

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ЗАЙЦЕВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


**ОСОБЕННОСТИ СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доц. Дубовик Е.Ю.
21.05.2019 

Руководитель
канд. психол. наук, доц. Дубовик Е.Ю.
21.05.2019 

Обучающийся
Зайцева Е.С.
21.05.2019 

Дата защиты
24.06.2019

Оценка

Красноярск 2019

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Проблема тревожности в психологии.....	6
1.2. Ситуативная тревожность детей старшего дошкольного возраста.....	27
Выводы по Главе 1.....	35
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	38
2.1. Организация эмпирического исследования по изучению ситуативной тревожности детей старшего дошкольного возраста.....	38
2.2. Особенности ситуативной тревожности детей старшего дошкольного возраста.....	38
2.3. Психолого-педагогические рекомендации для родителей по снижению ситуативной тревожности детей старшего дошкольного возраста воспитывающихся в неполной семье.....	44
Выводы по Главе 2	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	56
Приложение А.....	62
Приложение Б.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Вопрос воспитания и образования человека был и остаётся актуальным во все времена. Уже давно не секрет, что основы личности человека формируются в детстве. Поэтому, считают специалисты, именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент общего развития личности, проявляются те качества, которые будут разворачиваться на протяжении всей жизни.

В связи с этим развитие интегративных качеств ребёнка, которые он должен приобрести в период дошкольного возраста, является очень важным этапом в процессе воспитания [40, с. 5]. В последние годы, как свидетельствуют специальные экспериментальные исследования, проявления эмоционального неблагополучия у детей стало наиболее распространённым явлением (А.И. Захаров, О.И. Бадулина, Ю.М. Миланич, А.Д. Кошелева и др.). В силу активного эмоционального развития дошкольное детство считается периодом повышенного риска возникновения эмоционального неблагополучия. Особенно данная проблема актуальна для старших дошкольников, поскольку в это время закладываются основные личностные механизмы, эмоции и чувства подчиняют себе все сферы жизни дошкольника, оказывают влияние на становление его личности, характера, поведенческих особенностей в будущем [49, с. 67].

В настоящее время в практической деятельности психологов и педагогов, всё чаще возникают проблемы, связанные с изучением состояния детей, обозначаемого, как «тревога» и «беспокойство». Количество детей, отличающихся эмоциональной неустойчивостью, беспокойством, тревожностью, увеличивается [52, с. 117]. Тревожность отрицательно влияет на психическое здоровье ребёнка и является серьёзным эмоциональным барьером, осложняющим его жизнь. Также тревожность является причиной возникновения неврозов и различных расстройств, которые в свою очередь

тормозят развитие у ребёнка необходимых качеств и навыков. Психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным благополучием. Однако среди типичных детских эмоций нередко существенное место занимают не только положительные, но и отрицательные эмоции, негативно влияющие как на общий психологический настрой ребенка, так и на его деятельность, в том числе познавательную и учебную. В связи с этим необходима своевременная коррекция детской тревожности на раннем этапе.

Исследования, посвящённые проблеме тревожности, могут помочь детям старшего дошкольного возраста избежать трудности принятия на себя новых социальных ролей, при переходе из детского сада в школу. А также помогут в решении проблемы адаптации, успешности учебной деятельности и многих других актуальных проблем, решением которых занимаются такие науки как возрастная и педагогическая психология.

Данные проблемы тревожности у детей на разных этапах взросления отражены в работах таких ученых как: А.М. Прихожан, Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова, А.И. Захаров, В.С. Мухина, Ж.В. Лурье, О.Ф. Семенова, Р. Кэмпбелл, Ф.Б. Березини, Ю.Л. Ханин, В.А. Ананьева, В.М. Астапов, Ц. Фейдимен, Р. Фрейгер и др.

Цель исследования: выявить особенности ситуативной тревожности детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Сделать анализ проблемы тревожности в психологии.
2. Проанализировать особенности проявления ситуативной тревожности детьми старшего дошкольного возраста.
3. Выявить особенности ситуативной тревожности детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать психолого-педагогические рекомендации по снижению ситуативной тревожности детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: ситуативная тревожность.

Предмет исследования: особенности ситуативной тревожности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: мы предполагаем, что высокий уровень ситуативной тревожности будет свойственен детям старшего дошкольного возраста, воспитывающимся в неполной семье, а низкий уровень тревожности будет свойственен детям старшего дошкольного возраста, воспитывающимся в полной семье.

Методы исследования.

Теоретические: анализ, сравнение, обобщение психолого-педагогической литературы.

Эмпирические: тестирование и анкетирование.

Методика: «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмплл, В. Амен, М. Дорки), целью которой является определить тревожность по отношению к ряду типичных для ребёнка дошкольного возраста жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми.

Анкета по выявлению тревожного ребенка путем опроса родителей [9, с. 47].

Методы качественной и количественной обработки данных.

Научная новизна и практическая значимость: полученные результаты исследования значимы и полезны для педагогов непосредственно работающих с детьми, психологов для осуществления коррекционной работы, для специалистов, работающих в учреждении и в первую очередь для тех детей, которым может быть оказана своевременная помощь.

Базой исследования стало МБДОУ № X г. Красноярска.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТРАШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Проблема тревожности в психологии

Проблеме тревожности в современной психологической литературе посвящено большое количество исследований. Тревожность изучается такими отраслями науки, как психология, медицина, физиология, философия, социология.

Анализируя психологическую литературу можно заметить, что под термином «тревожность», зачастую подразумевают достаточно отличающиеся явления. Между разными авторами и между различными школами есть разница в изучении тревожности, даже внутри одного направления. Данный термин используется сугубо объективно. Однако есть и согласие в ряде основных моментов, которые позволяют выделить общее в понимании тревожности. Это рассмотрение функций состояния тревоги и рассмотрение устойчивой тревожности как свойства.

3. Фрейд впервые выделил и оказал большое влияние на дальнейшее изучение «тревоги» и «тревожности».

В характеристике данного состояния он видит эмоциональное чувство беспомощности с оттенком неопределённости и переживания ожидания. В данном понятии более всего озвучены внутренние причины рассматриваемого состояния.

В современной психологической литературе понятия «тревога» и «тревожность» часто смешиваются. Однако эти термины стоит различать, прежде всего, концептуально: тревога как состояние и тревожность являющаяся чертой, свойством личности. В последнее время понятие «тревога» используется психологами в различных значениях, и в

зависимости от подхода (направления, школы) учёного различается и их интерпретация определения тревоги. Под тревогой понимают временное психическое состояние, возникшее под воздействием факторов стресса. Также данное понятие встречается как реакция на представленную угрозу, и как фрустрация социальных потребностей. Когда для организма нет возможности естественным образом реализовать свои потребности, то о тревоге говорят как о первичном показателе неблагополучия. Некоторые подразумевают под тревогой свойства личности, дающиеся через описание внутренних и внешних характеристик с помощью родственных понятий.

Мы можем встретить определения понятию «тревога» таких авторов, как З. Фрейд, Ч.Д. Спилбергер, А.М. Прихожан, Р. Лазарус, Р. Мартене, В.М. Астапов и многих других. В литературе чаще всего встречается определение понятия тревоги, как эмоционального состояния в большинстве своём, схожего с эмоцией страха. Также наблюдается такая тенденция, когда тревогу рассматривают как определённое состояние, приравненное к другим эмоциональным состояниям и чувствам.

Каждый здоровый человек, прогнозируя неблагоприятный исход событий, переживает состояние тревоги. Когда описывают неприятные состояния, характеризующиеся субъективными ощущениями беспокойства, напряжения и мрачных предчувствий, тогда также используют термин «тревога». В свою очередь с физиологической стороны наблюдается активизация автономной нервной системы.

И.В. Пацявичус определяет функцию состояния тревоги как уникальную форму эмоционального предвосхищения неуспеха, которая сигнализирует субъекту о необходимости тщательного предвидения всех основных условий предстоящего события, способствует достижению цели при помощи адекватных способов деятельности.

Таким образом, тревога как эмоциональное состояние заставляет направлять активность на нахождение информации для предстоящей

деятельности и способствует повышению уровня саморегуляции для успешной реализации данного вида деятельности [39, с.74].

Ч.Д. Спилбергер также считает, что тревога – это эмоциональное состояние, которое возникает при неблагоприятном развитии событий и в ситуациях неопределённой опасности [43, с.102].

А.Р. Фрейгер и Ц. Фейдимен, в свою очередь, определяют состояние тревоги, как беспокойство, испытываемое человеком без ясного осознания его источника [9, с. 8].

В последнее время тревогу стали связывать с переживанием стресса, и чаще всего с его негативным проявлением. Например, Ю.Л. Ханин связывает состояние тревоги с реакцией на стрессоры, в большинстве своём, имеющих социально-психологический характер. Данная реакция может изменяться во времени, быть разной интенсивности, при этом имеются осознаваемые неприятные переживания напряжённости, беспокойства, озабоченности. Чаще всего данные проявления реакции сопровождаются выраженной активизацией вегетативной нервной системы.

Таким образом, можно рассматривать тревогу как состояние, побуждающее определённое поведение, а также опережающую эмоцию, которая, может, как стимулировать активность, так и дезорганизовать её [51, с. 3].

Если рассматривать понятие «тревожность», то в психологической литературе это понятие так же имеет ряд разных определений. Большинство исследований признают необходимость различать «тревожность» как личностную характеристику и как ситуативное явление, учитывая при этом переходное состояние и его динамику.

Р.С. Немов говорит о «тревожности», как о постоянно или ситуативно проявляемом свойстве человека, которое приводит его в состояние повышенного беспокойства, которое заставляет его испытывать тревогу и страх в определённых, социальных ситуациях [33, с. 84]. А.М. Прихожан под

«тревожностью» подразумевает связанное с предчувствием грядущей опасности и с ожиданием неблагоприятия, переживание эмоционального дискомфорта [36, с. 15]. Тревожностью одновременно называют и эмоциональное состояние, и черту темперамента, личности, и устойчивое свойство.

У В.М. Астапова «тревожность» предстаёт как черта, свойство личности видеть угрозу своему «Я» в разных ситуациях и реагировать на них усилением состояния тревоги [2, с. 42].

К. Хорни определяет тревожность как «ощущение неопределённости и беспокойства перед лицом опасности»[53, с. 143].

Из всех высказываний об определении понятия «тревожность» изложенных выше, можно сделать следующие выводы:

1. Тревожность рассматривается как характеристика эмоционально-чувственной сферы, где всегда присутствуют астенические, негативные эмоции, причина которых часто неосознаваемая.

2. Тревожность понимается как свойство личности, воспринимать объективно безопасные ситуации как угрожающие, что располагает к возникновению реакции тревоги.

3. Тревожность всегда связана с состоянием напряжённости.

Таким образом, с понятием «тревожность» психологи связывают состояние человека, характеризующееся повышенной склонностью к опасению, беспокойству, к переживаниям, имеющей отрицательную эмоциональную окраску.

Сначала Р. Кеттелл, а затем и Ч. Спилбергер разграничивают тревожность как состояние и как свойство.

Ч. Спилбергер заметил, что даже если смысл толкования термина «тревога» различен, исследователи пользуются им в двух взаимосвязанных значениях, которые, однако, описывают разные понятия. Часто в одном термине смешиваются два понимания термина тревоги. Первое – это

понимание тревоги как психического состояния, а второе – это проявление тревоги как свойства тревожной личности. В первом случае термин «тревога» описывается как эмоциональное состояние, характеризующееся напряжением, ожиданием неблагоприятного исхода событий. Это состояние возникает в ситуации неопределённой опасности, угрозы, когда человек ожидает отрицательную оценку или агрессивную реакцию, а также в ситуации восприятия негативного отношения к себе или покушение на свой престиж, своё самоуважение. Подобное состояние вызвано источником опасности, который человек не осознаёт.

Второй случай раскрывает понятие «тревожность» как свойство личности, черту, которая характеризуется стойкой склонностью человека в разных ситуациях воспринимать угрозу своему «Я», реагируя повышением уровня тревоги. Человек, которому свойственна данная черта, подвержен действию различных стрессоров. В зависимости от стрессора, проявления тревожности тоже индивидуализированы: личность с выраженной тревожностью чаще всего воспринимает окружающий мир как опасный, угрожающий чаще, чем личность с низким уровнем тревожности.

За основание, на котором мы построим своё дальнейшее исследование, возьмём определение Ч.Д. Спилбергера, что «тревожность – это черта личности, склонность, предрасположенность к состоянию тревоги в различных волнующих ситуациях» [45, с. 75].

На настоящий момент времени нет единого представления о причинах возникновения тревожности у детей.

Рассматривая большое количество работ по данной теме, выявился дефицит в исследовании детской тревожности. В имеющихся работах, рассматривающих возникновение и развитие тревожности, осуществляется психодинамический подход.

При исследовании психологической литературы можно встретить работы, в которых изучаются особенности развития тревожности у детей

дошкольного возраста. Остановимся подробнее на исследованиях авторов, разделяющих идеи психодинамического подхода. Есть наблюдения, которые показывают зависимость проявления индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности, от свойств нервных процессов возбуждения и торможения, а также их сочетаний.

В своих работах А.И. Захаров описывает то, что во внешнем поведении явно проявляется подвижность, сила и уравновешенность нервной системы. У детей с сильной нервной системой наблюдается способность ориентироваться в незнакомой ситуации, они могут долго играть и работать на занятиях. Такие дети находятся в высоком эмоциональном тоне, с устойчивым в пределах возрастных возможностей вниманием. Они быстро переключаются на новый вид деятельности в сравнении с другими, могут работать с высокой интенсивностью и в высоком темпе. Если у ребёнка слабая нервная система, то это проявляется как вялость, замедленность всех действий, медленное включение в работу, длительное переключение и восстановление. Им характерен медленный темп работы, могут быстро отвлекаться. Темп деятельности и интенсивность низкие [10, с. 56].

Есть работы и других авторов, в которых показана зависимость динамики психических состояний от силы нервной системы.

Так Н.Д. Левитов связывает тревожное состояние с хаотичности нервных процессов и слабостью нервной системы [25, с. 201].

Б.Г. Ананьев говорит о взаимосвязи природных свойств человека с его свойствами личности. В современных трудах достаточно хорошо изучена взаимосвязь уровня тревожности и физиологических показателей у взрослых. А вот у детей подобные исследования описываются в литературе довольно редко, и носят, в основном, наблюдательный характер.

Уже изучен тот факт, что если на становление темперамента повлиял конституциональный, генетический, фактор, то он проявится в характере

под воздействием средового, социального влияния. Поэтому причины детской тревожности рассматривают через призму социального подхода.

Исходя из вышесказанного главную причину возникновения тревожности у детей дошкольного возраста, видят в неправильном воспитании и неблагоприятных отношениях детей с родителями, с матерью особенно. Если мать испытывает к ребёнку такие чувства как отвержение и неприятие, то это заставляет его испытывать тревогу, так как не удовлетворяется потребность в ласке, защите и в любви [12, с. 189].

При таких обстоятельствах возникает страх: ребёнок ощущает условность материнской любви. Неудовлетворённая потребность в любви побуждает ребёнка любыми способами добиваться её удовлетворения. Известно, что такой тип воспитания, как гиперпротекция, имеющий в своей основе такие формы воздействия как постоянное одёргивание, множество запретов и ограничений, мелочный контроль и чрезмерная забота, также может способствовать высокой вероятности возникновения тревожности у детей дошкольного возраста, как считают некоторые авторы [46, с. 64].

Ещё одной из причин возникновения тревожности у детей (Н.Д. Левитов) может стать отсрочка подкрепления. Это такая ситуация, при которой ребёнку было обещано что-нибудь приятное для него, например поездка в парк развлечений, но исполнение обещания откладывают. В таком случае ребёнок обычно беспокоится, томится в ожидании, думает о том, получит ли он то, что ему было обещано. Исследования показали, что отсроченное подкрепление вызывает у большинства детей дошкольного возраста неуверенность и беспокойство. Также тревога может возникать при отсрочке чего-либо приятного, значительного.

Также в состоянии тревоги находится ребёнок, ожидающий наказания от воспитателя или родителей, он тревожится в надежде, что выговора не последует [25, с. 14]. Гипертрофированный характер потребностей ребёнка дошкольного возраста, которые являются ведущими в данном возрасте,

могут способствовать возникновению и закреплению тревожности, отмечает К. Хорни. [53, с. 144].

Смена социальных отношений, которая может стать для ребёнка дошкольного возраста значительной трудностью, также способствует развитию тревожности. Когда ребёнок дошкольного возраста начинает посещать детский сад, проявление беспокойства, плаксивости, замкнутости становится частым явлением. Здесь причиной тревожного состояния и эмоциональной напряжённости можно назвать изменение окружающей обстановки, отсутствие близких людей. Главным образом для ребёнка изменились привычные условия и ритм жизни. [27, с. 48].

Личностная тревожность родителей, особенно матери, имеющей симбиотические отношения с ребёнком, также может быть причиной детской тревожности. При таких отношениях мать, ощущая слитность с ребёнком, мнит вокруг трудности и жизненные неприятности, в соответствии со своей тревожностью, стараясь ограждать его от воображаемых, несуществующих опасностей, она тем самым вызывает в ребёнке сильную привязанность. В связи с этим, оставшись без матери ребёнок начинает испытывать беспокойство, боится, легко теряется, волнуется. У ребёнка развиваются зависимость и пассивность, в свою очередь такие качества как активность и самостоятельность ослабевают.

М.С. Неймарк и Л.И. Божович под тревожностью подразумевают эмоциональное состояние, которое проявляется в недостатке уверенности в своих силах, и находит своё проявление в ситуации угрозы чувству собственного достоинства. Однако высокий уровень притязаний в данном состоянии сохраняется. Все вышесказанные причины вызывают состояние аффекта, и если данные причины приобретают хронический характер, то наряду с аффектом провоцируют возникновение тревожности.

Если у ребёнка возникает не состыковка положения занимаемого им в коллективе по факту, и положением, которое он хотел бы занять, то это

вызывает аффект. Также тревожность может возникнуть из-за нарушения социального статуса ребёнка. [3, 34].

Такой учёный как И.В. Имедадзе ищет причины тревожности у детей дошкольного возраста в характере внутрисемейных отношений:

1. Рождение второго ребёнка в семье, могло создать условия для развития тревожности.
2. Излишняя опека родителей и протекционизм.
3. Ребёнок плохо приспособлен (возникновение тревожности, из-за недостаточно отработанных навыков самообслуживания, таких как одевание, приём пищи, отход ко сну).

У детей посещающих детские учреждения, тревожность может возникать в связи с особенностями взаимодействия воспитателя с ребёнком. При непоследовательности воспитателя в своих оценках и требованиях у ребёнка возникает тревожность в связи с невозможностью прогнозировать своё поведение. Н. Шанина и Е. Савина причинами тревожности отмечают непостоянство требований воспитателя, когда поведение воспитателя находится в зависимости от его настроения, эмоциональная нестабильность и изменчивость вводят ребёнка в растерянное состояние, ребёнок не ориентируется где и как ему стоит поступить [47, с. 217].

Замечено, что адекватность в развитии личности ребёнка имеет большое значение в развитии тревожности. При этом важную роль может играть среда, которая выстраивает систему отношений, в центре которых стоит самооценка, интересы и предпочтения ребёнка, а также ценностные ориентации.

Началом зарождения самооценки считается детский дошкольный возраст. При исследовании самооценки была выявлена взаимосвязь между её уровнем и уровнем тревожности. Оказалось, что низкая самооценка чаще всего проявляется у тревожных детей. Такие дети часто ждут неблагополучия от окружающих. Также они выделяются повышенной чувствительностью к

своим неудачам, и острой реакцией на них. Они скорее откажутся от деятельности, в которой испытывают затруднение [20; 37].

Э.В. Гилязова в своих исследованиях сделала вывод о связи самооценки с психическим состоянием учащихся.

Также обнаружена взаимосвязь самооценки и уровня притязаний. М.С. Неймарк установила связь между спецификой изменения уровня притязаний и эмоциональными реакциями [34, с. 147]. Рассматривая соотношение уровня притязаний и уровня тревожности у дошкольников И.В. Имедадзе обнаружил, что показатели тревожности и уровня притязаний связаны между собой. Так, например, дети, у которых уровень тревожности низкий, показали близкий к выполнению заданий уровень притязаний. Дети же, имевшие высокий уровень тревожности показали более высокий уровень притязаний, который не соответствовал их реальным возможностям в выполнении заданий, и даже ряд следующих друг за другом неудач не способствовали его снижению. Была рассмотрена реакция на неудачу и успех, и представлялась как адекватная и неадекватная. Если после успеха уровень притязаний повышается, а после неудачи снижается, то такая реакция считается адекватной. При неадекватной реакции результат противоположный. В дальнейшем исследование показало адекватное реагирование детей с низким уровнем тревожности как на положительный результат своей деятельности, так и на отрицательный [12, с. 25].

В своих исследованиях А.М. Прихожан обнаружила взаимосвязь между уровнем тревожности и переживаемыми в определённый возрастной период значимых социогенных потребностей. Она сделала вывод, что причиной вызывающей тревожность могут быть изменения в социальном статусе детей. На основе этого проявляется ярко выраженная возрастная специфика тревожности, которая обнаруживается в формах проявления компенсации, защиты, её источниках и её содержании. В связи с этим каждому возрастному периоду присуща определённая область, объект

действительности, который вызывает повышенную тревогу у многих детей, которая не зависит от тревожности как устойчивого образования и от того, присутствует ли сейчас реальная угроза [38, с. 66].

Дошкольный возраст отличается изменениями в мотивационной сфере ребёнка, возникает соподчинение мотивов. Обдуманые действия преобладают над импульсивными поступками. Ребёнок уже способен преодолевать непосредственные желания не только ожидая поощрения или наказания со стороны взрослого, но и высказанным обещанием самого ребёнка. Это способствует формированию таких качеств личности, как настойчивость, умение преодолевать трудности, способствует возникновению чувства долга по отношению к другим людям.

Интересное исследование, на наш взгляд, провёл И.В. Имедадзе. Он исследовал факторы и границы мотивационной ценности тревожности в естественных для детей дошкольников условиях, используя условия занятий в детском саду.

Исследование показало, что если усложнить учебную задачу и при этом допустить эмоциогенные воздействия, то дети дошкольного возраста с высоким показателем тревожности, проявят мало эффективные формы его выполнения в сравнении с детьми, имеющими низкий показатель тревожности. Автор сделал предположение о том, что социализация, интенсивно протекающая в дошкольном возрасте, создаёт условия для проявления тревожности как мотивационного механизма, при этом тревожность выступает здесь как специфическая социализированная эмоция [12, с. 32].

Таким образом, просматривается взаимосвязь тревожности и деятельности.

А.М. Прихожан считает, что высокая тревожность в основном оказывает дезорганизирующее, отрицательное воздействие на результат деятельности детей младшего школьного и дошкольного возраста.

Тревожные дети на занятиях ведут себя не так как вне занятий. В свободное от занятий время дети общительны, ведут себя непосредственно, а на занятиях они зажаты и напряжены. Если им задать вопрос, то отвечать могут, заикаясь, тихим, глухим голосом. Речь их может быть как замедленной, затрудненной, так и очень быстрой, торопливой. Часто это сопровождается двигательным возбуждением, ребёнок может манипулировать находящимися в данный момент в руках предметами, может тереть руками одежду [36, с. 118].

Было замечено, что в зависимости от того, с какими ситуациями дети связывают свою тревогу, как её объясняют и чего опасаются интенсивность переживания тревоги, уровень тревожности у девочек и мальчиков различны. И чем старше дети, тем заметнее эта разница.

Девочки чаще связывают свою тревогу с людьми, а мальчики с ситуациями, связанными с этими людьми. Если девочки могут бояться друзей, родных, учителей и так называемых «опасных людей», - пьяных, хулиганов, то мальчики чаще всего испытывают тревогу в связи с получением физических травм, несчастных случаев, а также наказаний, которое можно ожидать от родителей или вне семьи: учителей, директора школы и т.д.

В соответствии с определёнными признаками, М. Кравцова предлагает условно разделить тревожных детей на несколько групп [18, с. 62].

1. «Невротики». В эту группу входят дети с соматическими проявлениями (энурез, тики, заикание и др.). Это проблема выходит за психологические рамки, поэтому является сложной категорией для психологической работы. Для работы с психосоматической картиной проявления тревожности, от психолога детского сада требуется уверенность в себе и терпение, а этих качеств хватает не всегда.

Детям, относящимся к данной группе часто необходима консультация невропатолога, а иногда и психиатра. Часто, пугаясь слова «психиатр»,

родители не хотят приходить к нему на приём. Приступая к работе с тревожными детьми такого рода нужно настроиться на то, что таким детям надо давать возможность выговориться, нужно создать такие условия, чтобы ребёнок почувствовал расположенность к нему и заинтересованность к его страхам. Необходимо успокоить родителей, объяснить им, что не нужно заострять внимание на соматических проявлениях.

Задачей психолога является создание для ребёнка ситуации комфорта и принятия, обнаружение и сведения к минимуму травмирующего фактора.

Детям этой группы благоприятно рисовать страхи, проявлять разного рода активность (бороться с подушкой, обниматься с мягкими игрушками, сжимать и выпускать сквозь пальцы песок).

2. «Расторможенные». Дети принадлежащие этой группе активны, эмоционально легко возбудимы, часто глубоко прячут свои страхи. Они могут специально изображать из себя посмешище, хотя на самом деле боятся стать таковыми вследствие своей не успешности. Могут нарушать дисциплину. У этих детей могут быть лёгкие органические нарушения, которые могут стать причиной не достаточно прочного усвоения нового материала сначала в детском саду, а затем плохо развитой памятью, вниманием и мелкой моторикой в школе. Таким детям необходимо доброжелательное отношение со стороны окружающих, проявление поддержки воспитателями, родителями и сверстниками. Надо постараться создать у них ощущение успеха, помочь им поверить в собственные силы, обязательно позволять на занятиях проявить активность.

3. «Застенчивые». Такие дети тихи, старательны и прилежны, в контакт со сверстниками входят редко, у доски отвечать боятся, руку на занятии не поднимают, не проявляют инициативу, в то же время очень обаятельны. Спрашивать воспитателя боятся, особенно если он говорит на повышенных тонах. Даже мелкие неприятности у таких детей могут вызвать слёзы, а если чего-то не сделали, то очень переживают. Не достигают

успокоения, пока не сделают то, что пообещали. С психологом общаются охотно, выполняют задания, рассказывают о себе. Группа сверстников подобранная по интересам очень поможет таким детям. Взрослые должны больше хвалить таких детей, признавать за ними право на ошибку. Если ребёнок испытывает затруднения, необходимо спокойно предложить выход из положения, оказать всестороннюю поддержку.

4. «Замкнутые». Неприветливые, угрюмые дети. В контакт со взрослыми стараются не вступать, не реагируют на критику, избегают шумных игр, сидят отдельно. Они как будто постоянно ждут от всех подвоха. На занятии их бывает очень трудно включить в процесс, заинтересовать.

Психологу при работе с такими детьми важно проявлять доброжелательность, отгаликиваться от того, что их интересует. Для них будет благоприятно высказаться, а затем включиться в группу сверстников со схожими интересами.

В возрастной психологии описывается кризис 7 лет, который происходит в старшем дошкольном возрасте. Этот период жизни ребёнка характеризуется неустойчивостью настроения, нарушением психического равновесия, потерей непосредственности, манерничаньем, трудновоспитуемостью. Анализируя вышеперечисленные характеристики детской тревожности можно сделать вывод, что на фоне её высокого уровня может усугубиться проявление негативных сторон кризиса 7 лет.

По мнению Л.С. Выготского у разных детей критические периоды происходят по-разному. Даже у наиболее близких по типу развития и по социальной ситуации детей, существует множество вариаций протекания кризиса, чем в стабильные периоды. Однозначно на фоне высокого уровня тревожности может усугубиться проявление негативных сторон кризиса 7 лет [5, с. 34].

В определении видов тревожности у учёных нет единого принципа, рассмотрим подробнее мнение некоторых из них.

Р. Кеттел впервые отделил друг от друга два вида тревожности: ситуативную и личностную [9, с. 20].

Ситуативная тревожность в описании Ч.Д. Спилбергера это «эмоциональное состояние, характеризующее субъективными ощущениями напряжения, беспокойства, мрачных предчувствий, а с физиологической стороны - активацией автономной нервной системы» [45, с. 139].

Ситуативная тревожность порождается некоторой конкретной ситуацией угрозы. Объективно она вызывает беспокойство и длится так долго, как того требует ситуация. Данный вид тревожности возникает у каждого человека в преддверии возможных неприятностей и жизненных осложнений. Подобное состояние является нормальным и помогает проявить серьёзность и ответственность в решении возникших проблем, мобилизуя человека на успешную деятельность. Скорее отклонением от нормы является пониженный уровень ситуативной тревожности, когда человек безалаберен и безответственен в момент важных обстоятельств. Это показатель человека, который имеет инфантильную жизненную позицию, недостаточную сформулированность самосознания.

Личностная тревожность, как считают многие исследователи (В.М. Астапов, И.В. Имедадзе, Б.И. Кочубей, Ю.А. Ханин), берёт своё начало из ситуативной: состояния тревоги испытанные в прошлом откладываются в памяти и способствуют формированию личностной тревожности [12; 19; 51; 2].

Личностная тревожность как черта личности проявляется постоянной склонностью к проявлению тревоги в разных жизненных ситуациях, даже таких, которые не несут никакой угрозы.

Данный вид тревожности характеризуется неопределённым состоянием угрозы, проявляется как состояние безотчётного страха, готовность воспринимать все события как негативные, несущие опасность. Личностная тревожность проявляется склонностью субъекта к восприятию угрозы

своему «Я» в разных ситуациях, а также реакцией повышения ситуативной тревожности [12; 19; 51; 2].

Интересны исследования тревоги З. Фрейда, который делит тревогу на два вида – первичную и сигнальную. Он считает, что каждый из этих видов является ответом «Эго» на возрастание инстинктивного или эмоционального напряжения.

Сигнальная тревога подобна сторожевому механизму, который предупреждает «Эго» о том, что надвигается угроза его равновесию.

Роль первичной тревоги в свою очередь, предупреждение эмоции, сопровождающей распад «Эго».

Функцией сигнальной тревоги является предупреждение первичной тревоги, чтобы «Эго» могло принять меры предосторожности, в связи с этим данный вид тревоги автор рассматривает как внутреннюю бдительность.

Это то, что касается тревоги, а теперь рассмотрим подробнее виды тревожности, предложенные З. Фрейдом.

1. Объективная (реалистическая) тревожность – это ответ на объективную внешнюю угрозу. Чрезмерное проявление этой тревожности может стать причиной ослабления способности человека справиться с опасностью. На внутреннем плане, переходя в процесс формирования личности, эта тревожность является основополагающей для двух других типов тревожности, различающихся характером осознания.

2. Невротическая тревожность – это видоизменённая форма реалистической тревожности, которая выражается через боязнь внешнего наказания не обусловленную объективной ситуацией. А также, когда человек испытывает страх перед неспособностью контролирования своих внутренних побуждений, когда страх перед внешним наказанием не обусловлен объективной ситуацией.

3. Моральная тревожность (тревожность совести) – возникает как последствие блокировки безнравственных побуждений, воспринятых

индивидом социальных и культурных норм. При этом наличие таких побуждений может вызывать чувство вины, стыда, ненависть к себе [50, с. 152].

В работах А. Адлера, К. Хорни, Э. Фрома встречается такое понятие, как тревожность врождённая – это состояния, изначально присущие ребёнку, которые могут возникнуть в раннем детстве и сопровождать человека всю жизнь.

Такие отечественные психологи как Ф.Б. Березин, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская описывают в своих трудах приобретённую тревожность, определяя её как свойство личности, вырабатываемое в результате опыта.

У А.М. Прихожан встречается описание видов тревожности связанных с такими ситуациями, как процесс обучения (учебная тревожность), представление о себе (самооценочная тревожность), общение (межличностная тревожность).

Также автор выделяет такие формы тревожности как:

1. Открытая тревожность – сознательно переживаемая и проявляющаяся в деятельности в виде состояния тревоги. Она может существовать в таких формах:

- как острая, нерегулируемая или слабо регулируемая тревожность, чаще всего дезорганизующая деятельность человека;

- регулируемая и компенсируемая тревожность, которая может использоваться в качестве стимула для выполнения соответствующей деятельности, что, впрочем, возможно преимущественно в стабильных, привычных ситуациях;

- культивируемая тревожность, связанная с поиском «вторичных выгод» от собственной тревожности, что требует определённой личностной зрелости (соответственно, эта форма тревожности появляется только в подростковом возрасте).

2. Скрытая тревожность – в разной степени неосознаваемая, проявляющаяся либо в чрезмерном спокойствии, не чувствительности к реальному неблагополучию и даже отрицании его, либо косвенным путём через специфические формы поведения (теребление волос, расхаживание из стороны в сторону, постукивание по столу и т.д.). Может проявляться как:

- неадекватное спокойствие (реакции по типу « У меня всё в порядке!», связанные с компенсаторно-защитной попыткой поддержать самооценку; низкая самооценка в сознание не допускается);

- уход из ситуации.

У А.М. Прихожан и В.С. Ротенберг выделяют нормальную (адекватную) тревожность и невротическую (неадекватную) тревожность.

Нормальная тревожность - это тревожность, возникающая как пропорциональная угрозе, не вызывающая подавления, которой можно конструктивно противостоять на сознательном уровне (Р. Мэй) [32, с. 109].

Невротическая тревожность - проявляется как реакция, непропорциональная угрозе, вызывающая подавление и другие формы внутриспсихических конфликтов и управляемую разнообразными формами блокирования действий и понимания [32, с. 110]. При невротической тревожности адаптивное поведение дезорганизуется под действием эмоционального напряжения (Ч.Д. Спилбергер, З. Фрейд, К. Хорни).

Из всего вышесказанного можно сделать выводы, что в современной психологической литературе встречаются такие понятия как «тревога» и «тревожность», зачастую эти понятия смешиваются, однако это не совсем идентичные термины.

Как показано многими исследователями, прежде всего, важно чёткое концептуальное различение понятий тревоги как состояния и тревожности как черты, свойства личности. В психологию эти термины были впервые введены З. Фрейдом, который оказал значительное влияние на дальнейшее изучение этих явлений психической жизни.

В связи с тем, что термин «тревога» используется психологами в различных значениях, произошла многозначность в понимании тревоги как психического явления. В зависимости от подхода (школы, направления) учёного можно встретить широкий спектр различных определений тревоги.

Мы можем встретить определения понятию «тревога» таких авторов, как З. Фрейд, Ч.Д. Спилбергер, А.М. Прихожан, Р. Лазарус, Р. Мартене, В.М. Астапов и многих других. В литературе чаще всего встречается определение понятия тревоги, как эмоционального состояния в большинстве своём, схожего с эмоцией страха. Также наблюдается тенденция рассматривать тревогу как особое состояние, рядоположенное с другими эмоциональными состояниями, чувствами.

Тревога как состояние в норме переживается каждым здоровым человеком в случаях, предполагающих предвосхищение негативных результатов. Термин «тревога» чаще всего используют для описания неприятного по своей окраске состояния, которое характеризуется субъективными ощущениями напряжения, мрачных предчувствий, беспокойства, в свою очередь с физиологической стороны наблюдается активизация автономной нервной системы.

Таким образом, тревога определяется психологами как сложный личностный процесс с множественными компонентами.

В данном исследовании тревога рассматривается как эмоциональное состояние, а тревожность – как свойство личности.

В свою очередь в психологической литературе понятие «тревожность» также имеет разные определения, хотя большинство исследователей признаются в необходимости рассматривать её дифференцированно: как ситуативное явление, и как личностную характеристику с учётом переходного состояния и его динамику.

Из всех высказываний об определении понятия «тревожность», можно сделать следующие выводы:

-тревожность рассматривается как характеристика эмоционально-чувственной сферы, где всегда присутствуют астенические, негативные эмоции, причина которых часто неосознаваемая;

-тревожность понимается как свойство личности, предрасполагающее к восприятию широкого круга объективно безопасных ситуаций как угрожающих, к возникновению реакции тревоги;

-тревожность всегда связана с состоянием напряжённости.

Таким образом, с понятием «тревожность» психологи связывают состояние человека, характеризующееся повышенной склонностью к опасению, беспокойству, к переживаниям, имеющей отрицательную эмоциональную окраску.

Сначала Р. Кеттелл, а затем и Ч. Спилбергер разграничивают тревожность как состояние и как свойство.

В данном исследовании мы опирались на определение тревожности Ч.Д. Спилбергера, в котором говорится, что «тревожность – это черта личности, склонность, предрасположенность к состоянию тревоги в различных волнующих ситуациях».

Что касается детской тревожности, то на настоящий момент времени нет определённой точки зрения на причины возникновения тревожности у детей.

Рассматривая большое количество работ по данной теме, выявился дефицит в исследовании детской тревожности.

Причинами возникновения тревожности у детей дошкольного возраста являются неправильное воспитание и неблагоприятные отношения ребёнка с родителями, особенно с матерью, смена социальных отношений (детский сад, школа и т.д.), связанная с отсутствием близких для ребёнка людей, с изменением окружающей обстановки, привычных условий и ритма жизни.

Личностная тревожность родителей, особенно матери, имеющей симбиотические отношения с ребёнком, может быть причиной детской

тревожности. Также причиной тревожности может стать неадекватный уровень притязаний и неуверенность в своих силах.

Если у ребёнка возникает расхождение между положением, фактически занимаемым им в коллективе, и положением, которое он стремится занять, то это также становится причиной аффекта. Нарушение социального статуса ребёнка рассматривается в ряду причин, вызывающих тревожность.

Характер внутрисемейных отношений в связи с появлением в семье второго ребёнка, излишний протекционизм родителей, плохая приспособленность ребёнка и недостаточно отработанные навыки самообслуживания, также являются причинами тревожности детей дошкольного возраста.

У детей посещающих детские учреждения, тревожность возникает в связи с особенностями взаимодействия воспитателя с ребёнком (изменчивые требования воспитателя, эмоциональная лабильность и др.).

В зарождении тревожности большое значение имеет самооценка, ценностные ориентации и направленность интересов и предпочтений ребёнка.

Обзор психологической литературы позволяет выделить следующие виды тревожности у детей дошкольного возраста: ситуативная (Ч.Д. Спилбергер) и личностная тревожность, которая является состоянием и свойством личности (Б.И. Кочубей, В.М. Астапов, Н.В. Имедадзе, Ю.А. Ханин). Неадекватная (невротическая) и адекватная (нормальная) тревожность, связанные с реалистическими и нереалистическими представлениями о себе человека, а также с наличием или отсутствием адаптивного поведения (А.М. Прихожан, В.С. Ротенберг, И.С. Коростелёва). Расслабляющая и мобилизующая тревожность, зависящая от стиля воспитания в детском возрасте. Врождённая (К. Хорни, Э. Фромм, А. Адлер) и приобретенная тревожность (А.И. Захаров, Ф.Б. Березин). В зависимости от ситуации (А.М. Прихожан): учебная тревожность (процесс обучения),

межличностная тревожность (процесс общения), самооценочная тревожность (представление о себе).

Причины развития тревожности кроются как в природных, генетических факторах развития психики ребёнка, так и в социальных. Если генетические факторы формирования тревожности трудно поддаются коррекции, то для коррекции социальных факторов есть возможность создать соответствующие условия, которые способствуют преодолению развития высокого уровня тревожности в детском возрасте.

1.2. Ситуативная тревожность детей старшего дошкольного возраста

Проблема тревожности у детей старшего дошкольного возраста является одной из актуальных проблем в психологии. Тревожность является негативным переживанием, часто встречающимся у детей старшего дошкольного возраста. Подобные переживания могут вызвать снижение работоспособности, трудность в общении и снижение продуктивности деятельности. Впоследствии, повышенная тревожность у ребенка, может вызвать различные соматические заболевания. В состоянии тревожности у ребенка переживания охватывают не одну эмоциональную составляющую, а сразу несколько, и каждая из этих эмоций оказывает влияние на поведения ребенка в социуме, на его взаимоотношения, на восприятие окружающего мира, на мышление и соматическое состояние. В этом случае стоит учесть, что тревожное состояние у детей с разными личностными проявлениями могут вызывать абсолютно разные эмоции. Основной или можно сказать базовой эмоцией в субъективных переживаниях тревог, являются страхи.

В разного рода психологической литературы, определение такого понятия как тревожность, зачастую весьма различны. Несмотря на этот факт, большое количество исследователей склонны в необходимости признать

рассмотрение тревожности дифференцированно, как явление конкретной ситуации и как характеристику личности [4, с. 147].

Из первого параграфа мы уже знаем, что выделяют два вида тревожности: личностную и ситуативную (реактивную).

В состоянии личностной тревожности предполагается наличие широкого круга объективных, безопасных обстоятельств как содержащих угрозу (тревожность как черта личности).

Ситуативная тревожность в повседневности может возникать как моментальная, имеющий короткий промежуток времени реакция на ту или иную ситуацию, которая может объективно угрожать человеку

Чем выше личностная тревожность, тем чаще и сильнее человек (ребёнок) ощущает ситуативную тревожность. Личностная тревожность не имеет своего выхода на поведенческие уровни и может проявляться только путем актуализации ситуативной тревожности.[9, с. 22].

Ситуативная тревожность может проявляться как состояние озабоченности, напряжения, обеспокоенность о сложившихся обстоятельствах. Значимость профилактических мер ситуативной тревожности, а так же необходимости ее преодолеть, крайне необходимо при подготовке старших дошкольников к трудным ситуациям при вступлении на новый этап школьного обучения.

В психологической деятельности выделяется две основные формы тревожности:

1) открытая – сознательно переживаемая и проявляемая в поведении и деятельности в виде состояния тревоги;

2) скрытая – в разной степени неосознаваемая, проявляющаяся либо в чрезмерном спокойствии, нечувствительности к реальному неблагополучию и даже в отрицании его, либо косвенным путем – через специфические способы поведения.

При изучении работ по проблеме субъективного благополучия было выявлено, что человек оценивает свою жизнь эмоционально. Это эмоционально-оценочное отношение к собственной жизни, к собственной личности личности, взаимоотношения с людьми и процессами, имеющими важное для значение для его личности с точки зрения понятых и принятых нормативных, нравственных ценностей и мысленных представлений о «благополучной» внешней и внутренней среде, проявляется как удовлетворённость ею, ощущением счастья, чувством комфортного состояния, динамического равновесия [55, с. 151].

Тревожность могут вызывать как реальное неблагополучие личности в наиболее важной области деятельности и общения, также может проявляться несмотря на объективную благополучную жизнь и деятельность, проявляясь как следствие определенного личностного конфликта, нарушений в развитии самооценки. Тревожность сигнализирует о наличии опасности, которая может привлечь внимание к тем или иным трудным последствиям, препятствиям для достижения целей, находящимся внутри ситуации, которая позволим собрать резервные силы и таким образом достигнуть наилучший результат. В связи с этим естественный уровень тревожности и страха может рассматриваться как важный и нужный для эффективного восприятия и деятельности в существующей действительности и пребывает у каждого человека [4, с. 38].

Рассматривая тревожность как личностное свойство, она может во многом объяснить поведенческое настроение ребенка. Определенный уровень тревожности – является естественной и обязательной особенностью активной деятельной личности. У каждого присутствует собственный нормальный или естественный уровень тревожности - это важная и нужная тревожность. Оценивая себя и свое состояние таким образом, человек проявляет по отношению к своей личности определенный существенный самоконтроль и ее воспитание. Не стоит забывать, что повышение уровня

тревожности как правило может являться субъективными проявлениями неблагополучной личности [43, с. 36].

В старшем дошкольном возрасте замечена активизация развития и перестройки в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечнососудистой, эндокринной, опорно-двигательной [28, с. 188].

Дети достаточно быстро могут прибавлять в росте и весе, может меняться пропорция тела. Наблюдается существенное изменения высшей нервной деятельности. По ряду характеристик головной мозг шестилетнего ребенка в большинстве своем может приблизиться, к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в период от 5,5 до 7 лет говорит о том, что он готов перейти на более высокую ступень возрастного развития, которая предполагает более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением [38, с. 95].

Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального «Я», формирование внутренней социальной позиции. В ранние периоды развития дети еще не отдают себе отчета в том, какое место они занимают в жизни. Поэтому осознанное стремление измениться у них отсутствует. Важнейшим изменением в мотивационной сфере старших дошкольников выступает возникновение общественных мотивов, уже не обусловленных достижением целей. Поэтому интенсивно начинают развиваться социальные эмоции и нравственные чувства, ранее отсутствовавшие или наблюдавшиеся в зачаточном состоянии. К изменениям в эмоциональной сфере приводит установление иерархии мотивов. Выделение основного мотива, которому подчинена целая система других,

стимулирует устойчивые и глубокие переживания, эмоциональную неустойчивость, тревожность [7, с. 158].

Некоторые эмоциональные проявления, характерные для раннего возраста, в дальнейшем закрепляются как формы поведения и составляют, по словам Л.И. Божович, «основу формирования характера ребенка». При благоприятных условиях развития для дошкольников не характерны устойчивые отрицательные эмоциональные состояния. При неблагоприятных условиях развивается негативное отношение к определенным сторонам жизни. Зачастую это приводит к формированию черт характера, свидетельствующих о «внутреннем неблагополучии». Одной из таких черт также является тревожность [23, с. 18].

В старшем дошкольном возрасте появляются зачатки рефлексии. Рефлексия — это способность анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих. В связи с этим самооценка детей старшего дошкольного возраста становится уже более реалистичной, а в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной [29, с. 39].

Не влияя в целом на интеллектуальное развитие, высокая степень тревожности может отрицательно сказаться на формировании креативного мышления, для которого естественны такие личностные черты, как отсутствие страха перед новым, неизвестным.

Причины возникновения тревожности у детей достаточно разнообразны: особенности функционирования ЦНС, неправильное воспитание, низкий социальный статус среди сверстников и т.д. При обнаружении тревожности у ребенка необходимо как можно раньше начать коррекционную психологическую помощь. Работа с детьми с повышенным уровнем тревожности проводится в разных направлениях: снятие мышечного напряжения, повышение самооценки, обучение ребенка умению управлять собой в конкретных ситуациях, работа с родителями ребенка, чтобы они

могли выполнять свою часть коррекции. Также особым направлением в психокоррекционной работе можно выделить повышение статусного положения ребенка в группе сверстников, так как статусное положение очень сильно влияет на эмоциональное состояние. Наиболее оптимальными методами психокоррекции в работе с детьми дошкольного возраста следует признать рассказывание сказок, рисование и развивающие игры. Психолого-педагогическая обусловленность этого выбора определяется работами отечественных исследователей, таких как Л.С. Выготский, А.И. Захаров, Д.Б. Эльконин, которые подчеркивают, что при планировании коррекционных и психотерапевтических мер с высоко тревожными детьми упор следует делать на ведущую в данном возрасте деятельность [35, с. 47].

Тем не менее, у детей старшего дошкольного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий. В связи с тем, что развитие высшей психической деятельности ребёнка происходит в процессе его взаимодействия с окружающими, прежде всего, с близкими взрослыми, т.е. обусловлено социальной ситуацией развития, то можно существенно снизить тревожность ребенка, если педагоги и родители, воспитывающие его, будут соблюдать нужные рекомендации.

Наряду с обучением детей нахождению адекватных способов справляться с проявлением эмоционального дискомфорта (волнением, тревогой, неуверенностью, гневом и др.), есть также возможность коррекции эмоциональных нарушений детей посредством формирования у педагогов соответствующей психолого-педагогической компетентности. Данная компетентность включает в себя знание особенностей проявления ребёнком эмоциональных нарушений и владение способами их преодоления на основе установления эффективных отношений с ребёнком [8, с. 47].

Подводя итог, можно сказать, что ситуативная тревожность возникает как кратковременная реакция на какую-нибудь конкретную ситуацию,

объективно угрожающую человеку. Учёные выявили, что чем выше личностная тревожность, тем чаще и сильнее человек (ребёнок) ощущает ситуативную тревожность. Личностная тревожность проявляется исключительно через актуализацию ситуативной тревожности. Ситуативная тревожность, в свою очередь ощущается как напряжение, озабоченность, беспокойство по поводу сложившейся ситуации. Она может проявляться, как в открытой, так и в скрытой форме. Противоположным по отношению к тревожности состоянием является субъективное благополучие личности, которое выражается в удовлетворённости внешней и внутренней средой, ощущении счастья, переживании комфорта, динамического равновесия.

Тревожность может порождаться как реальным неблагополучием личности, так и существовать вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки. Нормальный уровень тревожности и страха необходим для эффективного приспособления к действительности и свойственен всем людям. Наличие «полезной» тревожности (оптимальный личный уровень) характеризует активную деятельностную личность. Однако, повышенный уровень тревожности является субъективным проявлением неблагополучия личности.

В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка. Установление иерархии мотивов приводит к изменениям в эмоциональной сфере. Выделение основного мотива стимулирует устойчивые и глубокие переживания, эмоциональную неустойчивость, тревожность.

Тревожность как свойство личности во многом обуславливает поведение ребенка, которое может закрепиться и повлиять на формирование характера. Причинами возникновения тревожности у детей являются особенности функционирования ЦНС, неправильное воспитание, низкий социальный статус среди сверстников и т.д.

Тем не менее, у детей старшего дошкольного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий.

Работа с детьми с повышенным уровнем тревожности проводится в разных направлениях: снятие мышечного напряжения, повышение самооценки, обучение ребенка умению управлять собой в конкретных ситуациях, работа с родителями ребенка, чтобы они могли выполнять свою часть коррекции, повышение статусного положения ребенка в группе сверстников, рассказывание сказок, рисование и развивающие игры.

При планировании коррекционных и психотерапевтических мер с высоко тревожными детьми упор следует делать на ведущую в данном возрасте деятельность.

Выводы по Главе 1

Из всего вышесказанного можно сделать выводы, что в современной психологической литературе встречаются такие понятия как «тревога» и «тревожность», зачастую эти понятия смешиваются, однако это не совсем идентичные термины.

Как показано многими исследователями, прежде всего, важно чёткое концептуальное различие понятий тревоги как состояния и тревожности как черты, свойства личности.

В связи с тем, что термин «тревога» используется психологами в различных значениях, произошла многозначность в понимании тревоги как психического явления. В зависимости от подхода (школы, направления) учёного можно встретить широкий спектр различных определений тревоги.

Мы можем встретить определения понятию «тревога» таких авторов, как З. Фрейд, Ч.Д. Спилбергер, А.М. Прихожан, Р. Лазарус, Р. Мартене, В.М. Астапов и многих других. За основание, на котором мы построили своё дальнейшее исследование, мы взяли определение А.М. Прихожан, под «тревожностью» она подразумевает переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности [15, с. 15].

В данном исследовании тревога рассматривается как эмоциональное состояние, а тревожность – как свойство личности.

Также нет единого толкования видов тревожности есть классификации представленные разными авторами: ситуативная (Ч.Д. Спилбергер) и личностная тревожность, которая является состоянием и свойством личности (Б.И. Кочубей, В.М. Астапов, Н.В. Имедадзе, Ю.А. Ханин). Неадекватная (невротическая) и адекватная (нормальная) тревожность, связанные с реалистическими и нереалистическими представлениями о себе человека, а также с наличием или отсутствием адаптивного поведения (А.М. Прихожан, В.С. Ротенберг, И.С. Коростелёва). Расслабляющая и мобилизующая

тревожность, зависящая от стиля воспитания в детском возрасте; врождённая (К. Хорни, Э. Фромм, А. Адлер) и приобретенная тревожность (А.И. Захаров, Ф.Б. Березин); в зависимости от ситуации (А.М. Прихожан): учебная тревожность (процесс обучения), межличностная тревожность (процесс общения), самооценочная тревожность (представление о себе).

На настоящий момент времени нет определённой точки зрения на причины возникновения тревожности у детей.

Рассматривая большое количество работ по данной теме, выявился дефицит в исследовании детской тревожности.

Причинами возникновения тревожности у детей дошкольного возраста являются неправильное воспитание и неблагоприятные отношения ребёнка с родителями, особенно с матерью, смена социальных отношений (детский сад, школа и т.д.), связанная с отсутствием близких для ребёнка людей, с изменением окружающей обстановки, привычных условий и ритма жизни.

Личностная тревожность родителей, особенно матери, имеющей симбиотические отношения с ребёнком, может быть причиной детской тревожности. Также причиной тревожности может стать неадекватный уровень притязаний и неуверенность в своих силах.

Если у ребёнка возникает расхождение между положением, фактически занимаемым им в коллективе, и положением, которое он стремится занять, то это также становится причиной аффекта. Нарушение социального статуса ребёнка рассматривается в ряду причин, вызывающих тревожность.

Характер внутрисемейных отношений в связи с появлением в семье второго ребёнка, излишний протекционизм родителей, плохая приспособленность ребёнка и недостаточно отработанные навыки самообслуживания, также являются причинами тревожности детей дошкольного возраста. У детей посещающих детские учреждения, тревожность возникает в связи с особенностями взаимодействия воспитателя

с ребёнком (изменчивые требования воспитателя, эмоциональная лабильность и др.).

Причины развития тревожности кроются как в природных, генетических факторах развития психики ребёнка, так и в социальных. Если генетические факторы формирования тревожности трудно поддаются коррекции, то для коррекции социальных факторов есть возможность создать соответствующие условия, которые способствуют преодолению развития высокого уровня тревожности в детском дошкольном возрасте.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация эмпирического исследования по изучению ситуативной тревожности детей старшего дошкольного возраста

Для достижения цели исследования необходимо провести эмпирическое исследование. В эмпирическом исследовании приняло участие 40 детей старшего дошкольного возраста: 20 детей воспитывающихся в полной семье и 20 детей воспитывающихся в неполной семье.

Базой исследования стало МБДОУ № X г. Красноярска.

Для выявления особенностей ситуативной тревожности детей старшего дошкольного возраста были подобраны:

1. Методика «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмплл, В. Амен, М. Дорки), целью которой является определить тревожность по отношению к ряду типичных для ребёнка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми.

2. Анкета по выявлению тревожного ребёнка дошкольного возраста [9] путём опроса родителей.

2.2. Особенности ситуативной тревожности детей старшего дошкольного возраста

По итогам проведения диагностики были получены следующие результаты.

Результаты исследования по методике «Выбери нужное лицо» представлены в табл. 1; Приложении А.

Полученные результаты показывают, что среди детей старшего дошкольного возраста присутствуют дети с различными количествами

эмоционально-негативных выборов (исходя из их суммарного количества (14), что определяет их индекс тревожности, который как мы видим из таблицы, у большего количества детей находится на среднем и высоком уровне.

Таблица 1

Уровни тревожности и индекс тревожности детей старшего дошкольного возраста воспитывающихся в полной и неполной семье по результатам методики «Выбери нужное лицо»

Уровни тревожности	Полная семья		Неполная семья	
	Количество дошкольников (человек)	Количество дошкольников (в %)	Количество дошкольников (человек)	Количество дошкольников (в %)
Высокий	1	5%	10	50%
Средний	7	35%	9	45%
Низкий	12	60%	1	5%

По результатам, приведенным в табл. 1 можно увидеть, что высоким уровнем тревожности обладает наибольший процент детей старшего дошкольного возраста воспитывающихся в неполной семье (50%). Количество детей с высоким уровнем тревожности, воспитывающихся в полной семье составляет всего 5%. Средний уровень тревожности, преобладает также у группы детей воспитывающихся в неполной семье и составляет 45%. А в группе детей воспитывающихся в полной семье, он составил 35%. Низкий уровень тревожности в группе детей воспитывающихся в полной семье (60%). В группе детей, воспитывающихся в неполной семье, низкий уровень тревожности составил 5%.

Далее представлена сравнительная характеристика уровней тревожности детей воспитывающихся в полной и неполной семье по результатам методики «Выбери нужное лицо».

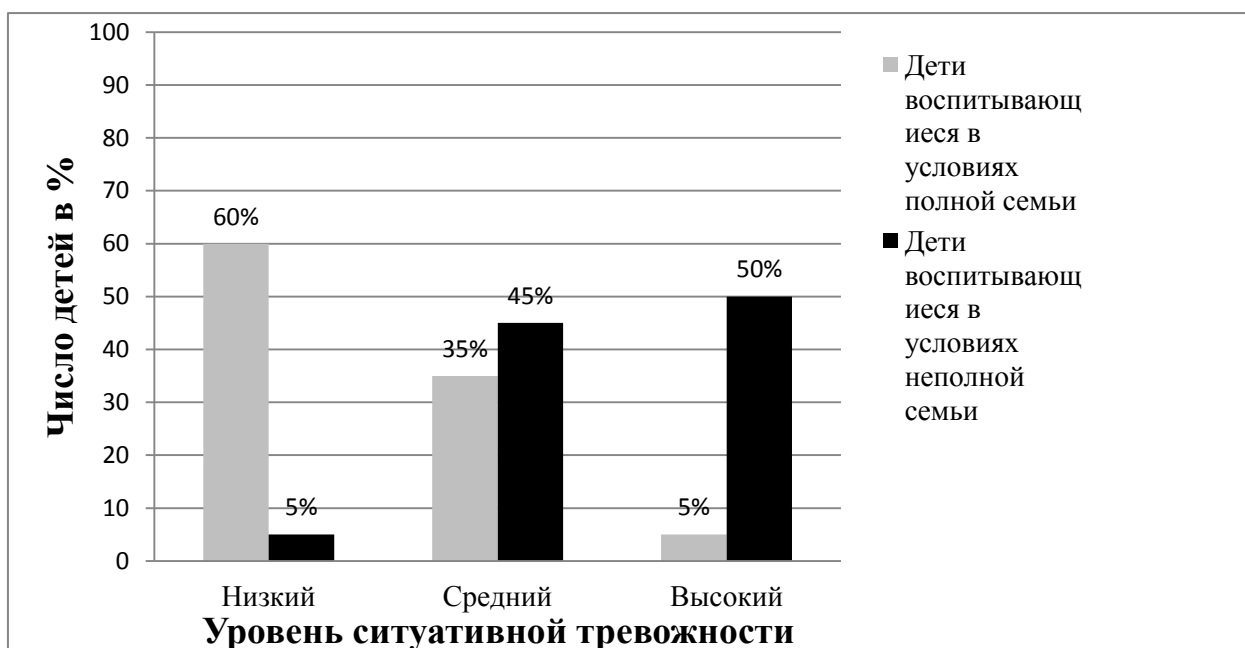


Рис. 1. Уровни ситуативной тревожности детей старшего дошкольного возраста (по методике «Выбери нужное лицо»)

Проанализировав выбор эмоционально-негативных ситуаций представленных в Приложении А, можно сделать вывод, что дети, воспитывающиеся в полной семье, делают положительный выбор в ситуациях, изображённых на рисунках «Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Еда в одиночестве».

Выбор печального лица у детей этой группы с высоким и средним уровнем тревожности, был сделан в ситуациях моделирующих отношения «ребёнок-ребёнок»: «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», а также в ситуациях моделирующих отношения «ребёнок-взрослый»: «Ребёнок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование».

У детей, воспитывающихся в неполной семье, положительный выбор произведён в ситуациях, изображённых на рисунках «Одевание», «Умывание», «Собирание игрушек», у 50% в рисунке «Ребёнок и мать с младенцем» и «Игнорирование».

Выбор печального лица у детей этой группы с высоким и средним уровнем тревожности, был сделан в ситуациях моделирующих отношения

«ребёнок-ребёнок»: «Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция», а также в ситуациях моделирующих отношения «ребёнок-взрослый»: «Выговор», «Игнорирование», «Ребёнок с родителями», «Ребёнок и мать с младенцем».

Также был сделан отрицательный эмоциональный выбор в рисунках «Укладывание спать в одиночестве», «Еда в одиночестве».

Положительный эмоциональный выбор у обеих групп детей старшего дошкольного возраста чаще всего произведён в ситуациях «Умывание» и «Одевание», что говорит о сформированности данных навыков самообслуживания.

Все эмоционально-негативные выборы рисунков - это показатель того, что дети испытывают тревожность к данным социальным ситуациям.

Таким образом, у детей старшего дошкольного возраста воспитывающихся в неполной семье высокий уровень тревожности преобладает (50%), это может стать причиной проблемы адаптации к школе, привести к нарушению эмоционального состояния и снижению учебных достижений.

В свою очередь, у детей старшего дошкольного возраста воспитывающихся в полной семье, высокий уровень тревожности составляет только 5% исследуемых. Средний уровень тревожности у обеих исследуемых групп, различается на 10%, с преобладанием в группе детей воспитывающихся в неполной семье. У детей, воспитывающихся в неполной семье 45%. У детей, воспитывающихся в полной семье 35%. Низкий уровень тревожности наиболее проявлен в группе детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в полной семье (60%). В группе детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполной семье, низкий уровень тревожности составил 5%.

Результаты анкетирования родителей по выявлению тревожного ребёнка дошкольного представлены в Приложении Б и табл. 2.

Таблица 2

Уровни тревожности и индекс тревожности детей старшего дошкольного возраста воспитывающихся в полной и неполной семье по результатам анкетирования родителей

Уровни тревожности	Полная семья		Неполная семья	
	Количество дошкольников (человек)	Количество дошкольников (в %)	Количество дошкольников (человек)	Количество дошкольников (в %)
Высокий	1	5%	8	40%
Средний	6	30%	8	40%
Низкий	13	65%	4	20%

По результатам, приведенным в табл. 2 можно увидеть, что высоким уровнем тревожности обладает наибольший процент детей старшего дошкольного возраста воспитывающихся в неполной семье (40%). Количество детей с высоким уровнем тревожности, воспитывающихся в полной семье составляет 5%.

Средний уровень тревожности, преобладает у группы детей воспитывающихся в неполной семье и составляет 40%. А в группе детей воспитывающихся в полной семье, он составил 30%.

Низкий уровень тревожности преобладает в группе детей воспитывающихся в полной семье (65%). В группе детей воспитывающихся в неполной семье низкий уровень тревожности составил 20%.

Для того чтобы подтвердить нашу гипотезу и сделать необходимые выводы, мы провели анкетирование родителей. Результаты показали, что высокий уровень тревожности свойственен детям из неполных семей.

Далее представлена сравнительная характеристика уровней тревожности детей воспитывающихся в полной и неполной семье по результатам анкетирования родителей.

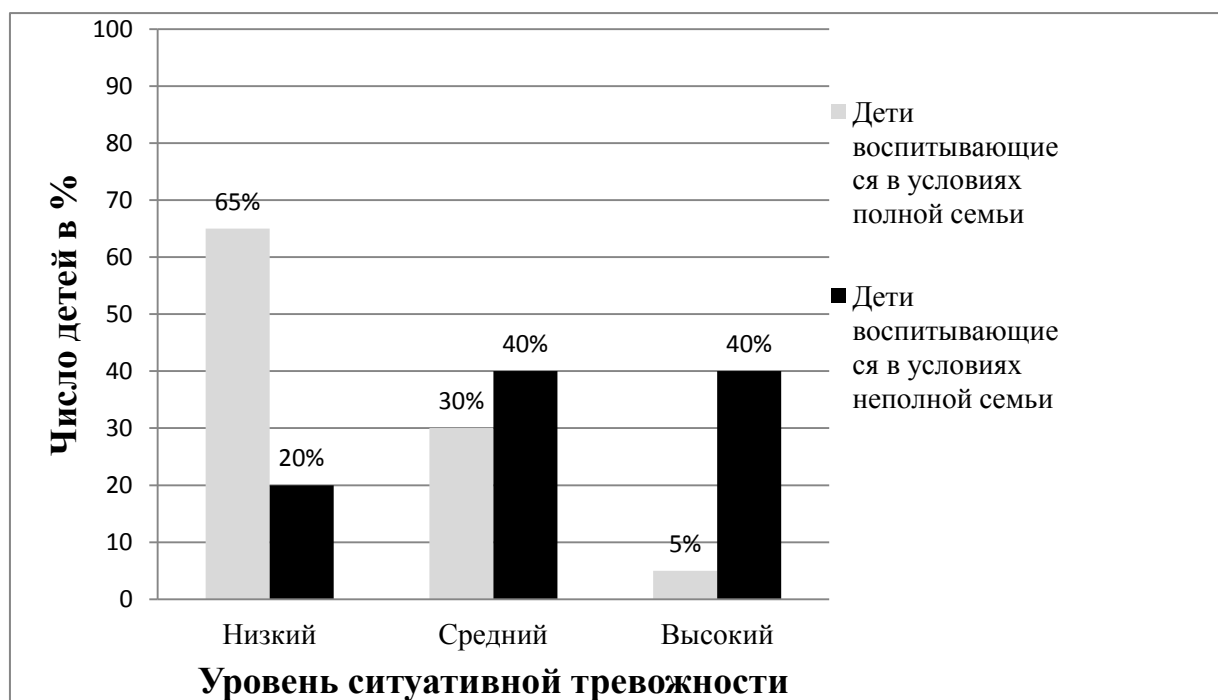


Рис. 2. Уровни ситуативной тревожности детей старшего дошкольного возраста по результатам анкетирования родителей

Таким образом, в ходе эмпирического исследования по результатам методики «Выбери нужное лицо» были выявлены следующие особенности. У детей старшего дошкольного возраста воспитывающихся в неполной семье высокий уровень тревожности преобладает (50%), это может стать причиной проблемы адаптации к школе, привести к нарушению эмоционального состояния и снижению учебных достижений. У детей старшего дошкольного возраста воспитывающихся в полной семье, высокий уровень тревожности составляет только 5% исследуемых. Средний уровень тревожности у обеих исследуемых групп, практически одинаков. У детей, воспитывающихся в неполной семье 45%, а у детей, воспитывающихся в полной семье 35%. Низкий уровень тревожности наиболее проявлен в группе детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в полной семье (60%). В группе детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполной семье, низкий уровень тревожности 5%. По результатам анкетирования родителей мы увидели, что высоким уровнем тревожности обладает наибольший процент детей старшего дошкольного возраста воспитывающихся в неполной

семье (40%). Количество детей с высоким уровнем тревожности, воспитывающихся в полной семье составляет 5%.

Средний уровень тревожности, преобладает у группы детей воспитывающихся в неполной семье и составляет 40%. А в группе детей воспитывающихся в полной семье, он составил 30%.

Низкий уровень тревожности преобладает в группе детей воспитывающихся в полной семье (65%). В группе детей воспитывающихся в неполной семье низкий уровень тревожности составил 20%.

2.3. Психолого-педагогические рекомендации для родителей по снижению ситуативной тревожности детей старшего дошкольного возраста воспитывающихся в неполной семье

Известно, что причины тревожности кроются как в природных, генетических факторах развития психики (тип нервной системы, генетическая предрасположенность, низкая толерантность по отношению к эмоциональным нагрузкам), так, и в социальных, раскрывающихся в условиях социализации.

Для дошкольника наиболее значимыми микросредами социализации являются семья и детский коллектив образовательной организации, в которую включен ребенок. Следовательно, в дошкольном возрасте источником тревожности выступает детско-взрослая общность.

Как указывают, А.И. Захаров, А.М. Прихожан, в детском возрасте в качестве внешнего источника тревожности чаще всего выступают детско-родительские и внутрисемейные отношения. Семья для ребенка является первым окружением, в котором происходит его формирование. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние.

Нарушение внутрисемейных отношений приводит к постоянным психологическим микротравмам и к возникновению повышенного уровня тревожности у детей.

Таким образом, у детей тревожность возникает вследствие фрустрации потребности в надежности, защищенности со стороны ближайшего окружения и отражает неудовлетворенность именно этой потребности, которую можно рассматривать в дошкольном возрасте как ведущую.

Фрустрация значимой потребности ведет к деформации эмоциональной сферы ребенка, который растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

В целом доминирующая роль социальных факторов в системе детерминант развития тревожности у дошкольников, в сравнении с другими возрастными этапами, определяет необходимость и возможность создания психолого-педагогических условий, способствующих преодолению развития неадекватной тревожности в детском возрасте.

Взаимоотношения родителей с детьми в семье, особенно в неполной, всё больше волнуют педагогов, так как негативный опыт, полученный ребёнком в семье, препятствует построению конструктивных отношений со сверстниками и взрослыми в дальнейшей жизни.

По мнению исследователей, у детей старшего дошкольного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий. Эту особенность тревожности у дошкольников следует рассматривать как благоприятный фактор эффективной психологической помощи ребенку.

Ни один родитель не стремится к тому, чтобы его ребёнок стал тревожным.

Однако трудные жизненные обстоятельства, вызвавшие распад семьи и действия взрослых, способствуют развитию этой особенности детей.

Мнения таких специалистов как А.И. Захаров, Б.И. Кочубей и Е.В. Новикова, сходятся на том, что одной из причин возникновения детской тревожности является неэффективное отношение родителей к ребёнку.

Неэффективность отношений проявляется как:

- повышенная тревожность самих родителей;
- авторитарный стиль воспитания в семье;
- неадекватность требования родителей к возможностям и потребностям своего ребёнка;
- непоследовательность родителей при воспитании ребёнка, которая проявляется в предъявлении к нему противоречивых требований;
- аффективность (чрезмерная эмоциональность) родителей (одного из них);
- стремление родителей сравнивать достижения своего ребёнка с достижениями других детей;
- гиперсоциальность родителей: стремление родителей всё делать правильно, соответствовать общепринятым стандартам и нормам (А.И. Захаров).

Для детей из неполной семьи часто бывает актуальным дефицит общения с родителями, недостаток близких в пространственном отношении (физическом и психологическом) тактильных и эмоционально насыщенных контактов с ними обуславливает раннее формирование негативных личностных образований (коммуникативных барьеров, страхов, тревожности, невротических комплексов).

Главное, что нужно делать родителям, как утверждает А.С. Спиваковская, это устранять причины повышения общей тревожности ребёнка, и заставлять себя внимательно присматриваться к ребёнку, к самим себе и ко всей ситуации в семье в целом.

Мы предлагаем рекомендации родителям по воспитанию тревожного ребёнка в условиях неполной семьи. Данные рекомендации могут помочь оптимизировать (улучшить) отношения с собственным ребёнком, снизить уровень тревожности. Что в свою очередь приводит к миру и благополучию в

семье, какой бы она ни была, полная или неполная, ведь главное, чтобы ребёнка любили, понимали, и ему было кому довериться.

Теперь предложим некоторые рекомендации родителям тревожного ребёнка, воспитывающегося в неполной семье:

1. Ежедневно отмечайте успехи ребенка, сообщая о них в его присутствии другим членам семьи (например во время общего завтрака, обеда, ужина и других совместных мероприятий). Кроме того, необходимо отказаться от слов, которые унижают достоинство ребенка («осел», «балбес»), даже если вы очень раздосадованы и сердиты.
2. Не сравнивайте ребенка с другими детьми, а хвалите за достигнутые им результаты.
3. Не угрожайте детям невыполнимыми наказаниями: («Замолчи, а то рот заклею! Уйду от тебя! Не буду любить!»). Они и без того боятся всего на свете. Лучше, если вы в качестве профилактики, не дожидаясь экстремальной ситуации, будите больше разговаривать с детьми, помогать им выражать свои мысли и чувства словами.
4. Адекватно реагируйте на проступки детей: спросите ребенка о том, что произошло, попытайтесь вникнуть в его переживания, выяснить, что явилось побудительным мотивом для его действий и понять его.
5. Полезно снизить количество замечаний. Попробуйте в течение одного дня записать все замечания, высказанные ребенку. Вечером перечитайте список. Скорее всего, для вас станет очевидно. Что большинство замечаний можно было бы не делать: они либо не принесли пользы, либо только повредили вам и вашему ребенку.
6. Не предъявляйте ребенку требования, соответствовать которым он не в силах. Ребенок не может понять, как и чем угодить родителям, безуспешно пробует добиться их расположения и любви. Но, потерпев одну неудачу за

другой, понимает, что никогда не сможет выполнить все, чего ждут от него мама и папа. Он признает себя не таким как все: хуже, никчемнее, становится замкнутым беспокойным.

7. Будьте единомысленны и последовательны в поощрении и наказании ребенка. Ребенок, не зная, например, как сегодня отреагирует мама на разбитую тарелку, боится еще больше, а это приводит его к стрессу.

Также мы предлагаем для родителей правила поведения с тревожными детьми, улучшающие детско-родительские взаимоотношения и способствующие снижению уровня тревожности:

1.Принимайте своего ребёнка таким какой он есть.

Принятие – это когда ребенка принимают полностью – и его сильные стороны, и его слабости. Ребенок на подсознательном уровне, должен чувствовать: «Меня любят не за то, каким я должен быть, а за то, каков я есть». При таком подходе ребенок получает необходимую эмоциональную поддержку для изменения себя и своего поведения. В ситуации принятия очень важен физический контакт. Специалисты говорят о четырех обязательных объятиях в день (это минимум, который нужно нарушать в сторону увеличения)!

2. Уважайте детскую личность.

Уважительное отношение включает в себя следующие компоненты.

Возможность быть услышанным взрослым. Это не означает, что мы постоянно должны соглашаться с ребенком, отдавать ему пальму первенства в разговоре. Желательно выстроить ваши диалоги таким образом, чтобы ребенок чувствовал, что с его мыслями и мнением считаются, что его позиция принимается наравне с другими. Он может ошибаться, но может и услышать извинения взрослого, когда тот неправ. Ваши точные и простые извинения (если в них, конечно, есть необходимость) покажут ребенку, что вы уважаете его чувства и сожалеете о своем поведении.

Уважение к ребенку проявляется в честном отношении взрослого к личному пространству ребенка. Ребенку необходимо знать, что есть кто-то, кому он может доверять, кто-то, кто сохранит его тайну. Будьте искренни, неподдельны в общении с ребенком.

Третья составляющая доверительных отношений, это когда в отношениях с ребенком не нужно «казаться», нужно «быть». Надо продолжать жить своей жизнью, в которой роль «воспитателя» является одной из нескольких, а не единственной. Если взрослый искренен с самим собой, искренность и откровенность в отношениях с детьми для него будет естественной, он будет отдавать себя, выражать свои истинные чувства. Что бы ни произошло, ребенок должен чувствовать по отношению к себе и к своим проблемам искренний интерес и заботу. Однако все это должно исходить от живых людей, а не от манекенов, надевших заданные маски.

3.Формирование позитивных ожиданий в отношении ребенка.

Следующий важный момент в создании доверительных отношений: ребенок учится настолько хуже или лучше, насколько взрослый верит в него. Нужно сказать, что в жизни (а не только в учебе) поведение ребенка во многом определяется тем, чего от него ожидают.

4.Эффективная похвала.

Вы когда-нибудь задумывались над тем, как часто вы хвалите своего ребенка, как вы это делаете, сколько хороших слов у вас есть в запасе? У американцев есть специальные буклеты, где учителям и родителям предлагается 101 способ похвалы! Похвала может быть заслуженная, искренняя, немедленная, конкретная, направленная на внутреннюю мотивацию, индивидуальная, повторяющаяся, спонтанная и прочее. Всегда действуйте по ситуации и руководствуйтесь своими эмоциями, тогда ваша похвала будет искренней и эффективной.

5.Руководство по развитию доверительных отношений.

-Делитесь вашими чувствами с детьми.

-Не скрывайте от них своих радостей и огорчений.

-Дайте детям возможность быть услышанными. Ребенку, как и взрослому, необходимо понимание того, что его слушают, когда он говорит. Вы можете выбрать в течение дня определенный период – час или даже несколько минут, когда вы отложите все свои дела и ваше внимание будет полностью принадлежать ему.

-Принимайте активное участие во всех занятиях ребенка. Этим вы, с одной стороны, как бы «делитесь собой», с другой – выступаете образцом увлеченного выполнения заданий.

-Сделайте ящик «Личные письма». Поощряйте детей писать вам письма личного характера, где они описывают свои чувства, переживания.

-Оставляйте ребенку специальные записочки с признанием тех или иных его заслуг.

6.Три способа открыть ребенку свою любовь.

- Слово. Называйте ребенка ласковыми именами, придумывайте домашние прозвища, рассказывайте сказки, различные поучительные истории. И пусть в вашем голосе звучит нежность.

- Прикосновение. Иногда достаточно взять ребенка за руку, погладить по волосам, поцеловать, чтобы он перестал плакать, капризничать и расстраиваться. А потому как можно больше ласкайте своего ребенка, не обращая внимание на советы многоопытных родителей. Психологи пришли к выводу, что физический контакт с матерью стимулирует физиологическое и эмоциональное развитие ребенка. Переласкать ребенка, считают психологи, невозможно.

- Взгляд. Не разговаривайте с ребенком, стоя к нему спиной или вполоборота, не кричите ему из соседней комнаты. Подойдите, посмотрите ему в глаза и скажите то, что хотите.

Далее, мы предлагаем перечень совместных подвижных игр родителям и детям, для снижения уровня тревожности. Играем вместе с родителями.

Подвижные игры: «Волшебный мяч».

Материал: мяч.

Ход игры: 1. Сидя на стуле, прокатывать мяч (диаметр 10 – 15 см.) стопами ног поочередно вперед – назад, вправо – влево, по кругу. Катание босыми ногами деревянных или шипованных мячей (диаметр 4 – 6 см.) в течении 3 минут.

2. Лёжа на спине или сидя на стуле, поднимать и опускать ноги с зажатым между ступнями мячом (диаметр 15 – 20 см.) (5 – 6 раз)

3. Сидя на стуле, перекатывать мячи (диаметр 6 – 8 и 10 – 15 см.) правой и левой ногой от ребёнка к родителю и наоборот.

4. Ходьба и прыжки с продвижением вперед, зажав мяч между коленями.
«Играем со скакалкой».

Материал: скакалка.

1. Перепрыгнуть вперед через опущенную скакалку 2. Вращать скакалку, сложенную вдвое, только кистью (держа попеременно в правой и левой руке). Подпрыгивать невысоко на двух выпрямленных ногах при ударе скакалки об пол.

Подвижные игры с дыхательными упражнениями.

1. Игра «Жуки».

Ребёнок и родитель сидят на полу по-турецки, родитель произносит: «Ж-ж-ж,- сказал крылатый жук, - посиж – ж – ж – у ». Ребёнок обнимает себя

за плечи, произносит: « Поднимусь, полечу; громко, громко зажу ж – ж – ж – ж – у ». Ребёнок и родитель разводят руки в стороны и перемещаются по залу с произнесением звуков « ж – ж – ж – ж » (2 – 3 мин).

2. Игра «Медвежонок».

Ребёнок ложится на спину, руки под головой; выполняет глубокий вдох через нос, на выдох «похрапывает». Родитель комментирует: «Медвежата спят в берлоге...» « Мишка проснулся, потянулся, перевернулся». Ребёнок выполняет движения, потягивается, сгибает ноги в коленях к животу, выполняя при этом глубокий выдох через нос; переворачивается иопять «засыпает, похрапывая».

3. Игра «Хомячки».

Ребёнок и родитель сильно надувают щёки, «как у хомячков» (дышат через нос) и ходят по комнате. По сигналу кулачками надавливают на щёки, выпуская при этом воздух через рот «щёки, как у детей». Игра повторяется 5 – 6 раз.

4. Игра «Чей самолёт улетит дальше».

Ребёнок и родители располагаются на одной линии; у каждого в руках бумажный самолётик. По команде «запускают» самолётики как можно дальше (можно поддувать на самолёт не давая ему опускаться).

5. Игра «Мама обнимает меня».

Вдох носом, руки, развести в стороны, задерживаем дыхание 3 секунды, выдох обнять себя так крепко, как мама обнимает вас.

Выводы по Главе 2

Для достижения цели исследования было проведено эмпирическое исследование, в ходе которого было выявлено, что детям старшего дошкольного возраста, воспитывающимся в неполной семье свойственен высокий уровень ситуативной тревожности.

По результатам методики «Выбери нужное лицо» он составил 60%, а по результатам анкетирования родителей 40%. Детям, воспитывающимся в полной семье свойственен низкий уровень ситуативной тревожности.

По результатам методики «Выбери нужное лицо» высокий уровень тревожности у детей данной категории составил всего 10%, а низкий 40%, а по результатам анкетирования родителей низкий уровень ситуативной тревожности составил 70%, а высокий 1%.

Мы предложили рекомендации родителям по снижению уровня тревожности ребёнка из неполной семьи. Данные рекомендации могут помочь оптимизировать (улучшить) отношения с ребенком, снизить уровень тревожности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования нами был проведен анализ теоретических подходов к определению тревожности, ее причин и проявлениях. Теоретический анализ проблемы тревожности показал, что тревожность одна из важнейших проблем. Однако не всегда есть однозначность в трактовке данного понятия. Разные авторы дают разные трактовки понятию «тревожность», но смысл их таков: тревожность – это индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также низким порогом его возникновения. Возникла необходимость отличать тревожность от тревоги, под которой понимают психическое состояние внутреннего беспокойства, неуравновешенности и в отличие от страха тревога может быть беспредметной и зависеть от субъективных факторов, приобретающих значение в контексте индивидуального опыта.

Многочисленные социальные проблемы, погрешности воспитания детей в семье и детском саду, а также целый ряд других факторов относят к причинам появления у современных старших дошкольников повышенной тревожности. Вместе с тем, в старшем дошкольном возрасте уделяется большее внимание подготовке к школе и развитию познавательных процессов, а преодолению тревожности уделяется мало внимания.

В практической части исследования нами была проведена диагностика тревожности детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в полной и неполной семье. Проведенное эмпирическое исследование показало, что проблема высокой тревожности актуальна для старших дошкольников, воспитывающихся в неполной семье. Дети испытывают тревогу в большинстве ситуаций, что сопровождается беспокойством и негативными эмоциями.

Базой исследования стало МБДОУ № X г. Красноярска. В исследовании участвовало две группы детей старшего дошкольного возраста, по 20 человек в каждой группе.

Для выявления особенностей ситуативной тревожности детей старшего дошкольного возраста были подобраны следующие методики:

1. Методика «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмплл, В. Амен, М. Дорки), целью которой является определить тревожность по отношению к ряду типичных для ребёнка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми.

2. Анкета по выявлению тревожного ребёнка дошкольного возраста [9, с. 47] путём опроса родителей.

Для достижения цели исследования было проведено эмпирическое исследование, в ходе которого было выявлено, что детям старшего дошкольного возраста, воспитывающимся в неполной семье свойственен высокий уровень ситуативной тревожности, а детям, воспитывающимся в полной семье свойственен низкий уровень ситуативной тревожности.

У детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполной семье по результатам методики «Выбери нужное лицо», высокий уровень ситуативной тревожности составил 50%, а по результатам анкетирования родителей высокий уровень составил 40%.

У детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в полной семье по результатам методики «Выбери нужное лицо», высокий уровень ситуативной тревожности составил 5%, по результатам анкетирования родителей высокий уровень тревожности также составил 5%.

Таким образом, в ходе исследования гипотеза была подтверждена, цель достигнута, задачи выполнены. Результаты исследования могут быть использованы в работе с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями в рамках гармонизации развития личности детей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреева И.С., Гулыга А.В. Семья: Книга для чтения. М.: Алгоритм, 2005. 592 с.
2. Астапов В.М. Тревожность у детей. 2-е издание, Серия «Детскому психологу». СПб.: Питер, 2004. 224 с.
3. Божович Л. И. Личность и её формирование в дошкольном возрасте. М.: Просвещение, 1968. 447 с.
4. Бушталлер К.В. Исследование ситуативной тревожности у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 116–120. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95067.htm>.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2016. 199 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е. Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2001. 694 с.
7. Долгова В.И. Проявление рефлексивного компонента системы профессионально важных качеств будущих педагогов-психологов / Травматизм, психологическая безопасность, сопротивляемость и культура: мат. Международной конф. (г. Челябинск, 26–28 апреля 2007 г.): в 2-х ч. Челябинск: изд-во ЧГПУ, 2007. Ч.1. С. 147–151.
8. Доманецкая Л.В., Дубовик Е. Ю. Формирование психолого-педагогической компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по преодолению эмоциональных нарушений детей дошкольного возраста // Психолого-педагогическое сопровождение реализации программ развития ребёнка: сборник статей / отв. ред.: О. М. Вербианова, О. В. Груздева; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. С. 15–24.
9. Дубовик Е. Ю. Тревожность у детей дошкольного возраста. Учебное пособие. Красноярск, 2006. 100 с.

10. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. СПб.: Союз, 2000. 224 с.
11. Захаров А.И. Эмоциональный мир дошкольника // Популярная психология для родителей. / Под ред. А.А. Бодалева М.: Педагогика, 1989. С. 92–99.
12. Имедадзе Н.В. Тревожность как фактор учения в дошкольном возрасте / Психологические исследования // Под ред. А. С. Прангишвили Тбилиси: Мецниереба, 1966. С. 49–57.
13. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: Курс лекций. Ростов н/Д.: УНИИ РГУ, 2009. 146 с.
14. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М.: Знание, 1992. 192 с.
15. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000. 992 с.
16. Кайл Р. Развитие ребенка. СПб.: Прайм-Евро-Знак, 2006. 640 с.
17. Корнеева Т.А. Об эмоциональной привязанности ребенка к матери // ребенок в детском саду. 2006. № 2. С. 82–87.
18. Кравцова М. И. Тревожные дети // Школьный психолог. 2003. №19. С.6–7.
19. Кочубей Б.И., Новикова Е.И. Ярлыки для тревожности / Семья и школа. 2002. № 9. С 28–30.
20. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб.: Речь, 2003. 160 с.
21. Копорулина В.Н., Смирнова М.Н., Гордеева Н.О. Психологический словарь. Ростов н/Д.: Феникс, 2004. 61 с.
22. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: 1999. 329 с.
23. Котова Е.О профилактике детской тревожности // Ребенок в детском саду. 2012 . № 4. С. 86–87.

24. Лурье Ж.В., Семенова О.Ф. Психологическая программа по развитию и коррекции эмоционально-мотивационной и познавательной сфер старших дошкольников в контексте детско-родительских отношений // Семейная психология и семейная терапия. 1999. № 4. С. 32–75.
25. Левитов Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги // Тревога и тревожность: хрестоматия: [учебное пособие]/сост. В. М. Астапов. СПб.: Пер Сэ, 2008. С. 75–84.
26. Лешли Дж. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: Кн. Для воспитателей дет. сада: [Пер. с англ.] – М.: Просвещение, 1991
27. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2010. 192 с.
28. Макшанцева Л.В. Тревожность и возможности её снижения у детей, начинающих посещать детский сад // Психологическая наука и образование. 1998. №2. С 39–47.
29. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений, 15-е изд. М.: «Академия», 2015. 656 с.
30. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студентов высших и средних учебных. М.: Владос, 2008. 264 с.
31. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. М.: ЭКСМО, 2004. 483 с.
32. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. М.: Гардарики, 2005. 269 с.
33. Мэй Р. Смысл тревоги. М.: Независимая фирма «Класс», 2001. 384 с.

- 34.Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии: 4-е изд. М.: Владос, 2003. 688 с.
- 35.Неймарк М.С. Психологический анализ эмоциональных реакций школьников на трудности в работе// Вопросы психологии личности школьника. М.:1961. С 49–56.
- 36.Немцова И.И., Дегальцева В. А. Коррекция высокой тревожности у детей дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 29. С. 262–263. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770855.htm>.
- 37.Прихожан А.М. Психология тревожности: Дошкольный и школьный возраст. Питер, 2009. 192 с.
- 38.Прихожан А.М. Анализ причин тревожности в общении со сверстниками у подростков: автореф. дис...канд. псих. наук. М.: 1977.
- 39.Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Воронеж: Модек, 2000. 178 с.
- 40.Пацявичус И.В. Соотношение индивидуально-типологических характеристик эмоциональности с особенностями саморегуляции деятельности: Автореф. дис. канд. психол. Наук. М.: 1981.
- 41.Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / под ред. Е В. Свистуновой.М.: Форум, 2012.192 с.
- 42.Рузская А. Развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками // Дошкольное воспитание, 1988. № 2. С.45–48.
- 43.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2003. 720 с.
- 44.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие. М.: Владос, 1999. 384 с.
- 45.Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М.: Владос, 2003. 45 с.

46. Спилбергер Ч.Д. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги // Стресс и тревога в спорте. М.: Физкультура и спорт. 1983. С 36–43.
47. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. М.: МГУ, 1988. 200 с.
48. Савина Е., Шанина Н. Тревожные дети // Дошкольное воспитание. 1996. № 4. С. 11–14.
49. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник. М.: Владос, 2003. 368 с.
50. Фаустова И.В., Гамова С.Н. Эмоциональное благополучие ребёнка-дошкольника как предпосылка развития его эмоциональной устойчивости // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25510>.
51. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. СПб.: Пальмира, 2018. 544 с.
52. Ханин Ю.Л. Краткое руководство к применению шкалы реактивной тревоги и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергега. ЛНИИФК, 1976. 18 с.
53. Халилова Л.А., Панфилова С.А. Влияние личностной тревожности на статусное положение ребенка младшего школьного возраста в группе сверстников // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. 2012. N 2.
54. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. М.: Академический проект, 2009. 208 с.
55. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М.: Эксмо-Пресс, 2000. 512 с.
56. Шамионов Р.М.: Социальная психология личности: проблемы и перспективы / Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т.3, вып.3(11). С.236–240.

57.Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. СПб.: Речь, 2003. 314 с.

Приложение А

Таблица 1

Количество эмоционально-негативных выборов детей воспитывающихся в полной семье.

№ Ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		КНВ (в баллах)	Индекс тревожности (в %)	Уровень тревожности	
	ВЛ	ПЛ	ВЛ	ПЛ	ВЛ	ПЛ	ВЛ	ПЛ	ВЛ	ПЛ	ВЛ	ПЛ	ВЛ	ПЛ	ВЛ	ПЛ	ВЛ	ПЛ	ВЛ	ПЛ	ВЛ	ПЛ	ВЛ	ПЛ	ВЛ	ПЛ	ВЛ	ПЛ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1	+		+			+	+		+		+		+			+	+			+	+			+	+		+		4	29%	средний	
2	+			+	+		+			+	+		+		+		+		+			+		+	+		+		2	14%	низкий	
3	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+			+		+	+		+		1	7%	низкий	
4	+		+			+	+		+		+		+			+	+			+	+		+		+		+		3	21%	низкий	
5	+		+			+	+		+		+		+			+	+			+	+		+		+		+		3	21%	низкий.	
6	+		+			+	+		+		+		+			+	+			+	+		+		+	+		+		4	29%	средний
7	+		+			+	+		+		+		+			+	+			+	+		+		+		+		3	21%	низкий	
8	+		+			+	+		+			+	+			+		+		+		+		+	+		+		7	50%	средний	
9	+			+	+		+		+			+	+			+		+	+			+		+	+		+		6	43%	средний	

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
10	+		+			+	+		+		+		+			+	+			+	+		+		+		+		3	21%	низкий
11	+		+		+		+		+		+			+		+	+		+		+		+		+		+		2	14%	низкий
12	+		+			+		+					+			+				+		+	+	+		+		7	50%	средний	
13	+		+		+		+			+	+		+			+		+	+		+		+		+		+		3	21%	низкий
14	+		+		+		+		+			+	+			+	+			+	+		+		+		+		3	21%	низкий
15	+		+			+		+		+		+	+			+	+		+		+			+	+		+		5	36%	средний
16	+		+		+		+		+		+		+		+		+			+		+		+	+		+		3	21%	низкий
17	+		+		+		+		+			+	+			+		+		+		+		+	+		+		6	43%	средний
18	+		+			+	+		+		+			+		+		+		+		+		+		+		+	9	64%	высокий
19	+		+		+		+		+		+		+		+			+	+		+		+		+		+		2	14%	низкий
20	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+			+	+		+		1	7%	низкий

Примечание: вл – весёлое лицо; пл – печальное лицо; КНВ – количество эмоционально-негативных выборов; 1. Игра с младшими детьми; 2. Ребёнок и мать с младенцем; 3. Объект агрессии; 4. Одевание; 5. Игра со старшими детьми; 6. Укладывание спать в одиночестве; 7. Умывание; 8. Выговор; 9. Игнорирование; 10. Агрессивное нападение; 11. Собираание игрушек; 12. Изоляция; 13. Ребёнок с родителями; 14. Еда в одиночестве.

Таблица 2

Количество эмоционально-негативных выборов детей воспитывающихся в неполной семье.

№ Ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		КНВ (в баллах)	Индекс тревожности (в %)	Уровень тревожности
	ВЛ	ПЛ	ВЛ	ПЛ	ВЛ	ПЛ	ВЛ	ПЛ	ВЛ	ПЛ	ВЛ	ПЛ	ВЛ	ПЛ	ВЛ	ПЛ	ВЛ	ПЛ	ВЛ	ПЛ	ВЛ	ПЛ	ВЛ	ПЛ	ВЛ	ПЛ	ВЛ	ПЛ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	+		+			+	+		+		+		+			+	+		+		+			+		+	+		4	29%	средний
2	+		+	+		+	+			+		+	+			+	+		+		+			+		+	+		7	50%	средний
3		+	+			+	+			+		+	+			+	+		+			+		+		+	+		9	64%	высокий
4	+		+			+	+		+		+		+			+	+		+		+			+		+	+		5	36%	средний
5		+		+		+	+			+		+		+		+		+		+		+		+		+	+		13	93%	высокий
6	+			+		+	+		+			+	+			+	+			+	+			+		+	+		8	57%	высокий
7	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+			+		+	+		+		3	21%	низкий
8		+	+			+	+			+	+		+			+		+		+		+		+		+	+		10	71%	высокий
9		+	+			+	+			+	+		+			+		+		+		+		+		+	+		10	71%	высокий
10	+		+			+	+		+		+		+			+		+	+		+			+		+	+		5	36%	средний
11	+		+			+	+		+		+		+			+	+		+		+			+		+	+		4	29%	средний

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
12	+		+			+	+			+		+	+			+	+		+		+		+		+		+		7	50%	средний	
13		+	+			+	+			+		+	+			+	+		+			+		+		+		+		9	64%	высокий
14	+		+			+	+		+		+		+			+	+		+		+		+		+		+		5	36%	средний	
15	+		+		+		+		+		+			+		+	+			+	+			+		+		+		6	43%	средний
16	+			+		+	+		+			+	+			+	+			+	+			+		+		+		8	57%	высокий
17		+		+		+	+		+			+	+			+	+		+			+		+		+		+		9	64%	высокий
18		+	+			+	+			+	+		+			+		+		+		+		+		+		+		10	71%	высокий
19		+	+			+	+			+	+		+			+		+		+		+		+		+		+		10	71%	высокий
20	+		+			+	+		+		+		+			+		+	+		+			+		+		+		5	36%	средний

**Результаты анкетирования по выявлению тревожного ребёнка дошкольного возраста воспитывающегося в
полной семье.**

№ Ребѐнка № во проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Общий бал тревожности	Уровень тревож ности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+	+	-	+	7	средний
2	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	4	низкий
3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	2	низкий
4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	1	низкий
5	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	+	4	низкий
6	+	-	-	-	+	+	-	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+	+	-	+	9	средний
7	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	3	низкий
8	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	-	+	+	-	+	-	-	+	+	-	10	средний
9	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	3	низкий
10	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	+	6	низкий
11	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	+	8	средний

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
12	+	-	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	15	высокий
13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	1	низкий
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	1	низкий
15	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	+	4	низкий
16	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+	5	средний
17	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	3	низкий
18	+	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+	7	средний
19	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	3	низкий
20	-	-	-	-	+	-	+	-	-	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	+	6	низкий

Таблица 2

Результаты анкетирования по выявлению тревожного ребёнка дошкольного возраста воспитывающегося в неполной семье.

№ ребёнка № во проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Общий бал тревожности	Уровень тревож ности	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	+	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	+	+	7	средний	
2	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	2	низкий	
3	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+	-	-	-	+	-	-	+	-	5	низкий	
4	-	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	+	-	+	+	-	-	8	средний	
5	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	15	высокий	
6	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	17	высокий
7	-	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	16	высокий	
8	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	+	-	+	+	+	-	-	+	+	9	средний	
9	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15	высокий	
10	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	8	средний	
11	+	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	+	+	7	средний	
12	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	3	низкий	

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	1	низкий
14	-	+	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	11	средний
15	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	15	высокий
16	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	17	высокий
17	-	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	16	высокий
18	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	+	-	+	+	+	-	-	+	+	9	средний
19	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15	высокий
20	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	8	средний