$	«отвергаемая», 4 категория
14.	0	0	0	0	«игнорируемая», категория 3
15.	3	4	7	$7 : 13 = 0,53$	«предпочитаемый», 2 категория

Лист нормоконтроля

Обучающийся Сергеева Татьяна Николаевна
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Формирование умений общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками посредством сюжетно-ролевой игры

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер турс 10.06.2019 турсова И.В.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)