

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ЛАНИНА АЛЁНА АМБРАУСОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ
ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Арамачева Л.В.

Дата защиты

Обучающийся

Ланина А.А.

Оценка

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ.....	7
1.1. Понятие общения в педагогике и психологии.....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста.....	10
1.3. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.....	14
Выводы по Главе 1.....	18
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	19
2.1. Организация и методы исследования.....	19
2.2. Результаты эмпирического исследования общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.....	21
2.3. Разработка комплекса сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие общения старших дошкольников со сверстниками	28
2.4. Анализ результатов контрольного исследования.....	32
Выводы по Главе 2.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	41
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	48

ВВЕДЕНИЕ

Развитие общения в дошкольном возрасте – актуальная проблема детской педагогики и психологии. Общение имеет большое значение для формирования и развития детской психики. Вопросами детского общения занимались такие исследователи, как Лисина М.И, Смирнова Е.О, Божович Л.И, Ружская А.Г и др. [4].

Общение имеет большое значение для формирования и развития детской психики. Все свои психические качества и свойства личности ребенок приобретает, исключительно через общение.

По словам С.Л. Рубинштейна «...отношение к другому человеку, к людям составляет основу человеческой жизни, ее сердцевину». Отношение к другому – является центром духовно-нравственного развития личности и во многом определяет нравственную сущность человека».

Необходимость уделять должное внимание развитию общения в дошкольном возрасте подчеркивается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

В настоящее время специалисты в области дошкольного образования отмечают, что дети испытывают значительные трудности в освоении способов и приемов общения, что связано с активным развитием цифровых технологий. Сюжетно-ролевая игра является эффективным средством развития общения дошкольников. В то же время возможности данного вида игр не всегда в полной мере используются педагогами в процессе коммуникативного развития детей.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по ФГОС ДО направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Отмечено, что содержание данной области может быть реализовано в игровой деятельности, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр.

Концептуальные основы разработки проблемы общения связаны с трудами: В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, Г.М. Андреевой Б. Спока, А. Кимпински, У. Хартапа, Б. Коутса, Ж. Пиаже и других отечественных и зарубежных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития человека, его социализации и индивидуализации, формирования личности [58].

В то же время остается малоизученной проблема особенностей развития данного процесса, факторов, которые его определяют.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить результативность использования сюжетно-ролевой игры как средства развития общения детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы в педагогической литературе (рассмотреть понятие общения, охарактеризовать специфику общения со сверстниками детей 5-7 лет).
2. Подобрать методы и методики диагностики общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
3. Экспериментально исследовать особенности общения старших дошкольников со сверстниками.
4. Разработать и реализовать комплекс сюжетно-ролевых игр, способствующий развитию общения старших дошкольников со сверстниками.
5. Изучить эффективность проведенной работы.

Объект исследования – общение дошкольников со сверстниками.

Предмет исследования – развитие общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками посредством сюжетно-ролевых игр.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что сюжетно-ролевая игра выступит эффективным средством развития общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками, если, при организации игры:

- создана адекватная предметно-игровая среда;
- учитывается коммуникативный опыт детей;
- в подготовку к сюжетно-ролевой игре включены все участники образовательного процесса (педагоги, дети, родители).

Методами исследования выступили: анализ психолого-педагогической и методической литературы, психодиагностика (наблюдение, опросник), педагогический эксперимент.

Методики исследования:

- Наблюдение «Диагностика развития общения со сверстниками» (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова);
- Опросник для родителей «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов).

Теоретическую значимость работы видим в анализе и систематизации данных по исследуемой проблеме.

Практическая значимость заключается в возможности педагогов дошкольных образовательных организаций применять представленный в работе комплекс сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Научная новизна исследования:

1. Выявлены особенности общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста со сверстниками: дошкольники достаточно инициативны, чувствительность к воздействию сверстника и просоциальные действия проявляют ситуативно, в качестве средств общения используют как активную речь, так и экспрессивно-мимические средства.

2. Определены педагогические условия развития общения со сверстниками детей: организация дифференцированной работы с детьми, учитывающей их коммуникативный опыт; создание адекватной предметно-игровой среды; комплексное включение в подготовку к сюжетно-ролевой игре всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

3. Разработан комплекс сюжетно-ролевых игр, способствующий развитию общения старших дошкольников со сверстниками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ

1.1. Понятие общения в педагогике и психологии

Природа общения, возрастные особенности, механизмы развития – являются предметом исследования философов и социологов, а также специалистов в области различных отраслей психологии: социальной, детской и возрастной. Закономерными являются различия в представлениях, которые вкладывают ученые в определение категории общения. Так, Б.Д. Парыгин (1971) отметил, что процесс общения может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия людей, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимного влияния друг на друга, и как процесс их взаимного переживания и взаимного понимания друг друга что соотносится с представлениями о структуре сторон общения: коммуникативной, интерактивной, перспективной. Б.Г. Ананьев рассматривает общение как одну из трех основных видов человеческой деятельности, наряду с трудом и познанием [44]. А.А. Леонтьевым продолжена идея деятельностного подхода к анализу общения и разработана теоретическая концепция общения как развитие его теории речевой деятельности. Понятие общения выступает как системообразующее понятие, одна из ключевых категорий не только современной психологии, но и других наук о человеке. Под ним понимается «система целенаправленных и мотивированных процессов, обеспечивающих взаимодействие людей в коллективной деятельности, реализующих общественные и личностные, психологические отношения и использующих специфические средства, прежде всего язык» [44].

Понятие «общение» разрабатывалось многими исследователями, а потому оно имеет разнообразные трактовки. Так например, в словаре по педагогике общение рассматривается как сложный, многоплановый процесс

установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера) [28]. В.С. Кукушин определяет общение как процесс непосредственных взаимоотношений, обращения людей друг к другу, основанный на разумном понимании и намеренной передаче знаний, мыслей и переживаний в соответствии с социальными нормами и условиями осуществляемой деятельности» [35].

Безусловно, мы перечислили лишь малую часть определений понятия «общение», но можем сделать вывод о крайнем многообразии его трактовок. Мы согласны с мыслью о том, что общение – это непростой и многогранный процесс, который может рассматриваться одновременно и через категорию взаимодействия индивидов, и через категорию процесса (информативный процесс), и через категорию отношения (имеется взаимоотношения людей друг к другу). В общении люди взаимовлияют друг на друга, проявляют сопереживание и обоюдное осмысливание [43].

Субъекты общения (те, кто инициирует общение) – это обязательно живые существа, в нашем исследовании мы делаем акцент на людях. Отметим в целом, что общение типично для всех живых существ, но лишь человек делает процесс общения осмысленным, содержащим, как вербальные, так и невербальные акты [9].

Для общения характерно также то, что здесь любой участник представляет собой личность, а не воспринимается как физический объект, как «тело». К примеру, обследование доктором пациента, который находится в бессознательном состоянии, нельзя определить как общение. В общении люди ожидают ответ партнера, предполагают наличие его реакции. Данная особенность общения отмечается А.А. Бодалевым, Е.О. Смирновой и другими психологами. Принимая во внимание данную характеристику общения, Б.Ф. Ломов говорит об общении как о взаимодействии людей,

вступающих в него как субъекты». Также исследователь отмечает: «Для общения нужны, по крайней мере, два человека, любой из которых выступает конкретно как субъект». Общение является взаимодействием двух и более людей, направленным на то, чтобы объединить их усилия с целью налаживания отношений и получения общего результата [5, с. 51].

Мы согласны с мнением, что общение – не конкретное действие, а взаимодействие: оно организуется между участниками. Данное понимание общения соответствует системно-коммуникативно-информационному подходу, представителями которого считают Ч. Осгуда, Дж. Миллера, Г.М. Андрееву, Ю. А. Шерковина и др. Следует отметить, что общение как психологическая категория также нередко интерпретируется и как активность, а потому синонимом общения можно считать термин «коммуникативная активность». Следовательно, существуют разные подходы к пониманию того, что является общением. Наиболее целесообразным нам видится рассмотрение общения в неразрывной связи общения и деятельности.

В психологии, как мы уже кратко отмечали ранее, выделяют следующие стороны общения:

- коммуникативная сторона общения: предполагает обмен информацией;
- интерактивная сторона общения: предполагает взаимодействие партнеров по общению при условии однозначного кодирования и декодирования ими знаковых (вербальных, невербальных) систем общения;
- перцептивная сторона общения: описывает процесс восприятия одним человеком другого (через сопоставление, идентификацию, апперцепцию, рефлексию) [47].

Наиболее универсальным средством человеческого общения является язык. Язык позволяет кодировать информацию, является главным инструментом коммуникации [40].

Можно выделить ряд характеристик речевого общения:

- Значение слов, фраз – насколько точно употребляются слова, их четкость, доступность, верность произношения звуков, четкость интонации.
- Речевые звуковые явления: темп речи модуляция голоса, тональность, ритм и тембр, интонация.
- Выразительные свойства голоса.
- Неречевые (невербальные) действия: мимика, пантомимика, жесты, а также дистанция на которой общаются собеседники.

Общение может быть монологическим, т.е. предусматривающим межличностное. Общение неравноправных не владеющих одинаковой активностью партнеров (это, как правило, речь одного), а также диалогическим, т.е. подразумевающим речевое взаимодействие двух лиц (обмен информацией, впечатлениями и пр.) [37, с. 56].

Выделяют и такой вид общения, как ролевое общение: оно подразумевает регламентированность содержания, средств общения социальной ролью, т.е. общение исполняется с позиций соответствующих социальных ролей [54, с. 34].

Таким образом, общение многолико; представлено огромным количеством форм, видов и пр. На сегодняшний момент не достигнуто единство в толковании понятия «общение», что становится причиной наличия разных подходов к исследованию общения, однако исследователи сходятся в том, что без общения невозможно полноценное развитие ребенка; общение – наиважнейший фактор формирования личности.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст (возрастные границы: 5-7 лет) характеризуется бурным формированием и перестройкой в работе всех физических систем организма ребенка: это и нервная, и сердечно-сосудистая, и эндокринная, и опорно-двигательная системы. Увеличивается рост и вес

ребенка, меняются пропорции тела, изменения касаются и высшей нервной деятельности. Головной мозг шестилетнего ребенка близок по показателям мозгу взрослого человека. Старший дошкольник уже становится готов к более напряженным умственным и физиологическим нагрузкам, связанным с систематическим школьным обучением [51].

Старший дошкольный возраст играет особенную роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться психологические механизмы деятельности и поведения, закладываются база будущей личности: создается устойчивая конструкция мотивов; зарождаются новейшие общественные потребности (потребность в признании взрослого, стремление делать «взрослые» дела, быть «взрослым»; потребность в признании сверстников. У старших дошкольников возникает интерес к коллективным формам деятельности, с одной стороны, с другой – они становятся готовы к конкуренции и соперничеству, стремясь занимать главенствующие позиции – т.е. возникает желание быть главным, лучшим в игре и прочих видах деятельности; возникает потребность действовать в согласовании с установленными правилами и этическими нормами и т. д.); ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, нравственных норм и правил поведения в сообществе, в некоторых ситуациях он уже может удерживать свои конкретные желания и действовать не так как хочется в этот момент, а так как «нужно»).

Одним из важных достижений старшего дошкольного возраста является понимание собственного общественного «Я», создание внутренней общественной позиции. В ранние периоды развития дети еще не отдают себе отчета в том, какое место они занимают в жизни.

В старшем дошкольном возрасте ребенок в первый раз понимает несоответствие между тем, каково его место среди остальных людей, и тем, каковы его актуальные потребности и желания. Поэтому он стремится стать более взрослым и самостоятельным. Что может сопровождаться «выпадением» из обычной жизни и педагогической системы, утратой

интереса к дошкольным видам деятельности [14]. Появление такого желания является закономерным для психического развития ребенка, он начинает понимать себя не лишь как субъекта действия, но и как субъекта в системе человеческих отношений.

У старшего дошкольника формируется самооценка и самосознание. Под понятием «самосознание» в психологии традиционно понимается существующая в сознании человека система представлений, образов и оценок, относящихся к нему самому. В самосознании выделяют две взаимосвязанные элементы: содержательную - знания и представления о себе (Кто я?) – и оценочную, или самооценку (Какой я?) [36]. Содержательный и оценивающий аспекты самосознания являются неразделимыми и цельными.

В процессе психического развития у ребенка формируется не только понимание присущих ему качеств и способностей (образ реального «Я» - «какой я есть»), но также и представление о том, каким он должен быть, каким его желают видеть окружающие (образ идеального «Я» – каким я бы хотел быть»). Совпадение реального «Я» с идеальным считается важнейшим показателем эмоционального благополучия [18].

Позитивная самооценка основана на самоуважении, чувстве собственной ценности и позитивного отношения к себе. Негативная самооценка выражает непризнание себя, самоотрицание, негативное представление о собственной личности.

В старшем дошкольном возрасте возникают предпосылки рефлексии – способность анализировать свое поведение, сравнивать свои представления, переживания и действия с оценками окружающих, благодаря чему самооценка детей старшего дошкольного возраста становится более реалистичной, в обычных ситуациях и обычных видах деятельности близится к адекватной.

Одним из важных критериев развития самосознания в дошкольном возрасте является обогащение жизненного опыта ребенка, под которым в данном случае имеется в виду совместный итог тех умственных и

практических действий, какие ребенок сам предпринимает в окружающем предметном мире [17].

Также принципиальным условием формирования самосознания является умственное развитие ребенка. Если в более раннем возрасте восприятие ребенком собственных действий и действий остальных людей произвольно и итоге ребенок лишь подражает поведению окружающих, то в старшем дошкольном возрасте восприятие становится целенаправленным и осмысленным. У дошкольника довольно хорошо развита память, которая также приобретает характер произвольности [25].

В старшем дошкольном возрасте появляется осознанная ориентировка в личных переживаниях, когда ребенок анализирует свои эмоции и определяет их: «Я радуюсь», «Я огорчен», «Я сердит», «Мне стыдно» и т.п. Старший дошкольник не только понимает свои эмоциональные состояния в конкретной ситуации (что доступно и детям среднего дошкольного возраста), но и анализирует свои переживания, что снова говорит о возникновении зачатков рефлексии у ребенка [43].

В старшем дошкольном возрасте ребенок владеет определенным жизненным опытом, а потому уже может анализировать свои и чужие действия и поступки. В обычных ситуациях и знакомых видах деятельности оценки окружающих (детей и взрослых) воспринимаются старшим дошкольником лишь в том случае, если они не противоречат его собственному мнению.

Таким образом, старший дошкольный возраст – это сложный многогранный процесс развития ребенка, в котором он проходит большой путь овладения системой нормативного поведения в межличностных отношениях с взрослыми и детьми. Ребенок осваивает критерии адекватного взаимодействия с людьми и может выстраивать свое поведение в соответствии с ними.

1.3. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста

В дошкольном возрасте мир ребенка уже не ограничивается семьей. Значимыми для него людьми для него являются в данный момент не только родители и иные родственники, но и остальные дети, сверстники. И по мере взросления ребенка значимость контактов со сверстниками увеличивается. Практически в каждой группе детского сада разворачивается непростой и иногда драматичный сценарий межличностных отношений детей. Дошкольники дружат ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда совершают маленькие «пако́сти». Все эти отношения остро переживаются ребенком и окрашены массой различных чувств.

Исследования Н.И. Ганощенко и И.А. Залысина показали, что в состоянии возбуждения дети визуально в два раза, а с поддержкой речи в три раза почасте обращались к сверстнику, чем к взрослому. В общении со сверстниками речь старших дошкольников становится более эмоциональна, чем в контактах со взрослыми. Дошкольники активно обращаются к сверстникам по самым разным причинам и поводам [10].

Эмоциональная напряженность и конфликтность детских взаимоотношений существенно больше, чем во взрослых взаимоотношениях. При это первый опыт отношений ребенка со сверстниками является тем фундаментом, на котором основывается последующее формирование личности ребенка. От стиля общения, от положения в группе сверстников зависит эмоциональное благополучие ребенка, удовлетворенность его отношениями, степень усвоения норм отношений со сверстниками. В группе старших дошкольников довольно быстро выстраиваются иерархические отношения – появляются предпочитаемые и отвергаемые сверстники [13].

Перед взрослыми стоит важная задача своевременного обнаружения трудностей в межличностных отношениях детей и помощи в их преодолении. При этом взрослые должны понимать психологические обстоятельства возникающих коммуникативных проблем в межличностных отношениях

детей. Это и уже отмеченный нами внутренний конфликт ребенка, и слабый уровень развития коммуникативных навыков, и пр.

К 6-7 годам у детей происходят существенные изменения в отношении к сверстникам. Ребенок уже становится способен к внеситуативному общению, которое не связано с ситуацией, которая происходит в данный момент. Дети говорят друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам остальных детей. В этом возрасте между детьми может быть общение в обычном для нас понимании этого слова, без опосредования играми и игрушками. Дети могут выстраивать относительно долгую речь, не совершая при этом никаких практических действий [9].

Отметим также, что к 6 годам повышается дружелюбность и эмоциональная вовлеченность ребенка в активность и переживания сверстников. Нередко старшие дошкольники наблюдают за действиями сверстников и эмоционально включаются в них, могут помочь, подсказать. При этом конкурентное, соревновательное начало в общении детей сохраняется.

Однако наравне с этим у старших дошкольников узнавать другого ребенка. Дети этого возраста не только говорят о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: им любопытно, что он желает делать, что ему нравится, где он был, что видел. В таких элементарных вопросах отображается зарождение искреннего интереса к иному человеку. К 6 годам у почти всех детей появляется желание посодействовать сверстнику, помочь ему. Злорадство, зависть, конкурентность появляются реже и не так живо, как в пятилетнем возрасте. Иногда дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам сверстников. Такая эмоциональная вовлеченность в действия сверстников свидетельствует о том, что сверстники для ребенка теперь – это не только средство самоутверждения и оценки себя, они стараются относиться к сверстнику как к самоценной личности. Родители

должны поддерживать у детей такое отношение к сверстникам, на собственном примере демонстрировать заботу об других людях [41].

К концу дошкольного возраста между детьми появляются устойчивые избирательные привязанности, возникают первые зачатки дружбы. Дошкольники объединяются в малые группы (по 2-3 человека). Споры и трудности появляются в основном в связи с тем, «кто с кем дружит». Ребенок может сильно переживать отсутствие взаимности во взаимоотношениях со сверстниками. В таком случае психологическая поддержка родителей особенно важна. Ребенок нуждается в том, что поделиться своими переживаниями, выразить свои обиды. Серьезное и сочувственное отношение близких взрослых, их совет, помощь помогут ребенку справиться с такими переживаниями и найти себе друзей среди сверстников. Тем более, дошкольники ссорятся и мирятся довольно просто и, как правило, скоро забывают обиды.

Также к 6-7 годам у детей дошкольного возраста существенно растет доброжелательность к сверстникам и способность к взаимопомощи. Несмотря на то, что мы отмечали, что конкурентное, соревновательное начало сохраняется все же у старших дошкольников сохраняется, в общении старших дошкольников реализуется желание узнать о партнере по общению: что у него имеется и что он делает, а также его желания, предпочтения, настроения [26]. Дети начинают увлекаться тем, что переживает и предпочитает иной ребенок. Сверстник сейчас уже не лишь предмет для сопоставления с собой и не лишь компаньон по интересной игре, но и самоценная, важная человеческая личность со своими переживаниями и предпочтениями.

В старшем дошкольном возрасте дети все чаще совершают действия для содействия сверстнику, стремятся помочь, уберечь от неудачи, учесть в общении желания и стремления других детей [38].

В старшем дошкольном возрасте отношение к сверстникам делается наиболее устойчивым, не зависящим от конкретных событий

взаимодействия. Они заботятся о приобретенных друзьях, предпочитают играть с ними, сидеть вместе за столом, быть вместе на прогулке и т. п. Друзья говорят друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, предоставляют оценки качествам и поступкам остальных.

Таким образом, у ребенка 6 лет доминирует высшая форма коммуникативной деятельности – внеситуативно-личностное общение. Первое – яркая черта общения сверстников содержится в его чрезвычайной эмоциональной насыщенности. Контакты дошкольников различаются завышенной эмоциональностью и раскованностью. Если со взрослым ребенок традиционно говорит сравнительно тихо, то для дискуссий со сверстниками, как правило, свойственны резкие интонации, яркие эмоции. В среднем в общении ровесников наблюдается в 9-10 раз более экспрессивно-мимических проявлений, выражающих разные эмоциональные состояния – от негодования до веселья, от нежности и сочувствия – до агрессии. Вторая принципиальная характеристика контактов детей – их нестандартность и нерегламентированность [39]. Если в общении со взрослым даже наиболее маленькие дети придерживаются определенных норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники водят себя раскованно. Их движениям характерна особенная раскованность и естественность.

Третья характерная особенность общения сверстников – преобладание инициативных действий над ответными. Общение подразумевает взаимодействие с партнером, интерес к нему, способность слышать его и отвечать на его предписания.

Перечисленные индивидуальности свойственны для детских контактов на протяжении только дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет).

Выводы по Главе 1

Анализ теоретических источников позволяет констатировать:

1. Существует многообразие толкований понятия «общение», в общем смысле под ним понимается процесс установления и развития контактов между людьми и группами, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя коммуникацию, интеракцию и социальную перцепцию. Без общения невозможно полноценное развитие ребенка; общение – наиважнейший фактор формирования личности.

2. В старшем дошкольном возрасте ребенок проходит большой путь овладения системой нормативного поведения в межличностных отношениях с взрослыми и детьми, осваивая критерии адекватного взаимодействия с людьми и получая способность к выстраиванию своего поведения в соответствии с ними.

3. Общение в старшем дошкольном возрасте имеет своеобразие: оно характеризуется чрезвычайной эмоциональной насыщенностью, нестандартностью и нерегламентированностью контактов, преобладанием инициативных действий над ответными.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методы исследования

Работа проводилась на базе дошкольного образовательного учреждения г. Ачинск, Красноярского края. Выборку составили 24 ребенка старшего дошкольного возраста.

Была поставлена цель исследования: изучить особенности общения со сверстниками детей дошкольного возраста.

В согласовании с целью были определены первичные задачи эмпирического исследования:

1. Подобрать методики, направленные на диагностику общения со сверстниками у детей дошкольного возраста.
2. Организовать обследование детей с помощью диагностических методик.
3. Сделать выводы об особенностях общения со сверстниками детей дошкольного возраста.

Диагностический инструментарий эмпирического исследования, особенностей общения детей старшего дошкольного возраста включен следующие методики:

1. «Диагностика развития общения со сверстниками» Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. (Приложение А).
2. «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» Р.С. Немов (Приложение Б).

Дадим краткую характеристику данным методикам:

1. Методика диагностики развития общения со сверстниками, разработанная Смирновой Е.О. и Холмогоровой В.М. (Приложение А), предполагает в процессе наблюдения вести регистрацию отдельных действий ребенка по отношению к сверстнику (интереса ребенка к

сверстнику, чувствительности к воздействиям, инициативности ребенка в общении, просоциальных действий, сопереживания и средств общения) [24].

Цель методики: выявить уровень сформированности коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в общении со сверстниками.

Показателями, характеризующими общение детей со сверстниками, служат:

- Интерес к сверстнику обращает ли ребенок внимание на сверстника, рассматривает его, знакомится с его внешностью (подходит ближе к сверстнику, рассматривает его одежду, лицо, фигуру).

- Инициативность (стремление ребенка привлечь внимание сверстника к своим действиям, взгляды в глаза, адресованные улыбки, демонстрация своих возможностей, вовлечение в совместные действия).

- Чувствительность (активность) – стремление ребенка к взаимодействию со сверстником, желание ребенка действовать совместно, способность реагировать на воздействия сверстника и отвечать на них, наблюдение за действиями сверстника, стремление подстроиться под них, подражание действиям сверстника.

- Просоциальные действия (способность ребенка учитывать желания сверстника, умение поделиться, помочь, делать что-то вместе).

- Средства общения (действия, посредством которых ребенок стремится привлечь к себе внимание сверстника, вовлекает его в совместные действия и участвует в них). Показателями данного параметра являются экспрессивно-мимические средства (эмоциональная окрашенность действий детей, раскованность); активная речь (отдельные слова, фразы).

2. Методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Приложение Б).

Данная методика представляет собой опросник, предназначенный для оценивания коммуникативных качеств личности ребенка-дошкольника. Межличностные отношения или функционально связанные с ними

коммуникативные качества личности ребенка в данном случае определяет воспитатель.

С помощью приводимого далее опросника оцениваются следующие коммуникативные качества и виды отношений ребенка со сверстниками:

1. Доброта.
2. Внимательность к людям.
3. Правдивость, честность.
4. Вежливость.
5. Общительность.
6. Щедрость.
7. Отзывчивость, готовность прийти на помощь.
8. Справедливость.
9. Жизнерадостность.
10. Ответственность.

Результаты эмпирического исследования общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками отражены в следующем параграфе.

2.2. Результаты эмпирического исследования общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками

Результаты эмпирического исследования общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками представим отдельно по каждой методике:

1. Методика наблюдения Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой.

Наблюдение за детьми осуществлялось в естественных условиях с применением следующих ситуаций общения:

- «Непосредственное общение»;
- «Общение с участием взрослого»;
- «Совместная деятельность с предметами»;
- «Один предмет на двоих».

В протоколе регистрации параметров общения, используя шкалу оценки параметров развития общения со сверстниками, мы фиксировали развитие того или иного параметра в зависимости от ситуации общения – обводили соответствующий балл. Примером может послужить регистрация параметров общения дошкольника (С.С. – 6 лет) со сверстниками. В процессе наблюдения за девочкой в различных ситуациях общения, отметили следующее: ребенок не проявляет особого интереса к деятельности сверстника. Действует неуверенно по отношению к своим ровесникам, инициативные обращения к ним не отличаются настойчивостью (иногда откликается на предложения взрослого сделать что-нибудь вместе со сверстником (построить домик, поменяться игрушками), но предложение отдать игрушку сверстнику вызывает протест), лишь изредка смотрит в глаза сверстнику, эпизодически выражает свое эмоциональное состояние (улыбается, сердится), мимика девочки преимущественно спокойная, не заражается эмоциями от сверстника; активная речь ребенка состоит из отдельных фраз: «Я так не буду!», «Отдай! Моя кукла!».

Данная характеристика дает нам возможность определить уровень развития общения ребенка со сверстниками. Что касается показателей общения со сверстниками данного ребенка, то мы оценили их в следующей последовательности, в целом, для всех наблюдаемых ситуаций общения:

- интерес = 1 балл;
- инициативность = 2 балл;
- чувствительность = 2 балл;
- просоциальные действия = 1 балл;
- средства общения: экспрессивно-мимические = 1 балл;
- активная речь = 3 балла.

Итак, исходя из полученных результатов, можно отметить, что у данного дошкольника средний уровень развития общения со сверстниками.

Аналогичным образом нами были оценены параметры общения со сверстниками всех диагностируемых детей. Представим сводные полученные результаты в таблице 1.

Таблица 1

Уровни развития общения со сверстниками детей дошкольного возраста
(методика Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Показатели развития общения со сверстниками (балл)	Уровни развития общения со сверстниками
1.	А.Н.	2	Средний
2.	Б.Е.	3	Высокий
3.	Б.Д.	2	Средний
4.	Б.Н.	2	Средний
5.	В.А.	2	Средний
6.	Г.С.	2	Средний
7.	Е.Е.	3	Высокий
8.	З.Л.	2	Средний
9.	И.Д.	2	Средний
10.	К.А.	2	Средний
11.	М.М.	2	Средний
12.	М.Д.	1	Низкий
13.	Н.Ф.	3	Высокий
14.	Н.Н.	2	Средний
15.	П.М.	2	Средний
16.	П.М.	2	Средний
17.	С.М.	3	Высокий
18.	С.С.	1	Низкий
19.	С.В.	2	Средний
20.	Ф.С.	2	Средний
21.	Ф.Н.	2	Средний
22.	Ш.К.	1	Низкий
23.	Ш.Н.	2	Средний
24.	Ш.А.	3	Высокий

Обобщенные результаты исследования представлены на Рис. 1.

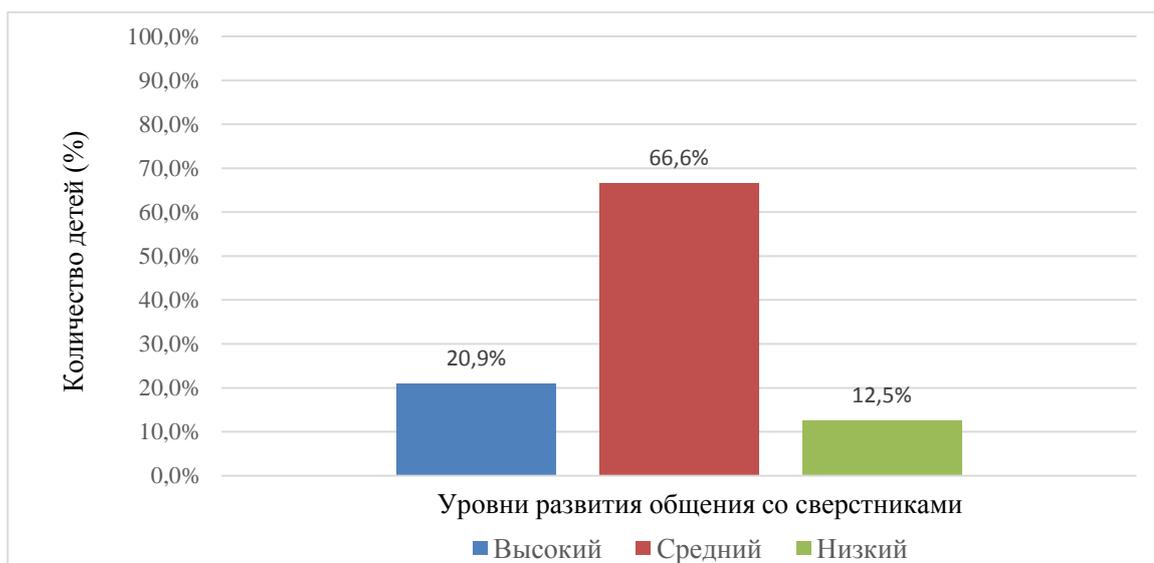


Рис. 1. Распределение выборочной совокупности детей по уровням развития общения со сверстниками (методика Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой)

С помощью методики наблюдения установлено, что для большинства детей (66,6%) характерен средний уровень развития общения со сверстниками. Дошкольники достаточно инициативны, чувствительность к воздействию сверстника и просоциальные действия (т.е. умение поделиться, помочь, делать что-то вместе). Проявляют ситуативно, в качестве средств общения используют как активную речь, так и экспрессивно-мимические средства, часть детей (20,9%) показало высокий уровень развития общения (высокую инициативность и чувствительность к воздействию сверстника, используют речевые средства общения). Незначительное число (12,5%) дошкольников проявили низкий уровень развития общения со сверстниками (они малоинициативны, редко демонстрируют чувствительность к воздействиям сверстника, в качестве средства общения используют больше экспрессивно-мимические).

2. Следующим этапом исследования стала оценка коммуникативных качеств личности ребенка, с помощью методики Р.С. Немова «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?».

Представим полученные результаты в таблице 2.

Таблица 2

Показатели развития коммуникативных качеств личности ребенка
(методика Р.С. Немова)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Выраженность коммуникативных качеств (балл)										Суммарн ый балл	Уровни развити я общени я
		Доброга	Внимательность	Честность	Вежливость	Общительность	Щедрость	Отзывчивость	Справедливость	Жизнерадостность	Ответственность		
1.	А.Н.	0,5	0,5	1	1	1	0,5	1	0	0,5	0,5	6,5	средний
2.	Б.Е.	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	7,5	средний
3.	Б.Д.	0,5	1	0,5	1	1	0,5	1	1	1	0,5	8	высокий
4.	Б.Н.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	средний
5.	В.А.	0,5	0,5	1	1	1	1	0,5	0,5	1	0	7	средний
6.	Г.С.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	высокий
7.	Е.Е.	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	1	0,5	8,5	высокий
8.	З.Л.	0,5	0,5	1	1	1	1	0,5	0,5	1	0	7	средний
9.	И.Д.	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7	средний
10.	К.А.	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	1	0,5	8	высокий
11.	М.М.	1	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0,5	7,5	средний
12.	М.Д.	0,5	0,5	1	1	1	0	0,5	0,5	1	0	6	средний
13.	Н.Ф.	0,5	1	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	8,5	высокий
14.	Н.Н.	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	1	0,5	8	высокий
15.	П.М.	0,5	0,5	1	1	1	1	0,5	1	1	0	7,5	средний
16.	П.М.	0,5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8,5	высокий
17.	С.М.	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	1	1	1	8,5	высокий
18.	С.С.	1	1	1	1	1	0	1	0,5	1	1	8,5	высокий
19.	С.В.	1	1	0	1	1	0,5	1	0,5	1	0,5	7,5	средний

Продолжение таблицы 2

20.	Ф.С.	1	1	0,5	1	1	0,5	0	0,5	1	0,5	7	средний
21.	Ф.Н.	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	1	0,5	8,5	высокий
22.	Ш.К.	1	1	0	0,5	1	0,5	1	1	1	0,5	7,5	средний
23.	Ш.Н.	0,5	1	1	1	1	0,5	1	0,5	1	0,5	8	высокий
24.	Ш.А.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0,5	8,5	высокий
Среднее арифметическое значение		0,7	0,8	0,7	0,9	0,9	0,4	0,8	0,8	0,9	0,4		

Определение среднего арифметического значения выраженности каждого из коммуникативных качеств позволило определить специфику их проявления (Рисунок 2).

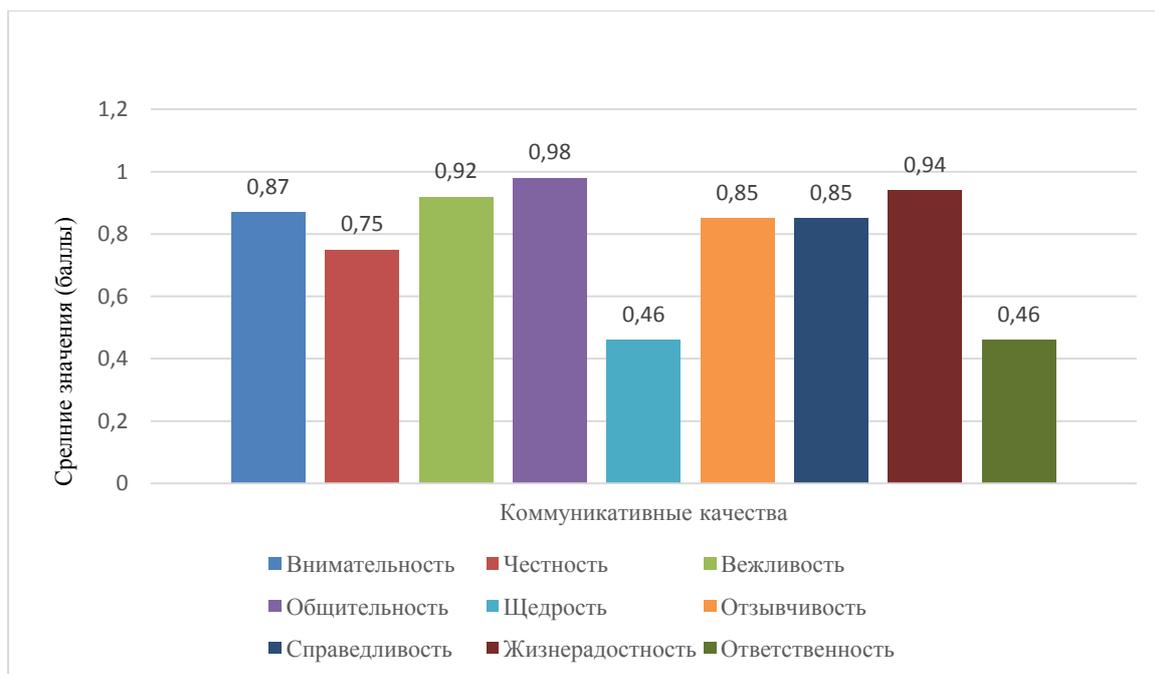


Рис. 2. Анализ выраженности коммуникативных качеств личности у детей в общении со сверстниками (методика Р.С. Немова)

С помощью опроса родителей по методике Р.С. Немова выявлены особенности проявления коммуникативных качеств детей. Установлено, что дошкольники достаточно ярко проявляют в общении такие качества, как «общительность», «жизнерадостность», «внимательность» и «вежливость», в

то же время качества «ответственность» и «щедрость» проявляются недостаточно (Рисунок 3).

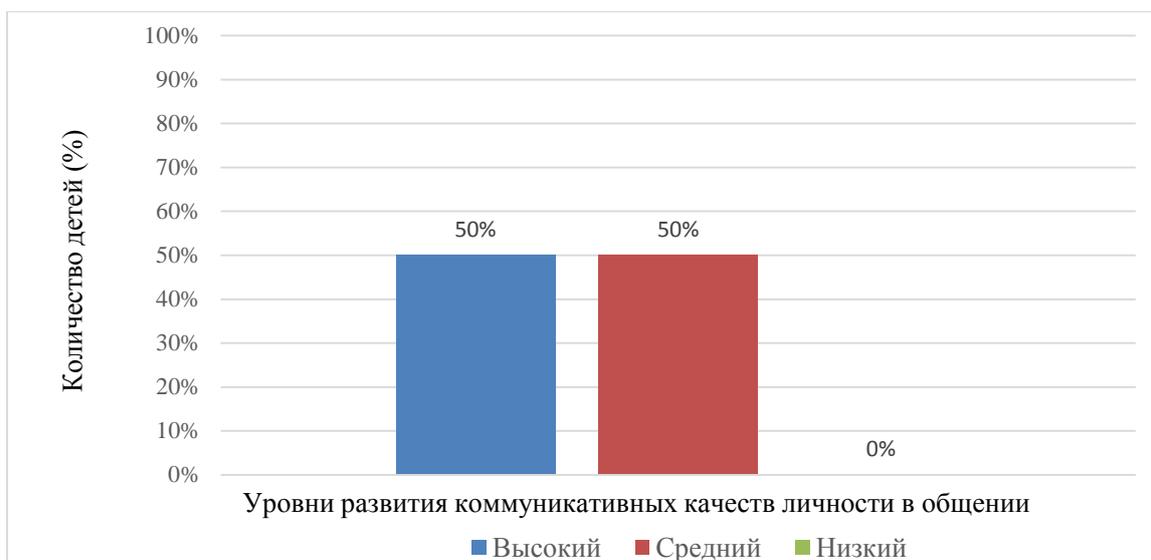


Рис. 3. Распределение выборочной совокупности детей по уровням развития коммуникативных качеств личности в общении со сверстниками (методика Р.С. Немова)

Таким образом, у 50% детей старшего дошкольного возраста отмечен высокий уровень развития коммуникативных качеств личности, у другой половины дошкольников (50%) выявлен средний уровень развития указанных качеств. Детей с низким уровнем развития коммуникативных качеств не выявлено.

Подведем итоги эмпирического исследования:

– У детей старшего дошкольного возраста преимущественно выявлен средний уровень развития. Общения со сверстниками (дошкольники достаточно инициативны, чувствительность к воздействию сверстника и просоциальные действия проявляют ситуативно, в качестве средств общения используют как активную речь, так и экспрессивно-мимические средства), чуть реже встречается высокий уровень развития общения со сверстниками, а низкий уровень развития общения со сверстниками встречается лишь в 12,5 % случаев.

– На более высоком уровне развития среди группы коммуникативных качеств у старших дошкольников находятся такие качества, как внимательность, вежливость, общительность, жизнерадостность;

– Недостаточно сформированы качества: щедрость и ответственность.

Результаты эмпирического исследования показали целесообразность развития общения старших дошкольников со сверстниками, которое мы предлагаем осуществить посредством разработки и реализации комплекса сюжетно-ролевых игр.

2.3. Разработка комплекса сюжетно-ролевых игр как средства развития общения старших дошкольников со сверстниками

Общепризнано, что эффективным средством развития дошкольника является сюжетно-ролевая игра, и оно, по нашему мнению, может быть использовано как средство развития общения старших дошкольников со сверстниками. В ходе исследования мы предположили, что сюжетно-ролевая игра будет выступать как эффективное средство развития общения детей старшего дошкольного возраста при соблюдении следующих педагогических условий:

– дифференцированная работа с детьми, учитывающая их коммуникативный опыт, в процессе организации игры;

– создание адекватной предметно-игровой среды;

– комплексное включение в подготовку к сюжетно-ролевой игре всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

В рамках формирующей работы нами была поставлена задача – подобрать сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками, в том числе, инициативности, чувствительности к воздействиям сверстника, а также

коммуникативных качеств личности (внимательности, справедливости, ответственности).

В комплекс сюжетно-ролевых игр были включены семь игр доступных (Семья, Почта, Банк, Школа, Гости) направленных на развитие общения детей и формирование коммуникативных качеств личности (в том числе таких, как щедрость и ответственность). Примеры описания игр представлены в таблице.

Таблица 3

Комплекс сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста

№	Сюжетно-ролевая игра	Подготовительная работа	Задания детям для развития щедрости и ответственности
1	Семья	- чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»; - беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала	Для развития ответственности – применяется игра «Я помогаю маме», а также сам факт наличия у принятой ребенком роли своих игровых действий; Для формирования положительных чувств к взрослым мы провели игру – дети играют в игрушки, а мама и папа просят их делиться
2	Гости	- этические беседы: «Ждем гостей» и «Идем в гости».	Для развития ответственности мы инициировали распределение их ролей и подсказывали функционал каждой из них. Для развития чувств доброты мы давали задание – накрыть на стол, угощать гостей и пр.
3	День рождения	- беседа об организации дня рождения. - Разучивание стихов, придумывание игр.	Для развития важности событий мы инициировали распределение их ролей и подсказывали функции каждой из них Для развития щедрости мы давали задания - накрыть на стол, угощать гостей и пр. для хозяев, придумать подарок и дарить – для гостей.

Продолжение таблицы 3

4	Магазин	- с/р Семья	Для развития ответственности мы инициировали распределение их ролей и подсказывали функционал каждой из них Для развития щедрости мы предлагали купившим товары поделиться ими с остальными игроками.
5	Почта	- рассматривание и чтение детских книг: Н.Григорьева «Ты опустил письмо», Е.Мара «История одного пакета», А.Шейкина «Вести приходят так», С.Я.Маршака «Почта». - показ мультфильма по теме «Почта». - Беседа по картине «На почте».	Для развития ответственности мы инициировали распределение их ролей и подсказывали функционал каждой из них Для развития щедрости мы предложили сюжет: «поздравить друг друга с праздником»
6	Банк	- беседа «Что такое банк». - презентация «Банк».	Для развития ответственности мы инициировали распределение их ролей и подсказывали функционал каждой из них
7	Школа	- рассматривание иллюстраций «Школа». - Беседа о школьных принадлежностях с использованием иллюстрированного материала. - Загадки о школе, школьных принадлежностях. - Чтение детям произведений С.Маршака «Первое сентября», Алексина «Первый день», В.Воронковой «Подружки идут в школу», Э.Мошковской «Мы играем в школу».	Для развития ответственности мы инициировали распределение их ролей и подсказывали функционал каждой из них Для развития щедрости мы ввели роль неподготовившегося ученика, а остальные учащиеся должны были поделиться своими школьными принадлежностями

Комплекс сюжетно-ролевых игр был реализован на протяжении четырех недель (т.е. проводилось около двух сюжетно-ролевых игр в неделю) в старшей группе. Проведению каждой сюжетно-ролевой игры предшествовала предварительная работа (ее содержание отражено в таблице 3). Также в ходе работы мы ориентировались на следующие педагогические условия:

1. Целенаправленное обогащение социально-игрового опыта: данное педагогическое условие реализовывалось в рамках подготовительной работы

– мы проводили беседы с детьми, рассматривали иллюстрации, читали художественные произведения соответствующей тематики, что, безусловно, расширяло представление детей о конкретной ситуации (теме) сюжетно-ролевой игры;

2. Формирование игровых умений: данное педагогическое условие реализовывалось в ходе предварительного проигрывания некоторых игровых действий;

3. Создание предметно-игровой среды: данное педагогическое условие реализовывалось в создании соответствующей игровой среды для конкретной сюжетно-ролевой игры;

4. Использование прямых и косвенных методов руководства сюжетно-ролевой игрой.

В ходе сюжетно-ролевых игр дети часто проявляли свою самостоятельность и инициативность, а мы направляли их на взаимодействие между собой, в ходе которого они могли развивать коммуникативные навыки. Базовая сюжетно-ролевая игра, используемая нами, - «семья», в которой дети совершенствовали навыки распределения игровых ролей, определения игровых действий, выстраивания игровых взаимодействий и пр. Затем игры усложнялись, однако подчинялись определенной логике. Дети по мере развития игры демонстрировали более слаженное взаимодействие, что вероятно говорит о повышении уровня их коммуникативных качеств.

Эффективность проведенной работы может быть оценена в ходе контрольного эксперимента, результаты которого будут описаны в п. 2.4 данной работы.

2.4. Анализ результатов контрольного исследования

После проведенной нами формирующей работы была вновь проведена диагностика, с использованием тех же методик, которые мы применяли на

констатирующем этапе исследования. Приведем результаты исследования уровней развития общения со сверстниками детей дошкольного возраста с помощью методики Смирновой Е.О. и Холмогоровой В.М. (таблица 4).

Таблица 4

Уровни развития общения со сверстниками детей дошкольного возраста (методика Смирновой Е.О. и Холмогоровой В.М.) на этапе контрольном эксперимента

№ п/п	Ф.И. ребенка	Показатели развития общения со сверстниками (баллы)	Уровни развития общения со сверстниками
1.	А.Н.	3	Высокий
2.	Б.Е.	3	Высокий
3.	Б.Д.	2	Средний
4.	Б.Н.	2	Средний
5.	В.А.	2	Средний
6.	Г.С.	2	Средний
7.	Е.Е.	3	Высокий
8.	З.Л.	2	Средний
9.	И.Д.	2	Средний
10.	К.А.	2	Средний
11.	М.М.	2	Средний
12.	М.Д.	1	Низкий
13.	Н.Ф.	3	Высокий
14.	Н.Н.	2	Средний
15.	П.М.	2	Средний
16.	П.М.	2	Средний

Продолжение таблицы 4

17.	С.М.	3	Высокий
18.	С.С.	1	Низкий
19.	С.В.	2	Средний
20.	Ф.С.	2	Средний
21.	Ф.Н.	2	Средний
22.	Ш.К.	2	Средний
23.	Ш.Н.	2	Средний
24.	Ш.А.	3	Высокий

Таким образом, количество детей с высоким уровнем развития общения со сверстниками составило 25 %, со средним уровнем – 66,6 %, с низким уровнем – 8,4 %.

Сравним результаты, полученные на этапах констатирующего и контрольного экспериментов (Рисунок 4).

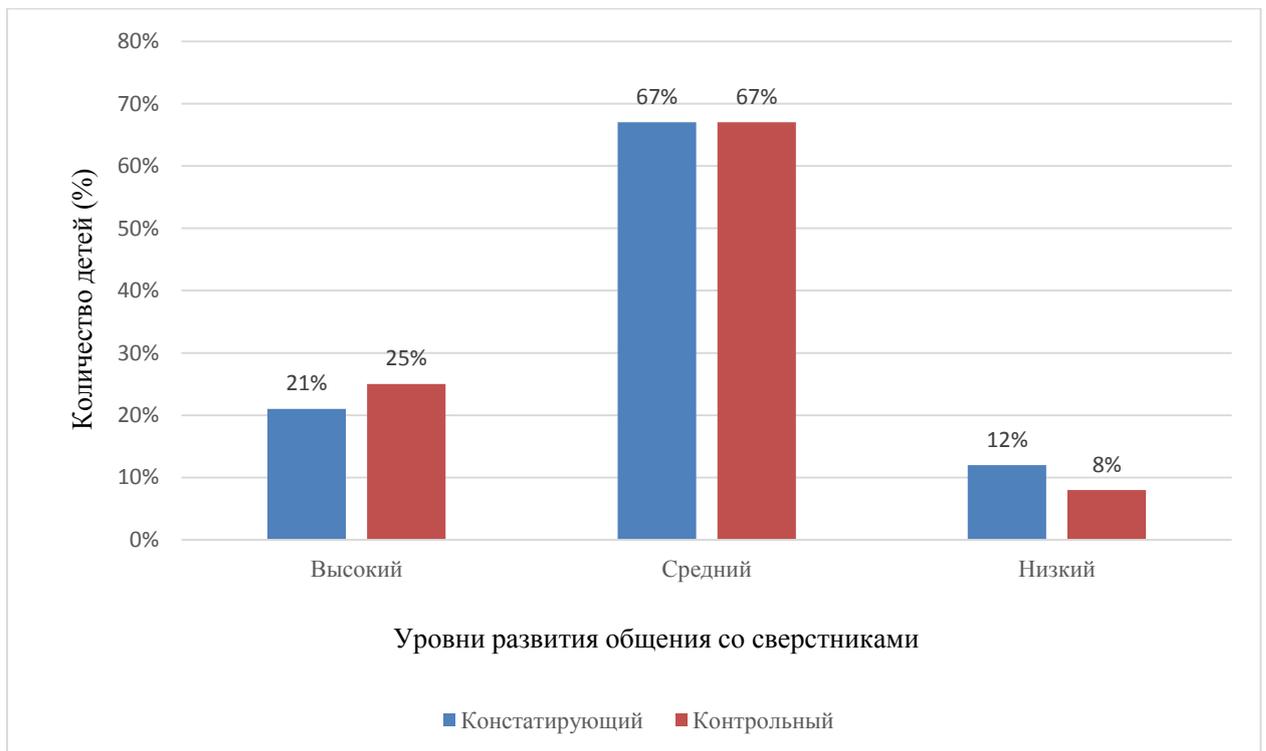


Рис. 4. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровням развития общения со сверстниками до и после формирующего этапа исследования.

Таким образом, количество детей с высоким уровнем развития общения со сверстниками возросло с 21% до 25 %; число дошкольников с низким уровнем – уменьшилось с 13% до 8 %; количество детей с средним уровнем – осталось без изменений.

Приведем результаты повторного исследования коммуникативных качеств личности детей с помощью методики Р.С. Немова (таблица 5).

Таблица 5

Показатели развития коммуникативных качеств личности ребенка, с помощью методики Р.С. Немова на этапе контрольного эксперимента

№ п/п	Ф.И. ребенка	Доброга	Внимательность	Честность	Вежливость	Общительность	Щедрость	Отзывчивость	Справедливость	Жизнерадостность	Ответственность	Суммарный балл (коммуникативные качества)	Уровни развития общения
1.	А.Н.	0,5	0,5	1	1	1	0,5	1	1	0,5	0,5	7,5	средний
2.	Б.Е.	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	7,5	средний
3.	Б.Д.	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	0,5	8	высокий
4.	Б.Н.	1	1	1	1	1	0,5	1	0	1	0,5	8	высокий
5.	В.А.	0,5	0,5	1	1	1	1	0,5	0,5	1	0	7	средний
6.	Г.С.	1	0,5	1	0,5	1	1	1	1	1	0	8	высокий
7.	Е.Е.	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	8,5	высокий
8.	З.Л.	0,5	0,5	1	1	1	1	0,5	0,5	1	0	7	средний
9.	И.Д.	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7	средний
10.	К.А.	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	1	0,5	8	высокий
11.	М.М.	1	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0,5	7,5	средний

Продолжение таблицы 5

12.	М.Д.	0,5	0,5	1	1	1	0	0,5	0,5	1	1	7	средний
13.	Н.Ф.	0,5	1	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	8,5	высокий
14.	Н.Н.	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	1	0,5	8	высокий
15.	П.М.	0,5	0,5	1	1	1	1	0,5	1	1	0	7,5	средний
16.	П.М.	0,5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8,5	высокий
17.	С.М.	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	1	1	1	8,5	высокий
18.	С.С.	1	1	1	1	1	0	1	0,5	1	1	8,5	высокий
19.	С.В.	1	1	0	1	1	0,5	1	0,5	1	0,5	7,5	средний
20.	Ф.С.	1	1	0,5	1	1	1	0	0,5	1	1	8	высокий
21.	Ф.Н.	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	1	0,5	8,5	высокий
22.	Ш.К.	1	1	0	0,5	1	0,5	1	1	1	0,5	7,5	средний
23.	Ш.Н.	0,5	1	1	1	1	0,5	1	0,5	1	0,5	8	высокий
24.	Ш.А.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0,5	8,5	высокий
Средний балл		0,77	0,83	0,75	0,9	0,98	0,46	0,83	0,73	0,94	0,54		

Таким образом, число детей с высоким уровнем развития коммуникативных качеств составило 58%; со средним – 42%; с низким – не выявлено. Отообразим результаты на Рисунке 5.

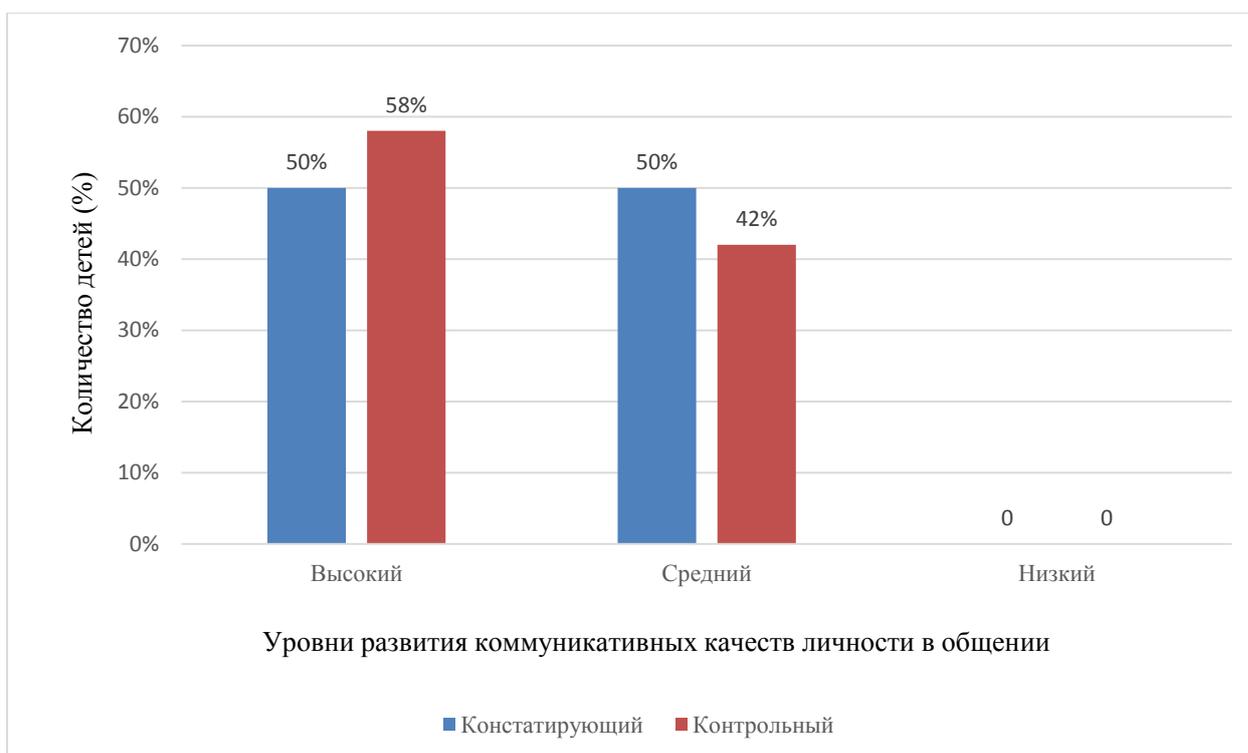


Рис. 5. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровням развития коммуникативных качеств личности в общении до и после формирующего этапа исследования.

Полученные данные показали: число детей с высоким уровнем развития коммуникативных качеств личности возросло с 50% до 58%; со средним – уменьшилось с 50% до 42%. Следовательно, представленный комплекс психолого-педагогических мероприятий был эффективным.

Выводы по Главе 2

Нами было проведено эмпирическое исследование с целью выявления особенностей общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста.

1. С помощью методики наблюдения установлено, что для большинства детей (66,6%) характерен средний уровень развития. Общения со сверстниками дошкольники достаточно инициативны, чувствительность к воздействию сверстника и просоциальные действия (т.е. умение поделиться, помочь, делать что-то вместе) проявляют ситуативно, в качестве средств общения используют как активную речь, так и экспрессивно-мимические средства.

С помощью опроса родителей по методике Р.С. Немова выявлены особенности проявления коммуникативных качеств детей. Установлено, что дошкольники достаточно ярко проявляют в общении такие качества, как общительность, жизнерадостность, внимательность и вежливость, в то же время качества «ответственность» и «щедрость» проявляются недостаточно. Незначительное число (12,5%) дошкольников проявили низкий уровень развития общения со сверстниками (они малоинициативны, редко демонстрируют чувствительность к воздействиям сверстника, в качестве средств общения используют больше – экспрессивно-мимические).

2. С помощью методики Р.С. Немова «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» выявлено, что у большинства детей (71%) старшего дошкольного возраста отмечен высокий уровень развития коммуникативных качеств личности, у части дошкольников (29%) выявлен средний уровень развития указанных качеств. Детей с низким уровнем развития коммуникативных качеств не выявлено. При этом у детей несколько снижены (в соотношении с другими) показатели развития таких качеств, как щедрость, ответственность.

3. Общеизвестно, что эффективным средством развития дошкольника является сюжетно-ролевая игра. Нами подобраны сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками, в том числе, инициативности, чувствительности к воздействиям сверстника, а также коммуникативных качеств личности (щедрости, ответственности). Комплекс сюжетно-ролевых игр был проведен в старшей группе детского сада.

Мы предположили, что сюжетно-ролевая игра будет выступать, как эффективное средство развития общения детей старшего дошкольного возраста. При соблюдении следующих педагогических условий: дифференцированной работе с детьми, учитывающей их коммуникативный опыт, в процессе организации игры; создании адекватной предметно-игровой среды; комплексном включении в подготовку к сюжетно-ролевой игре всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

4. После данной работы нами была вновь проведена диагностика, с использованием тех же методик, которые мы применяли на констатирующем этапе исследования. При повторной диагностике с помощью методики наблюдения ровни развития общения со сверстниками детей дошкольного возраста Смирновой Е.О. и Холмогоровой В.М. установлено, что количество детей с высоким уровнем развития общения со сверстниками возросло с 20,9% до 21,9%; число дошкольников с низким уровнем – уменьшилось с 12,5% до 11,5%; количество детей с средним уровнем – осталось без изменений. При повторной диагностике с помощью методики Р.С. Немова «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» выявлено, что число детей с высоким уровнем развития коммуникативных качеств личности возросло с 50% до 58%; со средним – уменьшилось с 50% до 42%.

Следовательно, представленный комплекс психолого-педагогических мероприятий был эффективным.

Гипотезу исследования следует считать доказанной, цель исследования – достигнутой, задачи исследования – решенными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опыт первых отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет характер отношения человека к себе, к другим, к миру в целом.

Нами была организована экспериментальная работа с детьми дошкольного возраста, с целью изучить особенности развития их общения со сверстниками.

В ходе работы были решены следующие задачи:

1. Изучены теоретические аспекты проблемы в психолого-педагогической литературе: рассмотрено понятие общения, дана психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста, изучена специфика развития общения детей 5-7 лет со сверстниками.

2. Подобраны методики диагностики общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

3. Исследованы особенности общения старших дошкольников со сверстниками. Обобщены и систематизированы полученные данные.

4. Разработан и реализован комплекс сюжетно-ролевых игр, способствующий развитию общения старших дошкольников со сверстниками.

5. Изучена эффективность проведенной работы.

Решение указанных задач позволило доказать гипотезу исследования: сюжетно-ролевая игра является эффективным средством развития общения детей старшего дошкольного возраста при соблюдении следующих педагогических условий:

- дифференцированной работе с детьми, учитывающей их коммуникативный опыт, в процессе организации игры;
- создания адекватной предметно-игровой среды;

– комплексном включении в подготовку к сюжетно-ролевой игре всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Таким образом, гипотеза исследования доказана, цель исследования достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков : учебное пособие. 2-е изд., перераб. СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 1998. 379 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для вузов. М. : Аспект-Пресс, 2001. 378 с.
3. Арушанова А.В. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. 2010. № 5. С. 51-61.
4. Блакитная Е. Детские контакты и их мотивы // Дошкольное воспитание. 1988. № 6. С. 31-35.
5. Бодалев А.А. Психология общения: учеб.-метод. пособие. М.: МОДЭК, МПСИ, 2007. 320 с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Сентябрь, 2002. 398 с.
7. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд., испр. и доп. М. : АРКТИ, 2003. 95 с.
8. Василенко Н.А. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста // Научный альманах. 2015. № 8 (10). С. 1510-1514.
9. Волкова А.И. Психология общения. Р.-н/Д. : Феникс, 2007. 448 с.
10. Воробьева М.В. Воспитание положительного отношения к сверстникам // Дошкольное воспитание. 1988. № 7. С. 51-55.
11. Воронова М.Н., Мороз С.В., Федосеенко Т.Т. Развитие навыков общения у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности // Научные исследования: от теории к практика. 2015. № 1 (2). С. 59-62.
12. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 2006. № 6. С. 60-71.

13. Галигузова Л.Н. Как помочь наладить общение со сверстниками // Дошкольное воспитание. 2006. № 1. С. 111-113; С. 118-120.
14. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет : б-ка воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1992. 143 с.
15. Геворкян С.Г., Горбачева Е.О., Спицына В.В. Развитие произвольности речевого общения у детей старшего дошкольного возраста // Студенческий электронный журнал «Стриж». 2017. № 5 (16). С. 21-25.
16. Глушкова Е.В. Формирование умения общаться у детей дошкольного возраста 5-6 лет с помощью сюжетно-ролевой игры // Студенческая наука и XXI век. 2017. № 14. С. 256-258.
17. Горянина В.А. Психология общения : учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М. : Изд. центр «Академия», 2004. 416 с.
18. Детская практическая психология : под ред. Т.Д. Марцинковской. М. : Гардарики, 2010. 255 с.
19. Дыбина О.В. и др. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 64 с.
20. Заречная А.А. Психологические технологии формирования коммуникативной компетентности у детей 6-8 лет. 2017. Т. 9. № 2. С. 38-47.
21. Зворыгина Е. Комарова Н. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры.//Дошкольное воспитание. 1989. №5. С. 31-40.
22. Зотова И.В., Дурицкая В.С. Сюжетно-ролевая игра как эффективный метод развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста // Достижения науки и образования. 2018. № 4 (26). С. 49-52.
23. Зотова И.В., Умерова М.С. Особенности межличностных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста // Наука, техника и образование. М.: «Проблемы науки», 2017. № 5 (35). С. 57-60.

24. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет : психологический практикум. Р.-н /Д: Феникс, 2008. 320 с.
25. Истратова О.Н., Широкова Г.А., Эскакусто Т.В. Большая книга детского психолога : психологический практикум. 2-е изд. Р.-н /Д. : Феникс, 2008. 576 с.
26. Ключева И.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997. 240 с.
27. Ковылова Е.В. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск: Фетра Системс, 2008. 431 с.
28. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. 216 с.
29. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика : учебное. 2-е изд., перераб. и доп. //Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2000. 416 с.
30. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений. Минск: Нар. асвета, 2010. 239 с.
31. Коломинский Я.Л. Психология личностных взаимоотношений в детском коллективе. Минск: 2010. 238 с.
32. Кондратенко Г.А., Шинкарева Н.А. Общение как средство проявления культуры поведения детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2016. № 1 (8). С. 26-29.
33. Краева А.А., Привалова С.Е. Особенности развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Педагогическое образование в России. 2017. № 8. С. 46-51.
34. Кричевец Е.А. Игра в коррекционно-педагогическом пространстве // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. № 6. С. 49-55.

35. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. С. 48.
36. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие. 4-е изд. М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2007. 365 с.
37. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М. : Педагогика, 1986. 144 с.
38. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. 2-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2009. 320 с.
39. Межличностные отношения от рождения до семи лет : под ред. Е.О. Смирновой. М.: Ин-т практ. психол.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. 288 с.
40. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник. 2-е изд., испр.и доп. М. : Издательский центр «Академия». 2010. 608 с.
41. Общение детей в детском саду и семье : под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. М.: Педагогика, 1990. 196 с.
42. Поколина Т.В., Мельникова И.Е. Общение детей старшего дошкольного возраста с близкими взрослыми // ACTUALSCIENCE. 2017. № 3. С. 79.
43. Поливанова К.Н. Развитие общения дошкольников со сверстниками. М.: Педагогика, 2009. 284 с.
44. Психология общения. Энциклопедический словарь / под общ. ред. А.А. Бодалева. М. : Изд-во «Когито-Центр», 2011. 2280 с.
45. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие. Самара, 2001. С. 408-418.
46. Репина Т.А. Общение детей в детском саду и семье. М.: Педагогика, 2010. 150 с.
47. Репина, Т.А. Отношение между сверстниками в группе детского сада. М. : Педагогика, 1978.

48. Семчук, Е.В. О понятии «общение» // Молодой ученый. 2017. №25. С. 260-261.
49. Скитская Л.В. Оптимизация коммуникативного общения детей старшего дошкольного возраста // Вестник Приднестровского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 1 (43). С. 135-140.
50. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Академия, 2008. 576 с.
51. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками : учебное пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2000. 342 с.
52. Старостина Н.В. Сущностная характеристика понятий «общение» и «педагогическое общение» // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2007. № 7. С. 237-241.
53. Трескина М.А., Гаращенко Л.В. Педагогические условия формирования навыков общения детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2015. № 2 (5). С. 32-35.
54. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии : пособие. М.: Изд. центр «Академия», 1998. 304 с.
55. Чувасова Ю.Р., Багадаева О.Ю. Условия развития сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2016. № 1 (7). С. 150-155.
56. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. ТЦ Сфера. 2014. 198 с.
57. Эльконин Д.Б. Детская психология : учебное пособие. 4-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.
58. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие /ред.-сост. Б.Д. Эльконин. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.

59. Justice L. Communication Sciences and Disorders: An Introduction. Pearson: Merrill Prentice Hall, 2006. 580 c.
60. Perret-Clermont A.N. Social Interaction and Cognitive Development in Children. L.: Academic Press, 1980. P. 815-820.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

«Диагностика развития общения со сверстниками»

(Орлова И. А., Холмогорова В.М.)

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативного навыка детей раннего возраста со сверстниками.

Методика диагностики: диагностика общения предполагает регистрацию интереса ребенка к сверстнику, чувствительности к воздействиям, инициативности ребенка в общении, просоциальных действий, сопереживания и средств общения.

Для определения уровня развития общения со сверстниками предполагается использовать:

- параметры общения со сверстниками;
- шкалы оценки параметров развития общения со сверстниками.

Показателями общения детей со сверстниками служат такие параметры общения как:

- Интерес к сверстнику обращает ли ребенок внимание на сверстника, рассматривает его, знакомится с его внешностью (подходит ближе к сверстнику, рассматривает его одежду, лицо, фигуру).

- Инициативность (стремление ребенка привлечь внимание сверстника к своим действиям, взгляды в глаза, адресованные улыбки, демонстрация своих возможностей, вовлечение в совместные действия).

- Чувствительность (активность) - стремление ребенка к взаимодействию со сверстником, желание ребенка действовать совместно, способность реагировать на воздействия сверстника и отвечать на них, наблюдение за действиями сверстника, стремление подстроиться под них, подражание действиям сверстника.

- Просоциальные действия (способность ребенка учитывать желания сверстника, умение поделиться, помочь, делать что-то вместе).

- Средства общения действия, посредством которых ребенок стремится привлечь к себе внимание сверстника, вовлекает его в совместные действия и участвует в них. Показателями данного параметра являются:

- экспрессивно-мимические средства (эмоциональная окрашенность действий детей, раскованность сверстников);

- активная речь (предречевые вокализации, лепет, отдельные слова, фразы).

Для определения уровня развития общения со сверстниками используются следующие шкалы оценки параметров общения со сверстниками:

Интерес к сверстнику:

0 баллов - ребенок не смотрит на сверстника, не замечает его;

1 балл - ребенок иногда поглядывает на сверстника, внимание не устойчиво, быстро переключается на другой предмет, не проявляет интерес к деятельности сверстника;

2 балла - ребенок обращает внимание на сверстника, с любопытством наблюдает за его действиями, но издали, не решается приблизиться, сократить дистанцию (пассивная позиция);

3 балла - ребенок сразу же замечает сверстника, приближается к нему, начинает внимательно рассматривать, трогать, сопровождает свои действия вокализациями, речью, не теряет интереса к сверстнику на протяжении длительного времени, не отвлекается.

Инициативность:

0 баллов - ребенок не обращается к сверстнику, не стремится привлечь его внимание;

1 балл - ребенок первым не вступает во взаимодействие, начинает проявлять инициативу только после того, как сверстник проявил активность или с участием взрослого, чаще всего ждет инициативы сверстника (изредка поглядывает в глаза, не решаясь обратиться);

2 балла - ребенок проявляет инициативу, но не всегда, действует неуверенно, инициативные обращения к сверстнику не отличаются настойчивостью, смотрит в глаза сверстнику, улыбается;

3 балла - ребенок постоянно проявляет инициативу в общении, часто смотрит в глаза сверстнику, адресует ему улыбки, демонстрирует свои возможности, пытается вовлечь сверстника в совместные действия, проявляет ярко выраженную настойчивость в общении.

Чувствительность:

0 баллов - ребенок не отвечает на инициативу сверстника;

1 балл - ребенок реагирует на воздействия сверстника, но лишь изредка отвечает на них, не проявляет желания действовать совместно, не подстраивается под действия сверстника;

2 балла - ребенок откликается на инициативу сверстника, стремится к взаимодействию, отвечает на воздействия сверстника, иногда стремится подстроиться по действиям сверстника;

3 балла - ребенок охотно откликается на все инициативные действия сверстника, активно подхватывает их, согласовывает свои действия с действиями сверстника, подражает его действиям.

Просоциальные действия:

0 баллов - ребенок не обращается к сверстнику, не желает действовать с ним совместно, не реагирует на просьбы и предложения сверстника, не хочет ему помогать, отнимает игрушки, капризничает, сердится, не желает делиться;

1 балл - ребенок сам не проявляет инициативы, но иногда откликается на предложения взрослого сделать что-нибудь вместе со сверстником (построить домик, поменяться игрушками), но предложение отдать игрушку сверстнику вызывает протест;

2 балла - ребенок согласен играть со сверстником, иногда сам проявляет инициативу, но не во всех случаях, иногда делится игрушками,

уступает их, откликается на предложение делать что-то совместно, не мешает сверстнику;

3 балла - ребенок проявляет желание действовать совместно, сам предлагает сверстнику игрушки, учитывает его желания, помогает в чем-либо, стремится избегать конфликтов.

Средства общения:

Экспрессивно-мимические

0 баллов - ребенок не смотрит на сверстника, не выражает мимикой своих чувств, равнодушен ко всем обращениям сверстника;

1 балл - ребенок иногда смотрит в глаза сверстнику, эпизодически выражает свое эмоциональное состояние (улыбается, сердится), мимика преимущественно спокойная, не заражается эмоциями от сверстника, если и использует жесты, то не для выражения собственных эмоций, а в ответ на обращения сверстника;

2 балла - ребенок часто смотрит на сверстника, его действия, адресованные сверстнику эмоционально окрашены, ведет себя очень раскованно, заражает сверстника своими действиям (дети вместе прыгают, визжат, кривляются), мимика оживленная, яркая, очень эмоционально выражает и отрицательные эмоции, постоянно привлекает к себе внимание сверстника.

Активная речь

0 баллов - ребенок не произносит слов, не «лепечет», не издает выразительных звуков (ни по собственной инициативе, ни в ответ на обращения сверстника или взрослого);

1 балл - лепет;

2 балла - автономная речь;

3 балла - отдельные слова;

4 балла - фразы.

Результаты диагностических исследований заносятся в специальные протоколы.

Для оценки степени развития общения со сверстниками используются три уровня: низкий (3 балла), средний (2 балла) и высокий (1 балл).

Низкий уровень общения характеризуется слабой выраженностью всех параметров. Уровень развития общения оценивается как средний, если большинство показателей всех параметров имеют средние значения. Если выраженность разных показателей существенно различается. Ребенок обладает высоким уровнем общения, если по большинству из параметров в каждой пробе, он получил высшие баллы. Допускаются средние баллы по параметрам: активная речь и просоциальные действия.

Опросник «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»

Коммуникативно-личностный опросник для родителей, воспитателей и родственников ребенка .

1. Добрый ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

2. Внимательный ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

3. Правдивый ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

4. Вежливый ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

5. Общительный ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

6. Щедрый ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

7. Отзывчивый ли ваш ребенок? Всегда ли он готов прийти на помощь другим?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

8. Справедливый ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

9. Жизнерадостный ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

10. Ответственный ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

Оценка результатов.

За каждый ответ типа «да» ребенок получает 1 балл. За каждый ответ типа «нет» ему приписывается 0 баллов. Каждый ответ типа «когда как» или «не знаю» расценивается в 0,5 балла.

В итоге подсчитывается общая сумма баллов, набранных ребенком по всем десяти коммуникативным качествам личности. В том случае, если ребенка оценивали при помощи данного опросника несколько человек, берется их средняя оценка. К примеру, если со стороны двух воспитателей ребенок получил следующие оценки: 0,5 и 0,5, а со стороны родителя, принимавшего участие в его оценке, - 1,0 балла, то средняя будет приблизительно равна 0,7 балла.

Примечание. В отдельных графах индивидуальной карты психологического развития (табл. 4, графы 29-38) проставляются средние оценки, полученные ребенком по каждому качеству личности, проявляемому в сфере межличностных отношений. А об уровне развития отношений ребенка и его коммуникативных качеств личности судят по сумме баллов, набранных ребенком по всем оцениваемым качествам личности (в качестве примера указана в графе 39 индивидуальной карты психологического развития).

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий.

Комплекс сюжетно-ролевых игр, направленных на развития общения со сверстниками

Основное содержание игры детей старшего дошкольного возраста – отражение отношений и взаимодействий взрослых друг с другом. Поэтому мы выбрали сюжетно- ролевые игры, направленные на развития общения старшего дошкольника со сверстником [11].

1.«Семья»

Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Игровой материал: это игрушечная посуда мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), куклы, конструктор.

Подготовка к игре: чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала. Игры – занятия: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные самоделки, применять природный материал.

Игровые роли: дедушка, бабушка, внук, внучка, мама, папа, брат, сестра.

Ход игры: с целью развития игры воспитатель может сначала побеседовать с детьми на тему «Где работают родители». Раскрыть

нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Далее воспитатель побуждает детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Предлагает ребятам соорудить постройку дома по представлению, используя строительный материал. Во время постройки дома учит детей договариваться о совместных действиях, составлять предварительный план конструкции, доводить работу до конца. Затем вносит игрушки (куклы, мебель, посуду и др.), игровые атрибуты (передники, косынки).

После этого воспитатель совместно с детьми разбирает следующие игровые ситуации: «Когда мамы и папы нет дома», «Встречаем гостей», «Я помогаю маме», «Наш выходной день» и т. д.

Игра «Когда мамы и папы нет дома» должна научить детей распределять роли, планировать игру, играть самостоятельно.

Игра «Встречаем гостей» должна научить детей, как правильно приглашать в гости, встречать гостей, вручать подарок, вести себя за столом.

В игре «Я помогаю маме» воспитателю необходимо вносить в нее элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, ремонт книг, уборка помещения. По ходу игры педагог должен подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные самоделки, применять природный материал.

Также воспитатель может объединять игры, близкие по тематике, создавая возможность длительных коллективных игр, например: «Семья» и «Школа», «Семья» и «Магазин». Автор: О.А.Зайцева.

2. «Гости».

Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать ролевые взаимоотношения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в группе, умение договариваться, спокойно разрешать конфликты, умение считаться с интересами и мнением

сверстников по игре. Способствовать закреплению культурных навыков, Сообщение детям знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).

Игровой материал: кукольная посуда, воображаемое угощение, предметы – заместители; столы со скатертями, чайные приборы, вазы, чай, пироги.

Подготовка к игре: этические беседы: «Ждем гостей» и «Идем в гости».

Игровые роли: хозяйева и гости.

Ход игры: воспитатель может проводить игру в разных вариантах. Ребята могут играть в своей группе в воображаемой ситуации, а могут пригласить гостей из другой группы.

Подготовку к игре воспитатель начинает с беседы, в которой сообщает, что правила игры требуют, чтобы хозяйева были вежливы по отношению к гостям, предупредительны, употребляли вежливые слова: «будьте добры», «пожалуйста», «спасибо», «кушайте на здоровье» и, т. д.

После этого все игровые действия разворачиваются вокруг подготовки к приему гостей и заботы о них. Воспитатель сообщает ребятам, что перед приходом гостей хозяйева должны убрать квартиру, украсить ее цветами, накрыть на стол, правильно расставить приборы. Затем взрослый предлагает ребятам договориться, как они встретят гостей, чем их займут.

Также воспитатель может разучить с детьми куплет известной песенки с хлопками:

К нам гости пришли,
Дорогие пришли,
Мы не зря кисель варили,
Пироги пекли.
И с капустой пирог,
И с картошкой пирог.
А который без начинки —
Самый вкусный пирог!

Затем воспитатель предлагает детям самостоятельно составить план игры, что, как и зачем будет происходить в ней. Он может подать некоторые идеи более интересного развития сюжета, но основное содержание должны придумать сами дети. Автор: Н.В.Краснощекова.

3. «День рождения»

Цель: воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать ролевые взаимоотношения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в группе, умение договариваться, спокойно разрешать конфликты, умение считаться с интересами и мнением сверстников по игре.

Игровой материал: игрушечная посуда, пластилин, кусочки материи, нитки, цветная бумага, природный материал.

Подготовка к игре: беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание игр.

Игровые роли: именинник, мама, папа, бабушка, дедушка, учительница, братья, сестры, гости.

Ход игры: воспитатель предлагает ребятам самостоятельно составить план игры. Выслушав предложения ребят, педагог может навести детей на мысль объединить сразу три игры: в семью, школу и в день рождения. Распределяются роли, дети делятся на группы.

Например, дети, играющие в семью, могут разыграть эпизод утра: все встают, умываются, делают зарядку, завтракают, затем дети – ученики уходят в школу, а младшие остаются дома. Они помогают старшим членам семьи готовиться ко дню рождения.

Содержание игры в день рождения может проводиться аналогично содержанию игры в гости: уборка квартиры, приготовление угощений, подарков.

Когда дома все готово, зовут именинника и гостей. Все остальные игры свертываются, ребята начинают играть в день рождения: именинника тепло

поздравляют родственники и друзья, дарят ему подарки, окружают вниманием, угощают, предлагая все самое лучшее. Члены семьи и сам именинник заботятся о том, чтобы гостям было весело и хорошо. Они заранее договариваются, кто и как будет развлекать гостей, придумывают игры, читают стихи, загадывают загадки и т. д.

Когда день рождения заканчивается, гостей вежливо провожают, помогают им одеться. Члены семьи ложатся спать.

По окончании игры воспитатель совместно с детьми делятся своими впечатлениями об игре, обсуждают интересные моменты и ошибки, допущенные в игре. Автор: Н.В.Краснощекова.

4. «Школа»

Цель: расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усваивать моральные нормы. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружелюбие, умение жить и работать в коллективе.

Игровой материал: портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, журнал.

Подготовка к игре: рассматривание иллюстраций «Школа». Беседа о школьных принадлежностях с использованием иллюстрированного материала. Загадки о школе, школьных принадлежностях. Чтение детям произведений С.Маршака «Первое сентября», Алексина «Первый день», В.Воронковой «Подружки идут в школу», Э.Мошковской «Мы играем в школу».

Игровые роли: ученики, учитель, директор школы, завуч, вахтер, уборщица.

Ход игры: подготовку к игре воспитатель может начать с беседы о том, что дети через год пойдут в школу, что в школе учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор (завуч)

присутствует на уроке, делает записи в своей тетради (директор может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы), завуч составляет расписание уроков. Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок.

В начале игры воспитатель предлагает детям построить школу. Можно дать им для этого рисунок с образцом, а можно положиться на выдумку детей. Когда школа будет построена, надо устроить в ней класс и коридор, затем оборудовать класс, расставив в нем парты и стол для учительницы, сделанные из крупного строительного материала или склеенные из картона. Затем воспитатель раздает ребятам картонные фигурки и говорит: «Вы папы и мамы. Это ваши дети. Им надо учиться в школе. Нужно купить в магазине портфели, тетради, альбомы, карандаши, пластилин, пенал; в парикмахерской подстричь дочку или сына; сходить к доктору. Он посмотрит, здоровы ли дети. Если дочка или сын больны, надо вылечить, а потом вести в школу. Затем папы и мамы должны привести детей в школу, потому что дети еще не знают дороги».

После этого игра начинается. Дети идут в магазин за покупками, потом в парикмахерскую, в поликлинику. Когда папы и мамы приводят своих детей в школу, там их встречает учительница (первый раз эту роль берет на себя воспитатель). Учительница здоровается с детьми, знакомится с ними и говорит, что она будет их учить. После этого предлагает родителям попрощаться с детьми и уводит детей в школу, где объясняет им, показывая класс, что они будут здесь учиться писать, считать, рисовать, лепить, потом ведет их в коридор, зал и т. д., по пути рассказывая, что и где они будут делать. В классе учительница рассаживает детей за парты, вешает их портфели на место и начинает урок. Во время перемены дети выходят из класса, ходят по коридору, играют, завтракают в буфете и т. д..

Игра в «школу» заканчивается тем, что детей отпускают домой, их встречают родители, они готовят с ними уроки.

При последующем проведении игры воспитатель предлагает ребятам поиграть самостоятельно. Воспитатель внимательно следит за игрой и в

случае необходимости советом или своим участием оказывает помощь в развитии замысла, сюжета игры.

Затем воспитатель может предложить детям играть в «школу» без кукол. Дети распределяют игровые роли — учитель, ученики, директор, вахтер, уборщица; они договариваются о том, что все роли будут разыгрывать поочередно. Затем обсуждают, какие у них сегодня будут уроки. Игра начинается. Учитель ведет уроки, ставит оценки, ученики выполняют все его требования; директор присутствует на уроке, следит за его ходом, за поведением учеников и делает записи в своей тетради; уборщица убирает коридор, вахтер дает звонок. После проведения всех уроков по расписанию роли меняются.

После каждой игры воспитатель проводит обсуждение. Если в разыгрывании ролей дети допускают ошибки, нарушают внутренние правила игры, например, учитель, кричит на детей, часто их наказывает, директор и уборщица не знают, что им делать в игровых ролях, воспитатель наталкивает детей на мысль о более правильном и интересном ролевом поведении. Лучше, если воспитатель возьмет на себя роль директора. Это позволит ему обогатить содержание игры непосредственно в воображаемой ситуации.

Он вызовет к себе в кабинет учителя и посоветует ему, как нужно вести себя с детьми, как организовать игры и хороводы с детьми на переменах; поможет правильно составить расписание уроков; пригласит на работу учителей – предметников по физкультуре, ритмике, пению (чтобы многие дети смогли побывать в активных ролях). Автор: О.А.Зайцева

5.«Семья покупает полезные продукты. Магазин»

Цель: побуждение детей творчески воспроизвести в игре быт семьи и общественно-полезный труд взрослых. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Продолжать обучение умениям ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета (доброжелательный тон, сдержанность жестов, расположение партнеров друг к другу). Закрепление знаний о

функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.

Игровой материал: игровые комплексы «Магазин» и «Дом» (созданные детьми из конструктора), корзина для покупок, игрушки-муляжи продуктов, кассовый аппарат, деньги, кошелек, сумка, коляска с куклой, сумка.

Подготовка к игре: игры-занятия «В магазин за продуктами», «Я с мамой и папой в магазин пойду», «Идем в магазин по просьбе бабушки», «Мы в магазине», сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».

Игровые роли: продавец, мама, папа, бабушка, внучка, внук, сестра, брат.

Ход игры: с целью развития игры воспитатель может сначала побеседовать с детьми на темы «Где работают родители», «Магазин», «Полезные продукты питания». Раскрыть нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Далее педагог побуждает детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Предлагает ребятам соорудить постройку дома, магазина по представлению, используя строительный материал. Во время постройки дома, магазина учит детей договариваться о совместных действиях, составлять предварительный план конструкции, доводить работу до конца. Затем вносит игрушки, игровые атрибуты.

После этого педагог совместно с детьми разбирает следующие игровые ситуации: «Я с мамой и папой в магазин пойду», «Идем в магазин по просьбе бабушки», «Мы в магазине» и т. д.

Игра «Я с мамой и папой в магазин пойду» позволяет научить детей распределять роли, выполнять действия в соответствии с ролью, планировать игру, играть самостоятельно, выстраивать дружеские взаимоотношения, воспитывает умение идти на компромиссы, сотрудничать.

Игра «Мы в магазине» должна научить детей, как правильно вести себя в общественных местах, соблюдая нормы поведения, культуру взаимодействия со сверстниками.

Игра «Идем в магазин по просьбе бабушки» воспитывает у детей уважительное отношение к взрослым, умение слушать и слышать другого, выполнять действия в соответствии с выполняемой ролью.

Например, бабушка говорит о том, что в доме недостаточно продуктов и просит сходить в магазин. Мама с папой решают пойти за покупками всей семьей - взять с собой малыша в коляске. Бабушка просит покупать только полезные продукты, чтобы не навредить здоровью. Придя в магазин, мама с папой просят продавца дать им овощи, фрукты, молочные продукты (называют каждый), рассчитываются, получают сдачу, складывают продукты в сумку и коляску и возвращаются домой. Бабушка просматривает продукты и просит маму приготовить обед, а папу - погулять с малышом, так как сама она устала и хочет прилечь.

Данная игра объединяет в себе игры, близкие по тематике «Магазин» и «Семья», создавая тем самым возможность длительных коллективных игр. Автор: С.А.Давыдова.

б. «Банк»

Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать ролевые взаимоотношения. Развитие коммуникативных навыков. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в группе, спокойно разрешать конфликты, умение считаться с интересами и мнением сверстников по игре. Способствовать овладению нормами и правилами социального поведения.

Игровой материал: деньги (используются ксерокопии настоящих купюр), кассовый аппарат, паспорта, терминалы (сделанные из картона).

Подготовка к игре: беседа «Что такое банк». Презентация «Банк». Игры – занятия: «Мы пришли в банк», «Обслуживание клиентов», «Получение в банке денежного кредита для открытия собственного дела».

Игровые роли: менеджер, банкир, помощники банкира, бизнесмен, кассир, охранник, клиенты.

Ход игры: подготовку к игре воспитатель начинает с беседы, в которой сообщает, что сотрудники банка должны быть вежливы по отношению к клиентам, предупредительны, употребляли вежливые слова: «будьте добры», «пожалуйста», «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» и т. д..

В основу сюжета игры легла деятельность банка как учреждения, выдающего денежные кредиты для организации собственного дела (бизнеса) детьми. В игру вводятся деньги (используются ксерокопии настоящих купюр) как универсальное средство обмена между детьми, источник получения дохода (прибыли).

Банк и деньги по ходу игры выполняют две основные функции:

- запускают игру и познавательную активность вначале (начальная цель);
- являются средством развития игрового сюжета по ходу игры (конечная цель).

Детям дается установка: «Все желающие открыть собственное дело (бизнес) могут получить в банке денежный кредит. Подумайте, какое дело вы хотите открыть, чем вам интересно заниматься? Полученными деньгами вы распоряжаетесь, как хотите: можете заработать еще больше, можете тратить на что-нибудь, но в конце игры вы должны вернуть деньги банку».

У каждого ребенка заранее приготовлен паспорт. Банк объявляет, что все желающие могут получить денежный кредит. Банкир обговаривает с каждым ребенком, какое дело он хочет открыть, почему, сколько денег ему для этого нужно; договариваются, какую сумму нужно будет вернуть в конце игры в банк. Каждый клиент банка предъявляет паспорт, подписывает договор, ставится печать. Кассир выдает деньги. Охранник следит за порядком.

После получения денег дети открывают свое собственное дело. Воспитатель предлагает определенный набор игрового материала, из

которого каждый ребенок выбирает все, что ему нужно для игры. Затем дети сами создают свое игровое пространство (открывают магазин, кафе, больницу, ветеринарную лечебницу и т.д.). Далее разворачивается свободный сюжет игры по собственному замыслу, где они используют все доступные им игровые средства.

Воспитатель наблюдает за игрой: отслеживает тематику, линию развития сюжета, разнообразие игровых действий, умение использовать игровую среду и материал, а также умение детей вступать во взаимоотношения друг с другом, решать возникающие проблемы, конфликты, действовать в ситуациях затруднения. Автор: Л.А.Пенькова.

7. «Почта»

Цель: продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счете, рассказывать о выполняемых действиях. Научить детей пользоваться в игре предметами – заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким.

Игровой материал: сумки почтальонов, плакат «Почта», прилавки, почтовый ящик, открытки, конверты, бланки, печати, карандаши, деньги, кошельки, детские журналы и газеты, бумага, цветные карандаши.

Подготовка к игре: рассматривание и чтение детских книг: Н.Григорьева «Ты опустил письмо», Е.Мара «История одного пакета», А.Шейкина «Вести приходят так», С.Я.Маршака «Почта». Показ мультфильма по теме «Почта». Беседа по картине «На почте». Изготовление совместно с воспитателем почтового ящика для писем.

Игровые роли: сортировщица, почтальон, телеграфист, оператор по приему бандеролей и посылок, начальник почты, шофер, посетители.

Ход игры: предварительную работу по подготовке к игре воспитателю следует начать с беседы о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио, рассмотреть иллюстративный материал по этой теме.

После беседы воспитатель раздает детям бумагу и цветные карандаши и предлагает им нарисовать для мамы и папы красивый рисунок. Когда рисунки сделаны, воспитатель советует детям написать под ними «Маме и папе» и подписать свое имя. Затем воспитатель дает каждому ребенку конверт, просит аккуратно положить в него свой рисунок, показывает, как заклеить конверт, как и где приклеить марку.

Воспитатель хвалит детей за хорошо сделанные рисунки и говорит, что мама и папа будут очень рады получить к празднику такой подарок. Предлагает детям поместить конверты в почтовый ящик (сделанный детьми под руководством воспитателя).

После этого воспитатель помогает детям устроить помещение почты, повесить почтовый ящик, советует аккуратно разложить для продажи отдельными станками, конверты, бумагу, марки, открытки, газеты, журналы, следит за тем, как дети будут распределять роли, а если они сами не сумеют с этим справиться, помогает им.

Воспитатель может принести в группу детские газеты и журналы, часть которых будет продаваться на почте, а другую часть почтальон будет разносить по домам.

Примерные игровые действия:

оформление почтового отделения с различными отделами;

работа отдела доставки;

работа отдела связи;

работа отдела почтовых переводов и посылок, бандеролей;

телеграф.

Воспитатель может предложить детям различные сюжеты для игры: поздравить друг друга с праздником, купить журнал на почте и почитать его сыну; вынутые из почтового ящика письма на машине отвезти на почту, а

там рассортировать их и дать почтальону для вручения адресату; когда почтальон принесет письмо, ответить на него письмам ит. д. Необходимо также напомнить ребятам, что, играя, нужно быть вежливыми друг с другом (здороваться с почтальоном, благодарить за доставку писем, газет, журналов).

После того, как игра будет освоена, воспитатель может объединять ее с другими играми, например, в «семью» содержание игры - подготовка к празднику: сначала убирают квартиру, при этом дети помогают взрослым, потом все пишут поздравительные письма и открытки своим друзьям. Кто заканчивает раньше, идет на почту, покупает конверты, подписывает их и опускает в почтовый ящик или в «детский сад» (ребята пишут письма своим родителям). Автор: Н.А.Виноградова.