

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ГРЕМЯЧИХ СВЕТЛАНА ИВАНОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. филол. наук., доцент Кухар М.А.

Дата защиты

Обучающийся
Гремячих С. И.

Оценка _____

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 6 |
| 1.1. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста лет..... | 6 |
| 1.2. Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста..... | 9 |
| 1.3. Характеристика игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста..... | 13 |
| Выводы по Главе 1..... | 18 |
| ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 19 |
| 2.1. Организация исследования..... | 19 |
| 2.2. Описание результатов исследования..... | 29 |
| 2.3. Организация игровой деятельности, направленной на развитие речи детей младшего дошкольного возраста..... | 33 |
| 2.4. Сравнительный анализ полученных результатов..... | 39 |
| Выводы по Главе 2..... | 42 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 44 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК..... | 46 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 51 |

ВВЕДЕНИЕ

Развитие речи у детей дошкольного возраста определено положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования [30].

Речь является одним из главных путей развития ребенка. Родной язык помогает ребенку войти в наш мир, открывает широкие возможности для общения со взрослыми и детьми. С помощью речи дети познают мир, высказывают свои мысли [42].

Развитие речи есть одно из главнейших приобретений ребенка в дошкольном детстве. Оно связано с развитием сознания, познанием мира вокруг него и личностным развитием в целом. Слово является не только орудием познания, но и средством регуляции высших психических функций [5].

Существует много теорий развития речи дошкольников: Г.М. Ляминой [19], Е. И. Тихеевой [39], О.С. Ушаковой [43], Т.Б. Филичевой [45]. Влиянием игр для пальцев на развитие речи детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимались К.Ю. Белая, Е. Железнова, И.В. Мальцева [21], О.А. Новиковская [25], Л. П. Савина [33], Е. Б. Шмелева [50] и др.

Проблемы развития речи в младшем дошкольном возрасте явственно показаны в работах А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и некоторых других авторов [35].

Однако, несмотря на достаточную степень изученности проблемы развития речи дошкольников, остается недостаточно освещенным одна из сторон этой проблемы, недостаточно разработок в педагогической литературе, относительно особенностей работы по развитию речи именно младшего дошкольного возраста.

С опорой на исследования ведущих зарубежных и отечественных педагогов и психологов, утверждающих, что игра является наиболее «благоприятным» средством развития речи детей дошкольного возраста (Н.П. Аникеева., Л.С. Выготский, Л.А. Леушина, Ю.В. Микадзе, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин и др.), мы сформулировали тему нашего исследования: «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности».

Цель исследования: развитие речи детей младшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Объект исследования: развитие речи детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: использование игровой деятельности в качестве средства развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: предполагается, что организация игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста будет способствовать развитию их речи при соблюдении следующих условий:

1. создание предметно-развивающей игровой среды для речевого развития детей младшего дошкольного возраста;
2. организация игровой деятельности в мини-группах, объединяющих детей младшего дошкольного возраста с разными речевыми умениями и навыками;
3. использование различных групп игр, имеющих в своей основе речевой материал.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по развитию речи детей младшего дошкольного возраста.
2. Описать психолого-педагогические особенности детей младшего дошкольного возраста.
3. Раскрыть характеристику игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

4. Провести эмпирическое исследование изучения особенностей развития речи детей младшего дошкольного возраста.

5. Организовать игровую деятельность, направленную на развитие речи детей младшего дошкольного возраста.

5. Проанализировать полученные результаты.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы.

- эмпирические: эксперимент;

- статистические – обработка цифровых данных, построение таблиц и графиков.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации материала по организации игровой деятельности для речевого развития детей младшего дошкольного возраста

Практическая значимость заключается в составлении системы мероприятий по развитию речи в процессе организации игровой деятельности в младшем дошкольном возрасте.

Структура работы: введение, две главы, выводы, заключение, библиографический список, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста 3-4 лет

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым [34].

В этом возрасте ребенок еще не всегда может управлять своим голосовым аппаратом, менять громкость, высоту голоса, темп речи. Иногда на вопросы взрослых, особенно посторонних, он отвечает очень тихо, хотя с близкими и родными говорит громко. Дети неплохо перенимают интонацию и правильно передают ее, подражая речи взрослых [6].

Приблизительно в возрасте 4 лет отмечается всплеск интереса ребенка к новому, активный поиск новизны, проявляющийся в бесконечных «почему». Специфика этого периода состоит в том, что к имевшемуся в раннем возрасте предпочтению новизны добавляется и стремление к разнообразию, что можно предположительно связать с активным вовлечением в мозговую систему ключевой структуры лимбического мозга – гиппокампа [27].

Для детей 3х летнего возраста характерна игра. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2–3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3–4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию [9].

Кризис 3 лет описан как особый, трудный в воспитательном отношении период перехода от раннего к дошкольному детству и получил даже своеобразные названия: возраст упрямства, возраст строптивости, негативизм, кризис самостоятельности, кризис независимости. Симптоматически, по данным Л.С. Выготского, П.П. Блонского, Н.А. Менчинской, В.С. Мухиной, Д.Б. Эльконина, он характеризуется рядом проявлений, наиболее типичными из которых являются:

- негативизм (отказ от предложений взрослого только на том основании, что они исходят от взрослого, что ребенка об этом попросили);
- упрямство (ребенок настаивает на своем только потому, что он сам этого потребовал);
- строптивость (недовольство всем, что ребенку предлагают);
- направленность против норм воспитания, образа жизни);
- своеволие, своеобразие (тенденция к самостоятельности) [47].

Д.Б. Эльконин выделяет два новообразования, оформляющихся в переходный от раннего к дошкольному возрасту период: возникновение личного действия и сознания «я сам». Возникновение этих новообразований способствуют «глубинные изменения психологического строения самих действий ребенка», которые Д.Б. Эльконин усматривает в появлении у него новой формы желаний, непосредственно не совпадающих с желаниями взрослых [23].

Тенденция к самостоятельности является следствием основных новообразований, появляющихся при переходе от раннего к дошкольному возрасту, и обнаруживает себя в сфере практической жизни ребенка, в пределах которой тот стремится действовать без помощи окружающих, проявляет и утверждает свою независимость от них. Генерализация этого стремления приводит к тому, что ребенок стремится к самостоятельности даже там, где он еще недостаточно компетентен. Тенденция к самостоятельности приводит к возникновению новых взаимоотношений со взрослыми и к возникновению новых типов деятельности [34].

В этом возрасте дети обычно легко вступают в контакт не только с близкими, но и с посторонними людьми. Все чаще инициатива общения исходит от ребенка. Потребность расширить свой кругозор, желание глубже познать окружающий мир вынуждают малыша все чаще и чаще обращаться ко взрослым с самыми разнообразными вопросами. Он хорошо понимает, что каждый предмет, действие, совершаемое им самим или взрослым, имеет свое название, то есть обозначается словом. Отсюда и постоянные вопросы: «Что это?», «Как называется?», «Зачем?», «Куда?», «Откуда?». И чем их больше, тем сильнее проявляется стремление ребенка расширить свои знания, тем прочнее устанавливаемая им связь между предметом, его качеством, действием и словами, их обозначающими. Однако следует помнить, что у детей еще недостаточно устойчиво внимание и поэтому они не всегда могут выслушать до конца ответы взрослых [8].

Речь – тонкий психологический процесс, который формируется в первые годы жизни. Процесс становления речи очень индивидуален и зависит от многих факторов: социальная среда, пол ребенка (принято считать, что мальчики начинают говорить гораздо позже девочек), психологический контакт с матерью, физиологическое развитие, функционирование головного мозга и т.д. Необходимо следить за развитием речи, провоцировать ребенка на произношение звуков и слогов, именно в процессе общения с взрослыми формируется потребность в развитии речи [22].

Таким образом, речь является неотъемлемой частью различных видов деятельности детей (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и выполняет важнейшие социальные функции, посредством которых ребенок может удовлетворить свои возрастные потребности, а именно в общении со сверстниками и взрослыми [17].

1.2. Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании, какобщая основа воспитания и общениядетей [5].

Дошкольный возраст является сенситивным для развития речи.Это период, когда осуществляется активное усвоение ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон его речи [16].

У.В. Ульенков отмечает, что развитие речи ребенка связано с постепенным овладением языком:

- развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения фонем родного языка;

- овладение словарным запасом и правилами синтаксиса;
- активное овладение лексическими и грамматическими закономерностями начинается у ребенка в 2-3 года и к 7 годам заканчивается;
- овладение смысловой стороной речи [22].

Развитие речи – процесс, который заключается в овладении ребенком разговорной речью, развитии понимания обращенной речи, выражении своих мыслей, чувств, впечатлений языковыми средствами [17].

На третьем году жизни быстрыми темпами развиваются как понимание речи, так и активная речь, резко возрастает словарный запас, усложняется структура предложений. Пользуются первоначальной формой речи – диалогической, которая связана сначала с практической деятельностью ребенка и используется для налаживания сотрудничества в совместной предметной деятельности [46].

Основные функции речи:

1. Коммуникативная функция – вступает в силу раньше всех. Первое слово ребенка, появившееся из лепета, выполняет именно эту функцию. Потребность в общении стимулирует развитие речи ребенка впоследствии. К концу второго года жизни малыш может уже достаточно понятно для окружающих выражать словами желания, наблюдения, а также понимает обращенную к нему речь.

2. После трех лет ребенок овладевает внутренней речью. На этом этапе речь для него – не только средство общения, но и средство познания. Узнавая новые слова и грамматические формы, ребенок обогащает свои представления о мире, предметах и явлениях в нем.

3. Младший дошкольный возраст – этап усвоения грамматической системы языка и развития связной речи. На данном этапе происходит совершенствование грамматической структуры языка и звуковой стороны речи, обогащается словарь, совершенствуются коммуникативные и навыки умения регуляции [3].

В речи детей младшего дошкольного возраста, кроме существительных и глаголов, все чаще встречаются другие части речи: местоимения, наречия, появляются числительные (один, два), прилагательные, указывающие на отвлеченные признаки и качества предметов (холодный, горячий, твердый, хороший, плохой). Ребенок начинает шире пользоваться служебными словами (предлогами, союзами). К концу младшего дошкольного возраста он нередко использует в своей речи притяжательные местоимения (мой, твой), притяжательные прилагательные (папин стул, мамина чашка). Однако и теперь в самостоятельной речи ребенок еще не пользуется такими собирательными существительными, как одежда, овощи, фрукты, мебель. Он лишь перечисляет конкретные предметы, вещи: «Это рубашка (пальто, помидор, огурец)». Но иногда, не зная названия предмета, ребенок употребляет обобщающие слова: «Видел дерево» (а не березу или сосну); «Это цветок» (вместо ромашка или одуванчик) [26].

Активный словарный запас, которым располагает ребенок на этом возрастном этапе, дает ему возможность свободно общаться с окружающими. Но нередко он испытывает трудности из-за недостаточности и бедности словаря, когда надо передать содержание чужой речи, пересказать сказку, рассказ, передать событие, участником которого он был сам. Здесь ребенок часто допускает неточности [1].

Согласно исследованиям Ф.А. Сохина, одновременно с обогащением словаря ребенок интенсивнее овладевает грамматическим строем языка. На вопросы взрослых он все чаще отвечает развернутыми фразами, состоящими из четырех и более слов. В его речи преобладают простые распространенные предложения, но появляются и сложные (сложносочиненные и сложноподчиненные). В предложениях используются однородные члены (Тут сидят Таня и Света), существительные и глаголы во множественном числе (Чашки стоят на столе). В этом возрасте дети осваивают сравнительную степень прилагательных и наречий, в их речи появляются краткие причастия [36].

У четырехлетних детей особенно ярко проявляются индивидуальные различия в развитии произносительной стороны речи: у одних речь чистая, с правильным произношением почти всех звуков, у других она может быть еще недостаточно ясной, с неправильным произношением большого количества звуков, со смягчением твердых согласных и т.п. Воспитателю следует обратить особое внимание на таких детей, выявить причины отставания и совместно с родителями принять меры к устранению недостатков [16].

На четвертом году жизни у детей отмечается заметное улучшение произношения, речь становится более отчетливой. Дети хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения: игрушки, посуду, одежду, мебель. Шире начинают использовать прилагательные, наречия, предлоги. Появляются зачатки монологической речи. В речи детей преобладают простые распространенные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения дети употребляют, но очень редко. Четырехлетние дети не могут самостоятельно вычленять в слове звуки, но легко подмечают неточности звучания слов в речи сверстников. Речь детей в основном носит ситуативный характер, она еще недостаточно точна в словарном и совершенна в грамматическом отношении, не вполне чиста и правильна со стороны произношения. Малыши могут с небольшой помощью взрослых передать содержание хорошо знакомой сказки, прочитать наизусть небольшое стихотворение. Инициатива в общении все чаще исходит от ребенка. Именно поэтому актуально изучение особенностей задержки развития речи у детей младшего дошкольного возраста [5].

К младшему дошкольному возрасту, по мнению А.В. Захаровой, дети овладевают словарем и другими компонентами языка в той степени, что усваиваемый язык реально становится родным. На данном этапе должно заканчиваться, по большей части, формирование основы словаря. Одновременно с тем семантическое и, отчасти, грамматическое развитие все еще не остановлены [22].

И все-таки развитие речи детей 3-4 лет остается слабым: они не могут составить логичный, понятный рассказ, состоящий из связных предложений, допускают грамматические и речевые ошибки, неточно употребляют падежные окончания и предлоги; нередко проблемы с произношением и фонетикой, так как физиологически речевой аппарат в этом возрасте развит еще недостаточно, чтобы справляться с такими сложными звуками, как сонорные (р, л), свистящие, шипящие (с, ш); путают звуки; переставляют слоги в словах [26].

Таким образом, речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка в целом. Понимание речи окружающих и собственная активная речь сопровождают всю деятельность ребенка. Развитие речи ребенка в первые годы жизни оказывает значение на всю его последующую жизнь, поэтому развитие речи необходимо начинать с первых дней жизни ребенка [4].

1.3. Характеристика игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста

Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста и самый лучший способ решения вопросов воспитания и развития ребенка и основной метод речевого развития дошкольников. Игра же решает поставленную задачу, которая направлена на понимание, накопление, расширение знаний детей и речевых умений [13].

Л.С. Выготский заметил у детей дошкольного возраста появление замысла, что означает переход к творческой деятельности. В раннем детстве ребенок идет от действия к мысли, у дошкольника уже развивающаяся способность идти от мысли к действию, воплощать свои замыслы. Это проявляется во всех видах деятельности, и, прежде всего в игре.

Почти все исследователи, изучавшие игру, единодушно отмечали, что игра является наиболее свободной, непринужденной деятельностью ребенка-

дошкольника. В игре он делает только то, что хочет сам. Непринужденный характер игры выражается не только в том, что ребенок свободно выбирает сюжет игры, но и в том, что его действия с предметами совершенно свободны от их обычного, «правильного» использования.

Игра – это деятельность, которая происходит в двух планах. С одной стороны, игра проходит в условной ситуации и содержит ряд условных элементов. Ребенок произносит «как будто» находится в совершенно другом мире – волшебный лес, космическая ракета, телевизионная студия.

Специфика игры в том, что ребенок считает, что он в волшебном мире игры, и, в то же время понимает, что он «здесь и сейчас» [5].

Игровая активность символична, так как реальные объекты в ней заменяются предметами-символами или действиями, заменяющими реальные. Любимая кукла «превращается» в игре в веселую, а затем в капризного ребенка. По мнению многих ученых, возможность использования предметов-символов в своей деятельности является одной из универсальных способностей человека.

Теоретические представления о сущности детской игры, развитые в отечественной психологии, в основном сводятся к следующему:

- игра занимает свое место в ряду других воспроизводящих деятельности, являясь ведущей в дошкольном возрасте. Именно в процессе игры как ведущей деятельности возникают основные психические новообразования данного возраста;
- игра является особой, социальной по происхождению, содержанию и структуре деятельностью;
- развитие игры происходит не спонтанно, а зависит от условий воспитания ребенка, то есть социальных явлений [49].

По мнению ученых, развитие игры происходит на протяжении всего дошкольного возраста. Ю. Аркин замечал, что развитие игровой деятельности происходит в следующих направлениях: от малочисленных до

многочисленных игр; от бессюжетных к сюжетным событиям; от отражения событий личной жизни к отражению явлений общественной жизни.

В современной дошкольной педагогике существует несколько классификаций игр. Первая из них восходит к началу XX в.

Так, П.П. Блонский разделил детские игры на следующие виды: воображаемые (вымышленные); строительные; подражательные; подвижные; игры-драматизации; интеллектуальные.

Д.Б. Эльконин приводит следующее определение сюжетно-ролевой игры: это деятельность, в которой дети, беря на себя роль взрослого и создавая игровую ситуацию, моделирует деятельность взрослого человека, ее смысл, мотивы, задачи и нормы отношений. Это одно из условий возникновения ролевой игры.

Путем использования различных игровых предметов ролевая игра проходит сложный путь развития, зарождаясь еще на первом году жизни. Ф.И. Фрадкина считает, что предпосылками зарождения сюжетно-ролевой игры является отделение действия от предмета, обобщения (основная предпосылка) характер действия, использование предметов-заместителей, а также сравнение детьми своих действий с действиями взрослых.

При условии, что взрослые являются образцом для ребенка, возникает ролевая игра. В раннем возрасте ролевая игра отсутствует, поскольку для ее возникновения необходимо наличие знаний и впечатлений от окружающей среды, игрушки и предметы-заменители, постоянное общение ребенка со взрослыми, сменяемость отношений в различных видах их совместной деятельности.

По мнению Д.В. Менджирицкой, педагог, играя с детьми, должен брать на себя главную роль, выбирать тему, сюжет и распределять роли. Опыт ребенка, по мнению Д.В. Менджирицкой, важный источник, но часто поверхностный, поэтому взрослый должен корректировать, направлять ребенка.

Значительный опыт накапливается ребенком в игре. Из своего игрового

опыта ребенок черпает представления, которые он связывает со словом. Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской самостоятельности в области языка; они должны быть в первую очередь использованы в интересах развития речи детей.

Игровая деятельность – одна из наиболее эффективных форм взаимодействия детей.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательная (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативная: освоение диалектики общения;
- самореализация: в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическая: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально- культурных ценностей;
- социализация: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

В структуру игры как процесса входят:

- роли, взятые на себя играющими;

- игровые действия как средство реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов, т. е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Слово является для ребенка частью действительности. Из этого вытекает, как важно в интересах стимулирования деятельности детей младшего дошкольного возраста и развития их языка продуманно организовать их игровую обстановку, предоставлять им в соответствующем отборе предметы, игрушки, которые будут питать эту деятельность и на основе его обогащаемого запаса конкретных представлений развивать их язык.

Итак, преимущество игры перед любым другим видом деятельности заключается в том, что в ней ребёнок сам, добровольно подчиняется определённым правилам, при этом именно выполнение правил доставляет максимальное удовольствие. Это делает поведение ребенка осмысленным и осознанным. Поэтому игра – это практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. И в то же время, именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и хотят действовать правильно.

Таким образом, игровая деятельность является сильнейшим стимулом для проявления детской самостоятельности в области языка. Слово в процессе игровой деятельности помогает ребенку выявить свои мысли и чувства, понять переживания партнера, согласовать с ним свои действия. Все умения и навыки, которые ребенок приобретает в игре, связаны с развитием речи. Для речевого развития используются все виды игровой деятельности.

Выводы по Главе 1

Таким образом, в ходе анализа литературных источников было сделано ряд выводов:

1. Развитие речи ребенка 3 лет отличается еще невнятностью, но при этом заметно, как набирает стремительно обороты и совершенствуется; внимательно прислушивается ко всем окружающим звукам и новым для него словам, пытаясь их воспроизводить;

- создание собственных словоформ;
- попытки сочинять стихи и рифмовать слова;
- с удовольствием произносит вслед за взрослым слоги [17].

2. Речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка в целом. Понимание речи окружающих и собственная активная речь сопровождают всю деятельность ребенка. В развитии речи ребенка в первые годы жизни оказывает значение на всю его последующую жизнь, поэтому развитие речи необходимо начинать с первых дней жизни ребенка [4].

3. Игровая деятельность является сильнейшим стимулом для проявления детской самостоятельности в области языка. Слово в процессе игровой деятельности помогает ребенку выявить свои мысли и чувства, понять переживания партнера, согласовать с ним свои действия. Все умения и навыки, которые ребенок приобретает в игре, связаны с развитием речи.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация исследования

В связи с поставленной целью было проведено эмпирическое исследование на базе муниципального бюджетного дошкольного учреждения № X с. Нижняя-Есауловка, Манского района, Красноярского края. В исследовании принимали участие дети младшего дошкольного возраста (3-4 лет), в количестве 18 человек, из них 9 детей – экспериментальная группа и 9 детей – контрольная группа.

Для выявления уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста, был использован комплекс заданий, предлагаемые О.С. Ушаковой данная диагностика соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе, которая построена на базе игровой деятельности и ситуативно-делового общения ребенка со взрослым.

Не более двадцати минут уходило на выполнение задания. Ребенку предлагались физические упражнения (прошагать по комнате, выполнить приседания и т. д.), если он чувствовал усталость (не выражал интереса, отвлекал себя от выполнения заданий). Важно, что благодаря определенному алгоритму составления системы заданий, в середине обследования (игра с собакой в прятки) ребенок предоставляется возможность проявить двигательную активность: он встает, ходит, наклоняется.

Построения заданий имеют преимущество, благодаря которому педагог способен получить данные по спектру аспектов языка в результате выполнений ребенком лишь одного из них. Данные о звукопроизношении и грамматической сформированности языка (умение согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе) выявляются через текущий вокабуляр ребенка.

Диагностика содержит спектр заданий, который включают в себя исследование звуковой культуры речи, словаря, грамматического строя, связной речи.

Комплексная диагностика на выявления уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста Т.М. Юртайкиной.

Для изучения уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста, были использованы следующие задания.

Задание № 1.

Цель: проверить связность речи.

Ребенку в качестве первого задания предлагается пересказать русскую народную сказку «Курочка Ряба». Пересказ носит индивидуальную форму. Перед его трансляцией сказка доносится ребенку согласно соответствующей методике в ходе образовательной деятельности.

Используемое оборудование: маленькая мягкая игрушка — черная собачонка. Эта игрушка будет «взаимодействовать» с ребенком в течение всего обследования состояния его развития речи.

Ребенок и тот, кто проверяет, располагаются за столом.

— Вам сегодня рассказывали сказку? Как эта сказка называется? Она тебе понравилась? (Ребенок отвечает).

Важно, чтобы взаимодействие проверяющего и ребенка, не увело последнего от выполнения задания, поэтому необходимо иметь в виду границы беседы.

Слышится «ав-ав-ав», и демонстрируется собака.

— Кто это? Погляди, какая она невеселая. Знаешь почему? Она обожает слушать сказки, а на занятие она не пришла вовремя и не услышала сказку. Расскажи ей (называется имя ребенка) сказку «Курочка Ряба».

— Ав-ав-ав. Да, расскажи мне, (называется имя ребенка), пожалуйста, сказку. Я обожаю слушать сказки.

Собака с ребенком должна «разговаривать» – это неперемное условие. Дело в том, что в процессе выполнения задания «просьба» собачонки

удовлетворялась в значительно большем числе случаев нежели просьба проверяющего.

Игрушка может быть помещена в руки ребенку, ей он может и транслировать. Проверяющий, если пауза стоит уже довольно долго, должен приступить сам: «Жили-были ...», предоставляя интонацией неоконченности продолжить пересказ.

— Спасибо. Мне очень понравилась сказка (говорит собака).

Оценка данного задания строится по трехбалльной системе. Проверяется связность речи: способность воспроизвести малое по объему произведение, не утратив логики и последовательности.

3 балла выдается ребенку, если тот самостоятельно, выдерживая логичность и последовательность, воспроизводит содержание текста.

2 балла выдается тому ребенку, который заканчивает фразу, начатую проверяющим, выдерживая логичность и последовательность.

Проверяющий: Жили-были...

Ребенок: дед и баба.

Проверяющий: И была у них...

Ребенок: курочка Ряба.

1 балл выдается ребенку, если тот завершает за проверяющим отдельные слова.

Проверяющий: Жили-были дед и... Ребенок: баба.

Проверяющий: И была у них курочка... Ребенок: Ряба.

Задание № 2. Понимание значения слова «черныш».

Цель: проверить умение ребенка выделить характерный признак и по этому признаку раскрыть значение слова.

Продолжаем разговор между ребенком и проверяющим, ребенком и собачонкой .

— Собачонке понравилась твоя сказка. Ты знаешь, как ее зовут? Ее зовут Черныш. Как ты думаешь, почему так называли собаку? (Ответ ребенка).

Проверяющий после дачи ответа ребенком непременно дает комментарий: «Ее называли Черныш, потому что она черного цвета».

Способность вычленив характерный признак и уже по нему распознать значение слова – вот, что идет на проверку в данном задании. Его оценка осуществляется по трехбалльной системе.

3 балла выдается ребенку за правильный ответ: Черныш, потому что она черная (черного цвета).

2 балла выдается ребенку, который вычленяет признак, но не способен достаточно точно объяснить значение: Черныш, потому что она чумазая, грязная.

1 балл выдается ребенку за самую попытку объяснения: Черныш, потому что она бегаев.

Задание № 3. Понимание и правильное употребление пространственных предлогов.

Цель: проверить понимание и правильное употребление пространственных предлогов.

Используемое оборудование: собачка, шкаф из кукольной мебели.

Данное задание является логическим продолжением предшествующего. Для ребенка — это игра с собачонкой.

Как ребенок понимает предлоги в, на, га, под, около прослеживается во время выдачи тому заданий, определенного действия, а он его реализует. Например, «Посади собачонку на, под, в шкаф». Обычно, ребенок реализует это задание, без вербальных трансляций, что на него и не налагается. Данный ребенком ответ отмечается проверяющим в схеме:

«+» – задание сделано верно, «-» – неверно. В схеме можно записать и предлог-замену. К примеру, дано задание «Посади собачонку в шкаф», но ребенок сажает игрушку под шкаф. В графу необходимо вписать предлог под.

Как предлог используется ребенком в речи, фиксируется, в результате обнародования предлога ребенком после выполнения задания. Ответ также отмечается в схеме.

Данное задание не стесняет передвижения ребенка, он может ходить, заглядывать за углы. Действия ребенка сопровождаются замечаниями проверяющего: «Нет, в шкафу нет собачонки, куда она могла спрятаться? Да, ты ее нашел. Она сидит...» (Ответ ребенка).

— Черныш обожает играть в прятки. А ты любишь? Собака: «Давай с тобой поиграем в прятки!» Проверяющий демонстрирует игрушечный шкаф.

— Сначала выполни мои команды: посади собачку на шкаф, под шкаф, за шкаф, в шкаф, около шкафа. Теперь отвернись. Ты будешь водить, Черныш спрячется. Когда его найдешь, скажешь, где он сидит.

Когда ребенок повернется спиной, проверяющий убирает собачонку поочередно в, за, под шкаф, сажает на, около шкафа.

— Где сидит Черныш?

Ребенок отвечает верно, на что ему дается грамматически верная форма: «Да, Черныш сидит за шкафом», «Ты верно сказал, что он сидит на шкафу».

Собака: «Мне понравилось с тобой играть в прятки. Спасибо!»

3 балла выдается ребенку за верно-выполненное задание на понимание и употребление не менее трех предлогов.

2 балла выдается ребенку, который верно проделал задание на понимание и употребление предлогов в, на.

1 балл выдается ребенку, который проделал задание на понимание и употребление предлогов в или на.

Задание № 4. Умение образовывать названия детенышей животных, употребление имен существительных в родительном падеже единственного и множественного числа.

Цель: проверить умение ребенка самостоятельно образовывать слова с суффиксами -енок, -ята и оценить употребление имен существительных в родительном падеже единственного и множественного числа.

Используемое оборудование: картинки: кошка, котенок, котятка; коза, козленок, козлята; курица, цыпленок, цыплята; собака, щенок, щенята.

Данное задание осуществляется проверяющим за столом.

— Сейчас я расскажу одну историю, которая произошла летом. Был солнечный день, и на лужок (показывает на стол) прибежала (показывает картинку, на которой изображена кошка) ... (ответ ребенка).

Животное должно быть названо ребенком. В противном случае его обязанности переключаются на собаку, которая «отвечает»: «Это кошка».

— Ей очень понравилось гулять по лугу, и кошка позвала своего детеныша. Кто у кошки детеныш?

Картинка с котенком демонстрируется ребенку в том случае, если он не способен дать ответ на поставленный вопрос. Если же ребенок и после демонстрации картинки не способен назвать животное, то проверяющий говорит слово целиком или принимается с первого слога: «Кооо...».

— Прибежал и котенок. Ему тоже понравилось бегать по травке. На столе уже две картинки: кошка, котенок.

— Мама... (показ картинки, на которой изображена коза, ребенок должен назвать животное). Мама-коза позвала своего сыночка. Кто сынок у козы? (Козленок).

Объявление детеныша ребенком может осуществляться в момент либо после демонстрации картинки.

— Вышла погулять и (показ картинки, после чего ребенок называет слово) курица со своим детенышем. Кто у нее детеныш? Мама—курица, а детеныш ... (цыпленок).

Картинку после демонстрации ребенку кладут на стол.

— Прибежала и (показ картинки, ребенок называет слово) собака, а с ней ее сынок. Кто сынок у собаки? Правильно, щенок. Все детеныши бегают по лугу, играют в прятки. Но вот на небе появилась тучка, и все убежали. Убежал котенок (убираются картинки кошки и котенка). Кого не стало? (Котенка). И козленок убежал. Кого не стало? (Козленка). И цыпленок за ними. Кого не стало? (Цыпленка). И щенок убежал. Кого не стало? (Щенка). Вот такая история случилась летом.

Игра заканчивается и ребенку дается выбор составить название детеныша (детенышей) от слов лиса, утка {лисенок — лисята, утенок — утята) без предъявления картинки.

— Кто детеныш у лисы? Кто детеныши? А у утки кто детеныш, детеныши? (У лисы лисенок, а у утки — утенок).

Сложность задания повышается на этапе контроля. Теперь составление названия животных должно быть в единственном и множественном числе, к тому же составить форму имени существительного в родительном падеже множественного числа.

— Был солнечный день, и на лужок прибежала ... (показ картинки) кошка. Ей очень понравилось греться на солнышке, и она позвала своего детеныша. Кто у кошки детеныш? (Ответ). Да, один детеныш котенок, а много — кто детеныши у кошки? Посмотри картинку. Кто детеныши у кошки? Правильно, котята.

Вопрос должен быть поставлен таким образом, чтобы исследуемый ребенок называл существительное в именительном падеже единственного и множественного числа: котенок, котята; утенок, утята; цыпленок, цыплята; теленок, телята.

— Все детеныши бегают по лугу, играют в прятки. Но вот на небе появилась тучка, и все убежали. Убежал котенок (убирается картинка), кого не стало? (Не стало котят). И т. п.

На данном этапе осуществляется проверка способен ли ребенок образовывать слова с суффиксами -енок, -ята (кошка — котенок — котята);

употреблять имена существительные в родительном падеже единственного и множественного числа: утенка — утят, цыпленка — цыплят и т. д.

3 балла выдается ребенку, который способен самостоятельно составить название детеныша (детенышей) с помощью суффиксов -енок, -ята.

2 балла выдается ребенку, если он говорит название детеныша (детенышей) после демонстрации картинки.

1 балл выдается ребенку, если он дает ответы с помощью проверяющего.

Употребления имен существительных в родительном падеже единственного и множественного числа оценивается по трехбалльная система:

3 балла — правильный ответ (котенка, котят);

2 балла — словотворческий ответ (котенков);

1 балл — нет ответа (или с наводящими вопросами).

Задание № 5. Проверка словарного запаса и звукопроизношения.

Используемое оборудование — картинки:

1) шкаф

стол

стул

кровать

2) красная чашка

блюдец

тарелка зеленый

кастрюля

3) желтое платье

синяя шапка

шарф

черное пальто

Исследуемый ребенок и проверяющий находятся за столом.

— Посмотри, какие у меня есть картинки. Черныш тоже любит рассматривать картинки. А ты? Хочешь, я тебе их покажу? Я буду показывать, а ты назови, что нарисовано! Если тебе будет трудно, то Черныш поможет. (Собака «кивает» головой) В дальнейшем она может каждый раз приходить на помощь (собака называет предмет, обобщающее слово или цвет, произносит слово с выделением звука и т. д.).

Демонстрируется первый лист с мебелировкой.

— Назови, что здесь нарисовано!

В случае, если ребенок не способен сам дать ответ, то проверяющий указывает на предмет: «Это ...(шкаф), это ... (стул)» и т. д.

— Шкаф, стол, стул, кровать ... Что это? Как можно назвать одним словом? Правильно, мебель (если ребенок не называет, проверяющий говорит слово сам).

После демонстрируется следующий лист, где показана посуда, третий лист с одеждой. Действия те же самые, как и при первом предъявлении. Помимо обнародования названия посуды и одежды ребенку необходимо назвать еще и цвет.

— Правильно, это чашка. Какого она цвета? Какая чашка?

Следует так подавать вопросы ребенку, чтобы ребенок называл существительное с именем прилагательным в именительном падеже: чашка красная, шарф зеленый, платье желтое. В то же время в этом задании проверяется и звукопроизношение, поэтому ребенку нужно повторить за проверяющим все слова: шапка — чашка — желтый; стол — зеленый — синий; кровать — пальто — стол и т. д.

— Послушай, я тебе скажу слово шшшапка. Какой звук я произнесла долго? Теперь сам скажи слово шшшапка так, чтобы я услышала звук ш.

На этапе контроля есть возможность задать вопрос: «Какую мебель, одежду, посуду ты еще знаешь?» Осматривается умение ребенка обнародовать названия предметы мебели, посуды, одежды; знание обобщающих слов и цвета: красный, желтый, черный, синий, зеленый;

умение согласовывать имя существительное с именем прилагательным в роде; произношение трех групп звуков: свистящих, шипящих, сонорных; умение выделять первый звук в слове, повторять слово с выделением звука.

Словарь:

3 балла выдается ребенку, если он верно самостоятельно говорит название предмета, цвет и одно обобщающее слово.

2 балла выдается ребенку, который самостоятельно говорит название предмет и цвет.

1 балл выдается ребенку, который говорит название предмета после вопроса «Что это?» и демонстрации картинки.

Звукопроизношение:

3 балла выдается ребенку, если в трех группах у него наблюдается верное произношение звуков.

2 балла выдается ребенку, если верное произношение в двух группах.

1 балл выдается ребенку, если верное произношение лишь в одной из трех групп проверяемых звуков.

Вычленение звука в слове:

3 балла выдается ребенку, если он выделяет требуемый звук в слове и верно произносит слово с выделением звука самостоятельно.

2 балла выдается ребенку, который выделяет звук и которому проверяющий оказывал внушительную помощь.

1 балл выдается ребенку, если вторит звук и слово вслед за проверяющим.

Таким образом, в результате проведения обследования речевого развития детей младшего дошкольного возраста, можно выделить три уровня:

- высокий (17-24 балла);

- средний (9-16 баллов);

- низкий (0-8 баллов).

2.2. Описание результатов исследования

С помощью комплексной диагностики на выявления уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста О.С. Ушаковой, были получены данные, которые представлены в Приложении А (таблицы 2, 3). На рис. 1 и 2 отражены результаты качественного и количественного анализа полученных сведений.

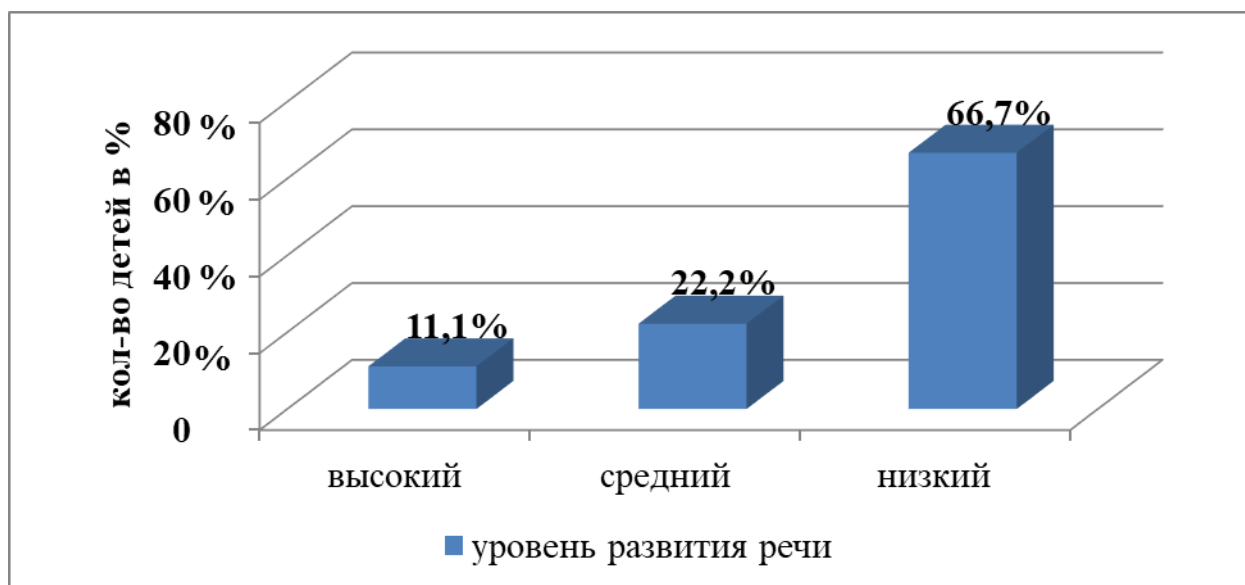


Рис.1. Распределение детей младшего дошкольного возраста по уровням развития речи в экспериментальной группе

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что для большинства испытуемых экспериментальной группы 6 человек (66,7%) свойственен низкий уровень развития речи. Для данной категории детей при выполнении методик свойственны следующие особенности: невозможность пересказа сказки, либо дети повторяли за проверяющим отдельные слова; неумение детей выделить характерный признак и по этому признаку раскрыть значение слова; в основном не выполнили задание на понимание и употребление предлогов, некоторые из детей верно распознали предлоги: «в» или «на»; при помощи проверяющего образовывали слова с суффиксами -енок, -ята; при оценке употребления имен существительных в родительном

падеже единственного и множественного числа в основном не давали ответа, либо был получен ответ с помощью наводящих вопросов; при проверке словарного запаса называли предметы после вопроса «Что это?» и показа картинки; при проверке звукопроизношения правильное произношение лишь в одной из трех групп проверяемых звуков, а так же при вычленении звука в слове повторяли звук и слово за проверяющим, либо затруднялись выполнить задания.

Для 2 детей (22,2%) характерен средний уровень развития речи, это проявляется в том, что дети при выполнении предложенных методик получили следующие результаты: при пересказе сказки «Курочка ряба» в основном договаривали фразу, начатую проверяющим, соблюдая логичность и последовательность; при проверке умения выделить характерный признак и по этому признаку раскрыть значение слова дети пытались объяснить предложенное слово, но давали ошибочный вариант; дети данной категории правильно выполнили методику на понимание и употребление предлогов «в», «на»; при проверке умения детей самостоятельно образовывать слова с суффиксами -енок, -ята в основном дети называли детеныша (детенышей) после предъявления картинки; при оценке употребления имен существительных в родительном падеже единственного и множественного числа большинство давали словотворческий ответ (например: «котенков»); при проверке словарного запаса самостоятельно называли предмет и цвет, либо называли предметы после вопроса «Что это?» и показа картинки; при проверке звукопроизношения правильное произношение в двух группах проверяемых звуков, а так же при вычленении звука в слове нуждались в значительной помощи проверяющего. И лишь, у 11,2% детей от группы испытуемых (1 ребенок) речь соответствует высокому уровню развитию речи, а именно при пересказе сказки «Курочка Ряба» самостоятельно, соблюдая логичность и последовательность, передал содержание текста; при выполнении методики на понимание слова ребенок выделил признак, но объяснил значение слова недостаточно точно

(«Черныш, потому что она чумазая, грязная»); при выполнении методики на понимания и правильное употребления пространственных предлогов, ребенок верно употребил предлоги «в» и «на»; при образовании названия детенышей животных, называл их после предъявления картинки; при оценке употребление имен существительных в родительном падеже единственного и множественного в основном давал словотворческий ответ (например: «котенков»); при проверке словарного запаса самостоятельно назвал предмет и цвет; при проверке звукопроизношения правильное произношение всех звуков в трех группах, а также при вычленении звука в слове нуждался в помощи проверяющего.

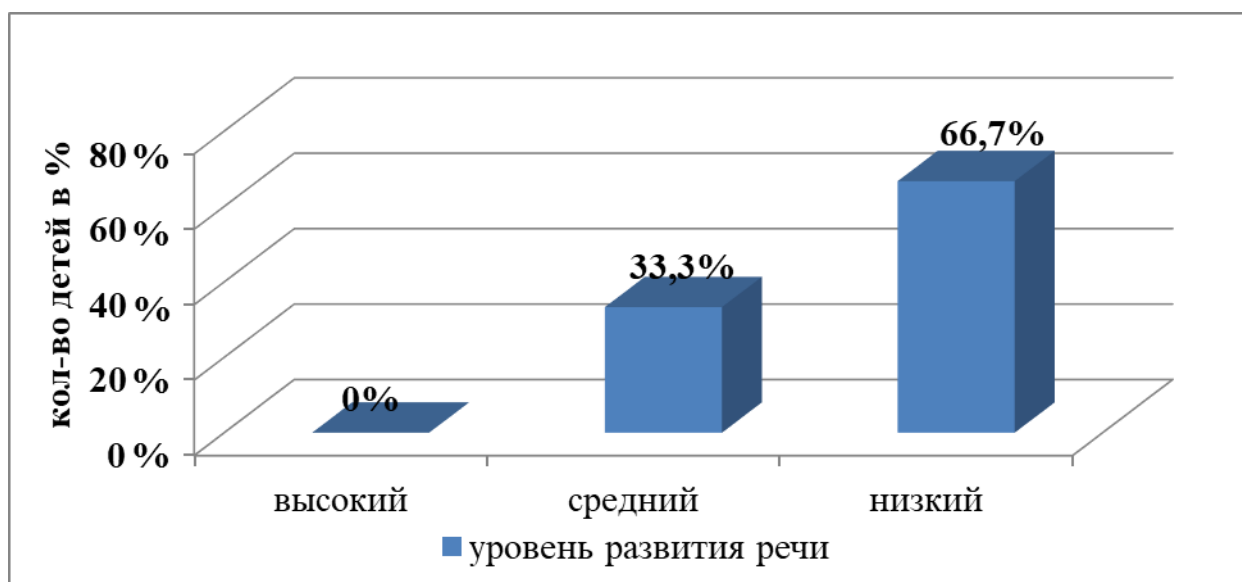


Рис.2. Распределение детей младшего дошкольного возраста по уровням развития речи в контрольной группе

Результаты контрольной показали, что большинство детей младшего дошкольного возраста 6 человек (66,7%) имеют низкий уровень развития речи, то есть при выполнении методик отмечались следующие особенности: невозможность пересказа сказки «Курочка Ряба», либо дети договаривали за проверяющим отдельные слова; неумение детей выделить характерный признак и по этому признаку раскрыть значение слова «черныш»; в основном не выполнили задание на понимание и употребление предлогов, некоторые из детей верно распознали предлоги: «в» или «на»; при помощи

проверяющего образовывали слова с суффиксами -енок, -ята, либо не давали ответа; при оценке употребления имен существительных в родительном падеже единственного и множественного числа в основном не давали ответа, либо был получен ответ с помощью наводящих вопросов; при проверке словарного запаса называли предметы после вопроса «Что это?» и показа картинки; при проверке звукопроизношения правильное произношение лишь в одной из трех групп проверяемых звуков, а так же при вычленении звука в слове повторяли звук и слово за проверяющим, либо затруднялись выполнить задания.

Дети со средним уровнем развития речи 3 человека (33,3%) при пересказе сказки «Курочка ряба» в основном договаривали фразу, начатую проверяющим, соблюдая логичность и последовательность; при проверке умения выделить характерный признак и по этому признаку раскрыть значение слова дети пытались объяснить предложенное слово, но давали ошибочный вариант, либо не давали ответа; дети данной категории правильно выполнили методику на понимание и употребление предлогов «в», «на»; при проверке умения детей самостоятельно образовывать слова с суффиксами -енок, -ята в основном дети называли детеныша (детенышей) после предъявления картинки; при оценке употребление имен существительных в родительном падеже единственного и множественного числа большинство давали словотворческий ответ (например: «котенков»); при проверке словарного запаса самостоятельно называли предмет и цвет, либо называли предметы после вопроса «Что это?» и показа картинки; при проверке звукопроизношения правильное произношение в двух или в одной группах проверяемых звуков, а так же при вычленении звука в слове нуждались в значительной помощи проверяющего.

Среди испытуемых контрольной группы нет детей, кто в результате проведения комплексной диагностики соответствует высокому уровню развития речи.

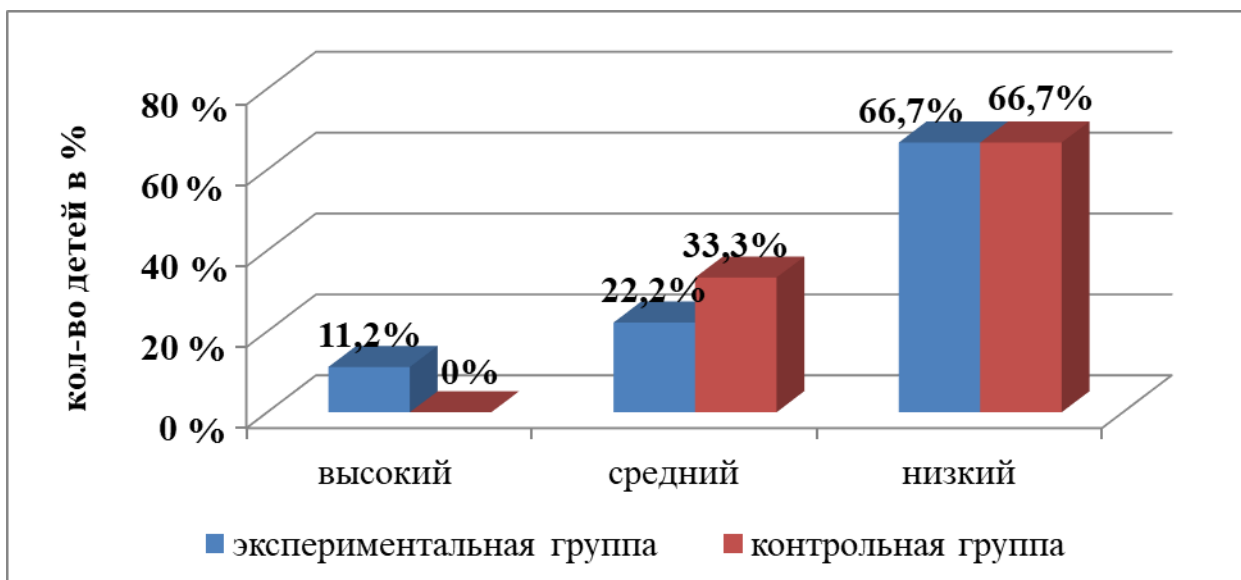


Рис.3. Сравнительная характеристика детей младшего дошкольного возраста по уровням развития речи в экспериментальной и контрольной группах

Таким образом, результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что для большинства детей младшего дошкольного возраста как для экспериментальной группы, так и для контрольной групп, характерен низкий уровень развития речи, в связи с этим, встает необходимость организации игровой деятельности, направленной на развитие речи детей младшего дошкольного возраста.

2.3. Организация игровой деятельности, направленной на развитие речи детей младшего дошкольного возраста

Особенностью психолого-педагогической поддержки детской игровой деятельности является то, что, взаимодействуя с детьми, педагог гибко меняет свое положение в зависимости от степени проявления независимости и творчества, активно сотрудничает с ними.

Сопровождающее взаимодействие помогает ребенку актуализировать игровой опыт в результате совместной игры с педагогом, применять его в

различных ситуациях, возникающих вне специально организованной игровой деятельности взрослого.

Педагог должен развивать способность быть игроком, то есть иметь свою собственную игровую позицию. Обладая игровой позицией, воспитателю легче использовать игру, ее богатые возможности для развития своих воспитанников, их отношения.

Таким образом, во время игры детям необходимо общение со взрослым, которое должно быть направлено на успешное решение игровых задач. Эмоционально окрашенное, позитивное общение помогает развивать игровой сюжет, создавать ситуации ролевого взаимодействия [49].

С целью развития речи детей младшего дошкольного возраста с детьми экспериментальной группы были проведены формирующие мероприятия, включающие в себя:

1. Создание предметно-развивающей игровой среды для речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

Группы оснащена современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной игровой среды был оформлен речевой уголок. Разработан и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

В игровой деятельности детей использовались уголки «Ряженья», «Театр», которые являются прекрасным средством для театральной

деятельности. Малыши любят наряжаться в разные наряды, перевоплощаться в сказочных героев и животных: зайчика, мишку, лисичку и т.д.

2. Организация игровой деятельности в мини-группах, объединяющих детей младшего дошкольного возраста с разными речевыми умениями и навыками.

Микро-группы состояли из детей младшего дошкольного возраста с разным уровнем речевого развития. Был взят состав экспериментальной группы: 9 человек, из них один ребенок с высоким уровнем развития речи, двое со средним и 6 с низким, были разделены на микро-группы следующим образом:

– первая группа: один ребенок с высоким и два ребенка с низким уровнем развития речи;

– вторая и третья группы: один ребенок со средним уровнем и двое детей с низким уровнем развития речи.

Воспитатель предложила всей микро-группе детей сообща рассказать о том, как они играли ту или другую игру. Таким высказываниям педагог придает большое значение. Особое значение для развития языка имеют игры, в которые включен литературный текст, стишок, предписывающий то или другое игровое действие («Совушка», «Кони», «Лохматый пес» и др). В начале, предлагая новую игру, воспитатель сам четко и выразительно прочитывает относящийся к ней стишок. В течение игры стихи прочитываются несколько раз сначала детьми более высокого уровня, а затем более низкого уровня запоминают текст стиха; тогда они могут во время игры читать его сами. К стихам этого рода, как и к фигурирующим в игре считалочкам, предъявляются те же требования, что к стихам вообще.

Особое значение здесь отводится кукле. Кукла-человек, член коллектива маленьких людей, живущих своей жизнью и отражающих эту жизнь – игру в слове. Игры куклами при условии правильной организации их и педагогического руководства ими выдвигают широкие возможности для ориентировки детей в разнообразных формах и установках социальной и

трудовой жизни. Играя в куклы, обслуживая их, дети приобретают ряд навыков, связанных с повседневной бытовой, трудовой жизнью, для них наиболее близкой и понятной, навыков, к которым взрослые их подводят в первую очередь, которые они закрепляют в игре и из которых каждый требует сотрудничества языка. Взрослые уделяют недостаточно внимания свободным, но под педагогическим контролем оформляющимся играм детей. В режиме детского дня для таких игр должно отводиться определенное, соответствующее их значению время.

Были проведены следующие серии игр: «Встреча куклы», «Уход за куклой», «Лечение куклы», «К кукле приходят гости» и др. Используя такие игры с куклой как своеобразный образец для подражания, выполнения игровых действий и нравственных взаимоотношений, воспитатель обогащает самостоятельную деятельность детей. Кроме того, с помощью игр развивается способности детей к более устойчивому проявлению добрых чувств, активности, целеустремленности.

3. Использование различных групп игр, имеющих в своей основе речевой материал.

Игры, в которые обычно играют дети младшего дошкольного возраста можно разделить на три основные группы:

Первая группа – это подвижные игры.

Методика проведения подвижных игр с целью воспитания развития речи детей:

1. Нужно хорошо знать текст и соответствующие движения.
2. Необходимо произносить слова отчетливо, выразительно, выделяя ритмический рисунок, но не утрируя его, ни в коем случае не переходя на чтение по слогам.

3. Не следует предварительно разучивать текст с детьми, они постепенно запоминают его в процессе игры. Вначале они будут проговаривать отдельные слова, затем усвоят весь текст. Позднее, когда дети усвоятся с движениями, следует обращать внимание на чистое и

выразительное произношение ими текста, не допускать крика в тех случаях, когда возрастает эмоциональный подъем.

4. Произносить текст нужно звонким, достаточно высоким голосом, так как это более естественно для детей. Однако не следует допускать, чтобы дети говорили утрированно высоким, писклявым голосом или крикливо.

Вторая группа – это дидактические игры.

Дидактические игры играют большую роль в развитии речи дошкольников – это пополнение и активизация словаря новыми словами и выражениями, воспитание правильного звукопроизношения; развитие связной речи. Среди всего многообразия дидактических игр особое внимание надо уделить словесным играм.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся самостоятельно решать разнообразные мыслительные задачи, описывая предметы, выделяя их характерные признаки, отгадывая по описанию, находя признаки сходства и различия, рассуждая.

Третья группа – это игры - драматизации.

Театрально-игровая деятельность обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературным произведениям и театру, формирует диалогическую речь, активизирует словарь, способствует нравственно-этическому воспитанию каждого ребенка [29].

Создание игровой ситуации «Угостим кукол чаем» (игра с проговариванием). Задачи:

- расширять лексический запас детей по данной теме;
- продолжать учить употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе;
- развивать мышление, слуховое и зрительное внимание.

Особого внимания к себе требуют, так называемые, подвижные игры. Эти игры обусловлены определенными правилами, соблюдать которые маленьким 3- 4-летним детям трудно. Толковое, обстоятельное, повторное

разъяснение детям правил игры, совместное с ними обсуждение условий ее проведения — уже путь к развитию их языка.

– Подвижные игры – игры, сопровождающиеся рифмованным текстом и ритмичными движениями («Курочка – хохлатка», «Лохматый пес», «Зайка» и пр).

Содержания игр представлены в приложении Б.

– Дидактические и словесные игры направлены в основном на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря, развитие правильной ориентировки в пространстве («Склей посуду», «Угадай игрушку», Чудесный мешочек» и пр).

Содержания игр представлены в приложении В.

– Игры-драматизации.

В младших группах воспитатель разыгрывает знакомые детям сказки, стихотворения, небольшие рассказы с помощью настольного театра или фланелеграфа. Например, сказка «Репка» иллюстрируется с помощью плоскостных кукол. А с веселым Петрушкой, даже не прячущимся за ширмой, дети охотно здороваются за руку, отвечают на его вопросы.

С детьми третьего и четвертого годов жизни воспитатель разыгрывает простейшие сюжеты знакомых сказок, призывая детей повторять отдельные фразы главных героев или коротенькие песенки. Например, показывая детям настольный театр «Колобок», воспитатель предлагает вместе с колобком спеть песенку.

Конспект игры-драматизации по сказке «Заюшкина изюшка» представлен в приложении Г.

Условием эффективности игровой деятельности является добровольное участие в них детей:

– игры не должны утомлять детей, поэтому, если они устали, необходимо закончить. Каждая игра должна завершаться чем-то радостным, веселым, положительным;

– необходимо создать атмосферу принятия и понимания, в которой на первом плане будет не соревновательный момент, не критика и стремление быть лучше, а ребенок с его чувствами;

– необходимо заранее обговорить, что любой из детей всегда может отказаться от дальнейшей работы, при этом он не должен мешать остальным.

2.4. Сравнительный анализ полученных результатов

Для подтверждения эффективности организации деятельности, направленной на развитие речи детей младшего дошкольного возраста, был проведен контрольный эксперимент с детьми экспериментальной и контрольной групп младшего дошкольного возраста.

С помощью комплексной диагностики на выявления уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста Т.М. Юртайкиной, было проведено повторное исследование с детьми младшего дошкольного возраста экспериментальной группы, данные представлены в таблице 3 (приложение Д) и на рисунке 4.

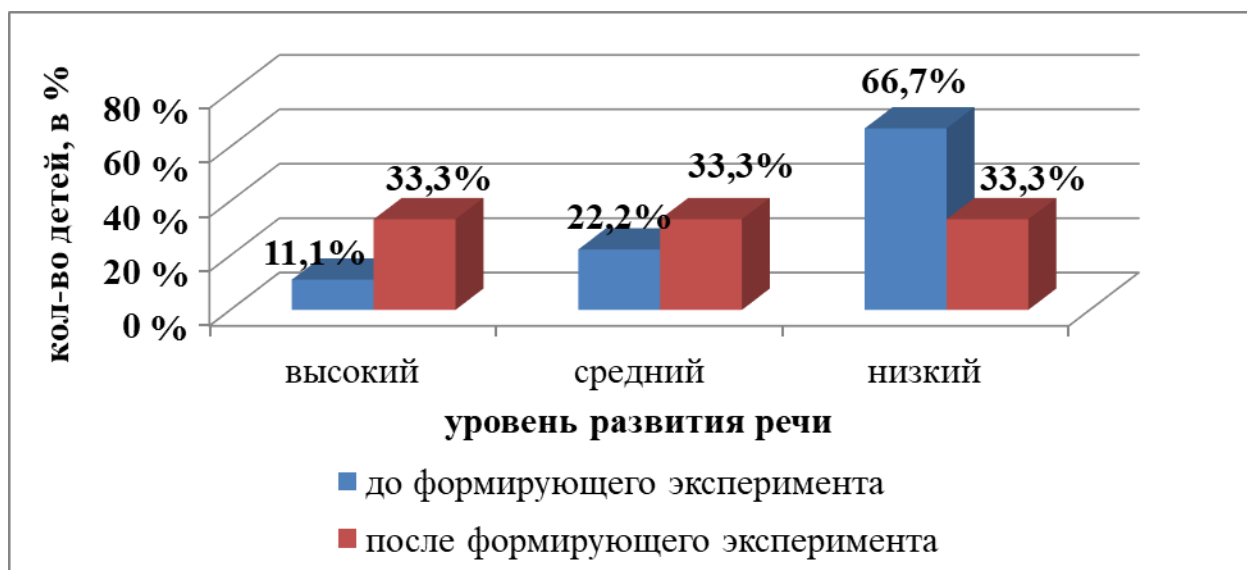


Рис.4. Сравнительная характеристика детей младшего дошкольного возраста по уровням развития речи в экспериментальной группе до и после проведения формирующего эксперимента

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что для большинства испытуемых экспериментальной группы 6 человек (66,7%), до проведения формирующего эксперимента, был свойственен низкий уровень развития речи детей младшего дошкольного возраста.

После проведения формирующего эксперимента, количество детей с низким уровнем стало ниже до 33,3% (3 ребенка), а также количество детей с высоким и средним уровнем стали больше, с равным количеством процентов (33,3%) по 3 ребенка.

Для сравнения данных на контрольном этапе исследования тот же диагностический комплекс был проведен с контрольной группой детей, результаты представлены в таблице 4 (приложение Д) и на рисунке 5.

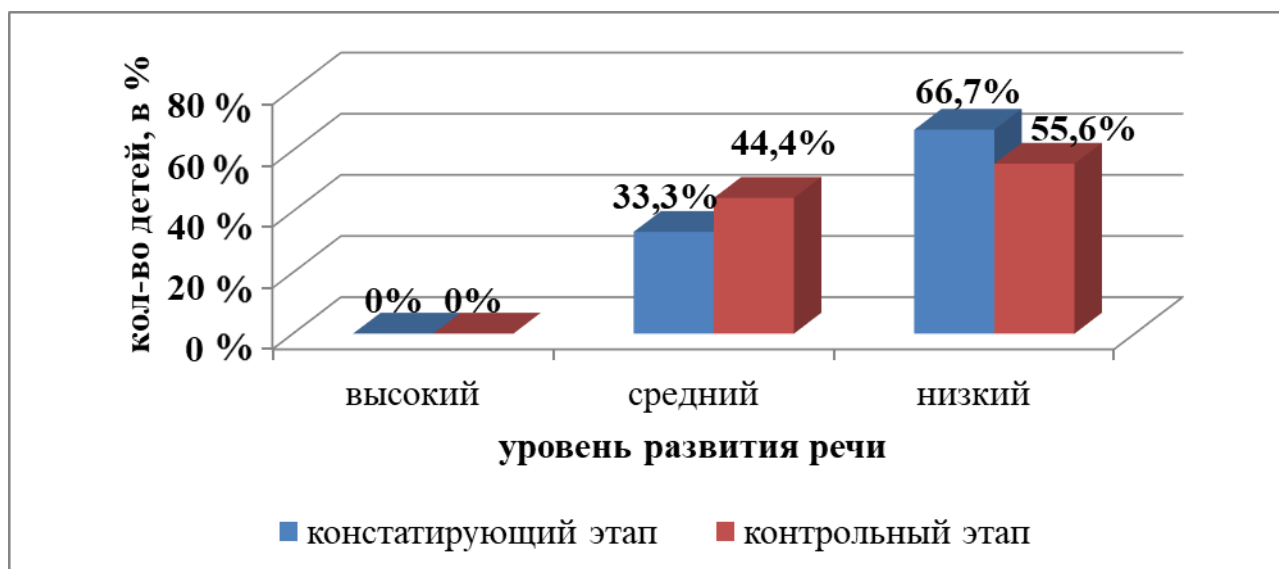


Рис.5. Сравнительная характеристика детей младшего дошкольного возраста по уровням развития речи в контрольной группе до и после проведения формирующего эксперимента

Результаты контрольной группы показали, что наблюдаются незначительные изменения данных на констатирующем и в контрольном этапах исследования, а именно, на констатирующем этапе 3 ребенка (33,3%) относились к среднему уровню развития речи, на контрольном этапе 4 человека (44,4%).

Помимо этого, низкий уровень развития речи на констатирующем этапе составлял 66,7% (6 человек), на контрольном этапе исследования данного уровня 55,6% (5 человек).

На обоих этапах исследования отсутствуют дети, чей уровень развития речи соответствует высокому.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что выдвинутая нами гипотеза нашла свое подтверждение, а именно: в организации игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста способствовала развитию их речи при соблюдении следующих условий:

1. создание предметно-развивающей игровой среды для речевого развития детей младшего дошкольного возраста;
2. организация игровой деятельности в мини-группах, объединяющих детей младшего дошкольного возраста с разными речевыми умениями и навыками;
3. использование различных групп игр, имеющих в своей основе речевой материал.

Выводы по Главе 2

С целью изучения особенностей развития речи детей младшего дошкольного возраста, было проведено эмпирическое исследование на базе МБДОУ № X с. Нижняя-Есауловка, Манского района, Красноярского края. В исследовании принимали участие дети младшего дошкольного возраста (3-4 лет), в количестве 18 человек, из них 9 детей – экспериментальная группа и 9 детей – контрольная группа.

Для изучения уровня развития речи была использована комплексная диагностика на выявление уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста Т.М. Юртайкиной.

Исходя из полученных данных, было выявлено, что для большинства испытуемых экспериментальной группы 6 человек (66,6%) свойственен низкий уровень развития речи; для 2 человек (22,2%) младших дошкольников характерен средний уровень развития речи и лишь, 1 ребенок (11,2%) от группы испытуемых соответствует высокому уровню развитию речи.

Результаты контрольного эксперимента показали, что большинство детей младшего дошкольного возраста 6 человек (66,6%) имеют низкий уровень развития речи; дети со средним уровнем развития речи 3 человека (33,3%); среди испытуемых контрольной группы нет детей, развитие речи которых в результате проведения комплексной диагностики соответствует высокому уровню.

Таким образом, результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что для большинства детей младшего дошкольного возраста как для экспериментальной, так и для контрольной групп, характерен низкий уровень развития речи.

В связи с этим, встает необходимость организации игровой деятельности, направленной на развитие речи детей младшего дошкольного

возраста. Работа проводилась с детьми экспериментальной группы по следующим направлениям:

1. создание предметно-развивающей игровой среды для речевого развития детей младшего дошкольного возраста;
2. организация игровой деятельности в мини-группах, объединяющих детей младшего дошкольного возраста с разными речевыми умениями и навыками;
3. использование различных групп игр, имеющих в своей основе речевой материал.

Для подтверждения результативности организации игровой деятельности, направленной на развитие речи детей младшего дошкольного возраста, был проведен контрольный эксперимент с детьми экспериментальной и контрольной групп младшего дошкольного возраста.

Сравнительная характеристика данных показала, что большинству испытуемых экспериментальной группы – 6 человек (66,7%), до проведения формирующего эксперимента, был свойственен низкий уровень развития речи.

После проведения формирующего эксперимента, количество детей с низким уровнем развития речи уменьшилось – до 33,3% (3 ребенка), а также количество детей с высоким и средним уровнем развития речи увеличилось и стало составлять – 33,3% (3 ребенка). Это является показателем того, что организация игровой деятельности, направленная на развитие речи детей младшего дошкольного возраста, была правильной: то есть формирующие мероприятия, включающие в себя создание условий, выбор форм, приемов, методов, оказались результативными.

Результаты контрольной группы показали, что наблюдаются незначительные изменения данных на констатирующем и контрольном этапах исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа была ориентирована на развитие речи детей младшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

В связи с поставленной целью в первой главе нашего исследования рассмотрено состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе, в результате чего было выявлено, что:

1. Развитие речи ребенка 3 лет отличается еще невняtnостью, но при этом заметно, как набирает стремительно обороты и совершенствуется; внимательно прислушивается ко всем окружающим звукам и новым для него словам, пытаясь их воспроизводить;

- создание собственных словоформ;
- попытки сочинять стихи и рифмовать слова;
- с удовольствием произносит вслед за взрослым слоги [17].

2. Речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка в целом. Понимание речи окружающих и собственная активная речь сопровождают всю деятельность ребенка. В развитии речи ребенка в первые годы жизни оказывает значение на всю его последующую жизнь, поэтому развитие речи необходимо начинать с первых дней жизни ребенка [4].

3. Игровая деятельность является сильнейшим стимулом для проявления детской самостоятельности в области языка. Слово в процессе игровой деятельности помогает ребенку выявить свои мысли и чувства, понять переживания партнера, согласовать с ним свои действия. Все умения и навыки, которые ребенок приобретает в игре, связаны с развитием речи.

С целью изучения особенностей развития речи детей младшего дошкольного возраста было проведено эмпирическое исследование на базе МБДОУ № X с. Нижняя-Есауловка, Манского района, Красноярского края. В исследовании принимали участие дети младшего дошкольного возраста (3-

4 лет), в количестве 18 человек, из них 9 детей – экспериментальная группа и 9 детей – контрольная группа.

Для изучения уровня развития речи была использована комплексная диагностика на выявления уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста Т.М. Юртайкиной.

Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что для большинства детей младшего дошкольного возраста как для экспериментальной, так и для контрольной групп, характерен низкий уровень развития речи.

С целью развития связной речи детей младшего дошкольного возраста был организован формирующий эксперимент, в основу которого была положена игровая деятельность младшего дошкольного возраста. По окончании формирующего эксперимента с целью сравнения результатов исследования был проведен контрольный эксперимент.

Полученные результаты свидетельствует о том, что выдвинутая нами гипотеза нашла свое подтверждение, а именно: организация игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста способствовала развитию их речи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 400с.
2. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. М.:ТЦ «Сфера», 2003. 88 с.
3. Арушанова А. Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи. М.: Дошкольное воспитание, 2003. 112 с.
4. Ахунджанова С. Развитие речи дошкольников в продуктивных видах деятельности. М.: Дошкольное воспитание, 2004. 115 с.
5. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998. 240с.
6. Битова А. Л. Формирование речи у детей с тяжелыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы // Особый ребенок: исследования и опыт помощи: Научно-практический сборник. М.: Центр лечебной педагогики, Вып.2. 1999. С.3.
7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. Сада. М.: Просвящение, 1991. 160 с.
8. Венгер Л.А., Мухина В.С. Детская психология. М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО ЭКСМО-Пресс, 2000. 278 с.
9. Волков Б. С., Волкова Н. В.. Психология развития человека. М.: Академический проспект, 2004. 288 с.
10. Выготский Л.С. Собрание сочинений, том 4. М.: Просвещение, 2001. 445 с.
11. Гербова В. В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе: 2-4 года: пособие для педагогов дошкольных учреждений М.: Владос, 2003.157 с.

12. Грибова О. Е. Что делать если ваш ребенок не говорит. М.: Айрис-пресс, 2004. 48 с.
13. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей, М.: Просвещение, 2007.
14. Дедюхина Г. В., Кирилова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Техинформ МАИ, 1997. 88 с.
15. Кольцова М.Н. Ребенок учится говорить. М.: Астрель, 2010. 314 с.
16. Лавицкая О.В. Речевое развитие ребенка [Электронный ресурс] // Активная мама URL: <http://active-mama.com/rechevov-razviti-rebenka.html> (дата обращения: 16.03.2019).
17. Лебедева Е.Н. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Сибирский семейный сайт URL: http://sibmama.ru/osob_rech_razv.htm (дата обращения: 18.01.2019).
18. Люблинская А. А. Воспитателю о развитии ребенка. М.: Дошкольное воспитание, 2011. 113 с.
19. Лямина Г. М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина М.: Академия, 2000. С. 45-54.
20. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1983. 144 с.
21. Мальцева И. В. Пальчиковые игры для детей. От 3 до 7 лет. М.: Азбука-классика, 2010. 117с.
22. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М.: Просвещение, 1991. 208 с.
23. Мухина В.С. Возрастная . М.: Просвещение, 2014. 390 с.
24. Немов Р.С. Психология. Том 2. М.: Дрофа, 2015. 460 с.

25. Новиковская О. А. Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи. М.: АСТ, 2009. 175 с.
26. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. М.: Владос, 2010. 300с.
27. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Высшее образование, 2007. 460 с.
28. Полякова М. А. Как правильно учить ребенка говорить стимулирование развития речи детей, предупреждение и коррекция речевых нарушений, постановка речи у неговорящих детей. М.: ЛОГО ЭЙДОС, 2014.
29. Полуполтинных О. П. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности // Материалы IV Международной научной конференции «Теория и практика образования в современном мире» (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г). СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 56-57. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4737/> (дата обращения: 04.04.2019).
30. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации URL: минобрнауки.рф/документы/.../Приказ%20№%201155%20от17.10.2013%20г.pdf. (дата обращения: 25.12.2018).
31. Река Л. О занятиях по развитию речи // Дошкольное воспитание, 2000. №10. С. 15-19.
32. Репит М.Г., Герман Н. А. Обучение дошкольников правильной речи. Чебоксары: Цвейг, 2000. 201 с.
33. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. М.: АСТ, 1999. 48 с.
34. Самыгин С.И., Никуленко Т.Г., Сущенко С.А. Возрастная психология для студентов вузов. М., 2010. 220 с.
35. Смирнова А.А, Леонтьева А.Н., Рубинштейн С.Л. Психология. М.: Просвещение, 2002. 556 с.

36. Сохин Ф.А. Осознание речи дошкольниками и подготовки к обучению грамоте // Вопросы психологии, 2004. № 2. С. 31-34.
37. Сохин Ф.А. Психолого - педагогические проблемы развития речи дошкольника // Вопросы психологии, 2009. № 4. С.21-23.
38. Стерликова В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учеб.-метод. пособие. М.: Флинта, 2014. 132 с.
39. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М.: Дрофа, 2001. 233 с.
40. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб.: Детство-пресс, 1999. 112 с.
41. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. М.: ВЛАДОС, 2004. 288 с.
42. Ушакова О.С. Развитие речи детей четырех – семи лет // Дошкольное воспитание. 1995. - №1. 66 с.
43. Ушакова О.С. Развитие словесного творчества детей 6-7 лет // Дошкольное воспитание. 2012. № 9. С. 26-30.
44. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Аст, 2007. 333 с.
45. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)». М.: Просвещение, 1989. 223 с.
46. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: Наука, 2009. 201 с.
47. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 314 с.
48. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Минск: Юнацтва, 2011. 177 с.

49. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников. М.: Айрис-пресс: Айрис-Дидактика, 2006. 166 с.

50. Шмелева Е. Б. Пальчиковые игры. М.: Ювента, 2009. 74 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 1

Результаты изучения уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста экспериментальной группы, с помощью комплексной диагностики на выявления уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста

О.С. Ушаковой

| № испытуемого | Задание № 1 | Задание № 2 | Задание № 3 | Задание № 4 | | Задание № 5 | | | Общий балл | Уровень |
|---------------|---|-----------------------------------|---|--|---|-------------|---------------------|------------------------------------|------------|----------------|
| | Пересказ русской народной сказки «Курочка Ряба» | Понимание значения слова «черныш» | Понимание и правильное употребление слов в пространственных предлогах | Самостоятельное образование слова с суффиксами –енок; -ята | Употребление имен существительных в родительном падеже единств. и множеств. числа | Словарь | Произношение звуков | Вычленение заданного звука в слове | | |
| 1. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | низкий |
| 2. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | низкий |
| 3. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 18 | высокий |
| 4. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | низкий |

Продолжение таблицы 1

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|
| 5. | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 12 | средний |
| 6. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | низкий |
| 7. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | низкий |
| 8. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | низкий |
| 9. | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 10 | средний |

Таблица 2

Результаты изучения уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста контрольной группы, с помощью комплексной диагностики на выявления уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста

О.С. Ушаковой

| № испытуемого | Задание № 1 | Задание № 2 | Задание № 3 | Задание № 4 | | Задание № 5 | | | Общий балл | Уровень |
|---------------|---|-----------------------------------|--|--|---|-------------|---------------------|------------------------------------|------------|---------|
| | Пересказ русской народной сказки «Курочка Ряба» | Понимание значения слова «черныш» | Понимание и правильное употребление в пространственных предлогах | Самостоятельное образование слова с суффиксами -енок; -ята | Употребление имен существительных в родительном падеже единств. и множеств. числа | Слова | Произношение звуков | Вычленение заданного звука в слове | | |
| | | | | | | | | | | |

Продолжение таблицы 2

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---------------------|
| 1. | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 | средни й |
| 2. | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 11 | средни й |
| 3. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | низкий |
| 4. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | низкий |
| 5. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | низкий |
| 6. | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 10 | средни й |
| 7. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | низкий |
| 8. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | низкий |
| 9. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | низкий |

Подвижные игры

«Курочка – хохлатка».

Цель игры: упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру. Он выполняет роль курицы, а дети - цыплят. Выбирают самого активного ребенка, который будет кошкой. Кошка садится на стульчик в сторонке от детей. На другой стороне стоит домик курицы и цыпляток. Воспитатель начинает ходить вместе с детьми по всей комнате (площадке) и читает текст:

Вышла курочка – хохлатка,

С нею желтые цыплятки,

Квохчет курочка: «Ко-ко,

Не ходите далеко».

Приближаясь к кошке, воспитатель говорит:

На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка...

Кошка глазки открывает

И цыпляток догоняет.

Кошка - ребенок просыпается, открывает глаза, мяукает и бежит за цыплятами, они убегают от неё в противоположную сторону комнаты, где обозначен их дом. Кошка не ловит цыплят, а просто догоняет. Воспитатель начинает защищать цыплят- детей, разводит руки в стороны и говорит: «Уходи, уходи кошка, не дам я тебе цыплят».

Кошка уходит на свой стульчик. По желанию детей игра повторяется, но назначается новая кошка - ребенок. Игру можно проводить и на прогулке.

«Лохматый пес».

Цель: активизация речевой деятельности, развитие памяти и быстроты реакции, формирование способности имитировать животных (*собаку*).

Хо игры: Из числа играющих выбирают «пса». Он сидит в стороне. Другие дети медленно идут к нему, приговаривая:

Вот сидит лохматый пес, в лапки свой уткнувши нос.

Тихо, мирно он сидит, не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим и посмотрим

Что же будет?

Дети тихонько подходят и хлопают в ладоши. Пес вскакивает, рычит, лает и ловит детей. Пойманный игрок становится водящим «псом».

Методические указания. Эта игра отличается большой интенсивностью, поэтому необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбудились.

«Зайка».

Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.

Задачи:

1. Закреплять навык прыжка на двух ногах.
2. Развивать произвольное внимание и память посредством речевой установки (использование стихотворения).

3. Воспитывать любовь к животным в ходе беседы и игрового сюжета.

Оборудование: игрушка – зайчик, шапочки-маски по количеству детей.

Мотивационно – организационный момент

Деятельность педагога.

Посмотрите, дети, кто к нам пришел в гости. Это зайчик.

Наш зайчик какой-то грустный. Давайте спросим у зайчика, что случилось.

Мне зайчик сказал, что одна девочка забыла его на улице, и поэтому зайчику стало грустно. Ребята, а давайте позовем нашего гостя с нами поиграть.

Деятельность детей.

Обыгрывание игрушки, рассматривание ее.

Ход игры.

Деятельность педагога

Сейчас мы с вами превратимся в зайчат. «Раз, два, три повернись и в зайчат превратись».

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит,

Вот так, вот так!

Он ушами шевелит

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть

Вот так, вот так!

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать,

Прыг-скок, прыг-скок!

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку испугал,

Зайка - прыг и убежал.

Деятельность детей (выполняют движения в соответствии с текстом)

Присаживаются на корточки

Покачивают головой, держа вытянутые ладони (или указательные пальцы, прижатые к голове).

Встают и поглаживают поочередно руки.

Прыжки на двух ногах на месте.

По сигналу дети убегают в отведенное место.

Дидактические игры

«Угадай игрушку».

Цель игры: формирование умения находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия; развитие понимания речи взрослого.

Материалы и оборудование: 3-4 игрушки: заяц, мишка, лиса, утенок

Программное содержание: Воспитатель показывает детям игрушки. Надо сразу научить детей правильно называть предмет. Воспитатель, рассказывает о каждой игрушке, называя их внешние признаки, а дети должны угадать эту игрушка.

«Поварята».

Цель игры: учить группировать овощи и фрукты, закрепить их названия.

Материалы и оборудование: фланелеграф или магнитная доска изображениями изображение банки из-под компота и кастрюли.

Программное содержание: Воспитатель показывает детям овощи и фрукты. Они вместе рассматривают их, вспоминают качества овощей и фруктов. Затем воспитатель рассказывает детям, что из фруктов можно приготовить вкусные варенье или компот, а из овощей варят вкусный суп и предлагает приготовить эти блюда. Для этого нужно фрукты поместить в банку, а овощи – в кастрюлю. Малыш выполняет задание, а воспитатель активизирует его речь с помощью вопросов: «Что это? Повтори, куда ты положишь фрукт?»

«Кто с нами рядом живет?»

Цель игры: учить узнавать, показывать и называть птиц изображенных на картинках.

Материалы и оборудование: Набор предметных картинок из серии «Птицы»

Программное содержание: Воспитатель задает вопросы по содержанию предметных картинок, а дети на них отвечают

«Чудесный мешок»

Цель игры: уточнить и активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: игрушечные машины: автобус, грузовик, легковая машина, самолет, кораблик в мешочке.

Программное содержание: Воспитатель по одной достает машины из мешка. Вместе с ребенком рассматривает и обговаривает внешний вид машины (грузовика, автобуса, цвет, материал, назначение. Уточняется название частей машины, их окраска и форма.

«Жучок»

Цель игры: развитие речи. Соотносить глагол с действием, которое он обозначает.

Материалы и оборудование: Стихотворение Н. Юрковой «Жучок»

Программное содержание: Воспитатель, детям читают стихотворение Н. Юрковой «Жучок», а затем предлагают изобразить, каким грустным сидел жучок в коробке и как радостно он из нее улетел.

Жу-жу! Жу-жу!

Вы слышите?

Жу-жу!

Здесь я - жучок.

Меня зачем-то поселили

Мальчишки в коробок.
Не повернуться в коробке,
Не встать на лапки мне.
Нельзя расправить крылышки.
Прижатые к спине.
Так тесно -
Даже не могу
Пошевелить усами.
Но неужели
Жу-жу-жу,
Не знаете вы сами.
Что очень плохо.
Плохо мне,
В закрытом коробке,
Что я мечтаю
В темноте
О свежем ветерке.
Там на лугу -
Трава, цветы,
И бабочки в полете.

А мне так грустно

В коробке.

Ну как вы не поймете?

Конспект сценария по театрализованной деятельности

«Заюшкина избушка» во второй младшей группе с 3 до 4 лет

Цель: развитие творческих способностей и развития речи детей младшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность.

Задачи:

-Образовательная:

- совершенствовать коммуникативные навыки через театрализованную деятельность;
- добиваться свободного проявления эмоций детей в жестах, мимике, движении, слове.

-Развивающая:

- развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке;
- развивать речь;

-Воспитательная:

- воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу.

Оборудование: декорации к сказке: домики Лисички и Зайчика, шапочки и костюмы героев сказки (лиса, заяц, волк, собака, медведь, петух).

Форма проведения: игра – драматизация.

Ход игры – драматизации:

Ведущий: Жили-были в лесу зайчик и лисичка.

Зайчик построил себе избушку деревянную, а лиса – ледяную.

Пришла весна, выглянуло Солнышко, и распустились на полянке цветочки. У лисички избушка от яркого солнышка растаяла.

Прибежала Лисичка к Зайчику, стала проситься погреться.

(Выходит Лиса: «Пусти меня зайнька погреться!»)

Зайчик пустил Лисичку погреться, а она его из избушки и выгнала.

Сидит Зайка под кусточком, слезки лапкой вытирает.

Идут по лесу Собачки.

Собачка 1: Я собачка не простая,

Собочка 2: Я – сторожевая,

На чужих я грозно лаю,

Если надо – напугаю!

Увидели Зайку и спрашивают:

- Почему ты, Заинька, плачешь?

Зайка: Как же мне не плакать! Лисичка меня в мой домик не пускают!

Собачка1: Не плачь, Зайка, мы сейчас ее выгоним!

Подошли Собачки к избушке, начали громко лаять:

Собачки вместе: уходи, Лиса, вон!

Лиса: Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! – закричала Лиса.

Испугалась собака и убежала к себе домой.

А в это время по лесу шел волк.

Увидели волк Зайку и спрашивают:

Волк: Что же ты, Заинька, плачешь? Кто обидел тебя?

Зайка: Обидела меня Лиса хитрая, попросилась ко мне погреться, да меня из избушки и выгнала!

Волк: Не плачь, Зайка, мы сейчас ее выгоним!

Уходи Лиса из заюшкиной избушки!

А лиса как закричит из окошка:

Лиса: Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

Испугался волк и убежал по тропинке к себе домой.

Заинька больше прежнего расстроился, сидит под кусточком, горько-горько плачет.

А в это время по лесу шел медведь.

Увидели Медведь Зайку и спрашивают:

Медведь: Что же ты, Заинька, плачешь? Кто обидел тебя?

Зайка: Обидела меня Лиса хитрая, попросилась ко мне погреться, да меня из избушки и выгнала!

Медведь: Не плачь, Зайка, мы сейчас ее выгоним!

Уходи Лиса из зайкиной избушки!

А лиса как закричит из окошка:

Лиса: Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

Испугался медведь и убежал по тропинке к себе домой.

Заинька больше прежнего расстроился, сидит под кусточком, горько-горько плачет.

Вдруг по дорожке идет Петушок - Золотой гребешок.

Ведущий: Вышел Петя на лужок,

Золотистый гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка.

Важно Петенька идет

И косу в руках несет!

Увидел Петушок Зайчика и спрашивает:

Петушок: Что же ты, Заинька, плачешь?

Зайка: Как же мне, Петушок, не плакать! Выгнала меня Лиса из моей избушки и домой не пускает!

Петушок: Не плачь, Заинька, я ее сейчас выгоню!

Зайка: Нет, Петушок, не выгонишь. –

Собачки гнали – не выгнали!

Волк гнал – не выгнал!

Медведи – не выгнали!

И ты не выгонишь!

Петушок: Не плачь, Зайка, я ее выгоню!

Кукареку, несу косу на плече,

Хочу Лису посечи!

Уходи, Лиса, с печи!

Испугалась Лиса и говорит:

Лиса: Одеваюсь...

Петушок опять закричал:

- Кукареку, несу косу на плече,

Хочу Лису посечи!

Поди, Лиса, вон с печи!

А Лиса говорит:

- Шубу одеваю...

Петушок опять закричал:

- Кукареку, несу косу на плече,

Хочу Лису посечи!

Поди, Лиса, вон!

Испугалась Лиса, соскочила с печи – да бежать!

Ведущий: А Зайчик с Петушком стали жить-поживать, да добра наживать!

Дружно, весело живут и гостей в гости ждут.

Всех к себе пригласили в гости:

Собачку, волка, медведя.

Веселых бабочек и весенние цветочки!

И Лисичку все простили – она обещала со всеми дружить.

Давайте будем дружить друг с другом,

Как птица с небом, как ветер с морем!

Трава с дождями! Как дружит Солнце со всеми нами!

Результаты изучения уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста экспериментальной группы, с помощью комплексной диагностики на выявления уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста

О.С. Ушаковой (контрольный этап)

| № испытуемого | Задание № 1 | Задание № 2 | Задание № 3 | Задание № 4 | | Задание № 5 | | | Общий балл | Уровень |
|---------------|---|-----------------------------------|--|--|---|-------------|---------------------|------------------------------------|------------|---------|
| | Пересказ русской народной сказки «Курочка Ряба» | Понимание значения слова «черныш» | Понимание и правильное употребление пространственных предлогов | Самостоятельное образование слова с суффиксами –енок; -ята | Употребление имен существительных в родительном падеже единств. и множеств. числа | Слова | Произношение звуков | Вычленение заданного звука в слове | | |
| 1. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | низкий |
| 2. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 11 | средний |
| 3. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 21 | высокий |
| 4. | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 12 | средний |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|----------------|
| 5. | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 19 | высокий |
| 6. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | низкий |
| 7. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | низкий |
| 8. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9 | средний |
| 9. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 18 | высокий |

Таблица 4

Результаты изучения уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста контрольной группы, с помощью комплексной диагностики на выявления уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста

О.С. Ушаковой (контрольный этап)

| № испытуемого | Задание № 1 | Задание № 2 | Задание № 3 | Задание № 4 | | Задание № 5 | | | Общий балл | Уровень |
|---------------|---|-----------------------------------|--|--|--|-------------|---------------------|------------------------------------|------------|---------|
| | Пересказ русской народной сказки «Курочка Ряба» | Понимание значения слова «черныш» | Понимание и правильное употребление предлогов в пространстве | Самостоятельное образование слова с суффиксами –енок; -ята | Использование имен существительных в родительном падеже единств. и множеств. числа | Словарь | Произношение звуков | Вычленение заданного звука в слове | | |
| | | | | | | | | | | |

Продолжение таблицы 4

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---------------------|
| 1. | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 16 | средни й |
| 2. | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 12 | средни й |
| 3. | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 11 | средни й |
| 4. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | низкий |
| 5. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | низкий |
| | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 13 | средни й |
| 7. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | низкий |
| 8. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | низкий |
| 9. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | низкий |