

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

## **МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА**

**XX Международный форум студентов,  
аспирантов и молодых ученых**

# **ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

Материалы V Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием

Красноярск, 15 мая 2019 г.

*Электронное издание*

КРАСНОЯРСК  
2019

ББК 74.00  
В 925

**Редакционная коллегия:**

*В.А. Адольф*  
*О.Н. Тютюкова* (отв. ред.)  
*Л.П. Михалева*

**В 925 Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых:** материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярск, 15 мая 2019 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. О.Н. Тютюкова; ред. кол.; Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – Систем. требования: РС не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-325-8

ББК 74.00

ISBN 978-5-00102-325-8  
(XX Международный форум  
студентов, аспирантов и молодых ученых  
«Молодежь и наука XXI века»)

© Красноярский государственный  
педагогический университет  
им. В.П. Астафьева, 2019

# РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РЕГИОНЕ

## DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE REGION

К.В. Адольф, К.В. Адольф

K. Adolf, K. Adolf

*Научный руководитель В.А. Адольф*  
*Research advisor V.A. Adolf*

*Инновации в сфере физической культуры, здоровьесбережение учащейся молодежи, личностное становление учащихся.*

В статье рассматривается проблема развития физической культуры в различных сферах современного общества. Анализируются полученные данные результатов изучения мнений разных групп молодежи о процессах, связанных с физической культурой, ее воспитанием у молодежи.

*Physical culture, health, the formation of professionally significant qualities of the individual, professional and personal development of students.*

The article deals with the concept of ecological culture, the main components of man's ecological culture, the value-oriented guidelines for the formation of the ecological culture of schoolchildren. The content and forms of the organization of educational activities for the formation and development of the main components of the environmental culture of students are presented.

**Д**ля современного молодого человека спорт, физическая культура приобретают социально-экономический, прагматический характер. Ожидаемые результаты и бонусы, которые получает «спортсмен», все более обостряют социальное неравенство в обществе и носят заказной, корпоративный характер. При этом у многих, кто в этом участвует, нет достаточно сформированных умений, профессионально значимых качеств. Да, перечень профессий обновляется каждые десять лет. Появляются новые профессии, и как следствие, современный рынок профессий заполняется молодыми кадрами, не имеющими должного образования, у которых не сформированы социально-профессиональные нравственные качества, отсутствует корпоративная этика. Вот почему многие дети под давлением родителей идут заниматься спортом. Какого человека требует и ожидает общество на данном этапе его исторического развития? Способны ли образование, сфера физической культуры и спорта или иная система такого человека воспитать? Данная проблема требует более пристального внимания и обсуждения не только социально-профессиональной, психолого-педагогической, философской, научно-образовательной власти, бизнеса, но и общественности в целом [1–3]. На наш взгляд, данная проблема обусловлена тем, что в обществе сложилось несколько мнений о понимании физической культуры, спорта, физического здоровья.

Физическое здоровье человека включает двигательную активность, рациональное питание, соблюдение правил личной гигиены и безопасного поведения, умение сочетать отдых и работу, физический и умственный труд, отказ от курения, употребления алкоголя и наркотиков, других вредных привычек. Разное понимание, которое вкладывается в содержание деятельности в области физического воспитания, спорта и здоровья, побуждает каждого из нас формулировать свои цели и задачи, тем самым видоизменять данную деятельность и результаты: в области физического воспитания – одни, в спорте – другие, в пропаганде здоровья – третьи. Зачастую предъявляемые требования к ним расходятся существенно. Порой мы забываем, что жизнедеятельность включает физическое, психическое, психофизиологическое благополучие, достаточную работоспособность и навыки безопасного взаимодействия в условиях быстро меняющейся социально-образовательной сферы. Выпускники общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждений должны уметь адаптироваться к динамично изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности, самостоятельно анализировать, творчески мыслить и действовать, учиться сохранять и укреплять свое здоровье. Данному факту трудно возразить. Но что мы имеем в реальности? Исследования последних лет свидетельствуют, что около 90 % учащихся образовательных учреждений имеют отклонения в физическом и психическом развитии. Практически здоровыми являются только 14 % выпускников школ. У 20–40 % студентов выявляются признаки различных заболеваний (нервно-психических, сердечно-сосудистых, заболеваний органов дыхания). Здоровье населения на 50 % определяется образом жизни, на 20 % – экологией, на 20 % – наследственностью (которая, в свою очередь, зависит от образа жизни и экологии) и только на 10 % от других факторов (данные ВОЗ). Государство и общество должны быть обеспокоены выявлением и разрешением проблем, связанных с сохранением и укреплением здоровья конкретного человека. Например, данные, связанные с ценностью здоровья, следующие. Здоровье относится к наиболее привлекательным ценностям у 85 %, показатель «физическое развитие» – у 53 % опрошенных. Многие молодые люди, желая быть здоровыми, не уделяют должного внимания своему физическому развитию. Они явно недооценивают такие качества, как сила, выносливость, ловкость, координация движений, скорость реакции и т. п. Полноценное приобщение к культуре здоровья для себя считают важным только около 35 %, не ценят вообще – 17 % респондентов. В современной России произошло значительное снижение престижа культуры и культурных ценностей в сознании молодых людей. Приведем данные исследования абитуриентов, поступающих в вузы Красноярского края и Хакасии. Так, среди абитуриентов, поступающих в вуз, только 1–2 % имеют знак ГТО ( для абитуриентов ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина – 5 %). Абитуриенты, имеющие звание МС или КМС, составляют менее одного процента от подавших заявление на профильные направления. Причем у абитуриентов, имеющих различные достижения в других областях, не связанных со спортом, данный показатель составляет от 12 до 25 % на различные направления подготовки. Характерным является

ся и то, что абитуриенты, имеющие звания МС и КМС, показывают результаты по ОФП (общая физическая подготовка: бег, прыжки, гимнастические упражнения, плавание) чуть выше среднего показателя среди прочих абитуриентов. ОФП многих абитуриентов, поступающих в вузы, оставляет желать лучшего. Полученные данные о здоровье человека и о его физическом развитии являются показателем изменений, происходящих в обществе, и определяются комплексом социально-психологических, медико-физиологических характеристик.

Таким образом, здоровье – это результат образования и воспитания, а не только профилактики и гигиены, и является основным средством приобщения учащейся молодежи к здоровому образу жизни. Здоровье – это комплексное и целостное состояние, развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и профессиональной физкультурно-оздоровительной среды и позволяющее человеку осуществлять его трудовые и социальные функции. В качестве индивидуального здоровья растущего человека понимаем его состояние, определяющее его возможности противодействовать информационным перегрузкам и гиподинамией, на которые влияют окружающая среда, образ жизни, биологические и психологические факторы и особенности будущей профессиональной деятельности. Учитывая, что воспитание здоровья молодого человека – динамически изменяющийся естественный процесс, следует рассматривать отдельные его составляющие: биологические, физические, психические, психологические и социальные. Может, в этом и лежит сущность вводимых инноваций? Для решения поставленных задач требуются преподаватели, тренеры, специалисты, которые, кроме профессиональных знаний, обладают необходимой подготовкой в области физической культуры, спорта и физического воспитания. Все изменения должны быть соотнесены с условиями реально существующей среды. При этом созданные технологии сужают горизонт прогноза. В этой связи необходимо разработать механизм гибкого взаимодействия общественных потребностей в воспроизводстве востребованных кадров. Основная задача – изучить механизмы вовлечения человека в новые виды деятельности и использовать выявленные закономерности для прогнозирования новых профессий и формирования общественного образа профессионального будущего для растущего человека. Для этого нужно учесть специфику образовательных учреждений и организаций региона, создать условия для освоения учащимися и студентами обобщенных способов и опыта профессиональной деятельности, развития положительного мотивационно-ценностного отношения к ней [1; 5]. Конечно, при этом не следует забывать об учащих, так как специфика и особенности подготовки (обучения) заключаются в высоких интеллектуальных нагрузках, нерациональной интенсификации учебной деятельности, неблагоприятной социально-образовательной среде, негативных экологических нагрузках, связанных с различной деятельностью. Гиподинамия, эмоциональные нагрузки, несоблюдение требований здорового образа жизни, недостаточная осведомленность в вопросах поддержания здоровья и безопасности существенно затрудняют нам организацию процесса подготовки. Эти задачи невозможно решить без

формирования ценностного отношения к будущей деятельности на основе интегрирования профессиональных, гуманитарных и здоровьесберегающих знаний, позволяющих воспитывать общечеловеческие и значимые качества у обучающегося и успешно реализовывать адаптивные возможности организма без вреда для собственного здоровья. В подтверждение данных рассуждений приведем данные следующего исследования. Опросы проводились среди учащихся старших классов школ, колледжей, студентов и преподавателей, бакалавров, магистров различных институтов и факультетов вузов, а также бывших выпускников данных вузов (всего более 2000 человек). Исследование шло в несколько этапов (школьный, вузовский, послевузовский). Приведем некоторые данные.

**1. Планы респондентов относительно профессии.** Сделали свой выбор 30–32 %, сомневаются – 25–27 %, не выбрали – 31–34 %. Причем в течение обучения поменяли свое отношение к выбору профессии более 30 % респондентов (в направлении получаемой профессии 27 %, в направлении отчуждения от профессии 32 %). Более 34 % выпускников вуза не приходят в профессию или уходят из нее в течение первых трех лет. Хотя при этом шансы на получение, овладение выбранной профессией учащимися школ и колледжей оцениваются положительно и составляет более 60 %, а познавательные потребности проявляются более чем у 65 % опрошенных.

**2. Мнение респондентов о важности изучаемых предметов для овладения профессией.** Для учащихся старших классов значимость предметов находится в интервале 20–80 %, в профильных классах 30–90 %, для студентов колледжей 65–95 %, вузов 40–90 %, для молодых специалистов 35–80 %. Так, 40 % выпускников школ испытывают трудности вхождения в профессию, а треть выпускников вузов испытывают трудности удержания в профессии, полностью уверены в реализации своих жизненных планов менее половины опрошенных выпускников вузов и колледжей.

Подводя итог проведенному исследованию, выделим наиболее характерные качества, присущие современной молодежи. Большая часть молодежи ориентируется на конкретные цели: это некий успех в жизни, высокие заработки, карьера. Лишь третья часть рассматривает образование, физическую культуру с точки зрения общего развития, т. е. именно того, без чего не может быть успеха в жизни. При этом эмоциональные и нравственные ценности – чуткость, терпимость, умение сопереживать – занимают последние места. Исследования выявили существенные изменения в ценностных ориентациях различных групп респондентов под влиянием перемен (вводимых инноваций). Наиболее чувствительна к этим переменам учащаяся молодежь. Оценки родителей и педагогов разнятся. Так, оценки родителей оказались ближе к оценкам их детей. Педагоги чаще склоняются к более скептическим мнениям относительно жизненных ориентиров учащихся. Профессиональная работа с молодежью призвана быть направлена не столько на выбор профессии, сколько на актуализацию человеческого ресурса, на сохранение его здоровья [1–5].

## Библиографический список

1. Адольф В.А., Фоминых А.В. Конкурентоспособность выпускника современного вуза: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. 280 с.
2. Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 256 с.
3. Адольф В.А., Савчук А.Н. Прогнозирование становления профессиональной компетентности выпускника вуза: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 353 с.
4. Адольф В.А., Адольф К.В. Горизонты и границы современного образования // CredeExperto: транспорт, общество, образование, язык. 2018. № 3. URL: <http://ce.if-mstuca.ru/wp-content/uploads/2015/02/danilenko1.pdf>
5. Адольф В.А., Адольф К.В., Фоминых А.В. Проблемы воспитания физической культуры в условиях цифровизации общества // Воспитание школьников. 2019. № 1. С. 3–8.

# УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

## MENTAL EDUCATION OF CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL AGE IN PHYSICAL CULTURE LESSONS

Ю.С. Астанина

Yu.S. Astanina

*Научный руководитель Н.Е. Строгова*  
*Scientific adviser N.E. Strogova*

*Образовательный процесс, умственное воспитание, обучающиеся начальных классов, физическая культура.*

В статье представлена реализация программы умственного воспитания детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.

*Educational process, mental education, children of younger school, physical culture.*

The article presents the implementation of the program of mental education of children of younger school age in physical culture lessons.

**П**роблема умственного воспитания в современной школе за последние годы приобрела большое значение. Умственное воспитание как динамичная система при благоприятном стечении обстоятельств постепенно приближается к тем требованиям, которые стоят перед человеком и даже превосходит их. В век информационных технологий дети теряют потребность в самообразовании и усвоении множества знаний, умений и навыков, что создает проблему всестороннего развития личности. Данную проблему следует решать на ранних этапах становления личности, а именно на завершающем периоде младшего школьного возраста. Обучающиеся 4 класса переходят в среднее звено школьной системы, и появляется более четкое осознание важности саморазвития и самосовершенствования.

Данная тема является актуальной, поскольку в настоящее время на уроках физической культуры не решается проблема умственного воспитания, т. к. педагоги зачастую ставят задачи лишь физического совершенствования обучающихся.

По нашему мнению, школьники должны думать и развивать свои умственные способности не только на уроках математики, русского языка, литературы, истории, но и на уроках физической культуры. Нельзя допустить, чтобы обучающиеся только играли или делали физические упражнения для укрепления здоровья, нужно также воспитывать в них нравственность, умственные способности, эстетический вкус.

Именно поэтому в настоящее время все более осознается тот факт, что традиционная форма проведения физкультурно-спортивной работы с детьми уже не отвечает современным требованиям и должна быть заменена новыми, которые будут более эффективными. Поэтому сейчас идут поиск и разработка новой системы подходов к обучению на уроках физкультуры.

При рассмотрении темы умственного развития и его уровня обращают внимание на систему знаний, умений и освоенных действий, которая сформировалась в процессе их приобретения. Наличие этой системы создает фундамент для освоения новых знаний, умений и навыков, возникновения и функционирования новых умственных действий.

При изучении психолого-педагогической литературы нами было отмечено, что авторы трактуют по-разному понятие «умственное воспитание», имеются разногласия в содержательной характеристике данного термина. Например, Г.М. Коджаспирова под умственным воспитанием личности понимает комплекс знаний и умений в области воспитания и культуры умственного труда, умение определить цели познавательной деятельности, планировать ее, выполнять познавательные операции различными способами, работать с источниками, оргтехникой, владеть информационными технологиями, заниматься самообразованием [1, с. 134]. В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев и Е.Н. Шиянов понимают под умственным воспитанием развитие интеллектуальных способностей личности [2, с. 78]. М.А. Холодная умственное воспитание рассматривает как «организацию ума» [3]. Данное понятие может быть определено как группа положений, регламентирующих формы мысли и действия, независимо от того, на какой предмет направлена умственная деятельность.

В нашем исследовании мы отдаем предпочтение трактовке умственного воспитания М.А. Холодной, т. к. ее понимание более подходит к соотношению умственного воспитания к различным направлениям умственной деятельности, в т. ч. и на уроках физической культуры.

Нами была составлена и реализована программа умственного воспитания обучающихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры.

Отметим, что для того, чтобы результат был устойчивым, необходимо, работать в данном направлении системно и комплексно, а не эпизодически. В противном случае эффект будет нестойким.

Структура занятий по программе умственного воспитания обучающихся младших классов на уроках физической культуры с использованием подвижных игр с дидактической направленностью состоит из трех частей: подготовительной, основной, заключительной.

В подготовительной части урока изучаются, повторяются и совершенствуются строевые упражнения, навыки в ходьбе, развивается общая выносливость в беге, выполняются упражнения общеразвивающего характера.

В основной части урока формируются жизненно важные двигательные навыки и физические качества. Для решения поставленных задач используются подвижные игры с дидактической направленностью: игры с бегом, игры с прыжками, игры с лазанием и другие.

В заключительную часть урока входят упражнения для снятия эмоционального напряжения, дыхательная гимнастика.

Для оценки эффективности составленной программы умственного воспитания обучающихся младших классов на уроках физической культуры было проведено два контрольных среза.

На протяжении учебного года обучающиеся 4 классов, входящие в состав экспериментальной (с применением программы умственного воспитания обучающихся младших классов на уроках физической культуры) и контрольной групп занимались по своим методикам. В апреле 2019 г. был проведен контрольный (второй) срез уровня умственного развития.

Изменения в уровне умственного развития детей младшего школьного возраста отражают возрастные особенности их воспитания, а также влияние целенаправленного педагогического воздействия, о чем свидетельствуют более выраженные изменения показателей у детей экспериментальной группы по сравнению с контрольной.

Несомненно, положительные изменения произошли и в контрольной группе, где конечные результаты по ряду показателей достоверно отличаются от исходных данных. Однако темпы прироста в экспериментальной группе были значительно выше, что подтверждает мнение о том, что умственное воспитание обучающихся младших классов на уроках физической культуры будет эффективным, если на его развитие воздействовать целенаправленно.

### **Библиографический список**

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.: Юрайт, 2019. 719 с.
2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Академия, 2013. 576 с.
3. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. СПб.: Питер, 2002. 272 с.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГА: ПОНЯТИЕ, СИМПТОМЫ, КОРРЕКЦИЯ

## PROFESSIONAL BURNOUT OF TEACHERS: DEFINITION, SYMPTOMS, CORRECTION

Д.А Бахова

D.A Bakhova

Научный руководитель М.Г. Янова  
Research advisor M.G. Yanova

*Здоровый образ жизни, режим, эмоциональное истощение, выгорание, профессиональное выгорание, синдром, мотивационная сфера личности, развитие.*

В статье обсуждаются причины профессионального выгорания педагога, средства и методы решения. Раскрываются основные проблемы профессионального выгорания педагога, симптомы, коррекция.

*Healthy lifestyle, regimen, emotional exhaustion, burnout, professional burnout, syndrome, motivational sphere of personality, development.*

The article discusses the causes of professional burnout of the teacher, means and methods of solution. The main problems of professional burnout of the teacher, symptoms, correction are revealed.

Основная задача образовательного учреждения, обозначенная в федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС ДО), – охрана и укрепление физического и психического здоровья педагогов, в том числе их профессионального благополучия. Образовательная область «Физическое развитие» ФГОС ДО включает: «становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». Одним из средств являются здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного работника образовательного учреждения.

Педагог дошкольного учреждения несет большую ответственность за воспитание, образование и общий досуг воспитанников, что является причиной профессионального выгорания и эмоционального истощения.

Одной из основных причин профессионального выгорания становится нервно-психическое напряжение, которое ведет к синдрому профессионального выгорания и истощения. Нередко такой синдром проявляется несоответствием между стремлением профессионала достичь большей степени самостоятельности, умением определять средства и методы достижения образовательно-воспитательных результатов, которые требуют от работника определенной ответственности. Последствие тотального контроля – проявление чувства безопасности своей деятельности. Отсутствие вознаграждения, поощрения за проделан-

ную работу, непризнание успешности его труда приводит к апатии, снижению эмоциональной вовлеченности в работу коллектива. Все это ведет к профессиональному выгоранию [3].

Понятие «профессиональное выгорание» впервые было введено в оборот американским психологом Г. Фрейденбергом (1974) и обозначало психологическое состояние людей, интенсивно и тесно общающихся с другими. Профессиональное выгорание – это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса, усталости и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека [2].

Такой синдром (профессиональное выгорание) вырабатывается постепенно и в своем развитии проходит три стадии, приводят к профессиональной непригодности. Первая стадия характеризуется эмоциональным затуханием, отстраненностью, тревожностью, неудовлетворенностью своей работой; вторая – пренебрежением к своей работе «И так сойдет!»; третья стадия – проявлением равнодушия ко всему, включая собственную жизнь.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что у педагога появляются и психофизические симптомы профессионального выгорания, характеризующиеся чувством постоянной, непроходящей усталости не только по вечерам, а также и по утрам после сна (симптом хронической усталости); ощущением эмоционального и физического истощения; снижением восприимчивости и реактивности на изменения окружающей среды (отсутствие любопытства на новизну или страха из-за опасности); общей слабостью, снижением активности и энергии, ухудшением биохимии крови и гормональных показателей; полной или частичной бессонницей; сонливым состоянием в течение дня. У педагога также могут возникать и социально-психологические симптомы профессионального выгорания, проявляющиеся в безразличии, скуке, пассивности и депрессии (понижение эмоционального тонуса, чувство подавленности); повышенной раздражительности; частых нервных «срывах» (вспышки немотивированного гнева или отказ от общения); постоянных переживаниях негативных эмоций, для которых отсутствуют причины во внешней ситуации (чувство вины, обиды, подозрительности, стыда); постоянных чувствах гиперответственности, страха, что «не получится» или «я не справлюсь»; общей негативной установке на жизненные и профессиональные перспективы (тип «как не старайся, все равно ничего не получится») [3].

«Устают не оттого, что много работают, а оттого, что работают неправильно», – считал физиолог Н.Е. Введенский. Поэтому причину повышенной утомляемости следует искать в нерациональной организации труда и отдыха и недостаточном активном отдыхе. Движение и спорт закаляют тело, предохраняя его от заболеваний и замедляя процесс старения. С помощью чередования работы и отдыха можно победить свои слабости и изменить свою натуру [4]. У многих из нас бывают дни, когда мы чувствуем себя беспомощными и бесполезными, с трудом заставляем себя встать с постели и идти на работу. Что приводит к эмоциональному выгоранию? Первое – снижение самооценки. Второе – ра-

бота без результата; нехватка знаний; усталость; апатия. Третье – одиночество и стресс. Негативные последствия эмоционального выгорания распространяются на все сферы жизни, включая работу, взаимоотношения с семьей, друзьями и знакомыми. Выгорание может вызвать долгосрочные изменения в организме. Именно поэтому необходимо начинать борьбу с выгоранием как можно раньше. Для того чтобы не допустить профессиональное выгорание, нужно настроить себя, без ущерба для здоровья пережить неудачу, а также развиваться в области своей профессии, посещать курсы повышения квалификации и учиться новому, отдыхать и заниматься хобби. Стоит помнить, что проблемы и трудности могут коснуться каждого, они не указывают на слабость или снижение профессионализма – это особенности деятельности специалистов «помогающих» профессий. Важно помнить, что работа по сохранению здоровья педагогов – дело важное.

### **Библиографический список**

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7, № 2. С. 21–28.
2. Бабанов С.А. Профессиональные факторы и стресс: синдром эмоционального выгорания // 2009. № 12. С. 10–13.
3. Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения. Волгоград: Учитель, 2017. С. 112.
4. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. 336 с.

# ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

## ELEMENTS OF TECHNOLOGY OF CRITICAL THINKING IN THE CLASSROOM GEOGRAPHY

С.Г. Безручко

S.G. Bezruchko

Технологии развития критического мышления, «Ромашка Блума».

В статье рассмотрен прием, используемый в технологии развития критического мышления («Ромашка Блума») на примере урока географии в 6 классе по теме «Вулканы».

*Technologie-Entwicklung des kritischen Denkens, «Daisy Bloom»*

Dieser Artikel beschreibt eine Technik, bei der Technologieentwicklung, kritisches Denken («Daisy Bloom») Lektion 6 Erdkundeunterricht auf «Vulkane»

**К**ритическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю [1]. В педагогике – это мышление оценочное, рефлексивное, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.

Средства технологии позволяют работать с информацией в любой области знания, а это значит, что ознакомление с ней можно организовать на любом предметном материале. Рассмотрим прием, используемый в ТРКМ («Ромашка Блума») на примере урока географии в 6 классе по теме «Вулканы». Таксономия (от др. греч. – расположение, строй, порядок) вопросов, созданная известным американским психологом и педагогом Бенджаминем Блумом, достаточно популярна в мире современного образования. Эти вопросы связаны с его классификацией уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка [2]. Главным в работе с текстом является *осмысление информации*. Одним из основных приемов осмысления информации является постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них. Научить ребенка мыслить – это одна из главных задач образования. Прием помогает научить детей задавать вопросы. Вопросы основаны на классификации уровня познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.

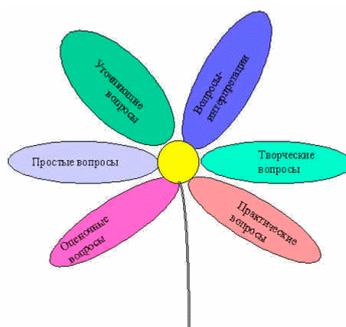


Рис. Схема вопросов для приема «Ромашка Блума»

– Простые вопросы (фактические вопросы) – требуют знания фактического материала и ориентированы на работу памяти.

– Уточняющие вопросы – «насколько я понял...», «правильно ли я Вас поняла, что...».

– Интерпретирующие вопросы (объясняющие) – побуждая учеников к интерпретации, мы учим их навыкам осознания причин тех или иных поступков или мнений (почему?).

– Практические вопросы – «Как мы можем...?» «Как поступили бы вы...?».

– Творческие вопросы (прогноз) – «Как вы думаете, что произойдет дальше...?».

– Оценочные вопросы (сравнение) – необходимо использовать, когда вы слышите, что кто-либо из учеников выражает соседу по парте свое недовольство или удовольствие от произошедшего на уроке.

#### *Пример из практики*

Привожу разработку урока, в котором прием «Ромашка Блума» стал ведущим. Предмет – география, 6 класс, урок «открытия» нового знания, этап урока: «актуализация и пробное учебное действие», тема «Вулканы».

На данном этапе урока используется групповая форма работы. Каждая группа работает над своим вопросом по учебнику (Домогацких Е.М. География, 6 класс. § 12, с. 79–81).

Вопросы, разработанные по теме «Вулканы Земли»

**Воспроизведение – простые:** Что такое вулкан? Что такое лава? Что такое вулканология? Назови, где расположен самый высокий действующий вулкан в России? Что такое гейзер?

**Понимание – уточняющие:** Почему вулканы чаще всего возникают на дне океанов или их берегах? Правильно ли я понял, что к потухшим относят вулканы, о деятельности которых не сохранилось сведений? Почему и как извергаются вулканы?

**Анализ – интерпретационные:** Назовите районы современного вулканизма в России. Почему действующие вулканы в нашей стране расположены на Камчатке и Курильских островах?

**Синтез – творческие вопросы:** На Земле живут вулканы и на Земле живем мы. Это совпадение? Почему вулканы такие разные? Почему при этом они устроены одинаково? Что изменилось бы, если бы ожили все потухшие вулканы? Землетрясения и извержения вулканов – это жизнь Земли? Ярчайшее проявление жизни планеты и окна в глубь Земли – это вулканы?

**Оценка – оценочные:** Оцени, какое явление – извержение вулкана или извержение гейзера – наиболее опасно для человека?

Опыт использования этого приема показывает, что учащиеся понимают **значение всех типов вопросов (то есть могут привести свои примеры).**

## **Библиографический список**

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 175 с.: ил.
2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учеб.-метод. пособие. Санкт-Петербург: КАРО. 2009. 24 с.

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

## PATRIOTIC UPBRINGING OF SCHOOL STUDENTS ON THE LESSONS OF PHYSICAL CULTURE

А.Н. Белоногов

A.N. Belonogov

Научный руководитель Н.Е. Строгова  
Scientific adviser N.E. Strogova

*Патриотическое воспитание, патриотизм, государственная программа патриотического воспитания, физическая культура.*

В статье рассматривается понятие «патриотическое воспитание» с позиций этнопедагогического, социально-педагогического, социокультурного подходов современного образовательного процесса, раскрываются цель и сущность патриотического воспитания, описываются возможности физической культуры в патриотическом воспитании школьников.

*Patriotic upbringing, patriotism, state program of patriotic upbringing, physical culture.*

In article the concept «patriotic upbringing» from positions of ethnopedagogical, social and pedagogical, sociocultural approaches of modern educational process is considered, the purpose and essence of patriotic upbringing reveals, possibilities of physical culture in patriotic upbringing of school students are described.

**В** настоящее время патриотическое воспитание является одной из сложнейших проблем воспитания подрастающего поколения.

В историческом аспекте термин «патриотическое воспитание» рассматривается с точки зрения нескольких подходов к его трактовке: *этнопедагогическом* (З.Т. Гасанов и др.), в котором происходят учет в воспитании особенностей различных категорий населения, сохранение и развитие исторически сложившихся дружеских отношений народов России, их сплочение; *социально-педагогическом* (Н.В. Ипполитова, В.В. Гладких, С.Б. Думов и др.), интегрирующем патриотическое воспитание с другими направлениями воспитательной работы и процессами обучения и развития в педагогическом процессе, своевременное реагирование на изменение социально-педагогической ситуации, решение задач патриотического воспитания на основе включения воспитанников в разнообразную по формам и содержанию деятельность; *социокультурном* (А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, С.Л. Рыков и др.), реализующем принципы служения Отечеству, исторической и социальной памяти, преемственности поколениями духовного опыта, социокультурной и национальной идентификации, гордости и великодушия, осмысления социокультурной реальности и исторического прошлого, сакральности символов и смыслов Отечества, соборности в воспитании духовных основ патриотизма, опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции, импликации традиций и инноваций в патриотическом воспитании [4, с. 2].

В настоящее время, учитывая новое осмысление национальных интересов, реализуются обновленные требования к патриотическому воспитанию обучающихся, которые должны будут обеспечить безопасность нашего государства в различных сферах, представлять Родину на международном уровне, формируя положительный имидж России. В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [Государственная программа...]. В программе определена цель патриотического воспитания – создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию [3, с. 271; 272].

В исследовании мы взяли за основу определение патриотического воспитания, данное С.А. Алиевой и О.Н. Омаровым: «Патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России [1, с. 200].

Раскроем возможности физической культуры в патриотическом воспитании обучающихся. В современном понимании функции физической культуры не должны ограничиваться только развитием физических качеств школьников и их координационных способностей. Занятия физической культурой тесно связаны с формированием общей культуры личности, развитием духовно-нравственной сферы, включенностью в различные социальные процессы. Отметим, что одной из главных целей занятий физической культурой является подготовка учащейся молодежи к труду и защите Родины. Нами патриотическое воспитание осуществлялось на уроках физической культуры на параллели шестых классов в следующих направлениях: преподавание основ здорового образа жизни, проведение на практических занятиях народных игр, соревнований, а на теоретических – знакомство с олимпийским и паралимпийским движением, что создало благоприятные предпосылки для физической и психологической подготовки обучающихся к взаимоподдержке и взаимовыручке, любви к Родине и повышения их готовности выполнить свой гражданский долг в будущем, будь то мирное или военное время.

Поэтому можно констатировать, что данная целенаправленная и систематическая работа по патриотическому воспитанию средствами физической культуры сможет обеспечить формирование патриотических чувств у школьников.

## Библиографический список

1. Алиева С.А., Омаров О.Н. Теоретические проблемы патриотического воспитания // Мир науки, культуры образования. 2017. № 6 (67). С. 198-201.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>
3. Гузнов Д.С., Строгова Н.Е. Проблема подготовки молодежи к военной службе в историческом развитии // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции (26 апреля 2017 г., г. Красноярск). Красноярск, 2017. С. 269–274.
4. Протопопова В.А. Кластерно-уровневая динамическая модель патриотического воспитания студентов в образовательной среде инновационного вуза // Мир науки. 2016. Т. 4, № 5. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/01PDMN516.pdf>

# К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ИНФОРМАЦИОННУЮ КУЛЬТУРУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

TO THE QUESTION ABOUT THE INFLUENCE  
OF COMPUTER LITERACY TO INFORMATION CULTURE  
TEACHER'S PROFESSIONAL ACTIVITY

З.В. Белянина, К.А. Душкевич,  
И.А. Зайцев

Z.V. Belyanina, K.A. Dashkevich,  
I.A. Zaitsev

Научный руководитель М.С. Зайцева  
Scientific adviser M.S. Zaytseva

*Информационная культура, компьютерная грамотность, информационно-образовательное пространство, современные информационные технологии.*

В статье говорится о роли компьютерной грамотности в информационной культуре учителя, реализующего свою профессиональную деятельность.

*Information culture, computer literacy, information and educational space, modern information technologies.*

The article deals with the role of computer literacy in the information culture of a teacher who implements his professional activity.

Современное обучение является сложным многоступенчатым процессом, который требует от учителя владения множеством профессиональных трудовых действий, обладания навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями (на что обращается внимание в профессиональном стандарте «Педагог»...) [3, с. 6], способствующими реализации его профессиональных качеств. За последние годы уровень компьютеризации в образовании возрос, что привело к необходимости повсеместного овладения педагогами цифровыми технологиями в рамках информационно-образовательного пространства.

Ряд ученых, под **информационной культурой** понимают «...умение целенаправленно работать с информацией (поиск, отбор, создание), использовать ее для получения, обработки и передачи средств информатизации и информационных технологий». Таким образом, информационную культуру можно рассматривать как сложное системное образование, отражающее интеграцию знаний о человеке и культуре человечества [1, с. 77].

«В настоящее время уже невозможно представить образовательное пространство в высшем учебном заведении, в том числе педагогическом, без электронно-

образовательной составляющей, которая является, на наш взгляд, самым удачным к нему дополнением. ...в результате взаимного дополнения традиционного образовательного пространства электронной составляющей образуется особая сущность – *информационно-образовательное пространство* с новыми качественными характеристиками» [2, с. 65].

Неотъемлемой составляющей информационно-образовательного пространства является информационная культура. В свою очередь, компьютерная грамотность является важнейшей частью самой информационной культуры, без которой невозможно представить современное образование.

По мнению большинства исследователей, информационная культура охватывает ряд сфер, в том числе интеллектуальную, мотивационную, волевою, предметно-практическую. Это относится и к профессиональной деятельности учителя, формирование информационной культуры которого тесно связано с уровнем компьютерной грамотности.

Главное требование, предъявляемое к современным профессионалам, состоит в том, что они должны стать носителями новейших теоретических знаний и технологического обеспечения практики. Инструментом и важным ресурсом для выполнения этих задач являются современные информационные технологии.

Говоря о подготовке учителя, который должен эффективно применять свои компетенции в образовательном процессе, стоит отметить, что в современном информационно-образовательном пространстве она невозможна без овладения педагогом компьютерной грамотностью, определенным набором знаний и навыков работы на компьютере.

Важно помнить, что владение компьютером и умение работы в цифровой среде являются не целью, а инструментом непосредственно процесса обучения. Учитель, способный эффективно использовать эти инструменты, является высоким профессионалом в педагогической деятельности.

«Компьютерная грамотность нацелена не только на то, чтобы сполна и наиболее эффективно использовать огромный современный информационно-образовательный потенциал для решения актуальных текущих и перспективных задач. Она призвана обеспечить нашу готовность к грядущим качественным переменам в обществе, непрерывно насыщаемом этой прогрессивной техникой, а также и ожидаемыми существенными переменами в самой информационной технике будущего» [1, с. 78].

Так как компьютер способствует повышению активности обучающихся, приобретению отдельных моментов (фрагментов) знания, выявлению своего интеллектуального потенциала, тренировки некоторых навыков, то его возможности разноплановы и многогранны.

Компьютер давно является обязательной частью нашей жизни, и представить какую-либо деятельность без применения цифровых технологий практически невозможно. Поэтому учителю важно своевременно овладевать цифровыми технологиями, повышать информационную культуру и компьютерную грамотность.

## Библиографический список

1. Адольф В.А., Ковалевич И.А. Воспитание информационной культуры учащихся в контексте профессиональной ориентации // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 10. С. 77–81.
2. Зайцева М.С., Строгова Н.Е. Характеристика информационно-образовательной среды педагогического вуза // Дополнительное профессиональное образование: проблемы, поиски, решения: материалы Международной научно-практической интернет-конференции. Красноярск, 31 октября 2018 года. Красноярск, 2019. С. 65–70.
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)” (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) [Электронный ресурс] // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1> (дата обращения: 26.04.2019).

# РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК РЕСУРСА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

## THE DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING AS A RESOURCE FOR PROFESSIONAL SELF-REALISATION OF PUPILS IN CONDITIONS OF PROFILE TRAINING

М.Н. Бобко

M.N. Bobko

*Научный руководитель И.Н. Мирошниченко*  
*Scientific adviser I.N. Miroshnichenko*

*Логическое мышление, операции мышления, профильное обучение, старшеклассники, профессиональное самоопределение.*

В статье рассматривается проблема развития логического мышления школьников, выступающего как ресурс для профессионального самоопределения личности в современной системе многопрофильных старших классов общеобразовательной школы. В практической части исследования определяется уровень развития логических операций мышления школьников 11 классов, обучающихся по разным профилям.

*Logical thinking, thinking operations, specialized training, high school students, professional self-determination.*

This article deals with the problem of development of logical thinking of students, acting as a resource for professional self-determination of the individual in the modern system of multidisciplinary high school. In the practical part of the study is determined by the level of development of logical thinking operations of pupils of 11th grade, students in different profiles.

**В** современных условиях динамично меняющейся информационной среды каждому профессионалу необходимы умения быстро ориентироваться при получении новой информации: сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, выделять наиболее значимое, то есть мыслить логически [1, с. 55]. Данный факт обуславливает актуальность проблемы развития логического мышления школьников старших классов с учетом многопрофильного обучения в современном образовательном процессе в 10–11 классах. По окончании 9 классов школьники, ориентируясь на свои способности и интересы, осуществляют выбор профиля обучения, по которому они будут заниматься в старших классах, опираясь на представления о своем профессиональном будущем – профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности. В настоящее время в условиях нестабильной экономической ситуации в нашей стране и постоянно изменя-

ющейся с большой скоростью информационной обстановки школьникам очень трудно правильно сориентироваться и сделать самостоятельный профессиональный выбор. На наш взгляд, умение логически мыслить – один из значимых ресурсов для быстрого ориентирования и оперативного принятия решений молодыми людьми. На каком уровне развития находится логическое мышление сегодняшних старшеклассников?

Цель исследования – определение уровня развития отдельных логических операций мышления у старшеклассников с различными профилями обучения.

Гипотеза исследования: в зависимости от профиля обучения старшеклассников уровень развития у них тех или иных логических операций мышления будет различаться.

Исследовались следующие логические операции мышления: обобщение, абстрагирование, классификация, анализ, а также развитие одной из форм логического мышления – умозаключение. Для диагностики использовались следующие методики: 1) методика «Логичность умозаключений» (А.В. Батаршева); 2) психодиагностическая методика «Обобщение-2010 (Форма А)»; 3) методика «Сложные аналогии» (Э.А. Коробкова); 4) методика «Исключение лишнего» (Е.И. Рогов).

База исследования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова» г. Красноярск. Выборка исследования: учащиеся 11 классов, общей численностью 70 чел. Технический профиль – 23 чел.; естественнонаучный профиль – 18 чел.; гуманитарный профиль – 29 чел. Средний возраст -17 лет. Различия между профилями в уровне развития операций мышления подтверждены математической обработкой с помощью критерия U-Манна-Уитни. Результаты исследования представлены в табл.

Логические операции мышления	Уровень развития логической операции мышления	Профиль обучения		
		технический	гуманитарный	естественнонаучный
Способность к умозаключению	Высокий	26 %	3,4 %	11,1 %
	Хороший	43,4 %	13,6 %	27,8 %
	Средний	13 %	40,8 %	33,3 %
	Низкий	13 %	35,4 %	27,8 %
	Очень низкий	4,6 %	6,8 %	0 %
Способность к обобщению	Высокий	78,2 %	89,6 %	88,8 %
	Средний	21,8 %	10,4 %	11,2 %
	Низкий	0 %	0 %	0 %
Способность к абстрагированию	Высокий	9,2 %	13,6 %	11,1 %
	Хороший	44,8 %	34,4 %	38,9 %
	Средний	36,8 %	20,8 %	38,9 %
	Низкий	4,6 %	10,4 %	11,1 %
	Очень низкий	4,6 %	20,8 %	0 %
Способность к классификации и анализу	Высокий	82,4 %	93,2 %	100 %
	Средний	13 %	6,8 %	0 %
	Низкий	4,6 %	0 %	0 %

Итак, видим, что логическая операция «обобщение» представлена высоким уровнем у учащихся всех профилей. Способность к умозаключению лучше развита у учащихся технического профиля, тогда как у учащихся гуманитарного и естественнонаучного профиля преобладают средний и низкий уровни. Способность к абстрагированию одинаково развита у учащихся технического и естественнонаучного профилей (показатели находятся на среднем и хорошем уровнях), немного хуже у учащихся гуманитарного профиля. Классифицировать и анализировать на высоком уровне могут учащиеся естественнонаучного профиля, чуть ниже такая способность у учащихся гуманитарного и технического профилей. В целом, у учащихся всех профилей на высоком уровне развиты способности к обобщению, классификации и анализу; абстрагирование и умение делать умозаключения развиты недостаточно.

Таким образом, предположение о том, что в зависимости от профиля обучения старшеклассников уровень развития у них тех или иных логических операций мышления будет различаться, подтверждается.

### **Библиографический список**

1. Мирошниченко И.Н., Бобко М.Н. Исследование развития логических операций мышления у студентов вузов, обучающихся по различным направлениям // Педагогика и психология в науке и образовании: теоретико-методологические подходы и практические результаты исследований: сб. науч. тр. по материалам I Международной научно-практической конференции 18.12.2017. М.: Открытое знание, 2017. С. 55–64.

# ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ

## PROBLEMS OF PROFESSIONAL FORMATION OF TEACHERS

А.О. Варыгина, О.С. Гуленцова

A.O. Varygina, O.S. Gulentsova

*Научный руководитель И.Г. Озерец*  
*Scientific adviser I.G. Ozerets*

*Обучение, образование, образовательные результаты, становление, развитие, профессионализм педагога, дифференцированное обучение.*

В статье раскрыто понятие «профессионального становления», описаны основные элементы профессионального становления, а также условия, оказывающие влияние на данный процесс. Представлены стадии профессионального становления учителя, основанием для выделения которых выступают социальная ситуация развития и уровень реализации профессиональной деятельности.

*Training, education, educational results, formation, development, professionalism of the teacher, differentiated training.*

The article presents an analysis of the scientific literature on the problem of professional development of the teacher. As a result, the authors disclose the concept of “professional development”, describe the main elements of professional development, as well as conditions that have an impact on this process. The article also presents the stage of professional formation of the teacher, the basis for the allocation of which serves the development of the social situation and the level of implementation of professional activity.

**П**роблема профессионального становления учителя была актуальной во все времена и во всех странах мира, так как педагогические кадры являются тем основным звеном, от деятельности которых зависит эффективность системы образования и государства в целом. В связи с модернизацией современного образования значительно усложнились педагогические задачи учителей. Именно поэтому возникают трудности в профессиональном становлении педагога.

На становление личности будущих учителей влияют разные факторы: географические, климатические условия, наследственность, окружающие человека материальные и духовные условия, система образования, семья, активность самой личности, случайные обстоятельства, критические события. «Профессиональное становление педагога» – индивидуальный путь личности с начала формирования представлений о профессии и профессиональных намерениях до завершения профессиональной биографии.

Какие трудности и проблемы встречаются в работе начинающего учителя?

1. *Проблема профессионализма молодого педагога:* неумение точно рассчитать время урока, логично выстроить последовательность его этапов, затрудне-

ния при объяснении нового материала, сложности при постановке вопросов ученикам и т. д. Молодой учитель часто испытывает значительные трудности в подборе материала, при разработке урока, внедрении новых технологий в преподавании своего предмета.

2. Как правило, молодой учитель *не в полном объеме владеет методами работы*. Объяснение материала – любимая часть урока для молодого педагога. Он тщательно и, как правило, хорошо рассказывает. В классе тишина, слушают заинтересованно. Но урок – это не только пассивное восприятие, это еще и формирование знаний, навыков, умений. И тут наибольшая опасность ждет новичка: он теряет управление, класс шумит, урок срывается. Не обладая арсеналом методов обучения, молодой учитель чаще терпит неудачи при проведении уроков.

3. Молодые педагоги испытывают чувство неуверенности в своих действиях, вследствие чего возникают *проблемы с дисциплиной*. Конечно, уверенность в себе, умение организовать класс и удержать дисциплину постепенно приходят к учителю. Однако молодым специалистам было бы легче начинать свою педагогическую деятельность, если бы старшее поколение преподавателей стремилось передать им свой педагогический опыт, а они при этом готовы были бы его принять.

4. Часто у педагога, только приступившего к своей работе, возникают *сложности с осуществлением дифференцированного подхода к учащимся*. Молодой учитель еще не в состоянии разобраться в характере способностей своих учеников, установить степень отставания, запущенности, своеобразие памяти, внимания отдельных учащихся, а поэтому он лишен возможности эффективно влиять на качество формирования знаний. Он избегает вызывать слабых учеников, он боится их, пытается иметь дело с сильными, не знает, как помочь отдельным учащимся. В результате отставание у некоторых учащихся возрастает, их развитие в процессе обучения осуществляется стихийно.

5. Не меньше трудностей и в *воспитательной работе*. Молодой учитель, как правило, неплохо проводит с учащимися досуг: играет с ними, ходит в походы, на экскурсии, но как трудно для него провести собрание, сбор, организовать дежурство, трудовые дела. Готовя сбор, учитель старается все сделать сам. «Они у меня ничего не умеют и, главное, не хотят», – нередко грустно констатирует он. Трудно налаживать отношения с учениками, много эмоциональных решений, нередко возникают психологический барьер, взаимная неприязнь. И на уроке, и после уроков произносится много ненужных слов, прямолинейных установок, назиданий.

Профессионально-личностное становление учителя – сложный, длительный процесс, ведущий к профессионализму. «Профессионализм учителя – это совокупность интегрированных фундаментальных знаний, обобщенных умений и способностей учителя, его профессионально значимых и личностных качеств, высокий уровень технологичности, культуры и мастерства, творческий подход к организации педагогической деятельности, готовность к постоянному саморазвитию» [1]. Знания, умения, способности педагога, готовность к постоянному

саморазвитию являются важнейшими показателями профессионального и личностного становления. Профессионализм педагога, его мастерство обнаруживаются главным образом в том, как он учит и воспитывает, как формирует у обучающихся интерес к добыванию знаний, как включает их в творческий процесс, какими путями реализует образовательные цели и задачи. Продуктивность педагогической деятельности во многом предопределяется уровнем овладения учителем современными педагогическими технологиями. Таким образом, показателями профессионального и личностного становления будущего учителя являются высокий уровень теоретико-методологической компетентности; опыт работы с научной информацией; владение комплексом психолого-педагогических технологий; рефлексивные умения и навыки; анализ, обобщение опыта, выступления, публикации; активная педагогическая позиция; непрерывное самообразовательное чтение; знания, умения, готовность к постоянному саморазвитию.

### **Библиографический список**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2006. 239 с.

# **ВИДЕОЭКСКУРСИЯ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

## **VIRTUAL TOUR AS A DIDACTIC MEANS OF FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE OF STUDENTS IN 9<sup>TH</sup> GRADE ENGLISH LESSONS**

**Д.А. Васина**

**D.A. Vasina**

*Научный руководитель* **О.Н. Тютюкова**  
*Scientific adviser* **O.N. Tyutyukova**

*Социокультурная компетенция, урок, английский язык, дидактическое средство, видео-экскурсия, инновационный метод.*

**В статье рассматривается видеоэкскурсия как дидактическое средство формирования социокультурной компетенции обучающихся 9 классов на уроках английского языка.**

*Social competence, lesson, English language, didactic means, virtual tour, innovative method.*

**The article considers virtual tour as a didactic means of formation of social competence of students in 9th grade English lessons.**

**В** обучении иностранному языку одной из задач является формирование социокультурной компетенции обучающихся.

Под социокультурной компетенцией понимается владение определенным набором социокультурных знаний о странах изучаемого языка и умений использовать их в процессе иноязычного общения, а также умение представлять свою страну и ее культуру.

В процессе формирования социокультурной компетенции решаются следующие задачи: воспитание толерантного отношения к другой национальности; понимание ценностных ориентаций и форм мышления иноязычного сообщества. Поэтому процесс обучения иностранному языку неразрывно связан с изучением истории и культуры страны изучаемого языка, ознакомлением с социокультурными традициями.

Через изучение культурных особенностей страны приобретаются не только знания о музыке, литературе, истории народа и страны, знания о строе, системе, характере и особенностях языка, но и происходит духовное обогащение восприятия мира. Изучение культуры другого народа является мотивационно-полезным и активизирующим процесс обучения иностранному языку, а также способствует полноценной коммуникации школьников, более точному и адекватному представлению у них о жизни иностранцев.

Для формирования социокультурной компетенции обучающихся в современном образовательном пространстве идет постоянный поиск инновационных методов преподавания. Одним из инновационных и эффективных, а также живых средств обучения иностранному языку является видеоэкскурсия.

Видеоэкскурсия представляет собой программно-информационный продукт в виде видеоматериалов, предназначенных для интегрированного представления информации.

Видеоэкскурсия помогает активизировать учебный процесс, повысить мотивацию к обучению, делает обучение интерактивным, дает возможность путешествовать по разным странам.

Видеоэкскурсии по городам, достопримечательностям, музеям, университетам, школам англоговорящих стран дают качественное представление не только о языке, а также о ценностях, культуре, традициях, поведении, мышлении иноязычного общества.

Для того чтобы способствовать формированию социокультурной компетенции обучающихся девятых классов в ходе педагогической практики на уроках английского языка, нами были отобраны темы, изучение которых целесообразно осуществлять с использованием видеоэкскурсий, а также составлен каталог онлайн-ресурсов, где можно их найти.

В контексте изучаемых тем – «Celebrations», «Life & Living», «Art & Literature», «Town & Community», «Travel» наиболее полно раскрываются национальные особенности иноязычной культуры, поликультурность мира, специфика речевого поведения, реалии англоговорящих стран: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, социальные стереотипы, страноведческие знания.

Приведем небольшой список подобранных онлайн-ресурсов, которыми можно воспользоваться при разработке уроков на вышеперечисленные темы: «London Virtual Tour», «London Arounder» – сайты, которые позволяют посмотреть улицы и достопримечательности Лондона; «The National Gallery» – Национальная галерея, где можно посмотреть лучшие художественные произведения Европы; «Mount Vernon» – виртуальный музей-особняк Джорджа Вашингтона в Америке, интересной особенностью является то, что для каждого предмета, находящегося в зданиях сняты отдельные видео, в которых рассказывается подробно об истории той или иной вещи; «Ricksteves» – ресурс, в котором представлены видеоэкскурсии по многим англоговорящим странам и на разнообразные темы – история, искусство, традиции, праздники и др.; «Youvisit» – сайт, на котором можно посетить свыше 600 колледжей и университетов Америки, экскурсию проводят студенты; «Oberlin College & Conservatory» – You-Tube канал, который ведется студентами и преподавателями Оберлинского колледжа (США), они рассказывают об учебной жизни колледжа; «Expedia» – на данном You-Tube канале представлены краткие и информативные видеопутешествия по англоговорящим странам.

При работе с видеоэкскурсиями необходимо использовать такие задания, как установление межкультурных сопоставлений и расхождений, монологические

высказывания. К примеру, изучая тему «Travel», девятиклассникам перед просмотром видеозаписи необходимо дать задание – написать, что они уже знают об изучаемой англоязычной стране, а после просмотра совместно обсудить, какие знания оказались правдивыми, какие стереотипными. Также важной частью формирования социокультурной компетенции являются творческие проекты на английском языке – это создание девятиклассниками собственных рекламных проспектов, плана туристического маршрута, видеозаписей по городу, дому, школе или озвучка эпизода изученной видеозаписи. Особое внимание уделяется географическим названиям и именам собственным, традициям, речевому поведению. Например, при изучении темы «Town & Community» на основе видеозаписей из онлайн-ресурса «Ricksteves» стоит акцентировать внимание учащихся на поведении людей в городе, стиле одежды, запрещающих знаках, рекламных вывесках и т. п.

Таким образом, использование дидактического средства – видеозапись – в обучении иностранному языку помогает формировать социокультурные знания, совершенствовать учебный процесс, делать урок интересным, эффективнее работать с информацией.

### **Библиографический список**

1. Балабас Н.Н. Виртуальная экскурсия как инновационный метод обучения иностранным языкам // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 5(71): в 3 ч. Ч. 2. С. 162–164. URL: <http://www.gramota.net/materials/2/2017/5-2/45.html>
2. Латухина М.В. Понятие социокультурной компетенции в обучении английскому языку // Молодой ученый. 2014. № 20. С. 725–727.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и учителей. М.: Просвещение, 2006. С. 239.
4. Тютюкова О.Н. Организация самостоятельной проектной и опытно-экспериментальной работы студента в ходе педагогической практики // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции. Красноярск, 2018.

# О ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСТВА В РОССИИ

## ABOUT THE TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF VOLUNTEERING IN RUSSIA

Виноградов Д.О., Симакова Д.В.

Vinogradov D.O., Simakova D.V

Научный руководитель Л.П. Михалева  
Scientific adviser L.P. Mikhaleva

*Волонтерская деятельность, развитие, тенденции, волонтерство в России, волонтерство в образовании, волонтер.*

Статья посвящена тенденциям развития волонтерской деятельности в современной России, а также ее роли в образовании и воспитании, а конкретно в формировании личности ребенка. В статье отражена история волонтерства в России, а также существенные характеристики личности и деятельности добровольца.

*Volunteering, development, trends, volunteering in Russia, volunteering in education, volunteer.*

The article is devoted to the development trends of Volunteer activities in modern Russia, as well as its role in education and upbringing, and specifically in shaping the personality of the child; the article reflects the history of volunteering in Russia, as well as the essential characteristics of the individual and volunteer activities.

**Н**а современном этапе отечественная практика волонтерской деятельности претерпевает определенную эволюцию, характеризуясь унификацией российской модели волонтерства. Волонтерство в Российской Федерации, формируясь вследствие экспансии эффективных практик и тенденций интернационального добровольческого движения, приобретает собственные отличительные особенности развития под воздействием исторических и культурных традиций, общественно-экономических и общественно-политических факторов. Качественно новые образовательные стандарты в сфере волонтерства устанавливают как масштабы, так и уровень вовлеченности в практику волонтерской деятельности большого количества участников – самой страны, регионов, компаний, а также граждан.

«Волонтерство» или «волонтерская деятельность», а также тождественный этим понятиям термин «добровольчество» (от лат. *voluntarius* – добровольно) концептуально раскрыты в Федеральном законе от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Согласно этому документу, волонтеры — это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя. Благополучатели — граждане и юридические лица, получающие благотворительную помощь филантропов, меценатов и добровольцев [1].

Несмотря на релевантность феномена волонтерства, фундаментальных разработок в области его структуризации в отечественной науке пока очень мало,

что определяет широкое поле научной деятельности для ученых. Однако исторический аспект данного явления и его предпосылки являются для исследователей структурообразующим элементом для выстраивания четкой модели функционирования добровольческой деятельности в России.

В исторической ретроспективе волонтерская деятельность, по мнению некоторых ученых, возникает на Руси после 988 года с принятием христианства. В русском православном обществе с давних пор и до настоящего времени имеется обычай работы во славу Божию, когда волонтеры-трудники приходят поработать в монастыри. Еще при Ярославе Мудром, повелевшем отдавать абсолютно всех одаренных детей без различия сословий в «книжное учение», существовали сиротские училища, которые содержались за счет милостыни, собиравшейся с соседних деревень [2].

Первое официальное упоминание о волонтерской деятельности в нашей стране датируется 1894 г. Вплоть до половины 80-х гг. XX в. добровольцами именовали людей, которые в военные годы, не дожидаясь призыва в армию, шли защищать свое государство и в Первую мировую войну, и в Великую Отечественную [3].

Современное российское волонтерство возникает после распада советского союза и получает четкую структуризацию после принятой в 2001 г. *Всемирной Декларации Добровольчества*. В документе фиксируется то, что добровольчество – «фундамент гражданского общества, оно привносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости. подчеркивается, что добровольчество – способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста через осознание человеческого потенциала» [4].

До 2014 г. отечественное добровольчество претерпело существенные изменения, в частности в сфере практической реализации. В преддверии Зимних Олимпийских игр в Сочи в РФ создавались молодежные и волонтерские центры для лучшего взаимодействия государства с добровольчеством.

На основе всероссийских опросов населения 2012–2017 гг., проведенных Центром исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НИУ ВШЭ в рамках мониторинга состояния гражданского общества при поддержке Программы фундаментальных исследований НИУ ВШЭ, выявлено следующее: в 2017 г. 66 % НКО использовали труд добровольцев. В то же время 42 % россиян за последний год занимались в тех или иных формах добровольной, неоплачиваемой работой. Половина опрошенных занимались благоустройством и очисткой территории населенных пунктов, немного более трети респондентов были вовлечены в социальные работы (36 %). В сборе средств на благотворительность и оказании помощи животным принимали участие практически равное количество респондентов (14 и 13 % соответственно) [5]. Самыми популярными в России являются такие направления волонтерства, как социальное (порядка 22,5 %), событийное (18,5 %), культурное (15,6 %), военно-патриотическое (15,2 %), экологическое (12,5 %) [6].

На 2017 г. Росстат определил следующее: число добровольцев в стране увеличилось на 20 %. Чаще всех безвозмездно делают добрые дела женщины, особенно пожилого возраста. По экспертным оценкам, волонтеров в стране в несколько раз больше, чем фиксирует официальная статистика. И их ряды постоянно пополняются за счет господдержки. 2018 г. был объявлен в России Годом добровольца (волонтера).

По данным Росстата, число волонтеров в III квартале 2018 г. составило 1,4 млн человек. Это на 20 % больше, чем в тот же период год назад. Большинство добровольцев – женщины (923 тыс. человек) [7].

Воспитательный потенциал волонтерства огромен. Еще И.Г. Песталоцци, который, как отмечает Л.П. Михалева, «остался в нашей памяти как родоначальник теории элементарного обучения, настаивал, что всестороннее воспитание ума, сердца, рук – это важные слагаемые формирования готовности человека к деятельной любви к людям» [8, с. 12]. Мы убеждены, что суть и значение волонтерского движения заключаются именно в этом. Включение в волонтерскую деятельность способствует социализации личности. При этом данный процесс можно трактовать как «направленную социализацию», т. е. воспитание. Действительно, в таком контексте социализация интегрирует с воспитанием и по своей сути является давней традицией.

Большое количество волонтеров задействуются при ликвидации чрезвычайных ситуаций и последствий стихийных бедствий и катастроф. Привлекаются к организации и проведению массовых, международных и спортивных мероприятий, реализации различных культурных проектов. Наш опыт участия в организации XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 г. в Красноярске стал показателем того, что волонтерская деятельность открыта для всех слоев общества, любого возраста, социального положения. На практике мы выявили, что в современных реалиях добровольческая деятельность предоставляет возможность молодежи проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание посредством вовлечения в практику добровольчества.

В заключение отметим, что волонтерство играет немаловажную роль в формировании прогресса и общего уровня благополучия цивилизованных и развивающихся государств, равно как в рамках государственных проектов, в организации событий международного уровня (Олимпийские игры и т. п), так и разных проектов по оказанию гуманитарной поддержки, технического содействия, соблюдению прав человека, демократизации мира и укреплению общества, признавая огромное значение работы волонтеров на глобальном уровне. Международные организации типа ООН убедительно советуют включать волонтерство в государственные проекты социально-экономического развития. Данная тенденция реализуется и в государственной политике Российской Федерации.

### **Библиографический список**

1. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» // Сборник нормативных правовых актов РФ. М., 2010.

2. Локтионова Т.А. История возникновения и становления волонтерства в России // Молодой ученый. 2012. № 8. С. 267–269. URL: <https://moluch.ru/archive/43/5210/> (дата обращения: 28.04.2019).
3. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. 2011. № 8. С. 71—73.
4. Всеобщая декларация прав человека. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml) (дата обращения: 28.04.2019)
5. Оценка волонтерской деятельности – в фокусе внимания исследователей // Национальный исследовательский университет. Высшая школа экономики. URL: <https://www.hse.ru/news/science/213307417.html> (дата обращения: 28.04.2019).
6. Волонтерское движение в России. Досье // ТАСС: Новости в России и мире. URL: <https://tass.ru/info/4779779> (дата обращения: 28.04.2019).
7. Добровольцев в России стало больше на 20 %. Женщины становятся волонтерами вдвое чаще мужчин // Известия – новости политики, экономики, спорта, культуры. URL: <https://iz.ru/683909/nataliia-berishvili/dobrovoltcev-v-rossii-stalo-bolshe-na-20> (дата обращения: 28.04.2019).
8. Михалева Л.П., Журавлева О.П. Педагог в современном воспитательном пространстве школы: практико-ориентированная монография. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. 292 с.

# «ВИРТУАЛЬНАЯ» СОЦИАЛИЗАЦИЯ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

## «VIRTUAL» SOCIALIZATION: MYTH OR REALITY?

В.В. Власова

V.V. Vlasova

Научный руководитель С.А. Вахрушев  
Scientific adviser S.A. Vakhrushev

*Социализация, виртуальная реальность, интернет, социальные сети, психодидактическая тенденция развития образования.*

В статье раскрывается состояние социализации современной молодежи, влияние на нее социальных сетей и использования интернет-пространства для улучшения образовательного процесса в общеобразовательных учебных учреждениях.

*Socialization, virtual reality, Internet, social networks, psychodidactic tendency of education development.*

The article reveals the condition of the youthful socialization, the impact of the socialization on the social networks and the use of the Internet for improving the educational process in the secondary schools.

**В** наши дни образование не стоит на месте и постоянно модернизируется. Одним из векторов его изменения можно назвать учет психологических закономерностей в образовательном процессе – психодидактическую тенденцию развития современного урока, которая, в свою очередь, тесно связана с использованием интернет-пространства для улучшения образовательного процесса.

В современных условиях учителям общей школы становится все сложнее заинтересовать обучающихся материалом и настроить их на работу на уроке не только фронтально с учителем, но и в мини-группах друг с другом. Возникает закономерный вопрос: как найти подход к школьникам, для которых виртуальная жизнь стала более реальной, чем настоящая?

Интернет-пространство стало блестящим открытием XX в., что вполне объяснимо – виртуальный мир открыл для человечества новые горизонты, наметил новый вектор развития в каждой из возможных отраслей человеческой деятельности. Свое влияние он оказал и на процесс обучения подрастающего поколения, в связи с этим ученые-психологи обозначили новый тип социального индивида «homovirtualis», т. е. человека, ориентированного на виртуальность.

В настоящее время Интернет становится средством не только поиска информации, но и массовой коммуникации, преимущественно через социальные сети. Таким образом, общепринятый смысл понятия «социализация» («социализация», по В.А. Сластенину, – это процесс вхождения человека в социальную среду и приспособления к культурным, психологическим и социологическим факто-

рам) меняется, т. к. социальные сети являются своеобразным виртуальным аналогом традиционных общностей, но в них действуют другие механизмы самореализации и самопрезентации.

В социальных сетях возникает иллюзия постоянной включенности во взаимодействие с огромным количеством людей и полного отсутствия психологических барьеров, в связи с этим теряется «ценность» общения. Оно становится фатическим, развивается «клиповое» мышление и создаются новые стереотипы – стереотипы виртуального общества. Социальные сети являются новым агентом социализации, который транслирует новые ценности, вследствие чего Интернет не только отражает картину реальной жизни через экран монитора, но и создает новую реальность. Возникает экспансия виртуальности. Интернет стал основным источником знаний, заменив традиционные формы работы с информацией [1, с. 166].

Для системы образования интернет-пространство стало и подарком судьбы, и проклятием одновременно. Общедоступность источников мировой культуры дает уникальную возможность для преподавателей наглядно показать важные для развития обучающихся, к примеру, музейные экспонаты, не выходя за рамки школьного кабинета. Это существенно приближает современное общество к идеальному обществу, в котором, по Н.И. Щурковой, представляется возможность реализации концепции воспитания личности, способной строить достойную Человека жизнь. С другой стороны, виртуальная реальность привела к тому, что у обучающихся возникают информационные перегрузки и психоэмоциональное перенапряжение, что негативно влияет на восприятие ими новой информации на уроке. Одним из негативных факторов воздействия интернет-пространства на школьников можно также назвать зависимость от виртуализации и игризации общества. Подрастающее поколение не представляет себя без Интернета и воспринимает все жизненные решения несерьезно, думая, что в реальности также присутствует кнопка «Отменить», как и в Интернете.

Несмотря на все плюсы и минусы виртуального пространства, оно активно используется в процессе обучения – создается социально-педагогическая среда виртуальной реальности. Например, многие учебные заведения по всей России создают ресурсы для дистанционного обучения, в общеобразовательных учебных заведениях уроки с приглашенными из другого города преподавателями ведутся через социальные сети с возможностью перехода в режим видеосвязи. Через такие ресурсы можно влиять не только на обучение, но и на социализацию, т. е. ее можно «перевести в правильное русло», убрав из виртуального пространства обучающихся большую часть фатического общения. Это возможно осуществить, например, через групповые задания на разнообразных интернет-ресурсах – создание группового проекта или онлайн-викторины.

Таким образом, можно сделать вывод, что социализация в современном обществе зависит от интернет-пространства, а психодидактическая тенденция в образовании может помочь сгладить острые углы в балансировании между виртуальностью и реальностью в случае модернизации социально-педагогического виртуального пространства.

## Библиографический список

1. Вахрушев С.А., Мельник К.Н., Пудалева О.О. К вопросу о трансформации роли учителя в педагогическом процессе при переходе на ФГОС второго поколения // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы X Международной науч. конф. «Образование и социализация личности в современном обществе» / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. С. 165–176.
2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика для студ. высш.учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. 9-е издание., стер. М.: Академия, 2008. 576 с.
4. Цымбаленко С.Б. Влияние Интернета на российских подростков и юношество в контексте развития российского информационного пространства // Медиа. Информация. Коммуникация. 2013. № 4. [Электронный ресурс]. URL: <http://mic.org.ru/4-nomer-2012/162-vliyanie-interneta-na-rossijskikhpodrostkov-i-yunoshestvo-v-kontekste-razvitiya-rossijskogo-informatsionnogo-prostranstva> (дата обращения: 15.03.2019).

# МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ ЗАПРОСОВ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА

## MODEL OF INFORMATION POLICY OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION TAKING INTO ACCOUNT THE DEMANDS OF THE DIGITAL SOCIETY

**В.О. Воробьева**

**V.O. Vorobyova**

*Научный руководитель П.С. Ломаско*  
*Scientific adviser P.S. Lomasko*

*Образование, образовательная организация, цифровизация, цифровизация образования, запросы к образовательной организации.*

**В статье рассмотрены требования к образовательной организации с учетом запросов цифрового общества, которые были систематизированы через построение модели информационной политики.**

**Ц**ифровизация – это процесс, охватывающий все сферы человеческой жизни, среди которых и образование не становится исключением [1]. Общество переходит на новый этап и требует того же от системы, прямой целью которой является обеспечение человека знаниями, навыками и умениями, необходимыми для жизнедеятельности в обществе.

Процесс цифровизации начался уже практически в каждой общеобразовательной организации. Стоит понимать, что это не только процесс создания и развития технической базы. Это в первую очередь формирование новой образовательной политики, политики программируемого изменения информационной основы различных сторон педагогической и администраторской деятельности, широкое распространение достоверной и доступной информации о школе в социуме, переход к электронным сервисам хранения и передачи информации. Иными словами, процесс цифровизации неразрывно связан с информационной политикой [2].

Общество сделало шаг вперед. Владение информацией и умение применять в повседневной и профессиональной деятельности информационные технологии становятся определяющими навыками. Как образование, технологии которого оставались неизменными десятилетиями, может подготовить новое поколение к профессиональной деятельности в цифровую эпоху?

Современная система образования должна быть призвана не только вооружать запасом знаний обучающегося, но и реагировать на изменяющиеся условия.

Этап насыщения образовательных организаций технологиями практически завершен, но при этом одной из самых насущных проблем остаются вопросы

о том, как, используя данную технику, удовлетворить потребности всех субъектов образования, в числе которых государство, родители, учащиеся, педагоги [3].

Для ответа на данный вопрос необходимо в первую очередь проанализировать и систематизировать потребности всех субъектов.

1. Обеспеченность цифровыми ресурсами. Данная потребность актуальна как для учащихся, так и для педагогического коллектива образовательной организации. Цифровые ресурсы позволят облегчить и повысить качество образовательного и организационно-управленческого процессов, в чем заинтересованы указанные субъекты.

2. Коммуникация и коллаборация. В наше время для коммуникации с использованием информационной техники уходят считанные секунды. Выстраивание взаимодействия через сеть Интернет позволит производить быстрый обмен необходимой информацией.

3. Систематизация цифровых объектов и систем. Позиционирование в цифровом пространстве. В первую очередь это создание и ведение сайта образовательной организации, где будет удовлетворена потребность в получении необходимой информации. Также будут реализованы требования со стороны законодательства в области открытости и доступности информации [4].

4. Кроме того, использование информационных технологий в деятельности образовательной организации имеет поддержку со стороны государства, которая реализуется через законы об образовании, федеральные государственные стандарты, а также через государственные программы [5].

5. Для того чтобы образовательная организация могла перейти в цифровую эпоху, осуществлять организационно-управленческие и образовательные процессы значительно быстрее и качественнее, систематизированы актуальные запросы через построение модели информационной политики с учетом потребностей субъектов образования:

Модель информационной политики (ИП)



6. Во внутренней, организационно-управленческой среде должны быть использованы следующие сервисы:

– СЭД (система электронного документооборота), которая позволит сотрудникам изучать и подписывать документы в данной системе, что упростит взаимодействие в образовательной организации, а также сократит количество документации на бумажном носителе.

– Облако (облачные технологии) позволит организовывать собственную почту образовательной организации, создавать и редактировать совместные документы, осуществлять информационные рассылки.

– LMS (система управления обучением) станет инструментом для дистанционного обучения, в котором можно создавать электронные курсы, создавать задания и тесты, а также их оценивать.

– CRM (система управления проектами, персоналом) позволит осуществлять постановку задач, создавать проекты, этапы реализации которых, можно отслеживать.

– База данных позволит сотрудникам образовательной организации просматривать необходимые документы образовательной организации.

– СЗИ (система защиты информации), которая включает в себя как программное обеспечение, так и свод правил для защиты конфиденциальной информации.

Использование данных сервисов ускорит и упростит организационно-управленческие процессы.

Во внутренней организационно-управленческой среде должны быть использованы следующие сервисы:

1. Инновационные площадки – это инструмент для организации онлайн-трансляций, вебинаров, конференций, что позволит транслировать учащимся интересную мультимедийную информацию (видео, фото, презентации).

2. Соцсети (социальные сети) – это инструмент, который позволит упростить взаимодействие родителей, учителей и учащихся, а также сделает доступным информацию об образовательной организации.

3. Электронный журнал – инструмент, используя который, родители смогут отслеживать успеваемость своих детей.

4. Офсайт (официальный сайт), наличие сайта – это обязательное требование со стороны законодательства, которое реализует принцип доступности и открытости информации.

5. Допсайт (дополнительный сайт) позволит каким-либо кружкам, сообществам, спортивным секциям размещать информацию о своей деятельности и мероприятиях.

Также для реализации информационной политики как внутренней, так и внешней необходимо оснащение материально-технической базой (компьютеры, интерактивные доски, проекторы).

Таким образом, изменения в информационной политике обеспечивают удовлетворение актуальных потребностей современных субъектов образования, что делает возможным реализацию целей системы образования.

## Библиографический список

1. Сергеева И.Л. Трансформация массовой культуры в цифровой среде // Культура и цивилизация. 2016. Т. 6, № 6А. С. 55–65.
2. Нисневич Ю.А. Информационная политика России: проблемы и перспективы. М.: Мысль, 2000. С. 45.
3. Информационная политика образовательного учреждения: методическое пособие / сост. В.М. Цывин. СПб.: Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий, 2008. С. 104.
4. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.29 «Информационная открытость образовательной организации».
5. Современная цифровая образовательная среда в РФ. URL: <http://neorusedu.ru/activity> (дата обращения: 12.09.2018).

# ОТРАЖЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ В КИТАЙСКИХ И РУССКИХ ПОСЛОВИЦАХ

## REFLECTION OF PECULIARITIES OF FAMILY VALUES AND TRADITIONS IN CHINESE AND RUSSIAN PROVISIONS

Гажимагай (КНР)

Gazhimagay (PRC)

Научный руководитель **О.Н. Тютюкова**  
Scientific adviser **O.N. Tyutyukova**

*Семейные ценности, семейное воспитание, китайские пословицы, русские пословицы, семья, культура, семейные традиции, Россия, Китай.*

В статье представлен сравнительный анализ семейных ценностей, особенностей семейного воспитания, отраженных в культурных традициях, в содержании русских и китайских пословиц.

*Family values, family education, Chinese proverbs, Russian proverbs, family, culture, family traditions, Russia, China.*

The article presents a comparative analysis of family values, features of family education, reflected in cultural traditions, in the content of Russian and Chinese proverbs.

Отношение к семье и семейным ценностям, семейному воспитанию занимает очень важное место в культуре народов России и Китая. Рассмотрим общее и различное в подходах по отношению к семье и браку, что отразилось в русских и китайских пословицах и поговорках.

Понимание структуры семьи и семейных отношений в России ближе к восточной традиции, чем в западных странах, они частично совпадают с семейными традициями Китая. С точки зрения родственных отношений между членами семьи можно видеть, что у этих двух наций семьи также очень схожи. Так, например, принцип любви родителей к своим детям и почтение детей к родителям воплощены в национальных пословицах и поговорках обоих народов. Для народа Китая это произошло под влиянием философии конфуцианства, для русского народа – под влиянием устоев и заповедей православной религии. Хотя эти верования и разные, но в них встречаются подобные идеи в отношении семьи.

Слово «семья» в русском языке – это несколько лиц, объединенных по признаку кровного родства или законно оформивших отношения. Издавна слово «семья» имело значение «живущие в одном селении». Слово «семья» образовалось от слова «семя», что означает род или племя. Членами семьи являются: мама, папа, брат, сестра, сын, дочь, бабушка, дедушка и др. Обычно члены семьи имеют одну общую фамилию и проживают под крышей общего дома. Итак, русское слово «семья» имеет славянские и индоевропейские корни.

В китайском языке иероглиф со значением «家» «цзя» (jia) означает «дом», «семья». Этот иероглиф состоит из двух частей – верхней «宀» – крыша, дом

и нижней – «豕» – свинья. Если сложить эти две части вместе, то получится значение «свинья в доме».

В Древнем Китае свинью выделяли из остальных животных. В традиционном народном фольклоре северо-восточного Китая свинью воспевают как очень смелое животное, даже смелее медведя и тигра. Есть старинная китайская поговорка: «Когда идешь охотиться на тигра, то нужно запастись большим мужеством, а когда идешь охотиться на диких свиней, то приготовь гроб».

Со свиньей в Китае также ассоциируется процветание и богатство, так как в Древнем Китае есть свинину могли себе позволить только богатые люди.

Так как многодетность раньше в Китае для богатых китайцев считалась признаком счастливой семьи, то свинья, которая обычно приносит помногу поросят, стала также символом семейного счастья, но только если семья живет в достатке. Таким образом, «свинья в доме» в переносном смысле означает «счастье, удача и процветание в доме», то есть это и есть «цзя».

Мы сравнили, каково отношение к семье у русских и китайских народов, имеют ли оно свои особенности, отраженные в поговорках?

### **Взгляды на вступление в брак и уклад в семье**

Русские и китайские народы придают большое значение браку, поэтому они относятся к браку очень серьезно. Многие русские и китайские поговорки отражают существенное значение, которое народ России и Китая придает браку, утверждая важность выбора партнера для будущего семейного счастья. Обе нации ценят мир и тепло в семье.

Русские поговорки гласят:

*«Семья – опора счастья», «То и клад, что в семье лад», «В семью, где лад, счастье дорогу не забывает», «Замуж выходи – в оба гляди», «Жениться – не воды напиться».*

Похожее отношение мы встречаем и в китайских поговорках:

*«只要嫁得好，不要嫁得早» (Чтобы замужество было счастливым, не нужно торопиться.)*

*«男怕入错行，女怕嫁错郎» (Пусть мужчина боится выбрать неправильную профессию, а женщина – плохого мужа.)*

*«结婚不宜早，只要配得好» (Вступление в брак не может быть раньше, до тех пор, пока не приглядишься.)*

*«家和百事成，不和万事空» (Лад в семье – все получается, разлад в семье – все разрушится.)*

*«家和万事兴» (Гармония в семье помогает во всех начинаниях.)*

*«金窝，银窝，不如自己的狗窝» (Золотое и серебряное гнездо хуже родного соломенного.) (Своя хижина лучше каменных чужих хоронов.)*

### **Характер семейных отношений**

В состав семьи входят родители, дети и другие члены семьи, живущие вместе. Отношения между родителями и детьми, именуемые также родственными,

играют важную роль как для русских, так и для китайских людей. Обе нации придают большое значение отношениям между родителями и детьми. В основном это проявляется в любви родителей к своим детям и уважении детей к своим родителям.

В китайской традиции, основанной на менталитете конфуцианцев, особое внимание уделяется преданности и почтению родителей, которые с древних времен в сознании китайцев считались высшей добродетелью. Это обуславливало стремление к совместному проживанию нескольких поколений родственников, которые могли образовывать целые деревни. Собственность и доходы членов семьи объединялись, управление ресурсами и делами осуществлялось от имени рода его главой. Это единство не ограничивалось материальной стороной: считалось, что семья обладает не только общим имуществом, но и общей для всех фортуной.

В китайских, как и в русских народных пословицах очень много идей о близкой связи родителей и детей, о том, что родители горячо любят своих детей, уважают и любят их.

Например, такие китайские пословицы:

«儿女都是父母身上肉» (*Дети – мясо от родителей.*)

«儿行千里母担忧» (*Когда сын вдалеке от дома, мать волнуется.*)

«孩子再丑也是自己的» (*Хотя ребенок с изъяном, все равно для матери он свой.*)

«打在儿身，疼在娘心» (*Когда бьют сына, у матери сердце болит.*)

«千里烧香 不如在家敬爹娘» (*Горящий ладан на тысячу миль не так хорош, как богиня семейного очага.*)

«子孝双亲乐，家和万事成» (*Родителям радость, если сын почтительный; мир в семье – все получается.*)

«水有源，树有根，不认爹娘如畜生» (*Вода имеет исток, деревья имеют корни, если кто не признает родителей, уподобляется животному.*)

В русских пословицах отражены традиции близкой связи детей и родителей, сохранения уважения младших членов семьи к старшим:

«Кто родителей почитает, тот вовек не погибает», «Корми деда на печи и сам будешь там сыт», «Дитя хоть и криво, да отцу, матери мило», «Всякой матери свое дитя мило», «Кто детку хвалит? Отец и мать».

На основе сравнительного анализа пословиц и поговорок в китайском и русском языках мы нашли некоторые различия в оценке семейных традиций, обусловленные историко-культурными и социально-экономическими особенностями Китая и России.

Так, в русских и китайских народных пословицах есть такое выражение, что брак – это хорошо. Но в то же время в некоторых старорусских пословицах говорится о том, что брак принесет девушке боль и страдания, старение и несчастье, что не встречается в китайских поговорках. Например, это такие пословицы: «Девка красна до замужества», «В девках сижено – плакано, замуж хожено – выто». Но такие пословицы сейчас вышли из активного употребления в России.

В китайском языке мы встречаем пословицы о том, что трудно сохранить семью, потому что в прошлом простые китайцы жили в нищете, в каждой семье было несколько (больше десяти детей), поэтому раньше китайцам было очень трудно прокормить всю большую семью, и в это время появилась китайская пословица: «成家容易养家难» (*Легко жениться, а трудно кормить (содержать) семью*). В противовес же в русском языке есть много пословиц, подчеркивающих преимущество большой семьи.

Например: «Воспитай старшего, а младший сам научится», «Из одной хвостины трудно разжечь огонь, одного сына трудно воспитать».

Итак, обобщая полученные данные в нашем исследовании, можно сделать вывод о том, что в пословицах русского и китайского народа, несмотря на некоторые культурные и социальные особенности, можно найти много общего в понятиях и традициях, связанных с семьей и семейным воспитанием. В них отражены серьезное отношение к институту семьи, утверждение мира и дружбы в семье, счастье, важность семейных уз для благополучия человека, уважение и почтение к родителям, взаимоуважение друг к другу.

### **Библиографический список**

1. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. М.: ЭКСМО, 2009.
2. 叶芳来 俄汉谚语俗语词典 Е Фанлай: русско-китайский словарь пословиц и поговорок. Пекин: Шанъу иньшугуань, 2005. 375 с.
3. Тютюкова О.Н., Михалева Л.П. Теория и методика воспитания в традициях научной школы М.И. Шиловой // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы X Международной научной конференции. Красноярск, 7–9 июня 2016 г. / отв. ред. В.А. Адольф; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 456 с.

# **КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО КАК СПОСОБ ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ РЕБЕНКА (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВДЦ «ОРЛЕНОК»)**

COLLECTIVE CREATIVE WORK AS A WAY  
OF PERSONAL DEVELOPMENT OF A CHILD  
(ON THE EXAMPLE OF THE ANALYSIS  
OF EDUCATIONAL PRACTICE OF THE ALL-RUSSIAN  
CHILDREN'S CENTER «ORLYONOK»)

Гончарова А.Д., Силантьева Д.В.

Goncharova A.D., Silanteva D.V.

*Научный руководитель Л.П. Михалева*  
*Scientific adviser L.P. Mihaleva*

*Анализ, воспитательная технология, коллективно-творческое дело, педагогика сотрудничества, ребенок.*

Статья посвящена личностному развитию воспитанников ВДЦ «Орленок». На основе теоретического анализа технологии КТД и применения его на практике приводятся результаты, подтверждающие эффективность его использования в становлении ребенка как личности.

*Analysis, educational technology, collective and creative business, cooperation pedagogy, child.*

The article is devoted to the personal development of pupils of the All-Russian Children's Center «Orlyonok». Based on the theoretical analysis of collective creative work technology and its application in practice there is the results which confirm the effectiveness of its use in the development of the child as a person.

**В** практике организации воспитательной деятельности не последнее место занимает вопрос использования адекватных заявленным целям организационных форм. По мнению Л.П. Михалевой, «большой практический интерес представляет технология организации воспитательной работы с детьми, предложенная петербургским педагогом И.П. Ивановым и получившая название «Методика коллективно-творческой деятельности», ведущей формой которой является коллективно-творческое дело (далее – КТД)» [3].

Коллективное творческое дело, таким образом, является важнейшим структурным компонентом технологии коллективно-творческого воспитания. Данная воспитательная технология предполагает широкое участие каждого ребенка в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Детям предоставляется возможность определить для себя характер своего участия и ответственности. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся ра-

ботать сообща, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно – формирование и сплочение детского коллектива и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. В процессе общей работы происходит и взаимодействие людей разных возрастов.

Существует несколько видов КТД: они отличаются друг от друга практической направленностью. Анализ специфики КТД позволяет определить следующие его базовые задачи: развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности; развитие творчества как коллективного, так и индивидуального; обучение правилам и формам совместной работы; реализация коммуникационных потребностей детей. КТД, обогащая коллектив и личность социально ценным опытом, позволяет каждому проявлять и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно [1; 2].

Организуя любое дело, в первую очередь нужно иметь в виду, для кого оно проводится, кому принесет радость и что получают для своего развития ребята-участники. Следуя зову детских потребностей, заботясь об удовлетворении душевных нужд воспитанников, педагог знает, что делать, в чем и как помочь и как преодолевать жизненные препятствия, стать сильным, уверенным в себе.

Коллективно-творческая деятельность является основным способом организации и реализации воспитательной, обучающей и развлекательной деятельности во Всероссийском детском центре «Орленок». Она позволяет создать широкое творческое поле не только для придумывания, сочинительства и фантазии, но и для тесного общения со сверстниками и старшими. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать и делить ответственность в коллективе.

Наш опыт показывает, что успешная реализация и воплощение КТД во многом зависят от выбора педагогических установок и соблюдения принципов коллективного взаимодействия. Одна из целей педагогов «Орленка» – привить уважение к истории и традициям детского центра, главная из которых – уважительное отношение к человеку: к его труду, личности, опыту, а это требует от ребят определенной культуры общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Практически все, что касается досуга и творчества, ребята делают сами в совместной деятельности с педагогами и сверстниками. Сила каждого творческого дела в том, что оно требует общего поиска, а значит, общения и сотрудничества, в процессе которого ребенок развивает свои личностные качества.

Пока в коллективе отсутствует опыт конструктивного общения, ведущую роль в обсуждении (в коллективном анализе, целеполагании и планировании) должен занимать воспитатель, придерживающийся позиции «старший товарищ». В этом и воплощается педагогика сотрудничества. Педагогу необходимо создать комфортное поле для дискуссии с помощью наводящих вопросов, которые будут помогать высказаться каждому. Со временем коллектив становится способным выполнять эти функции самостоятельно, и воспитатель приобретает статус рядового участника обсуждений.

В начале и в конце смены дети проходят психологические тестирования, на основе которых делается их психологический портрет. В 86 % случаев в последнюю неделю смены ребенок становится более общительным и открытым коллективу.

В ВДЦ «Орленок» реализуются художественный, общественный, организаторский, познавательный и спортивный виды КТД. Так, ребенок может выбрать дело по душе, которое по-настоящему вызовет в нем интерес и желание добиться результата, в частности с помощью общения с другими участниками творческого дела.

Коллективное творческое дело не только усиливает связь между детьми и взрослыми, воспитывает общественно активную, творческую личность, но и является эффективным средством формирования и развития социально одобряемых и личностно значимых характеристик.

### **Библиографический список**

1. Иванов И.П. Методика коммунального воспитания. Просвещение, 1990. С. 59–63.
2. Макаренко А.С. Полн. собр. соч. М., 1954. Т. II. С. 403.
3. Журавлева О.П., Михалева Л.П. Педагогика (теория и методика воспитания): конспекты лекций для студентов педагогических вузов. Красноярск, 2015. 174 с.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МАЛАЯ МЕНДЕЛЕЕВКА»

## EDUCATIONAL PROJECT «SMALL MENDELEEK»

Д.Ю. Зайцев, Т.М. Ламонова,  
Ю.Н. Коваль

D.Yu. Hares, T.M. Lamonova,  
Yu.N. Koval

Научный руководитель Р.П. Жданов  
*Scientific adviser R.P. Zhdanov*

*«Малая Менделеевка», проектные дни, ориентированное обучение химии, профориентация.*  
В статье описан опыт проведения образовательного проекта «Малая Менделеевка». Это сетевой проект, который реализуется благодаря поддержке горно-химического комбината на площадке средней школы № 97 г. Железногорска. Цель проекта – подготовить учащихся к осознанному выбору химической профессии благодаря интеграции целевых, содержательных и процессуальных аспектов профильного обучения химии и профориентации учащихся.

*“Malaya Mendeleevka”, project days, oriented chemistry training, vocational guidance.*

The article describes the experience of the educational project “Small Mendeleevka”. This is a network project that is being implemented thanks to the support of the Mining and Chemical Combine at the site of secondary school No. 97 in Zheleznogorsk. The project’s goal is to prepare students for the informed choice of the chemical profession through the integration of targeted, meaningful and procedural aspects of specialized chemistry training and vocational guidance for students.

**В** системе общего среднего образования г. Железногорска Красноярского края организация профессионально ориентированного обучения предусматривает профильное обучение химии на повышенном уровне. В средней школе № 97 проект «Малая Менделеевка» реализуется благодаря градообразующему предприятию «Горно-химический комбинат».

Стратегическая цель – это создание системы образования, соответствующей в настоящий момент потребностям общества и государства, формирование условий для дальнейшего развития. Как итог деятельности – новые высококвалифицированные кадры, способные к труду. Особую значимость приобретает опережающий характер развития образования, нацеленность на запросы реального сектора экономики ЗАТО г. Железногорск. Градообразующие предприятия города, для которых готовятся конкурентоспособные специалисты – ФГУП «ГХК» (предприятие Росатома), АО «ИСС» (предприятие Роскосмоса) и ФГУП «ГУССТ № 9 при Спецстрое России». В этой связи содержание и методики обучения должны быть направлены на развитие творческих качеств личности и профессионально ориентированы на запросы экономического рынка [1].

Для этих целей на основе компетентного подхода, с учетом реализации профильного обучения в старших классах проведено обновление содержания хи-

мического образования. Внедрены рабочие программы по проектному проектированию в 10 и 11 классах. Ученики в интерактивном формате изучают химию и физику, осваивают навыки исследовательской работы, азы профессий «Лаборант химического анализа» и «Лаборант физических испытаний», изучают технический английский язык и начала математической статистики.

Профессионально ориентированное обучение химии является результатом поиска новых подходов к решению проблемы профориентации учащихся, ориентированных на получение химических профессий, в связи с чем необходимо разработать и внедрить прорывные технологии, опережающие рост химического производства для инновационного развития экономики страны [2].

Сетевая химическая академия «Малая Менделеевка», созданная при поддержке горно-химического комбината на площадке школы № 97, стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи в номинации «Инженерный талант» [1].

Таким образом, профессионально ориентированное обучение химии дает возможность подготовить учащихся к осознанному выбору химической профессии благодаря интеграции целевых, содержательных и процессуальных аспектов профильного обучения химии и профориентации учащихся [3].

### **Библиографический список**

1. Жданов Р.П. Реализация углубленного изучения химии в рамках сетевой химической академии «Малая Менделеевка» // Химическая наука и образование Красноярья: тез. докл. X юбилейной Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. С. 24–28.
2. Карташов Е.А. Проектные дни для учеников 9–10 классов // Applied and fundamental studies: тез. докл. Proceedings of the 14th International Academic Conference, St. Louis, Missouri, 28 февраля 2018. С. 230–234.
3. Левичева Н.Г. Влияние индивидуальных качеств на работу педагога // Современный педагогический взгляд. 2018. № 4(17). С. 3–5.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

## FEATURES OF THE ORGANIZATION OF OCCUPATIONS PHYSICAL CULTURE FOR STUDENTS WITH VIOLATION OF THE SPEECH

К.И. Зуева

C.I. Zueva

Научный руководитель Н.Е. Строгова  
Scientific adviser N.E. Strogova

*Обучающиеся с нарушениями речи, физическая культура, речевое сопровождение, дыхательные упражнения, игры с мячом.*

В статье дается характеристика школьников, имеющих нарушения речи, акцентируется внимание на существовании нормативного проекта специального стандарта (СФГОС) и раскрываются возможности физической культуры в улучшении коммуникативных навыков обучающихся с нарушениями речи.

*Students with speech disorders, physical education, speech support, breathing exercises, ball games.*

The article describes the characteristics of students with speech disorders, focuses on the existence of normative draft standard (SFGOS) and reveal the possibilities of physical culture in the improvement of communication skills of students with speech disorders.

**В** настоящее время в отечественной образовательной системе происходят значительные изменения, обновляются цели образования, разрабатываются новые формы и методы обучения, создается единое обучающее сообщество. В то же время в последние годы наблюдается стойкая тенденция увеличения количества школьников, имеющих недостатки в физическом и психическом развитии. Отметим, что проблема рождения здорового ребенка, его воспитания и обучения не только вышла за рамки медицинской, но и стала социальной. Один из аспектов данной проблемы, с которым столкнулось педагогическое сообщество, – это обучающиеся с нарушениями речи.

Речь – важнейшая психическая функция, присущая только человеку. Благодаря речевому общению ребенок учится выстраивать коммуникативные связи общения, а также при помощи речи развиваются восприятие, воображение и память.

У школьников с речевыми нарушениями имеются отклонения в состоянии общей и тонкой моторики, наблюдаются особенности ее развития. Общее недоразвитие речи затрудняет общение, способствует возникновению замкнутости, робости, нерешительности, порождает специфические черты общего и речевого поведения, приводит к снижению психической активности. Поэтому необхо-

димо проводить специальную работу по оздоровлению и коррекции нарушений двигательной сферы у обучающихся с речевыми нарушениями.

Речевые нарушения у обучающихся в школе ранжируются от легких проявлений речевой недостаточности (например, дефекты произношения звуков речи при нормальном развитии основных компонентов речевой деятельности) до глубоких (выраженных) расстройств речевой способности, препятствующей вербальной коммуникации и влияющей на различные стороны психического развития.

На данный момент существует нормативный проект специального стандарта (СФГОС), в котором выделен раздел «Дети с нарушениями речи». В этом разделе предлагаются научно обоснованные варианты реализации права каждого такого школьника на образование вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения речевого развития, способности к освоению академической программы. При этом учитывается общепризнанный факт, что группа обучающихся чрезвычайно неоднородна. Поэтому должен быть предусмотрен широкий диапазон различий в содержании школьного образования, соответствующий возможностям и потребностям всех категорий учащихся вне зависимости от их способности освоения приемлемого уровня образования в целом и на уроках физической культуры в частности.

Особое внимание учитель физической культуры должен уделить работе над осанкой школьников с нарушениями речи, так как обычно их главной проблемой является тяжелая походка, боковые раскачивания тела, полусогнутые ноги, опускание головы и неравномерность шагов. Для обучающихся с речевыми нарушениями автоматизацию движений необходимо проводить с речевым сопровождением. Ритм стихов помогает подчинить движения тела определенному темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность.

В этом возрасте игра как форма активности все еще занимает значительное место в жизни школьника. Она привлекает к себе, добавляя новые силы и новую психофизическую энергию, развивает обучающихся, укрепляет их физически, учит управлять своими эмоциями и ощущениями. Игры в двигательной терапии можно использовать самостоятельно или в сочетании с различными ритмическими, логоритмическими, музыкально-ритмическими комплексами [2, с. 20].

Учитель физической культуры также должен обратить внимание на размеренность дыхания обучающихся с нарушениями речи, которые часто забывают правильно дышать или останавливают дыхание на некоторое время при выполнении двигательных заданий. С помощью игры можно развивать правильное дыхание посредством организованного участия в речитативе или песне, которые должны сочетаться с движениями и физическими упражнениями. Проведение дыхательных упражнений необходимо, потому что при физической нагрузке организму требуется больше кислорода, а это обеспечивается только путем увеличения количества дыханий в минуту и возрастанием глубины дыхания.

Игры с мячом на уроках физической культуры позволяют во взаимодействии педагога и обучающихся проявляться полезным положительным эмоциям, а также являются эффективным средством развития общей моторики и дифферен-

цированных движений рук [1, с. 135]. Знакомясь со свойствами мяча, школьники накапливают словарь; выполняя различные действия (бросание, катание, бег за мячом и т. д.), получают нагрузку на все группы мышц, развивают ручную умелость схватывать и удерживать, перемещать мяч в процессе ходьбы, бега или в прыжке. Отметим, что упражнения и игры с мячом обеспечивают множество точных произвольных движений не только рук, но и всего тела обучающихся с нарушением речи. Чем разнообразнее движения, тем больше сигналов поступает в мозг. В результате формируется готовность клеток коры головного мозга к принятию мышечных ощущений, что является важным условием для усвоения и воспроизведения артикуляции и скоординированной работы органов речи.

Таким образом, зная особенности развития обучающихся с нарушением речи и как правильно организовать учебный процесс по физической культуре, можно успешно влиять на совершенствование их речевых возможностей.

### **Библиографический список**

1. Орачевская Е.А., Долгачева А.В. Использование упражнений с мячом на физкультурных занятиях с детьми, имеющими системные нарушения речи // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: материалы Всероссийской научно-практической конференции (30 марта 2011 г., г. Краснодар). Краснодар, 2011. С. 134–136.
2. Фомина Н.А. Формирование двигательных, интеллектуальных и психомоторных способностей детей средствами ритмической гимнастики сюжетно-ролевой направленности. Волгоград: ВГАФК, 1996. 24 с.

# ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

## ORGANIZATION OF INDEPENDENT EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITY OF THE STUDENT BY MEANS OF REMOTE TECHNOLOGIES

О.Г. Иванов

O.G. Ivanov

*Научный руководитель Иманова О.А.  
Scientific adviser Imanova O.A.*

*Дистанционные технологии, менеджер, электронный образовательный курс, управление, среднее профессиональное образование.*

В статье приведены выводы относительно эффективного стиля управления руководителя образовательной организации по созданию электронного образовательного курса для самостоятельной работы обучающихся.

*Remote technologies, Manager, e-learning course, management, secondary vocational education.*

The article presents the conclusions about the effective management style of the head of the educational organization to create an electronic educational course for independent work of students.

**П**риоритеты XXI века – умение использовать информационные технологии в учебе, работе и самообразовании, обладание навыками работы в Интернете, способность создавать электронные ресурсы и использовать их в профессиональной деятельности. Таким образом, актуализируется проблема самостоятельной работы студентов системы СПО с применением информационных технологий. Практико-ориентированное образование связано с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным работодателем, осознания собственной роли в работе. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения способствует формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности знаний, умений и навыков, общих и профессиональных компетенций, качеств личности, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

Дистанционные технологии главным образом базируются на самостоятельном обучении студента. Более того, дистанционные технологии по своей сути направлены на организацию продуктивной самостоятельной учебно-

познавательной деятельности обучающегося. Организовали процесс обучения, значит, этим самым процессом должен кто-то управлять. Их специфическая особенность состоит в том, что в процессе обучения студенты активно самостоятельно работают со средствами информатизации в отсутствие преподавателя. Дистанционные технологии содержат такие подсистемы, как устойчивое и эффективное управление самостоятельной учебной деятельностью, выбор оптимальной стратегии самообучения с учетом личных характеристик обучающихся, адаптация к использованию информационных технологий. С такой позиции понимания дистанционных технологий они вполне могут быть задействованы для реализации внеаудиторной самостоятельной работы, которая представляет собой форму организации учебной деятельности, носящей управляющий характер, а ее суть заключается в решении учебно-познавательных задач. Главной целью внеаудиторной самостоятельной работы является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение и усвоение нового материала без посторонней помощи, т. е. без помощи преподавателя.

Настало время создания электронных образовательных курсов в организациях среднего профессионального образования. Главная задача управленца – правильно подать задания. Важно объединять в группы людей так, чтобы они подходили друг другу по уровню образования, способностям, склонностям, характеру. Управленец должен правильно делегировать свои полномочия – этот делает это, тот делает то-то. Разбить на составляющие большую задачу, раздать и собрать и получить правильный результат. Четко поставить задачу и чтобы выполнение было правильным.

Разбить большую задачу на более мелкие, чтобы можно было потом собрать в единое целое систему. Люди разные и воспринимают задачу по-разному, кто-то склонен к одним действиям, кто-то – к другим. Кому-то нравится считать проект, кому-то изготавливать что-то. Необходимо определять склонности и давать задания, чтобы человек с ними справился. Не давать слишком простые задания или слишком сложные, нудные, а по силам. Нельзя просто сказать: «Сделай что-то!». Нужно четко сформулировать. Нельзя дать задание, которое человек не выполнит. Задание должно быть сообразно с его силами. Нельзя слишком усложнять материал, потому что у студента нет знаний основных, нельзя упрощать, иначе он теряет стимул к развитию. Важно соблюдать этот баланс. Кто-то из студентов любит и хорошо пишет лекции, запоминает, но не активен при выполнении лабораторных работ, а какие-то студенты любят и хорошо ведут расчеты. Чем задание сложнее, тем лучше, интереснее его выполнять, нет времени отвлекаться. Если задание выполняется легко, то у студентов во время аудиторной самостоятельной работы будет много свободного времени. Они будут отвлекать товарищей, которые еще выполняют задание. Баланс простоты и сложности – регулятор. Управление – прежде всего регулирование потоков. Кому, что, сколько, как. В наше время актуализируются проблемы самостоятельной работы студентов системы СПО с применением информационных технологий.

Одна из главных задач современного менеджера образовательной организации – выявить наиболее эффективный управленческий стиль и следовать ему.

Но что формирует эффективный управленческий стиль руководителя образовательной организации? Это, по-нашему мнению:

– умение делегировать, т. е. передавать задачи и полномочия, ответственность подчиненным;

– разделять подчиненных по отношению к задаче: **профессионализм и мотивация D1 – D4**. Видеть, на что способны его подчиненные, давать команды не только по должностям, но и по умениям;

– управлять временем;

– «три кита», которые создадут основу эффективному руководству менеджера образовательной организации: демократический, либеральный, авторитарный стили сформируют гибкий стиль управления.

Таким образом, современному руководителю образовательной организации среднего профессионального образования необходимо владеть всеми стилями управления, заинтересовать педагогов-профессионалов в повышении престижа образовательной организации, формирующегося победами в конкурсе профессионального мастерства, демонстрационными экзаменами и электронным образовательным курсом, прежде всего из заслуги преподавателей и эффективного руководства.

### **Библиографический список**

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Дашков и К°, 2013.
2. Петухова Е.И. Информационные технологии в образовании // Успехи современного естествознания. Педагогические науки. 2013. № 10. С. 80–81.

# К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С УЧЕНИКАМИ «ПОКОЛЕНИЯ Z»

TO THE ISSUE OF EFFECTIVE INTERACTION BETWEEN  
A TEACHER AND “GENERATION Z” STUDENTS

К.Н. Инжеваткина

K.N. Inzhevatkina

*Научный руководитель С.А. Вахрушев*  
*Scientific adviser S.A. Vakhrushev*

*Образовательный процесс, ФГОС, профессиональный стандарт педагога, роль учителя, «новый» ученик, теория поколений, «поколение Z».*

В статье обсуждаются изменения, происходящие в образе мышления современного ученика, и новая роль учителя в образовательном процессе. Рассматривается вопрос о необходимости соответствия компетенций учителя образовательным запросам ученика «поколения Z».

*The educational process, Educational Standards, Professional standard of a teacher, the role of the teacher, «new» student, the generation theory, «generation Z».*

The article discusses the changes taking place in the image of the modern student and the new status of the teacher in the educational process. The question of necessity for the teacher's competences to conform to interests of “the new” student is considered.

**Н**а сегодняшний день перед учителем стоит большое количество различного рода задач, от реализации которых во многом зависит его эффективность как педагога и в дальнейшем успешность в карьере. Требования, которые предъявляют к современному учителю различные правовые документы, такие как федеральный государственный стандарт и профессиональный стандарт педагога, во многом детерминируют его деятельность.

Невозможно игнорировать тот факт, что современные обучающиеся в значительной степени отличаются от школьников предыдущих поколений. Поэтому неудивительно, что в настоящее время многие специалисты констатируют возникновение так называемого «нового» ученика в современной школе. К данной группе, как правило, принадлежат представители «поколения Z». «Поколение Z» – это термин, которым сегодня принято обозначать людей, рожденных в период с 2004–2005 гг. до настоящего времени. Эту группу людей часто называют хоумлендерами или центениалами. Данная классификация относится к теории поколений, разработанной в XX в. американскими учеными Н. Хау и У. Штраусом [5, р. 47]. По мнению ученых, для смены поколений необходимо приблизительно 20 лет. Было также отмечено, что люди, рожденные на стыке двух поколений, могут являться носителями особенностей, свойственных обоим поколениям.

Применительно к России популярность данная концепция начала получать только в последние годы. Одним из ученых, активно развивающих теорию поколений в России на данный момент, является психолингвист Е. Шамис, координатор проекта «Теория поколений в России — Rugenerations» [<https://rugenerations.su/>].

Центениалы обладают рядом отличительных признаков. Люди, относящиеся к данной возрастной группе, родились в эпоху Интернета и, следовательно, не представляют своей жизни без существования гаджетов. «Поколение Z» практически всегда находится в сети, предпочитая виртуальное общение реальному. Подобный факт нашел отражение в способе восприятия центениалами информации, а также в образе их мышления в целом [3, с. 85]. Например, современные дети лучше усваивают визуальный материал, который поступает небольшими объемами. Помимо этого, мышление «новых» школьников отличается многозадачностью и выражается в их способности к выполнению нескольких дел одновременно.

Постоянный и быстрый доступ к источникам информации придает хоумлендерам уверенность в себе и своих знаниях. Апеллировать к авторитету, возрасту, опыту, традиции и проверенности временем в общении с центениалами бесполезно. Здесь важно объяснять, обсуждать и аргументировать, чтобы в итоге добиться от них желаемого [3, с. 86].

Все требования, предъявляемые к выпускнику школы, четко сформулированы в федеральном государственном образовательном стандарте от 2012 г. В данном документе представлен «портрет выпускника школы», что дает полное понимание как учителю, так и обучающемуся того, какими предметными знаниями, а также личностными качествами ученик должен овладеть. Кроме того, особое внимание уделяется метапредметным умениям. Данный вид умений ориентирован на общие, универсальные умения обучающегося, способствующие его самостоятельной учебной деятельности во всех ее проявлениях [1, с. 46].

Что касается официальных требований, предъявляемых к учителю, все они отображены в профессиональном стандарте педагога от 2013 г. Несмотря на то что никаких расшифровок и объяснений к изложенным в документе пунктам не предлагается, необходимо отметить, что уже появляются требования, соответствующие современным запросам «новых» учеников. Так, например, помимо применения современных методик и программ в процессе обучения, а также высокого уровня предметных знаний, от учителя требуется владение знаниями не только основ психодидактики и поликультурного образования, но и закономерностей поведения в социальных сетях [2, 2013]. Становится очевидным, что игнорировать факт того, что влияние современных средств коммуникации оказывается слишком большим, не представляется возможным как для образовательного учреждения, так и для учителя в частности. Данный пункт не раскрывается в тексте документа. Однако это требование предполагает изучение и наблюдение за профилями обучающихся в социальных сетях во избежание и своевременного предупреждения проблем, которые могут возникнуть в жизни ребенка. Кроме того, вероятно, этот пункт также включает в себя внимательное и осто-

рожное ведение личного профиля учителя, что, несомненно, важно для поддержания имиджа современного педагога.

В соответствии с вышесказанным, возникает логичный вопрос: насколько будущие педагоги на сегодняшний день оказываются способными осуществлять образовательный процесс не только в соответствии со всеми требованиями нормативно-правовых документов, но при этом осведомлены об особенностях взаимодействия с «новым» учеником. Нами было проведено анкетирование среди учителей Абанской МБОУ СОШ № 3, Абанской МБОУ СОШ № 4, а также среди обучающихся II–V курсов КГПУ им. В.П. Астафьева. Результаты данного исследования позволяют нам говорить о том, что педагоги (как будущие, так и действующие) мало знакомы с особенностями взаимодействия с обучающимися «поколения Z». В соответствии с полученными результатами, нами планируется разработка краткого элективного курса, посвященного данной тематике. Данный курс, помимо ряда лекций и семинаров, будет включать в себя тренинговые занятия с разбором кейсов по актуальным проблемам. Мы предполагаем, что подобная практика поможет будущим и действующим учителям избежать возможных ошибок при взаимодействии с обучающимися «поколения Z», а также повысить результаты усвоения программ среднего общего образования.

### **Библиографический список**

1. Вахрушев С.А., Логинова А.А. К вопросу о влиянии межпредметных связей на развитие метапредметных умений обучающихся // Культурно-образовательное пространство: новые задачи – новые решения: материалы II Всероссийской (с международным участием) заочной научной конференции. Красноярск, 2015. С. 45–49.
2. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. URL: <http://профстандарт-педагога.рф/профстандарт-педагога/>, свободный.
3. Пудалева О.О., Мельник К.Н. К вопросу о некоторых особенностях обучения «нового» ученика // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы Всерос. науч.-практ. конф. «Молодежь и наука XXI века» / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. С. 84–87.
4. Теория поколений в России — Rugenerations [Электронный ресурс]. URL: <https://rugenerations.ru/>, свободный.
5. Neil Howe, William Strauss. Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069 // Quill. 1991. P. 43–56.

# ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

## FORMATION OF MORAL AND MILITARY QUALITIES UNDER CLASSES BY PHYSICAL CULTURE

А.А. Кобецкий

A.A. Kobetsky

Научный руководитель Т.А. Кондратюк  
Scientific adviser T.A. Kondratyuk

*Формирование, морально-волевые качества, подросток, физическая культура, педагог.*

В статье рассмотрена взаимосвязь формирования морально-волевых качеств учащихся средней школы с занятиями физической культурой. Определены педагогические условия и способы формирования морально-волевой составляющей у подростков средствами физической культуры.

*Formation, moral and volitional qualities, teenager, physical culture.*

The article discusses the relationship of the formation of moral and volitional qualities of high school students with physical culture. The pedagogical conditions and ways of forming the moral and volitional component in adolescents by means of physical culture are determined.

**А**ктуальность проблемы вызвана тем, что у большей части выпускников средних школ слабо сформированы такие важные личностные качества, как инициативность, целеустремленность, выдержка, самостоятельность, смелость, настойчивость, дисциплинированность, коллективизм.

С помощью воли человек располагает возможностью сознательно управлять своими внутренними психическими и внешними физическими действиями в самых сложных жизненных ситуациях. Подростковый возраст является значительным периодом для развития волевых качеств личности. Одним из наиболее продуктивных путей формирования и развития волевых качеств является целенаправленное использование средств физического воспитания.

Большое значение для подростка имеет то положение, которое он занимает в коллективе сверстников. Несомненно, и в младших классах коллектив в его жизни присутствовал, но ни отношения в нем, ни общественное мнение еще не имели для него того решающего значения, которое они приобретают теперь. Первоначально во всем главенствовал взрослый, дети же хотели получить прежде всего его одобрение, подражали ему во всем. Для подростка законы коллективной жизни являются теми нравственными правилами, подчиняться которым они всячески стремятся. Но так как требования сверстников и взрослых часто расходятся, то приходится делать выбор, а всякий выбор – это важнейшая составляющая волевого поведения.

Цель поставлена так, что нам необходимо определить условия и способы формирования морально-волевой составляющей у подростков посредством за-

нятий физической культурой. Для успешной реализации воспитания морально-волевой составляющей подростков требуется создание необходимых условий, определяющих начальную ступень в достижении поставленной цели.

Необходимые условия для формирования волевых качеств личности представлены в исследованиях Т.В. Драгуновой, А.Г. Ковалева, А.С. Макаренко и др. Они заостряют внимание на том, что к юношескому возрасту уже накоплен определенный опыт проявления морально-волевого поведения. Приобретенный опыт, в свою очередь, облегчает достижение поставленной цели. Помимо этого, у многих пробуждается потребность в самовоспитании [3].

В.И. Селиванов считал, что волевые качества личности формируются в деятельности. Поэтому для их развития необходимо создать условия, требующие преодоления возрастающих трудностей и препятствий. И только с помощью настойчивости, выдержки, целеустремленности учащиеся смогут преодолеть их [5].

Воспитательная работа является необходимым условием развития волевой сферы человека. Воспитание чувства коллективизма, ответственного отношения к общему делу создает хорошие предпосылки для волевых проявлений. В исследованиях В.К. Калина было установлено, что групповой (командный) соревновательный мотив стимулирует проявление силы воли в большей мере, чем индивидуальный [2, с. 36].

А.Ц. Пуни заметил, что «у каждого человека волевые качества выступают как единая целостная система, но структура звеньев этой системы у разных людей неодинакова» [4, с. 23].

Один из способов формирования морально-волевых качеств – проведение различных мероприятий, направленных на формирование представлений подростков об эталоне морально-волевого поведения. Осуществляется это посредством систематических бесед по проблемам воспитания; лекций по истории спорта; просмотра видеоматериалов; разъяснения различных ситуаций, сопровождающегося анализом этих ситуаций на основе нравственных ориентиров; рассмотрения проявления морально-волевых качеств (инициативность, целеустремленность, выдержка, самостоятельность, смелость, настойчивость, дисциплинированность, коллективизм).

Также будет успешным использование на уроках физической культуры приемов стимуляции волевых усилий, включающих:

- мобилизующие приемы, вызывающие эмоциональные переживания, которые принуждают к действиям;
- организующие приемы, связанные с отвлечением, переключением, распределением и сосредоточением внимания;
- комплексное использование индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия учащихся.

При совершенствовании психических возможностей подростка одним из важных направлений является снижение уровня эмоционального возбуждения с целью улучшения общего баланса нервных процессов и успокоения. Здесь могут быть использованы такие приемы, как словесные воздействия учителя

(разъяснение, убеждение, одобрение, похвала и др.), с помощью которых снижается эмоциональная напряженность, неуверенность в своих силах. Также это могут быть приемы словесного самовоздействия на подростка, например: «Возьми себя в руки», «Не волнуйся» и т. д.

Таким образом, воля является важнейшим структурным компонентом личности, а подростковый возраст – значительным периодом для развития морально-волевых качеств. Нам удалось выявить условия, при которых будут формироваться морально-волевые качества; определить способы, с помощью которых мы сможем достичь поставленной цели.

### **Библиографический список**

1. Гоноблин Ф.Н. Психология: учебное пособие. М., 1996.
2. Калинин В.К. Волевая регуляция деятельности: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / АН ГССР. Ин-т психологии им. Д.Н. Узнадзе. Тбилиси, 1989. 36 с.
3. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. М., 1957. 463 с.
4. Пуни А.Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте. Л.: Изд-во ГДО-ИФК, 1977. 23 с.
5. Селиванов В.И. Избранные психологические труды. – Рязань, 1992.

# ПРИМЕНЕНИЕ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

## APPLICATION OF TRIZ-TECHNOLOGY IN THE LESSONS OF HISTORY

А.С. Кобзарь

A.S. Kobzar

Научный руководитель **О.Н. Тютюкова**  
Scientific adviser **O.N. Tyutyukova**

*ТРИЗ-технология, история, методы, развитие интеллекта, формирование навыков.*

В статье рассматривается применение ТРИЗ-технологии для развития интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения, а также использования на уроках новых информационных технологий.

*TRIZ-technology, history, methods, development of intelligence, skills formation.*

The article discusses the use of TRIZ technology for the development of intellectual initiative of students in the learning process, as well as the use of new information technologies in the classroom.

**В** условиях роста социальной конкуренции выпускнику школы необходимо уметь творчески применять те знания и навыки, которыми он обладает; уметь преобразовывать деятельность таким образом, чтобы сделать ее как можно более эффективной, при этом учитывая условия изменяющегося общества. В связи с этим необходимо уделять особое внимание развитию творческой активности школьников. В этом может помочь использование ТРИЗ-технологии.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач – отечественная технология творчества, известная в настоящее время во многих странах. ТРИЗ начала создаваться в пятидесятых годах ученым, инженером, изобретателем, организатором и преподавателем Г.С. Альтшуллером. Технология была создана для решения изобретательских задач в технике, но в настоящее время нашла свое применение в педагогике, психологии и других областях знания. Появилось самостоятельное направление – ТРИЗ-педагогика, взявшее на вооружение все основные идеи классической ТРИЗ [1]. В основе ТРИЗ-педагогике лежат следующие методологические основы:

- 1) методики и технологии, способствующие развитию творческого воображения (РТВ);
- 2) методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных творческих задач (ОТСМ – общая теория сильного мышления);
- 3) воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности (ТРТЛ) [2, с. 30].

В процессе работы по ТРИЗ-технологии формируются следующие умения обучающихся:

- поисковые: самостоятельно решать учебные проблемы;
- социально-личностные: вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение, справляться с неопределенностью и сложностью;
- коммуникативные: выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, защищать свою точку зрения;
- группового взаимодействия: принимать решения, сотрудничать и работать в команде;
- личностно-адаптивные: использовать новую информацию, придумывать новые нестандартные решения, быть подготовленным к самообразованию и самореализации.

Таким образом, ТРИЗ-технология дает большие возможности для формирования УУД.

В ходе педагогической практики мы применили ТРИЗ-технологию на уроках истории в 5 классе, используя в основном приемы и методы РТВ с элементами ТРИЗ, направленными на интенсивное развитие интеллектуальных способностей учащихся.

Приемы ТРИЗ-технологии можно использовать на разных этапах урока.

#### 1. Начало урока

Прием «Отсроченная отгадка». Универсальный прием ТРИЗ, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке.

Вариант приема: В начале урока учитель дает загадку / вопрос, ответ к которой (ключик для понимания) будет открыт на уроке при работе над новым материалом [3].

**Пример.** В начале урока по теме «Походы Александра Македонского на Восток» перед учащимися поставлен проблемный вопрос «Почему Александр Македонский смог покорить Персидскую державу?». Ученики должны были выдвинуть свои предположения, а правильный ответ на этот вопрос узнать уже в ходе изучения материала.

#### 2. Этап актуализации знаний

Прием «Лови ошибку». Учитель предлагает учащимся информацию или текст, содержащие неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер передает результаты учителю или оглашает задание и результат его решения перед всем классом. Чтобы обсуждение не затянулось, лучше заранее определить время [3].

**Пример.** По теме «Древний Рим» ученикам на карточках был предложен текст о географическом расположении Рима с фактологическими ошибками, обучающимся нужно было их найти и доказать ошибочность (показав на карте).

Прием «Хорошо / плохо»: Универсальный прием ТРИЗ, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке, формирующий представление о том, как устроено противоречие [3].

Вариант. Учитель задает объект или ситуацию. Учащиеся (группы) по очереди называют «плюсы» и «минусы».

**Пример.** По теме «Походы Александра Македонского на Восток» при знакомстве с личностью этого правителя пятиклассникам предлагается текст, в котором описываются его качества. Ученики должны назвать качества и объяснить его плюсы и минусы.

В ходе применения ТРИЗ-заданий у учеников возрос интерес к предмету, больше пятиклассников стали участвовать в дискуссиях, активно высказывать свою точку зрения. С помощью ТРИЗ-технологии легче усваивается информация, учащиеся быстрее запоминают и на следующий урок могут ответить на вопросы по теме, даже не обращаясь к параграфу учебника дома.

Таким образом, использование ТРИЗ-технологии делает педагогический процесс эффективным, интересным для учащихся, формирует коммуникативные навыки, самостоятельность учащихся и углубляет их предметные знания.

### **Список сокращений**

1. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.
2. РТВ – развитие творческого воображения.
3. ОТСМ – общая теория сильного мышления.
4. ТРТЛ – теория развития творческой личности.
5. УУД – универсальные учебные действия.

### **Библиографический список**

1. Глазунова М.А. и др. Интегрированный курс на основе ТРИЗ педагогики // Педагогика. 2002. № 6.
2. Гребенюк А.А., Тютюкова О.Н. Рефлективные технологии в образовательном процессе школы // Молодежь и наука XXI века: материалы III Всероссийской конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского / отв. ред. О.В. Груздева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. С. 29–31.
3. Ширяева В.А. Теория сильного мышления – учебный курс по ТРИЗ для старшеклассников // Школьные технологии. 2001. № 3.
4. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в ТРИЗ-теорию решения изобретательских задач. 5-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2012.
5. Гин А.А. ТРИЗ -педагогика // ТРИЗ-профи. 2015.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ДРЕВНЕЙ МЕСОПОТАМИИ

## EDUCATIONAL PROCESS OF ANCIENT MESOPOTAMIA

Д.А. Коношонкин

D.A. Konoshonkin

Научный руководитель **О.Н. Тютюкова**  
*Scientific adviser O.N. Tyutyukova*

*Образовательный процесс, педагогика, образование, Древняя Месопотамия, Шумер, Аккад, Вавилония, эдубба.*

В статье рассматривается значение образования в древнем обществе Ближнего Востока, проводится анализ научной литературы по данной теме, анализируются особенности образовательного процесса в Древней Месопотамии, его содержание и цели.

*Educational process, pedagogy, education, Ancient Mesopotamia, Sumer, Akkad, Babylonia, edubba.*

The article analyzes the meaning of the educational process of Ancient Mesopotamia, the scientific literature of the topic, the features of the educational process, its content and purposes.

**В** середине XX в. изучением образования в Древней Месопотамии занимались немецкий ассириолог Николаус Шнейдер и его ученик Самуэль Крамер. В настоящее время среди зарубежных ученых этой темой занимаются специалисты из США и Европы: ученый Петр Михайловски из университета Мичигана, который исследовал социальное происхождение учеников, ученый Ник Вельдхейс из Гронингенского университета, который изучал образовательный процесс в Древней Месопотамии, и ученая Александра Клайнерман из Корнелльского университета, чья монография посвящена образованию в раннем 2 тысячелетии до н.э. в Месопотамии.

Появившись вместе с письменностью примерно в 3500-х гг. до нашей эры, одна из первых систем образования в мире просуществовала несколько тысячелетий. Соответственно, обучение письму, возможно, возникло на ранних этапах шумерской цивилизации. Со временем появилась полноценная система образования с большим корпусом учебных материалов, которые представлены на сохранившихся глиняных табличках.

К сожалению, содержание расшифрованных табличек не дает представления об устройстве системы шумерского школьного образования и воспитания. Поэтому необходимо обратиться к таким видам табличек, по которым можно представить систему образования. Это различные учебные тексты и словари, которые подготавливали учителя и копировали ученики. По ним можно проследить все стадии обучения в древней шумерской школе.

Шумерская школа первоначально возникла, по-видимому, как придаток храма. Со временем она отделилась от храмового комплекса, а программа образования приобрела в основном чисто светский характер.

В Шумере не было ни всеобщего, ни обязательного обучения, так как образование было доступно только для учеников, происходивших из богатых или зажиточных семей. Количество таких семей было небольшим. Кроме того, система шумерского письма была сложной и требовала большого количества времени для изучения и, соответственно, большей оплаты. Труд учителя оплачивался за счет взносов учеников.

Школа на шумерском пишется как *é.dub.ba.a* или «эдубба», что означает «дом табличек». Во главе школы стоял «уммия», который именовался также «отец школы». Учебный план содержал две образовательные программы: естественно-научную и художественную. Ученики занимались в основном по орфографическим справочникам, спискам слов и литературным произведениям: мифы, эпос, сказания, прославляющие шумерских богов и героев, хвалебные гимны богам и царям, плачи, поучительные художественные произведения, басни, пословицы, договоры и списки царей.

Основная задача ученика на уроке в Древней Месопотамии – это разбор таблички учителя и ее правильное копирование; запоминание клинописных знаков, новых слов и самого текста. В шумерских школах использовался метод коллективного обучения – ученики разных возрастов учились вместе.

Дисциплина на занятиях держалась на методах наказания. В школах был приставлен специальный наставник, который следил за посещаемостью и прилежанием, и так называемый «владеющий хлыстом», то есть надзиратель, который отвечал за дисциплину и за усердие учеников в школе.

От уровня образованности зависел социальный статус человека в обществе Древней Месопотамии. С получением грамотности для обычного жителя открывался доступ к престижным должностям – от учителей до высших государственных должностей. «гражданская и социальная роль личности формируется благодаря тем уровням образования, которые он проходит» [3, с. 220]. Это можно рассматривать как одну из целей получения образования жителей Древней Месопотамии.

С помощью образованных людей и ученых специалистов по разным направлениям осуществлялись развитие и поддержка государственной системы в Древней Месопотамии.

Опираясь на анализ учебных программ и устройство образования в Древней Месопотамии, можно выделить следующие цели и задачи.

1. Благодаря существующей системе образования в Древней Месопотамии поддерживались культурные традиции и науки того времени. Учителя изучали и развивали науки в области астрономии, медицины и математики, создавали и переписывали литературные памятники. Именно в школах развивались научные знания, писались новые литературные произведения и каталогизировались старые. В этом также участвовали храмы, а потом и библиотеки, но в целом этим занимались школьные учителя.

2. Школы в Древней Месопотамии служили для подготовки профессиональных чиновников и интеллигенции для управления страной. Это были жрецы, учителя, судьи, послы и так далее.

3. Легитимация и централизация государственной царской власти, чья роль больше всего прослеживается в целях образовательного процесса со времени правления царя Шульги. Благодаря образованным людям царская власть укреплялась, потому что именно получившие образование люди распространяли власть царя во всем регионе.

Уникальность системы образования в Древней Месопотамии заключалась в том, что она была одной из первых в мире. Также благодаря шумерскому образованию были сделаны открытия в науке, которыми мы пользуемся и в современной жизни. Многие древнегреческие ученые путешествовали в Месопотамию, чтобы получить и перенять знания, которые затем они развивали у себя на родине. Эти знания стали отчасти основой современной науки.

Шумерское образование послужило точкой опоры для дальнейшего развития образования Древней Греции и последующих цивилизаций. Структура системы образования позволяла существовать социальной структуре древнего шумерского общества.

### **Библиографический список**

1. Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М.: Рипол Классик, 2013.
2. Ромах Н.И. Культурные достижения цивилизации шумер // Аналитика культурологии. 2007. № 8. URL: [cyberleninka.ru/article/n/kulturnye-dostizheniya-tsivilizatsii-shumer](http://cyberleninka.ru/article/n/kulturnye-dostizheniya-tsivilizatsii-shumer)
3. Тютюкова О.Н. Проблема воспитания гражданских и патриотических черт характера школьников // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы VII Международной научно-практической конференции. Вып. 7. Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ, 2011. С. 219–227.
4. George A. In search of the é. dub. ba. a: The ancient Mesopotamian school in literature and reality. – 2005.
5. Kleinerman A. Education in early 2nd millennium BC Babylonia. Brill, 2011. Т. 42.

# ПРОБЛЕМА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ОТВЕРГНУТЫХ ДЕТЕЙ ВНУТРИ МИКРОГРУППЫ В УСЛОВИЯХ ТРАВЛИ, ПРОВОЦИРУЮЩЕЙ РЕБЕНКА НА СУИЦИД

## THE PROBLEM OF RELATIONSHIPS OF REJECTED CHILDREN INSIDE A MICROGROUP, IN CONDITIONS OF INJURY, PROVOKING A CHILD ON SUICID

А.Ю. Крутько

A.U. Krutko

Научный руководитель Т.А. Кондратюк  
Scientific adviser T.A. Kondratyuk

*Микрогруппа, взаимоотношения, суицид, зачинщик, жертва, преследователи, способы предотвращения суицида.*

В современной школьной среде образуются различные микрогруппы. Это влияет на взаимоотношения учеников и на учебу в целом. В статье рассмотрена проблема отверженных детей и способы ее разрешения. Для этого необходимо учитывать аспекты человеческой деятельности, индивидуальные различия детей, социальную обстановку и т. д. Проблеме отверженных детей в практике образования уделяется недостаточно внимания, что выражается в недостаточном количестве научно-методической литературы и технологий. Опытные учителя-профессионалы не всегда могут знать, как разрешить конфликт, не ухудшив ситуацию. Из-за этой проблемы у детей может завышаться и занижаться самооценка, появляться неправильное представление о мире, а в худших случаях это приводит к неисправимым психологическим и нередко психическим травмам, суицидам.

*Microgroup, relationship, suicide, instigator, victim, persecutors, ways to prevent suicide.*

In the modern school environment, various microgroups are formed. This affects the relationship between students and for learning as a whole. The article discusses the problem of outcast children and ways to solve it. For this, it is necessary to take into account aspects of human activity, individual differences of children, social situation, etc. The problem of outcast children in the practice of education is given insufficient attention, which is reflected in the insufficient number of scientific and methodological literature and technologies. Experienced teachers – professionals cannot always know how to resolve a conflict without worsening the situation. Because of this problem, children can overestimate and underestimate self-esteem, there is a misconception about the world, and in the worst cases it leads to unrecoverable psychological and often psychological trauma, suicide.

**Б**олее 800 тысяч человек ежегодно совершают самоубийство, каждые 40 секунд в мире происходит суицид. Это следует из первого доклада по предотвращению самоубийств, который был опубликован ВОЗ. «В глобальном масштабе суицид – вторая по частоте причина смерти в возрасте от 15 до 29 лет», – отмечает ВОЗ. Мальчики чаще решаются на самоубийство, чем девушки. Таким образом, данный факт доказывает глобальность этой

проблемы, а также указывает на значимость и острую необходимость разработки мер, которые позволили бы каким-то образом изменить в положительную сторону сложившуюся тенденцию.

Проблема взаимоотношений отвергнутых детей в школе – социальная проблема, так как затрагивает интересы каждого ребенка. Соответственно, для полного ее искоренения необходимо решить еще несколько проблем. Рассмотрим основные: отбор и распределение учеников на классы; создание коллектива; проблема воспитания. Первая проблема заключается в том, что распределение на классы не учитывает интересы детей, их распределяют по территориальному признаку (месту жительства).

Вторая проблема стоит более остро. В каждой группе для развития отношений важно наличие коллективизма, без которого пропадает смысл создавать класс. Если детям с самого начала будет не интересно вместе, то показатели успеваемости будут низкими, а взаимоотношения конфликтными. Поэтому классный руководитель в первую очередь должен создать коллектив в любых условиях деятельности.

Проблема воспитания относится не столько к отношениям «ученик – учитель», сколько к отношениям «ребенок – семья». Ведь именно в семье у ребенка закладываются первые понимания о том, что хорошо и что плохо. Адаптируясь в социальной среде, ребенок сталкивается с понятиями о том, что можно и чего нельзя делать по отношению к другим людям (правами).

Характерные черты жертв и ситуации, способствующие суициду подростка.

– «Во время возрастного кризиса увеличивается риск суицида. Это подростковый возраст (10–19 лет)» [5].

– «В ситуации травли всегда есть зачинщики, их жертвы и преследователи» [2]. Зачинщики, которым по какой-либо причине не понравилась жертва, начинают ее задиравать, дразнить, демонстративно игнорировать и т. д. Практически всегда зачинщики – это лидеры, которые хотят утвердиться на своем посту, таким образом скрывая свои недостатки.

– Преследователи ничем не лучше зачинщиков. Не понимая, что чувствует жертва во время издевок, они ухудшают ситуацию, поддерживая зачинщиков и глумясь над жертвой.

– Не хотя того, жертвы сами привлекают внимание зачинщиков и преследователей. У них также есть отличительные особенности, из-за которых над ними всячески издеваются.

### **Характерные черты детей-жертв**

Чаще всего жертвой становится человек, поддающийся на провокации, не умеющий за себя постоять или имеющий какие-то физические дефекты.

Как вести себя учителю, чтобы предотвратить или максимально эффективно воздействовать положительным образом на ситуацию, провоцирующую жертву на суицид? В ситуации травли следует сразу же дать понять обидчикам, что такое отношение к жертве непозволительно в вашем классе, обычно это-

го достаточно, чтобы зачинщики перестали издеваться над жертвой. Если этого недостаточно, то на планерке необходимо открыто заявить о проблеме, объяснить ситуацию другим преподавателям, аргументируя ее важность тем, что это может случиться и с их детьми и если социальная роль жертвы окажется пустой, на ее место найдется новый ребенок. С помощью психолога составить ряд вопросов по данной теме и выяснить, кто как относится к ребенку-жертве. По результатам этого опроса провести беседу на классном часе и выяснить причину такого отношения к жертве.

### **Библиографический список**

1. Как не допустить суицид у подростка: памятка для учителей и классных руководителей. URL: <http://www.school36-tambov.ru/342.pdf>
2. Кравцова М.М. Наши дети. URL: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200304506>
3. Отвергнутые дети. URL: [http://umcbalakovo.com/publ/rekomendacii\\_pedagoga\\_psikhologa/pedagogam/otvergnutyie\\_deti/21-1-0-167](http://umcbalakovo.com/publ/rekomendacii_pedagoga_psikhologa/pedagogam/otvergnutyie_deti/21-1-0-167)
4. Отверженные дети. Как им помочь. URL: <http://licey395.ru/uploads/files/psixo/otverzhenyie-detii.pdf>
5. Суицид: факторы. URL: <https://cmzmedical.ru/stati/suitsid-factory-riska/>

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КРАСНОЯРСКА

## PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION OF KRASNOYARSK

А.А. Кудрицкая, Г.В. Сычевник

A.A. Kudritskaya, G.V. Sychevnik

Научный руководитель О.В. Турыгина  
Scientific adviser O.V. Turygina

*Патриотическое воспитание, военно-патриотический клуб, подрастающее поколение, история страны, «Российское движение школьников», «Юнармия».*

В статье говорится о важности патриотического воспитания у подрастающего поколения, о воспитании духовно-нравственных ценностей, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян, о необходимости создания военно-патриотических клубов и всероссийских общественных движений.

*Patriotic education, military-Patriotic club, the younger generation, the history of the country «movement of the Russian school», «Uname».*

The article talks about the importance of Patriotic education in the younger generation. About education of spiritual and moral values, national consciousness, a way of life, world-view and destiny of Russians. On the need to create military-Patriotic clubs and all-Russian social movements.

**В**о все времена патриотизм играл особую роль не только в духовной жизни народа, но и в экономическом, политическом, социальном и культурном плане. В каком-то смысле патриотизм выступает фундаментом государственности, залогом эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов. Возникает вопрос, что представляет собой патриотизм и какую роль он играет для российского общества? В настоящее время этот термин выступает в качестве политического и нравственного принципа. Это любовь к Отечеству и готовность направить свои интересы в интересах государства. Однако в современных реалиях, несмотря на достаточно сильную эмоциональную составляющую патриотизма, часто можно столкнуться с такими явлениями, как «русофобия», «антипатриотизм», «лжепатриотизм». Зачастую это происходит из-за давления запада на все слои и сферы российского государства. Большая проблема – искажение и обесценивание истории нашей страны. Ежегодно российскими вузами выпускается примерно 900 тысяч дипломированных специалистов, однако большинство выпускников не знают даже основ отечественной истории. Такая непривлекательная тенденция связана с тем, что образование модифицировало в сферу услуг, а ведь отсутствие исторической памяти в совокупности с потребительским отношением в обществе – это прямой

путь в никуда. Еще одна проблема патриотизма – это эмиграция интеллектуальной элиты страны. И дело тут не в плохом финансировании, как это часто говорят, а в неостребованности научных результатов обществом страны.

Таким образом, главной нашей задачей на сегодняшний день является правильное воспитание подрастающего поколения. Воспитательный процесс – это неотъемлемая часть патриотизма. Привитие патриотических чувств будущему поколению – первичная задача школы. Детство, отрочество, юность – наиболее благоприятное время для привития священного чувства любви к Родине. Виссарион Белинский готовил: «Можно не любить и родного брата, если он дурной человек, но нельзя не любить Отечества, какое бы оно ни было: только надобно, чтобы эта любовь не была мертвым довольством тем, что есть, но живым желанием усовершенствования» [3, с. 863].

Для развития и совершенствования системы патриотического воспитания подрастающего поколения необходимо внедрять инновационные формы и методы спортивно-патриотической работы. Одной из таких форм является создание военно-патриотических клубов.

Военно-патриотический клуб – уникальное общественное явление. Он появился в ответ на рост негативных тенденций в вооруженных силах и в среде молодежи. Учебная методика военно-патриотических клубов включает в себя спортивный элемент, военную подготовку, основанную на опыте боевых действий, и патриотическое воспитание. Все это указывает на полноценный подход к вопросам воспитания подрастающего поколения и подготовки его к общественному служению.

В Красноярске существует уже не одна подобная организация.

1. Молодежная оборонная спортивно-техническая региональная общественная организация «Патриот» Красноярского края (МОСТ РОО ПАТРИОТ КК) – правопреемник Красноярской краевой общественной организации «Военно-спортивный технический клуб «Патриот» (ККОО ВСТК «Патриот»), зарегистрированная Министерством юстиции Красноярского края 8 апреля 1996 года.

МОСТ РОО ПАТРИОТ КК - это не клуб, это – система поддержки деятельности военно-патриотических клубов и центров на территории Красноярского края и способ эффективного взаимодействия активистов.

2. Ассоциация ВПК Красноярского края – объединение патриотических клубов Красноярского края. Ее цель объединить, систематизировать и регламентировать работу ВПК.

В Ассоциацию входят клубы, работающие на основании федеральных законов о патриотическом воспитании молодежи, имеющие общие знаки отличия, единый перечень нормативных документов организации работы клуба и занесенные в реестр АПК.

3. Общегородской проект «Пост № 1». 23 февраля 2015 г. в Красноярске возродили традицию несения почетной вахты на Посту № 1. За два года работы в проекте приняли участие более восьмидесяти образовательных учреждений и более 1800 учащихся.

Участниками проекта являются школьники, учащиеся техникумов и кадеты в возрасте от 16 до 18 лет. Постовцы несут караульную службу в течение всего года. Каждую неделю на Пост заступает новое учебное заведение, которое представляют лучшие учащиеся. Во время несения караульной службы на Посту № 1 курсантов обучают строевой подготовке, знакомят с воинскими званиями и уставом. На протяжении всего года для постовцев организованы дополнительные образовательные мероприятия: экскурсии в музеи МЧС, РЖД, Речного судоходства, посещение выставок и библиотек.

4. «Российское движение школьников» было основано по Указу Президента Российской Федерации В.В. Путина от 29 октября 2015 г. в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу.

5. Юнармия – всероссийское военно-патриотическое общественное движение, главная цель которого – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России, к ее народам, героям, выдающимся ученым.

В движение вступить может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд. В Красноярске городской муниципальный штаб Юнармии базируется в молодежном военно-спортивном центре «Патриот».

Эти организации объединены одной целью – воспитать у подрастающего поколения Красноярска чувство патриотизма. Любовь, доброта, терпение, великодушные, щедрость, стремление к духовности – вот что всегда лежало в основе быта и традиций русского человека. Но при этом надо помнить и о сегодняшнем дне, вместе с детьми, с их родителями постоянно прослеживать связь между стариной и днем настоящим, дать понять ребенку, что он – Личность.

## **Список сокращений**

1. МОСТ РОО ПАТРИОТ КК – Молодежная оборонная спортивно-техническая региональная общественная организация «Патриот» Красноярского края.
2. ВПК – Военно-патриотический клуб.
3. АПК – Ассоциация патриотических клубов.

## **Библиографический список**

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. М.: Айрис-пресс, 2012. С. 224.
2. Антонова А.Д., Сафронова Е.С., Лучникова М.Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы // Молодой ученый. 2017. № 48. С. 296–299. URL: <https://moluch.ru/archive/182/46892/> (дата обращения: 08.04.2019).
3. Белинский В.Г. Статьи и рецензии. 1841–1844 // Полн. собр. соч.: в 13 т. М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1954. Т. 5. 863 с.
4. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. Вологда: ВИРО, 2014.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010–2015 годы».

# РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

## IMPLEMENTATION OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRIMARI SCHOOL

С.В. Кузьменко

S.V. Kuzmenko

Научный руководитель С.А. Вахрушев  
Scientific adviser S.A. Vakhrushev

*Здоровьесберегающие технологии, рациональная организация урока, воспитание культуры здорового образа жизни, здоровье, образовательный процесс.*

В статье приведены примеры применения здоровьесберегающих технологий на уроках гуманитарного цикла в начальной школе. Представлен опыт реализации дифференцированного подхода в обучении как процесса совместной работы педагогов и психологов школы.

*Health-saving technologies; rational organization of the lesson; education of healthy lifestyle culture, health, educational process.*

The article provides examples of the use of health-saving technologies in the lessons of the humanitarian cycle in primary school. Experience of realization of the differentiated approach in training as process of joint work of teachers and psychologists of school is presented.

Приоритетным в работе педагогов начальной школы является личностно ориентированный подход, что предполагает учет индивидуальных особенностей развития здоровья обучающихся. Педагогическое управление в образовательной системе «учитель–ученик» обязательно предусматривает целенаправленную деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей, создание благоприятной психологической атмосферы в урочной и внеурочной деятельности. Совокупность этих основополагающих для нас установок способствует раскрытию личностного потенциала детей, поддерживает и укрепляет интерес к учению, инициирует творчество, а главное – обеспечивает нормальное развитие. Многолетний опыт работы с младшими школьниками показал, что здоровьесберегающие технологии при этом органично дополняют технологии обучения и воспитания. Особое внимание уделяется рациональной организации урока, как одному из приоритетных организационно-педагогических условий в поддержке работоспособности и учебно-познавательной активности учащихся на уроке, что предупреждает наступление утомления, проявления апатии или раздражительности [2, с. 320]. В начальной школе разработаны и внедрены в практику профессиональной деятельности педагогов рекомендации к рациональной организации урока [1, с. 13–20].

Во-первых, это соблюдение всех санитарных и гигиенических требований к условиям проведения учебного занятия.

Во-вторых, создание благоприятного психологического фона на уроке. Урок должен начинаться с положительного эмоционального настроения. Используются: установки на успех («Я смогу», «У меня получится»); положительный настрой на урок («Улыбнись товарищам», «С радостью встречаем новое знание»); символы настроения (рисунки на полях рабочей тетради, карточки).

В-третьих, важно чередовать на уроках разнообразные виды учебной деятельности (письмо, чтение, слушание, комментирование, рассказ, обсуждение, ответы на вопросы, рассматривание, списывание и т. д.). В начальной школе смена деятельности и / или небольшой отдых в виде оздоровительной паузы, эмоциональной разрядки (шутка, улыбка, афоризм, поговорка, четверостишие, музыкальная минутка и т. д.) помогают снять напряженность, поднять настроение, предупредить утомление.

В-четвертых, постоянный контроль и коррекция осанки, смена положения тела в сочетании с разными видами учебной, коммуникативной и игровой деятельности. Например, для предупреждения утомляемости и повышения дальнейшей активности учащихся используются разные виды гимнастики. На уроках проводятся дыхательные гимнастики, гимнастика для глаз, упражнения для осанки, гимнастика для слуха, эмоциональная разрядка, музыкальные физкультминутки для снятия общего утомления, пальчиковая гимнастика, массаж активных точек; мозговая гимнастика, упражнение «вижу палец» (используется метод, предложенный В.Ф. Базарным для стимулирования мыслительных процессов и др.).

В-пятых, здоровьесберегающий эффект на уроках в начальной школе обеспечивает и использование определенных образовательных технологий, которые способствуют не только реализации требований ФГОС НОО, но и опосредованно влияют на воспитание, в том числе и воспитание культуры здорового образа жизни [3, с. 9–17].

Так, на уроках русского языка при проведении орфографических минуток использование пословиц и поговорок о здоровой пище («Хороша кашка, да мала чашка», «Гречневая каша – матушка наша, а хлебец ржаной – отец наш родной»), а на уроках внеклассного чтения произведений на эту тему (Михалков С. «Про девочку, которая плохо кушала») привело к тому, что дети стали с удовольствием есть на завтрак молочные каши.

Для того чтобы заложить любовь к здоровому образу жизни, на уроках русского языка важна словарная работа, когда при прохождении слов на спортивную тему («хоккей», «футбол», «коньки», «олимпиада», «карате») ученики узнают, какие полезные качества развивают различные виды спорта и для чего необходимо заниматься спортом. Это способствовало тому, что ученики стали с интересом посещать секцию «карате», а футболом увлеклась даже девочка.

В проведении уроков в начальной школе мы должны использовать технологии сотрудничества, развивающего обучения, игровые, информационные технологии и др.

Таким образом, рациональная организация урока является составной частью здоровьесберегающего процесса. Обучение в начальной школе проходит в до-

брожелательной обстановке доверия и уважения [1, с. 13–20]. Школа встречает своих учеников пением птиц, а музыкальные звонки и спокойная музыка на переменах оказывают позитивное воздействие на учащихся. В заключение хотелось бы вспомнить слова создателя научной школы физического образования в нашей стране П.Ф. Лесгафта: «Развитие должно быть вполне гармоничным, как физическое, так и соответственно ему умственное, эстетическое, нравственное».

### **Библиографический список**

1. Вирабова А.Р., Картавенко Л.В. Здоровьесберегающие технологии в школе здоровья «Самсон». 2012–2017 гг. М.: Пробел-2000, 2013. С. 13–20.
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М.: Аркти, 2007. С. 320.
3. Вахрушев С.А., Дмитриев В.А. Системный подход к проблеме здоровьесбережения в рамках инновационного образования. Красноярск, 2017.

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## PATRIOTIC EDUCATION IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF TRAINERS

Р.А. Куюков

R.A. Kyukov

Научный руководитель С.А. Вахрушев  
Scientific adviser S.A. Vakhrushev

*Патриотическое воспитание, дополнительное образование детей, концепция развития патриотического воспитания, здоровый образ жизни, дети школьного возраста, мотивационная сфера личности, развитие.*

В статье раскрываются основные проблемы патриотического воспитания в системе дополнительного образования, обсуждаются вопросы формирования патриотизма с помощью государственных программ и методов патриотического воспитания обучающихся.

*Patriotic education, additional education of children, the concept of development of patriotic education, a healthy lifestyle, children of school age, the motivational sphere of the personality, development.*

The article reveals the main problems of Patriotic education in the system of additional education, discusses the formation of patriotism through government programs and methods of Patriotic education of students.

**Н**а современном этапе развития системы образования большая часть работы ведется за счет деятельности учреждений дополнительного образования обучающихся в осуществлении программ патриотического воспитания. В России патриотизм стал одной из самых дискуссионных тем. Разброс мнений в понимании патриотизма достаточно велик: от дискредитации патриотизма как аналога деструктивности и конфликтогенности с фашистским уклоном до призывов первых лиц государства к единению на основе интеграционного потенциала патриотизма. Наиболее актуальна, на наш взгляд, проблема, формулируемая риторическим вопросом «Что делать?» в ситуации, когда старые формы и методы воспитания молодежи в духе преданности Отечеству и стремления служить на благо его интересов не эффективны. Вместе с тем делать это необходимо. Президент Российской Федерации считает это задачей стратегической, обеспечивающей России целостность и безопасность одновременно. На необходимость гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения указывает ряд нормативно-правовых документов, а также резолюции всероссийских молодежных форумов [1]. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации подготовило государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [2]. Таким об-

разом, воспитание патриотизма – это государственный заказ, над выполнением которого должны систематически и целенаправленно трудиться органы государственной власти, социальные институты, прежде всего семья и образовательная сфера, общественные организации и объединения. Сегодня в реализации процесса патриотического воспитания существует ряд объективных проблем, без учета которых говорить об эффективности патриотического воспитания сложно. При этом нужно понимать, что речь пойдет о тенденциях, существующих в плоскости гражданско-патриотического воспитания, с которыми мы сталкиваемся как на региональном уровне, так и на федеральном. В обществе отсутствует единое понимание сути патриотизма, а это рождает новые проблемы в деле патриотического воспитания. Произошел развал существующей в советское время системы массового патриотического воспитания. И как следствие этого, в современной студенческой культуре понятие патриотизма как четкая система взглядов, ценностей и идеалов размыта и находится в состоянии формирования. Очевидно, что состояние экономики и политическое устройство страны влияют на степень распространенности и принятия идеи патриотизма в стране. Другими словами, люди хотят любить Россию и гордиться своей страной. Утрачена система прежних духовных ценностей и ориентиров. При этом активно распространяется система ложных ценностей «массовой» культуры и субкультур. Значительное количество молодых людей сегодня готовы переступить через моральные нормы для достижения успеха. Итак, обозначен круг существующих на сегодняшний день проблем, связанных с реализацией системы гражданско-патриотического воспитания. С другой стороны, совершенно очевидно, что в современном российском обществе сформирован совершенно явный запрос на возрождение системы патриотического воспитания. Старые методы и лозунги, эффективные в Советском Союзе, требуют модернизации. При реализации системы патриотического воспитания необходимо учитывать новую реальность [1, с. 9–17].

Одно из эффективных направлений в развитии патриотизма – это организация учебно-воспитательной деятельности с обучающимися. Педагог, работая с детьми в избранном направлении, использует свое положение старшего товарища и наставника [2, с. 426–428]. У педагога учреждения дополнительного образования детей по сравнению с учителем в общеобразовательной школе более выгодное положение по формированию у обучаемых чувства патриотизма, поскольку в системе учреждений дополнительного образования более широко могут использоваться модифицированные и авторские образовательные программы, с широким применением интерактивных методов обучения. При этом используются такие формы работы, которые позволяют не только приобретать новые знания и воспитывать необходимые нравственные качества, но и применять их, реализуя в конкретной деятельности сформированные качества, полученные знания и умения [4, с. 22–24].

В связи с этим можно сделать вывод, что некоторые методы патриотического советского воспитания в наше время требуют модернизации. Также существует ряд проблемных вопросов, над которыми, безусловно, нужно работать для до-

стижения результата по воспитанию будущего поколения. Воспитательная система, формирующая патриотизм, охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды. В случае успешного освоения и восприятия патриотической идеи на всех направлениях, можно предполагать, что человек будет нравственно сформирован.

Всестороннее развитие и воспитание ученика в образовательных учреждениях нельзя представить без патриотического образования, поэтому внеурочная деятельность, которая проводится в образовательных организациях, должна затрагивать все направления духовно-нравственного воспитания.

### **Библиографический список**

1. Вахрушев С.А., Дмитриев В.А. Системный подход к проблеме здоровьесбережения в рамках инновационного образования // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы Всероссийской конференции / КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. С. 9–17.
2. Вахрушев С.А., Туренко К.С. Педагогические условия здорового образа жизни младших школьников // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной конференции / КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. С. 426–428.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» // Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493.
4. Олешко Л.И. Патриотическое воспитание как основа развития // Молодой ученый. 2016. № 1. С. 22–24.
5. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации // Министерство образования и науки Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403.

# ЭЛЕКТРОННАЯ ГАЛЕРЕЯ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОНЯТИЙ О ВОЛЕ И ХАРАКТЕРЕ

## THE ELECTRONIC GALLERY OF HISTORICAL EVENTS AS A MEANS OF THE FORMATION OF THE STUDENTS CONCEPTIONS ON WILL AND CHARACTER

М.А. Лапшина

M.A. Lapshina

*Научный руководитель* О.Н. Тютюкова  
*Scientific adviser* O.N. Tyutyukova

*Воля, характер, воспитание, электронные образовательные ресурсы, галерея.*

В статье рассматривается значение понятий «воля» и «характер» и формирование представлений у обучающихся о них с помощью электронной галереи исторических событий на уроках истории.

*Will, character, upbringing, electronic educational resources, gallery.*

In this article is examined the meaning of the concepts of “will” and “character” and the formation of ideas among students about them using the electronic gallery of historical events in history lessons.

**С**оциальный заказ образованию, требующий перехода от знаниевой парадигмы к компетентностному подходу, побуждает развивать у учащихся способность и готовность к выбору, субъектность, индивидуальность, коммуникабельность, толерантность, способность работать в команде и самостоятельно решать проблемы. Кроме того, образовательный процесс в современной школе характеризуется интенсификацией и увеличением объема знаний за счет притока новой информации. Для успешного освоения образовательных программ, усвоения учебного материала в надлежащем объеме от учащихся требуется достаточно высокое проявление интеллектуальных, творческих и волевых усилий, сформированность волевых черт характера.

Волевые качества проявляются в сознательном регулировании человеком своего поведения и деятельности, направленной на преодоление внутренних трудностей. Это прежде всего контроль над собой, над своими чувствами и действиями. Выполняя различные виды деятельности, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия, человек вырабатывает в себе волевые качества, характеризующие его как личность и имеющие большое значение для учебы, труда. Современный школьник должен уметь принимать решения, нести за них ответственность, обладать активностью, целеустремленностью, уметь преодолевать внутренние и внешние барьеры, мешающие достижению поставленной

цели [2, с. 219]. Таким образом, для успешной деятельности школьника настойчивость, упорство, решительность и выдержка являются важнейшими составляющими волевой основы характера.

В отечественной психологии характер обычно определяют как индивидуально-своеобразный комплекс устойчивых черт личности, в которых выражаются отношения человека к внешнему миру и к самому себе и которые определяют его поведение в различных условиях жизни и деятельности [1, с. 11].

Характер проявляется в поведении и поступках человека и развивается в них. Каждая черта характера – это своеобразная побудительная сила, т. е. черты характера предрасполагают человека действовать в определенных условиях определенным образом, поэтому, зная характер, можно с определенной долей вероятности предвидеть поведение личности в той или иной обстановке. Воспитание у обучающихся нравственных и волевых черт характера способствует успешному освоению учебного материала [3, с. 98].

Эти черты характера могут быть сформированы в образовательном процессе с помощью различных современных средств обучения – электронных образовательных ресурсов.

Электронные образовательные ресурсы – это единые программно-методические комплексы, интегрирующие различные компьютерные средства обучения и средства информационных и коммуникационных технологий. К ним относятся электронные учебники, обучающие программы, электронные справочники, энциклопедии, средства контроля знаний, виртуальные экскурсии и выставки, галереи изображений.

Галереи и каталоги иллюстраций, портретов исторических персонажей на уроках по истории могут быть использованы как наглядный, документальный и электронный ресурс обучения. Работа с такими изобразительными средствами наглядности является важным условием развития представлений учащихся о прошлом и настоящем, которые лежат в основе формирования знаний о фактах и понятиях изучаемой эпохи.

Электронная галерея – специально подобранный и упорядоченный массив электронных изображений. Она может использоваться в документированной форме, допускающей многократное использование, в процессе удовлетворения информационных и эмоциональных потребностей школьников. Необходимость визуализации материала определяет актуальность использования электронной галереи на уроках истории. Для визуализации материала необходимо использовать различные приемы работы с наглядными историческими источниками: комментировать контекст времени, в котором они были созданы, объяснять авторскую позицию и интерпретацию, выявлять причинно-следственные связи, давать творческие и проблемные задания школьникам и т. п.

В зависимости от темы и объема материала на занятиях можно применять: картины сражений, портреты полководцев, карты битв и захваченных или присоединенных территорий и т. д.

Электронная галерея дает возможность успешно использовать на мультимедийном уроке фрагменты документальных и художественных фильмов. Такие средства помогают учащимся воспринимать реальные события посредством кино. Фильмы можно использовать в качестве изучения новой темы или в качестве дополнительного и закрепляющего материала для формирования предметных и личностных результатов обучения.

В ходе педагогической практики для реализации деятельности учителя истории была создана и апробирована электронная галерея по теме «Куликовская битва». Она состояла из исторической карты, на которой была изображена Куликовская битва; портрет И.С. Глазунова «Дмитрий Донской»; а также картины с изображением битвы и благословение Дмитрия Сергеем Радонежским. Применение электронной галереи на уроке истории способствовало формированию у школьников понятия о воле и характере. Например, в ходе урока обучающимся демонстрировалась картина Александра Павловича Бубнова «Утро на Куликовом поле». Ученикам после демонстрации нужно было ответить на ряд вопросов.

1. Какие нравственно-волевые поступки героев воспроизвел художник в сюжете картины?

2. Какие черты характера людей отражены с помощью живописи?

3. С помощью каких деталей Бубнов А.М. создает настроение этого произведения искусства?

4. Опишите ваши эмоциональные ощущения от этой картины.

Таким образом, электронная галерея способствует воспитанию у школьников патриотизма, гордости за свой народ, вставший на защиту Родины; способствует формированию таких качеств, как целеустремленность, решительность, смелость, инициативность, выдержка, мужество, самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость.

### **Библиографический список**

1. Бороздина Л.В. Новая концепция личности и характера на основе теории деятельности А.Н. Леонтьева // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2013. № 2. С. 11.
2. Тютюкова О.Н. Проблема воспитания гражданских и патриотических черт характера школьников // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы VII Международной научно-практической конференции. Вып. 7. Красноярск, 2011. С. 219–227.
3. Тютюкова О.Н. Сибирский характер как ценность: коллективная монография: электронное издание / под общей ред. М.И. Шиловой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. Т. 5.

# ФЕЛИКСОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

## FELIXOLOGICAL APPROACH IN MODERN SCHOOL

А.В. Леоненко

A.V. Leonenko

Научный руководитель Н.Е. Строгова  
Scientific adviser N.E. Strogova

*Образовательный процесс, феликсологический подход, концепция воспитания счастьем, ценность, культура.*

В статье дается характеристика феликсологического подхода в современном образовательном процессе, раскрываются его основные принципы и анализируются возможности предмета «Физическая культура» в данном подходе.

*Educational process, felixological approach, the concept of education with happiness, value, culture.*  
The article describes the characteristics of the felixological approach in the modern educational process, reveals its basic principles and analyzes the possibilities of the subject of physical culture in this approach.

**В** наше время для жизненного успеха требуются социальная мобильность, адекватное восприятие окружающего мира, способность находить выход из кризисных ситуаций, сохранять социальную устойчивость, свое «Я» в постоянно меняющихся условиях, что возможно лишь при позитивном отношении к другим людям и самому себе. Поэтому в современном образовательном процессе феликсологический подход как никогда востребован и нами понимается как научно-педагогическое направление профессиональной деятельности педагога, разрабатывающее содержательную характеристику воспитания, которая обеспечивает способность школьника быть счастливым здесь и сейчас. Это содействие развитию способности воспитанника проживать счастье в жизни во всех его проявлениях, ведь счастье – ценность и понятие морального сознания, обозначающее такое состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения.

Обучающийся в школе испытывает счастье на переменах и уроках физической культуры – неопровержимый факт. Особенность развития школьников в возрасте от 6–7 до 9–10 лет состоит в том, что в это время происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная. С физиологической точки зрения – это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, опережающем нервно-психическое развитие, что сказывается на временном ослаблении нервной системы, также проявляются

повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях. И тут активным помощником выступает физическая культура. Что такое для школьника урок физической культуры? Это движение, выплеск эмоций, игры, веселье, как раз все то, что нельзя делать на других занятиях. Именно поэтому учащиеся очень любят эти уроки.

В данном возрасте слово учителя – инструмент воздействия на личность ребенка. Через беседы, игры, занятия с педагогом школьнику открывается новый духовный мир познания себя. Умение руководствоваться целями, которые ставит взрослый, а также формировать свои и в соответствии с ними самостоятельно контролировать свое поведение. Поэтому перед учителем, помимо трех основных задач (образовательные, развивающие и воспитательные), стоят еще и личностные, коммуникативные и познавательные задачи. Исходя их вышеизложенного, можно предположить, что где, как не на уроке физической культуры, применять феликсологический подход? Для этого самому учителю физической культуры нужно знать основы концепции воспитания счастьем.

Профессор Н.Е. Щуркова определяет воспитание как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека [1, с. 96]. Человек становится личностью, когда вменяет себе обязанности и отвечает за них, когда рефлексивует, осознает, оценивает, понимает себя и других, когда обретает способность реализовать свои природные силы и задатки – это первый целевой блок.

Вторым целевым блоком в концепции Н.Е. Щурковой является моральная составляющая цели воспитания. Человек есть существо моральное, обладающее способностью быть нравственным. По сути, это духовный стержень личности. Личность предстает как носитель блага, добра, к тому же преисполненная энергией творить добро.

Третий блок – творческая составляющая. Человек – существо созидательное, обладающее способностью творить нечто, чего не создала природа.

Все эти целевые блоки используются школьниками неосознанно на занятиях физической культурой, педагогу необходимо только подсказать и направить их энергию в нужном направлении.

Таким образом, в цели воспитания заключено триединство разумного, духовного и творческого. Только в случае достижения личностью этого триединства она оказывается в состоянии строить жизнь, достойную Человека. У такой жизни есть три основания – истина, добро и красота. Жизнь, достойная Человека, – это жизнь, построенная на Истине, Добре и Красоте.

Реализуя эту цель в практической деятельности по формированию у обучающихся образа жизни, достойной Человека, педагог подчиняет свои действия определенным правилам, которых очень много. Н.Е. Щуркова выделяет из них следующие принципы, лежащие в основании всех остальных:

1) принцип ориентации на социально-ценностные отношения (когда педагог «вскрывает» повседневную предметную ситуацию, обнаруживая за событиями,

действиями, словами, поступками, а также предметами и вещами человеческие отношения и ценности на уровне современной культуры и общества);

2) принцип субъектности (когда педагог оказывает содействие развитию у школьника способности быть субъектом собственного поведения, деятельности и в целом своей жизни);

3) принцип принятия ребенка как данности (когда признается право ученика на уважение его личности, истории жизни, признание особенностей и уровня развития на данном этапе его индивидуальной жизни, а, следовательно, признается право школьника на данное поведение и сделанный им выбор).

Таким образом, феликсологический подход в образовании современных школьников важен на протяжении всего обучения (что раскрыто нами на примере предмета физическая культура). Выбор такой ценности, как счастье в качестве приоритетной может сформировать индивидуальную модель образования [2, с. 435] и впоследствии жизненного пути в целом.

### **Библиографический список**

1. Щуркова Н.Е., Павлова Е.П. Воспитание счастьем, счастье воспитания. Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе. М.: Педагогический поиск, 2004. 160 с.
2. Ярушина Е.Н., Кудрина О.А., Строгова Н.Е. Педагогическое сопровождение процесса формирования здорового образа жизни обучающихся: структура, критерии, показатели // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции (5–7 июня 2018 г., г. Красноярск). Красноярск, 2018. С. 433–435.

# АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2–3 КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

## ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITIES OF LEARNERS-2-3 CLASSES IN THE LESSONS OF PHYSICAL CULTURE

Д.С. Лыскина

D.S. Lyskina

Научный руководитель О.П. Журавлева  
Scientific adviser O.P. Zhuravleva

*Активизация познавательной деятельности, личностно ориентированное воспитание, интегрированный урок, младшие школьники, урок физической культуры.*

В статье рассмотрена проблема активизации познавательной деятельности, важную роль в которой играют повышение познавательного интереса, воспитание мотивов учения у обучающихся начальной школы посредством ориентации на физическое и духовное совершенствование личности школьника.

*Activation of cognitive activity, personality-oriented education, integrated lesson, younger students, physical education class.*

This article deals with the problem of activating cognitive activity. An important role in the problem is played by an increase in cognitive interest, the nurturing of learning motifs in primary school students by focusing on the physical and spiritual development of the student's personality.

**П**роблема активизации познавательной деятельности обучающихся в начальной школе относится к числу актуальных проблем современной педагогической науки и практики. ФГОС начального общего образования, определяя требования к реализации основной образовательной программы начального общего образования, опираясь на системно-деятельностный подход, особый акцент делает на необходимости «перехода к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся», а в числе личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы») называет любознательность и активную заинтересованность в познании мира [4]. В этом контексте проблема активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках является одним из актуальных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Роль уроков физической культуры бесценна в этом отношении. Физическая культура, являясь одной из граней общей культуры человечества,

его здорового образа жизни, во многом определяет поведение человека в труде, учебе, быту, общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач. В то же время реалии сегодняшнего дня вызывают у педагогического сообщества некоторую обеспокоенность тенденцией снижения интереса к учебе в целом, к физкультурно-оздоровительной деятельности, интеллектуальной пассивностью в целом.

Познавательная деятельность в педагогической науке определяется как процесс, в котором происходит овладение необходимыми способами, умениями и навыками, при помощи которых ребенок получает знания [1]. Под познавательной деятельностью понимается система активного взаимодействия субъекта с объектом познания, обусловленная психологическими особенностями индивидуальности субъекта, его личностными свойствами и системой предпочтений [2].

Проблема активизации познавательной деятельности всегда находилась в центре внимания в педагогической науке. Многие психологи и педагоги подчеркивали, что активность во многом определяется интересом, а интерес – это личностное образование, которое формируется под влиянием индивидуальности. Также с разных позиций рассматривались вопросы активизации познавательной деятельности в процессе обучения. Многие авторы сравнивают это понятие с активизацией мышления. Другие понимают активизацию познавательной деятельности не только как совершенствование процесса усвоения знаний, но и как формирование активности, самостоятельности и других качеств личности [3].

Под активизацией познавательной деятельности А.И. Гебос понимает «руководство процессом функционирования и развития познавательной активности учащихся в обучении». Именно в младшем школьном возрасте формируется познавательное отношение к миру, навыки учебной деятельности, организованность и саморегуляция [5]. В процессе обучения качественно изменяются все сферы развития ребенка. Мышление становится доминирующей функцией у младших школьников. Из-за этого интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. Формирование произвольности психических функций внимания, восприятия, памяти может происходить либо стихийно, в виде стереотипного приспособления к условиям деятельности учения, либо целенаправленно как интериоризация особых действий контроля.

На наш взгляд, в решении проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся важную роль играет повышение познавательного интереса, воспитание мотивов учения у обучающихся начальной школы посредством ориентации на физическое и духовное совершенствование личности школьника, закрепление потребностей в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта, гуманистических отношений и приобретение опыта общения между школьником и педагогом. Решению этих задач в значительной мере способствуют идеи личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию. Личностно ориентированное воспитание – это такая воспи-

тательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Другими словами, воспитанники в процессе обучения не должны быть пассивными объектами воздействия учителя. Необходимо, чтобы они сами проявляли активность, направленную на овладение учебным материалом. В связи с этим перед учителем физической культуры стоит задача всеми имеющимися в его распоряжении способами и средствами обеспечить высокую учебную активность обучающихся. Для этого учитель должен формировать интерес к занятиям физическими упражнениями, целеустремленность обучающихся в развитии у них волевых, психических и физических качеств, вызывать у обучающихся удовлетворение от уроков физической культуры. Поддержание интереса и целеустремленности у школьников во многом зависит от того, испытывают ли они удовлетворение на уроке физической культуры и формируется ли у них удовлетворенность занятиями физической культурой. В свою очередь, активизация познавательной деятельности обучающихся определяется содержанием обучения и организацией их работы на уроке. В контексте исследуемой проблемы мы предлагаем использовать возможности интегрированного урока, поскольку предмет «физическая культура» имеет многоаспектные связи с другими предметами. Основная идея состоит в том, что использование такой формы организации обучения позволяет повысить уровень познавательной деятельности обучающихся и интерес к предмету, соответственно и физическая подготовленность. Для достижения данной цели нами разработаны и подобраны различные занимательные материалы, игры, разработаны карточки на основе ребусов, кроссвордов, пословиц, поговорок, загадок и методические рекомендации по включению их в учебный процесс. Ребусы можно использовать при объяснении нового материала, при повторении, в конце урока, чтобы снять усталость. Обучающимся предлагается отгадать зашифрованное слово – это название темы, инвентаря, игры, вида спорта и т. д. При использовании ребусов можно развивать мышление обучающихся. Активизацию познавательной деятельности детей, подготовку их к изучению нового материала, повторению ранее изученных тем или блока тем на уроке можно осуществлять путем разгадывания кроссвордов, что способствует развитию памяти и внимания обучающихся. На теоретических занятиях мы знакомим детей с разным спортивным инвентарем, спортивными снарядами, видами спорта. Закрепление теоретических знаний и проверку можно проводить с помощью загадок. В загадках заключаются и логические цепочки, т. е. развивается логическое мышление младших школьников. Для интеллектуального развития испытуемых предлагается сыграть в игры «Восхождение к вершине» и др.

Проблема активизации познавательной деятельности младших школьников, формирования и развития их познавательного интереса требует постоянного внимания и разработки в научно-методическом плане, что продиктовано объективной потребностью общества в грамотном, интеллектуально активном, деятельном и здоровом поколении. Уроки физической культуры имеют большой потенциал в решении этой государственно и лично значимой проблемы.

## **Библиографический список**

1. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. М.: Академия, 2009.
2. Рожина В.А. Условия формирования индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Киров, 2006. Т. 3, № 20.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2005.

# ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

## DIALOGIC LEARNING TECHNOLOGIES AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN HISTORY LESSONS

М.В. Максимова

M. V. Maximova

Научный руководитель О.Н. Тютюкова  
Scientific supervisor O.N. Tutukova

*Проблемно-диалогическая технология, коммуникативные УУД, диалог.*

Статья посвящена рассмотрению возможности формирования коммуникативных универсальных учебных действий, общепредметных коммуникативных компетенций на уроках истории с помощью технологии проблемно-диалогического обучения, которая носит общепедагогический характер, т. е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.

*Dialogic technology, communication ECU, the dialogue.*

The article is devoted to the possibility of formation of communicative universal educational actions, General subject communicative competences at the lessons of history with the help of the technology of problem-Dialogic learning, which is of General pedagogical nature, i.e. is implemented on any subject content and any educational level.

Современное состояние образования характеризуется сменой парадигмы, переходом от традиционной, авторитарной, репродуктивной педагогики к развивающему, гуманистическому, личностно ориентированному образованию. В этой связи психолого-педагогическая наука активно пересматривает цели и принципы обучения, работает над обновлением его содержания, перестраивает педагогическую методику. Образовательные стандарты второго поколения фиксируют новые результаты, достижение которых требует использования «современных технологий деятельности типа». Именно такой является технология проблемного диалога, позволяющая заменить урок объяснения нового материала уроком открытия знаний.

Проблемно-диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога [2, с. 168].

В сложном прилагательном «проблемно-диалогическое» первая часть означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два основных звена: постановка учебной проблемы и поиск решения.

Существуют три основных метода постановки учебной проблемы:

- побуждающий от проблемной ситуации диалог;
- подводящий к теме диалог;
- сообщение темы с мотивирующим приемом.

Рассмотрим эти методы подробнее.

– Побуждающий диалог обеспечивает творческие действия учеников. Его обязательным структурным элементом являются стимулирующие (наводящие) вопросы, которые задаются от проблемной ситуации или учебной проблемы.

– Подводящий диалог обеспечивает логические учебные действия и представляет собой систему сильных ученикам вопросов и заданий.

– Сообщение темы с мотивирующим приемом. Суть метода заключается в том, что учитель предваряет сообщение готовой темы либо интригующим материалом (прием «яркое пятно»), либо характеристикой значимости темы для самих учащихся (прием «актуальность»).

Особо актуальным является использование технологии проблемно-диалогического обучения в рамках формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

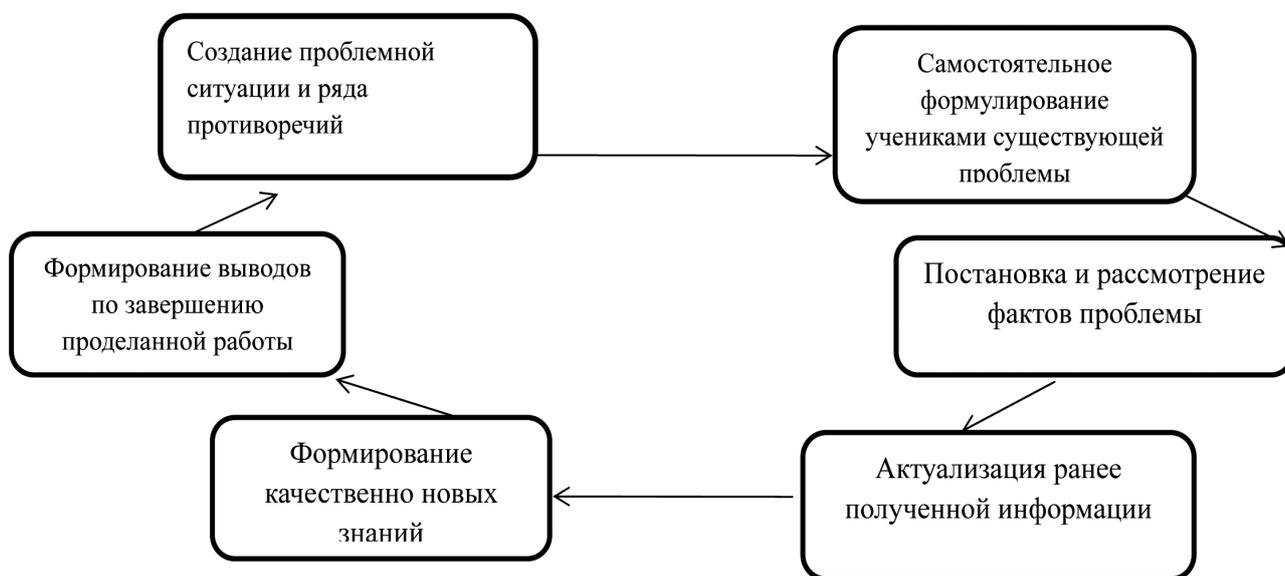
Сущность коммуникативных УУД, по Ю.В. Касаткиной [1, с. 34], заключается в правильном распределении ролей внутри коллектива, умении слушать и грамотно вступать в диалог, участвовать в групповом обсуждении, а также интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ровесниками и взрослыми и т. п.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Именно в процессе проблемного диалога формируется и получает развитие целый ряд коммуникативных УУД. В первую очередь это «владение диалогической формой речи». Не обходится проблемный диалог и без умений «слушать и понимать речь других», «ставить вопросы», «с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли» и т. п.

Наиболее качественно процесс построения урока в контексте технологии проблемно-диалогического образования отражает схема построения урока в рамках технологии проблемно – диалогического образования:



Рассмотрим опыт применения данной технологии на уроках истории. При использовании технологии проблемно-диалогического обучения на заключительном уроке в 7 классе по теме «Петр I» учащимся необходимо проанализировать личность первого русского императора, а также рассмотреть и понять отношение историков к преобразованиям и реформам Петра I.

Данный урок можно провести, используя групповую форму работы. Учитель ставит перед учениками проблемный вопрос: «Петр I – жестокий правитель или великий реформатор, заботящийся о своем Отечестве?»

Каждая группа получает задание подобрать фактический материал по защите своей позиции. Учащиеся, обсуждая и доказывая свое мнение, работают с разными источниками (например, с исследованиями С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, М.П. Погодина, А. Толстого, Е. Анисимова и др.).

Итог самостоятельной работы учащихся – дискуссия по двум позициям: 1 группа – аргументация вопроса «Петр I – жестокий правитель»; 2 группа – аргументация вопроса «Петр I – великий реформатор, заботящийся о своем Отечестве».

Организация проблемных диалогов на уроках истории позволяет сформировать гармонично развитую личность, способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу, саморазвитию и самокоррекции.

Таким образом, проблемно-диалогическая технология создает условия для ответа на развернутый ответ на вопрос, как научить учеников правильно излагать свои мысли, задавать вопросы и вести диалог для обеспечения развития коммуникативных универсальных учебных действий.

## **Библиографический список**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Академия, 2010.
2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пособие для учителя. М.: АПКиПРО, 2002; 2006. 168 с.
3. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика: монография. М.: Баласс, 2015. 272 с.
4. Николичева Ю.А., Тютюкова О.Н. Применение игровых технологий на уроках истории // Молодежь и наука XXI века: материалы III Всероссийской конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского / отв. ред. О.В. Груздева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. С. 85–87.

# SCIENCE SLAM КАК ФОРМА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

## SCIENCE SLAM AS A FORMAL ACTIVITIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

В.Б. Мальцева

V.B. Maltseva

Научный руководитель О.Н. Тютюкова  
Scientific adviser O.N. Tyutyukova

*Science slam, внеурочная деятельность, научный stund-up, метапредметность, самовыражение.*

В статье рассматривается Science slam как новый формат внеурочной деятельности в образовательном процессе. Это одно из средств научной коммуникации, способ наладить связи между наукой и обществом.

*Science slam, extracurricular activities, scientific stund-up, meta-subject, self-expression.*

The article considers Science slam as a new format of extracurricular activities in the educational process. This is one of the means of scientific communication, a way to build links between science and society.

**Ф**ормат Science Slam – это международный проект, который зародился в Германии в 2006 г., а в настоящее время реализуется почти в двадцати странах мира. В России подобные проекты осуществляются с 2011 г. более чем в 25 регионах. С 2016 г. появились различные разновидности слэма: городской, вузовский, школьный и корпоративный.

Научные батлы относятся к образовательно-развлекательному формату эдтейнмента (edutainment), подразумевающему обучение через игру и развлечение. Близкими по формату являются, например, проект PechaKucha (Япония) – вечеринка с представлением докладов и презентаций, Creative Morning (США) – встречи в неформальной обстановке за чашкой кофе и интересной лекцией.

Science slam – это формат популяризации науки по типу «научной битвы». Например, преподаватели и молодые ученые КГТУ совместно со школьниками организовали четыре команды, которые соревновались между собой в объяснении и презентации научных теорий. Первый этап битвы – объяснение. За фиксированное время представитель университета объяснял суть теории своей команде. Второй этап – рассказанную преподавателем теорию участникам каждой команды необходимо было презентовать аудитории. Обязательным условием такого формата являются хорошее настроение и юмор во время презентации. На подготовку презентации идеи у команд было 20 минут, после чего они выступали перед аудиторией [2].

Science Slam положил начало российскому проекту «Научный stand-up» на телеканале «Культура». Участники этого конкурса из разных городов России рассказывают в жанре стенд-ап о своих проектах и разработках. Каждому из докладчиков отводится не более 10 минут, чтобы завладеть вниманием слушателей. Как оратор построит выступление, академично или в оригинальном жанре, решает он сам. Самое главное – его речь должна быть простой, доступной, интересной [1].

Школьный Science Slam – это проект Ассоциации Science Slam Россия и Фонда инфраструктурных и образовательных программ Группы РОСНАНО. Организаторы популярных научных битв решили предоставить сцену школьникам 8–10 классов, чтобы они рассказали о собственных исследованиях в области нанотехнологий, экологии, физики, генной инженерии и других востребованных наук. Сначала дети занимаются с наставниками индивидуально – работают над структурой своего исследования, презентацией, техникой речи, затем начинаются групповые сессии, на которых они оценивают выступления друг друга: говорят, что было непонятно, отмечают минусы и плюсы. Так они учатся принимать критику и помогают друг другу сделать выступление лучше.

Science Slam можно применять и в школьной сфере, например, во внеурочной деятельности, так как данный формат состязаний идеально вписывается в классификации форм внеурочной деятельности (Титовой, Уманского, Чередовой). Цель такого формата научного исследования – заинтересовать наукой школьников и дать возможность отработать навыки публичных выступлений. За счет индивидуальной работы преподавателя материал изучается школьниками глубже, посещение таких мероприятий способствует развитию коммуникативности ребенка.

Плюсами Science Slam во внеурочной деятельности также можно назвать максимальное увлечение учащихся нестандартным методом изучения научных знаний. Это современный формат, создающий необычную атмосферу, которая вовлекает в процесс познания окружающего мира школьников. У учеников появляется возможность показать свои знания, остроумие, общительность, артистичность и многое другое или, наоборот, приобрести подобные качества, выступая перед публикой.

Самым важным плюсом Science Slam является метапредметность – возможность узнать что-то новое из различных областей научных знаний, которые не входят в рамки школьной программы.

Существуют трудности и риски использования такой внеурочной формы образования, которые нужно учесть педагогу при организации школьного Science Slam. Не все школьники имеют смелость попробовать проявить себя в таком формате; кто-либо из них имеет желание, но стесняется публики или не владеет специальными приемами преподнесения материала в формате stand-up.

Тем не менее, Science slam побуждает к движению с обеих сторон: спикер структурирует основные идеи и увеличивает свое вдохновение, а публика узнает новое и убеждается в том, что наука – это круто.

Как применить форму Science Slam во внеурочной деятельности? В образовательной практике мы предлагаем такие варианты ее использования:

– организация защиты ученической исследовательской работы в формате научного stand-up (например, по темам «Политический анекдот как исторический источник», «Человек – феномен современной компьютерной индустрии», «Характер – наследственность или воспитание?», «А.В. Суворов. Наука побеждать», «Игрушки наших прабабушек»);

– проведение классных часов (на тему здорового образа жизни, инноваций в науке, технике, окружающего мира, профориентации);

– реализация внеурочных занятий по подготовке к экзаменам, как психологически («Как готовится к экзаменам», «Как лучше запоминать материал»), так и теоретически («Глобальные проблемы человечества», «Виды человеческих знаний», «Дворцовые перевороты», «Биографические факты исторических личностей, повлиявшие на ход истории»);

– проведение родительских собраний совместно с детьми (выступление обучающихся на тему «Взрослые и мы» или выступление учителя на тему «Помощь родителей в обучении»).

Таким образом, Science Slam как формат внеурочной деятельности может стать еще одним современным и очень привлекательным способом самовыражения и формой обучения.

### **Библиографический список**

1. Казыханов М. Научный стенд–ап на Science Slam Industry. URL: <http://includevmk.tumblr.com/post/159006530009/nauchnyj-stend-ap-nascience-slam-industry>
2. Мироненко С. Science Slam: научные бои, которые не только интересны, но и полезны. URL: <http://maxpark.com/community/5654/content/4889274>.
3. Тютюкова О.Н., Тарасова Е.Е. «Музейная ночь» как форма внеурочной деятельности // Молодежь и наука XXI века: материалы III Всероссийской конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского / отв. ред. О.В. Груздева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. С. 116–118.

# СОБЫТИЙНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

## EVENT ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS AS A WAY OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE INDEPENDENCE

Е.Н. Маркова

E.N. Markova

*Научный руководитель И.Ю. Степанова*  
*Scientific adviser I.Yu. Stepanova*

*Событие, событийный подход, метапредметные результаты, познавательная самостоятельность, старшеклассники.*

**В статье рассматривается попытка воздействовать на развитие познавательной самостоятельности старшеклассников через событийную организацию образовательного процесса.**

*Event, event approach, metasubject results, cognitive independence, high school students.*

**The article discusses an attempt to influence the development of cognitive independence of high school students through the event-based organization of the educational process.**

**В** последнее время общество обращает внимание на оторванность образования от реальной жизни. Современные стандарты предъявляют много требований к выпускнику школы. Стремительно происходят перемены во всех отраслях жизни, и на рынке труда в том числе. Теперь от человека, желающего найти работу, нужна не только хорошая профессиональная подготовка, но и личностная направленность на качественное выполнение работы, требующая сочетания самостоятельности и целенаправленности. Изначально такую подготовку должна дать школа.

Сегодняшний выпускник общеобразовательной школы должен понимать, что от него требуется не только профессиональная подготовка, но и определенный набор качеств, раскрывающихся в ходе целенаправленного личностного развития. Только тогда он будет конкурентоспособным. Без сформированной познавательной потребности индивида и его готовности к самосовершенствованию это невозможно.

Многие исследователи, изучающие развитие личности, обращались к проблеме формирования самостоятельности (М.Н. Скаткин, Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, Г.И. Щукина, П.И. Пидкасистый, Т.И. Шамова и другие). Представляется, что для развития познавательной самостоятельности в настоящее время необходимо соединить реальную жизнь с учебным процессом. Для реализации предложенной идеи в Красноярском образовательном комплексе «Покровский» была предпринята попытка осуществить пробу событийной организации учебного

процесса по гуманитарным предметам, нацеленной на формирование познавательной самостоятельности старшеклассников. Для совершения пробы использовалась идея Г.Е. Соловьева о том, что событие оказывает воздействие на человека, меняя его ценности и представления о мире.

На уроках литературы была сделана попытка создать цикл событий. Некоторые превращались из обычного запланированного мероприятия в событие, некоторые происходили по инициативе обучающихся.

Приведем пример того, как обычное мероприятие, запланированное на учебный период, может перерасти в нечто более значимое для обучающихся.

В ноябре в школе проходила подготовка к конкурсу чтецов, посвященному Дню матери. Обучающиеся 10 класса заинтересовались мероприятием и предложили свою помощь в организации и проведении предполагаемого действия. Обсуждение деталей происходило совместно с педагогом литературы. Для составления сценария обучающимся было предложено написать эссе о мамах и бабушках. Затем ответственные за сценарий объединили часть этих текстов с конкурсными стихотворениями. Также обучающимися было решено добавить презентацию и оформить зал самостоятельно. Педагог при этом обеспечивал безопасность, наблюдал и давал советы при обращении обучающихся за помощью. После состоявшегося конкурса была проведена рефлексия, которая позволила выявить, что было очень интересно и познавательно всем участникам. Кроме того, обучающиеся захотели еще раз повторить этот «случайный опыт». Таким образом, наше мероприятие превратилось в событие.

Интересная идея возникла у самих обучающихся при изучении драмы А.Н. Островского «Гроза». Рассматривая город Калинов, один из обучающихся сказал, что «очень жуткая и страшная картина получается». Другой добавил: «Не драма, а фильм ужасов». Так, возникло предложение о переложении данного произведения на другой жанр. Получившиеся результаты удивили всех. Обучающиеся с интересом смотрели работы друг друга, задавали вопросы, высказывали удивление и восхищение. Эмоций было много и пользы тоже.

Приведем пример еще одного события, которое не так давно произошло в нашем 10 классе и до сих пор продолжается. У обучающихся возникла мысль создать литературный твит – аккаунт Козьмы Пруткова в социальных сетях. Результаты были неожиданными и очень интересными. Воспользовались практически всеми соцсетями: Вконтакте, Одноклассники, Твиттер и инстаграм. Некоторые до сих пор пополняются материалом, постами, фотографиями, историями.

Обучающиеся в процессе событийно-организованной деятельности самостоятельно подыскивали информацию, отбирали нужную, принимали решения. Образовательный процесс приобрел для каждого обучающегося смыслоориентированную направленность. Иными словами, произошла смысловая связь реальной жизни и организуемого образовательного процесса.

Таким образом, можно говорить о том, что через событийную организацию образовательного процесса была предпринята попытка воздействовать на развитие познавательной самостоятельности обучающихся.

## Библиографический список

1. Колокольникова З.У., Лукина А.К. Событийная организация образовательного процесса при подготовке педагогов // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5.
2. Макаренко А.С. О воспитании / сост. и автор вступительной статьи В.С. Хелемендик. М.: Политиздат, 1988. 256 с.
3. Слободчиков В.И. Со-бытийная образовательная общность – источник развития и субъект образования // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. 2010. № 1. С. 5–13.
4. Соловьев Г.Е. Событийный подход в воспитании школьников // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2009. № 2
5. Шаталов В.Ф. Педагогическая проза. М., 1980. 95 с.
6. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / ред.-сост. Б. Д. Эльконин. 4-е изд., стер. М: Академия, 2007. 384 с.

# ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

## FEATURES OF SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING AT PHYSICAL EDUCATION CLASSES

О.В. Матюганова

O.V. Matyuganova

Научный руководитель Н.Е. Строгова  
Scientific adviser N.E. Strogova

*Духовно-нравственное воспитание, физическая культура, подвижные игры, товарищеские взаимоотношения, сплочение, взаимопомощь.*

В статье раскрываются потенциал урока физической культуры в духовно-нравственном воспитании, возможности проявления школьниками товарищеских отношений, взаимопомощи, сплоченности. Делается вывод о важности физкультурно-спортивной деятельности в воспитании человека культуры как носителя высокой духовности и нравственности.

*Spiritual and moral upbringing, physical culture, outdoor games, friendly relationship, unity, mutual aid.*

In article the potential of a physical education class in spiritual and moral upbringing is realized, possibilities of manifestation by school students of friendly relations, mutual aid, unity reveal. The conclusion about importance of sports activity in education of the person of culture as carrier of high spirituality and morality is drawn.

**Д**уховно-нравственное воспитание подрастающего поколения является бесспорной и важнейшей целью любого общества. Упущения и недостатки в духовно-нравственном воспитании приносят социуму невозвратимый и невосполнимый урон. Многие главные черты духовного мира обучающегося, его нравственного облика закладываются в начальных и средних классах. Школьник получает основы систематических знаний, у него формируются и развиваются особенности его характера, воли и нравственности. От того, какими будут первые шаги учащегося в школе, часто зависит и дальнейшее его отношение к учению, учителям, труду, своим сверстникам и другим людям. Именно поэтому духовно-нравственное воспитание школьников приобретает сегодня большую значимость, чем знания, умения и навыки. В то же время, как показывают результаты исследований, у некоторой части выпускников школ оказываются слабо сформированными такие важные личностные качества, как выдержка, инициативность, милосердие самостоятельность, доброта, смелость, умение прощать, настойчивость и чувство коллективизма. Это говорит о том, что и всему педагогическому коллективу образовательной организации в целом и учителям физической культуры в частности необходимо уделять как можно больше

внимания этой стороне воспитания, начиная целенаправленную работу в данном направлении с учащимися младшего школьного возраста.

Нами духовно-нравственное воспитание понимается как один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей. Сущность духовно-нравственного воспитания личности проявляется в процессе последовательного расширения и укрепления ее ценностно-смысловой сферы формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов [1, с. 345], а духовно-нравственная культура – это непрерывный процесс становления мировосприятия, мироощущения, развития сферы чувств, формирования мировоззрения [2, с. 26]. При этом ценности понимаются как положительные значения объектов материального и духовного мира, реализованных в определенных социальных, культурных и религиозных традициях.

Физическая культура играет важную роль в духовно-нравственном воспитании обучающихся. На уроках физической культуры формируются не только различные физические навыки, происходит укрепление здоровья, но и воспитываются нравственность, коллективизм, товарищеские взаимоотношения, сплочение.

Практически на каждом уроке физической культуры школьники участвуют в различных играх. Игры помогают оживить и разнообразить урок, позволяют достаточно быстро обучить школьников основам любой спортивной игры. Подвижные игры имеют воспитательный потенциал и, отвечая национальным особенностям, выполняют задачу духовно-нравственного воспитания. Кроме того, в игровой деятельности возникают и развиваются определенные взаимоотношения, устанавливаются различного уровня контакты, происходит более тесное общение, возникает симпатия или антипатия друг к другу.

Сплочение обучающихся на уроках физической культуры происходит именно в подвижных коллективных играх, в которых школьникам необходимо согласовывать свои действия с действиями других участников игры, выполнять общеустановленные правила, быть справедливыми к своим товарищам.

Многие игры включают в себя элементы состязаний. В состязаниях учащиеся стремятся опередить друг друга в меткости, ловкости и быстроте, но также и учатся справедливо относиться к проигравшим, помогать им и выручать, рискуя при этом самим попасть в трудное положение. Умение подчинить свои интересы интересам коллектива, неукоснительное выполнение определенных правил соревнований и состязаний, уважительное отношение к сопернику содействуют формированию у них таких черт характера, как сила воли, смелость, коллективизм, самообладание.

Воспитание товарищеских отношений берет свое начало в общительности и взаимопомощи. Взаимопомощь возникает в условиях совместной деятельности педагога и школьников и способствует ее наилучшему выполнению. На занятиях физической культурой взаимопомощь требуется постоянно: при подго-

товке снарядов к уроку и их уборке после урока, при страховке во время выполнения упражнений. Очень часто бывает так, что обучающиеся отказываются выполнять какие-либо упражнения только потому, что боятся выглядеть нелепо либо оказаться в неловкой ситуации и тем самым вызвать насмешки одноклассников. Действительно, на уроках физической культуры можно услышать недостаточно тактичные реплики и замечания по поводу неправильного, неловкого выполнения упражнений. Такая атмосфера еще больше сковывает ребят. И это огромное поле для воспитания культуры, в том числе и духовно-нравственной.

Школьники всех возрастов любят игры, эстафеты и физкультурно-оздоровительные мероприятия за эмоциональность, соревновательный характер, возможность проявить свои способности, умение преодолевать препятствия, находчивость, товарищеский дух, дружбу, взаимопомощь, волю, самообладание.

Сочетание физкультурно-спортивной деятельности с духовно-нравственным воспитанием является основанием для достижения главной цели образования – воспитания человека культуры, носителя высокой духовности и нравственности.

### **Библиографический список**

1. Бакшеева З.К., Зайцева М.С., Строгова Н.Е. Духовно-нравственное воспитание как актуальная проблема современного педагогического образования // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции (5–7 июня 2018 г., г. Красноярск). Красноярск, 2018. С. 344–347.
2. Иванова С.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России: задачи и приоритеты // Молодой ученый. 2016. № 8.5 (112.5). С. 25–28.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ АВТОРСКОГО БЛОГА УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

## EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE AUTHOR'S BLOG OF A TEACHER FOR LEARNING ENGLISH LANGUAGE

Е.А. Михеева

E.A Mikheeva

Научный руководитель **О.Н. Тютюкова**  
Research advisor **O.N. Tyutyukova**

*Блог, образовательный блог, информационные технологии, английский язык, методика преподавания английского языка.*

**В статье рассматриваются теоретические основы понятия «образовательный блог», предлагаются методы использования авторского образовательного блога в процессе обучения английскому языку.**

*Blog, educational blog, information technology, English language, methods of teaching English.*  
**The article deals with the theoretical foundations of the concept of an educational blog. The methods for using the author's educational blog in the process of teaching English are suggested.**

**О**тличительной чертой развития современного общества является влияние на него компьютерных технологий, которые способствуют распределению потоков информации в обществе и образуют глобальное информационное пространство.

Применение информационных технологий в образовании имеет сравнительно небольшую историю. Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают обеспечение реализации основной образовательной программы современной информационно-образовательной средой, которая включала бы в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, совокупность технологических средств ИКТ и систему современных педагогических технологий, поддерживающих обучение в рамках этой среды. Такой информационно-образовательной средой можно считать образовательный блог.

Цель нашего исследования – рассмотреть теоретические основы и охарактеризовать методические условия применения образовательного блога для обучения английскому языку. Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку, предметом – методические условия использования образовательного блога в обучении иностранному языку.

Образовательный блог – это сайт в виде журнала из записей, расположенных в хронологическом порядке, используемый субъектами образовательного процесса для хранения и представления имеющейся учебной информации в различных формах, создания открытых и закрытых сообществ с целью обсуждения проблемных заданий и ситуаций, воплощения групповых проектов и осуществления контроля над усвоением учебной информации [1].

Существует большое количество классификаций блогов. В рамках нашего исследования будет уместным остановиться на классификации, разработанной А.В. Филатовой. Она группирует образовательные блоги по различным критериям: авторскому составу блога (преподавательский, студенческий, коллективный); типу мультимедиа (текстовый, подкаст, фотоблог, видеоблог, мультимедийный); форме (макроблог, микроблог); степени интегрированности в учебный процесс (основной, поддерживающий); предоставлению права участвовать в дискуссиях и публиковать сообщения (открытый, закрытый) [4].

В процессе исследования, помимо развлекательной, нами были выделены также функции самопрезентации, саморазвития и рефлексии, сплочения и удержания социальных связей. Следует отметить важную роль коммуникативной и образовательной функций блога, которые имеют наибольшую ценность для учебного процесса.

С целью выявления интереса учащихся к любым видам блогов, а также перспектив использования образовательного блога в учебном процессе, нами был проведен опрос среди учащихся 9–10 классов школ Красноярска.

По результатам опроса выявлено, что большинство учеников (62,5 %) никогда не вели личный блог, но регулярно читают блоги других авторов (53,1 %), в которых проявляют средний уровень активности, изредка комментируя и оценивая публикации (37,5 %). По виду мультимедиа опрошенных больше всего привлекают видео- (56,3 %), фото- (59,4 %) и смешанные блоги (62,5 %). Если рассматривать тематическую наполненность, то наибольший интерес у подростков вызывают образовательные блоги (37,5 %), блоги о путешествиях (50 %) и личной жизни (37,5 %). Из опрошенных учащихся практически половина респондентов (46,9 %) никогда не прибегали к использованию материалов образовательного блога в учебных целях. Те же, кто пользовались материалами блогов, делали это чаще всего для таких учебных предметов, как обществознание, иностранный и русский языки, история и география. Необходимо отметить тот факт, что более половины учеников (65,6 %) хотели бы использовать материалы образовательного блога в учебном процессе и связывают это в первую очередь с комфортностью обучения.

Таким образом, мы увидели, что в целом ученики готовы к активной работе с образовательным блогом, а учителя, в свою очередь, имеют большие перспективы для его включения в процесс обучения.

Методический потенциал образовательного блога в обучении английскому языку огромен. Блог может применяться непосредственно на уроке, а также во внеурочное время. Если говорить об урочной деятельности, то отличным решением станет прием «перевернутого урока» (Flipped Class). Это модель обучения, при которой учитель предоставляет теоретический учебный материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии происходит практическое закрепление материала с упором на разбор тех вопросов, которые возникли у учеников в процессе домашней подготовки. Предположим, учитель планирует изучить со школьниками тему «The Future Continuous Tense» по модели «перевернутого урока». На дом ученикам предлагается маршрутный лист по дан-

ной теме, включающий список этапов, которые необходимо выполнить. Ученик, опираясь на материалы авторского блога учителя, поэтапно изучает заданную тему, и на уроке организуется деятельность по совместному и индивидуальному выполнению практических упражнений по теме. По результатам урока в качестве домашней работы предлагается выполнить задания на устранение пробелов в знаниях, а также на закрепление пройденного материала.

Интенсификации процесса обучения способствует использование образовательного блога на контрольных и проверочных работах. Используя личные смартфоны с доступом в сеть Интернет, а также компьютерные классы, учащиеся в течение урока могут пройти контрольное тестирование по ссылке, которую учитель может прикрепить в своем блоге. Использование ИКТ в данной ситуации позволит сократить время на проведение теста на уроке, а также на его дальнейшую проверку учителем.

Некоторые публикации в блоге могут использоваться в качестве домашнего задания для учеников. Таковыми могут быть аудио-, видеозаписи и текстовые материалы с разработанным к ним комплексом заданий.

Наибольшее методическое значение образовательный блог имеет в качестве дополнительного ресурса обучения. Ученик, который пропустил урок или присутствовал на нем, но плохо понял тему, может в любое время зайти в авторский блог учителя и найти необходимые материалы, которые помогут в осмыслении той или иной темы, а также в выполнении домашнего задания. Для учеников, готовых постоянно развиваться и выходить за рамки школьной программы, авторский блог учителя может стать тем местом, где обучающийся сможет найти ссылки на полезные ресурсы, публикации с более углубленным материалом по английскому языку, рекомендации по дополнительному чтению и просмотру фильмов в оригинале.

Таким образом, с точки зрения методики авторский блог учителя как средство обучения английскому языку имеет множество вариантов применения в урочное и внеурочное время. Активное использование такого блога в учебном процессе повышает уровень обучаемости школьников и их мотивацию к получению новых знаний, а также помогает сделать обучение более комфортным как в стенах школы, так и за ее пределами.

### **Библиографический список**

1. Гриневич Л.А. Реализация деятельностного подхода в образовательном процессе посредством авторских блогов. Барнаул: АГИК, 2015. 143 с.
2. Иванова А.Ю. Нелинейная презентация как медиаобразовательный ресурс для формирования мотивации к обучению на уроках истории и обществознания // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / КГПУ им. В.П. Астафьева; отв. ред. О.Н. Тютюкова. Красноярск, 2018. С. 45–47.
3. Сысоев П.В. Блог-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2012. С. 115–127.
4. Филатова А.В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. М., 2005.

# АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ САМООРГАНИЗАЦИИ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

## ANALYSYS OF THE PROBLEM OF SELF-ORGANIZATION OF RATIONAL NUTRITION OF MODERN SCHOOL STUDENTS

**В.А. Никитин**

**V.A. Nikitin**

*Научный руководитель О.В. Турыгина*  
*Scientific adviser O.V. Turygina*

*Рациональное питание, информированность, школьники, анкетирование, организация.*  
В статье приведены теоретические, статистические и исследовательские данные российских и международных исследований, связанные с проблемой нерационального питания населения в целом, а также представлены результаты непосредственного исследования автором причин отсутствия самоорганизации рационального питания у школьников, определены векторы решения этой проблемы.

*Nutrition, knowledge, students, survey, organization.*

This article presents theoretical, statistical and research data of Russian and international studies related to the problem of irrational nutrition of the population as a whole, as well as the results of a direct study of the author of the reasons for the lack of self-organization of rational nutrition in schoolchildren and the vectors of solving this problem.

**З**доровье подростков в значительной степени зависит от их образа жизни, а питание – один из главных факторов, определяющих показатели их здоровья. Рациональное питание — это физиологически полноценное питание, учитывающее характер труда, физическую активность, возраст, способствующее сохранению здоровья, высокой физической и умственной работоспособности, а также активному долголетию. К сожалению, в современном обществе при обилии входящей информации сознание большинства людей, в том числе и подрастающего поколения, открыто и крайне восприимчиво. Например, к маркетинговым изощрениям разных пищевых корпораций-гигантов. Таким образом, проблема питания современного человека – это в основе своей ошибочное представление о здоровой пище и отсутствие даже общего представления об основных принципах построения сбалансированного повседневного рациона. Анализ фактического питания населения свидетельствует о том, что рацион россиян всех возрастов характеризуется избыточным потреблением жиров животного происхождения и легко усваиваемых углеводов, дефицитен в отношении пищевых волокон, витаминов, макро-, микроэлементов. Недостаточное потребление жизненно-важных микронутриентов в настоящее время является массовым и постоянно действующим фактором, отрицательно влияющим на здоровье, рост,

развитие и жизнеспособность всей нации [1]. От того, насколько рационально питается человек, зависят его физическое и умственное развитие, уровень работоспособности и продолжительность жизни, а также сопротивляемость организма различным неблагоприятным воздействиям окружающей среды. Что касается школьников, то здоровье подростков в значительной мере (по некоторым оценкам, на 50 %) зависит от их образа жизни. Многочисленные отечественные и зарубежные исследования указывают на частые нарушения современными школьниками режима дня, проявляющиеся в виде снижения продолжительности сна (более трети школьников), длительного пребывания перед телевизором или компьютером (80 %), крайне малого пребывания на свежем воздухе (50 %), что приводит к накоплению утомления и снижению общей реактивности организма. Исследования также установили, что среди учащихся широко развит гиповитаминоз. Причинами этого являются неполноценное питание и неизменная структура рациона [3]. Это связано с употреблением нездоровых продуктов, бедных или вовсе лишенных витаминов. В связи с этим появляется острая необходимость в использовании натуральных витаминных комплексов, а также применение специально выпускаемых витаминных препаратов, особенно в зимне-весенний период, когда содержание витаминов в пищевых продуктах достаточно снижено. У детей в период школьного и подросткового возраста начинается половое развитие, идут активный рост, прибавление в весе и мышечной массе. В этом возрасте нервная система находится в состоянии значительного напряжения из-за влияния интенсивной познавательной информации, сложности школьного образования [2]. Из этого следует, что обеспечение школьников полноценным питанием и витаминизированной пищей очень важно. Для правильного развития детей школьного возраста важно четкое соблюдение режима питания школьников, это имеет особое значение, так как они нередко выходят из-под опеки родителей и ведут самостоятельный образ жизни. Беспорядочное питание ухудшает усвоение пищи, нарушает работу органов пищеварения и снижает аппетит. Нарушения в режиме питания могут привести к угасанию пищевого рефлекса.

Таким образом, мы переходим к главной идее этой статьи. Надо воспитать у школьника сознательное отношение к питанию, убедить его в необходимости своевременного и правильного питания. Суточный рацион питания должен доставлять организму все необходимые питательные вещества в определенных количествах. При этом должны быть обеспечены условия, способствующие максимальному использованию в организме. Одним из таких условий является ограничение количества пищи, вводимой в один прием. Большой объем пищи перегружает органы пищеварения и нарушает их нормальную функцию. От чрезмерного количества пищи желудок переполняется, стенки его растягиваются и теряют эластичность, секреция желудочного сока понижается. Плохо переваренная в желудке пища затрудняет работу кишечника, не все пищевые вещества успевают расщепиться в кишечнике до конечных продуктов. В связи с этим значительное количество питательных веществ, всосавшись в кровь, не может быть в короткий срок использована клетками и тканями организма.

Часть их быстро разрушается, а также теряется организмом. Таким образом, потребляя большой объем пищи, организм не получает достаточного количества необходимых питательных веществ. Не следует употреблять в один прием много пищи и жидкости. Суточный рацион питания надо делить на несколько приемов. Пищу следует принимать 4–5 раз в день с интервалами 3–4 часа, правильно распределяя рацион в течение суток [4].

Методом анкетирования были опрошены учащиеся одного из общеобразовательных учреждений Красноярска. Респондентами стали учащиеся 8–11 классов, им было предложено две анкеты. Первая анкета – «Самооценка знаний о рациональном питании», в которую были включены вопросы об общих положениях сбалансированного питания и понятия рационального питания. Вторая анкета – «Самооценка собственного рациона питания», в которой школьникам давалась возможность оценить качество, регулярность и степень вредности или полезности собственного рациона. По результатам тестирования 65 % опрошенных не смогли дать даже приблизительное определение рациональному питанию, около 80 % тестируемых подростков не имеют хоть сколько-нибудь широкого представления о принципах здорового питания. В то время как по результатам теста после второго анкетирования примерно 75 % опрошенных учащихся 8–11 классов считают свой рацион вполне полезным или, по крайней мере, не вредящим здоровью. Такие парадоксальные результаты говорят о том, что современные школьники в большинстве своем владеют необъективной, искаженной информацией о предмете, который является основополагающим для их здоровья.

Таким образом, выявленные в исследовании проблемы питания учащихся-подростков указывают на необходимость широкой просветительской работы среди них по формированию правильного пищевого поведения – культуры питания, т. е. целостного отношения к пище и ее приему, что будет способствовать профилактике нарушений роста и развития заболеваний, ассоциированных с неправильным питанием у детей школьного возраста.

### **Библиографический список**

1. Белецкая В.И. Школьная гигиена: учебное пособие для студентов биологических специальностей педагогических институтов. М.: Просвещение, 1983. 160 с.
2. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л. и др. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие 2-е изд., стер. Новосибирск, 2009. 398 с.
3. Попова Н.Н. Основы рационального питания: учебное пособие. Воронеж: ВГУИТ, 2013. 106 с.
4. Фатеева Е.М., Балашова В.А., Хаустова Т.Н. Питание школьников и подростков. М.: Медицина, 1974. 71 с.

# ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

## POTENTIAL OF SUBJECT MATTERS IN FORMATION OF CULTURE OF THE HEALTHY LIFESTYLE OF YOUNGER TEENAGERS

Д.Ю. Никулин

D.Yu. Nikulin

*Научный руководитель З.К. Башеева*  
*Scientific adviser Z.K. Baksheeva*

*Образовательный процесс, межпредметные связи, здоровый образ жизни, культура здорового образа жизни, младшие подростки.*

**В статье рассматриваются возможности школьных учебных дисциплин в формировании культуры здорового образа жизни младших подростков и раскрываются их межпредметные связи, необходимые для ценностной ориентации на сбережение здоровья.**

*Educational process, intersubject communications, healthy lifestyle, culture of a healthy lifestyle, younger teenagers.*

**In article the possibilities of school subject matters in formation of culture of a healthy lifestyle of younger teenagers are considered and their mezhpredmentny communications necessary for valuable orientation to saving of health reveal.**

**К**аждый из изучаемых в школе учебных предметов имеет определенные связи с другими учебными предметами и возможности в формировании здорового образа жизни школьников. Наше исследование предполагало изучение потенциальных возможностей различных дисциплин в формировании здорового образа жизни (ЗОЖ) младших подростков и установление межпредметных связей учебных дисциплин с целью сохранения полноценного здоровья подрастающего поколения.

Педагогическая энциклопедия определяет межпредметные связи как использование материала одного предмета при изучении другого, а также связи между отдельными элементами знаний из различных учебных предметов, что, на наш взгляд, помогает школьнику более глубоко понять процессы окружающего его реального мира [4].

Так, уроки природоведения раскрывают возможности взаимодействия общества и природы, направленного на жизнеобеспечение населения и влияющего на здоровый образ жизни людей.

Уроки географии знакомят школьников с ролью природной среды в укреплении здоровья.

Уроки истории позволяют раскрыть материал о проявлении национального самосознания в области здорового образа жизни, крестьянской культуре (обряды, праздниках, верованиях).

Уроки литературы формируют эмоционально-ценностное отношение к здоровью, пропагандируют здоровый образ жизни.

Уроки физической культуры обеспечивают двигательную активность младших подростков, расширяют адаптационные возможности их организма к социально-экологическим условиям среды проживания, развивают и совершенствуют функции основных жизнеобеспечивающих органов и систем организма.

Но одной из приоритетных учебных дисциплин в вопросах овладения большей частью знаний и умений о здоровье и ЗОЖ, формирования ценностных ориентаций на бережение здоровья, трудоспособности в течение всей жизни, развития социально значимых качеств личности, способных противостоять асоциальному поведению и социально-патологическим привычкам, является биология. Несомненно, что биология как никакой другой предмет раскрывает основы жизнедеятельности, общественной и личной гигиены, дает знания о вредном воздействии на организм человека наркотических и психотропных средств, алкоголя и никотина, токсических веществ, влияющих на воспитание сексуальной культуры, борьбу со СПИДом и др.

Не меньший потенциал в решении данного вопроса несет в себе и предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», традиционно посвященный проблеме обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях или в экстремальных условиях природной среды и способствующий приобретению учащимися знаний, умений защиты жизни и здоровья в опасных условиях и чрезвычайных ситуациях.

«Межпредметные связи, – как утверждают Ю.И. Дик и И.К. Турышев, – являются дидактическим условием и средством глубокого и всестороннего усвоения основ наук в школе. Установление межпредметных связей способствует более глубокому усвоению знаний, формированию научных понятий и законов, совершенствованию учебно-воспитательного процесса и оптимальной его организации» [2, с. 23]. Причиной этого, по словам В.Н. Максимовой, является то, что «память, прошлый опыт индивида сохраняют все мотивационные, обстановочные и пусковые стимулы, встречавшиеся ранее. Информация и ее интеграция выступают важнейшими регуляторами активности индивида. Так, актуализация опорных знаний из различных предметов и их интеграция, синтез, обобщение в процессе переноса знаний при решении межпредметных задач способствуют выработке наиболее полных, оценок и целесообразных в данных условиях действий» [1].

Именно такие операции, как сравнение, обобщение знаний из различных предметов, их интеграция и синтез способны усилить воспитательное значение поступающей информации, поскольку, по словам М.Ю. Кондратьева и С.Д. Дерябова, «информация может повлиять на поведение человека только в том случае, если она опровергает или подтверждает уже имеющиеся у человека представления» [3, с. 47].

Как подчеркивается в Российской педагогической энциклопедии, «знания, полученные учащимися в результате предшествующего опыта усвоения межпредметных связей, становятся регуляторами познавательной активности. Выдвижение перед учащимися познавательных задач межпредметного характера значительно активизирует учебную деятельность (напряжение памяти, мышления, эмоционально-волевых процессов, развитие воображения и речи)».

Таким образом, традиционные школьные учебные предметы, благодаря межпредметным связям, имеют достаточный потенциал, направленный на формирование здорового образа жизни младших подростков, т. к. обеспечивают формирование осознанного отношения к своему здоровью, всем его граням.

Установление и реализация межпредметных связей между школьными предметами естественнонаучного и гуманитарного циклов помогают обучающимся более глубоко познать основные законы человеческого бытия, место человека в природе, познакомиться с традициями народной культуры, связанными со здоровьем человека и общества, свидетельствующими о бесчисленных возможностях и резервах человека в укреплении здоровья, формируют у школьников культуру здорового образа жизни и ответственного отношения к своему организму.

### **Библиографический список**

1. Георгиевский А.Ф. Формирование культуры здорового образа жизни младших подростков в общеобразовательных учреждениях. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-kultury-zdorovogo-obraza-zhizni-mladshih-podrostkov-v.html>
2. Дик Ю.И., Турышев И.К. Межпредметные связи курса физики в средней школе. М.: Просвещение, 1987. 190 с.
3. Кондратьев М.Ю., Дерябов С.Д. Психологические рекомендации по усвоению программы «Здоровье» // Вестник образования. 2001. № 12. С. 43–55.
4. Российская педагогическая энциклопедия. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/08.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/08.php)

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

## ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF TOLERANCE OF SCHOOLCHILDREN IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

С.С. Пермина

S.S. Permina

*Научный руководитель* О.Н. Тютюкова  
*Scientific adviser* O.N. Tyutyukova

*Толерантность, формирование толерантности, образовательная среда, воспитание, общество, ценности.*

Статья посвящена изучению условий формирования толерантности в образовательной среде. Рассмотрено понятие «толерантность» как формируемое морально-нравственное качество личности, которое можно воспитать при наличии определенных условий. Описаны в рамках исследования разработка и апробация проекта «Школа толерантности».

*Tolerance, the formation of tolerance, educational environment, education, society, values.*

The article is devoted to the study of the conditions for the tolerance education in the educational environment. The concept of tolerance is considered as formed moral and ethical quality of person, which can be educated under certain conditions. The development and testing of the project «The school of tolerance» is described in the study.

**В** XXI в. воспитание толерантной личности является одной из важнейших общественных проблем. Трудности взаимопонимания, которые возникают у людей разных национальностей, конфессий, взглядов, убеждений, могут провоцировать психологическую напряженность, культурную непереносимость, а порой и агрессию. Преодолеть эти кризисные явления с помощью политических или экономических мер невозможно. Как правило, корни проблемы лежат в глубине психики человека. Поэтому существует необходимость рассмотреть психолого-педагогические механизмы и условия формирования толерантной личности, способной эффективно и мирно взаимодействовать при решении тех сложных вопросов, которые ставит перед ними современная жизнь.

Педагогическая задача – не просто научить ребенка уважать «иных», а сформировать осознанную толерантную позицию индивида.

Под толерантностью педагогическая наука понимает формируемое морально-нравственное качество личности, характеризующееся способностью индивида принимать «иных» во всем их многообразии, признавать индивидуальность других, уважать чужие убеждения, мнения, взгляды, образ жизни, независимо

от физического состояния людей, национальности, вероисповедания, пола, возраста, социального статуса, сексуальной ориентации.

Исследователи выделяют несколько видов толерантности: интеллектуальную, этническую, религиозную, межкультурную, гендерную, сексуальную, медицинскую, межвозрастную, классовую. Вышеперечисленные виды имеют свои особенности, но в то же время их объединяет общая характеристика – терпимость и уважение к «иным».

Нами изучено большое количество исследований Л.В. Байбородовой, Т.В. Болотиной, М.С. Миримановой, П.В. Степанова и др., рассматривающих благоприятные условия для формирования толерантной личности. Изученный материал мы проанализировали, обобщили, систематизировали и пришли к выводу, что для успешной реализации поставленной задачи необходимы следующие условия.

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося. С возрастом связаны характер деятельности человека, особенности его мышления, круг его запросов, интересов, а также социальные проявления. Вместе с тем каждому возрасту присущи свои возможности и ограничения в развитии и формировании определенных качеств личности.

2. Семейные отношения, выстроенные в духе взаимоуважения и толерантности по отношению друг к другу. От того, какой тип воспитания преобладает в семье, зависит, какой в ней вырастет человек.

3. Компетентный педагог. Педагог должен владеть информацией о сущности процесса формирования толерантности, ее содержании и проявлениях; он должен иметь представления о средствах, технологиях формирования толерантности в конкретных условиях; толерантность необходима самому педагогу как качество личности и как составляющая профессионального подхода к подросткам.

4. Мониторинг уровня сформированности толерантности. Для того чтобы работать над толерантной позицией обучающихся, нам необходимо знать начальный уровень проявления толерантного и интолерантного поведения, отслеживать изменения в представлениях и поступках школьников по отношению к другим людям.

5. Целенаправленная организация внеурочной деятельности, ориентированная на формирование толерантной позиции обучающихся.

Рассмотренные и охарактеризованные условия формирования толерантности были реализованы на базе МАОУ СШ № 149 г. Красноярска в течение трех месяцев.

В ходе педагогической практики мы изучили основные социальные и образовательные характеристики для организации научно-педагогического исследования по данной проблеме (этнический состав обучающихся, традиции образовательного учреждения, программу воспитания школы и др.). Эти данные и запрос образовательного учреждения позволили организовать опытно-экспериментальную работу по изучению организационно-педагогических усло-

вий формирования толерантности в образовательной среде и их реализацию в школьном пространстве [4].

Нами был разработан и апробирован проект «Школа толерантности». Цель проекта – реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня толерантности обучающихся.

В рамках проекта мы планировали сформировать у учащихся позитивные стереотипы мышления и поведения в межкультурном общении, а также повысить уровень знаний по вопросам межнационального и межкультурного взаимодействия. Важной частью проекта являлось развитие коммуникативных навыков учащихся и умение реализовывать полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Проект содержал в себе пять разделов, которые посвящены различным аспектам проявления толерантности. В целом в ходе опытно-экспериментальной работы было реализовано 16 занятий.

Очень интересным и продуктивным оказалось первое занятие, которое называлось «Многокультурная Россия». Цель занятия – познакомиться с различными этносами, населяющими Красноярский край, и изучить их культурные особенности. Ребята делились на группы и изучали заранее подготовленный материал, который описывал четыре национальности – татары, украинцы, армяне, эвенки. После изучения культур вышеуказанных национальностей каждая группа представляла вниманию остальных учащихся свой рассказ. После выступлений следовало обсуждение. Совместно с ребятами мы пришли к выводу, что особенность нашей страны – этническое многообразие. И каждый из нас должен с уважением относиться к культуре и традициям других народов.

Упражнение «Взгляд со стороны» было нацелено на знакомство школьников с сущностью таких явлений, как стереотипы и предрассудки. Все участники были разделены на небольшие группы. Для работы каждой группе выдавалась карточка с указанием определенной группы людей. Например, «мусульмане», «коммунисты», «беженцы», «итальянцы» и т. д. Задача участников – выбрать пять положительных и пять отрицательных качеств этой группы. Затем группы представляли результаты своей работы.

Суть второй части задания заключалась в изучении и анализе данных социологического опроса, в котором ярко представлены примеры стереотипов. После завершения работы была организована беседа, в которой мы пришли к выводу о том, что стереотипное мышление способствует навешиванию «ярлыков» на окружающих нас людей, что негативно сказывается на взаимоотношениях людей в обществе.

Итогом всей работы стало создание обучающимися видеоролика, иллюстрирующего понятие «толерантность» и рассказывающего о том, почему важно и нужно быть толерантным человеком. Созданный видеоролик может использоваться учителями на уроках обществознания, истории, а также на классных часах и внеклассных мероприятиях.

## Библиографический список

1. Байбородова Л.В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников // Ярославский педагогический вестник. 2003. № 1. С. 90–94.
2. Мириманова М.С., Обухов А.С. Воспитание толерантности через социокультурное взаимодействие // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 88–99.
3. Солдатова Г.М. Практическая психология толерантности, или Как сделать так, чтобы зазвучали лучшие струны человеческой души? // Век толерантности. 2003. № 3. С. 60–78.
4. Тютюкова О.Н. Организация самостоятельной проектной и опытно-экспериментальной работы студента в ходе педагогической практики // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции. Красноярск, 2018.

# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМ ГТО КАК СРЕДСТВО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

CREATING CONDITIONS OF PREPARATION OF SENIOR PUPILS  
TO IMPLEMENT NTOTRA AS A MEANS OF HEALTH SAVING

А.А. Пугачева

A.A. Pugacheva

*Научный руководитель С.А. Вахрушев*  
*Scientific adviser S.A. Vakhrushev*

*Здоровьесбережение, физическая культура, нормы ГТО, оздоровление населения.*

В статье рассматривается проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся старших классов, повышения их физического, психологического и духовно-нравственного развития, формирования основ здоровьесберегающего образа жизни путем создания условий для вовлечения учащихся в комплекс ГТО.

*Health care, physical education, TRP norms, health improvement of the population.*

The article raises the problem of preserving and strengthening the health of high school students. Enhancing their physical, psychological, spiritual and moral development, forming the foundations of a healthy lifestyle, by creating conditions for the involvement of students in the TRP complex.

**В** современных условиях повсеместного ускорения научно-технического развития, всеобщей автоматизации и компьютеризации процессов создания товаров и услуг все больше людей начинают вести малоподвижный образ жизни. Особенно этот процесс сказывается на здоровье молодого поколения, которое не мыслит свою жизнь без IT технологий и современных гаджетов, приковывающих их к одному месту.

В настоящее время государственная политика в области массового спорта с успехом решает данную проблему путем возрождения советского опыта сдачи нормативов ГТО (Готов к Труду и Обороне).

Возвращение ГТО в Россию востребовано временем и социальными факторами. Оно позитивно встречено большинством россиян. Здоровье народа бесценно, и его фундамент закладывается в том числе и подобными общегосударственными мероприятиями регулярного характера. Нарботанный десятилетиями механизм основы системы физического воспитания жизнеспособен, и можно надеяться, что его реализация вскоре инициирует прогресс в развитии российского спорта» [4].

Организаторы проекта возрождения комплекса ГТО считают, что он позволит сформировать у молодого поколения принципиально важные жизненные качества, такие как целеустремленность, умение преодолевать трудности, и привить любовь к активному образу жизни.

При внедрении проекта в жизнь будет необходимо включить в него все слои молодого населения от школьников младших классов до старшеклассников. И если формирование нового образа жизни среди учеников младшей и средней школы –

это процесс создания чего-то нового, то для учащихся старшей школы, имеющих сформировавшееся отношение к спорту и нередко имеющих вредные привычки, этот процесс осложняется необходимостью изменения мировоззрения учеников.

Формирование у учащихся здоровьесберегающих компетенций – основная цель реализации проекта внедрения комплекса ГТО.

Основными стимулами, оказывающими наибольшее позитивное влияние на успешность формирования здоровьесберегающих компетенций, являются:

а) понимание ценности здоровья [1, с. 9–17];

б) определение установки на активную здоровьесберегающую деятельность, в которую входят совместность деятельности, планирование, востребованность результатов [2, с. 426–428];

в) эмоционально-волевые качества, включающие интерес, эмоциональные подкрепления, акценты на эмпатию.

Для реализации проекта необходимо вырабатывание повсеместной привычки к активному образу жизни школьников в возрасте от 15 до 18 лет путем привлечения их к сдаче нормативов ГТО.

Также необходимы материально-техническая база, учебно-методические программы для учителей физической культуры старших классов, адаптированных для занятий со школьниками данной возрастной группы, в рамках учебного процесса, с учетом физиологических особенностей и уровня подготовки школьников, вовлеченных в процесс [3, с. 42–52].

В рамках первого этапа необходимо:

– провести модернизацию либо строительство новых спортивных объектов на территории школ;

– закупить специализированное оборудование для подготовки школьников;

– разработать современные методики подготовки с учетом физиологических и функциональных особенностей различных групп школьников [5, с. 348];

– провести повышение квалификации учителей физической культуры.

Проведение данных мероприятий позволит сформировать подготовленную для реализации проекта технологическую базу, необходимую для проведения комплекса ГТО среди учащихся старшей школы.

## **Библиографический список**

1. Вахрушев С.А., Дмитриев В.А. Системный подход к проблеме здоровьесбережения в рамках инновационного образования // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы Всероссийской конференции (КГПУ им. В.П. Астафьева). Красноярск, 2017. С. 9–17.
2. Вахрушев С.А., Туренко К.С. Педагогические условия здорового образа жизни младших школьников // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной конференции (КГПУ им. В.П. Астафьева.). Красноярск, 2018. С. 426–428.
3. Карабашева А.Д. Характеристика феномена компетенции здоровьесбережения // Карачаевск, 2007. С. 42–52.
4. Приказ Министерства спорта Российской Федерации «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО» от 8 июля 2014 г. № 575.
5. Яковлев В.А. Теория и практика инновационной подготовки учителя в системе высшего образования. Карачаевск, 2000. С. 348.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИГРОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КВЕСТА

## EDUCATIONAL POSSIBILITIES OF GAME PEDAGOGICAL QUEST

А.И. Рыхва, Р.В. Морозов

A.I. Rikhva, R.V. Morozov

*Научный руководитель Л.П. Михалева*  
*Scientific adviser L.P. Mikhaleva*

*Квест, веб-квест, педагогический квест, воспитательные и развивающие задачи, принципы разработки квеста.*

**В статье представлены положения теории игровой формы квест, а также практика воплощения данной формы, проведенная авторами на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева.**

*Quest, web-quest, pedagogical quest, educational and developmental tasks, principles of creating of quest.*

**The article presents the theory of a game form quest, and the practice of implementing this form, made by the authors at the faculty of philology of the KSPY named after V.P. Astafiev.**

**С**овременное образование претерпевает значительные изменения, отвечая на запросы информационного общества. По мнению Л.П. Михалевой и О.П. Журавлевой [3], современная отечественная система образования находится в непростом и необычайно значимом для будущего России периоде интенсивных преобразований. Педагогика не может не использовать инновации, проникающие сегодня во все сферы жизни человека. Одна из таких современных форм обучения и воспитания – педагогический квест.

Квест в наиболее широком значении – это вид сюжета (литературного, компьютерного, игрового), в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Подобные сюжеты знакомы человечеству с древнейших времен и находят отражение в культуре большинства народов мира. Как форма специально организованной игровой деятельности квест зародился в начале 1970-х, когда программист и спелеолог Уильям Кроутер разработал программу Colossal Cave Adventure для ЭВМ PDP-10. В 1980 гг. компанией Sierra On-Line были выпущены первые текстовые квесты. За ними последовали графические (имеющие визуальное сопровождение) и трехмерные. Последние широко развиваются сегодня. Особенность заданий в квестовых играх – наполненность загадками, поиск пути решения задачи через взаимодействие и общение, разнообразие и изменчивость условий. На сегодняшний день квест в реальности как форма развлечения, активного отдыха приобрел широкую популярность среди молодежи. Закономерно начинается и применение этой формы работы в педагогической практике.

Педагогический квест представляет собой образовательную технологию, включающую набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, выполнение которых требует определенных ресурсов. Данная форма работы подталкивает участников к сотрудничеству и поиску решения поставленных перед ними задач. Квесты могут как охватывать отдельную проблему, учебный предмет или тему, так и быть межпредметными.

Над проблемой использования квеста в образовании работали многие ученые. Т. Марч (США) развивал концепцию веб-квеста в когнитивной психологии; Дж. Э. Фэррени разработала классификацию квестов. В отечественной науке тему развивали Е.М. Дударева, Я.С. Быховский, А.П. Авраменко, Е.А. Игумнова и другие. Чаще всего исследуется и обсуждается, а также используется в учебной практике веб-квест, т. е. квест, требующий работы с компьютером и привлечения ресурсов Интернета, что объясняется общей тенденцией к технологизации учебного процесса и выведению ИКТ в обучении на передовые позиции, а также средой, откуда в педагогику пришла форма квеста, – компьютерные игры.

При определении сущности веб-квеста все исследователи выделяют следующие характеристики: использование Интернета для поиска информации; решение проблемной задачи. Разработанные Т. Марчем критерии качества оценки педагогического квеста указывают на его обязательные элементы: интригующее введение, четко сформулированное задание, распределение ролей, обоснованное использование интернет-источников.

Однако в данной работе речь пойдет о квестовых играх в реальности, требующих не только интеллектуальной, но физической и эмоциональной активности участников.

Педагогический квест призван решать следующие задачи: вовлечение каждого участника в творческую деятельность, организация индивидуальной и групповой работы, выявление способностей и умений; развитие интереса к предмету и мотивации к интеллектуальной деятельности, творческих способностей, стремления к знаниям; формирование навыков учебно-поисковой деятельности; расширение эрудиции, воспитание толерантности и личной ответственности.

В работе, посвященной использованию игровой квест-технологии в рамках реализации ФГОС, И.Ю. Кузнецова выделяет принципы разработки квеста, соблюдение которых способствует наиболее успешной реализации его целей и задач: доступность заданий для ребенка; системность и связь заданий; эмоциональная окрашенность заданий; продуманность по времени; использование разных видов деятельности; наличие видимого конечного результата и обратной связи.

Опираясь на эти положения, представим разработанную нами **структуру педагогического квеста**.

1. Вступление, где происходит первичное вовлечение участников в игру, привлечение внимания, разъяснение главной цели и мотивация.
2. Развитие сюжета – основная часть квеста, в ходе которой участники выполняют задания, связанные между собой.
3. Развязка – финальное задание и достижение игроками главной цели.
4. Рефлексия – оценка участниками квеста своей работы.

Заинтересовавшись образовательными возможностями квеста, мы решили апробировать их на практике. Для этого нами был разработан квест «Педагономикон», проведенный 2 апреля 2019 г. на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева. Мероприятие было приурочено к празднованию дня детской книги, и содержанием квеста стали произведения детских писателей разных эпох и стран.

Квест «Педагономикон» предполагал движение игроков от станции к станции и выполнение на каждой из них задания. Успешная работа вознаграждалась подсказкой, помогающей решить главную загадку. Станции располагались в разных помещениях на разных этажах здания университета. Все задания, основанные на произведениях детских авторов, отличались и были связаны концептуально; на станциях их выдавали и проводили писатели (загримированные актеры-аниматоры). Участниками квеста были студенты-филологи I курса. Началом квеста послужила яркая и динамичная постановка, переходящая в интерактив со зрителями. После деления последних на четыре группы организаторы разъяснили главную цель квеста. Они сопровождали группы до конечной станции. После выполнения финального задания студентов ждала награда.

Данный квест был направлен на актуализацию знаний в области детской литературы, формирование активности, ответственной позиции, а также развитие навыков групповой работы, креативности и умения быстро приспосабливаться к меняющимся условиям.

Вовлечь каждого участника в активную деятельность по большей части удалось. Задания на каждой станции требовали работы в команде, а организаторы своей игрой вызывали у ребят желание участвовать. Сплочению коллектива и мотивации к активной деятельности способствовали условия и задания квеста: время для работы было ограничено, и командам нужно было действовать быстро. Задания требовали творческой активности и креативного решения.

По мнению авторов данной работы, наиболее эффективна и целесообразна для использования в образовательном процессе форма квеста в реальности (а не веб-квеста), т. к. она не ограничивается работой за компьютером и действиями в сети Интернет, а предполагает активную деятельность, взаимодействие и общение, что значительно лучше влияет на формирование всех компетенций обучающегося.

### **Библиографический список**

1. Багузина Е.И. Веб-квест как современная форма промежуточного и итогового контроля при обучении иностранному языку // Вестник Университета. 2009. № 1. С. 121–129.
2. Кузнецова И.Ю. Актуальность и эффективность использования игровой квест-технологии в рамках реализации ФГОС ДО. URL: <https://nsportal.ru/>
3. Михалева Л.П., Журавлева О.П. Педагог в современном воспитательном пространстве школы: практико-ориентированная монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018.

# ПРИМЕНЕНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ГЛАЗ В РАБОТЕ СО СЛАБОВИДЯЩИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

## APPLICATION OF THE ALL-DEVELOPING AND SPECIAL EXERCISES FOR EYES IN WORK WITH VISUALLY IMPAIRED SCHOOL STUDENTS

В.Д. Самодуров

V.D. Samodurov

Научный руководитель А.Н. Савчук  
Scientific adviser A.N. Savchuk

*Близорукость, слабовидящие школьники, физическая культура, общеразвивающие упражнения, специальные упражнения для глаз.*

В статье рассматривается проблема физической подготовки слабовидящих школьников, приводится комплекс общеразвивающих упражнений в сочетании со специальными упражнениями для глаз, делается вывод о необходимости использования данного комплекса упражнений на занятиях физической культурой слабовидящими детьми.

*Short-sightedness, the visually impaired school students, physical culture, all-developing exercises, special exercises for eyes.*

In article the problem of physical training of visually impaired school students is considered, the complex of the all-developing exercises is given in a combination to special exercises for eyes, the conclusion about need of use of this set of exercises on occupations by physical culture by visually impaired children is drawn.

**В** последние годы в нашей стране наблюдается быстрый рост близорукости у детей школьного возраста, чему способствует снижение общей двигательной активности школьников при повышенной зрительной нагрузке. Физические упражнения общеразвивающего характера, применяемые в сочетании со специальными упражнениями для цилиарной мышцы, укрепляющие аккомодацию, оказывают положительное влияние на функции миопического глаза. Поэтому физическая культура должна занимать важное место в комплексе мер по профилактике близорукости, т. к. физические упражнения способствуют общему укреплению организма, активизации всех его функций и повышению работоспособности цилиарной мышцы и укреплению склеры глаза [1, с. 453].

Целенаправленные и систематические физические упражнения являются действенным средством коррекции, а также компенсации недостатков в физическом и функциональном развитии детей с нарушениями зрения. Необходимость использования физических упражнений у таких школьников определяется большой ролью мышечной системы во всей их жизнедеятельности. Двигательная активность является необходимым условием нормального функциони-

рования внутренних органов, источником здоровья, работоспособности и трудовой активности детей.

Исходя из проведенного исследования и учитывая существенное снижение показателей физического развития и физической же подготовленности слабовидящих детей, нами был составлен комплекс специальных упражнений для глаз, который проводился на каждом учебном занятии и был призван:

- 1) улучшить показатели физического развития слабовидящих детей;
- 2) повысить уровень физической подготовленности слабовидящих детей;
- 3) укрепить мышцы глаз.

С учетом особенностей физического развития слабовидящих школьников упражнения были направлены на развитие наиболее важных групп мышц. Специальные упражнения для глаз – это движения глазами во всех возможных направлениях: вверх, вниз, вправо, влево, по диагонали, круговые. Специальные упражнения для глаз сочетались с общеразвивающими упражнениями, включающими в себя весь комплекс движений, имеющих разные функции. Занятия проводились два раза в неделю, строго соблюдалась дозировка специальных упражнений. Выполнение упражнений начиналось с 4–5 повторений и постепенно увеличивалось до 8–12 повторений. Мы придерживались правила: специальные упражнения для глаз не должны вызывать утомления. Занятия проходили с постоянным голосовым воздействием педагога. Также были реализованы следующие методические условия: 1. Упражнения с движением рук необходимо сочетать с упражнениями для глаз, фиксируя взгляд на те или иные части тела (кисти, пальцы, носки ног и т. д.), удерживаемом предмете, внешнем ориентире. При этом не допускались увеличение ЧСС выше 120 ударов в минуту, задержка дыхания и натуживание. 2. Упражнения необходимо выполнять без резких движений. У слабовидящих обучающихся есть специфическая особенность наклонять вперед туловище и голову при зрительной работе на близком расстоянии. Поэтому большое значение следует придавать упражнениям для укрепления мышц-разгибателей туловища. Важную роль играют и дыхательные упражнения, усиливающие легочное вентилирование. Кроме того, дыхательные упражнения служат средством периодического снижения физической нагрузки [2]. В качестве примера сочетания общеразвивающих упражнений со специальными упражнениями для глаз приведем следующий их комплекс.

I. Исходное положение (И.п.) – основная стойка (о.с.) смотреть прямо перед собой: 1 – правую руку вперед, взгляд на пальцы руки; 2 – правую руку вверх, взгляд на пальцы руки; 3 – правую руку вправо, взгляд на пальцы руки; 4 – И.п., смотреть прямо перед собой; 5–8 – то же другой рукой.

II. И.п. – лежа на спине, ноги согнуты в коленных суставах, смотреть на коленные суставы: 1–4 – медленно разгибать ноги вверх, взгляд постепенно перемещается на носки; 5–8 – медленно сгибать ноги, взгляд постепенно перемещается на коленные суставы.

III. И.п. – упор лежа: 1 – согнуть руки; 2 – И.п.

Выполнение упражнения в сочетании со специальными упражнениями для глаз: И.п. – упор лежа, пальцы рук максимально раздвинуты. Взгляд занимающегося направлен на середину воображаемой линии, соединяющей большие пальцы рук: 1 – согнуть руки, взгляд занимающегося направлен на мизинец левой руки (поворот головы не допускается); 2 – И.п.; 3 – согнуть руки, взгляд занимающегося направлен на мизинец правой руки (поворот головы не допускается); 4 – И.п. При дальнейшем выполнении упражнений взгляд занимающегося в положении упора лежа на согнутых руках направляется поочередно на безымянный, средний, указательный и большой пальцы левой и правой рук. При этом необходимо постоянно следить за неподвижностью головы относительно туловища.

Таким образом, регулярные занятия с использованием общеразвивающих и специальных упражнений для глаз позволили повысить у слабовидящих детей уровень физического развития с 6 до 17 % по различным показателям, а уровень физической подготовленности, как у мальчиков, так и у девочек, в среднем на 20 %.

### **Библиографический список**

1. Абенова С., Коваленко С., Аханова Р. Физическая культура в комплексе мер по профилактике близорукости и ее прогрессирования // Вестник КазнМУ. 2012. № 1. С. 452–454.
2. Макаренко О.И. Реабилитация слабовидящих детей 13–15 лет в условиях школы-интерната средствами физического воспитания. URL: <http://www.dslib.net/fiz-vospitanie/reabilitacija-slabovidjajih-detej-13-15-let-v-uslovijah-shkoly-internata-sredstvami.html>

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАСТЕРСТВА НАЧИНАЮЩИМ ВОДИТЕЛЕМ В САМООРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## IMPROVING THE SKILL OF NOVICE DRIVER IN THE SELF-ORGANIZED ACTIVITIES

К.М. ТИТОВ

K.M. Titov

Научный руководитель А.С. ЧИБАКОВ  
Scientific adviser A.S. Tsybakov

*Самоорганизованная деятельность, периодическая и ситуативная самоорганизованная деятельность, подготовка водителей транспортных средств, начинающий водитель, профессиональное мастерство.*

В статье рассматриваются основы самоорганизованной деятельности начинающего водителя транспортного средства по совершенствованию уровня профессиональных знаний и умений. Обосновывается необходимость такой деятельности с позиции обеспечения безопасности на автомобильных дорогах, повышения компетентности и культуры водителя. Обособляется периодическая и ситуативная самоорганизованная деятельность, направленная на повышение мастерства управления автомобилем.

*Self-organized activities, periodic and situational self-organized activities, training of vehicle drivers, novice driver, professional skills.*

The article deals with the basics of self-organized activities of the novice driver of the vehicle to improve the level of professional knowledge and skills. The necessity of such activity from the position of safety on roads, increase of competence and culture of the driver is proved. Isolated periodic and situational self-organized activities aimed at improving the skill of driving.

**Б**езопасная эксплуатация транспортных средств, сохранение жизни и здоровья участников движения – актуальная проблема общества. Ее решение связано с комплексом задач, включающим разработку стратегических и программных документов, обновление и разработку новых законодательных и нормативных актов; повышение компетентности, психологической готовности и культуры поведения водителей и пешеходов; создание современной дорожной сети и развитие инфраструктуры дорог; совершенствование конструкции транспортных средств, внедрение систем активной и пассивной безопасности, повышение качества обслуживания и ремонта автомобилей. Уровень безопасности на автодорогах стран Евросоюза определяет ориентиры для нашей страны. Так, целью утвержденной Председателем Правительства РФ Д.А. Медведевым в январе 2018 г. Стратегии безопасности дорожного движения является «стремление к нулевой смертности в дорожно-транспортных происшествиях к 2030 году».

Различные аспекты подготовки водителей транспортных средств на протяжении последнего десятилетия исследовали Р.Ш. Ахмадиева, А.Н. Баранов, М.В. Богданов, В.Ф. Васильченков, Н.О. Вербицкая, А.В. Гасников, И.К. Гугуев, Ю.А. Дудкин, В.В. Енина, Н.Я. Жульнев, И.Е. Ильина, А.Д. Кайманов, Е.В. Козлов, М.А. Кузьмина, О.В. Майборода, В.И. Майоров, П.В. Молчанов, Е.А. Новописный, В.А. Родичев, А.Н. Романов, А.В. Смагин, Р.С. Чекотин, А.С. Чобаков, Ю.И. Шухман, А.А. Щеглов и др. Авторами разрабатывалась учебная и методическая литература [1; 3; 4; 5 и др.], освещались проблемы методологии, опыта и качества обучения, аспекты моделирования, психофизиологических особенностей, деятельности преподавателя [6; 8 и др.] и т. д. Но остаются нераскрытыми вопросы самоорганизованной деятельности водителя по совершенствованию теоретического и практического мастерства, в том числе в начальный период.

Пройдя обучение, получив профессиональную квалификацию и сдав экзамены в РЭО ГИБДД, водитель в дальнейшем, как правило, самостоятельно занимается совершенствованием мастерства. Процедура пересдачи теоретического экзамена нормативными актами предусмотрена за грубые нарушения законодательства, после лишения водительского удостоверения, а изменения в ПДД вносятся регулярно. Так, за 2018 г. вышло пять постановлений Правительства РФ (№№ 156, 618, 995, 1414, 1478), в которых пересматриваются правила движения. Поэтому основы самоорганизации деятельности водителя по совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков вызывают научный интерес и представляют практическую ценность.

Основу для самоорганизованной деятельности составляют умения и качества личности, определяющие самостоятельность в приобретении знаний, работе с информацией, а также критичность мышления, ответственность, стремление к профессиональному росту [2; 7]. Для поддержания необходимой формы, своевременного обновления знаний и совершенствования умений по их применению необходимо работать с источниками информации, знакомиться с нововведениями в сфере дорожного движения, анализировать дорожные ситуации, сравнивать собственные аргументы с комментариями специалистов. Особую значимость имеют умения обобщать, составлять алгоритмы действий, оперативно принимать решения, прогнозировать развитие дорожной ситуации, предвидеть потенциальные опасности и риски для участников движения. Существующие в настоящее время информационные технологии и ресурсы позволяют заниматься самообразованием, а с помощью электронных симуляторов можно совершенствовать прогностические и оперативные умения. Кроме того, полезно оценивать свои практические умения по управлению автомобилем. Разбирать ошибки, совершенные самим водителем и другими участниками дорожного движения. Устанавливать причины и стремиться не допускать их впредь.

В практическом отношении для водителя важны курсы повышения водительского мастерства, предлагаемые учебными организациями или частными инструкторами. Обычно такая возможность распространена в крупных городах, а в небольших населенных пунктах часто отсутствуют учреждения, осу-

ществляющие подготовку водителей, а вместе с ними и квалифицированные специалисты. Но побывать на автодроме (площадке) для первоначального обучения вождению в течение года летом и зимой – вполне выполнимая и нужная задача для водителя, который не часто садится за руль. К тому же в содержание упражнений вносятся изменения, и полезно проверить себя на выполнение современных требований. Ведь в практике вождения многие водители, не работающие профессионально, стремятся избегать сложных маневров, например, параллельной парковки.

Любые сомнения, возникающие при решении задач и во время управления транспортным средством, следует рассматривать как недостаточную компетентность водителя, а значит, и его надежность. И нужно стремиться в короткий срок устранить незнание, непонимание и неумение. Следовательно, самоорганизованная деятельность обязывает к честности перед собой и обеспечивает культурный рост.

С некоторой условностью самоорганизованную деятельность водителя по совершенствованию профессионального мастерства можно подразделить на периодическую и ситуативную. Периодическая деятельность происходит преднамеренно примерно через равные интервалы времени. Исходя из нашего опыта, считаем, что такие периоды могли бы составлять 1–2 месяца. Ситуативная деятельность связана с появлением чего-то нового или событием, осуществляется перед поездкой по неизвестному маршруту или после длительного перерыва в управлении транспортным средством (два и более месяца), а также при смене автомобиля и после работ по его подготовке к эксплуатации в других условиях (к примеру, замена шин).

В завершение рассмотрения основных положений по самоорганизации деятельности водителя с целью совершенствования уровня мастерства констатируем, что в современных условиях требования к качеству обучения, проверке знаний и умений кандидатов в водители неуклонно растут. Вместе с тем, став водителем, профессиональную подготовку приходится осуществлять самостоятельно. Это особенно важно для начинающих водителей. Результаты нашего исследования показали, что спустя месяц после успешной сдачи экзаменов, лица, не возвращавшиеся к учебным задачам и не водившие автомобиль, снижают показатели теоретической подготовки на 20 %, а практической на 30 %. Через три месяца данные значения падают на 30 и 40 % соответственно. Поэтому обеспечение безопасности на дорогах, уровень профессионализма и культуры зависят от самоорганизованной деятельности водителей по совершенствованию мастерства. Ведь от 70 до 90 % ДТП происходят по их вине.

## **Список сокращений**

1. РЭО ГИБДД – регистрационно-экзаменационное отделение государственной инспекции дорожного движения.
2. ПДД – правила дорожного движения.
3. ДТП – дорожно-транспортное происшествие.

## Библиографический список

1. Ильина И.Е. Исследования возможности применения психофизиологических тренажеров при подготовке водителей. Пенза: ПГУАС, 2014. 131 с.
2. Крылов Д.А., Чобаков А.С. Измерение и оценка развития аргументативных умений и качеств будущих квалифицированных рабочих и специалистов в процессе профессиональной подготовки // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 1. С. 45. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24099>
3. Кузьмина М.А. Методические основы подготовки водителей: учебное пособие. Краснодар: КубГТУ, 2016. 255 с. : ил.
4. Новопыный Е.А., Семикопенко Ю.В. Методология подготовки водителей: учеб. пособие для студентов направления бакалавриата 190700 – Технология транспортных процессов. Белгород : Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2014. 185 с.
5. Повышение качества подготовки водителей в Республике Татарстан: учебно-методическое пособие / Ахмадиева Р.Ш. и др.; под ред. Р.Н. Минниханова. Казань: Науч. центр безопасности жизнедеятельности, 2013. 223 с.
6. Чекотин Р.С., Вербицкая Н.О. Методика обучения предвидению рисков дорожного движения в системе профессиональной подготовки водителей России // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 1. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27402>
7. Чобаков А.С. К оценке качества профессионального обучения: методический аспект // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 3. С. 41–44.
8. Чобаков А.С., Крылов Д.А., Комелина В.А. Реализация программ профессиональной подготовки водителей транспортных средств на основе интенсивного обучения // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 4. С. 753–757. URL: [http://www.top-technologies.ru/pdf/2015/2015\\_12\\_4.pdf](http://www.top-technologies.ru/pdf/2015/2015_12_4.pdf)

# СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ АДАПТАЦИИ

## WAYS OF OVERCOMING OF DIFFICULTIES OF A YOUNG TEACHER IN THE CONDITIONS OF ADAPTATION

Д.Д. Тюхай

D.D. Tyikhai

Научный руководитель **Т.В. Седых**  
Scientific supervisor **T.V. Sedykh**

*Образовательный процесс, педагогическая деятельность, профессиональные трудности, профессиональная адаптация, практические навыки.*

Статья посвящена вопросу выявления и решения трудностей начинающих педагогов в условиях адаптации.

*Educational process, pedagogical activity, professional difficulties, professional adaptation, practical skills.*

This article is devoted to the problem of identifying and solving the difficulties of novice teachers in terms of adaptation.

**П**о данным статистики, работать в школу приходят примерно 30 % выпускников педагогических учебных заведений, а те, которые все-таки рискнули, увольняются в течение первых лет работы [1].

Да, профессия учителя не из легких. К тому же современное общество предъявляет высокие требования к педагогам школы, исходя из которых учитель должен строить образовательный процесс, учитывать способности и возможности учащихся, осуществлять максимальное развитие личности... И количество этих «должен» увеличивается с максимальной скоростью. Получается, что учитель – это не профессия, это образ жизни.

Преподаватель с многолетним опытом еще как-то может приспособиться под предъявляемые требования. Но как же быть молодому специалисту, имеющему только теоретические знания?

Вступая в педагогическую деятельность, молодой педагог попадает в новую для него сферу отношений и взаимодействий. Трудности, связанные с взаимодействием и общением с детьми, педагогами и родителями, могут серьезно осложнить процесс вхождения в профессию.

Бывает, что начинающему педагогу бывает даже трудно войти в учительскую, почувствовать себя равноправным членом педагогического коллектива, привыкнуть к обращению по имени и отчеству, встретиться с родителями и услышать их вопросы, преодолеть страх перед более опытными педагогами, находить мгновенное решение постоянно возникающих проблем, держать дисциплину, общаться с детьми и др.

Непонимание своей роли в отношениях с педагогами и родителями, неуверенность и неспособность вести диалог, а порой и полное отсутствие навыков общения подрывают искреннее желание молодого специалиста посвятить себя воспитанию и обучению детей и формируют отвержение своего образа как педагога.

Для того чтобы овладеть необходимыми навыками, приобрести опыт, необходимо пройти определенный период адаптации.

В широком смысле понятие «адаптация» заимствовано из биологии и означает приспособление к окружающей среде. Профессиональная адаптация – это процесс освоения педагогом навыков ведения образовательного процесса, норм и правил поведения: взаимодействия с коллегами, администрацией, учениками и их родителями [2].

От того, как пройдет период адаптации педагога, найдет ли он общий язык с коллективом, зависит, состоится ли молодой специалист как учитель, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другом деле.

Процесс адаптации начинающего учителя может длиться от нескольких месяцев до нескольких лет [3].

Здесь важную роль играют поддержка и коммуникация с опытными коллегами. Методические объединения и педагоги-наставники могут оказать существенную помощь в вопросах методики преподавания, специфики учебного процесса и оценивания результатов обучения учащихся.

Также этот процесс можно сократить с помощью современных интерактивных мероприятий, направленных на выработку практических навыков общения и взаимодействия с детьми, педагогами и родителями, способствующих повышению уверенности в себе [4].

В связи с этим предлагается введение в практику профессионального тренинга «Профессиональная адаптация молодого педагога», цель которого – способствовать снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Тренинг помогает в решении следующих задач.

1. Создание условий для преодоления трудностей начинающих педагогов в общении и взаимодействии с детьми, педагогами и родителями.
2. Содействие повышению уверенности в себе у педагогов.
3. Оказание практической помощи в построении эффективного общения с участниками образовательного процесса.

Практическая значимость работы тренинга «Профессиональная адаптация молодого педагога» заключается в успешном решении проблем удовлетворения потребностей личности в профессиональном (как педагога) самоопределении и становлении, а также формировании ответственности и мобильности.

Данный тренинг можно проводить в рамках программы психологической адаптации молодых специалистов в школе, также включать в программы методических объединений.

Благоприятный социально-психологический климат, наличие педагога-наставника, определение и разработка методической деятельности, основанные

на личностно ориентированном подходе, и многое другое позволят помочь педагогу проявить себя и адаптироваться на любом рабочем месте.

### **Библиографический список**

1. Дворядкина Д.А. Проблема адаптации молодого учителя в школе. Ростов-на-Дону: Пи-ЮФУ, 2018. URL: <https://scienceforum.ru/2012/article/2012000044> (дата обращения: 10.03.2019).
2. Долгова В.И., Мельник Е.В., Моторина Ю.В. Адаптация молодых специалистов в образовательном учреждении // Концепт. 2015. Т. 31. С. 76–80. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95522.htm> (дата обращения: 30.02.2019).
3. Петренко Е.И. Профессиональная адаптация молодого учителя в общеобразовательном учреждении // Молодой ученый. 2017. № 50. С. 256–260. URL: <https://moluch.ru/archive/184/47316> (дата обращения: 28.04.2019).
4. Студенческий научный форум: Проблемы адаптации молодого учителя в современной школе. URL: <https://scienceforum.ru/2012/article/2012000044> (дата обращения: 01.03.2019).

# О МЕТОДАХ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА У УЧЕНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

## ABOUT METHODS OF OVERCOMING THE LANGUAGE BARRIER IN PUPILS OF THE SECONDARY SCHOOL

Ю.В. Фаут, И.Р. Идиатулин

J.V. Faut, I.R. Idiatulin

Научный руководитель И.Г. Озерец  
Scientific adviser I.G. Ozerets

*Дети-билингвы, проблемы обучения, ФГОС, метапредметные связи, процесс обучения.*

В статье рассматриваются вопросы о преодолении языкового барьера у учеников средней школы. Также представлены проблемы, возникающие у обучающихся, причины увеличения таких детей. Подобраны некоторые рекомендации учителям для работы с детьми-билингвами.

*Bilingual children, learning problems, GEF, metasubject connections, learning process.*

The article deals with the issues of overcoming the language barrier in secondary school students. It also presents the problems encountered by students, the reasons for the increase in such children. Some recommendations for teachers to work with bilingual children were selected.

**В** связи с высоким потоком мигрантов в Россию возникает проблема обучения детей с отсутствием знания русского языка. Особое значение приобретает разработка эффективных путей работы с детьми, для которых русский язык не является родным. Плохое знание (или полное незнание) языка, на котором проходит учебный процесс, препятствует обучению, создает проблемы общения, как со сверстниками, так и с учителями, что зачастую приводит к проблемам успеваемости, а также психологическим и психическим расстройствам ребенка. На сегодняшний день описанная проблема остро встает в крупных городах России, в частности в Красноярске.

Сегодня процесс обучения адаптируется под разные ситуации, пытается выполнить социальный заказ и учесть все индивидуальные особенности каждого ребенка. Таким образом, в школе обучение должно быть доступно каждому. Следовательно, педагог должен выстроить учебный процесс так, чтобы ребенок с незнанием русского языка смог себя реализовать [1]. Возникает вопрос, какие методы применимы для осуществления такого универсального учебного процесса?

Главной причиной языкового барьера является развитие ребенка в билингвальной среде. Суть билингвизма состоит в том, что ребенок способен, не задумываясь, переходить с одной языковой системы на другую, не путая при этом грамматические шаблоны и фонетику. Различают два вида билингвизма:

- естественный, когда дети с рождения общаются с носителями разных культур;
- искусственный, при котором ребенка специально обучают.

Процессы глобализации, геополитическая ситуация, увеличение потока мигрантов, увеличение уровня образования населения привели к тому, что детей-билингвов становится с каждым годом все больше.

Как показывает практика, родители и педагоги длительное время не придают значения проблеме языкового барьера, а в отдельных случаях расценивают его неверно. Подобный ребенок не способен освоить объяснения учителя в классе, в большинстве случаев он остается в тени процесса обучения. От непонимания элементарных вещей происходит переход к крупным проблемам успеваемости ребенка. В некоторых ситуациях педагоги начальной школы совершают огромную ошибку, встречаясь с таким явлением, рекомендуя родителям перевести ребенка в школу для детей с нарушениями умственного или речевого развития.

Возможные причины неуспеваемости детей-билингвов

1. Ребенок недостаточно хорошо знает русский язык, чтобы отвечать требованиям, предъявляемым к ученикам при обучении в школе.

2. Наличие у него какой-либо клинической формы речевого расстройства (алалия, дизартрия и др.), что мешает ему усваивать как родной, так и второй язык.

К современным педагогическим проблемам воспитания / образования детей-билингвов следует отнести:

– необходимость формирования межкультурной компетентности как у педагогов, так и у учащихся / воспитанников школ / детских садов;

– необходимость формирования коммуникативно-речевой компетентности детей-билингвов;

– неразработанность педагогических программ по формированию коммуникативно-речевой компетентности детей-билингвов в процессе адаптации и социализации в России.

Решением данной проблемы может служить применение метапредметного подхода в обучении, методической основой которого являются установление межпредметных связей в усвоении наук и понимание закономерностей всего существующего в мире. Именно обучение разным предметам находится в сфере когнитивных, интеллектуальных и метапредметных результатов изучения языка, поэтому в системе обучения ребенка-билингва, если школа предполагает переход на русский язык обучения, именно «русский язык» – метапредмет. Родной язык в таких школах выступает все больше в своей кумулятивной, культуросохраняющей функции [2]. На начальной ступени обучения особое значение для ребенка-билингва приобретают усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, окружающему миру и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

– речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией [2];

– коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками [2].

Успешный образовательный процесс можно выстроить, только учитывая все особенности и возможности таких детей. Высокий уровень компетентности педагога позволит реализовать деятельность на уроке с учетом метапредметных связей. Таким образом, успешное обучение детей-билингвов в средней школе осуществимо.

### **Библиографический список**

1. Озерец И.Г. Материалы учебно-методического сопровождения изучения дисциплины «Педагогика» для студентов очной формы обучения: учебно-методическое пособие / КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. 348 с.
2. Хамраева Е.А. Теория и методика обучения детей-билингвов русскому языку: монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. 155 с.

# ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ-СБОРНИК ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ УРОКОВ ИСТОРИИ

## ELECTRONIC CATALOG-COLLECTION OF THEATERALIZED GAMES AS AN EDUCATIONAL RESOURCE FOR LESSONS OF HISTORY

И.Н. Федорова

I.N. Fedorova

Научный руководитель **О.Н. Тютюкова**  
Scientific adviser **O.N. Tutukova**

*Электронный сборник, театрализованная игра, урок истории, сценарии, методические рекомендации.*

В статье приведены выводы о целесообразности использования театрализованных игр на уроках истории, описывается процесс создания электронного сборника, содержащего сценарии театрализованных игр и методических рекомендаций к ним.

*Electronic compilation, theatrical game, history lesson, scripts, guidelines.*

The article presents the conclusions of the expediency of using theatrical games in history lessons, describes the process of creating an electronic compendium containing scenarios of theatrical games and methodological recommendations for them.

**Д**ля учителя всегда будет актуальным поиск технологий, приемов и методов, способствующих достижению запланированных результатов и учебных универсальных действий. Одним из эффективных приемов обучения на уроках истории является театрализованная игра, с помощью которой создается особая атмосфера, пронизанная духом созидания и сотворчества [2, с. 86].

Перспективы применения театрализации в педагогике изучали Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Е.Г. Ромахин дает следующее определение театрализации: «Театрализация – сюжетно-ролевая игра, где ученики вживаются в роль и дополняют своими чувствами исторические факты» [3, с. 43.]. К.А. Баханов под театрализованной формой урока понимает деятельность учащихся, при которой с помощью театральных средств проходят изучение, закрепление и обобщение учебного материала [1, с. 92.].

В исследовании театрализованную игру мы рассматриваем как творческо-интерактивный прием, характеризующийся наличием сюжетных ролей, воображаемого плана, костюмированной атрибутики и выражающийся в форме инсценировки, импровизации, обыгрывания ролей на основе учебного материала.

При изучении эффективности применения театрализованных игр на уроках истории во время педагогической практики, а затем и профессиональной деятельности были сформулированы следующие выводы. Использование театрализованных игр активизирует деятельность учеников на уроках; способствует достижению предметных результатов и выявлению уровня их сформированности; развивает умение поиска и выделения необходимой информации; формирует умение структурировать знания, устанавливать причинно-следственные связи и строить логические цепи рассуждений; способствует освоению социальных норм школьниками; формирует нравственно-этическую ориентацию; развивает умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; формирует коммуникативные УУД.

Накопленный за время педагогической деятельности методический материал, представляющий собой сценарии театрализованных игр, сюжеты импровизационно-театрализованных игр и методические рекомендации к ним, нуждался в систематизации и оптимизации использования. Это натолкнуло на идею создания каталога-сборника театрализованных игр по истории.

Основными требованиями, предъявляемыми нами к каталогу при его создании, стали:

- общедоступность сценариев театрализованных исторических игр;
- быстрый поиск необходимого сценария и сюжета игры;
- возможность применения каталога на уроках истории.

Исходя из данных требований, мы определили форму каталога: сборник как электронный ресурс удаленного доступа. Электронная форма, в отличие от печатной версии, позволит учителям истории быстро найти интересующую игру во время подготовки к уроку. Электронный каталог театрализованных игр будет востребован не только среди учителей, но и среди обучающихся, интересующихся историей и желающих расширять свои знания по истории.

При создании электронного ресурса был учтен главный фактор удобства его применения – навигация и система поиска игр в каталоге. Театрализованные игры имеют классификацию согласно предметам, изучаемым в школьном курсе истории (Всеобщей истории и Истории России), по образовательным программам (в соответствии с историко-культурным стандартом), по историческим периодам, а также по темам урока. На наш взгляд, данная систематизация практична и понятна как для учителей, так и для учеников. При этом для еще большего удобства в случае запроса пользователя ресурса к сценариям, ориентированным на определенного исторического деятеля, он сможет применить поиск по ключевым словам. Результатом на запрос станет список театрализованных игр, в которых есть упоминание данной личности. Например, при введении ключевого слова «Владимир & б класс» результатом поиска станет список игр, где присутствует имя «Владимир» (сценки с Владимиром Святославовичем и Владимиром Мономахом): игра «Усобица детей Святослава» (тема «Русь в конце X – н.п. XI в. Становление государства»); игра «Выбор веры», (тема «Крещение Руси»); игра «Крещение Владимира» (тема «Крещение Руси»); игра «Любечский съезд князей», (тема «Русь в середине XI – нач. XII в.»).

Электронный каталог-сборник содержит сценарии театрализованных игр, а также методические рекомендации по их использованию: темы и описания этапов урока, фотографии и рисунки возможных костюмов, а также подобранную коллекцию музыкальных фрагментов к играм. Для каждой театрализованной игры представлены вопросы и задания, что позволяет учителю воспользоваться этим ресурсом не только при подготовке к урокам, но и во время его проведения, используя вопросы и задания из электронного сборника по окончании игры для контроля знаний и организации обратной связи с учениками. Например, вопрос после театрализованной игры «*Призвание варягов*», (тема «Образование Древнерусского государства»): «*Назовите возможную причину призвания на Русь варягов?*». Задание: «*Выбрать из представленного списка земель те, на которых правил Рюрик*».

Электронный каталог-сборник исторических театрализованных игр создает условия для применения нетрадиционных, творческих и интерактивных приемов, которые способствуют достижению запланированных личностных, метапредметных и предметных результатов, а также соответствуют возрастным и индивидуальным интересам и целям обучающихся. Самостоятельное знакомство ученика со сценарием игр, представленных в каталоге, способствует развитию и активному овладению знаниями, развитию воображения, творческих способностей и навыков самостоятельного поиска информации. Электронный каталог позволяет пополнить методическую копилку как начинающего, так и с большим опытом работы учителя истории.

В настоящее время работа по созданию электронного каталога-сборника театрализованных игр ведется на базе школьного сайта МАОУ СШ № 145 г. Красноярск.

### **Библиографический список**

1. Баханов К.А. Театрализованные игры на уроках // Преподавание истории в школе. 1990. № 4. С. 91–100.
2. Николичева Ю.А., Тютюкова О.Н. Применение игровых технологий на уроках истории // Молодежь и наука XXI века: материалы III Всероссийской конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского. Красноярск, 2016. С. 85–87.
3. Ромахина Е.Г. Театрализация уроков истории в 5–9 классах // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 5. С. 39–45.
4. Тютюкова О.Н., Михалева Л.П. Теория и методика воспитания в традициях научной школы М.И. Шиловой // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы X Международной научной конференции. Красноярск, 7–9 июня 2016 г. / отв. ред. В.А. Адольф; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 456 с.

# СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРОГРАММЫ-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

## THE CREATION OF THE ELECTRONIC PROGRAM APPLICATION FOR THE TRAINING OF DRIVERS OF VEHICLES

М.А. Федыкин

M.A. Fedkin

Научный руководитель А.С. Чибиков  
Scientific adviser A.S. Chibakov

*Информационные технологии, логико-информационная технология обучения, электронные средства обучения, учебный диалог, акт диалога, подготовка водителей транспорта, основы законодательства в сфере дорожного движения.*

В статье рассматривается подход к проектированию и разработке электронной обучающей и контролирующей программы по основам законодательства в сфере дорожного движения для подготовки водителей транспортных средств на основе принципов системы ЛИТО-контроль. Выделен цикл диалоговых актов и оценивания обучающихся в ходе вопросно-ответной коммуникации. Представлены описательный, объяснительный и прогностический типы актов диалогов в открытом и закрытом режимах.

*Information technologies, logic and information technology of education, E-learning tools, educational dialogue, act of dialogue, training of transport drivers, the basics of legislation in the field of road traffic.*

The article deals with the approach to the design and development of electronic training and control program on the basics of legislation in the field of road traffic for the training of drivers of vehicles on the basis of the principles of the LILT-control system. The cycle of dialogue acts and evaluation of students in the course of question-and-answer communication is highlighted. Descriptive, explanatory and prognostic types of acts of dialogues in open and closed modes are presented.

**И**нформационные технологии (далее – ИТ) активно применяются на всех уровнях образования и этапах обучения. Высокая информативность и потенциал наглядного сопровождения, работа по заданной программе и мобильность переходов между источниками информации, включая ресурсы сети Интернет, возможность эффективной организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы учащихся и способность к быстрому обновлению содержания в совокупности определяют достоинства ИТ.

Разработкой программного обеспечения для профессионального образования занимаются крупные компании, ассоциации, центры профессиональной подготовки, творческие лаборатории, коллективы специалистов и сотрудники учебных заведений. К участию в создании локальных программ и электронных средств преподаватели и мастера производственного обучения образовательных

организаций часто подключают учащихся. Следствием этого может стать их дополнительное совместное творчество по созданию приложений для ЭВМ. Ценность такого взаимодействия в профессиональном становлении личности исключительная, ибо процесс проектирования электронных средств обучения оказывает самое позитивное влияние на формирование общих и профессиональных компетенций, развитие творческих качеств будущих квалифицированных рабочих, служащих и специалистов.

Научно-дидактические и методические основы электронного обучения в профессиональной образовательной организации исследовали М.В. Абрамова, Е.А. Белова, Ж.Ж. Карбозова, В.Б. Клепиков, Е.С. Пескова, Т.Н. Суворова, Т.А. Яцевич и др. Актуальную педагогическую проблему в настоящее время составляют задачи дальнейшего развития электронного обучения.

Результатами деятельности нашей творческой группы по разработке электронных продуктов стало создание программ-приложений [2; 8]. В настоящее время мы реализуем проект по электронному обучению кандидатов в водители транспортных средств основам законодательства в сфере дорожного движения. Теоретической основой разработки выбрана логико-информационная технология обучения (далее – ЛИТО).

По мере внедрения компьютеров в сферу образования назрела проблема реализации обучающего диалога человека и машины. Для ее решения отечественные ученые-философы Б.И. Федоров и З.О. Джалиашвили предложили синтетический подход, объединяющий лингвистический и компьютерный анализ вопросно-ответных процедур. Благодаря этому удалось формализовать естественно-языковые средства общения и повысить степень детерминированности основных структурных элементов диалога, а также максимально приблизить форму компьютерного диалога к естественно-речевому общению как основе реализации учебного процесса [4, с. 11].

Выделение общих закономерностей мыслительно-языковых форм и структурирования информации позволили впоследствии обособить методологические основы ЛИТО, которые опираются на следующие принципы: а) формы учебной информации (понятия, высказывания, рассуждения, причинно-следственные связи, теории) являются инвариантами и выступают необходимым условием любого обучения; б) в процессе работы с информацией происходит усвоение и последовательное развитие интеллектуальных компетенций учащихся [3].

Предметной областью ЛИТО является учебная диалоговая коммуникация, подчиненная законам эротетической логики. Процедура диалога может осуществляться в открытом, ограниченном или закрытом режиме, а реализуемые в вопросно-ответных актах познавательные функции позволяют выделить описательный, объяснительный и прогностический типы диалогов.

Тогда, можно выделить блоки вопросно-ответных актов относительно конкретной дорожной ситуации, которые будут циклично осуществляться в проектируемой программе-приложении. Баллы за цикл диалога начисляются в зависимости от режима и типа вопросно-ответных процедур блока.

Обработка количественных результатов выполнения заданий, предлагаемых электронной программой, заключается в определении суммарного значения баллов по всем циклам, а также коэффициента усвоения [1; 6], как в целом за все задания, так и по отдельным режимам и типам актов диалога.

Для примера приведем блок диалоговых актов для дорожной ситуации в вопросе № 13 экзаменационного билета № 2 для подготовки водителей транспортных средств категории «СД».

Ограниченный режим, описательный тип. Вопрос билета и ответы на него можно оставить такими, как предусматривают экзаменационные билеты.

Ограниченный режим, объяснительный тип. На вопрос «Вы уступите дорогу другим участникам движения, потому что ...» предлагаются ответы: 1) автобус, в отличие от Вас, не выполняет на перекрестке поворот или разворот, движется в прямом направлении, а пешеход находится на пешеходном переходе; 2) на регулируемом перекрестке действие знаков приоритета отменяется, автобус движется навстречу прямо, а пешеходы переходят пересекаемую проезжую часть; 3) сигнал транспортного светофора разрешает движение всем участникам и отменяет для Вас действие знака «Главная дорога», значит, преимущество у других участников; 4) знак «Главная дорога» отменяет действие таблички «Направление главной дороги», а на равных по значению дорогах участники действуют по договоренности.

Ограниченный режим, прогностический тип. Вопросом может быть задание с измененным условием. Например, «Если светофор заработает в режиме желтого мигающего сигнала, а у автобуса будет включен указатель поворота налево, то Вы ...». В качестве ответов называются все возможные ситуации: 1) проедете перекресток первым; 2) уступите дорогу автобусу; 3) уступите дорогу пешеходам; 4) уступите дорогу автобусу и пешеходам.

Закрытый режим. Вариант вопроса может быть следующим: «Вы уступите дорогу только пешеходам». Ответы: 1) Да. 2) Нет.

Таким образом, система ЛИТО-контроля позволяет дифференцировать обучение по сложности заданий, которые отличаются типом информации в возрастающем порядке: описательные, объяснительные, прогностические. В результате основу развития умений аргументации, компетентного диалога и принятия решений в профессиональной деятельности составляют способность обучающегося осознанно воспринимать изучаемый материал и готовность к аналитическому преобразованию информации. При этом эффективность диалоговых процедур достигается интеграцией ЛИТО с другими научно-педагогическими подходами, в частности способами стимулирования познавательной активности, приемами повышения интенсивности обучения, элементами проблемного обучения [5; 7] и др.

## **Библиографический список**

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
2. Рокин М.А. Проектирование электронного средства обучения для кандидатов в водители на основе системы ЛИТО-контроля // Подготовка педагогических кадров в системе высшего образования: история, современность и перспективы: материалы региональной научно-практической конференции. Йошкар-Ола, 2018. С. 257–265.

3. Фёдоров Б.И. Курс повышения квалификации учителей «Логико-информационные технологии обучения» ЛИТО. СПб.: СПбАППО, 2010 278 с.
4. Фёдоров Б.И., Джалиашвили З.О. Логика компьютерного диалога. М.: Онега, 1994. 240 с.
5. Чобаков А.С. О проблематизации в профессиональном обучении квалифицированных рабочих, служащих и специалистов как факторе формирования опыта аргументированного принятия решений // Мир науки. 2016. Т. 4, № 4. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/44PDMN416.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
6. Чобаков А.С. Опыт и предложения по совершенствованию подготовки водителей транспортных средств категории «С» при реализации образовательного стандарта в учреждении среднего профессионального образования // Перспективы науки и образования. 2018. № 2 (32). С. 92–103.
7. Чобаков А.С., Крылов Д.А., Комелина В.А. Реализация программ профессиональной подготовки водителей транспортных средств на основе интенсивного обучения // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 4. С. 753–757. URL: [http://www.top-technologies.ru/pdf/2015/2015\\_12\\_4.pdf](http://www.top-technologies.ru/pdf/2015/2015_12_4.pdf)
8. Шурыгина Е.А. Проектирование информационно-образовательных продуктов направленным поиском решений // Конкурентоспособность будущего специалиста XXI века: проблемы, поиски, решения: материалы круглого стола. Йошкар-Ола, 2017. С. 173–178.

# МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ УРОВНЯ СПЛОЧЕННОСТИ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

## MECHANISMS OF DEVELOPMENT OF THE LEVEL OF THE UNIVERSITY OF THE TEMPORARY CHILDREN'S TEAM

Н.И. Форостяная

N.I. Forostyanaya

Научный руководитель О.Н. Тютюкова  
Scientific adviser O.N. Tyutyukova

*Временный детский коллектив, сплоченность, механизмы развития сплоченности, вожатый.*

**В статье выявлены и охарактеризованы механизмы развития сплоченности временного детского коллектива, раскрыты особенности их реализации в деятельности вожатого-воспитателя в оздоровительном лагере.**

**The article identifies and characterizes the mechanisms for the development of cohesion of a temporary children's team, reveals the features of their implementation in the activities of the counselor and tutor in a health camp.**

**П**роблема формирования межличностных отношений в коллективе и факторов групповой деятельности представлена в большом количестве исследований по гуманитарным наукам, что отражает основные тенденции развития психолого-педагогической науки.

С педагогической точки зрения коллектив – это объединение воспитанников, обладающее рядом признаков: общая социально значимая цель, совместная деятельность для достижения поставленной цели, общая организация данной деятельности, отношения ответственности и зависимости, общий выборный руководящий орган, благоприятный психологический климат. Эти же признаки относятся и к детскому коллективу.

Особое внимание необходимо уделить формированию временного детского коллектива в условиях летнего оздоровительного периода.

Исследователи определили, что наиболее характерными особенностями временного детского коллектива являются:

- кратковременность функционирования (как правило, временный детский коллектив существует не более 40 дней);
- сборный состав (в лагерные отряды собирают ребят, ранее не знавших друг друга);
- автономность существования (наличие «своего угла», своей территории, которая становится для ребят «вторым домом»);
- коллективный характер деятельности;

– завершенность деятельности развития (за период лагерной смены временный детский коллектив совершает законченный цикл от рождения до завершения функционирования) [2].

К главным функциям вожатого / воспитателя можно отнести содействие организации и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления, включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления, проведение игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния (Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», 2017).

Одна из основных начальных задач, которую ставят перед собой все вожатые и воспитатели, – сформировать дружный и сплоченный коллектив из ребят в короткие сроки. Наличие благоприятного морально-психологического климата напрямую зависит от коэффициента сплоченности и способствует преобразованию группы в совокупный объект, осознающий необходимость быть единым целым, обладающий способностью ставить цель, осознавать мотивы, планировать, организовывать деятельность и оценивать единый результат этой деятельности.

Поэтому целью нашего исследования стали поиск и анализ разнообразных механизмов развития сплоченности во временном детском коллективе на примере группы воспитанников в организации отдыха детей и их оздоровления (ДОЛ «Гренада», Красноярск).

Основополагающим этапом на пути к сплоченному и дружному детскому коллективу является определение направлений деятельности педагога (вожатого / воспитателя).

На основе обобщенного анализа собственной педагогической деятельности в качестве воспитателя в ДОЛ «Гренада» в течение трех месяцев (4 лагерные смены) были сформулированы следующие механизмы развития сплоченности временного детского коллектива.

– Организация мероприятий, направленных на вовлечение группы в активную совместную деятельность. (Совместное оформление отрядного уголка, разработка номера-презентации отряда и отрядного уголка на концерте в честь открытия сезона.)

– Постановка общественно значимых и привлекательных для ребят целей. (За победу и активное участие в жизни отряда и лагеря начисляется особая валюта «грэндикки», которую можно обменять на призы, а отряд, набравший к концу сезона наибольшее количество «грэндиков», награждают сладким призом.)

– Создание органа самоуправления внутри коллектива. (Организация выборов в отрядный парламент, состоящий из капитана отряда, двух его помощников, редколлегии и др.)

– Поддержание и стимулирование отношений в группе, а также незаметная их корректировка при необходимости. (Поощрение «грэндиками» коллективных инициатив, разговоры по душам, проведение «огоньков откровений».)

– Поощрение сотрудничества воспитанников в достижении общих и личных целей. (Освобождение от дежурства в столовой ребят, помогающих редколлегии в оформлении и выпуске тематической стенгазеты от отряда.)

– Выработка особых традиций детского коллектива. (Исполнение «фирменного» отрядного танца перед утренней линейкой, «отрядная почта», вечерний огонек и пр.)

– Пресечение или своевременное предупреждение конфликтных ситуаций и негативных действий отдельных неформальных микрогрупп. (Проведение тренингов, например, «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила», «Освобождение от отрицательных эмоций», «Дари добро» и др.)

– Использование специальных педагогических приемов, ориентированных на работу с «отвергнутыми / изолированными» детьми. (Беседа с целью выявления интересов, проблем во взаимодействии со сверстниками, а также групповые занятия, направленные на обучение навыкам взаимодействия с окружающими.)

– Разработка и апробация в своей педагогической деятельности игр, направленных на поднятие коэффициента сплоченности («Тропа доверия», «Гусеница», «Путалка»).

Таким образом, сопровождение деятельности детского коллектива и его гармоничное функционирование невозможны без реализации комплекса механизмов развития уровня сплоченности в контексте создания благоприятного морально-психологического фона во временном детском коллективе.

### **Библиографический список**

1. Кодитя В.В., Тютюкова О.Н. Условия формирования корпоративной культуры детского коллектива // Молодежь и наука XXI века: материалы III Всероссийской конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского / отв. ред. О.В. Груздева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. С. 59–61.
2. Макаренко А.С. Теория детского коллектива. Пед. соч. 1985–1986 гг.
3. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. 4-е изд. СПб.: Питер, 2009. 592 с.
4. Приказ об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.007.pdf> (дата обращения: 24.04.2019).
5. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЗАНЯТИЙ БОКСОМ

## HEALTH SAVING POTENTIAL BOXING

В.Г. Фролов

V.G. Frolov

Научный руководитель **О.П. Журавлева**  
Scientific supervisor **O.P. Zhuravleva**

*Бокс, занятия боксом, здоровьесберегающий потенциал занятий боксом, физическое и нравственное здоровье подростка, социальная адаптация подростка, андрогинность.*

В статье рассматривается проблема здоровьесбережения в системе образования, проанализирована сущность понятия «здоровьесбережение» в подростковом возрасте, выявлена роль занятий боксом в укреплении здоровья, нравственного и физического.

*Boxing, Boxing, health-saving potential of Boxing, physical and moral health of a teenager, social adaptation of a teenager, androgyny.*

The article deals with the problem of health saving in the education system, analyzes the essence of the concept of «health saving» in adolescence, reveals the role of Boxing in promoting health, moral and physical.

**П**роблема здоровьесбережения в системе образования не утрачивает своей актуальности в течение многих лет, а тема укрепления и сохранения здоровья подрастающего поколения в последние годы приобретает особую остроту. Это во многом связано с ослаблением здоровья российской нации в целом, увеличением количества детей, имеющих различные отклонения в физическом и психическом развитии, количества подростков, имеющих невротические расстройства и иные нарушения здоровья. Неслучайно Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» одним из основных принципов государственной политики в сфере образования объявляет «приоритет жизни и здоровья человека». В свою очередь, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования в числе характеристик выпускника основной школы называют осознанное выполнение правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, а личностные результаты выпускника в качестве неотъемлемого элемента включают «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного поведения».

Данные положения актуализируют проблему здоровьесберегающего образования. В педагогической науке «здоровьесбережение» определяется как «активность людей, направленная на улучшение и сохранение здоровья, а также согласованность и единство всех уровней жизнедеятельности человека» [3]. Концепция «здоровьесберегающего образования» предполагает овладение «теоретическими знаниями и практическими умениями, направленными на удовлетво-

рение естественных потребностей человека в организации оптимальной среды жизнедеятельности и образа жизни» [5, с. 620]. По-нашему мнению, в решении проблем оздоровления российской нации необходимо изменить общую направленность физического воспитания в общеобразовательной школе, а содержание физкультурного образования в спортивных секциях ориентировать на формирование сознательного отношения к регулярным занятиям спортом, выработку навыков и основ здорового образа жизни. В этом контексте особый интерес представляют занятия боксом. Бокс [англ. box букв. удар] – вид спорта, кулачный бой, проводимый по определенным правилам в специальных перчатках на ринге [4, с. 87]. Занятия боксом – эффективный способ гармоничного развития человека. В педагогическом контексте развивающий потенциал данного вида спорта представляет большой интерес, в частности по отношению к подростковому возрасту. Этот период в развитии ребенка является наиболее благоприятным не только для формирования физических качеств, становления крепкого здоровья, но и позволяет закладывать основы здоровьесберегающей деятельности. Не менее важными являются занятия боксом и для психического здоровья подростка. «Подростковый возраст – это особый период развития, поскольку именно на этом возрастном этапе происходит окончательное формирование личности» [2, с. 49–50]. Кроме великолепного функционального развития, которое уже само по себе повышает самооценку подростка и уверенность в себе, бокс формирует такие психические качества, как самообладание, решительность, волю, характер. Сформированность этих качеств является основой для здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения. Все это способствует формированию социального здоровья, гармоничному развитию личности подростка. Занятия боксом особенно актуальны для подростков-мальчиков, так как для современного общества характерна андрогенность, то есть одновременное проявление личностью мужских и женских качеств. «Общество через различные институты предоставляет разнообразные возможности для женской идентификации и почти не дает средств построения идентификации мужской. В повседневной жизни остается все меньше традиционно мужских видов деятельности, которые могли бы стать ориентиром активности для мальчика-подростка» [1, с. 31]. Хотя сегодня боксом занимаются и девушки, бокс не перестает быть надежным ориентиром для мальчиков-подростков в их становлении настоящими мужчинами.

В нашей секции бокса мы используем следующие методы здоровьесбережения: закаливание (тренировка во влажной футболке, холодный душ), в конце тренировки проводим гимнастику для снятия мышечного и эмоционального напряжения, регулярно проводим беседы с родителями и боксерами о здоровом питании, адекватном поведении в школе и быту. В спортзале имеется стенд, на котором мы размещаем информацию, касающуюся здоровьесбережения.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что занятия боксом обладают значительным здоровьесберегающим потенциалом и являются мощным средством сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья, что особенно актуально для подросткового возраста.

## Библиографический список

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 394 с. Серия: Бакалавр, Академический курс.
2. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 351 с. Серия: Бакалавр. Академический курс.
3. Свиренко А.А. Сущность и роль здоровьесбережения и медико-социальные проблемы физиологического старения населения России // VI Международная студенческая научная конференция. Студенческий научный форум-2014. URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014002643> (дата обращения: 20 апреля 2019 г.).
4. Словарь иностранных слов. 7-е изд., перераб. М.: Русский язык, 1979. 624 с.
5. Хорошева Т.А. Концептуальные основы здоровьесбережения как важный фактор повышения качества образования // Молодой ученый. 2017. № 15 (147). С. 619–622; 2017. № 13. С. 619–622.

# МЕДИАРЕСУРСЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

## MEDIA RESOURCES IN ACTIVITY OF THE CLASS TEACHER

Э.А. Хвостанцева

E.A. Khvostantseva

Научный руководитель О.Н. Тютюкова  
Scientific adviser O.N. Tyutyukova

Медиаресурсы, классное руководство, ИКТ в образовании, тип классного руководителя, электронные ресурсы.

В статье обосновывается актуальность использования медиаресурсов в деятельности классного руководителя. Представляется способ использования сервисов Google Формы и Chat-Off.ru как медиаобразовательных ресурсов в практике работы классного руководителя.

*Media resources, classroom management, IT in education, type of class teacher, web resources.*

The article substantiates the relevance of the use of media resources in the activities of the class teacher. It presents a way to use the Google Forms and Chat-Off.ru services as media educational resources in the practice of the class teacher.

Эпоха глобализации требует от современного общества использования цифровых технологий во всех сферах жизни человека. Образовательный процесс не является исключением, и в соответствии с современными тенденциями, происходит активное внедрение медиаресурсов (а именно, электронных ресурсов). Медиаресурсы применяют в процессе обучения, в частности мультимедийные средства используют на уроках английского языка, географии, истории и пр. Они помогают решать проблемы интерактивной, игровой и наглядной форм представления материала. Однако потенциал медиаресурсов может быть использован не только в рамках обучения. К примеру, такой ресурс, как «Электронный журнал» решает проблему своевременного участия родителей в образовательном процессе ребенка, способствует улучшению контролю в выполнении домашних заданий и отслеживании успеваемости. Но, несмотря на это, использование педагогом медиаресурсов для реализации воспитательных задач, помимо контроля, включается в работу редко. Тенденции развития современных образовательных медийных средств требуют разработки совершенно нового типа методик для реализации функций классного руководителя.

Одно из направлений деятельности классного руководителя – формирование детского коллектива. Характер воспитательной работы и формы работы с коллективом во многом зависят от стиля классного руководства. В научных трудах представлена характеристика множества различных классификаций стилей и моделей учителей и классных руководителей: по направленности деятельности

(учитель-предметник, организатор и др.); коммуникативным позициям («под», «над», «наравне»); по типам классного руководителя («романтик», «борец», «случайный» и т.д.) [4].

На основе анализа этих классификаций можно выделить отдельные условия, необходимые для успешной и продуктивной деятельности классного руководителя:

– взаимодействие уровня «наравне» и стиль общения «диалог», когда воспитанники и педагог являются равноправными субъектами, способными действовать совместно и учитывать мнение друг друга;

– демократический стиль руководства, при котором у учащихся формируется чувство доверия к педагогу, так как важной задачей в деятельности классного руководителя является обеспечение благоприятного социально-психологического климата с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В деятельности каждого классного руководителя возникают ситуации, когда обучающийся не готов открыто высказать свои проблемы, а педагог часто не обладает необходимой информацией и может не владеть ситуацией для предотвращения конфликта. Из этого возникает потребность в полной реализации когнитивно-диагностической функции классного руководителя, которая предполагает анализ и изучение каждого ученика с точки зрения его индивидуальных особенностей и выявление закономерностей функционирования коллектива, а также знание основ конфликтологии.

Для решения предконфликтных или осложненных ситуаций общения в детском коллективе, для создания доверительных отношений учащихся и педагога, организации взаимодействия в привычном для воспитанников формате, когда они не стесняются или не боятся сообщить лично, возникает необходимость в использовании коммуникативных медиатехнологий, позволяющих анонимную передачу информации классному руководителю через создание чатов, форумов, дистанционных анкет и опросов в режиме онлайн.

С этой целью в нашем исследовании были использованы сервис Google Формы и онлайн-создатель анонимных чатов Chat-Off.ru.

На платформе Google есть облачный сервис под названием Формы. На его базе можно проводить анкеты и опросы, в которых его создатель сам настраивает анкету с нужными полями, отправляет ссылку на нее участникам и получает доступ к статистике на основе полученных ответов. Так же можно изменять цветовые темы Форм. В воспитательной практике классного руководителя этот сервис может быть использован как «книга жалоб и предложений», куда ученик может вписать какие-либо замечания, предложения по поводу классных мероприятий и другие формы, которые не предполагают ответа учителя.

Для решения проблем межличностных отношений мы предполагаем использование сайта Chat-Off.ru. На его платформе обучающийся может рассказать учителю о своих переживаниях и беспокойствах. Ответив на такой запрос, педагог сможет оказать воспитаннику педагогическую поддержку, на основе своего психолого-педагогического опыта дать совет по решению определенной пробле-

мы. (Например, проблемы адаптации и вхождения в новый коллектив, конфликт ученика с учителем-предметником и др.). Для создания чата учителю необходимо лишь зарегистрироваться и указать в настройках опцию анонимности, что будет способствовать полной конфиденциальности в диалоге. Ссылки на данные образовательные интернет-ресурсы предполагается размещать на личном сайте учителя. При его отсутствии ссылки можно разместить на странице классного руководителя в социальной сети.

Таким образом, на основе анализа ответов на интернет-сервисах классный руководитель получает возможность в полном объеме реализовать свои функции и использовать прогностический компонент – прогнозирование результатов личностного роста учеников; оценка общего уровня воспитанности коллектива, а также обеспечить комфортную психолого-педагогическую поддержку обучающимся в образовательном процессе.

### **Библиографический список**

1. Баранов О.А. Медиаобразование в школе и вузе. Тверь: Изд-во Тверского гос. ун-та, 2002. 87 с.
2. Классное руководство: учебник / ред. В. П. Сергеева. М.: Академия, 2014. 320 с.
3. Кодитя В.В., Тютюкова О.Н. Условия формирования корпоративной культуры детского коллектива // Молодежь и наука XXI века: материалы III Всероссийской конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского / отв. ред. О.В. Груздева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. С. 59–61.
4. Сколотнева Е.И. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс] / Е.И. Сколотнева. Спб., 2014. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/06/22/vliyanie-tipa-klassnogo-rukovoditelya-na-stil-ego/> (дата обращения 4.04.2019).

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

## MODERN TRENDS AND PROBLEMS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE BACHELORS OF LAW

С.В. Широких

S.V. Shirokikh

Научный руководитель В.А. Адольф  
Scientific adviser V.A. Adolf

*Профессиональная подготовка, юридическое образование, компетенция, бакалавры юриспруденции.*

В статье идет речь о современных тенденциях развития юридического образования, рассматриваются проблемы, возникающие при реализации требований новых образовательных стандартов.

*Professional training, law education, competence, bachelors of law.*

The article deals with the current trends in the development of law education, the problems arising in the implementation of the requirements of new educational standards.

**К**онституция РФ определяет Российскую Федерацию как правовое государство, обязанность которого – признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина. Само понятие «правовое государство» предполагает особую роль правовых норм в его функционировании. Следовательно, в данном контексте особую значимость имеет и профессиональная подготовка юристов, так как именно они обеспечивают соблюдение законности и правопорядка.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ в разделе «Развитие образования» называет одним из главных условий развития системы высшего образования вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования. Предполагается, что эта мера позволит сохранить известные в мире российские научные школы, а также вырастить новое поколение исследователей, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний. «Фундаментальные научные исследования должны стать важнейшим ресурсом и инструментом освоения студентами компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации» [1].

Таким образом, можно отметить, что законодатель в сфере развития высшего образования придает особую значимость компетентностному подходу, а также исследовательской деятельности как преподавателей, так и студентов. Однако следует обратить внимание, что действующий федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Юриспруденция» для бакалавров среди видов профессиональной деятельности, к которой готовится

студент, не называет научно-исследовательскую деятельность. Данный вид деятельности предусмотрен только в ФГОС для магистров и аспирантов.

Также следует отметить, что в новом ФГОС, вступившем в силу с 2017 г., из перечня видов профессиональной деятельности исключена педагогическая деятельность и соответствующие ей компетенции, связанные с преподаванием правовых дисциплин и осуществлением правового воспитания.

Говоря о современных условиях подготовки бакалавров юриспруденции, следует отметить, что они определяются происходящими в системе высшего образовании России процессами и в первую очередь системным сдвигом в сторону потребностей экономики и рынка труда, что делает актуальной проблему дальнейшей модернизации высшего образования, усиления связи академической подготовки и профессионального труда, необходимости обеспечения результативности и качества подготовки выпускников вузов.

Рассматривая современные тенденции развития юридического образования, можно выделить следующие из них:

- усиление практической направленности;
- расширение интерактивных методов обучения;
- расширение использования информационных технологий;
- увеличение объема самостоятельной работы студентов;
- гибкость и вариативность учебных планов и др.

Во многих нормативно-правовых актах, научных публикациях провозглашен принцип практико-ориентированного обучения. ФГОС ВО содержит требование о привлечении к преподаванию руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы бакалавриата (не менее 5 % от общего числа преподавателей). Однако при реализации данного требования приходится сталкиваться с такими проблемами, как занятость работодателей, невозможность составить стабильное расписание, что приводит к заменам преподавателей, переносу или даже срыву занятий. Кроме этого, наличие практического юридического опыта далеко не всегда означает способность преподавать студентам не только конкретные практические примеры, но и подвести под них теоретическую базу, сформировать целостное системное представление о преподаваемой дисциплине, а не мозаику из юридических казусов.

Говоря о гибкости современных учебных планов, не умаляя достоинств этой их характеристики, следует все же заметить, что ныне действующий ФГОС не определяет ни количества учебного времени, отводимого на изучение каждой дисциплины базовой части, ни дидактических единиц, которые должны быть усвоены студентом по той или иной дисциплине. Кроме этого, законодательно закреплено, что объем, содержание и порядок реализации дисциплин базовой части программы бакалавриата определяются организацией самостоятельно. Таким образом, ожидать единообразия в подготовке бакалавров юриспруденции невозможно. Да и оценить качество, например, рабочей программы дисциплины можно только с формальной точки зрения (наличия таблиц, пунктов и т. д.), так как обязательные требования к содержанию отсутствуют. В связи с этим представляется возможным вспомнить ранее действовавший государственный образовательный стандарт 021100 – юриспруденция, который определял требования

к обязательному минимуму содержания дисциплин. Возможно, данный опыт контроля содержания образования был отвергнут незаслуженно.

Говоря об увеличении объема самостоятельной работы обучающегося, следует отметить, что увеличение это, как правило, происходит за счет сокращения часов контактной работы, что никак нельзя назвать положительным моментом, так как далеко не каждый обучающийся способен и имеет желание осваивать материал самостоятельно.

Все перечисленные выше тенденции по задумке законодателей должны привести к повышению качества юридического образования в соответствии с современными требованиями общества и государства. Однако, к сожалению, в большинстве случаев законодательные усовершенствования не получают полноценного практического воплощения. Следовательно, необходимо продолжать исследования, направленные на усовершенствование внедрения законодательных инноваций в образовательный процесс с целью повышения его эффективности.

Возвращаясь к Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., следует обратить внимание, что приоритетным направлением развития системы образования для подготовки специалистов, соответствующих требованиям инновационного общества, является сближение сфер образования и труда. Качество образования ставится в основу развития инновационной экономики, определяет ее конкурентоспособность и темпы экономического роста государства. При этом ключевой задачей образования является обеспечение соответствия результата образования требованиям многосубъектного потребителя профессионального образования (обучающийся, работодатель, профессиональное сообщество, государство) [1, с. 158].

Современное законодательство отводит ключевую роль формированию компетенций вместо существовавшей долгое время системы высшего образования, продуцировавшей в рамках теории знаний, направленной на получение как можно большей величины информации об обучаемой дисциплине. Исходя из этого, можно сделать вывод, что компетентностный подход, заложенный во ФГОС, несомненно, имеет преимущества, так как способствует формированию гибкости и вариативности образования, а также позволяет подготовить профессионала, конкурентоспособного в современных условиях. Следует отметить, что компетентностные подходы, оказывающие влияние на становление профессиональных знаний, навыков и умений у студента, должны употребляться, во-первых, в системном режиме, во-вторых, в совокупности всех изучаемых наук [2, с. 3].

### **Библиографический список**

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Проектирование образовательного процесса на основе компетентностного подхода // Высшее образование в России. 2008. № 3. С. 158–161.
2. Воскресенская Е.В. Проблема качества юридического образования в современной России // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26361> (дата обращения: 18.04.2019).
3. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») // Собрание законодательства РФ. 24.11.2008. № 47, ст. 5489.

# ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

## PROBLEMS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENT

Г.Е. Шкуратова

G.E. Shkuratova

Научный руководитель И.Г. Озерец  
Scientific adviser I.G. Ozerets

*Профессиональное самоопределение, старшая школа, проблема, выбор профессии, специальность, профориентация.*

В статье рассматриваются основные проблемы профессионального самоопределения старшеклассников, даются рекомендации к выбору будущей профессии и предлагаются направления профориентационной работы в школе.

Professional self-determination, high school, problem, choice of profession, specialty, career advice.

The article discusses the main problems of professional self-determination of high school students. Recommendations are given to the choice of a future profession and the main directions of career advice in the school.

**П**ереход в старшую школу характеризуется не только сменой социальной ситуации развития, но и возникающими в этот период проблемами профессионального самоопределения. Подросток стоит на границе юношества и взрослой жизни, основным затруднением для него является выбор будущей профессии. Очень сложно в семнадцать лет понять, какая специальность подходит именно тебе, и выстроить свои жизненные планы так, чтобы в зрелом возрасте не жалеть о потраченном времени и упущенных возможностях [2, с. 518]. Поэтому проблема профессионального самоопределения занимает важное место в педагогике. Основной задачей учителя на данной ступени развития является полноценная профориентационная работа, позволяющая старшеклассникам принять правильное решение в построении своей дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Рассмотрим, что подразумевают под профессиональным самоопределением. **Профессиональное самоопределение** – это определение человеком себя относительно выбранных и принятых в обществе критериев профессионализма, т. е. личностные смыслы и мотивы выбираемой или уже осваиваемой человеком профессии. Необходимым условием успешного самоопределения является осознание того, что «я сам» выбрал свой профессиональный путь.

Какие же могут возникнуть проблемы при выборе будущей профессии? В обществе есть миллион различных специалистов, тысячи разных трудовых заня-

тий. Огромное многообразие профессий вызывает у старшеклассников трудности в выборе, ведь в этом возрасте они еще полностью не осознают свои личностные качества, не могут полноценно выстроить жизненные планы и определиться со своими желаниями [1, с. 10].

Довольно часто подростки советуются со своим ближайшим окружением и соответственно опираются на влияние со стороны: родители, друзья, одноклассники и т. д. Впоследствии это может привести к неправильному выбору профессии, т. к., ориентируясь на постороннее мнение, они могут не учесть собственные интересы. К тому же не всегда выбранная профессия является востребованной на рынке труда, а это может вызвать у обучающихся серьезные проблемы в дальнейшем трудоустройстве.

Таким образом, при выборе профессии следует руководствоваться следующими критериями.

1. *Личная увлеченность.* Подростку необходимо оценить, насколько ему нравится специальность, достаточно ли он заинтересован в ней и соответствует ли выбор его личностным особенностям.

2. *Востребованность.* При выборе профессии следует учитывать, что она обязательно должна соответствовать потребностям трудового рынка. Иначе есть риск остаться без работы.

3. *Доходность.* Это один из важных критериев выбора будущей профессии. Зарплата должна обеспечивать достойную жизнь. Если прогнозируемый источник доходов совсем мал, то стоит оставить его в рамках хобби.

4. *Перспективность.* Любая профессия должна подразумевать карьерный или профессиональный рост, вызывать стремление добиваться чего-то большего, расти, развиваться, идти вперед к новым целям.

5. *Престижность.* Профессия должна быть уважаемой и привлекательной в обществе.

Для того чтобы осуществить успешный выбор профессии, необходимо провести целый ряд профориентационных мероприятий. **Профориентация** представляет собой комплекс психолого-педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение школьника. Реализация ее происходит через учебно-воспитательный процесс и внеурочную работу с учениками.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- комплекс профориентационных услуг в виде различных занятий и тренингов по планированию карьеры;
- индивидуальные и групповые консультации по выбору специальности и профиля обучения;
- анкетирование, позволяющее на основе личностных предпочтений, качеств и умений выявить подходящие сферы будущей профессиональной деятельности;
- организация и проведение экскурсий, дней открытых дверей в различные учебные заведения и на предприятия;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

## **Библиографический список**

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 304 с.
2. Широких С.В., Озерец И.Г. Воспитание культуры межнационального общения как составляющей части образовательного процесса // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы IX Международной научной конференции. Красноярск, 15–17 июня 2014 г. / ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. С. 516–522.

# **ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТА НА КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ В 6 КЛАССЕ**

## **THE IMPACT OF TECHNOLOGY EDUTAINMENT ON THE QUALITY OF STUDENTS' KNOWLEDGE ON THE EXAMPLE OF LESSONS OF HISTORY OF THE MIDDLE AGES IN 6<sup>TH</sup> GRADE**

**Ю.А. Юшкова**

**Y.A. Yushkova**

*Научный руководитель Тютюкова О.Н.  
Research advisor Tutukova O.N.*

*Эдьютейнмент, история Средних веков, развлекательные методики, исследование.*  
Статья посвящена изучению влияния эдьютейнмент на формирование предметных результатов учеников на примере уроков истории Средних веков в 6 классе.

*Edutainment, history of the middle ages, entertainment techniques, research.*  
The article is devoted to the study of the influence of edutainment on the formation of students' subject results, on the example of history lessons of the Middle ages in the 6th grade.

**О**бучение – это всегда процесс усвоения знаний, формирование навыков, умений. Это отражено в программе ФГОС нового поколения для среднего образования [5].

В условиях тотального дефицита времени и выросших требований в образовательной среде актуально использование альтернативных технологий, стимулирующих активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Одной из таких технологий является эдьютейнмент.

Эдьютейнмент – особый тип обучения, который начинается с развлечения в обучении, сопровождается формированием привлечения внимания обучающихся к предмету и завершается увлечением и получением удовольствия от обучения [1].

Он характеризуется комплексным применением дидактических, технологических средств обучения и контроля; наличием комфортных условий; использованием интерактивных методов обучения; наличием субъект-субъектного общения; наличием цели; гарантией результата [3]. Эдьютейнмент может иметь две формы реализации: образовательное развлечение (искусство, игры, и т.д.) и развлекательное образование (мифы, истории, вовлекающие читателя и др.) при наличии следующих признаков: акцент на увлечение, развлечение, современность и игровой подход [2].

Однако исследователи в области образования описывают опасения некоторых педагогов о сдвиге от вертикального глубокого знания (глубокой мудрости) к горизонтальной широте взглядов (не связанных обрывков информации), что ведет к недостатку целостности и последовательности в культурном понимании [6].

Эти опасения и побудили проведение исследования, результаты которого представлены в статье. Цель работы – выяснить влияние технологии «Эдьютейнмент» на формирование предметных результатов у школьников.

Объект исследования – процесс обучения истории обучающихся 6 классов «А» и «Б» (условно). Предмет исследования – особенности применения технологии «Эдьютейнмента».

Для того чтобы выяснить начальный уровень знаний по истории Средних веков, был проведен тест на проверку знаний учащихся по изученному разделу. Результаты показали, что у класса «А» средний балл 3,45, а у класса «Б» – 2,96. Также ученики писали контрольную работу на проверку знаний за 5 класс. Результаты таковы: «А» – средний балл 3,09; «Б» – средний балл 2,7. Анализ результатов показал, что обучающиеся класса «А» имеют более высокий средний балл. Но, по итогам устного опроса, оказалось, что учащиеся класса «Б» (37 %) больше ориентированы на устную работу на уроке, чем ученики класса «А» (31 %).

Но, помимо интеллектуальных способностей, классы отличались поведением. Класс «Б» был более активным и шумным, при этом у большинства учеников внимание на уроке было рассеяно. В классе «А» преимущественно работали девочки, и их средний балл был выше. В классе «Б» преимущество было у мальчиков, но средний балл примерно одинаковый. По составу классы идентичны. Для обоих классов был выбран один алгоритм работы.

Каждый урок истории, помимо лекции учителя, был подкреплен презентацией и видеоресурсами для визуального изучения материала. На уроке применялись элементы игрового обучения (использовалась игра в ассоциации, игра-викторина, игра в крестики-нолики). Также школьники в ходе уроков учились анализировать информацию из текста для составления схем и таблиц. Все это отличает урок с элементами эдьютейнмента. Но игровое обучение (эдьютейнмент) не всегда было интенсивным – по некоторым темам ученики работали статично, с минимальной (в отличие от предыдущих уроков) сменой деятельности. Чтобы выявить особенности применения технологии эдьютейнмента, были собраны промежуточные результаты.

По результатам игры «Крестики-нолики», проведенной в качестве среза знаний после урока с минимальной активностью, класс «А» (средний балл 4) показал лучший результат, чем «Б» (средний балл 3,4). Но по результатам теста, проведенного в качестве среза знаний после урока с обычной активностью и преобладанием элементов эдьютейнмента на уроке, лучший результат был у класса «Б» (средний балл 4), в то время как класс «А» показал средний балл 3,7.

В качестве устного среза знаний была выбрана игра-викторина. Результаты показали, что активность класса «А» выросла, но не значительно (отвечали 34 % учащихся класса). Школьники класса «Б» показали большую включенность

в урок (отвечали 51 % учащихся). При этом школьники класса «А» отвечали менее уверенно, чем класса «Б». В целом по итогам контрольного среза, средний балл такой: класс «А» – 3,85; класс «Б» – 3,7.

Также был проведен письменный опрос: «Какой урок мне больше нравится», при анализе полученных данных которого было выявлено, что обучающиеся больше выбирают приемы эдьютейнмента на уроке.

Таким образом, такая технология обучения, как «эдьютейнмент», показала себя эффективной, но уровень эффективности зависит от особенностей и характеристик фокусной группы.

### **Библиографический список**

1. Железнякова О.М., Дьяконова О.О. Сущность и содержание понятия «эдьютейнмент» в отечественной и зарубежной педагогической науке. URL: <http://www.almavest.ru/ru/favorite/2013/05/14/387/> (дата обращения: 14 мая 2013).
2. Кармалова Е.Ю., Ханкеева А.А. Эдьютейнмент: понятие, специфика, исследование потребности в нем целевой аудитории // Вестник Челябинского государственного университета. 2016. № 7.
3. Кобзева Н.А. Edutainment как современная технология обучения // Ярославский педагогический вестник. № 4 (II) (Психолого-педагогические науки). С. 192–195.
4. Николичева Ю.А., Тютюкова О.Н. Применение игровых технологий на уроках истории // Молодежь и наука XXI века: материалы III Всероссийской конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского; КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. С. 85–87.
5. ФГОС [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10 2013, №1155 / Министерство образования и науки РФ. М.: 2013.
6. Хангельдиева И.Г., Богданова Е.М. Эдьютейнмент: от телевизионного формата до современных социальных и образовательных практик // Культура и образование в современном обществе: стратегии развития и сохранения: сб. науч. ст. по материалам Всерос. науч. конф. с междунар. участием. Краснодар: Экоинвест, 2013. С. 206–218.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АДОЛЬФ Владимир Александрович, д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

АДОЛЬФ Кондратий Владимирович, Сибирский федеральный университет, институт экономики, управления и природопользования, IV курс, бакалавр

АДОЛЬФ Константин Владимирович, ученик 10 класса, СОШ № 10 г. Красноярск

АСТАНИНА Юлия Сергеевна, КГПУ им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, IV курс, бакалавр

БАХОВА Дарья Александровна, КГПУ им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, II курс, магистрант

БЕЗРУЧКО Светлана Григорьевна, учитель географии, МАОУ «Гимназия № 13 "Академ", Красноярск

БЕЛОНОГОВ Александр Николаевич, КГПУ им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, IV курс, бакалавр

БЕЛЯНИНА Злата Валерьевна, КГПУ им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, I курс, бакалавр

БАКШЕЕВА Зинаида Кирилловна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева

БОБКО Мария Николаевна, СибГУ им. М.Ф. Решетнёва, факультет переработки природных соединений, III курс, бакалавр

ВАРЫГИНА Алина Олеговна, КГПУ им. В.П. Астафьева, ИМФИ, бакалавр

ВАСИНА Дарья Александровна, КГПУ им. В.П. Астафьева, исторический факультет, IV курс, бакалавр

ВАХРУШЕВ Сергей Александрович, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева

ВИНОГРАДОВ Дмитрий Олегович, КГПУ им. В.П. Астафьева, филологический факультет, бакалавр

ВЛАСОВА Влада Владимировна, КГПУ им. В.П. Астафьева, факультет иностранных языков, III курс, бакалавр

ВОРОБЬЕВА Валерия Олеговна, Сибирский федеральный университет, педагогическое образование, II курс, магистрант

ГАЖИМАГАЙ, Эрляньский международный институт педагогического университета Внутренней Монголии (КНР), КГПУ им. В.П. Астафьева, филологический факультет, II курс, бакалавр

ГОНЧАРОВА Анна Дмитриевна, КГПУ им. В.П. Астафьева, филологический факультет, III курс, бакалавр

ГУЛЕНЦОВА Ольга Сергеевна, КГПУ им. В.П. Астафьева, ИМФИ, III курс, бакалавр

ДУШКЕВИЧ Кристина Александровна, КГПУ им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, I курс, бакалавр

ЖДАНОВ Рудольф Петрович, д-р пед. наук, чл.-кор. СО АН ВШ, член (академик) МАНВШ, профессор кафедры механики и инженерной графики ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России»

ЖУРАВЛЕВА Ольга Петровна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева

ЗАЙЦЕВ Иван Андреевич, КГПУ им. В.П. Астафьева, исторический факультет, III курс, бакалавр

ЗАЙЦЕВ Денис Юрьевич, директор средней школы № 97 г. Железногорск

- ЗАЙЦЕВА Маргарита Сергеевна, ст. преподаватель кафедры теоретических основ физического воспитания КГПУ им. В.П. Астафьева
- ЗУЕВА Кристина Ивановна, КГПУ им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, бакалавр
- ИВАНОВ Олег Геннадьевич, СФУ ИППС, I курс, магистрант
- ИДИАТУЛИН Ильдар Рашидович, КГПУ им. В.П. Астафьева, ИМФИ, бакалавр
- ИЖЕВАТКИНА Ксения Николаевна, КГПУ им. В.П. Астафьева, ФИЯ, V курс, бакалавр
- КОБЕЦКИЙ Анатолий Александрович, КГПУ им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, II курс, бакалавр
- КОБЗАРЬ Алена Сергеевна, КГПУ им. В.П. Астафьева, исторический факультет, IV курс, бакалавр
- КОВАЛЬ Юлия Николаевна, канд. биол. наук, преподаватель кафедры пожарно-технических экспертиз, ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России»
- КОНДРАТЮК Татьяна Александровна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физического воспитания КГПУ им. В.П. Астафьева
- КОНОШОНКИН Дмитрий Андреевич, КГПУ им. В.П. Астафьева, исторический факультет, V курс, бакалавр
- КРУТЬКО Алексей Юрьевич, КГПУ им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, II курс, бакалавр
- КУДРИЦКАЯ Анастасия Андреевна, КГПУ им. В.П. Астафьева, факультет БГХ, II курс, магистрант
- КУЗЬМЕНКО Светлана Владимировна, КГПУ им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, I курс, магистрант
- Куюков Равшан Акрамович, КГПУ им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, II курс, магистрант
- ЛАМОНОВА Татьяна Михайловна, учитель химии средней школы № 97, Железногорск
- ЛАПШИНА Мария Алексеевна, КГПУ им. В.П. Астафьева, исторический факультет, IV курс, бакалавр
- ЛЕОНЕНКО Анастасия Владимировна, КГПУ им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, III курс, бакалавр
- ЛЫСКИНА Дарья Сергеевна, КГПУ им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, I курс, магистрант
- МАРКОВА Екатерина Николаевна, СФУ ИППС, образовательный менеджмент, II курс, магистрант
- МАКСИМОВА Мария Вадимовна, КГПУ им. В.П. Астафьева, исторический факультет, III курс, бакалавр
- МАЛЬЦЕВА Виктория Борисовна, КГПУ им. В.П. Астафьева, исторический факультет, IV курс, бакалавр
- МАТЮГАНОВА Ольга Владимировна, КГПУ им. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, IV курс, бакалавр
- МИРОШНИЧЕНКО Ирина Николаевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики СибГАУ им. М. Ф. Решетнёва
- МИХАЛЕВА Лариса Петровна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева
- МИХЕЕВА Екатерина Андреевна, КГПУ им. В.П. Астафьева, исторический факультет, IV курс, бакалавр
- МОРОЗОВ Роман Васильевич, КГПУ им. В.П. Астафьева, филологический факультет, III курс, бакалавр
- ОЗЕРЕЦ Ирина Георгиевна, ст. преподаватель кафедры педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева
- НИКИТИН Виктор Анатольевич, КГПУ им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, V курс, бакалавр

- НИКУЛИН Даниил Юрьевич, КГПУ им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, IV курс, бакалавр
- ПЕРМИНА Светлана Сергеевна, КГПУ им. В.П.Астафьева, исторический факультет, V курс, бакалавр
- ПУГАЧЕВА Анастасия Александровна, КГПУ им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, II курс, Магистрант
- РЫХВА Алиса Игоревна, КГПУ им. В.П. Астафьева, филологический факультет, III курс, бакалавр
- САМОДУРОВ Вадим Дмитриевич, КГПУ им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, II курс, магистрант
- СЕДЫХ Татьяна Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования СФУ ИППС
- СИЛАНТЬЕВА Дарья Владимировна, КГПУ им. В.П. Астафьева, филологический факультет, III курс, бакалавр
- СИМАКОВА Дарья Валерьевна, КГПУ им. В.П. Астафьева, филологический факультет, бакалавр
- СТЕПАНОВА Инга Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования института педагогики, психологии и социологии, Сибирский федеральный университет
- СТРОГОВА Наталия Евгеньевна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева
- СЫЧЕВНИК Галина Владимировна, КГПУ им. В.П. Астафьева, факультет БГХ, II курс, магистрант
- ТИТОВ Кирилл Михайлович, Яранский технологический техникум, II курс, бакалавр (Кировская область)
- ТУРЫГИНА Ольга Вячеславовна, канд. биол. наук, доцент КГПУ им. В. П. Астафьева
- ТЮТЮКОВА Оксана Николаевна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева
- ТЮХАЙ Дарья Дмитриевна, СФУ ИППС, менеджмент в образовании, I курс, магистрант
- ФАУТ Юлия Владимировна – КГПУ им. В.П. Астафьева, ИМФИ, III курс, бакалавр
- ФЕДОРОВА Ирина Николаевна, КГПУ им. В.П. Астафьева, исторический факультет, II курс, магистрант
- ФЕДЬКИН Матвей Александрович, Яранский технологический техникум, II курс, бакалавр
- ФОРОСТЯНАЯ Нина Игоревна, КГПУ им. В.П. Астафьева, исторический факультет, II курс, бакалавр
- ФРОЛОВ Владимир Гаврилович, КГПУ им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, II курс, магистрант
- ХВОСТАНЦЕВА Эльвира Андреевна, КГПУ им. В.П. Астафьева, исторический факультет, II курс, бакалавр
- ЧИБАКОВ Анатолий Сергеевич, канд. пед. наук, зам. директора по учебной работе Яранского технологического техникума (Кировская область)
- ШИРОКИХ Светлана Викторовна, КГПУ им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, аспирант
- ШКУРАТОВА Гелиана Евгеньевна, КГПУ им. В. П. Астафьева, ИМФИ, III курс, бакалавр
- ЮШКОВА Юлия Александровна, КГПУ им. В.П. Астафьева, исторический факультет, V курс, бакалавр

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Адольф К.В., Адольф К.В.</b> РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РЕГИОНЕ .....	3
<b>Астанина Ю.С.</b> УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	8
<b>Бахова Д.А.</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГА: ПОНЯТИЕ, СИМПТОМЫ, КОРРЕКЦИЯ .....	11
<b>Безручко С.Г.</b> ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ .....	14
<b>Белоногов А.Н.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	16
<b>Белянина З.В., Душкевич К.А., Зайцев И.А.</b> К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ИНФОРМАЦИОННУЮ КУЛЬТУРУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ.....	19
<b>Бобко М.Н.</b> РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК РЕСУРСА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ .....	22
<b>Варыгина А.О., Гуленцова О.С.</b> ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ.....	25
<b>Васина Д.А.</b> ВИДЕОЭКСКУРСИЯ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	28
<b>Виноградов Д.О., Симакова Д.В.</b> О ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСТВА В РОССИИ .....	31
<b>Власова В.В.</b> «ВИРТУАЛЬНАЯ» СОЦИАЛИЗАЦИЯ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ? .....	35
<b>Воробьева В.О.</b> МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ ЗАПРОСОВ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА.....	38
<b>Гажимагай</b> ОТРАЖЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ В КИТАЙСКИХ И РУССКИХ ПОСЛОВИЦАХ .....	42
<b>Гончарова А.Д., Силантьева Д.В.</b> КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО КАК СПОСОБ ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ РЕБЕНКА (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВДЦ «ОРЛЕНОК»).....	46
<b>Зайцев Д.Ю., Ламонова Т.М., Коваль Ю.Н.</b> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МАЛАЯ МЕНДЕЛЕЕВКА» .....	49
<b>Зуева К.И.</b> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ .....	51

<b>Иванов О.Г.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	54
<b>Ижеваткина К.Н.</b> К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С УЧЕНИКАМИ «ПОКОЛЕНИЯ Z» .....	57
<b>Кобецкий А.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	60
<b>Кобзарь А.С.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ .....	63
<b>Коношонкин Д.А.</b> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ДРЕВНЕЙ МЕСОПОТАМИИ .....	66
<b>Крутько А.Ю.</b> ПРОБЛЕМА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ОТВЕРГНУТЫХ ДЕТЕЙ ВНУТРИ МИКРОГРУППЫ В УСЛОВИЯХ ТРАВЛИ, ПРОВОЦИРУЮЩЕЙ РЕБЕНКА НА СУИЦИД .....	69
<b>Кудрицкая А.А., Сычевник Г.В.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ г. КРАСНОЯРСКА .....	72
<b>Кузьменко С.В.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	75
<b>Куюков Р.А.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	78
<b>Лапшина М.А.</b> ЭЛЕКТРОННАЯ ГАЛЕРЕЯ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОНЯТИЙ О ВОЛЕ И ХАРАКТЕРЕ .....	81
<b>Леоненко А.В.</b> ФЕЛИКСОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	84
<b>Д.С. Лыскина</b> АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2–3 КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	87
<b>Максимова М.В.</b> ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ .....	91
<b>Мальцева В.Б.</b> SCIENCE SLAM КАК ФОРМА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	95
<b>Маркова Е.Н.</b> СОБЫТИЙНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ .....	98
<b>Матюганова О.В.</b> ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	101
<b>Михеева Е.А.</b> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ АВТОРСКОГО БЛОГА УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	104

<b>Никитин В.А.</b> АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ САМООРГАНИЗАЦИИ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ .....	107
<b>Никулин Д.Ю.</b> ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ .....	110
<b>Пермина С.С.</b> ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ .....	113
<b>Пугачева А.А.</b> СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМ ГТО КАК СРЕДСТВО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ.....	117
<b>Рыхва А.И., Морозов Р.В.</b> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИГРОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КВЕСТА .....	119
<b>Самодуров В.Д.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ГЛАЗ В РАБОТЕ СО СЛАБОВИДЯЩИМИ ШКОЛЬНИКАМИ .....	122
<b>Титов К.М.</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАСТЕРСТВА НАЧИНАЮЩИМ ВОДИТЕЛЕМ В САМООРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	125
<b>Тюхай Д.Д.</b> СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ АДАПТАЦИИ.....	129
<b>Фаут Ю.В., Идиатулин И.Р.</b> О МЕТОДАХ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА У УЧЕНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ .....	132
<b>Федорова И.Н.</b> ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ-СБОРНИК ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ УРОКОВ ИСТОРИИ .....	135
<b>Федькин М.А.</b> СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРОГРАММЫ-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ .....	138
<b>Форосяная Н.И.</b> МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ УРОВНЯ СПЛОЧЕННОСТИ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА .....	142
<b>Фролов В.Г.</b> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЗАНЯТИЙ БОКСОМ .....	145
<b>Хвостанцева Э.А.</b> МЕДИАРЕСУРСЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ .....	148
<b>Широких С.В.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ.....	151
<b>Шкуратова Г.Е.</b> ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ .....	154
<b>Юшкова Ю. А.</b> ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТА НА КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ В 6 КЛАССЕ.....	157
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....	160

Молодежь и наука XXI века

XX Международный форум студентов,  
аспирантов и молодых ученых

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Материалы V Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием

*Красноярск, 15 мая 2019 г.*

*Электронное издание*

Редактор *Ж.В. Козутица*  
Корректор *А.П. Малахова*  
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.  
Редакционно-издательский отдел КГПУ им. В.П. Астафьева,  
т. 217-17-52, 217-17-82

Подготовлено к изданию 30.05.19.  
Формат 60x84 1/8.  
Усл. печ. л. 20,75