

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**ШТАРК ИРИНА ЮРЬЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ  
УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент Арамачева Л.В.

Дата защиты

Обучающийся  
Штарк И.Ю.

Оценка

Красноярск 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ.....	7
1.1. Характеристика понятий «общение», «коммуникация», и «коммуникативные умения» в научной литературе.....	7
1.2. Особенности развития коммуникативных умений детей среднего дошкольного возраста .....	12
1.3. Категория неполных семей в педагогических исследованиях.....	14
1.4. Специфика проявления коммуникативных умений детей среднего дошкольного возраста из неполных семей.....	20
Выводы по Главе 1.....	24
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ.....	25
2.1. Организация и методы исследования.....	25
2.2. Результаты констатирующего этапа исследования .....	26
2.3. Педагогические условия развития коммуникативных умений детей среднего дошкольного возраста из неполных семей.....	33
2.4. Содержание педагогической работы по развитию коммуникативных умений детей среднего дошкольного возраста из неполных семей.....	36
2.5. Анализ результатов практической деятельности.....	42
Выводы по Главе 2.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	57

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст весьма благоприятен для овладения коммуникативными умениями. Контактируя со сверстниками, дошкольники учатся проявлять доброжелательное внимание, сочувствие, сопереживание, согласовывать свои действия для достижения общего результата, учитывать особенности партнера. Сотрудничество строится на основе интереса детей друг к другу и к совместной деятельности, выражается в способности осознанно вступать во взаимодействие [19].

Средний дошкольный возраст — это период овладения опытом социальных человеческих отношений через игровые и реальные отношения со сверстниками и через общение с близкими взрослыми. Данный возраст является сензитивным, для овладения коммуникативными умениями [29].

Многочисленные исследования (Т.А. Репина, Е.О. Смирнова) подтверждают важность формирования умения общаться в дошкольном возрасте. Ребенок в результате общения получает информацию, обменивается ею, учится межличностным взаимоотношениям с другими, осваивает различные социальные роли, раскрывается и формируется характер. Коммуникативные умения, в частности, умение устанавливать контакт как со сверстникам, так и с взрослыми – значимая составляющая для человека, его самореализации. От качества овладения коммуникативными умениями будет зависеть его успешность в различных видах деятельности, расположенности к нему окружающих людей. Становление этих умений - одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни, значимое условие нормального психического развития ребенка [44, с. 47].

Многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками, на этот факт на сегодняшний момент обратили внимание педагоги, психологи и родители. Мы видим, что дети испытывают ряд трудностей: не могут по собственной инициативе, обратиться к другому человеку, поддерживать и развить установившийся

контакт, с трудом приобретают опыт сотрудничества, не умеют согласовывать свои действия с партнерами, адекватно выражать им свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют с ними или замыкаются в одиночестве. Как следствие, дошкольники с трудом усваивают правила и нормы поведения, не могут осознанно следовать им, не видят себя «глазами другого», что является необходимым условием сознательного управления собственным поведением. Так как число и интенсивность контактов с миром сверстников и взрослых постоянно увеличивается, современный ребенок испытывает сильную психическую нагрузку [14, с. 51].

С особыми трудностями в развитии коммуникативной сферы мы сталкиваемся, работая с детьми, воспитывающимися в условиях недостатка родительского внимания, детьми из неполных семей. Для нашего общества острой проблемой является распад семьи. Стремительный рост количества разводов наблюдается в настоящее время. По данным статистики в России сейчас более 72 миллионов семей. Среди семей более 11% неполных. В таких семьях ежегодно остаются более полумиллиона детей. В силу своего состава неполная семья занимает особое положение, а ее влияние на развитие личности ребенка в разных возрастах изучена недостаточно [58].

В такой семье воспитательная ситуация отличается особой сложностью и своеобразием.

Однозначно, благополучная полная семья представляет более благоприятные условия для усвоения модели получения первичных навыков общения. Иная ситуация наблюдается в неполной семье, где ребенку предоставляются условия для усвоения неполной модели освоения коммуникативными умениями, из-за отсутствия одного из родителей. Несомненно, это отражается на качестве общения в другой социальной среде, в частности в дошкольном коллективе. Мы понимаем, что неполная семья способствует затруднениям в коммуникации детей среднего дошкольного возраста со сверстниками [60].

В основном, в литературе рассматриваются вопросы, связанные с переживаниями ребенка во время развода родителей и после разводный кризис, и очень мало работ об отсроченном влиянии распада семьи на развитие ребенка, в частности, недостаточно изучен вопрос относительно общения детей из неполных семей со сверстниками [24].

Отмечается также дефицит эффективных технологий педагогической работы с неполными семьями в дошкольном учреждении, направленной на оптимизацию развития ребенка, в том числе его общения со сверстниками.

В связи с этим, тема: педагогические условия развития коммуникативных умений детей среднего дошкольного возраста из неполных семей является актуальной.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и реализовать педагогические условия развития коммуникативных умений детей среднего дошкольного возраста из неполных семей.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретические аспекты проблемы в педагогической литературе.
2. Подобрать методы и методики исследования общения детей среднего дошкольного возраста со сверстниками.
3. Эмпирическим путем выявить особенности коммуникативных умений детей среднего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполных семьях.
4. Выделить педагогические условия и реализовать систему педагогической работы по развитию коммуникативных умений детей среднего дошкольного возраста из неполных семей.
5. Изучить эффективность проведенной работы.

**Объект исследования:** коммуникативные умения детей.

**Предмет исследования:** педагогические условия развития коммуникативных умений детей среднего дошкольного возраста из неполных семей.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что развитие коммуникативных умений детей среднего дошкольного возраста из неполных семей будет эффективным при реализации следующих педагогических условий: организации коммуникативных игр с детьми, а также включение родителей в работу по развитию коммуникативных умений детей в рамках родительского клуба.

**Методы исследования:** анализ научной литературы, наблюдение, педагогический эксперимент.

В качестве конкретных диагностических методик использовались:

1) Методика диагностики способностей детей к партнерскому диалогу (А.М. Щетинина).

2) Методика «Лабиринт» (Л.А. Венгер), направленная на изучение коммуникативных умений в общении со сверстниками, выявление типа взаимодействия.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

## 1.1. Характеристика понятий «общение, «коммуникация» и «коммуникативные умения» в научной литературе

Общение является важным и нужным условием существования человека и вместе с тем одним из основных факторов и важнейшим источником его психического развития в онтогенезе. Общение принадлежит к базовым категориям психологической науки.

Довольно значимую роль в формировании умений общения у детей играет семья, взаимоотношение в ней и ее структурная организация [29, с. 34].

Для детей очень рано перестают быть современные взрослые беспрекословным авторитетом. Мы понимаем, что дальнейшая учебная деятельность ребенка, его судьба и место в жизни будет зависеть от того, насколько он легко научится общаться с окружающими его людьми, налаживать контакт. Такие умения как: умение дисциплинировать себя, организовывать деятельность, понимание важности сотрудничества, общения и отношений в совместной деятельности, прежде всего, формируется в дошкольном возрасте.

Изучением данной проблемы занимались такие отечественные психологи, как А.Е. Аркин, М.И. Лисина, Т.А. Маркова, П.П. Блонский, А.П. Усова и др. В работах А.И. Аржановой, А.В. Булатовой, В.А. Горбочевой освещены отдельные вопросы взаимоотношений детей дошкольного возраста со сверстниками. В исследованиях А.Я. Варга, А.С. Спиваковского, И.В. Шаповаленко, Л.Б. Шнейдер и др. рассматривался вопрос о взаимоотношениях семьи [60]. По мнению исследователей, дети приобретают опыт поведения и отношения от взрослых, от других знакомых лиц, и, конечно же, от сверстников. Основной социальной потребностью

ребенка становится общение со сверстниками. Это один из факторов становления взаимоотношений детей в коллективе, и развитие общественных качеств ребенка для формирования его как личности. [49].

В психолого-педагогической литературе существует много определений общения. Е.И. Рогов определяет понятие «общение» как:

1) «многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека»;

2) «осуществляемое знаковыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в состоянии, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера» [42, с.6].

Общение есть взаимодействие людей, вступающих в него как субъекты [12, с. 44].

Более простое определение дается М.И. Лисиной: общение - это взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижение общего результата [28, с.23].

Таким образом, авторы обращают внимание, на то, что любое взаимодействие, будь то игра, трудовая деятельность или учение, между людьми не может происходить без общения.

Для общения характерно ряд свойств:

- действие носит взаимонаправленный характер;
- участники активны между собой;
- предполагает ответ от партнера по общению;
- каждый из участников этого процесса выступает как личность.

Функциями общения являются:

- Организация совместной деятельности людей;
- Формирование и развитие межличностных отношений;

- Познание людьми друг друга;
- Общение – есть условие формирования личности [30].

На сегодняшний день распространенным является термин «коммуникация», равно как понятие «общение». Коммуникацией называется процесс взаимного обмена информацией между партнерами, которые общаются. Это понятие подразумевает передачу и прием информации, мнений, чувств. Речь выступает как универсальное средство коммуникации. С ее помощью передается информация, проводится воздействие друг на друга каждого участника совместной деятельности. В словаре русского языка С.И. Ожегова коммуникацией называется сообщение, общение людей. В словаре синонимов понятие «общение» и «коммуникация» характеризуются как близкие термины. Это дает возможность считать их тождественными [39].

Осознанные коммуникативные действия дошкольников, есть не что иное, как коммуникативные умения, которые проявляются в способности дошкольников построить свое общение в соответствии с задачами, адекватной коммуникативной ситуации с партнерами, способность анализировать и оценивать коммуникативные контакты с окружающими.

В нашем исследовании мы будем использовать группы коммуникативных умений, выделенных Л.Р. Мунировой, такие как:

- Информационно-коммуникативные;
- Регуляционно-коммуникативные;
- Аффективно-коммуникативные.

В информационно-коммуникативные умения входят:

- Умение вступать в процесс общения (выражать просьбу, приветствие, поздравление, приглашение, вежливое обращение);
- Умение ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения (начать говорить со знакомым и незнакомым человеком);
- Умение соблюдать правила культуры общения в отношениях с товарищем, взрослым;

- Умение понять ситуацию, намерения, мотивы общения; соотносить средства вербального и невербального общения (употреблять слова и знаки вежливости);
- Умение эмоционально и содержательно выражать мысли, используя жесты, мимику, символы; получать и снабжать информацией о себе и других вещах;
- Умение пользоваться рисунками, таблицами, схемами, группировать содержащийся в них материал [46, с.136].

Группа регуляционно-коммуникативных умений состоит из:

- Умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей по общению;
- Умение доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься;
- Умение при решении совместных задач, применять свои индивидуальные умения;
- Умение оценивать результаты совместного общения.

Группа аффективно-коммуникативных умений основывается на:

- Умение делиться с окружающими своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению;
- Умение проявлять к партнёрам по общению чуткость, отзывчивость, сопереживание;
- Умение оценивать эмоциональное поведение друг друга [46, с.138].

Все компоненты формирования коммуникативных умений взаимосвязаны и взаимообусловлены и составляют основу готовности детей к коммуникативной деятельности.

Принимая во внимание особенности коммуникативных умений детей среднего дошкольного возраста, необходимо подобрать такие формы, методы, средства, при которых формирование коммуникативных умений осуществлялось бы наиболее эффективно.

Таким образом, наличие мотива, потребностей и результата – свойственно для общения. Коммуникативная деятельность состоит из следующих структурных компонентов:

- 1) предмет общения - другой человек;
- 2) потребность в общении состоит в стремлении к познанию других людей;
- 3) коммуникативные мотивы - то ради чего предпринимается общение;
- 4) единица коммуникативной деятельности - действие общения, акт, адресованный другому человеку и направленный на него;
- 5) задачи общения - цель, на достижение которой в данных конкретных условиях направлены разнообразные действия общения;
- 6) средства общения - это операции, с помощью которых осуществляются действия общения;
- 7) продукты общения - образования материального и духовного характера, создающиеся в процессе общения.

Обратимся к исследованиям процесса формирования потребности и способности ребенка к общению таких авторов - М.И. Лисина, А.В. Запорожец, которые выделили:

- три категории мотивов общения: деловые, познавательные, личностные;
- три категории средств общения: экспрессивно-мимические, предметно-действенные действия (локомоторные и предметные действия, позы), речевые высказывания;
- четыре основные формы общения: 1) непосредственно-эмоциональное общение с взрослым (первые 6 месяцев жизни); 2) деловое общение, выражающее стремление ребенка к практическому сотрудничеству со взрослым в конкретных ситуациях; 3) форма общения, связанная с овладением речью и разворачивающаяся на основе познавательных мотивов (период «почему»); 4) форма общения, связанная с преобладанием личностных мотивов, то есть потребностью в оценивании другого и самого себя. Продуктом общения является формирование у ребенка образа самого себя и установление взаимоотношений с окружающим миром [29, с.33].

По сведениям ряда ученых можно сделать вывод, что на первом месте одной из наиболее важных потребностей детей в психологическом развитии стоит потребность в общении.

Значимыми положениями следует считать следующие утверждения, что:

- одним из важных факторов, влияющих на общее психическое развитие ребенка в дошкольном детстве, является общение;
- общение способно оказывать положительные результаты, при исправлении дефектов, возникших у детей при неправильном воспитании.
- общению свойственно ускорять ход развития детей.

## **1.2. Особенности развития коммуникативных умений детей среднего дошкольного возраста**

Общение со сверстниками и его влияние, оказываемое на ребенка – дошкольника довольно значимо в развитии личности ребенка. Симпатия к другим детям, возникающая в раннем детстве, - переходит у младшего дошкольника в потребность общения со сверстниками.

В дошкольном учреждении и его условиях, где ребенок всегда находится с другими детьми, вступает с ними в разнообразные контакты, образуется детское общество, в котором ребенок приобретает первые навыки поведения в коллективе, учится устанавливать взаимоотношения с окружающими.

Активное стремление детей к общению со сверстниками мы наблюдаем на 5 году жизни. Для данного возраста характерно: потребность в общении со сверстниками, носящая содержательный характер. Их взаимодействие становится более длительным и активным. Пристальное внимание со стороны педагогов следует уделять дошкольникам, которые не могут найти себе друзей в группе, следовательно, не смогут реализовать свою возрастную потребность в общении, в силу своей застенчивости, робости или даже

агрессивности. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям.

Важно, чтобы в подобных ситуациях взрослый мог анализировать причины и находить пути и решения для налаживания контактов детей в группе [11, с.122].

Новообразования возникают у дошкольников 4-5 лет в общении со взрослым. Появляется активное стремление к познавательному, интеллектуальному общению. Серьезную ошибку совершает взрослый, который уходит от интересующихся вопросов ребенка, старается их не замечать или отвечает с раздражением. С другой стороны, заинтересованное, благожелательное проявление взрослого к возникающим вопросам и проблемам ребенка, стремление и желание «на равных» обсуждать их с детьми способствует с одной стороны, поддержанию и направлению детской познавательной активности в нужное русло, с другой – между и взрослым укрепляется доверие. У младших дошкольников появляются такие качества: чувство уважения к старшим, формируются навыки сотрудничества.

Как правило, дети, начинают выражать черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим не получающие от взрослого ответов на интересующие их вопросы. Получается, что взрослый сам способствует негативным проявлениям в поведении ребенка, отказываясь от общения с ним.

Из этого следует, что взрослому значимо находить время для общения с ребенком, важно чтобы оно было доверительным. Совместная деятельность взрослого с детьми: чтение художественной литературы, рассказывание сказок, прослушивание музыкальных композиций, обсуждение историй из личного опыта.

Взрослому важно в общении и сотрудничестве с ребенком, проявлять доверие, любовь и уважение.

Форма общения сверстников в среднем дошкольном возрасте - ситуативно-деловая. Данная форма общения появляется к четырем годам и

остается наиболее типичной до шестилетнего возраста. После четырех лет у детей (в особенности у тех, кто посещает детский сад) начинает заменять взрослого - сверстник. Этот возраст является периодом расцвета ролевой игры. Дети предпочитают играть вместе, а не в одиночку, сюжетно-ролевая игра принимает коллективный характер. В середине дошкольного возраста деловое сотрудничество становится главным содержанием общения детей [27, с.89] .

Важно отличать сотрудничество от соучастия. При ситуативно-деловом общении дошкольники для достижения общего результата должны согласовывать свои действия и учитывать активность своего партнера, они заняты общим делом. Такое взаимодействие было названо сотрудничеством. В общении детей потребность в сотрудничестве становится главной для них [14].

Все сказанное позволяет сделать вывод, что проблема общения в дошкольном возрасте остается одной из важных, усвоение ранних форм общения во многом способствуют дальнейшему развитию коммуникативных умений ребенка. Возникновению межличностных конфликтов, как правило, способствует недостаточно развитая способность к общению в детстве, зачастую взаимодействие детей не основывается на сотрудничестве. Безусловно, взрослому необходимо выстраивать оптимальное взаимодействие с ребенком, с целью его личностного развития, для успешной социализации ребенка.

### **1.3. Категория неполных семей в педагогических исследованиях**

Согласно определению из философского словаря: «Семья — это ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. на многосторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми,

братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство» [30; с.326].

Институт семьи и его значение в обществе несравнимо по своей значимости и важности, ни с какими другими социальными институтами. Личность человека формируется и закладывается в семье, ребенок овладевает определенными социальными ролями, которые способствуют его безболезненной адаптации к обществу. В семье ребенок усваивает первоначальный опыт общения, учится умению жить среди людей, взаимодействовать с ними. Взрослому важно понимать, что семья, в которой проживает ребенок, является первым воспитательным институтом.

Особое значение структуре семьи придавал А.С. Макаренко. Он ввел понятие «полная» и «неполная семья», понимая под этим семью, которая не имеет отца или матери. От того, какая по структуре семья, зависит и воспитание, и успешная социализация ребенка.

Известный педагог А.С. Макаренко называл «неполной» семью только с одним ребенком и писал по этому поводу, что только в семье, где есть несколько детей, родительская забота может носить нормальный характер. Другим же примером неполной семьи он считал семьи, где родители разошлись или не живут вместе [17, глава 7].

Рассмотрим таблицу 1 статистических данных по бракам и разводам за 8 последних лет в РФ:

Таблица 1

**Статистические данные по бракам и разводам за 8 последних лет в РФ**

№ п/п	Год	Количество зарегистрированных браков	Количество разводов	% разводов
1	2010г.	1215066	639321	52,61%
2	2011г.	1316011	669376	50,86%
3	2012г.	1213598	644101	53,07%

Продолжение таблицы 1

4	2013г.	1225501	667971	54,50%
5	2014г.	12225985	693730	56,58%
6	2015г.	1161068	611646	52,67%
7	2016г.	985836	608336	61,70%
8	2017г.	1049725	611428	58,24%

Отмечается рост числа браков и разводов (в 2011 году на каждые 9 браков приходилось 6 разводов, в 2016 году количество разводов увеличилось). Из данных таблицы, мы видим, что тенденция не в лучшую сторону.

Рассмотрим подробную схему анализа семьи известного психиатра Е.А. Личко. Его описание семьи включает следующие характеристики и их варианты: структурный состав: полная семья (есть мать и отец); неполная семья (есть только мать или только отец); искаженная или деформированная семья (наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери); функциональные особенности: гармоничная семья; дисгармоничная семья [1, 79].

Соответственно с этим выделяются основные типы неполной семьи: внебрачная, осиротевшая, разведенная, распавшаяся. В зависимости от того, кто из родителей занимается воспитанием ребенка, выделяют: материнские и отцовские неполные семьи.

По количеству поколений в семье различают: неполную простую – мать (отец) с ребенком или несколькими детьми и неполную расширенную – мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками. Последние составляют абсолютное большинство среди неполных семей.

Кроме того, неполная семья может рассматриваться не только по составу, но и по своим функциональным характеристикам. Прежде всего, это семьи, в которых родители не выполняют свои социализирующие обязанности по каким-либо причинам, а также семьи с неблагоприятной

психологической атмосферой, могут рассматриваться в качестве неполных, поскольку воспитательная возможность в таких семьях недостаточна для успешного социального развития ребенка [27].

Из этого следует, что дети испытывают трудности в адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности, в установлении контактов со сверстниками и другими участниками совместной деятельности, социальное развитие которых происходит в неполной семье. Вместе с тем, данное заключение не является абсолютной характеристикой неполной семьи. В зависимости от причин возникновения таковой создаются различные условия для социального развития ребенка. В первую очередь, в семьях, ставших неполными по причине смерти отца, в отличие от семей одиноких матерей или разведенных родителей, наблюдается бережное отношение друг к другу, сохраняется память о его «светлом образе», что позволяет поддерживать авторитет отца в глазах детей и сохранять воспитательный потенциал семьи на достаточно высоком уровне [32].

Бывает и так, что развод способствует увеличению воспитательного потенциала семьи и созданию успешной социализации ребенка. Психологическая атмосфера в семье нормализуется, ребенок перестает наблюдать и быть участником конфликта. Следовательно, «полнота» семьи оценивается с двух позиций: от фактического наличия обоих родителей и от полноты выполняемых ими родительских функций [11].

Все сказанное позволяет сделать вывод, что в полной семье ребенок с самых первых дней жизни оказывается вовлеченным в общество. У него выстраивается определенная модель поведения в обществе: с момента своего рождения, ребенок оказывается в маленьком социуме, в котором, помимо него самого, есть мать и отец. Это позволяет ему учиться общению между людьми, понимать различие во взглядах окружающих (особенно, когда принципы воспитания матери и отца в чем-то расходятся), наблюдать за разной реакцией людей противоположного пола, за их взаимоотношениями.

Совсем другая ситуация наблюдается в неполной семье. У ребенка есть только один родитель, и как происходит, его общение с другими людьми он не видит. Помимо этого, не может наблюдать за семейными отношениями со стороны, и, соответственно, его модель поведения в обществе формируется не на примере собственной семьи, а на каком-то другом. Следовательно, подготовка ребенка к социальному взаимодействию, должна стать одной из важнейших задач родителя - одиночки. [24].

Взаимоотношения отца и матери, которые ребенок наблюдает постоянно, становятся образцом для подражания. Как правило, родители, которые между собой доброжелательны, дружны, помогают друг другу, их отношения выстраиваются на взаимном уважении и сотрудничестве, то аналогичные отношения у них складываются и с детьми, соответственно ребенок приобретет положительный опыт по взаимодействию с окружающими его людьми. Дети, которые постоянно наблюдают, как их родители ссорятся между собой за лидерство в семье, враждуют, в дальнейшем ведут себя так же по отношению к другим, так у них образец для подражания был именно такой [5 с. 99].

Рассмотрим категории неполных семей и их влияние на развитие ребенка в таблице 2.

Таблица 2

### Категории неполных семей

№ п/п	Типы неполной семьи	Характеристика	Влияние на детей
1	Осиротевшая неполная семья	образуется в результате смерти одного из родителей.	маленькие дети устраивают истерики, могут ломать игрушки, им свойственно проявление гнева, так как ребенок сердится на родителя, который его покинул.

Продолжение таблицы 2

2	Внебрачная семья	это существующий длительное время юридически не оформленный брачный союз мужчины и женщины с детьми или без детей, а также добрачные устойчивые и продолжительные семейные отношения молодых людей.	дети с 3-6 лет не способны понять происходящего, почему в его семье нет папы; формируется у них заниженную самооценку.
3	Разведенная семья	родители по ряду причин не проживают вместе.	могут выражаться следующие признаки у детей: плач, нарушение сна, повышенная тревожность, агрессивность, снижение динамики развития познавательных процессов, неопрятность. В игре эти дети создают вымышленный мир, населенный голодными, агрессивными животными.
4	Распавшаяся семья	родители по ряду причин не живут вместе, возможно развод.	появлением чувства неполноценности, страха и стыда, а также стресса, способствующее замкнутости ребенка, нежелание идти на контакт с взрослыми и даже сверстниками.

Исходя из данных таблицы, мы видим, что любая категория неполной семьи, как правило, негативно влияет на развитие ребенка, в той или иной степени.

В заключении отметим, семья как социальный институт, имеет первостепенное значение в воспитании ребенка, именно в ней он приобретает первоначальный опыт общения, навыки социализации. В неполной семье приобрести положительный опыт общения для ребенка оказывается значительно труднее.

Рассмотрев категории неполных семей, перейдем к выявлению специфике общения детей из неполных семей.

#### **1.4. Специфика проявления коммуникативных умений детей среднего дошкольного возраста из неполных семей**

С самого первого своего дня рождения ребенок вступает в разнообразные отношения с окружающими.

Однозначно, от того, с кем ребенок общается, каков характер его общения зависит его развитие [15]. Вне общения формирование личности вообще невозможно. Ребенок осваивает общечеловеческий опыт, накапливает знания, овладевает умениями, тем самым формируется его сознание и самосознание, вырабатываются убеждения, именно в процессе общения со сверстниками. В результате этого складывается его характер [13].

Опыт первого общения со сверстниками является основой, на которой формируется дальнейшее развитие ребенка как личности. Как правило, не всегда этот опыт складывается в пользу ребенка. У большинства дошкольников вырабатывается, и закрепляется негативное общение со сверстниками, которое может иметь весьма печальные последствия. Важнейшая задача родителей, своевременно обнаружить проблемные формы общения и помочь ребенку справиться с ними.

Многие факторы влияют на становление и развитие ребенка как личности. Однако, самым важным является - климат в семье, тип поведения родителей, атмосфера семейных отношений, в которой проживает ребенок.

Свой первый опыт общения с людьми ребенок приобретает, конечно же, во взаимоотношениях с родителями [19].

Как мы отмечали ранее, значение и влияние семьи на подрастающего ребенка важнее и сильнее всех других воспитательных воздействий. Именно семья определенным образом воздействует на процесс и результаты формирования личности. Только в семье складываются многие качества личности, которые нигде, кроме родительского дома, не могут быть воспитаны [8].

Всестороннее и гармоничное развитие ребенка – главная цель воспитания детей в любой семье, этой же цели придерживается и дошкольное образовательное учреждение.

Особое внимание следует уделять по достижению этой цели и в неполных семьях. В настоящее время мы наблюдаем тенденцию к их увеличению по количеству. Однозначно, это будет носить затруднительный характер, так как вся ответственность на одном из родителей. По статистическим данным в каждой пятой российской семье с несовершеннолетними детьми отсутствует один из родителей. Ежегодно, по данным Госкомстата, распадается 500-600 тысяч браков, также образуя неполные семьи, и почти столько же детей в возрасте до 18 лет становятся детьми семей риска.

В настоящее время педагогами, родителями и психологами замечено, что дошкольники сталкиваются с серьезными трудностями в общении, как с окружающими людьми, так и со сверстниками. В воспитательной работе замечается, что дети сталкиваются с рядом трудностей. В частности, не умеют, по собственной инициативе, обратиться к другому человеку, не могут поддерживать и развить установившийся контакт, не приобретают опыт сотрудничества, не умеют согласовывать свои действия с партнерами, адекватно выразить им свою симпатию, сопереживание. Из-за этого часто конфликтуют с ними или замыкаются в одиночестве [18. с. 67].

Как мы уже отмечали выше, родительский дом для ребенка - первая, главная и ничем не заменимая школа жизни. Именно семья закладывает фундамент человеческих качеств. И чтобы фундамент этот был прочным, семья должна быть благополучной. Семейное благополучие во многом зависит от того, является семья полной или неполной.

За последние годы резко возрастает число детей дошкольного возраста, которые воспитываются в неполных семьях, и которые сталкиваются с трудностями социализации. И, как правило, эти трудности проявляется, когда дети начинают посещать дошкольное образовательное учреждение, где они вынуждены проявлять свои коммуникативные умения, как с взрослым, так со сверстников, при активном взаимодействии, которое должно строиться на сотрудничестве, умении понимать сверстника.

Как правило, в неполной семье воспитание ребенка занимается мать. В данном случае представляется две позиции: первая - мать старается восполнить отсутствие отца и делает все возможное, чтобы соединить в себе обоих родителей, однако, не может реализовать одновременно обе родительские позиции материнскую и отцовскую. Вторая позиция, представляющая более худший вариант - ребенок предоставлен сам себе, вовлечен в компьютерные игры, что однозначно сказывается на развитии ребенка в не лучшую сторону. Есть все основания полагать, что эти весьма специфические условия жизни ребенка будут отражаться на особенностях его личностного развития: его эмоциональном самочувствии, самооценке, отношении к окружающим людям, его социализации [8, 39].

Обратимся к сведениям, М.И. Лисиной, которая проследила развитие самосознания дошкольников в зависимости от особенностей семейного воспитания. Она отмечает, что дети, которые воспитываются, в полной семье имеют точное представление о себе, проявляют хорошую успеваемость в школе. Родители уделяют им достаточно времени, положительно оценивают их физические и умственные данные. Этим детей часто поощряют, но не

подарками; наказывают, в основном, отказом от общения. Как правило, дети с заниженным представлением о себе растут в семьях, в которых с ними не занимаются, но требуют послушания; низко оценивают, часто упрекают, наказывают, иногда - при посторонних; не ожидают от них успехов в школе и значительных достижений в дальнейшей жизни [15. с. 97].

Наблюдается, что дошкольники из неполных семей малообщительны, стеснительны, менее эмоциональны, они не уверены в своих силах, а некоторые даже не верят в свои возможности. Такие дети очень часто пребывают в одиночестве, и их это устраивает, становятся более самостоятельными. Такие проявления как: агрессивность, раздражительность, привлечение к себе внимания, страх разлуки со взрослым, нарушение со сном наблюдается у детей после ухода одного из родителей из семьи. [21].

Как правило, у детей из неполных семей наблюдается: отсутствие непосредственности в выражении чувств; уверенности в себе и решительности в действиях и поступках; испытывают трудности в способности легко устанавливать контакты и длительно поддерживать их; не наблюдается гибкости и непринужденности в отношениях, умения принимать и играть роли. Об этом нам свидетельствуют работы Е.О. Смирновой и В.С. Собкина [22. с. 33].

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

1. Потребность в общении – одна из самых ранних и значимых потребностей человека. На протяжении жизни она развивается от потребности в эмоциональном контакте к глубокому личностному общению и сотрудничеству. Данное обстоятельство определяет потенциальную непрерывность общения как необходимого условия жизнедеятельности.

2. Дошкольный возраст синзетивен для формирования коммуникативных умений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными партнерами в любом виде деятельности, чем взрослый. Начинает развиваться инициативность и самостоятельность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками.

3. Семья как социальный институт, имеет первостепенное значение в воспитании ребенка, именно в ней он приобретает первоначальный опыт общения, навыки социализации. В неполной семье приобрести положительный опыт общения для ребенка оказывается значительно труднее.

4. Теоретический анализ проблемы отношений со сверстниками детей среднего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполных семьях, позволяет сделать вывод о том, что, у многих воспитанников из неполных семей доминирующей остается потребность во внимании и доброжелательности. Такие дети испытывают значительно меньший интерес к сверстнику, их контакты, как правило, однообразны и мало эмоциональны. Еще одна особенность состоит в неумении выразить свое эмоциональное состояние, разделить свои переживания с другими детьми, в отсутствии желания согласовать свою оценку происходящего с оценкой другого – сверстника (или взрослого).

Данная проблема позволяет нам перейти к исследовательской части нашей работы.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

### **2.1. Организация и методы исследования**

С целью проверки выдвинутого предположения нами была проведена исследовательская работа.

Цель исследования: изучить особенности общения со сверстниками детей среднего дошкольного возраста из полных и неполных семей.

Исследование проводилось в три этапа:

1) подготовительный этап: анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик, формирование выборки.

2) исследовательский этап: диагностическое обследование, тестирование, опрос, наблюдение, обработка и анализ результатов.

3) обобщающий этап: оформление работы и формулирование заключения.

Исследование проводилось на базе МБДОУ № XX комбинированного вида г. Красноярск. В диагностике приняло участие 15 детей среднего дошкольного возраста. Из них: 7 детей воспитываются в неполных семьях, 8 дошкольников – из полных семей.

Диагностический инструментарий:

1) Методика диагностики способностей детей к партнерскому диалогу (А.М. Щетинина).

Цель: изучение особенностей партнерского диалога.

За общением детей наблюдают в течение 2-3 недель: анализируется поведение дошкольников как в спонтанно возникающих ситуациях, так и в специально смоделированных. Критерии оценки:

- умение слушать
- способность договариваться
- способность к эмоционально-экспрессивной пристройке.

На основании данных таблицы можно установить уровень развития у ребенка способности к партнерскому диалогу.

2) Методика «Лабиринт» (Л.А. Венгер).

Цель: изучение коммуникативных умений детей в общении со сверстниками, выявление типа взаимодействия.

Материал: лабиринт, расположенный на листе 60x70. В противоположных по диагонали углах этой доски находятся два окрашенных в разные цвета «гаража» с четырьмя игрушечными машинками в каждом, машинки также окрашены в два соответствующих гаражам цвета.

Обработка результатов: анализируют умение детей договориться друг с другом, согласовывать свои действия. Результаты соотносят с шестью типами взаимодействия и сотрудничества детей со сверстниками. Определяются 6 типов взаимодействия и коммуникативных умений.

Полное содержание методик представлено в Приложении А.

## **2.2. Результаты констатирующего этапа исследования**

Проанализируем полученные данные диагностики дошкольников. Результаты по методике «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» (А.М. Щетинина) представлены в таблицах 3, 4.

## Результаты диагностики дошкольников из полных семей

(А.М. Щетинина)

№ испытуемого	Умение слушать			Способность договариваться			Способность к эмоционально-экспрессивной пристройке		
	спокойно, терпеливо слушает партнера	иногда перебивает	не умеет слушать	договаривается легко и спокойно	иногда спорит, не соглашается, раздражается	не умеет договариваться	легко экспрессивно пристраивается к партнеру	пристраивается с трудом (с помощью взрослых)	совсем не может эмоцион.-экспр. пристраиваться
1		+			+		+		
2		+		+				+	
3	+			+				+	
4		+			+		+		
5	+			+			+		
6		+		+				+	
7			+		+				+
8			+			+			+
итого	2	4	2	4	3	1	3	3	2

### Результаты диагностики дошкольников из неполных семей

(А.М. Щетинина)

№ испытуемого	Умение слушать			Способность договариваться			Способность к эмоционально-экспрессивной пристройке		
	спокойно, терпеливо слушает партнера	иногда перебивает	не умеет слушать	договаривается легко и спокойно	иногда спорит, не соглашается, раздражается	не умеет договариваться	легко экспрессивно пристраивается к партнеру	пристраивается с трудом (с помощью взрослых)	совсем не может эмоцион.-экспр. пристраиваться
1			+			+		+	
2			+		+				+
3			+			+		+	
4			+			+			+
5			+		+			+	
6		+			+		+		
7		+		+				+	
итого	0	2	5	1	3	3	1	4	2

Обобщенные результаты исследования по методике «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» (А.М. Щетинина) представлены на рисунке 1 (рис. 1).

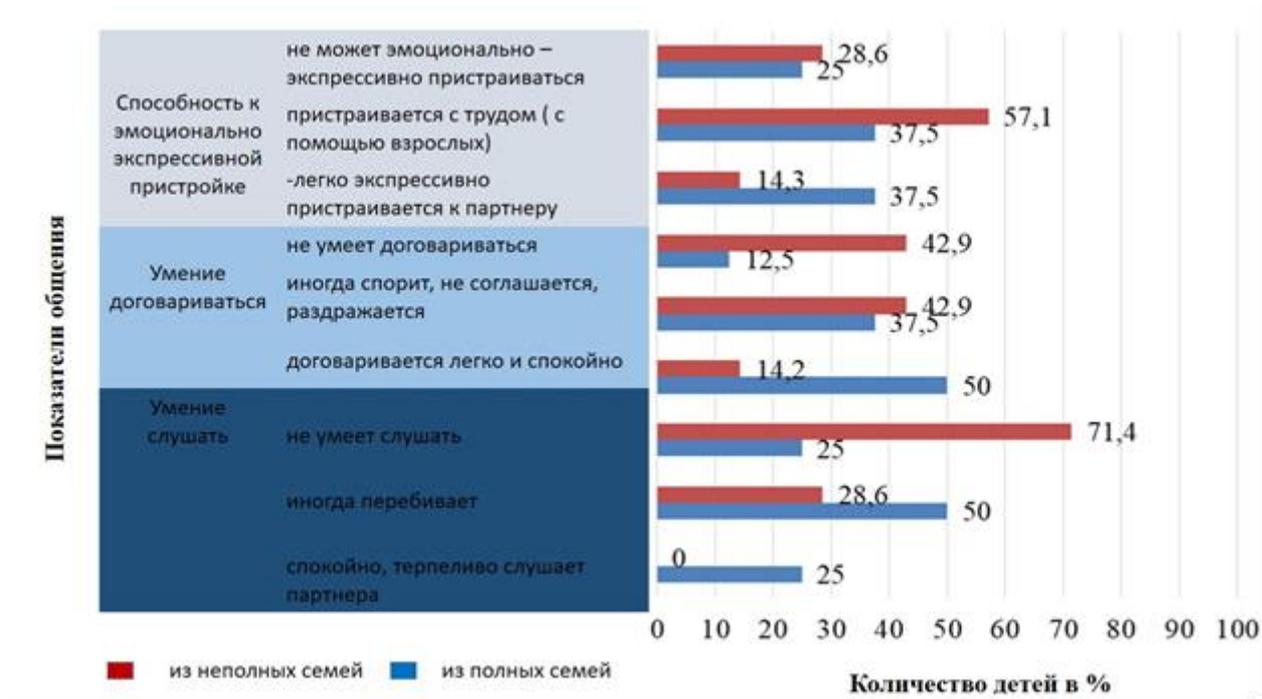


Рис.1. Выраженность показателей общения детей со сверстниками (методика А.М. Щетинина)

Проанализируем полученные результаты детей из полных семей. Для большинства детей из полных семей свойственно ситуативно проявляющееся умение слушать партнера (50%); умение договариваться с партнером (50%); способность к эмоционально-экспрессивной пристрайке – самостоятельной (38%) или с помощью взрослого (38%).

Обратимся к полученным результатам детей из неполных семей. Для большинства детей из неполных семей характерно: неумение слушать партнера по общению (71%); умение договариваться выражено слабо (43%) или не проявляется (43%); способность к эмоционально-экспрессивной пристрайке затруднена (57%).

Данные анализа проведенной диагностики позволяют сделать вывод, что при общении с партнером лишь небольшое число детей способны находить решение из сложившейся ситуации, могут проявлять интерес к

другому человеку, умеют слушать, и таких дошкольников больше из полных семей.

Обратимся к полученным результатам по методике «Лабиринт» (Л.А. Венгер) у детей дошкольного возраста из полных и неполных семей на определение типа взаимодействия в общении со сверстниками. Полученные данные приведены ниже в таблицах 5, 6.

Таблица 5

**Распределение испытуемых по типу взаимодействия в общении дошкольников из полных семей «Лабиринт» (Л.А. Венгер).**

№ испытуемого	тип взаимодействия в общении	Характеристика типа взаимодействия
1	4	Относятся, как к партнеру по игре, систематически согласовывают свои действия друг с другом.
2	3	Имеется действительное взаимодействие между сверстниками.
3	5	проявляется настоящее сотрудничество и партнерство в общении
4	4	Относятся, как к партнеру по игре, систематически согласовывают свои действия друг с другом.
5	5	проявляется настоящее сотрудничество и партнерство в общении
6	3	Имеется действительное взаимодействие между сверстниками.
7	4	Относятся, как к партнеру по игре, систематически согласовывают свои действия друг с другом.
8	2	Действия партнера воспринимаются как образец.

**Распределение испытуемых по типу взаимодействия в общении  
дошкольников из неполных семей. «Лабиринт» (Л.А. Венгер)**

№ испытуемого	тип взаимодействия в общении	Характеристика типа взаимодействия
1	2	Действия партнера воспринимаются как образец.
2	3	Имеется действительное взаимодействие между сверстниками.
3	2	Действия партнера воспринимаются как образец.
4	2	Действия партнера воспринимаются как образец.
5	2	Действия партнера воспринимаются как образец.
6	4	Относятся, как к партнеру по игре, систематически согласовывают свои действия друг с другом.
7	4	Относятся, как к партнеру по игре, систематически согласовывают свои действия друг с другом.

Полученные результаты диагностики по методике «Лабиринт» (Л.А. Венгер), на определение типа взаимодействия между испытуемыми представим на рисунке 2.

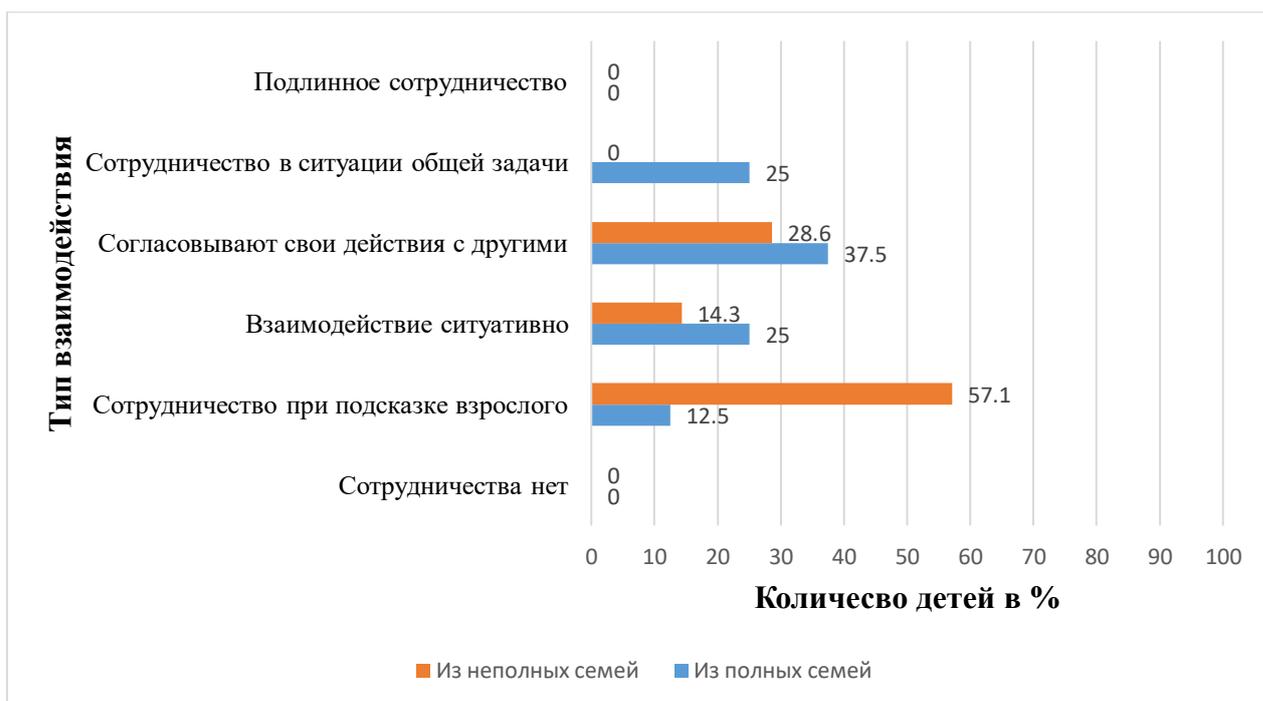


Рис. 2 Результаты диагностики дошкольников из полных и неполных семей, полученные по методике «Лабиринт» (Л.А. Венгер)

По рисунку 2 можно видеть, что нет дошкольников из полных и неполных семей, которые показывают неумение детей договориться друг с другом, согласовывать свои действия, сотрудничества почти нет. Так же не выявлен тип взаимодействия: где дети с самого начала относятся к игре как к совместной, общей задаче, стоящей перед обоими партнерами.

Проанализируем полученные данные детей из полных семей. У 12,5% дошкольников 2-й тип взаимодействия, в котором проявляется сотрудничество при подсказке взрослого; 25% детей 3-й тип взаимодействия, которое имеет ситуативный характер; 37,5% детей показали 4-й тип взаимодействия – согласовывают свои действия с другими; 5 тип взаимодействия, когда проявляется настоящее сотрудничество и партнерство в общении – 25%.

Рассмотрим полученные данные детей из неполных семей: у 57,1% детей 2-й тип взаимодействия «сотрудничество при подсказке взрослого», где при решении поставленной задачи, дети обращают внимание на подсказки взрослого, действия партнера воспринимают как образец для

подражания. У 14,3% дошкольников наблюдается 3-й тип взаимодействия «взаимодействие ситуативно». И лишь у 28,6% дошкольников показали 4-й тип взаимодействия, то есть участники согласовывают свои действия с партнерами. Игра носит соревновательный характер. Подсказки взрослого воспринимаются адекватно, как наведение на способ решения поставленной задачи. Однако ошибки повторяются довольно часто. 5-й тип взаимодействия не выявлен.

В результате проведенного исследования, нами было установлено: лишь небольшое число дошкольников способны находить решение из сложившейся ситуации, проявлять интерес к другому человеку, умению слушать, и таких детей больше из полных семей.

У детей из неполных семей сотрудничество проявляется только в эмоциональном отношении к совместной деятельности.

### **2.3. Педагогические условия развития коммуникативных умений детей среднего дошкольного возраста из неполных семей**

Одним из приоритетных направлений образования детей дошкольного возраста, которое отражает социальный заказ общества и семьи, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является их социально-коммуникативное развитие, организация и методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности в Дошкольном образовательном учреждении.

Согласно п. 4.7 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования» и «предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования». Среди целевых ориентиров обозначены: «...ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

играх, способен договариваться, учитывая интересы других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других» [30].

Реализация задач и содержания образовательной области «социально-коммуникативное развитие» обеспечиваются системой педагогических средств.

Анализ исследований, методических рекомендаций свидетельствует, что определенным педагогическим потенциалом в этом процессе обладают следующие средства:

- игра – это одно из ведущих средств воспитания и формирования коммуникативных умений и способностей. Во время игры дети учатся взаимодействовать с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками. Их словарный запас увеличивается, развивается грамматический строй речи. Через игру дети знакомятся с правилами поведения, приобретают основные навыки общения, качества, которые необходимы для установления связи со сверстниками и другими людьми [1].

- коммуникативная игра это – игра, которая направлена на развитие умения конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, эмоциональной сферы.

Коммуникативные игры способствуют развитию:

- чувства единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров;

- умению устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты;

- умению решать конфликтные ситуации и преодоление конфликтов в общении друг с другом;

- развитию не вербальных и предметных способов взаимодействия;

- созданию благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости.

- художественная литература – в сказках можно найти полный перечень человеческих проблем и образные способы их решения. Работа со сказками начинается с анализа и дальнейшего обсуждения. После прочтения сказки и ее анализа, устанавливается связь с реальными жизненными ситуациями, что помогает детям, на примере сказки, быстро находить пути выхода из различных ситуаций и способы взаимодействия с другими людьми [1].

- ежедневное общение детей и взрослых по интересам или в связи с предстоящей совместной деятельностью. Взрослый становится для ребенка образцом для подражания. Глядя на то, как в той или иной ситуации поступает взрослый, у ребенка складываются представления о том, как нужно поступать, что нужно говорить в определенных моментах.

Из этого следует, что одной из главных задач, стоящих перед педагогом является подготовка ребенка к жизни, к его социализации, где ведущим является способность ребенка к общению, то есть умение строить отношения с собой, с другими людьми и окружающим миром. Данная работа будет более успешной при взаимодействии семьи и образовательного учреждения.

По нашему мнению, проведение серии коммуникативных игр с детьми из неполных семей будет способствовать улучшению взаимодействия при общении детей, как со сверстниками, так и с взрослыми, которое будет проявляться в сотрудничестве при совместной деятельности.

Мы убеждены, что семья как социальный институт влияет на становление ребенка как личности, в том числе и в формировании коммуникативных умений. И одной из задач педагога является поддержка и оказание просветительской помощи родителям из неполных семей.

Основными направлениями педагогической работы нами определены:

1. Работа с детьми среднего дошкольного возраста;
2. Работа с родителями.

Основными педагогическими условиями развития коммуникативных умений детей среднего дошкольного возраста нами определены:

- организация коммуникативных игр с детьми;
- включение родителей в работу по развитию коммуникативных умений детей в рамках родительского клуба.

#### **2.4. Содержание педагогической работы по развитию коммуникативных умений детей среднего дошкольного возраста**

Исходя из данных констатирующего эксперимента, мы выделили те умения, которые у детей не достаточно сформированы или не сформированы вообще:

- Умение вступать в процесс общения;
- Умение согласовывать свои действия в совместной деятельности с потребностями товарищей по общению;
- Умение решать конфликт;
- Умение употреблять средства вербального и невербального общения;
- Умение сотрудничать со сверстника.

Развивающая работа с детьми была направлена на формирование данного состава умений. Нами были подобраны игры, игровые ситуации для детей с практическим применением в различных видах деятельности.

Для повышения эффективности нашей работы, мы решили провести ряд мероприятий с родителями воспитанников.

Таким образом, содержанием педагогической работы стали:

1. работа с детьми: серия игр с детьми, направленных на формирование коммуникативных умений общения со сверстниками; драматизация лесных сказок.
2. работа с родителями: родительский клуб.

В основу системы мероприятий положены разработанные:

Н.В. Ключевой и Ю.В. Касаткиной, Н.Л. Кряжевой, Е.О. Смирновой,

Р.В. Овчаровой игровые модели и игровые ситуации, а также реальные ситуации, которые могут происходить в группе и специально сконструированные конфликты, в которых сталкиваются различные позиции. Игровые модели были нами переработаны, видоизменены согласно учету возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей.

И.М. Марковской «Комплекс мероприятий с родителями, направленный на оптимизацию родительского отношения к ребенку и установление эффективных (оптимальных) взаимоотношений между родителями и детьми».

Длительность проведения формирующего эксперимента составила 8 недель (февраль – март 2019 года). При работе по формированию коммуникативных умений мы ориентировались не только на специально организованные педагогические ситуации, но и те ситуации, которые могли бы возникнуть спонтанно, в режимных моментах или во время свободной деятельности детей. Всего было проведено 2 мероприятия с родителями и 15 игр с детьми, так же в развивающую работу мы включили драматизацию лесных сказок, которые направлены на решение согласовывать свои действия с потребностями товарищей по общению в совместной деятельности. Работа проводилась во второй половине дня, в свободное от занятий время, в рамках образовательных проектов по темам недели, согласно тематическому планированию.

В таблице 7 представлен план проведения педагогической работы с детьми и родителями. Подробное описание представлено в приложении Б, В.

**План педагогической работы по формированию коммуникативных  
умений общения с детьми и родителями**

№ недели	Мероприятия	Содержание
1	<p>Работа с детьми в рамках образовательного проекта по теме недели «С днем рождения детский сад».</p> <p>Игры, направленные на развитие умения вступать в процесс общения со сверстниками</p>	<p><b>1.Игра «Пресс-конференция»</b> Цель: формировать у дошкольников умения задавать вопросы по содержанию определенной темы, поддерживать беседу.</p> <p><b>2.Игра «Секрет»</b> Цель: способствовать общению детей между собой.</p> <p><b>3.Игра «Вежливые слова»</b> Цель: совершенствовать использование при общении вежливых слов.</p> <p><b>4.Игра «Назови себя»</b> Цель: учить представлять себя коллективу сверстников.</p>
2	<p>Работа с детьми в рамках образовательного проекта по теме недели «Что нас окружает или в мире вещей».</p> <p>Игры, направленные на развитие умения вступать в процесс общения со сверстниками</p>	<p><b>1.Игра «Попроси игрушку»</b> Цель: формировать умение договариваться со сверстником используя слова.</p> <p><b>2.Игра «Позвони другу»</b> Цель: формировать у детей умение вступать в процесс общения со сверстником.</p> <p><b>3.Игра «Что в сундучке?»</b> Цель: развитие у детей умение общаться между собой, задавать друг другу простые вопросы.</p>

<p>3</p>	<p>Работа с детьми в рамках образовательного проекта по теме недели «Дружба начинается с улыбки». Игровые ситуации, направленные на развитие умения согласовывать свои действия в совместной деятельности с потребностями товарищей по общению</p>	<p><b>1.Игровая ситуация: «Рассмеши друга»</b>                  Цель: развить умение подбирать вербальные и невербальные средства.</p> <p><b>2.Игровая ситуация: «Перчатки»</b>                  Цель: учить детей договариваться между собой, слушать друг друга.</p> <p><b>3.Игровая ситуация «Меняемся пуговицами»</b>                  Цель: побуждать детей дружески договариваться друг с другом, сотрудничать.</p> <p><b>4.Игровая ситуация «Ладонь в ладонь»</b>                  Цель: получение опыта взаимодействия в парах.</p>
<p>4</p>	<p>Работа с детьми в рамках образовательного проекта по теме недели: «В мире животных». Игровые ситуации, направленные на развитие умения согласовывать свои действия в совместной деятельности с потребностями товарищей по общению</p>	<p><b>1.Игра «Зоопарк»</b>                  Цель: учить детей согласовывать свои действия в парах.</p> <p><b>2.Игровая ситуация «На тропинке»</b>                  Цель: учить детей находить выход из ситуации, согласовывать свои действия, уступать друг другу.</p> <p><b>3.Игра «Коровы, собаки, кошки»</b>                  Цель: учить согласовывать свои действия в совместной игре, не используя слова.</p> <p><b>4.Игровая ситуация «Рукавички»</b>                  Цель: учить детей договаривать между собой при выполнении работы.</p> <p><b>5.Игра: «Работаем вместе»</b>                  Цель: учить детей выполнять совместно определенное действие.</p>

Продолжение таблицы 7

5	<p>Работа с детьми в рамках образовательного проекта по теме недели «Здравствуй, солнышко! Славный день 8 марта»</p> <p>Игры, способствующие формированию умений, направленных на решение конфликтности.</p>	<p><b>1. Игра «В магазине зеркал»</b></p> <p>Цель: создание положительного эмоционального фона между детьми.</p> <p><b>2.Игра «Ссора»</b></p> <p>Цель: знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций</p> <p><b>3.Игра «Ласковое имя»</b></p> <p>Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.</p>
6	<p>Работа с детьми в рамках образовательного проекта по теме недели «Книжка, книжка расскажи нам...».</p> <p>Драматизация лесных сказок с детьми, способствующих формированию умения находить выход или способ поведения в конфликтной ситуации</p>	<p>Сказка «Маленький мышонок»</p> <p>Сказка «Рыжик»</p> <p>Сказка «Грибники»</p>
	<p>Работа с родителями: Родительский клуб</p>	<p>Тема: «Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста».</p>

<p>7</p>	<p>Работа с детьми в рамках образовательного проекта по теме недели «Мастера без топора» Игры, направленные на формирования умения сотрудничать со сверстниками</p>	<p><b>1. Игра «Комплименты»</b> Цель: научить детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей.</p> <p><b>2.Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»</b> Цель: учить детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения.</p> <p><b>3.Игра «Бабушка Маланья»</b> Цель: способствовать проявлению сотрудничества в игровой деятельности.</p> <p><b>4.Игра «Передай движение»</b> Цель: формировать у детей чувство эмпатии, сопереживания к сверстнику.</p>
<p>8</p>	<p>Работа с детьми в рамках образовательного проекта по теме недели «Мир театра».</p> <p>Игры, способствующие формированию умения употреблять средства вербального и невербального общения</p>	<p><b>1.Игра «Как говорят части тела»</b> Цель: учить невербальным способам общения.</p> <p><b>2.Игра «Дедушка Молчок»</b> Цель: Развивать выразительность жестов, мимики, голоса.</p> <p><b>3.Игра «Здороваемся без слов»</b> Цель: развивать умение использовать жест, позу в общении.</p>
	<p>Работа с родителями: Родительский клуб</p>	<p>Тема: «Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в домашних условиях».</p>

## 2.5 Анализ результатов практической деятельности

Для проведения итогового (контрольного) диагностического обследования с целью выявления динамики сформированности у детей из неполных семей коммуникативных умений и определения на этой основе эффективности развивающей работы, проведенной в рамках формирующего эксперимента, был использован тот же диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе.

Обобщенные результаты исследования по методике «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» (А.М. Щетинина) представлены на рисунке 3 (рис. 3).



Рис. 3 Динамика сформированности способностей к партнерскому диалогу у детей экспериментальной группы

Очевидно, что после формирующего эксперимента, на момент проведения контрольной диагностики, произошли изменения в соотношении разных показателей сформированности коммуникативных умений у детей из неполных семей. Некоторые умения, такие как, умение спокойно и терпеливо слушать товарища, не перебивать, умение договариваться, получили ярко выраженные показатели. Это может быть связано с тем, что на данные

умения, игровые ситуации влияют более эффективно, чем на другие умения. Так же это может быть связано с тем, что для детей пяти лет эти умения становятся актуальнее, на них все чаще обращают внимание взрослые. У детей, которые испытывали трудности в эмоционально-экспрессивной пристройке в совместной деятельности, заметны положительные результаты, но при систематической помощи взрослого.

Рассмотрим полученные результаты по методике «Лабиринт» (Л.А. Венгер) на определение типа взаимодействия в общении со сверстниками.

Отмеченная динамика сформированности у детей контрольной группы определенного типа взаимодействия со сверстниками отражена в диаграмме, представленной на рисунке 4 (рис. 4).

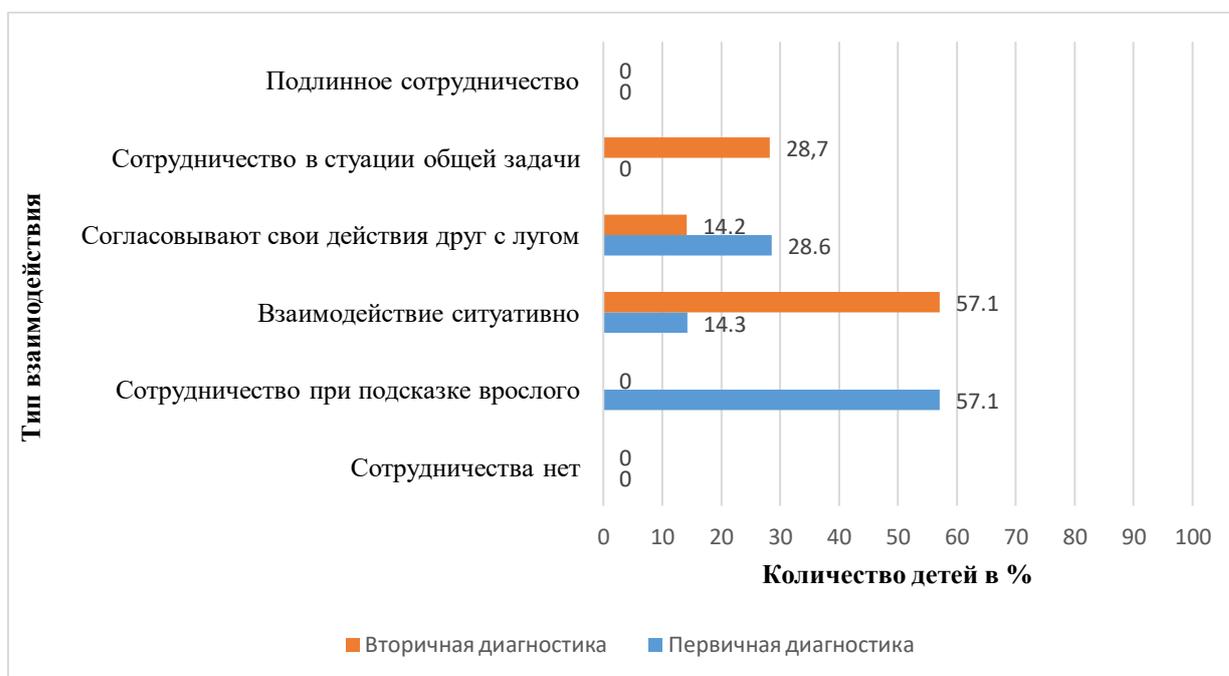


Рис. 4 Распределение по типам взаимодействия в общении у детей контрольной группы

Мы видим, что у дошкольников из неполных семей на этапе завершения развивающей работы значительно улучшились результаты по третьему типу взаимодействия, происходит действенное взаимодействие, однако оно носит ситуативный характер, при этом возникает эпизодическое планирование действий и ситуативное их предвосхищение, дети активно общаются между собой. То есть в каждой конкретной ситуации и по каждой

машине дети пытались договориться и согласовать свои действия. Так же мы можем отметить, что положительная динамика проявилась в пятом типе взаимодействия, когда у детей в ситуации общей задачи проявляется настоящее сотрудничество и партнерство в общении. На начальном этапе данного типа взаимодействия не было выявлено у дошкольников. Дети стали подсказывать друг другу, сопереживать успехам партнераб тип взаимодействия, наиболее высокий из всех уровней сотрудничества, в котором дети с самого начала относятся к игре как к совместной, общей задаче, стоящей перед обоими партнерами не выявлен.

На основании проведенного анализа полученных результатов контрольного эксперимента можно сделать вывод, что реализация плана педагогической работы по формированию коммуникативных умений общения с детьми из неполных семей и их родителями, включающий в себя комплекс коммуникативных игр и игровых упражнений с детьми и просветительскую работу с родителя, позволяет оптимизировать процесс их формирования.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Экспериментальное исследование особенностей общения со сверстниками детей среднего дошкольного возраста из неполных семей проводилось в три этапа.

На первом этапе был проведен констатирующий эксперимент, целью которого было изучение особенностей общения со сверстниками детей среднего дошкольного возраста из неполных семей. Констатирующий эксперимент показал следующие результаты.

С помощью методики «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» (А.М. Щетинина) выявлено: дети имеют следующие дефициты в общении: не умеют слушать товарища, перебивают собеседника, с трудом договариваются, в способности к эмоционально-экспрессивной пристройке в совместной деятельности пристраиваются только с помощью взрослого, и таких детей больше из неполных семей.

С помощью методики «Лабиринт» (Л.А. Венгер) на определение типа взаимодействия в общении выявлено: что детям из неполных семей свойственно нестабильность, сдержанность в общении, интерес к сверстнику присутствует, но инициативность снижена. У 57,1% детей выявлен тип взаимодействия, в котором дети видят действия партнера, однако воспринимают их как образец для некритичного, слепого подражания. Дети пытаются как-то решить поставленную перед ними задачу, обращают внимание на подсказки взрослого. Согласовывают свои действия друг с другом 28,6 % детей. Сотрудничество в ситуации общей задачи не наблюдается.

Второй этап был связан с разработкой развивающей работы с детьми по формированию коммуникативных умений посредством игр и игровых ситуаций. Формирующий эксперимент включал в себя решение задач по отбору игр и игровых ситуаций, и их модификации в соответствии с задачами исследования и выявленным уровнем сформированности общения у

дошкольников среднего возраста из неполных семей, разработки плана их использования в воспитательном процессе.

Так же нами была проведена, и работа с родителями: организован родительский клуб, с целью развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста.

В содержание работы родительского клуба вошло:

- Консультация: «Основные направления работы с дошкольниками среднего возраста в формировании коммуникативных умений».

- Дискуссия родителей на тему «Достаточно ли вы общаетесь с ребенком дома?».

- Проигрывание жизненных ситуаций, связанных с конфликтами, повседневным общением.

- Драматизация сказок.

Мы считаем, что одной из задач педагога является поддержка и оказание просветительской помощи родителям из неполных семей, и это будет способствовать более продуктивной работе педагога, основываясь на сотрудничестве семьи и дошкольного образовательного учреждения.

На третьем этапе – контрольном, целью которого было выявить эффективность развивающей работы с детьми, мы получили следующие результаты.

С помощью методики «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» (А.М. Щетинина) выявлено: умение спокойно и терпеливо слушать товарища, не перебивать, умение договариваться, получили ярко выраженные показатели. Дети начали слушать друг друга, договариваться, стали употреблять в речи, обращаясь к кому-либо, слова вежливости, стали предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций. В способности к эмоционально-экспрессивной пристройке в совместной деятельности изменений не выявлено.

С помощью методики «Лабиринт» (Л.А. Венгер) на определение типа взаимодействия в общении выявлено: что у дошкольников из неполных

семей стал проявляться тип взаимодействия, в котором возникает действительное взаимодействие, однако оно носит ситуативный характер и составляет 57,1% детей, что значительно выше, чем был на начальном этапе исследования. То есть в каждой конкретной ситуации и по каждой машине дети пытались договориться и согласовать свои действия. Так же мы можем отметить, что у 28,7% детей проявляется настоящее сотрудничество и партнерство в общении в ситуации общей задачи. На начальном этапе данного типа взаимодействия не было выявлено у дошкольников.

Наиболее высокий из всех уровней сотрудничества, в котором дети с самого начала относятся к игре как к совместной, общей задаче, стоящей перед обоими партнерами не выявлен.

Повторная диагностика доказала эффективность нашей развивающей работы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Особую актуальность, рассматриваемая, нами проблема приобретает, в настоящее время, когда социально - коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу. Действительно, все чаще педагоги стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения у детей в возрасте 4-5 лет. На сегодняшний день, мы можем говорить о том, что дети не умеют контактировать друг с другом, выражать свои чувства, не способны договариваться друг с другом. Между тем живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей. И немаловажную роль в формировании навыков общения у детей принадлежит семье.

С особыми трудностями в развитии коммуникативной сферы мы сталкиваемся, работая с детьми, воспитывающимися в условиях недостатка родительского внимания, детьми из неполных семей.

В ходе работы нами были решены следующие задачи: была изучена научная литература по исследованию проблемы. Мы пришли к выводу что, на сегодняшний момент существует недостаточно исследованная область дошкольного детства - это соотнесение особенностей отношений в семье, ее, так называемого функционирования и развитие форм общения у дошкольника.

В теоретической части исследования нами было рассмотрено понятие общения и его специфика, с уверенностью можно заметить, что общение с детьми – является необходимым условием развития ребенка.

При рассмотрении категорий не полных семей, пришли к выводу, что на развитие личности ребенка влияют многие факторы. Один из основных - климат в семье, атмосфера семейных отношений, в которой находится ребенок. Дети, воспитывающиеся в неполных семьях, испытывают значительно меньший интерес к сверстнику, их контакты, как правило, однообразны и мало эмоциональны. Теоретические положения первой части работы явились основой нашего исследования.

Первым этапом исследовательской работы стала диагностика детей, воспитывающихся в неполных семьях, в ходе которой были выявлены основные проблемы у детей в сфере общения. Такие как: наблюдался дефицит в продуктивности совместной деятельности у дошкольников из неполных семей, они сдерживают себя в общении, возникает трудность в умении договариваться с товарищем, слабо проявляются навыки сотрудничества.

Это позволили нам разработать и использовать в образовательном процессе план педагогической работы по формированию коммуникативных умений с детьми и родителями неполных семей, посредством подбора коммуникативных игр и игровых ситуаций для детей из неполных семей и их родителей в рамках просветительской работы, включающей в себя родительское собрание и родительский клуб.

По результатам контрольного этапа исследования, мы можем сделать вывод, что реализация плана работы по формированию коммуникативных умений общения с детьми и родителями неполных семей имела положительную динамику сформированности коммуникативных умений у детей 4-5 лет из неполных семей.

Решение указанных задач позволило доказать гипотезу нашего исследования: общение со сверстниками детей среднего дошкольного возраста из неполных семей имеет специфические особенности: снижена инициативность, эмоциональный фон общения нестабилен, имеется склонность к конфликтам. Система педагогической работы с детьми из неполных семей (организация коммуникативных игр) и их родителями (занятия в рамках родительского клуба) способствует развитию коммуникативных умений дошкольников.

На этом основании, можно считать, что цель нашей исследовательской работы достигнута, задачи решены.

Перспективы дальнейшей работы мы видим в дальнейшей разработке мероприятий по формированию коммуникативных умений у детей из неполных семей и использование их в другие возрастные периоды.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб.пособие. СПб: Речь, 2004. 244 с.
2. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. М.: ТЦ сфера, 2011 С. 80 - 82 (Модули Программы ДОУ).
3. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. М., 2012. 224 с.
4. Батуева Г.М. Коммуникативные задачи как средство формирования коммуникативных умений у младших дошкольников / Батуева Г.М. Калининград, 2007. С. 191.
5. Бим - Баб Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2005. С.190 Кн. 2.
6. Бодалев А.А. Личность и общение. М.: Просвещение, 1994. 94с.
7. Большой психологический словарь. Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс. 2006. 897 с.
8. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М., 1988. 386 с.
9. Возрастные особенности психического развития детей / отв. ред. И.В. Дубровина, М.И. Лисина. М.: Просвещение, 1992. 164с.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. СПб: Питер, 2008. 275 с.
11. Галигузова Л.Н. Ступени общения от года до шести: советы психолога. М.: Наука, 2002. С. 42-47.
12. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М.: АСТ, 2014. 304 с.
13. Груздева О.В. Детская практическая психология: учеб.пособие. Красноярск, 2010. 232 с.

14. Дементьева И. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Соц. исследование. М., 2001. №11. С. 108-118.
15. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. 212 с.
16. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. С. 464.
17. Зинченко Л. Попробуйте договориться: организация общения детей в малых группах / Л. Зинченко // Дошкольное образование. 2008.№ 22. С. 19.
18. Игры - обучение, тренинг, досуг/ Под ред. В.В. Петрусинского. М.: Прометей, 2001. 136 с.
19. Ильин Е.П./ И46 Психология общения и межличностных отношений. СПб: Питер, 2009. 576 с.: ил. (Серия «Мастера психологии»).
20. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. / Р.Р. Калинина. СПб.:Речь, 2004. 160 с.
21. Классическая социальная психология: учеб.пособие для студентов вузов / [И.Г. Антипов и др.]; общ. ред. Е.И. Рогова. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. 414 с. (Учебное пособие для студентов вузов).
22. Коломинский Я.Л., Жизневский Б.П. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности // Вопросы психологии. 2005. № 2.
23. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000. 992с.
24. Крысько В.Г. Социальная психология. Курс лекций: учебное пособие 4-е изд., перераб. и доп. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА М.,: 2017. 256 с.

25. Лаврентьева, Г.П. Практическая психология для воспитателя: Сб. тестов для выявления уровня развития ребенка / Т.М. Титаренко. Киев,: 2002. Вып. 2. 124 с.
26. Леонтьев А.Н. Психическое развитие в дошкольном возрасте: избранные психологические труды. М.: Просвещение, 1983. 304 с.
27. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза и общения. М.: Педагогика, 1986. 250 с.
28. Лисина М.И. Изучение общения с окружающими людьми у детей дошкольного возраста. М.: Сов. Педагогика, 1980. С. 25-27.
29. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка // Под ред. А. Г. Рузской. М.: Институт практической психологии, 1997. 384 с.
30. Ломов Б.Ф. Проблема общения в психологии. М.: Наука, 1981. 354 с.
31. Майер А.А. Модульная система взаимодействия специалистов в ДООУ для детей из социально-неблагополучных семей / А.А. Майер // Семья в России. 2008. № 4. С. 106-113.
32. Макаренко А.С. Книга для родителей: Учеб.пособие / А.С. Макаренко М.: Педагогика, 1981. 300 с.
33. Марциновская Т.Д. Детская практическая психология. М.: Просвещение, 2011. 314 с.
34. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М.: 2001. 320 с.
35. Мудрик А.В. Социальная педагогика // А.В. Мудрик, // под ред. В.А. Сластенина. М. Академия, 2000.192 с.
36. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Изд. Центр Академия, 1999. 456 с.
37. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. М.: Просвещение, 1999. 442 с.

38. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной М.: 1990.
39. Ожегов С.И. Словарь русского языка 1949, 22-е издание, 1990. С 1992.
40. Психология личности: Учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2015. 559 с.
41. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / Самыгин С.И., Щербакова Л.И. Р. н. / Д: Феникс, 2017. 220 с.
42. Рогов Е.И. Психология общения. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. 335 с.
43. Рузской А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками. М., 1989. 485 с.
44. Сенько Т.В. Изучение межличностного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми: Методические рекомендации/ Т.В. Сенько Л., 2001. 348 с.
45. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000. 512 с.
46. Смирнова, Е.О. Специфика эмоционально-личностной сферы детей, живущих в неполной семье / Е.О. Смирнова, В.С. Собкин // Вопр. психол. 1999. № 6. С.18 - 28.
47. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников // Диагностика, проблемы, коррекция. М.: Владос, 2005. 158 с.: ил. - (Психология для всех).
48. Социология семьи: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. А.И. Антонова. 2-е изд., испр. М.: ИНФРА-М, 2010. 637 с.
49. Социальная психология общения: монография / под общ.ред. А.Л. Свенцицкого. М.: ИНФРА-М, 2017. 256 с.

50. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е.В. Камышова. 6-е изд. М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. 260 с.
51. Социальная работа с семьей и детьми: учебник для студ.сред.проф.заведений /Э. И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 288 с.
52. Указ Президента Российской Федерации «Об основных направлениях государственной семейной политики» от 14.05.1996г. № 712.
53. Указ Президента Российской Федерации «Об усилении социальной поддержки одиноких матерей и многодетных семей» от 08.06.1996г. № 851.
54. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии / Под ред. Г.А. Урунтаевой. М., 1995.
55. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ФГОС ДО (утв. Приказом МоиН РФ от 17 ноября 2013 г. № 1155).
56. «Философский словарь» Под ред. И. П. Фролова. М., 1980.
57. Хромова С.А. Игровые уроки общения для детей. / С.А. Хромова. М.: Рипол Классик, 2008. 189 с.
58. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. // В.М. Целуйко М.: Владос, 2003. 272 с.
59. Целуйко Н.А. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье. // Н.А. Целуйко. Мозырь, 2006. 132 с.
60. Черенкова, О.А. Формирование коммуникативных умений детей 4-5 лет в игровой деятельности. Текст: дис. канд. пед. наук /Черенкова, О.А. Пенза, 2008. 204 с.
61. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. М.: Изд. Московский психолого-социальный институт, 2005.

62. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с.

63. Эльконин Д.Б. Психология игры. / Д.Б. Эльконин М.: Академия, 1998. 360 с.

64. Angel Castillo M.C., Herrera M.T. The lack of academic achievement in the new family structure/ M.C. del Angel Castillo, M.T. Herrera// UniversitasPsychologica. Bogota, Colombia, 2008. vol.7, № 002 P. 403-409.

65. Scott, L.S. Two is enough: a couple's guide to living childless by choice// L.S. Scott. NY: SealPress, 2009. P.256.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Методики диагностики

##### Диагностическая методика «Лабиринт» (Л.А. Венгер)

**Цель:** изучение коммуникативных умений в общении со сверстниками. Определение типа взаимодействия и сотрудничества.

**Материал:** лабиринт, расположенный на листе 60x70. В противоположных по диагонали углах этой доски находятся два окрашенных в разные цвета "гаража" с четырьмя игрушечными машинками в каждом, машинки также окрашены в два соответствующих гаражам цвета.

**Процедура исследования:** перед началом эксперимента взрослый ставил машинки в «чужой» гараж. Двум детям предстояло провести машинки по лабиринту так, чтобы они оказались в гараже своего цвета. При этом следует соблюдать 3 определенных правила: можно водить только по одной машинке; машины должны ездить только по дорожкам; нельзя трогать руками машины партнера.

**Обработка результатов:** анализируют умение детей договориться друг с другом, согласовывать свои действия. Результаты соотносят с шестью типами взаимодействия и сотрудничества детей со сверстниками. После этого делают выводы о коммуникативных умениях детей.

*Типы взаимодействия:*

*Первый тип:* сотрудничества практически нет. Дети не видят действий партнера, нет никакого их согласования. Все внимание участников направлено на машины. Дети возят их, гудят, сталкиваясь с машинами партнера, нарушают правила игры, не преследуют цели - поставить машины в соответствующий гараж. Дети не принимают подсказок экспериментатора, никак не общаются между собой и не обращаются друг к другу.

*Второй тип:* для испытуемых этой группы характерно, что они видят действия партнера, однако воспринимают их как образец для некритичного, слепого подражания. Дети пытаются как-то решить поставленную перед

ними задачу, обращают внимание на подсказки взрослого. Однако эффективного использования этих подсказок не наблюдается, нет ни предвосхищения своих действий, ни поисков общих способов решений поставленной задачи. Дети эпизодически обращаются к партнеру, задавая вопрос типа: "А как дальше? Куда собираешься ехать?" и т.п.

*Третий тип:* впервые, в отличие от первого и второго типов, возникает действительное взаимодействие, однако оно носит ситуативный и импульсивно-непосредственный характер, то есть в каждой конкретной ситуации и по каждой машине дети пытались договориться и согласовать свои действия. Поиски общего способа решения задачи были безрезультатными. Дети повторяют неоднократно одни и те же ошибки. Однако возникает эпизодическое планирование действий и ситуативное их предвосхищение. Подсказка взрослого принимается, но используется лишь в данной конкретной ситуации. Дети активно общаются между собой: "Давай я проеду, а потом ты!" и т.п.

*Четвертый тип:* участники воспринимают ситуацию задачи в целом, относятся к своему партнеру как к противнику, с которым у них противоположные интересы и позиции. Игра носит соревновательный характер. Участники внимательно следят за действиями партнера, соотносят с ними свои действия, планируют их последовательность, предвосхищают результаты. Подсказки взрослого воспринимаются адекватно, как наведение на способ решения поставленной задачи. Однако ошибки повторяются довольно часто. Партнеры систематически согласовывают свои действия друг с другом, устойчиво сохраняя при этом отношение ко второму участнику как к противнику по игре.

*Пятый тип:* характеризуется возникновением подлинного сотрудничества и партнерства в ситуации общей задачи. У детей не наблюдается соревновательных отношений, они подсказывают друг другу, соперничают успехам партнера. Участники совместно планируют и предвосхищают результаты действий не только своих, но и партнера, однако

такое "планирование" за двоих носило ситуативный характер, то есть дети заново планировали свои действия в каждой конкретной предметной ситуации. Подсказка взрослого воспринимается адекватно, но ее использование также ситуативно. Дети активно соперничают партнеру.

*Шестой тип:* наиболее высокий из всех уровней сотрудничества. Дети с самого начала относятся к игре как к совместной, общей задаче, стоящей перед обоими партнерами. Они сразу же, не дотрагиваясь до машинок, составляют общий план действий, своих и партнера. Они уже не повторяют ошибок и в подсказках, как правило, не нуждаются. Общение носит свернутый характер: сначала они решают, чьи машины отвезут первыми, а затем обсуждают конкретные способы проведения машин.

#### **Диагностическая методика на выявление способностей детей к партнерскому диалогу (А.М. Щетинина)**

**Цель:** изучение особенностей партнерского диалога.

**Диагностические показатели:** общение со сверстниками.

**Инструкция:** В способности к партнерскому диалогу мы выделили три основных компонента:

- 1 способность слушать партнера;
- 2 способность договариваться с партнером;
- 3 способность к эмоционально-экспрессивной пристройке, т.е. заражение чувствами партнера, эмоциональная настройка на его состояние, чувствительность к изменению состояний и переживаний партнера по общению и взаимодействию.

Психолог или педагог наблюдают в течение 2-3 недель за особенностями проявления детьми этих показателей в спонтанно возникающих ситуациях или специально смоделированных. Затем проводится анализ данных наблюдений, и его результаты вносятся в таблицу (или это могут быть три таблицы по каждому из показателей – как удобнее).

**Обработка результатов:** На основании данных таблицы можно установить уровень развития у ребенка способности к партнерскому диалогу.

*Высокий уровень* – ребенок спокойно, терпеливо слушает партнера, легко с ним договаривается и адекватно эмоционально пристраивается.

*Средний уровень* – может характеризоваться рядом вариантов:

А) ребенок умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру;

Б) иногда (в некоторых ситуациях) проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, не вполне адекватно понимает его экспрессию и затрудняется договориться с ним.

*Низкий уровень* – только иногда проявляется одно из указанных свойств.

*Нулевой уровень* – не проявляется ни одного из компонентов способности к партнерскому диалогу.

Таблица 1

Проявление способностей у детей к партнерскому диалогу

№	И мя Ф. ре бе нк а	Умение слушать			Способность договариваться			Способность к эмоционально-экспрессивной пристрайке		
		Спокойно, терпеливо слушает партнера	Иногда перебивает	Не умеет слушать	Договаривается легко и спокойно	Иногда спорит, не соглашается, раздражается	Не умеет договариваться	Легко экспрессивно пристраивается к партнеру	Пристраивается с трудом (с помощью взрослых)	Совсем не может эмоционально-экспрессивно пристраиваться

## **Игры для детей**

### **Игры, способствующие формированию умения вступать в процесс общения со сверстниками «Пресс-конференция»**

**Цель:** формировать у дошкольников умения задавать вопросы по содержанию определенной темы, поддерживать беседу.

**Ход игры:** участники – все дети группы. Для конференции выбирается свободная тема, по желанию детей, хорошо известная дошкольникам. Это может быть, например: «Моя любимая сказка», «Мой домашний друг», «Моя любимая игрушка», «Мой день рождения» и т. д.

Выбирается, участник пресс-конференции – «гость» - располагается в центре комнаты и отвечает на любые вопросы участников. Например, задаваемые вопросы по теме «Мои друзья»: Есть ли у тебя друзья? Как их зовут? С мальчиками или с девочками тебе больше нравится дружить? Какие важные качества должны быть у друга? Могут ли друзья обижать друг друга? И т. д.

### **«Секрет»**

**Цель:** способствовать общению детей между собой.

**Ход игры:** воспитатель всем участникам игры раздает небольшие предметы: маленькие игрушки, значки, камешки, разноцветные пуговицы. Ваша задача, объединиться в пары, просит педагог. Что я вам дал, это ваш маленький секрет. Вам необходимо узнать друг у друга секрет, при этом показывать его нельзя, вы должны используя вопросы, угадать и узнать, что у кого что.

### **«Вежливые слова»**

**Цель:** совершенствовать использование при общении вежливых слов.

**Ход игры:** воспитатель вместе с детьми образует круг, взрослый держит мяч. Педагог обращает внимание детей, что в волшебной стране забыли все вежливые слова, предлагает их вспомнить. Бросая друг другу мяч, дети называют вежливые слова. Педагог уточняет, что сейчас мы будем

называть только слова приветствия: здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами. Благодарности: спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны. Извинения: извините, простите, жаль, сожалею. Прощания: до свидания, до встречи, спокойной ночи.

### **«Позвони другу»**

**Цель:** формировать у детей умение вступать в процесс общения со сверстником.

**Правило игры:** ребенок - звонивший, обязан соблюдать все правила характерные для телефонного разговора. Сообщение должно быть хорошим, положительным.

**Ход игры:** дети стоят по кругу. Водящий должен стоять в центре круга, с закрытыми глазами и вытянутой рукой. Остальные дети движутся по кругу, проговаривая следующие слова:

Позвони мне позвони! И что хочешь мне скажи.

Может быть, а может сказку, можешь слово, можешь два –

Только, чтобы без подсказки - понял все твои слова.

На кого покажет рука водящего, тот ему должен «позвонить» и передать сообщение. Водящий может задавать уточняющие вопросы.

### **«Попроси игрушку»**

**Цель:** формировать умение договариваться со сверстником используя слова.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям разделить на пары, при необходимости оказывает им помощь. Одним детям предлагается взять в руки любой предмет: машинку, куклу и т.д. Другим детям необходимо его попросить.

Воспитатель знакомит детей с правилами игры: отдать игрушку можно только тогда, когда действительно захочется. Дети, которые просят игрушку у товарища, используют различные слова. После дети меняются ролями.

### **«Назови себя»**

**Цель:** учить представлять себя коллективу сверстников.

**Ход:** ребенку необходимо рассказать о себе: назвав свое имя, как бы ему хотелось, чтобы его так называли в группе.

### **«Что в сундучке?»**

**Цель:** развитие у детей умение общаться между собой, задавать друг другу простые вопросы.

**Атрибуты:** сундучок, различные предметы.

**Ход игры:** Педагог направляет интерес детей на волшебный сундучок, внутри которого находится какой – либо предмет, ставит его на стол. По считалке выбирается водящий. Другим детям необходимо задавать различные вопросы водящему о предмете, лежащем в сундучке, уточнять назначение предмета, его цвет, форму, материал, из которого он изготовлен. Задача водящего, используя только слова «да» или «нет» отвечать на вопросы детей.

Тот, кто первый угадает и назовет, что находится в сундучке, становится водящим. В сундучок кладется новый предмет, игра продолжается.

### **Игры и игровые ситуации, направленные на развитие умения согласовывать свои действия в совместной деятельности с потребностями товарищей по общению.**

#### **«Рассмеши друга»**

**Цель:** учить детей подбирать вербальные и невербальные средства при взаимодействии с товарищем.

**Ход игры:** педагог вместе с детьми, выбирает одного героя, которого невозможно рассмешить, если это девочка, то можно предложить назвать «Царевной Несмеяной». Остальным детям требовалось рассмешить героя, используя все возможные средства и действия. Побеждает тот участник, у которого получится рассмешить героя.

В конце игры проводится анализ действий каждого участника игры, обсуждается, почему получилось или не получилось рассмешить героя.

### «Перчатки»

**Цель:** учить детей договариваться между собой, слушать друг друга.

**Материал:** куклы Катя и Вася, перчатки, цветные карандаши

**Ход игры:** Воспитатель озвучивает детям следующую ситуацию: наши куклы Катя и Вася захотели пойти погулять и поиграть, но так получилось, что свои перчатки позабыли дома.

**Педагог:** Давайте поможем им, сделаем им перчатки, тогда их ручки не замерзнут, и прогулка удастся.

Вначале детям в паре необходимо между собой договориться, для кого они будут делать перчатки – для Кати или для Васи. Далее определить силуэты перчаток и договорить о том, какой на них будет узор и каким они будут цветом.

В конце задания педагог спрашивает у детей, которые работали в паре, получилось ли у них договориться (если нет, то почему), понравилось ли им выполнять задание, просит рассказать детей, как они выполняли задание, как договаривались, одинаково ли получилось сделать узор на обеих перчатках и т.д.

### «Рукавички»

**Цель:** учить договариваться между собой при выполнении совместной работы.

**Атрибуты:** необходимы вырезанные из бумаги рукавички с разнообразным не закрашенным узором. Равное количество участников с количеством рукавичек.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям взять каждому вырезанную рукавичку и найти ее пару, т.е. рукавичку с точно таким же узором. Пару образуют две одинаковые половинки. В поисках своей пары, дети передвигаются по игровой комнате. Как только, каждая пара рукавичек встретится, дошкольники приступают к раскрашиванию узора, используя три карандаша разного цвета.

1. коммуникативных умений у младших дошкольников / Батуева Г.М. Калининград, 2007. С. 191.

### **«Меняемся пуговицами»**

**Цель:** формировать у детей умение сотрудничать и дружески договариваться между собой.

**Атрибуты:** количество пуговиц – 100 штук, по 10 разного цвета, шаблоны с цветным узором.

**Ход игры:** педагог предлагает ребятам, представить, что они находятся в ателье, в котором все пуговицы перемешались, и швея просит помочь разобрать все пуговицы. Воспитатель каждому ребенку шаблон и 10 пуговиц. Ваша задача, состоит в том, что каждому из вас предстоит собрать из пуговиц по шаблону узор определенного цвета. Для этого вам будет необходимо обмениваться пуговицами друг с другом.

### **«Ладонь в ладонь»** (авторы — Н. Ключева, Ю. Касаткина)

**Цель:** развивать коммуникативные умения, получение опыта взаимодействия в парах.

**Атрибуты:** стол, стулья и т. д.

**Ход игры:** дети образуют пары, взявшись, за руки или соединив ладони, противоположным образом друг с другом, начинают двигаться по игровой комнате, преодолевая различные препятствия.

### **«Зоопарк»**

**Цель:** учить детей согласовывать свои действия в парах.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям разбиться на пары, по желанию. Дети, у меня есть волшебная палочка, она может нас превратить в животных, которые живут в необычном зоопарке. Вам необходимо договорится между собой, в кого вы хотите превратиться и далее изобразить нам, а остальные будут угадывать, кого вы показываете. Мы будем с вами сидеть за стульями («в клетках»). Наши клетки откроются и животные смогут выйти на свободу, только после того, когда мы с вами угадаем всех зверей.

### «Работаем вместе»

**Цель:** учить детей выполнять совместно определенное действие.

**Ход игры:** Педагог, используя фишки, распределяет детей на подгруппы по четыре человека. Каждой подгруппе детей дается задание: накрыть на стол, навести порядок в книжном уголке, в природном уголке, приготовить суп, помыть посуду, одеть куклу и т. д. дается время прорепетировать свою сценку. После каждая группа представляет свою сценку, другие угадывает.

### «На тропинке»

**Цель:** учить детей находить выход из ситуации, согласовывать свои действия, уступать друг другу.

**Ход игры:** Воспитатель чертит узкую полосу на асфальте или выкладывает на полу в группе. Обращает внимание детей на данную полосу: «Это — узенькая тропинка на зеленой лужайке, по ней одновременно может идти только один человек. Вам необходимо разделиться на пары, и встать каждому по разные стороны тропинки. Вам предстоит решить следующую задачу: нужно пойти одновременно навстречу друг другу и встать на противоположную сторону тропинки, ни разу не заступив за черту. При этом переговариваться бесполезно: слышно, как поют птицы свои звонкие песни, недалеко от тропинки журчит ручеек, дует сильный ветер, ваши слова он уносит, и они не долетают до товарища». Данное задание будет выполнено успешно, в том случае, если один из партнеров пары уступит другому товарищу.

### «Коровы, собаки, кошки»

**Цель:** учить согласовывать свои действия в совместной игре, не используя слова.

**Ход игры: Воспитатель:** Давайте представим, что мы с вами приехали в гости к бабушке в деревню и вышли на большой скотный двор. Как вы думаете, кого мы можем там увидеть? Ответы детей. Дети встают в большой круг. Воспитатель каждому шепчет на ушко название животного: «Ты

будешь медведем», «Ты будешь лисой». Животные разговаривают на своем языке, не человеческим языком. По сигналу, вы начинаете «говорить» согласно вашему животному, вы можете передвигаться по игровой комнате. Ваша задача, объединиться с животными, которые разговаривают на таком же языке как вы, взяться за руки и продолжать искать своих участников, при этом, не используя человеческие слова. Начали!

### **Игры, направленные на формирование умения сотрудничать со сверстниками**

#### **«Комплименты»**

**Цель:** учить детей находить положительные качества других детей.

**Ход игры:** взявшись за руки, дети образуют круг. Как правило, сначала игру начинает взрослый. Смотри в глаза соседу, говорит ему несколько хороших слов: ты поешь лучше всех и т.д. Тот, кто принимает добрые слова, должен сказать: «Спасибо, мне очень приятно!». Далее, он озвучивает комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.

#### **«Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»**

**Цель:** учить детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения, вырабатывать навыки сотрудничества.

**Ход игры:** в ходе игры принимают все дети активное участие, делятся на группы по 5 человек. Каждая группа придумывает показ какого-либо действия (например, танцевали, чистим зубы, застегиваем пуговицы и т.д.). Детям дается время на подготовку, далее представление своего действия. Каждый показ начинается известной фразой: «Девочки и мальчики, где вы были, что вы делали?», другие дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем». После того, как действие угадано, актеры становятся зрителями, и на сцену выходит другая группа.

Для данной игры характерен более сложный вариант: где предполагается индивидуальное выступление ребенка.

## «Бабушка Маланья»

**Цель:** развитие невербальных и предметных способов взаимодействия, для эффективного сотрудничества детей.

**Ход игры:** один из детей – водящий, должен придумать какое-нибудь движение, показать его, остальные дети должны его повторить. Это способствует согласованности действий в игре между детьми, а также образуется единство в создании какого-либо образа и настроения.

Образуется круг, в середине которого находится ребенок, изображающий бабушку Маланью (на него можно надеть фартучек или платочек). Взрослый и дети идут по кругу, поют смешную песенку, сопровождая ее выразительными движениями.

*Слова движения:*

У Маланьи, у старушки

Жили в маленькой избушке

Семь сыновей.

*Дети движутся по кругу, держась за руки.*

Все без бровей.

Вот с такими ушами,

Вот с такими носами,

Вот с такими усами,

С такой головой,

С такой бородой,

Ничего не ели,

*Останавливаются и с помощью жестов и мимики изображают то, о чем говорится в тексте: закрывают руками брови, делают круглые глаза, большой нос и уши, показывают усы и пр.*

Целый день сидели,

На нее глядели,

Делали вот так...

*Присаживаются на корточки. Повторяют за ведущим любое смешное движение.*

Самыми разнообразными могут быть движения: можно попрыгать, поплясать, заплакать в шутку или смеяться. Движения могут сопровождаться звуками, передающими веселое настроение. Для того чтобы ребята могли войти в образ и получить удовольствие от игры, движение должно повторяться несколько раз.

### **Игры, способствующие формированию умений, направленных на снятие конфликтности**

#### **«В магазине зеркал»**

**Цель:** создание положительного эмоционального фона между детьми, развитие уверенности, а также умения подчиняться требованиям других.

**Ход игры:** Воспитатель вместе с детьми, отправляется (образно) в большой магазин, в котором очень много зеркал. Дети – зеркала это вы. Как то раз, в этот магазин пришел человек, на плече у него сидела обезьянка (для роли обезьянки выбирается ребёнок). Обезьянка увидела свое отражение в зеркалах, и подумала, что это другие обезьянки. И тут же принялась корчить им рожицы. В ответ обезьянки стали делать тоже. Она погрозила им пальцем, и ей из зеркал погрозили, она начала топтать ногами, и все обезьянки топнули ногами, она стала прыгать и обезьянки тоже. Что ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли.

#### **Игра «Ссора»**

**Цель:** знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, содействовать их усвоению и применению в поведении; учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; различать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность.

**Атрибуты для игры:** «волшебная тарелочка» и картинка с изображением двух девочек.

**Ход игры:** Педагог (обращает внимание детей на «волшебную тарелочку», на дне которой лежит картинка с изображением двух девочек). Дети, я хочу вас познакомить с двумя подругами: Олей и Леной. Посмотрите и обратите внимание на выражения их лиц! Как вы думаете, что случилось? Поссорились.

Мы поссорились с подругой и уселись по углам.

Очень скучно друг без друга! Помириться нужно нам.

Я ее не обижала - только мишку подержала,

Только с мишкой убежала, и сказала: «Не отдам!» (А. Кузнецова)

Вопросы для обсуждения:

- Давайте подумаем, и вы мне скажите: из-за чего девочки поссорились между собой? (Из-за игрушки);

- А было у вас так, что и вы ссорились со своими друзьями и из-за чего?

- А что чувствуют те, кто ссорится?

- А можно обойтись без ссор?

- Давайте поразмышляем: как девочки могут помириться?

Воспитатель выслушивает ответы детей, обсуждает их, далее предлагает один из способов примирения – эту историю, автор закончил следующим образом:

Дам ей мишку, извинюсь,

Дам ей мячик, дам трамвай,

И скажу: «играть давай!» (А. Кузнецова)

Педагог обращает внимание на том, что виновник ссоры должен уметь признавать свою вину.

### **Ласковое имя**

**Цель:** развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

**Ход игры:** дети стоят по кругу, передают друг другу эстафету (цветок, «волшебную палочку»). При этом называют друг друга ласковым именем

(например, Танюша, Сашенька и т.д.). Важно со стороны воспитателя обратить внимание детей на ласковую интонацию.

**Игры, направленные на формирование умений употреблять средства вербального и невербального общения**

**«Как говорят части тела»**

**Цель:** учить невербальным способам общения.

**Ход игры:** воспитатель дает ребенку разные задания.

Покажи:

- как говорят плечи “Я не знаю”;
- как говорит палец “Иди сюда”;
- как ноги капризного ребенка требуют “Я хочу!”, “Дай мне!”;
- как говорит голова “Да” и “Нет”;
- как говорит рука “Садись!”, “Повернись!”, “До свидания”.

Остальные дети должны отгадать, какие задания давал воспитатель.

**«Дедушка Молчок»**

**Цель:** развивать и совершенствовать выразительность жестов, мимики, голоса.

**Ход игры:** дети сидят, образуя полукруг. Воспитатель: Сегодня к нам в гости придет дедушка Молчок. Когда он появляется, становится тихо. Дедушка очень добрый, он любит детей и знает много интересных игр.

Чики-чики-чики-чок,

Здравствуй, дедушка Молчок!

Где ты? Мы хотим играть,

Много нового узнать.

Где ты, добрый старичок?

Тишина... Пришел Молчок. Не спугни его смотри,

Тс-с-с, ничего не говори.

Педагог просит детей очень тихо, на цыпочках, поискать дедушку, жестом призывая к соблюдению тишины. Далее педагог «находит» дедушку (надевает бороду и шапку) и действует от его имени: здоровается, говорит,

что очень спешил к ребятам, потому что любит играть. Предлагает детям поиграть в игру «Узнай, кто говорит от другого имени». С помощью считалки выбирают водящего. Педагог от имени дедушки читает текст. Ребенок, на которого указывает молчок, отвечает на вопрос, изменив голос. Водящий угадывает, кто из детей говорит от другого имени.

Сидит кукушка на суку, и слышится в ответ...

«Ку-ку», — отвечает ребенок, на которого указывает дедушка Молчок.

А вот котеночек в углу, Мяукает он так... Мяу! Мяу!

Щенок прогавкает в ответ,

Услышим вот что мы вослед... Гав! Гав!

Корова тоже не смолчит,

А вослед нам громко замычит... Му-у!

А петушок, встретив зарю, Нам пропоет... Ку-ка-ре-ку!

Паровоз, набравши ход, Также весело поет... (У-у-у!)

Если праздник, детвора Весело кричит... Ура! Ура!

### **«Здороваемся без слов»**

**Цель:** учить детей использовать речевые жесты в общении.

**Ход игры:** Каждая пара придумывает свой способ приветствия без слов (пожать руку друг другу, помахать рукой, обняться, кивнуть головой и пр.) Затем все собираются в круг, а пары демонстрируют по очереди способ приветствия.

### **Драматизация лесных сказок.**

**Цель:**

- формировать умения находить выход или способ поведения в конфликтной ситуации;

### **«Маленький мышонок»**

**Роли:** воспитатель или взрослый родитель, мама – Мышка, Пик – мышонок, Степашка – зайчонок, Егорка – ежонок.

**Атрибуты:** маски: большая и маленькая мышки, ежик, зайчик.

### **Действие:**

**Взрослый:** Жил был Маленький мышонок Пик. Была у него семья: мама, папа, братья и сестры. Он совсем недавно появился на свет, и все время находился в своем домике – маленькой норке. Сегодня, как никогда в другой день, он был очень счастлив. И сегодня Мышка-мама разрешила ему пойти погулять совершенно самостоятельно.

**Мама:** Дорогой мой, мышонок Пик, ты сегодня можешь пойти погулять по лесу один, самостоятельно. Ты уже подросток, тебе нужны друзья.

**Взрослый:** Мышонок очень обрадовался. Он весело зашагал по лесной тропинке, надеясь встретить и подружиться с самыми верными друзьями на свете. Вдруг он услышал голоса.

**Зайчонок:** Я считаю до пяти: один, два, три, четыре, пять. Я иду тебя искать!

**Взрослый:** Пик несмело подошел поближе.

**Зайчонок** открывает глаза и удивленно смотрит на мышонка.

**Мышонок:** Здравствуйте! Я мышонок Пик, а вы кто?

**Зайчонок:** Здравствуй. Меня зовут Степашка, а это Егор.

**Мышонок:** Можно мне поиграть вместе с вами?

**Ежонок** обходит мышонка вокруг и качает головой.

**Ежонок:** Играть с нами? (задумывается) Но ты слишком маленький!

**В ходе обсуждения:**

- воспитатель предлагает детям задуматься над ситуацией, и обсудить бывает ли так, что когда-то, кто - то из их товарищей был принят в игру и. т. п.;

-откровенно делиться своими мыслями по поводу решения сложных ситуаций;

-помочь детям осмыслить желаемые изменения в жизни и в других людях.

### **«Рыжик»**

**Роли:** взрослый, зайчонок Степашка, бельчонок Рыжик.

**Атрибуты:** маски: зайчик, белка.

**Действие:**

Взрослый: Зайчонок Степашка жил в лесу. Погода стояла чудесная: светило солнышко, пели птицы. И он решил отправиться в лес поиграть. По лесной тропинке весело бежал зайчонок Степашка. Бежал Степашка и размышлял, с кем он сегодня познакомится и что интересного он сегодня увидит.

Взрослый: И вдруг, совсем случайно зайчонок увидел ЕГО. Незнакомого. Рыжего. Пушистого. Степашка остановился и стал наблюдать за незнакомцем. Он сидел под деревом, и, казалось, не замечал Степашку. Увидел орешек - зацокал, взял его маленькими лапками, Щелк и раскусил зубами скорлупу! Пожеывая орешек, взмахнул хвостом. И вдруг: р-р-раз! Оказался на ветке дерева одним прыжком.

Взрослый: Степашка решил подойти поближе. Он нерешительно сделал несколько шагов вперед. Незнакомец внимательно следил за ним глазками-бусинками.

Зайчонок: Ты кто?

Бельчонок: Я - бельчонок Рыжик.

Зайчонок: А я - зайчонок Степашка. Давай вместе играть!

Бельчонок: Во что же мы будем играть?

Зайчонок: Может быть в пятнашки?

Бельчонок: Ну, давай, догоняй!

Взрослый: Бельчонок очень быстро, как стрела взлетел на дерево. Зайчонок тоже попробовал забраться на дерево, но у него не получилось.

Бельчонок: Ты не умеешь лазать по деревьям?! Тогда я с тобой не играю!

В ходе обсуждения:

- подвести детей к выводу, что решение конфликта зависит от того, как мы его понимаем; агрессивная манера поведения в конфликте усиливает напряжение, но не способствует выходу из ситуации; доброжелательное отношение к собеседнику позволяет увереннее чувствовать себя всем участникам.

**Роли:** взрослый, Мама-ежиха, ежата Егор и Топ.

**Атрибуты:** три маски ежеиков.

**Действие:**

Мама: У нас совсем закончились запасы грибов. Дети сходите в лес за грибами. Егор, когда пойдешь в лес за грибами, то возьми с собой братишку Топа. Только смотри, чтобы он не потерялся. Возьмите одну большую корзинку. И не вздумайте ссориться между собой.

Взрослый: Взявшись за руки, братья ежата пошли в лес. Лесная тропинка быстро вывела их на грибную полянку. Первый гриб увидел Топ.

Топ: Я его нашел! Я его нашел! Это сыроежка!

Егор: А я масленок вижу!

Взрослый: Ежата наперегонки, весело складывали в корзинку различные грибы. Им попадались и подберезовики, и грузди и даже белые грибы. Корзинка быстро наполнялась и братья решили, что им пора возвращаться домой к маме. Егор: Вот это да! Сколько я грибов принес! Мама очень обрадуется!

Топ: Нет, я больше грибов нашел, чем ты. И поэтому корзинку я хочу отдать маме!

Топ вцепляется в ручку корзины.

Егор: Это ты-то больше?! Отдай корзинку!

Егор тянет корзинку на себя.

Топ: Не отдам!

Егор: Отдай!

Ручка у корзины не выдерживает и трескается.

В ходе обсуждения:

- учить решать конфликт в шутливой, юмористической манере;
- развивать способность признавать свою ответственность за конфликт;
- определять настроение каждого из героев сказки по мимике и жестам.

## **Работа с родителями**

### **Родительский клуб на тему «Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в домашних условиях»**

#### **Программное содержание:**

- Познакомить родителей с понятиями «коммуникативные умения», «коммуникабельный человек», их особенностями.
- Практическим путем познакомить родителей и детей со способами, для лучшего понимания друг друга;
- Оказывать содействие в появлении благоприятной атмосферы общения в семье.

**Форма проведения** – чаепитие за круглым столом.

#### **Подготовительная работа:**

1. Приглашение родителей.
2. Опрос дошкольников на тему «Как я общаюсь дома», обработка полученных результатов.
3. Разработать и подготовить для родителей памятку по теме «Особенности формирования коммуникативных умений у детей 4-5 лет».
4. Видеозапись беседы психолога с детьми на тему «С кем я общаюсь дома».

#### **Оборудование и ТСО:**

- Экран и компьютер с мультимедиа – проектом.
- Магнитофон с фонограммой песен.
- «Волшебный микрофон»
- На столе приготовлены памятки для родителей.

#### **План:**

1. На невербальном уровне упражнение: «Подарим приветствие присутствующим!». Ответственные: родители, воспитатель.
2. Дискуссия на тему: «Коммуникативные умения детей, что нам известно и неизвестно». Ответственный: педагог.
3. Консультация: «Основные направления работы с дошкольниками среднего возраста в формировании коммуникативных умений». Ответственный: воспитатель.
4. Создание проблемного вопроса для родителей: «Достаточно ли ваше общение с ребенком дома?» Ответственные: воспитатель и родители.
5. Просмотр видеоматериалов с высказываниями детей. Ответственный: психолог, воспитатель.
6. Знакомство родителей с одной из форм совместного взаимодействия детского сада, родителей и детей – проектная деятельность в рамках образовательного процесса.
7. «Вы спрашиваете - мы отвечаем»

**Ход** (звучит релаксационная музыка).

**Воспитатель:** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы говорим вам, большое спасибо, что вам удалось найти время и прийти к нам в родительский клуб. Всем нам приходилось в течение дня решать и преодолевать различные проблемы, и для того, чтобы от них отвлечься, предлагаем вам поиграть в игру «Подари приветствие соседу». Данная игра проводится на невербальном уровне. Кто может предположить или знает, что такое «невербальное»? (Педагог выслушивает ответы родителей). Да, абсолютно верно вы сказали – без слов. Воспитатель сама начинает игру, здоровается с родителем, который рядом. Далее, родители придумывают свое приветствие.

«Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в домашних условиях» тема нашей встречи. Для начала предлагаю нам разобраться с понятием «коммуникативные умения», и в этом нам поможет волшебный микрофон. (По заданной теме, родители выражают свое

понимание, свои суждения, передаю микрофон друг другу). После того, как все высказались, воспитатель делает обобщение. Вами было точно подмечено, что коммуникативное умение – это умение общаться друг с другом. Для нас значимо общение с другими людьми, важно устанавливать с ними продуктивное сотрудничество, получать от общения положительные эмоции. Развитие коммуникативных умений детей дошкольного возраста остается одной приоритетной задачей. Наша основная цель, к которой мы должны стремиться это подготовка детей к полноценному общению в различных видах деятельности. Для детей среднего дошкольного возраста характерна потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками, значимо для них чувствовать уважение и признание со стороны детей.

Так же на формирование коммуникативных умений детей, несомненно, влияет положительная атмосфера в семье. Мы можем выделить основные показатели сформированности коммуникативных умений у детей: умение ориентироваться в ситуации общения, употребление вербальных и невербальных средств общения, умение организовать процесс общения, преодоление конфликтов, эмоциональное восприятие партнера по общению (показ видео слайда).

Далее рассматриваются:

1. понятия «общение» и «коммуникация».
2. структура коммуникативных умений детей 4-5 лет.

Уважаемые родители, из всего вышесказанного попробуйте ответить на вопрос: «Достаточно ли вы коммуникабельны со своим ребенком?». (Дискуссия родителей).

Обращаем ваше внимание на видеозапись, где дети сами отвечают на этот вопрос. (Просмотр видеозаписи). Родители обсуждают сложившуюся ситуацию, самостоятельно находят ответы.

Нам бы хотелось познакомить вас с результатами нашего анкетирования детей на тему: «Как я общаюсь дома».

На вопрос: что вы с родителями делаете вечером дома? 12% ответили, играем, 74% сказали, что смотрят телевизор, а 14% затруднились с ответом.

На второй вопрос: Читают ли тебе на ночь? 57% ответили «да», остальные – «нет». На вопрос: что тебе читали вчера? – лишь 2 ребенка смогли назвать произведение, а остальные не помнили.

На следующий вопрос: с кем тебе интересно проводить время? 23% ответили – с мамой, 15% - с папой, 22% - с бабушкой, 18% – с дедушкой, 22% - с друзьями. Просим обратить на эти результаты ваше внимание и проанализировать свое личное общение с ребенком.

В знак благодарности за ваше активное участие, мы подготовили вам подарок - памятку «Особенности формирования коммуникативных умений у детей 4-5 лет».

В нашем детском саду разработана одна из форм взаимодействия детского сада, родителей детей – это проектная деятельность, которая подразумевает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса. Мы вам предлагаем в рамках образовательного проекта: «Мир театра», показать для детей спектакль (обсуждения родителей).

Уважаемые родители, если у вас возникли вопросы по ходу нашей встречи, предлагаем вам принять участие в обсуждении за чашкой чая.

### **Родительский клуб по теме: «Формирование коммуникативных умений общения у детей дошкольного возраста».**

**Цель:** привлечь имеющиеся педагогические ресурсы для повышения компетентности родителей в общих задачах развития и воспитания детей.

#### **Задачи:**

- создать условия для сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями воспитанников в вопросах формирования социально-коммуникативных навыков общения у детей дошкольного возраста;

- информировать родителей о деятельности педагогического коллектива;
- предоставить родителям возможность задуматься над проблемами воспитания культуры общения у детей;
- распространить положительный опыт семейного воспитания.

#### **Материалы и оборудование:**

- раздаточный материал для родителей: памятки *«Поиграйте в театр всей семьей»*;
- выставка детских книг;
- карточки с загадками для разминки;
- карточки для родителей с ситуациями *«Как поступить?»*;
- театральные маски к р. н. с. сказке *«Репка»*;
- две чаши с водой, бумажные цветы, выполненные в технике *«оригами»* (зеленого, розового, желтых цветов);
- мультимедийное оборудование, аудиозапись стихотворения Э. Асадова *«Воспитать человека»*.

#### **Ожидаемый результат:**

- родители приобретут педагогический опыт в вопросах воспитания культуры общения у детей дошкольного возраста, проанализируют проблемы семейного воспитания.

#### **Ход родительского клуба**

*Вступительное слово.* **Воспитатель:** уважаемые родители, гости, вот и снова наступил час, когда мы вместе собрались. Мы рады видеть вас на нашем родительском клубе! Тема сегодняшней нашей встречи *«Формирование коммуникативных умений общения у детей дошкольного возраста»*.

Для вас не секрет, что мы люди, не можем трудиться, удовлетворять материальные и духовные потребности, не общаясь с другими людьми. С первых дней мы вступаем в различные отношения с окружающими. Общение является необходимым условием существования человека и вместе с тем одним из основных факторов и важнейшим источником его развития.

Первый опыт таких отношений является фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребенка в первом в его жизни коллективе — во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба.

На сегодняшний момент, из нашей практики, социально-коммуникативное развитие детей вызывает тревогу со стороны педагогов и родителей. В первую очередь мы сталкиваемся с нарушениями культуры общения.

Ни для кого, ни секрет, что доброе, вежливое слово, как добрый волшебник, радует, даря хорошее настроение, а иногда даже способно лечить людей. Есть одна замечательная фраза: «Ничто не ценится так дорого и не обходится так дешево, как вежливость!» из романа *«Дон Кихот»* испанского писателя Мигеля. Правила поведения, этикета, цель которых была — формировать и прививать чувство меры и красоты в манерах поведения, в приеме гостей, в разговоре, создавались людьми много лет.

Бывало и так, где-то лет 300 назад, что некоторые нормы поведения приравнивались к законам и за несоблюдение их граждан наказывали. Так Петр I указывал: *«Никто не имеет права, повесив голову и потупив глаза вниз, по улицам ходить или на людей косо взглядывать...»*.

Сегодняшняя наша беседа пойдет именно об этом, в ходе которой мы найдем ответы на волнующие нас вопросы.

Предлагаем вам небольшую разминку *«Отгадайте загадки»*.

- Это слово ходит следом за подарком, за обедом.

Это слово говорят, если вас благодарят ... (*Спасибо*)

- Встретил Витю я, соседа — встреча грустная была:

На меня он, как торпеда, налетел из-за угла.

Но представьте — зря от Вити ждал я слова... (*извините*).

- Зазеленеет старый пенек, когда услышит... (*добрый день*).

- Растает ледяная глыба от слова теплого... (*спасибо*).
- Когда бранят за шалости, мы говорим, прости... (*пожалуйста*).

Беседа с родителями. Рассуждения на тему **«Как и с чего, начинать воспитание культуры?»**

### **Проигрывание жизненных ситуаций.**

Ситуация № 1. Мама: Здравствуйте, Татьяна Сергеевна! Саша, а ты чего не здороваешься? Немедленно же скажи – **«здравствуйте»**. Почему... чего ты молчишь? Сейчас же скажи **«здравствуйте»** Татьяне Сергеевне. Я жду. Господи, не ребенок, а наказание, только позорит меня, даже не знаю в кого он такой упрямый. Ну, скажите, как мне еще его учить?»

Обобщение: мы знаем, что есть дети, которые здороваются с радостью и приветливо, другим необходимо напоминание, а есть дети, которые не здороваются совсем. Мы можем думать, что это явно проявление невежливости. Лучше так не думать и разобраться в причине, почему ребенок не поздоровался и оказать ему помощь. Как правило, дети очень часто здороваются формально, не понимают смысл данного правила.

Взрослые должны объяснять детям, что здороваясь, люди тем самым желают друг другу хорошего настроения и здоровья. И самое главное, важно, чтобы сотрудники детского сада и родители были хорошим примером для детей. Несомненно, их приветливость и доброжелательность передаются детям.

Ситуация № 2. Встретились две мамы, начали разговор: Привет, как поживаете? - Хорошо. А ты не спешишь? - Нет, я не тороплюсь, вот гуляю с ребенком, ходим по магазинам (*ребенок, перебивая, дергает мать за рукав*). Мама, посмотри, какой у мальчика танк, купи мне такой же. - Ой, знаешь, я вчера была в магазине, такой выбор посуды, чуть не купила.

Ребенок: - Мама, мама, купи танк? Ну, скажи, купишь?

Мама: - Отстань, не мешай, дай спокойно поговорить, надоел. Так вот, а на рынке чего только нет.

Ребенок: я хочу танк, ну пошли в магазин быстрее. Мама: - Что за ребенок! Невыносимо просто, у других дети, как дети, а мой ребенок и поговорить не дает, и несколько минут спокойно постоять не может

Обобщение: Есть дети, которые перебивают взрослого, влезают в разговор, это может говорить нам о том, что он не умеет слушать; проявляет агрессию к тому, кого перебивает; хочет обратить на себя внимание (*являясь центром семейной вселенной*); не обладает достаточным запасом терпения; не дополучает родительского внимания (*один из симптомов гиперактивности*).

Будем надеяться, что фраза «Извините, пожалуйста, что я вынужден прервать вас» будет усвоена нашими детьми, и примером для них будем мы взрослые.

Воспитатель: - Все больше мы стали замечать, что дети употребляют в речи лексический мусор. И есть дети, которые употребляют довольно грубые слова, ненормативную лексику. Что нам делать? Как быть? Оказывается, довольно часто взрослые являются источником заражения ребенка.

Обобщение: Если ребенок маленький, не обращать внимание, он быстро забудет. Для ребенка постарше - надо дать понять, что вы не желаете слышать таких слов, хорошо воспитанные дети, так не говорят, это обидные, плохие слова. Можно определить место, куда выбрасывать такие слова (*мусорное ведро, мешок*).

Размышления.

Педагог-психолог: «Когда не ладятся дела, мне помогает похвала», многим эта фраза знакома, она принадлежит известной поэтессе Агнии Львовны Барто, и данное суждение заставляет нас задуматься.

### **Вопросы для родителей:**

- Как вы думаете, хвалить детей лучше за результат, или можно, когда не все получается?
- За что вы хвалите своего ребенка и как часто? За его успехи? За проявления вежливости, внимания. Оказание помощи? Есть ли результат, успехи?

Вывод: мамы и папы, не забывайте, что вы являетесь наглядным примером для своих детей.

Воспитатель: Родители, нам хочется познакомить вас с одним советом, который дала автор книги «Азбука вежливости» Л. Васильева - Гангнус: «Для должного воспитания ребенка, нам взрослым важно создать семейную атмосферу, наполненную лаской, терпением, добром, сочувствием. И обязательно в вашем доме должна жить сказка и игра, согласно возрасту вашего ребенка...»

Сказка — это один из первых видов художественного творчества, с которым знакомится ребенок. Наверное, нет ни одного малыша, который бы не любил сказки. Да и мы взрослые с удовольствием читаем и смотрим сказки. *«Сказка — ложь, да в ней намек, добрым молодцам — урок!»* — это выражение знакомо каждому человеку с детства. Любая сказка несет в себе определенный опыт поколений, мудрость предков, глубокий смысл и развивающий потенциал. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни.

Педагог-психолог: - Именно сказка и игра должны стать добрыми помощниками в воспитании наших детей, ибо игра в дошкольном возрасте признана педагогами-психологами – ведущим видом деятельности.

В своей педагогической деятельности мы часто используем сказку для решения различных воспитательных задач. Обыгрывание ситуаций с любимыми сказочными героями позволяет добиться положительных результатов в нравственном воспитании дошкольников.

Драматизация на новый лад р. н. с. сказки *«Ренка»* (родителям предлагаются маски).

Воспитатель: — Догадались, какая сказка? Давайте прорепетируем (родители распределяют роли).

Условие — последний герой должен быть самым маленьким.

Задание — подумать, как самый маленький герой может навредить, дружной жизни коллектива.

Обыгрывание сказки на новый лад.

Воспитатель: — Всеи семьей, перевоплотившись в героев сказки дома с детьми можно проиграть эту сказку. Если не хватает героев, можно взять игрушки, а внутри одной игрушки можно положить сладкий приз, например, конфеты и после того, как репку вытяните, можно с этими конфетами попить чай всей семьей и обсудить поступки сказочных героев.

Прослушивание и обсуждение стихотворения поэта Эдуарда Асадова *«Воспитать человека»* (аудиозапись).

Рефлексия *«Чаша с цветами»*

Воспитатель: - Уважаемые родители, давайте попробуем посмотреть на своих детей со стороны. Душа ребенка – это *«полная чаша, чаша добра»*, (показать чаши с водой и цветы, выполненные в технике *«оригами»*, которые при попадании на воду распускаются).

- Давайте наполним эти чаши волшебными цветами. У каждого цветка есть свое значение (после объяснения значений цветов родители берут бумажные цветы и кладут в чашу с водой). Воспитатель читает родителям утверждения, родители выбирают цветы и кладут их в чашу.

Установка: выкладываем розовый цветок - если ребенок выполняет правило, желтый - если не всегда и не совсем правильно, нет – зеленый.

Утверждения:

- Ребенок использует вежливые слова при обращении с просьбой помочь застегнуть пуговицы, завязать шапку, за оказание помощи благодарит.
- Способен вовремя извиниться, при этом произносит слова с чувством вины и с необходимой интонацией.
- Охотно здоровается при встрече, прощаясь, всегда говорит «до свидания».
- Грубых слов не употребляет.
- В содеянных поступках справедливо признается. Вывод: Уважаемые родители, посмотрите на наши чаши с цветами, мы думаем, что нам есть, на

что обратить внимание и всегда есть над чем поработать. Мы желаем вам здоровья, терпения, спокойствия, любви, душевных сил для того, чтобы поднять детей наших к высотам культуры поведения и общения.