

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический
Выпускающая кафедра Отечественной истории
(полное наименование кафедры)

Горгоц Мария Юрьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

«Компетентностно-ориентированные задания на уроках обществознания в 7-м классе»

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы История

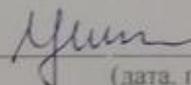
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. Кафедрой канд.истор.наук, доцент

Ценюга И.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

10 06 2019



(дата, подпись)

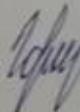
Руководитель канд.истор.наук, доцент



Толмачева А.В.

Дата защиты _____

Обучающийся Горгоц М.Ю.
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)



Оценка отлично
(прописью)

Содержание

Введение.....	3
1. Современный образовательный процесс	
1.1. Новый смысл современного российского образования.....	9
1.2. Компетентностный подход в обучении истории и обществознания в современной школе.....	14
1.3. Что такое компетенции и компетентности в современном образовательном процессе.....	19
2. Компетенции как результат современного образования	
2.1. Ключевые компетентности, отраженные в требованиях ФГОС ООО и других нормативных документах.....	24
2.2. Формы и методы, способствующие формированию ключевых компетентностей.....	28
2.3. КОЗ: понятие, особенности, содержание, типология. Опыт применения заданий на уроках обществознания в 7 классе.....	32
2.4. Оценка сформированности ключевых компетенций.....	42
Заключение.....	50
Список используемой литературы и источники.....	52
Приложения.....	55

Введение

В последнее десятилетие общество переживает ряд преобразований, связанных с различными сферами жизнедеятельности человека. Научные изыскания оказывают непосредственное влияние на качество жизни рядовых членов общества. Образование является одной из стратегически важных отраслей деятельности государства, цель которого, подготовить не просто образованных и имеющих определенный багаж знаний выпускников, а специалистов готовых самостоятельно восполнять пробелы и создавать новые знания.

Данная отрасль сейчас находится на стадии становления в абсолютно новом качестве. Школа развивается, меняются содержание обучения, задачи и формы организации учебного процесса; старые находятся на этапе «отмирания», создаются новые. Функцией образования выступает не усвоение определенного объема теоретических знаний, умений, навыков, а способы овладения, в первую очередь, практическими результатами обучения. Становится очевидным, что прежние подходы к обучению теряют свою актуальность и перед учителем, как главным субъектом образовательного процесса встают задачи пересмотра методики своей деятельности. Методы работы должны отражать не передачу знаний в готовом виде, а построить совместную деятельность так, чтобы ребенок сам учился искать новые знания, такие способности учеников мы называем компетентностями. В доказательство здесь уместно использовать древнюю китайскую мудрость, которая гласит: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».

Образовательные стандарты нового поколения дают нам четкое понимание того, что современный выпускник должен обладать набором ключевых компетентностей и личностными, предметными и метапредметными результатами образования. Формирование компетентностей требует от педагога и ученика максимальной концентрации всех имеющихся интеллектуальных ресурсов: учитель в такой системе отношений ставит учебную задачу, направляет, контролирует, а ученик выясняет, находит, исследует. Ведущей формой обучения остается урок, меняется лишь его структура и виды деятельности, учащиеся из

пассивных слушателей превращаются в активных участников процесса. Роль учителя создать условия, способствующие развитию учащихся компетентностей через выполнение практической деятельности. Под практической деятельностью, мы здесь понимаем, систему специальных заданий, в первую очередь, компетентностно - ориентированных (КОЗ). Такие задания к тому же выступают и современным средством оценивания результатов образования.

Анализируя, методическую литературу, мы пришли к выводу, что в настоящее время, наблюдается дефицит таких заданий по всем школьным предметам. Разработка КОЗ процедура трудоемкая и кропотливая, поэтому использование их на уроках становится, редким явлением в школе. Хочется отметить, что в настоящее время, есть существенная база КОЗ для работы в начальной школе, в средней школе есть небольшое количество разработок по русскому языку, математике, физике, истории и практически нет по обществознанию. Очевидна потребность в составлении заданий, готовых к непосредственному применению на уроках. Разработкой компетентностно-ориентированных заданий занимались некоторые учителя - практики Барыбина Т. В., Голиченко Т. И., Мелехина Т. С., но даже этот объем, как нам кажется, недостаточен.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы объясняется и ее низкой степенью изученности. В российской педагогической науке некоторые исследователи занимались изучением компетентностного подхода в образовании (Иванов Д. А., Федоров А.В., Хуторской А.В., Болотов В.А., Сериков В.В., Боголюбов Л.Н., Каспржак А.Г.), компетентностно-ориентированного урока (Пашкевич А.В.), проблемой интеграции личностного и компетентностного подходов в образовании (Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.), ключевые компетентности, как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании (Зимняя И.А.) и пр. Так как мы в нашей работе делаем акцент именно на обществоведческое образование в школе, то мы занимались поиском исследований именно на эту тему. Как показала практика, имеются исследования компетентностно-ориентированных заданий в обучении математики, химии,

русского языка, географии, правового обучения, в рамках обществоведческого образования эта тема не освещается. Многие из перечисленных работ посвящены изучению компетентностного подхода на уровне профессионального образования и практически нет трудов по изучению школьного уровня.

Иванов Д. А. в своей работе «Компетентности и компетентностный подход в современном образовании» пишет, что «компетентностный подход в образовании предполагает освоение учащимися умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причем, особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе разрешения подобных ситуаций и достичь требуемых результатов».¹ Автор также указывает на то, что конечным результатом работы учителя будет выработка у каждого учащегося определенных компетенций.

В работе «Компетентностный подход, как способ достижения нового качества образования» Митрофанов К.Г. и Каспржак А.Г. утверждают, «что внедрение в школьном образовании компетентностного подхода должно реабилитировать вопрос «как» (формы учебной деятельности) и поставить его над вопросом «что» (содержание учебной деятельности). Формирование и развитие компетентностей также должно стать частью содержания учебной деятельности, вполне законной для каждого учителя-предметника».²

Коллектив авторов монографии «Компетентностный подход в образовательном процессе» (А.Э. Федоров, С.Е. Метелев, А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова) обращают внимание на то, «что компетентностный подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в

¹ Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М., 2007. С. 18.

² Митрофанов К. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования. М., 2002. С. 9

условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства». [23, с. 31]

Мнения вышеупомянутых авторов, сходятся в одном, что компетентностный подход занял прочное место в современной системе образования и главным итогом перехода к нему являются выпускники, обладающие комплексом компетенций. Хотелось бы добавить, что самым эффективным, на наш взгляд, способом достижения такого результата будет применение на уроках разных типов компетентностно-ориентированных заданий.

Проблемой создания урока с точки зрения компетентностного подхода занимался А. В. Пашкевич. Он выделяет особенности современного урока:

- урок становится личностно развивающим;
- урок становится компетентностно - ориентированным;
- урок становится метапредметным;
- наряду с предметно-ориентированным уроком рождаются интегрированные формы (уроки - занятия), стирается грань между обучением и воспитанием. Такое занятие, по его мнению, складывается из ряда специфических компетентностно-ориентированных заданий, которыми должен быть наполнен современный урок. [15, с. 4]

Автор проводит критический анализ традиционного подхода в образовании, выделяет его недостатки и утверждает, что эта система устаревшая и неактуальная в современном обществе. Основными принципами формирования ключевых компетенций он считает:

- приоритет развивающих целей обучения перед познавательными;
- проблемное построение содержания образования;
- деятельностный подход в обучении;
- рефлексивная направленность - один из основных механизмов, превращающих действие учащегося в условие формирования компетентности;
- высокая мотивация - наличие трудных, но реалистичных, привлекательных и значимых для учащихся целей. [15, с.9]

Данные принципы отвечают особенностям компетентностно-ориентированных заданий, на которых мы остановимся подробно в нашей работе.

Объект исследования - обществоведческое образование в современной российской школе.

Предмет работы - компетентностно-ориентированные задания на уроках обществознания.

Цель - исследовать возможности потенциала применения компетентностно-ориентированных заданий на уроках обществознания.

Задачи исследования:

- рассмотреть теоретические основы перехода образования на рельсы компетентностного подхода;
- дать оценку разным определениям понятий компетенция, компететность, ключевые компетентности;
- исследовать понятие, содержание, особенности и типологию компетентностно-ориентированных заданий;
- проанализировать существующие варианты оценивания уровня овладения ключевыми компетентностями;
- разработать комплект компетентностно-ориентированных заданий (*см. Приложения*);
- апробировать готовые задания.

Требования к результатам современного образования содержатся в Законе РФ «Об образовании», ФГОС ООО, «Концепции развития образования РФ до 2020г.», «Стратегии модернизации содержания общего образования», «Концепции преподавания обществознания в РФ», примерная программа по обществознанию 5-9 классы. Эти нормативные акты являются источниковой базой нашей исследовательской работы.

Научная новизна исследования состоит в практической реализации требований ФГОС ООО к результатам обучения.

Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что разработанный пакет готовых компетентностно-ориентированных

заданий можно будет использовать в школьном курсе «Обществознание» 7 класса.

Первая глава работы посвящена рассмотрению современного образовательного процесса, в ней будет раскрыт так называемый новый смысл современного российского образования. Второй параграф главы определяет суть компетентностного подхода в обучении истории и обществознания в школе. Третий параграф объясняет содержание понятий компетенции и компетентность в современном образовательном процессе.

Вторая глава исследования «Компетенции как результат современного образования» подробно рассказывает о ключевых компетентностях, которые отражены в требованиях ФГОС ООО и других нормативных документах. Следующий параграф главы выявляет формы и методы, способствующие формированию ключевых компетентностей. Заключительный параграф посвящен подробному описанию компетентностно-ориентированных заданий, где рассмотрены понятие, особенности и содержание этих нестандартных заданий.

Глава 1. Современный образовательный процесс

1.1. Новый смысл современного российского образования

В настоящее время принципы современного российского образования проходят этап «модернизации» и предполагают изменение роли всех участников образовательного процесса. Происходит реформирование в управлении им, в деятельности учеников и учителей, а так же в подходах к оцениванию образовательных результатов.

В Концепции развития образования РФ до 2020 г. мы видим, что модернизация системы образования приравнивается к модернизации экономики, ставится на акцент на повышение конкурентоспособности образовательных систем в связи с все усиливающейся глобализацией. Последняя же, требует «постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан». [4]

Необходимость серьезных перемен в образовании уже давно стала очевидной и понятной практически всем. В последние несколько десятилетий наша страна пережила серьезную трансформацию, начиная от смены политического режима заканчивая социально-бытовыми условиями обычных граждан. Роль образования в данный момент состоит в воспитании новых личностей, обладающих, во-первых, большей мерой свободы и ответственности, чем прежде, во-вторых, готовых к быстрым изменениям современного мира. Для этого она должна овладеть, в большей степени, базой практических навыков. «Основной ценностью становится не усвоение суммы сведений, а освоение учащимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях». [9, с. 21]

Прежняя система образования, в свое время отвечала всем требованиям того времени и на протяжении длительного периода была лучшей во всем мире, но довольно быстрый скачок в развитии общества, который мы наблюдали в конце

прошлого столетия, внес свои коррективы и все те достижения потеряли актуальность.

«Знаниевая парадигма», которая понимается как «совокупность идей, ценностей, методов, технических навыков и средств, принятых в данном обществе, в данное время», не смогла отвечать новым требованиям, потому что просто перестала успевать за изменениями, происходящими в обществе. [3, с.37] Объем знаний, полученный в школе, очень быстро становился устаревшим, а получение новых вызывали затруднения у бывших учащихся школ. К тому же отпала потребность в нагрузке школьников чрезмерным объемом знаний, потому как появились другие способы хранить, обрабатывать и передавать информацию.

«Продуктивность деятельности вчерашнего выпускника, теперь стала зависеть не от обладания какой бы то ни было раз и навсегда заданной информацией, а от умения ориентироваться в информационных потоках, от инициативности, умения справляться с проблемами, искать и использовать недостающие знания и ресурсы. Место эффективно справляющегося с обязанностями исполнителя занял инициативный, умеющий брать на себя ответственность и принимать решения в неопределенных ситуациях, самостоятельно учиться, восполняя недостаток знаний, необходимый для решения конкретной проблемы». [9, с.5]

На сегодняшний день вопрос о кризисе образования в России стал предметом множества дискуссий, нередко эти дискуссии выходят за рамки общепринятых норм науки и морали.

Нередко, обсуждение проблем российского образования переходит все дозволенные границы - звучит резкая критика, предлагаются меры кардинального преобразования этой сферы. При этом наблюдается несметное количество педагогических взглядов, разнонаправленность и многозначность стратегий развития системы обучения, противостояние государственных и общественных интересов, асинхрония общечеловеческих и национальных установок и т.д.

Из этого следует, что прежняя система образования потеряла свою эффективность, и даже целесообразность. В результате, возрастает спрос на

разработку новых путей достижения образовательных целей и результатов. Образовательные результаты, на которые стали смотреть через призму, прежде всего, качественных показателей. Наступила эпоха апробации разных образовательных моделей, эффективность которых зависит не только в подборе методов и приемов работы, но и в правильном ее использовании на практике.

Исследованием кризиса «знаниевой» парадигмы и нового смысла российского образования занимались многие педагоги, психологи и деятели сферы образования. Остановимся подробнее на некоторых из них.

С.Е. Шишов и И.Г. Агапов в статье «Компетентностный подход в образовании: прихоть или необходимость» отмечают, что «развитие цивилизации диктует необходимость периодической модернизации образования и, как следствие, — изменение его ценностного содержания. Несовместимость ценностей рынка (индивидуализм, конкуренция, эффективность) с традиционными интересами педагогического сообщества (миссия школы во все времена — объединение, сокращение неравенств, обеспечение однородности) привела к тому, что образование «расколосось». Ценностное многообразие привело к конфликту ценностей, и, как следствие, эти процессы глубоко раскололи личность. Глубинное основание кризиса системы образования составляет тотальное отчуждение личности ребенка от результатов учебной деятельности, отчуждение учебной деятельности от потребностей индивидов и форм осуществления учебной деятельности, а в итоге отчуждение образования от саморазвития. Контуры информационной цивилизации формируют принципиально иную систему ценностей. В центре ее — свободно самореализующийся индивид, способный к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности на основе коммуникации позитивного типа и принципа социальной ответственности. Основа новой структуры ценностей составляет позиция, которую можно назвать компетенция...»

А.А. Вербицкий и О. Г. Ларионова в своем труде «Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции» так же обращают внимание на смену образовательных парадигм, и «широкое

распространение», по их мнению, «новый тип образовательной практики получает только при выполнении некоторых условий:

- существующая образовательная система перестала отвечать вызовам времени, запросам общества, производства и самого человека, поэтому в обществе сложилась ситуация осознания и необходимости в новом типе обучения и воспитания и готовности принять его;
- инновация затрагивает все звенья педагогической системы, предполагая их определенную `переналадку`: ценности, цели, содержание, формы, методы и средства обучения и контроля, способы деятельности обучающихся и обучающихся, всю образовательную среду;
- новый тип обучения решает все прежние образовательные задачи, причем на более высоком уровне, плюс некоторое множество новых задач» [3, с.38-39]

Таким образом, авторы делают акцент на то, что новая образовательная модель, не появляется сама собой, она есть результат длительного накопления многих факторов, которые вызывают сомнения в отношении существующей парадигмы.

Мы знаем примеры, когда отдельные педагоги-новаторы прибегали к разработке и применению инновационных методов и приемов «для активизации учебной деятельности школьников в условиях традиционного типа обучения». Однако, как показывает практика такие методы, чуждые традиционному образованию, непродуктивны и обречены на неудачу. «Активизация всегда дает локальный эффект, и довольно скоро все возвращается `на круги своя`». Доказательством этим словам служат ранние попытки (период 1920-1930х годов) внедрения в советскую систему обучения метода проектов. Результатом, которого явилось утверждение, что этот метод лишь создает иллюзию повышения качества обучения и воспитания. [3, с. 43-44] Поэтому главным условием реформирования образования является перестройка всей системы на новый лад. Под всей системой мы подразумеваем, во-первых, все уровни образования, начиная с дошкольного, заканчивая высшими учебными заведениями; во-вторых, обеспеченность образовательных учреждений, всеми необходимыми ресурсами,

для реализации новых требований; в-третьих, соответствие кадрового состава учреждений, как количественно, так и качественно.

Итак, анализ литературы и нормативных документов показал, что в последние десятилетия мы наблюдали кризис «традиционного типа» обучения. Он был вызван многими социальными, экономическими, технологическими, информационными и даже политическими факторами. Приоритетной сферой деятельности человека становится добыча информации и от этого зависит существование любого современного производства, обновление знаний отставало от темпов перестройки производства и экономики в целом. Обучение знаниям утратило смысл. К выпускникам стали предъявлять новые требования, которые не совпадали с результатами обучения и воспитания в школе. Мы ни в коем случае не хотим сказать, что нужно полностью отказаться от образовательных достижений прошлого, важно взять все самое лучшее из того устаревшего и дополнить абсолютно новыми аспектами современную систему обучения и воспитания. Это и является основой, почвой для разработки нового смысла российского образования.

Новый смысл российского образования, согласно ФГОС ООО заключается в достижении учащимися современных образовательных результатов:

- формирование компетенций и компетентностей в предметных областях;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. [6]

То есть формирование и развитие у школьников компетенций и компетентностей должно стать частью содержания учебной деятельности, в этом случае совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов называется компетентностным подходом.

1.2. Компетентностный подход в обучении истории и обществознания в современной школе

Современное российское образование есть особенная культура, уникальный социальный феномен, ориентированный как на передачу опыта поколений, так и на выработку нового опыта поколениями, репродукция и наращивание всей полноты человеческого существования.

Переход на компетентностный подход в образовании у нас в стране законодательно был закреплен в 2001 г. в Стратегии модернизации содержания общего образования, подтверждение было опубликовано в 2005 г. Коллегией Минобрнауки РФ "О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации". Компетентностный подход ставит своей целью - преодолеть разрыв между знаниями учащегося и его практической деятельностью, научить учащегося с помощью полученных и усвоенных знаний эффективно решать задачи практики. Цель школы в этом случае - формирование ключевых компетентностей. Благодаря работам В.А. Болотова, И.А. Зимней, В.В. Серикова, В.А. Сластенина, Ю.Г. Татура, А.Э. Федорова, А.В. Хуторского и других ученых в российской науке сложились теоретические основы компетентностного подхода: определены сущность, содержание и структура компетентности, выявлены условия, разработаны основные технологии ее формирования.

Компетентностный подход (согласно А.Э. Федорову) выдвигает на первое место не информированность учащегося, а умение разрешать проблемы, возникающие в следующих ситуациях:

- в познании и объяснении явлений действительности;
- при освоении современной техники и технологии;
- во взаимоотношениях людей в этических нормах, при оценке собственных поступков;
- в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, избирателя, горожанина;
- в правовых нормах и административных структурах;

- при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда;
- при необходимости разрешать собственные проблемы: жизненного самоопределения, выбора образа жизни. [23, с.76-77]

Непосредственно на уроках истории и обществознания дети при поддержке учителя моделируют данные ситуации и компетентностно-ориентированные задания, как нельзя лучше, справляются с ролью практикоориентированных задач.

Особенность компетентностного обучения, как уже говорилось, состоит не в усвоении «готовых знаний», а в понимании условий происхождения знаний. Учащиеся сами должны пройти путь к созданию понятий, которые необходимы для решения последующих задач. «При таком обучении осваиваются новые виды опыта: выявляются и идентифицируются проблемы, приобретаются навыки исследования и проектирования, сотрудничества, применяются известные и создаются новые технологии получения продукта, оценивается качество результата и т.д.» [23, с.78] В рамках компетентностного подхода при изучении истории и обществознания особую ценность приобретают знания и умения, которые будут востребованы в реальной жизни. Достаточно просто, например, рассказать детям о способах разрешения конфликтов (школьный курс обществознания 6 класс). Важно при рассмотрении этого вопроса предложить детям такую работу в процессе, которой они смогут применить на практике разные способы и увидеть плюсы и минусы каждого их способов. Более результативным будет предложить ребятам несколько реальных конфликтных ситуаций и поставить задачу разрешить их как можно более эффективным способом. Пройдя этот путь, учащиеся выработают алгоритм действий, который смогут самостоятельно применить в своей повседневной жизни. Хотелось бы отметить, компетентностный подход не отвергает, но пересматривает роль знаний. Знания полностью подчиняются умениям.

Понятно, что научить поведению в подобных ситуациях невозможно. К тому же и термин "научить" в строгом смысле здесь не вполне приемлем. По мнению Б. Д. Эльконина, в рамках компетентностного подхода надо строить и

заранее задавать "ситуации включения". Слово "включение", употребляемое им, означает оценку ситуации, проектирование действий и отношений, которые требуют тех или иных решений. [4]

Задания по типу «запомнить и ответить» (с помощью шаблона или готовой формулы) перестали работать, потеряли свою эффективность. Актуальность приобретают задания по типу «найти», «определить», «высказать мнение», «предположить», «привести аргумент» и т.д. Ученик, выполняя такие задания, осознает постановку задачи, оценивает имеющийся у него социальный опыт и способен контролировать эффективность своих действий. Необходимыми условиями компетентностного обучения являются:

- уважение и принятие школьника как самоценной личности, обладающей разнообразными потребностями, способностями, интересами, стремящейся к достижению жизненных целей, имеющей собственную позицию и право ее реализовать;
- обеспечение личностной включенности школьников в процесс обучения: направленность на самопознание, развитие субъективного опыта, рефлексивное отношение к изучаемым предметам и явлениям, процессу обучения, самому себе;
- создание атмосферы размышлений, анализа, поиска новых значимых целей, диалога разных позиций, открытости, поддержки, признания и подчеркивания достижений. [23, с.83]

Таким образом, перед учителем истории и обществознания встают задачи по созданию обучающих ситуаций на уроках, которые бы отвечали вышеописанным условиям. Подготовка таких ситуаций это важное, но не единственное условие формирования личности с позиции компетентностного подхода, результаты образования (компетенции и компетентности) складываются в процессе обучения, но не только в школе, а и под воздействием семьи, друзей, политики, религии, культуры и др. В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит от всей образовательно-культурной атмосферы, в которой живет и развивается ребенок. [7]

Методологами образования был разработан список значимых элементов, составляющих основу компетентностного подхода, согласно А.В. Хуторскому:

- прообраз современных представлений компетентностного подхода – идеи общего и личностного развития, сформулированные в контексте психолого–педагогических концепций развивающего и личностно–ориентированного образования;
- в этой связи, компетенции рассматриваются как сквозные, вне– над– и метапредметные образования, интегрирующие как традиционные знания, так и разного рода обобщенные интеллектуальные, коммуникативные, креативные, методологические, мировоззренческие и иные умения;
- категориальная база компетентностного подхода непосредственно связана с идеей целенаправленности и целезаданности образовательного процесса, при котором компетенции задают высший, обобщенный уровень умений и навыков учащегося, а содержание образования определяется четырехкомпонентной моделью содержания образования (знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения);
- внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: компетенция (совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов) и компетентность (владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности). [24, с.36]

В новых условиях особое значение приобретает содержательная сторона процесса обучения и также развитие у школьников навыков самопознания, саморазвития, самообучения. Обозначен переход от пассивного усвоения ими знаний, которые передавал учитель, к активному - к выработыванию знаний обучающимися в процессе индивидуальной работы, под контролем наставника. Чтобы новая информация превратилась в знания, ученик должен ее осознать и с учетом полученного нового содержания преобразовать прошлый опыт и сделать средством рационального поведения в ситуациях, сходных с теми, которые в этой информации отражены.

Переход к новой модели обучения должен быть постепенным и в научных кругах разработан алгоритм реализации компетентностного подхода:

1. Компетентностная модель выпускника выступает целевым ориентиром при планировании учебной программы.
2. Матрица соотношения дисциплин и формируемых с их помощью компетентностей.
3. Проектирование учебной программы дисциплины.
4. Выбор методов, технологий обучения или создание авторской педтехнологии преподавания дисциплины, направленных на развитие требуемых компетентностей и личностных качеств.
5. Система учебных достижений учеников и разработка системы оценочных шкал и критериев оценки.
6. Организация самостоятельной работы школьников.
7. Мониторинг, коррекция. [16, с. 46]

Компетентностный подход усиливает практическую направленность обучения, теоретические знания не должны оставаться тяжелым грузом в головах выпускников, они должны стать практическим средством решения жизненных задач. Следовательно, компетентностный подход в изучении истории и обществознания позволяет преодолеть трудности связанные с проблемой применения полученных знаний, умений и навыков в реальной жизни, при непредвиденных обстоятельствах. Также он содействует развитию у обучающихся способностей к самостоятельному поиску решения проблем различного характера (межличностных отношений, выявление скрытых способностей, поиск будущей профессии и т.п.) с помощью социального опыта и своего собственного. Он переориентирует существующую систему образования и становится гарантом качества подготовки будущих специалистов отвечающих потребностям современного общества, что также соответствует потребностям личности участвовать в общественной деятельности, и требованием общества применять индивидуальные ресурсы каждого члена социума.

1.3. Что такое компетенции и компетентности в современном образовательном процессе

Компетенции и компетентности выступают основой современного российского образования. Роль и место этого термина в педагогической и методологической науке, трудно переоценить. Согласно нормативным документам эти понятия являются центральными в мировом образовании, так как:

- объединяют в себе теоретическую и практическую составляющую;
- в понятиях заложены принципы содержания образования;
- это термины обладают специфической природой, потому как вбирают в себя ряд однородных умений и знаний релевантных относительно широкой сфере культуры и деятельности (информационной, правовой и пр.) [7]

При изучении компетентностного подхода важное место отводится трактовке понятий «компетентность», но оно не может существовать без связки с понятием «компетенция» об этом и пойдет речь дальше. В настоящее время вопрос определения и классификации этих двух понятий остается дискуссионным.

Г.А. Сергеев в своем исследовании «Компетентность и компетенции в образовании» дает такие определения: «**Компетенция** понимается как совокупность взаимосвязанных качеств личности, заданных по отношению к определённому кругу предметов или процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним. **Компетентность** определяется как владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Таким образом, компетенции выступают как цели образовательного процесса, а компетентность – как результат, совокупность личностных качеств специалиста» [21, с. 9]

Похожее определение дает А.В. Хуторской: «...Мы будем пытаться разделять данные понятия, имея в виду под **компетенцией** некоторое отчуждённое, наперёд заданное требование к образовательной подготовке ученика, а под **компетентностью** – уже состоявшееся его личностное качество (характеристику)» [24, с.49]

Исследователь Е.О. Иванова: «...**Компетенция** – это сплав традиционных знаний, умений и навыков с личностными особенностями школьника, с его самосознанием, рефлексией в ходе познавательной деятельности. <...> Мы понимаем **компетентность** как владение соответствующей компетенцией, т.е. совокупностью взаимосвязанных знаний, умений, навыков и отношений, связанных с предметом учения, позволяющих выполнять целенаправленные и результативные действия с ним», автор рассматривает компетентность как более высокий уровень сознания и применения теории на практике. [3]

Согласно А.Э. Федорову: «**Компетенция** в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней». [23, с.31]

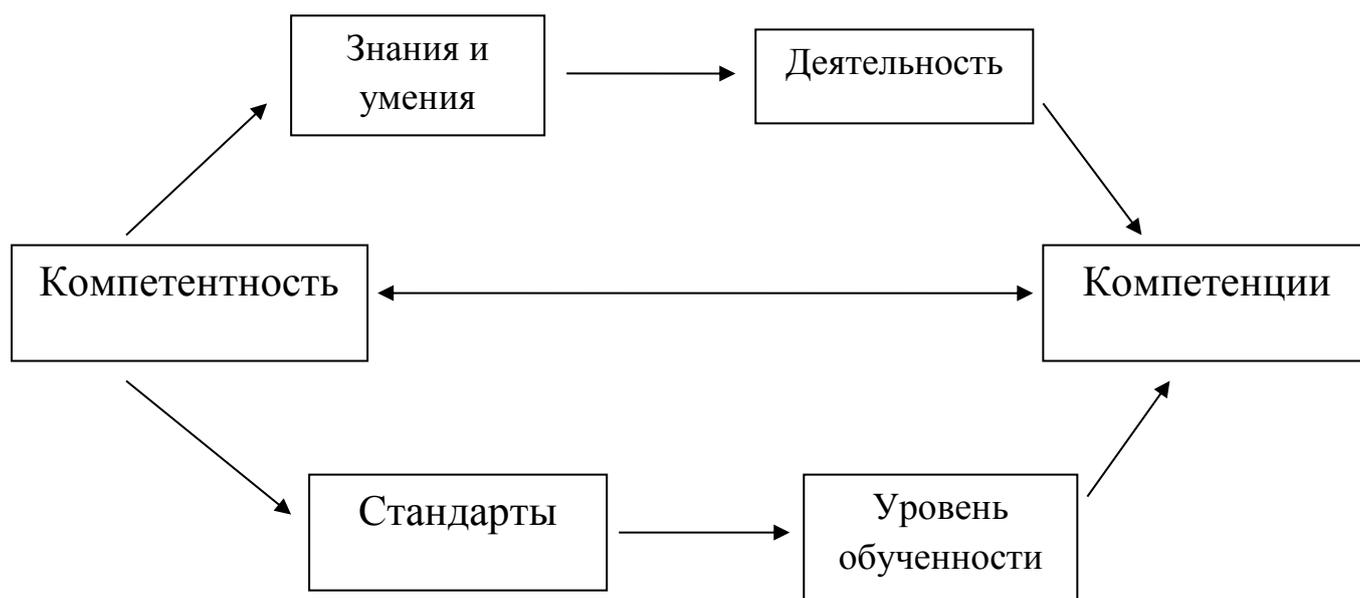


Схема 1.

Компетентность учащегося средней общеобразовательной школы

Анализ литературы ясно показывает, что термин **компетентность** связан с определенным видом деятельности и означает, согласно словарю с И. Ожегова, «осведомленность, авторитетность в какой-либо области», а **компетенция** имеет следующее значение: «Круг полномочий, прав какого-либо лица, органа, круг

вопросов, дел, находящихся в чьем-либо ведении». Понятия являются взаимодополняемыми и взаимообусловленными: человек, не обладающий компетенцией, не может в полной мере и в социально-значимых аспектах реализоваться, как самодостаточная компетентная личность. Такое понимание находим и в определении А.С. Белкина, характеризующего **компетенции** как совокупность того, чем человек располагает, а **компетентность** – как совокупность того, чем он владеет и как он эти пользуется.[23, с. 32-33]

Британский психолог Дж. Равен, который широко известен всему миру работами в области диагностики и исследования компетентностей их природы, развития, оценки и реализации. Он относит **компетенцию** к фундаментальному уровню, на котором находятся все специфические умения и способности для выполнения определенного действия, а **компетентность** к высшему уровню, на котором находится деятельность любого вида: инициатива, организаторские способности, коммуникативность, способность к рефлексии и др. В своей работе он уделяет особое внимание требованиям к выпускникам школ, в его понимании это: способность работать самостоятельно, брать на себя ответственность по собственной инициативе, готовность замечать проблемы и искать пути их решения, умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа, способность осваивать какие-либо знания по собственной инициативе (т.е. учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими), умение принимать решения на основе здравых суждений – т. е. не располагая всем необходимым материалом и не имея возможности обработать информацию математически. Все выше перечисленное Равен называет компетентностью высокого уровня. [17,с.54-55]

В.Д. Шадриков выделяет различия в трактовке понятий:

- **компетентность** - актуальные качества личности или скрытые психологические новообразования;
- **компетенция** - в рамках предметной наполненности, это система новообразований как, качеств личности. Другими словами, компетентность это те качества, которыми уже обладает ученик (они могут находиться в зачаточном

состоянии), а компетенция - это вновь приобретенные качества, в результате обучения.

Принцип формирования компетентности отличается от принципа формирования 'академического' знания. Объясняется это тем, что традиционные школьные знания служат для запоминания или воспроизведения или других знаний. Обучить компетентности нельзя. Но учащиеся вполне могут этому научиться самостоятельно. Прийти к этому он может только методом "проб и ошибок". «Компетентность, таким образом, предстает как сложный синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта». [1, с. 6]

Овладение компетенциями и компетентностями в совокупности откроет перед школьниками возможности самореализации, позволит самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях, в то время как наличие знаний и неумение их применить, как правило, не имеет потенциала для развития личности. Если компетенции выступают больше как предметные результаты обучения, то компетентности выступают уже как метапредметные результаты.

Остро в науке стоит вопрос об «измерении» уровня компетенций. Сегодня научное сообщество находится на стадии поиска и разработки заданий, позволяющих измерить уровень овладения компетенциями. Наша работа, частично, отвечает на этот вопрос.

Таким образом, понятия «компетенция», «компетентность» намного глубже понятий знания, умения, навыка, так как включают установки личности (мотивацию, ценностные ориентации), ее способности преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять гибкость мышления; характер – самостоятельность, целеустремленность, волевые качества.

В итоге, мы видим, что значение терминов «компетенция» и «компетентность» не перекрывают друг друга, а оба имеют право на существование в научном педагогическом дискурсе. В современном образовании используются равноправно два термина: «компетенция» и «компетентность», научные исследования показали, что имеют место оба термина, поскольку

компетентность следует трактовать как «интегральную характеристику, распадающуюся на спектр отдельных компетенций». [2]

Так какие же качества и способности необходимы современному выпускнику? Распространенным является мнение, что это предприимчивый и творческий, самостоятельный и ответственный выпускник. Он способен видеть и решать проблемы автономно, а также в группах (коммуникабельность), готов и способен постоянно учиться новому. Он самостоятельно и при помощи других находит и применяет нужную информацию, может извлекать эту информацию из разных типов источников, объективно оценивает знания и мнения других людей, иметь свое. Он открыт к постоянному обновлению своих знаний и к повышению своей квалификации. Вышеперечисленные свойства и качества необходимы любому человеку и в любой профессиональной деятельности. Они-то и называются – ключевыми компетентностями, о которых мы поговорим подробнее в следующей главе.

Глава 2. Компетенции как результат современного образования

2.1. Ключевые компетентности, отраженные в требованиях ФГОС ООО и других нормативных документах

Стратегия модернизации образования в РФ предполагает, что в основу обновленного общего образования будут положены «ключевые компетентности» - «как наиболее общие (универсальные) способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результатов в личной профессиональной жизни в условиях возрастающего динамизма современного общества». [9, с.8]

Стратегия дает характерные признаки ключевых компетентностей:

- ключевые компетентности многофункциональны. Компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни. Ими необходимо овладеть для достижения различных важных целей и решения различных сложных задач в различных ситуациях;
- ключевые компетентности надпредметны и междисциплинарны, они применимы в различных ситуациях, не только в школе, но и на работе, в семье, в политической сфере и др.;
- ключевые компетентности требуют значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.;
- ключевые компетентности многомерны, то есть они включают различные умственные процессы и интеллектуальные умения (аналитические, критические, коммуникативные и др.), «ноу-хау», а также здравый смысл. [7]

Там же мы видим и подробный перечень ключевых компетентностей:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, (в том числе в выборе различных путей и способов проводить свободное время, обогащающих личность как культурно, так и духовно). Как мы видим, в этом источнике ключевые компетентности трактуются со стороны практической деятельности в разных сферах жизни общества. [7]

Компетенции учащихся по ФГОС (личностные, предметные, метапредметные) - это сумма образовательных результатов, система ориентиров, ценностей, привычек и пр. Поскольку компетентности являются взаимодополняемыми компонентами, проблематично выделить принципиальные различия между ними в сфере образования. Составляющие формулы компетентности:

- быстрый поиск необходимой информации и использование ее для умножения опыта практической деятельности (мобильность знаний);
- умение использовать теоретические знания в определенных ситуациях и осознание методов добычи новых знаний (гибкость подхода);
- объективное понимание своих возможностей, окружающего мира, собственного места в нем, конкретных знаний, их целесообразности на практике (критичность мышления). [6]

Таким образом, структурными элементами компетентности являются знания, навыки и способности, умение их использовать, осознание их ценности и наличие успешного опыта применения, выражение собственных убеждений, ценностей и реакции на происходящие события, а также использование физических и умственных возможностей осознанно. Формирование компетенций

у школьников происходит в ходе совместной деятельности педагога и учеников и через результаты.

Авторская классификация представлена в работах А.В. Хуторского и его последователей:

1. Средства мировоззренческой ориентировки (ценностно-смысловая компетенция);
2. Знания и умения в определённой сфере (учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенции);
3. Круг вопросов, по которым следует быть осведомлённым (общекультурная компетенция);
4. Основание для освоения способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития (компетенция личностного самосовершенствования). [24, с. 57]

Классификация основана на конечных целях общего образования, выделении основных принципов опыта личности и опыта социального, основных видах ученической деятельности, позволяющей ему овладевать общественным опытом, а также получать жизненные навыки и навыки практической деятельности в современном обществе.

Г.А. Сергеев ключевыми считает четыре компетенции:

- информационные (самостоятельный отбор и передача информации);
- коммуникативные (правильная постановка речи, языковые обороты);
- ролевые (трудовые, социальные, политические);
- самосовершенствования (в сфере интеллекта, духовного обогащения, физического и эмоционального развития). [21, с.34]

Академик РАО, профессор и психолог И.А. Зимняя определяет три группы ключевых компетентностей:

- компетентности, относящиеся к самому себе как к личности, как к субъекту жизнедеятельности;
- компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с людьми;
- компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах. [8, с.23]

Компетенции, проявляются в поведении и действиях человека, постепенно превращаются в его личностные качества, свойства. Следовательно, они трансформируются в компетентности, в свою очередь, они характерны мотивацией, наполненным смыслом, отношением, регуляцией наряду со знаниями и опытом.

И.С. Сергеев и В.И. Блинов [20, с.62] также выделяют четыре элементарные ключевые компетенции:

1. информационная;
2. коммуникативная;
3. кооперативная;
4. проблемная.

В данном случае очень важно, учитывать взаимные связи между ключевыми компетенциями: (Схема 2.)

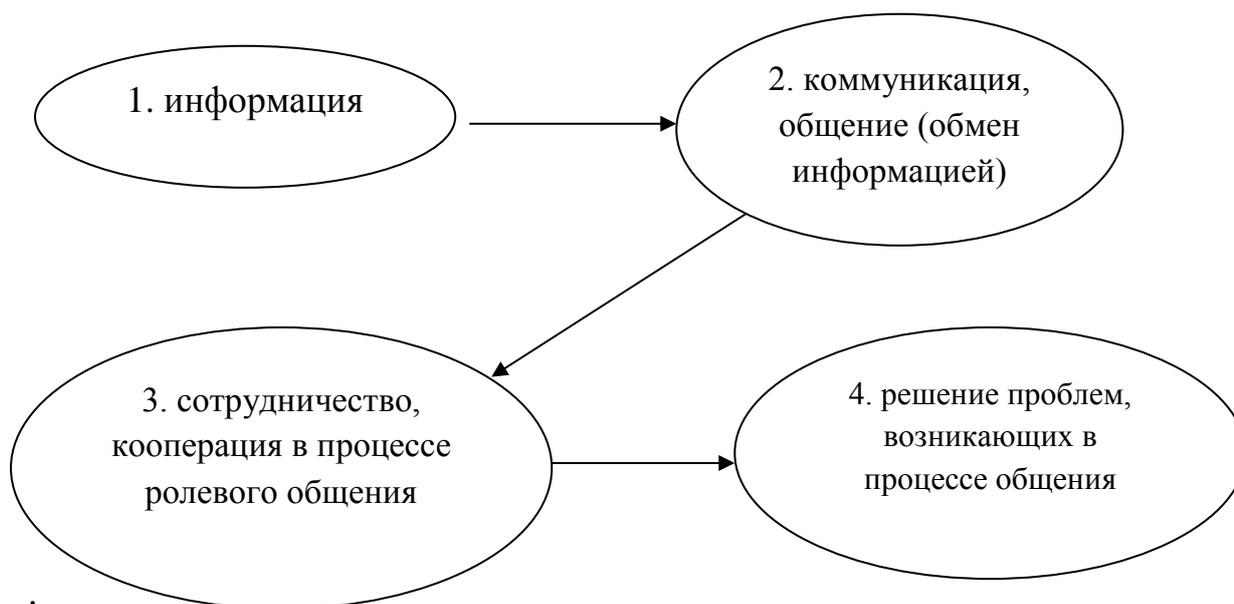


Схема 2.

Взаимосвязь ключевых компетенций по Сергееву и Блинову

Необходимость разграничения компетентностей, определяется дальнейшей возможностью идентифицировать их и способствовать формированию и развитию таковых не только «извне», но и самостоятельно. Когда ребенок, с помощью учителя, расставит ориентиры для достижения определенного набора

компетентностей, он сможет воспитывать их в себе не только во время учебного процесса и вообще нахождения в школе, а даже во время общения с друзьями, семьей как в домашней обстановке так и в учреждениях дополнительного образования.

В результате, становится очевидным, что ответ на дискуссионный вопрос классификации ключевых компетентностей не найден. Представленные авторы подходили к его решению с разных сторон, единого мнения выработано не было. В любом случае, целью школьного образования в России является овладение системой компетенций и компетентностей, такое направление меняет набор методов обучения. Их поиск и конструирование осуществляется на уровне школы и каждым учителем в отдельности, будет свидетельствовать о выполнении существующего государственного заказа.

2.2. Формы и методы, способствующие формированию ключевых компетентностей

Для начала разберемся с терминологией. Под формами обучения мы подразумеваем организованное взаимодействие обучающего и обучаемого. Методы обучения - последовательное чередование способов взаимодействия учителя и учащихся, направленное на достижение определенной цели посредством проработки учебного материала. [1, с.68]

Помимо применения определенных методов и форм для формирования ключевых компетентностей существуют и необходимые условия:

- деятельностный характер обучения, т.е. включение учащихся в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование, руководство;
- ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- создание условий для приобретения опыта постановки и достижения цели;
- организация продуктивной групповой работы;

- демонстрация учителем своего собственного компетентного поведения. [12,с.8]
Исходя из вышеперечисленных требований, рассмотрим конкретные методы и формы обучения для овладения ключевыми компетентностями.

Пашкевич А.В. занимался системным анализом компетентностно-ориентированного урока и с этой позиции выделил основные принципы формирования ключевых компетенций на современном уроке:

- приоритет развивающих целей обучения перед познавательными;
- проблемное построение содержания образования;
- деятельностный подход в обучении;
- рефлексивная направленность - один из основных механизмов, превращающих действие учащегося в условие формирования компетентности;
- высокая мотивация - наличие трудных, но реалистичных, привлекательных и значимых для учащихся целей. [15, с.9]

Итак, формы, на которых учителю стоит акцентировать внимание, в первую очередь, должны быть основаны на самостоятельности и личной ответственности учащихся. Согласно критериям, перечисленным выше, подходят следующие формы - урок-конференция, урок-семинар, урок-диспут.

Конференция предполагает расширенное и углубленное изучение основных вопросов; работу с источниками информации; подготовку и презентацию доклада, сообщения, и в конечном итоге воспитание интереса к самостоятельной работе с различными источниками информации (обычной и электронной). Руководит процессом учитель. Его роль так же заключается в:

- определении задач, обсуждаемых вопросов, времени проведения;
- подборе литературы для участников конференции;
- распределении тем докладов между воспитанниками, инструкции об этапах работы;
- консультации учащихся в ходе подготовки сообщений и проверке их готовности. План конференции и список литературы объявляется заранее.

Семинар выполняет функции: обобщения знаний по пройденным вопросам, темам, разделам; работа по усовершенствованию умений анализа

дополнительных источников, сравнения одной и той же информации из различных источников; выражения собственной точки зрения, обоснование ее; конспектирование главных тезисов. Роль учителя при обсуждении обеспечить активное участие всех ребят.

Диспут - это публичный спор на общественно важную тему. [2, с. 292] Его основой являются выступления нескольких учащихся с разного рода мнениями по предложенному вопросу, проблеме. Подготовка может осуществляться группой учеников, заранее они проводят анкетирование, которое позволяет выявить разные взгляды по теме.

Задача учителя — подмечать расхождения в подходах и трактовках, улавливать нюансы в позициях выступающих, ведь от этого зависит успех диспута. Изложение наставником своей точки зрения не исключено, но обязательна аргументация.

Мы осветили наиболее подходящие формы, стимулирующие развитие ключевых компетентностей, которые, во-первых, полностью укладываются в урок; во-вторых, они подразумевают максимальную самостоятельность в подготовке школьников; в-третьих, учащиеся примеряет на себя роль исследователя, журналиста, обозревателя и т.п.

Теперь рассмотри методы, используемые учителем и направленные на достижения новых результатов образования, называемых компетентностями.

Дискуссия основана на обмене мнениями по заданной проблеме, точка зрения участников отражают собственное отношение или они опираются на взгляды других участников. Целесообразно использовать метод, в работе с более зрелыми школьниками (с 9 класса), в этом возрасте ребята обладают умением аргументации, они в силах доказать и обосновать свое мнение. Дискуссия учит более полному пониманию проблемы, защите своей позиции, принятию мнения других.

Практическая работа, как метод обучения развивает умения использовать на практике полученные теоретические знания, самостоятельно увидеть проблемы и найти решение, наблюдать за процессами и явлениями и самостоятельно делать

выводы и обобщения. Учитель должен направлять, давать инструкции, ставить перед школьниками цели, оказывать помощь тем, кто в этом нуждается. Этот метод усиливает глубину знаний, выделяет конкретику, повышает интерес к изучению дисциплины, помогает школьника осознать практическую значимость наук.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемных условий, при которых требуется активизация процессов мышления, познавательной самостоятельности, поиск необычных приемов и средств ответа, интерпретация явлений, событий, процессов неизвестных до этого случая.

Метод проектов - освобождает учителя от главенства в обучении, делается акцент на самостоятельную работу школьников. В процессе работы над проектом ученики приобретают некоторую сумму знаний, но особенно важно они приобретают их сами и в дальнейшем свободно могут пользоваться ими для решения познавательных и практических задач. Такой метод приносит плоды лишь при условии правильного применения, тщательно обдуманной структуре и личного интереса всех задействованных лиц в его осуществлении.

Кейс-стади - метод анализа проблемных ситуаций, основой которого является поиск решения реальных задач (решение кейсов). □ Метод case-study предназначен для приобретения опыта в следующих областях:

- установление проблемы, поиск вариантов решения;
- работа с информацией – выявление деталей, описанных в ситуации их значения;
- рассмотрение и сопоставление информации и аргументов;
- действия с предположениями и заключениями;
- оценивание альтернативных решений;
- принятие решений;
- заслушивание и понимание других учащихся, и навыки работы в группе.

Игровой метод. Суть метода в осуществлении учениками определенных ролей в искусственно-созданной ситуации, которая отвечает основным задачам игры, разработанной в рамках изучаемого предмета или темы. Игра расширяет возможность рефлексии участников, они лучше понимают мотивы действий

других людей, это позволяет уменьшить число популярных ошибок, которые могут произойти в реальной жизни. Однако успешность этого метода весьма сомнительна, так как игра не позволяет понять мотивы, которые побуждают людей к принятию решений в повседневной жизни.

Подводя итог, необходимо отметить, что не существует форм и методов, которые бы обладали абсолютной эффективностью. Каждая имеет свои отрицательные и положительные последствия, каждая имеет эффект тогда, когда совпадает с целями, особенностями предметного и тематического содержания, а также подготовленности всех участников. Следующий параграф работы посвящен одному современному методу достижения образовательных результатов, который дает максимальный эффект (что было доказано проведением серии уроков с использованием этого метода) при изучении школьных дисциплин.

2. 3. Компетентностно-ориентированные задания: понятие, особенности, содержание, типология.

Опыт применения заданий на уроках обществознания в 7 классе.

Компетентностный подход в образовании предполагает использование наиболее активных форм и методов взаимодействия учителя и ученика. Такие задания, в своей основе должны быть компетентностно-ориентированными, то направленными на овладение ключевыми компетентностями.

В исследовательских работах мы увидели несколько подходов к трактовке компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ). А.А. Шехонин и его коллеги считают, что это интегративная дидактическая единица содержания, технологии и мониторинга качества подготовки обучающихся, организующая учебно-познавательную, исследовательскую, проектную деятельность обучающегося, а не воспроизведение им информации или отдельных действий. Компетентностно-ориентированное задание обеспечивает возможность владения, интегрирующего в себе знания, умения и личностные качества, необходимые для выполнения деятельности. [26, с. 21]

Урок с применением КОЗ, также является компетентностно-ориентированным. На уроке планируется, деятельность, она носит разнообразный характер, соответствует уровню способностей школьников и направлена на формирование компетенций. Компетентностно-ориентированный урок - это поиск истины совместно учителем и учеником. Учитель четко понимает компетенции, на формирование которых рассчитан урок, занимается подбором форм, методов обучения.

Правильно подобранное КОЗ, хорошо справляется с ролью “тренера” умственных, познавательных, практических навыков учеников.

Для того чтобы понять какое задание является компетентностно-ориентированным, вернемся к термину компетентность. Компетентность - это «совокупностью взаимосвязанных знаний, умений, навыков, позволяющих выполнять целенаправленные и результативные действия в процессе обучения». [3], то есть КОЗ - это любое задание, которое требует от ученика не просто воспроизведения (прочитать и ответить на вопрос), а каких либо дополнительных действий (определи позицию автора и вырази свое отношение к проблеме). Но, как оказалось, терминология не так однозначна в вопросе определения компетентностно-ориентированных заданий.

Михайлов В. А., Горев П. М., Утёмов В. В., трактуют это понятие как «задача открытого типа» это - задача, которая имеет неявное условие, оно не в полной мере понятно, ученик сам должен разобраться какие совершать действия, чем пользоваться при решении, но требуемый результат достаточно понятен. Путь решения задачи не один, а предполагает разнообразие, при этом они не прямолинейны, возникшие препятствия являются дополнительным стимулом для решения. [13, с. 11]

И.Б. Шмигрилова понимает данную категорию как специально сконструированные задачи, содержащие в себе проблему, направлены на формирование специфических умений, определенных сведений, способностей для выполнения самостоятельной учебно-познавательной деятельности, а также качества практической деятельности. (Схема 3.)



Схема 3.

Структура компетентностно-ориентированного задания

КОЗ определяется как содержательная комплексная дидактическая единица, технологии и наблюдения качества подготовки обучающихся. Таким образом, задания призваны организовать учебно-познавательную, исследовательскую, проектную деятельность, а не воспроизведение им информации или отдельных действий.

Как говорилось ранее, компетентностный подход является приоритетным средств реализации образовательного процесса. И если к компетентностно-ориентированным заданиям, разработана структура, описаны их особенности, дидактические материалы с готовыми к внедрению в процесс обучения КОЗ отсутствуют.

Характерными особенностями КОЗ, которые необходимо учитывать при их проектировании, выступают:

- 1) практическая направленность (моделируют будущие реальные жизненные ситуации);
- 2) проблемность (содержание проблемы);

- 3) нестандартная формулировка задания (недостаточность или избыточность данных, предположение альтернативных вариантов решений);
- 4) обучающее содержание (цель - освоение новых знаний, умений, способов деятельности);
- 5) деятельностный характер (во время решения учащиеся привлекают систему знаний из разных областей, используя разного рода деятельность);
- 7) наличие рефлексии (КОЗ должно включать самооценку, анализ процесса выполнения задания, собственное отношение к итоговому ответу).

Содержание компетентностно-ориентированного задания должно отвечать следующим требованиям:

- 1) КОЗ должны иметь для учащихся познавательную, профессиональную, общекультурную или социальную значимость, чтобы деятельность была мотивированной;
- 2) цель КОЗ заключается в поиске новых фактов или методов познания, переноса решения в другие похожие ситуации;
- 3) условие должно содержать проблему или проблемную ситуацию;
- 4) задание предполагает неопределенность действий;
- 5) использование при решении разного рода способов поиска ответа;
- 6) информация в задании может быть избыточной, недостающей или противоречивой. Данные могут быть представлены: рисунком, таблицей, схемой, диаграммой, графиком, текстом, видео и т.д.;
- 7) в работе школьники приобретают и демонстрируют набор знаний, умений, владений, личностных качеств;
- 8) результат должен быть значим для обучающихся, поэтому явно или скрыто должно быть указание дальнейшего применения.

В качестве основных, можно выделить следующие типы компетентностно-ориентированных заданий:

1. Предметные КОЗ: в задании описана предметная ситуация. Для ее решения необходимо определение и использование большого количества предметных связей, которые изучались в разных разделах дисциплины; требуется осмыслить

информацию в условии задания, она представлена в разных формах; спрогнозировать способ решения (путем консолидации уже известных способов). Результат обеспечивает познавательную значимость решения и может быть использован при решении других заданий.

2. Межпредметные КОЗ: ситуация описанная в условии принадлежит к нескольким предметным областям. Для решения требуется применение знаний из соответствующих областей, условие нужно анализировать с точки зрения предложенных предметных областей, далее необходим поиск недостающих данных, решение зависит от исходных данных выбранных (найденных) учеником.

3. Практические КОЗ: задание с практической ситуацией. Для поиска ответа нужно применять знания из разных предметных областей и приобретенные в повседневном опыте практические навыки. При этом очень важно задать только такие данные, которые не оторваны от реальности, иначе это затруднит решение.

Компетентностно-ориентированное задание - специфическое задание со специальной структурой, его выполнение предполагает задействовать имеющиеся или освоить новые предметные или метапредметные знания и умения КОЗ содержат указание на действия, которые нужно выполнить («Докажите», «Прочитайте и скажите», «Определите» и т. п.) и «инструкцию» («Для этого прочитайте ...»), ссылку на источник. Иногда компетентностно-ориентированные задания могут содержать и вопросы.

Алгоритм конструирования компетентностно-ориентированных заданий

1. Определение аспекта(-ов) компетентности, подлежащего(-их) формированию или оценке.
2. Составление задачи на основе выбранного аспекта.
3. Поиск источников, позволяющих реализовать планируемую деятельность.
4. Формирование мотивов и стимулов.
5. Создание ключей или модельных ответов, шкал, бланков и инструкций к предъявлению результата решения задачи.
6. Самоэкспертиза задания. [26, с. 29]

На данный момент в отечественной литературе активно обсуждается вопрос классификации КОЗ. М.Б. Шингарева исследовала существующие результаты по этому вопросу и выделила основания для их разграничения типов компетентностно-ориентированных заданий (Схема 4):

Другую типологию предлагают нам ученые из Санкт-Петербурга Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В., Багаутдинова А.Ш., Будько М.Б., Будько М.Ю., Вознесенская А.О., Забодалова Л.А., Надточий Л.А., Орлова О.Ю., они считают основанием решений КОЗ умение работать с информацией, необходимой для решения любого задания, входящего в состав различных компетентностей:



Схема 4.
Классификация
компетентностно-
ориентированных заданий

1. Задача-интерпретация (текстовая, графическая, символическая информация) Предполагает распознавание объекта изучения среди других объектов - раскрытие значений, раскрытие смысла.
2. Задача-сравнение (качество и количество) использование приема сравнения – выделение сходных и различных свойств у данных объектов.
3. Задача-аналогия ориентирована на поиск новых свойств объекта на основе определения сходства (аналогии) какого-то неизученного объекта с известным объектом в форме гипотезы.
4. Задача-модель (знаки, символы, образы) предполагает прием моделирования для получения информации об изучаемом объекте.
5. Задача-поиск предполагает поиск прообраза конкретного объекта или явления, который иллюстрирует свойство или отношение с другими объектами.
6. Задача-структурирование (линейное, иерархическое, таблица) структурирование информации целью получения новых знаний и определения новых связей между элементами объекта.
7. Задача-возможность - оценка истинности информации – установление достоверности или недостоверности положений и существования или несуществования объектов.
8. Задача на избыточность предполагает использование приема сжатия для оценивания информации на полноту.
9. Задача на недостаточность связана с использованием приема дополнения данных в ходе оценивания полноты информации. [26, с. 22-24]

Как уже упоминалось выше, на сегодняшний день, наблюдается дефицит разработок КОЗ, что затрудняет их повсеместное применение в школе. На самом деле, самую обычную предметную задачу можно преобразовать в КОЗ, ниже представим способы превращения предметных задач в компетентностно-ориентированные (Схема 5.)



Схема 5.

Преобразование предметной задачи в компетентностно-ориентированное задание

Компетентностно-ориентированные задания осуществляют формирующие функции нежеле, чем контролирующие. Согласно положениям психологии и педагогики, задания предполагающие деятельность по моделированию, требуют актуализации имеющихся знаний, умений, личных способностей. В процессе работы эти категории проявляются и конечно же развиваются. Большинство КОЗ направлены на самостоятельный поиск информации: ученик оценивает имеющиеся у него данные и «добирает» недостающие. Соответственно, школьник самостоятельно учится «учится».

Таким образом, использование КОЗ в образовательном процессе позволяет:

- усиливать мотивацию учащихся к изучению окружающего мира, восприятию социума и культуры;
- актуализация предметных и межпредметных связей (знания, умения, деятельность) с целью решения личностно-значимых проблем на основе деятельности;
- углубление взаимодействия между учащимися и учителями;
- ученики в последовательности осваивают познавательные операции в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Нами была проведена работа по созданию комплекса компетентностно-ориентированных заданий на уроках обществознания в 7 классе включала в себя. Целью, которого было исследование возможностей потенциала применения компетентностно-ориентированных заданий в курсе «Обществознание» в 7 классе. Задачи педагогического эксперимента:

1. Создание компетентностно-ориентированных уроков.
2. Проведение диагностики в двух классах на выявление уровня ключевых компетентностей серии уроков. (Приложение)
3. Проведение серии уроков в 7 Б классе с применением КОЗ и в 7 В без применения КОЗ.
4. Произвести анализ результатов эксперимента. (Приложение)
5. Выявить эффективность применения компетентностно-ориентированных заданий.

Ввиду необходимости последующего сравнения результатов с использованием КОЗ и без их использования было решено проводить эксперимент в двух классах.

Первым этапом данной работы было подробное изучение принципов создания КОЗ. Второй этап включал ознакомление с психологическими особенностями возраста семиклассников и познавательными способностями учащихся, для того чтобы правильно, с точки зрения психологии, педагогики и методики подобрать тип и форму компетентностно-ориентированного задания.

После того как были проработаны все вышеперечисленные особенности мы приступили к непосредственной разработке заданий и параллельно рассматривали возможности применения их в контексте урока. Далее последовало создание компетентностно-ориентированного урока и проведение серии уроков обществознания с применением КОЗ. Всего в период с 10 января по 2 марта 2019 года было проведено 7 уроков обществознания.

Мы воспользовались разработкой группы исследователей во главе с Шехониным А.А. (таблица 1.), что понять уровень овладения учениками ключевых компетентностей. При проведении входной диагностики мы получили следующие результаты:

7Б класс (в классе 21 ученик, из них 11 мальчиков, 10 девочек). 6 учеников на диагностике показали уровень «Воспроизведения», 10 учеников показали уровень «Восприятия», 5 учеников частично показали уровень «Применения», уровень «Творчества» не был продемонстрирован ни одним учеником.

7В класс (в классе 22 ученика, из них 11 мальчиков, 11 девочек). 9 учеников показали уровень «Воспроизведения», 8 учеников показали уровень «Восприятия», 4 ученика частично показали уровень «Применения», 1 человек частично показал уровень «Творчества».

Далее были проведены уроки и в конце эксперимента были получены результаты:

7Б класс. 4 ученика показали уровень «Воспроизведения», 2 ученика частично и 9 учеников полностью показали уровень «Восприятия», 1 ученик полностью и 4 ученика частично показали уровень «Применения», уровень «Творчества» частично был продемонстрирован 1 учеником.

В 7В классе ситуация абсолютно не изменилась, уровень овладения компетентностями остался прежний.

В результате проведенного эксперимента делаем вывод, что показатели 7Б класса по сравнению с 7В классом, хоть и незначительно, но выросли. Таким образом, нами была доказана эффективность применения КОЗ на уроках обществознания.

2.4. Оценка сформированности ключевых компетенций

Переход на компетентностный подход в образовании создает необходимость поиска и создания соответствующей системы оценки ключевых компетентностей. Система оценивания должна рассматриваться как анализ всего образовательного процесса, а не выявление недостатков и дефицитов у учащихся, это позволит увидеть направления для улучшения ситуации.

Почему это вызывает проблему? Раньше мы оценивали ЗУНы, теперь оцениваем комплекс компетентностей, а это наиболее сложное явление. Созданная система оценивания должна стать стимулом для успешной учебной и самостоятельной деятельности учеников, как в школе, так и вне ее стен. Процесс оценивания и его объективности влияет на отношение учеников к учебной деятельности и их мотивацию.

Новая система необходима, потому что между компетентностным подходом к современному процессу образования и традиционной школьной оценкой возникает глубокое противоречие, так как школьная отметка оценивает сумму знаний. Теперь учителю нужно оценивать круг задач решаемых учащимися, способность к самостоятельному приобретению знаний, а это намного сложнее.

Требования к новым результатам образования сформулированы в стандартах, в общем виде, это тоже вызывает трудности в создании системы оценивания. Как можно оценивать, то, что учитель не знает толком, что он должен оценить. Здесь необходимо уточнение и конкретизация отдельных элементов требований.

Результат обучения это то, что ученик должен демонстрировать для измерения уровня сформированности компетентности по окончании модуля, предмета. В современных условиях это готовность к продуктивной, самостоятельной и ответственной деятельности учащегося. Задача учителя проверить добился ли ученик результатов и, на каком уровне он их освоил. На стадии описания результатов обучения необходимо продумать и стратегию преподавания предмета, позволяющую учащимся более эффективно достигать

запланированных результатов. Учитель должен вовлекать учащихся в такие виды деятельности, которые соответствуют формируемым компетентностям. Основным условием при выборе средств измерения и оценивания компетентностей учащихся является возможность с их помощью осуществлять комплексное оценивание, определять специфические качества личности.

Мониторинг уровня компетентности может проводиться при помощи различных средств диагностики и самодиагностики, прежде всего это анкетирование, самопрезентация, представление портфолио, представление результатов проектной деятельности и выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

Различным типам, видам и формам контроля должен быть адекватен измерительный инструментарий, это могут быть баллы, рейтинги, оценки. Они должны быть верифицируемыми и валидными, то есть надежными, что, в конечном счёте, должно обеспечивать объективность процесса контроля.

В этой связи, мы предлагаем внести изменения в систему оценивания учебных достижений учащихся:

- проводить оценку комплекса работ за определённый период, а не разовые выборочные достижения. Перейти на накопительную систему отметок;
- изменить систему оценивания в направлении перехода от оценивания на каждом занятии к рубежному и объективизированному контролю.

Уровень освоения компетентностей задается в форме требований к уровню знаний, умений, личностных качеств. Коллектив педагогов (Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В., Багаутдинова А.Ш., Бudyко М.Б., Бudyко М.Ю., Вознесенская А.О., Забодалова Л.А., Надточий Л.А., Орлова О.Ю.) выделил качественные уровни освоения компетентностей: воспроизведение, восприятие, применение, творчество (табл. 1).

Уровни	Мотивационно-целевой компонент компетентности	Содержательный компонент компетентности	Деятельностный компонент компетентности	Технический компонент компетентности	Интеллектуальный компонент компетентности
Воспроизведение	Знаком с целями изучения дисциплины, программой курса, требованиями	Может воспроизвести учебный материал	Может воспроизвести действия, выполняет задания по образцу	Владеет навыками использования компьютерных программ для решения типовых задач	Проявляет способности вербальной адаптивности
Восприятие	Осознает необходимость образования и самообразования	Понимает учебный материал	Понимает, может объяснить цель и интерпретировать результаты заданий	Понимает основы функционирования и реализации алгоритмов решения типовых задач	Выделяет класс по совокупности признаков и обобщает предметы
Применение	Реализует мотивационные установки в активной учебно-познавательной деятельности	Может применять информацию в стандартных ситуациях	Может осуществлять действия, приводящие к решению задачи в стандартных вариантах	Решает прикладные задачи с использованием специализированных компьютерных программ	Может проводить аналогии, видеть взаимосвязи понятий, сравнивать, систематизировать
Творчество	Планирует и организует процесс самообразования, участвует в исследовательской и научной деятельности, инициирует процесс самообразования и исследовательскую деятельность	Может анализировать, синтезировать, оценивать информацию, добывать необходимые знания самостоятельно	Может анализировать, синтезировать, оценивать действия	Самостоятельно отбирает, адаптирует, создает программы	Выполняет задания, в ходе которых строятся новые суждения

Таблица 1.
Уровни освоения компетентностей

Уровень воспроизведения предполагает запоминание и воспроизведение учебного материала. В процессе работы у ученика формируются навыки изложения теоретического материала, развивается логическое мышление.

На уровне восприятия происходит осмысление постигаемого материала. Должен понимать теоретические положения, основы функционирования и реализации алгоритмов и делает выводы.

Применение изученного материала в стандартных ситуациях – признак освоения следующего уровня компетентностей. Умение обосновывать несложные теоретические и практические положения на основе изученных и решать задачи с практического содержания при помощи известных методов, в том числе, с применением компьютерных программ.

Наиболее продвинутый уровень компетентностей - уровень творчества. Его основа стремление обучающегося к решению заданий, в процессе которых строятся новые суждения, получаются некоторые продукты поисковой и исследовательской деятельности. На этом уровне сформированы способности к анализу, синтезу, оценке информации. Практически это реализуется в решении задач повышенной сложности, выполнении научной работы, участии в олимпиадах и конференциях и т.д.

А.В. Пашкевич [16] выделяет 3 ключевых компетентности и приводит примеры проверки уровня их сформированности (табл.2):

№	Компетентность	Способ оценивания
1	Коммуникативная	Участие в дискуссии, разработка текстов, портфолио, выступление, исследовательская работа, сочинение, работа в группе, защита рефератов, проектов и т.д.
2	Информационная	Анализ документов, подготовка презентации, эссе, работа в сети Интернет, исследовательская работа, создание Web-сайтов, использование мультимедийных продуктов, рефлексивные дневники и т.д.
3	Учебно-познавательная	Компетентностно-ориентированные тесты, бально-рейтинговая система оценивания, анализ ситуации, работа в группе, научно-практическая конференция и т.д.

Таблица 2.

Соотнесение аспектов ключевых компетентностей и способов их оценивания

Рассмотрим также проблемы и недостатки оценивания обществоведческих знаний на уровне школьного образования. Требованиям сегодняшнего дня не соответствует система оценки объема усваиваемого материала, это по-прежнему встречается в практике работы учителей современной школы. Есть и перечень других проблем:

- 1) нерегулярный контроль;
- 2) порой оценки выставляются субъективно и необоснованно результатам;
- 3) результаты контроля у разных преподавателей и по различным школам несопоставимы;
- 4) преимущественно продолжается ориентация на воспроизведение учебного материала и слишком мало внимания к его практическому использованию;
- 5) методы стимулирования заинтересованности учеников практически не используются в процессе познавательной деятельности;
- 6) низкая подготовленность учителей к созданию и апробации современных средств педагогических измерений;
- 7) чаще всего увлечение каким-либо одним видом контроля или типом заданий.

За последние годы в практике работы учителей наблюдается значительное усовершенствование системы контроля знаний и умений учащихся. Усилилось внимание к овладению различными интеллектуальными умениями, навыками самостоятельной работы, способами учебной деятельности. Более разнообразными стали формы контроля и оценки образовательных достижений. В ходе контроля проводится проверка сформированности практических умений.

В литературе существует шесть категорий учебных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка (таксономия Блума табл.3). Каждая категория раскрывается через систему действий обучающегося. Эти действия представлены в виде фраз-клише для формулировки КОЗ, с целью проверки уровня сформированности. Представленные в конструкторе уровни и действия согласованы с выделенными ранее компонентами компетентностей (табл.1) учащихся и уровнями их освоения (табл. 4).



Таблица 3.
Таксономия Блума

Воспроиз- ведение	Восприятие	Применение		Творчество	
Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию графически	22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте... и обоснуйте...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...
3. Составьте список понятий, касающихся...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень основных свойств характеристик с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость... для...
4. Расположите в определенном порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните... и..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...

5.Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19.Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий	26.Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию...	40. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	13.Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20.Проведите презентацию...	27.Сравните точки зрения... и ... на...	34.Напишите возможный сценарий развития...	41.Оцените возможности... для...
7.Прочитайте самостоятельно...	14.Приведите пример того, что (как, где)...	21.Рассчитайте на основании данных о...	28.Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме... свое мнение (понимание)...	42. Проведите экспертизу состояния ...

Таблица 4.

Конструктор задач на развитие и оценку компетентности

Мы рассмотрели способ проверки сформированности ключевых компетентностей при помощи компетентностно-ориентированных заданий. Использование данного метода позволяет реформировать организацию урока с помощью создания специально организованной деятельности учеников, через создание условий для самореализации и раскрытия творческих способностей. При применении КОЗ у учителя нет заранее подготовленного, единого правильного ответа. Либо ученик выполнил задание, либо не выполнил и на этой основе опираюсь на единую шкалу оценивания (табл. 1) выявить степень выполнения работы и выставить баллы.

Многие авторы пишут, что эффективность школьных отметок зависит, в первую очередь, от педагога и от его умения предъявлять конкретные критерии, оценивания работы учащихся. Но это не вписывается в требования, установленные в нормативных документах. Ребенок должен уметь сам расшифровывать закодированную оценку в виде символа, для того чтобы он мог

применить к своей деятельности те критерии, которым следует учитель. Без этого диалог учителя и ученика посредством отметок похож на разговор людей, которые не слышат друг друга. Учащиеся перестают быть сознательными участниками процесса обучения, если они не знают, чем руководствуется педагог при оценивании их работы. Отметка становится средством опосредованного управления и манипулирования учеником.

В научной литературе по проблеме оценивания есть определенное единое мнение. Система оценивания должна быть реформирована так как:

- к ученикам предъявляются новые требования к результатам образования;
- повышение мотивации;
- рост заинтересованности и ответственности за учебный процесс.

В этой связи предлагаются к рассмотрению следующие способы:

1. Система рейтинга.
2. Введение карты самостоятельной работы.
3. Портфолио достижений.
4. Комбинированные тесты.
5. Участие в конференциях, публичных выступлениях и т.д. [16, с. 32]

Заключение

Новый смысл российского образования, согласно ФГОС ООО заключается в достижении учащимися современных образовательных результатов:

- формирование компетенций и компетентностей в предметных областях;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. [7]

То есть формирование и развитие у школьников компетенций и компетентностей должно стать частью содержания учебной деятельности, в этом случае совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов называется компетентностным подходом.

Компетентностный подход усиливает практическую направленность обучения, теоретические знания не должны оставаться тяжелым грузом в головах выпускников, они должны стать практическим средством решения жизненных задач. Следовательно, компетентностный подход в изучении истории и обществознания позволяет преодолеть трудности связанные с проблемой применения полученных знаний, умений и навыков в реальной жизни, при непредвиденных обстоятельствах. Также он содействует развитию у обучающихся способностей к самостоятельному поиску решения проблем различного характера (межличностных отношений, выявление скрытых способностей, поиск будущей профессии и т.п.) с помощью социального опыта и своего собственного. Новыми результатами образования становятся компетенции и компетентности.

Овладение компетенциями и компетентностями в совокупности откроет перед школьниками возможности самореализации, позволит самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях, в то время как наличие знаний и неумение их применить, как правило, не имеет потенциала для развития личности. Компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни. Ими необходимо овладеть для достижения различных важных целей и

решения различных сложных задач в различных ситуациях. Их классификация в отечественной очень разнообразна и единого мнения на сегодняшний день по этому вопросу нет.

Компетентностный подход в образовании предполагает использование наиболее активных форм и методов взаимодействия учителя и ученика. Такие задания, в своей основе должны быть компетентностно-ориентированными, то есть направленными на овладение ключевыми компетентностями. Нами был проведен эксперимент, который показал, что показатели успешного освоения компетентностей, растут, если на уроках учитель применяет КОЗ.

Тут возникает другая проблема - каким образом оценивать уровень компетентностей у учащихся? Отметочная система теряет актуальность, так как не в состоянии объективно оценить новые умения школьников. В литературе предложены некоторые новые способы оценки современного образовательного процесса. Это может быть рейтинговая система, карты самостоятельной работы, предметное портфолио, комбинированные тесты, участие в конференциях, публичных выступлениях и т.д.

Список используемой литературы и источники:

Книги

1. Бабанский Ю.К. Педагогика [текст] / под ред. Г. Нойнера, Ю.К. Бабанского.- Москва: Педагогика, 1984. - 368с.;
2. Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе [текст] / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - Москва: Дрофа, 2008. - 606 с.;
3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [текст] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - Москва: Логос, 2010. - 336 с.;
4. Воровщиков С. Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения [текст] / С. Г. Воровщиков, Т. И. Шамова, М. М. Новожилова, Е. В. Орлова и др. - Москва: 5 за знания, 2009. - 232 с.;
5. Воровщиков С. Г. Учебно-познавательная компетентность старшеклассников: состав, структура, деятельностный компонент [текст] / С. Г. Воровщиков. - Москва: АПК и ППРО, 2006. - 160 с.;
6. Гидрович С. Р. Компетентностный подход к формированию основных образовательных программ третьего поколения [текст] / С. Р. Гидрович, И. И. Егорова, А. Ю. Курочкина. - СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2010. - 107 с.;
7. Еремкина О.В. Компетентностный подход в обучении : учебно-методическое пособие [текст] / авт.-сост. О.В. Еремкина, Н.Б. Федорова, Д.В. Морин, М.А. Борисова. - Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2010. - 48 с.;
8. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [текст] /Авторская версия. И.А. Зимняя. - Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 40 с.;
9. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [текст] / Д.А. Иванов. - Москва: Чистые пруды, 2007. - 32 с.;
10. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий [текст] / Д.А.Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова Учебно-методическое пособие. - Москва: АПКиПРО, 2003. - 101 с.;
11. Коваленко А.В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель [текст]/ Под ред. М.Г. Минина, А.В. Коваленко. - Томск: Изд-во ТПУ, 2007. - 117 с.;
12. Митрофанов К.Г. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования [текст]/К.Г. Митрофанов, А.Г. Каспржак. - Москва: Национальный фонд подготовки кадров институт новых технологий образования, 2002. - 95 с.;
13. Михайлов В. А. Научное творчество. Методы конструирования новых идей [текст] / В. А. Михайлов, П. М. Горев, В. В. Утёмов. - Москва: МЦИТО, 2014. - 24 с.;

14. Мошкарева А.П. Компетентностно-ориентированные задания как способ оценки результативности правового обучения [текст] / А.П. Мошкарева. - Екатеринбург, 2017.- 60 с.;
15. Пашкевич, А. В. Компетентностно-ориентированный урок [текст] / А. В. Пашкевич.- Волгоград , 2014. -207 с.;
16. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [текст] / А.В. Пашкевич. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013.- 166 с.;
17. Равен Дж. Компетентность в современном обществе [текст] /Джон Равен. - Москва: Когито-Центр, 2002. - 655 с.;
18. Садкина В. И. 101 педагогическая идея. Как создать урок [текст] / В. И. Садкина. - Москва: ООО «Издательская Группа “Основа”», 2013. - 87 с.;
19. Салтыкова Т.А. Педагогический практикум. Реализация компетентностного подхода в образовании обучающихся [текст] / Т.А. Салтыкова, Н.А. Агапитова, С.Г. Борисова, Т.А. Орешко. - Излучинск , 2016. - 54 с.;
20. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности [текст] / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. - Москва: АРКТИ, 2007. - 132 с.;
21. Сергеев Г.А. Компетентность и компетенции в образовании [текст] / Г.А. Сергеев. - Владимир: Изд-во Владимирского гос. Ун-та, 2010. - 107 с.;
22. Татур Ю.Г. Образовательная система России [текст] / Ю.Г. Татур. - Москва: Высшая школа, 1999. - 279 с.;
23. Федоров А.Э. Компетентностный подход в образовательном процессе [текст] / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова. - Омск:Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. - 210 с.;
24. **Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении.** Научно-методическое пособие [текст]/ А.В. Хуторской. - Москва: Издательство «Эйдос», 2013. - 73 с.;
25. Чернявская А.П. Современные средства оценивания результатов обучения [текст]/ А.П. Чернявская, Б.С. Гречин. - Ярославль:Изд-во ЯГПУ, 2008. - 98 с.;
26. Шехонин А. А. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования[текст] / А. А. Шехонин, В. А. Тарлыков, И. В. Клещева, А. Ш. Багаутдинова, М. Б. Будько, М. Ю. Будько, О. А. Вознесенская, Л. А. Забодалова, Л. А. Надточий, О. Ю. Орлова. - СПб: НИУ ИТМО, 2014. - 98 с.

Электронные ресурсы

1. Берсенева О.В. Компетентностно ориентированные задачи как средство совершенствования исследовательских компетенций будущих учителей математики / [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки». - 2015, № 3.
-
URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/52PDMN315.pdf>
2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / [Электронный ресурс] // Интернет- журнал «Эйдос». – 2005, 10 сентября. - URL статьи: <http://eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>

3. Иванова Е.О. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим / [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». - 2007
URL статьи: <http://eidos.ru/journal/2007/0930-23.htm>
4. Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации/ [Электронный ресурс]// Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации. Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО. URL:http://www.predmetconcept.ru/public/f48/download/Koncepcija_prepodavanija_o_bshhestvoznaniija.pdf
5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы/ [Электронный ресурс]// Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО.
URL: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 31.03.2014).
7. Стратегия модернизации содержания общего образования/ [Электронный ресурс]// Стратегия модернизации содержания общего образования. Москва:ООО «Мир книги», 2001. -
URL: <http://www.1060.ru/upload/fm/pinskiy/strateg.pdf>

Статьи из журналов

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.;
2. Карпенко О.М., Лукьяненко О.И., Денисович Л.И., Бершадская М.Д. К вопросу о компетентностном подходе в российском образовании. // Инновации в образовании. – 2004. – № 6, с. 5-13.;
3. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход в образовании: прихоть или необходимость. // Стандарты и мониторинг в образовании. –2002. – № 2, с. 58-62.;
4. Эльконин Б. Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. Красноярск, 2002.

Компетентностно-ориентированное задание по обществознанию**Тема: Производство, затраты, выручка, прибыль****7 класс**

1. Известная истина гласит: общество не может перестать производить, потому что не может перестать потреблять. Поэтому экономика направлена на расширение производства и его эффективную организацию. Что необходимо производителям для принятия решения о производстве экономического блага?

2. Ознакомься с текстом. Придумай и напиши небольшой рассказ о собственном производстве. Требования к рассказу:

- составь краткое описание товара (какие ресурсы необходимы для изготовления) который, изготавливают на твоём производстве;
- напиши примеры постоянных и переменных затрат на твоём производстве;
- подумай, на какие цели ты потратишь выручку от продажи товара.

3. Производство – это процесс создания различных видов экономических благ (товаров). Процесс производства невозможен без ресурсов - это все, что используется на производстве (энергетические ресурсы, материал для изготовления, трудовые ресурсы и т.д.). Потому что общество не может перестать производить, так как общество не может перестать потреблять. Именно в процессе производства создаются различные материальные блага, то есть различные товары или услуги, которые призваны удовлетворять потребности человека. А чем выше уровень жизни человека, тем больше ему необходимо различных материальных благ.

Сумма всех расходов на выпуск товаров или оказание услуг составляет так называемые затраты производства или издержки. Затраты могут быть постоянные, переменные и общие. Постоянные затраты изменяются в зависимости от изменения объёма производства. К ним, например, относится оплата за аренду помещения. Эти затраты предприятие несёт, даже если ничего не производит. Переменные затраты – это величина, которая изменяется в зависимости от объёмов выпускаемой продукции. К ним можно отнести расходы на сырьё. Сумма постоянных и переменных затрат – это общие затраты предприятия.

От продажи произведённого продукта фирма получает некоторую сумму денег, которая называется выручкой. Часть этой суммы тратится на приобретение новых ресурсов для изготовления новых товаров, а оставшиеся деньги - это прибыль от производства.

4. Инструмент оценивания.

К рассказу были составлены 3 условия, каждое условие оценивается 2 баллами. Весь рассказ 6 баллов.

1 балл ставится, если ученик частично выполнил условие.

2 балла полностью выполнил условие.

6 баллов - «5»

5-4 балла - «4»

3 балла - «3»

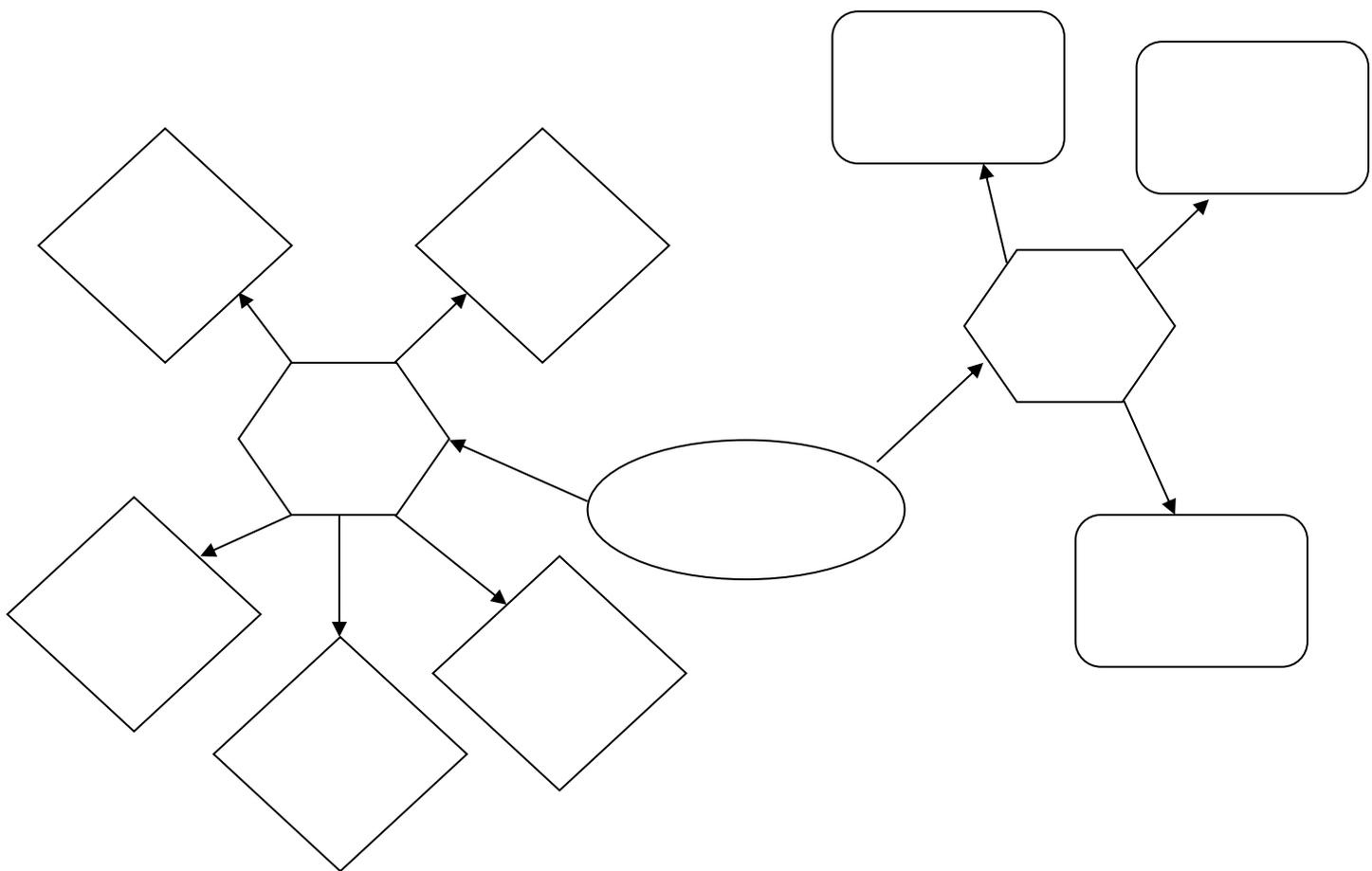
2-0 баллов - «2»

Компетентностно-ориентированное задание по обществознанию**Тема: Виды и формы бизнеса****7 класс**

1. По российским законам каждый гражданин имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности. Формула бизнеса проста: вы вкладываете деньги в дело и по его завершении получаете их обратно, но уже с прибылью.

2. Ознакомьтесь с текстом на стр. 94-96 и составьте кластер на тему: виды и формы бизнеса. Приведите по 1 примеру из жизни на каждый вид и форму бизнеса.

3. Бланк для выполнения.



4. Инструмент проверки.

Ученик заполнил все пустующие формы и привел примеры.

За каждый правильный ответ и пример по 1 баллу. Всего 22 балла.

22-20 баллов - «5»

19-15 баллов - «4»

14 - 11 баллов - «3»

11- 0 баллов - «2»

Компетентностно-ориентированное задание по обществознанию**Тема: Обмен, торговля, реклама****7 класс**

1. Реклама - двигатель торговли. Устная и письменная реклама появилась еще в Дрежней Греции и Древнем Риме. Какую роль в экономике играет реклама на сегодняшний день?

2. Предлагаю тебе почувствовать себя настоящим специалистом по рекламе. Твоя задача придумать рекламу какого либо товара или услуги.

Требования:

- рекламный слоган, должен состоять из 1,2 предложений
- описать преимущества вашего товара или услуги перед другими;
- формат - рисунок, печать, коллаж, аудио, видео, презентация и т.д.
- реклама должна быть яркой и запоминающейся.

При подготовке используй любые удобные тебе источники: учебник, тетрадь, Интернет и т.д.

3. Инструмент проверки.

Каждое требование оценивается в 3 балла.

Всего за задание 12 баллов.

12-10 баллов - «5»

9-8 баллов - «4»

7-6 баллов - «3»

5-0 баллов - «2»

Компетентностно-ориентированное задание по обществознанию**Тема: Деньги и их функции****7 класс**

1. Мы с вами знаем, что бартер - это обмен товара на товар. К сожалению, он не всегда выгоден сторонам участникам. И решение, в конце концов, было найдено. Тот же топор можно было сначала обменять на товар - посредник, а потом уже этот товар – на нужную вещь. Этот товар – посредник выступал в роли эквивалента. В роли эквивалента в разное время и у разных народов выступали разные предметы: кусочки кожи, пушнина, соль, керамика, раковины, скот, рисовые зерна и т.д. Но постепенно роль денег перешла к металлам (золоту, серебру, меди и т.д.) Как с умом потратить деньги, чтобы потом не жалеть упущенную возможность?

2. Разработайте «Памятку покупателю», в которой поместишь советы, как себя рационально вести при покупке товара.

В ней должны быть следующие разделы:

«Правила покупки товаров» (не менее 3х правил)

«Как сэкономить деньги» (не менее 5ти советов)

«Права потребителя» (не менее 5ти прав)

В устной презентации обоснуйте разработанные рекомендации.

При подготовке используйте любые удобные тебе источники: учебник, тетрадь, Интернет и т.д.

3. Всего за правильно выполненное задание можно получить 15 баллов, по 5 баллов за выполненное условие.

15-13 баллов - «5»

12-10 баллов - «4»

9-7 баллов - «3»

6-0 баллов - «2»

Компетентностно-ориентированное задание по обществознанию**Тема: Экономика семьи****7 класс**

1. У любой семьи есть хозяйство. Его элементами являются имущество, денежные средства. Члены семьи зарабатывают деньги, выполняют домашние обязанности, организуют свое питание, отдых, пополняют и обновляют имущество.

2. Совместно с родителями, составь бюджет семьи на неделю.

Сделай вывод:

Какие статьи расходов могли быть сокращены, а какие наоборот увеличены?
Дай советы по рациональному ведению домашнего хозяйства.

3. Оформи в таблицу.

Доход	Расходы	
	Обязательные	Произвольные

4. Всего за правильно выполненное задание можно получить 11 баллов, 7 баллов за таблицу, по 2 балла за выводы и советы.

11-10 баллов - «5»

9-8 баллов - «4»

7-6 баллов - «3»

5-0 баллов - «2»

Компетентностно-ориентированное задание по обществознанию**Тема: Воздействие человека на природу****7 класс**

1. Как свидетельствуют ученые, человек разумный появился на Земле. Намного позже других живых существ - рыб, насекомых, птиц, млекопитающих. Он стал влиять на жизнь многих животных и растений. И это влияние может быть как положительным, так и отрицательным.

2. Напиши мини-сочинение по теме: Природа - бесценный дар или неисчерпаемая кладовая?

Выскажи свою точку зрения и приведи аргументы в поддержку своей позиции. (не менее 2х)

Предположи, что ждет общество, если люди не будут соблюдать правила по охране природы?

3. Инструмент проверки.

Высказана позиция и приведены 2 аргумента - 3 балла

Ответ на вопрос - 2 балла

Компетентностно-ориентированное задание по обществознанию
Тема: Охранять природу - значит охранять жизнь
7 класс

1. Природе двадцать первого столетия
Не исцелить своих смертельных ран.
Опутанный мазутовой сетью,
Бунтует, задыхаясь, океан...

Мы, люди начала XXI века, почти незаметно для себя оказались и свидетелями, и виновниками глобальных природных изменений. Мы не задумываемся, чем они могут обернуться для последующих поколений.

2. Используя интернет-ресурсы, проследите ухудшение экологической ситуации в нашем регионе или другом регионе России и мира за последние 50 лет.
Составьте диаграмму.
Подготовьте устный ответ по данной проблеме.

3. Инструмент проверки.
Устный ответ 3 балла
Диаграмма и объяснение 2 балла.

Компетентностно-ориентированное задание по обществознанию
Тема: Почему важно соблюдать закон
7 класс

1. В нашей жизни постоянно действует определенный порядок. Что бы мы ни делали, мы всегда придерживаемся каких-то правил и стараемся их не нарушать.

2. Задание

А) ознакомиться с ситуацией;

Б) определить права, которые были нарушены;

В) попытаться дать совет героям историй.

- стр.23 история о Павлике
- стр. 23 история о Дон Кихоте
- стр. 24. несовершеннолетний Н, который был задержан за кражу
- стр. 27 фильм « Чучело»

3. Инструмент оценки.

Каждая проанализированная ситуация 2 балла, всего 8 баллов.

8-7 баллов - «5»

6-5 баллов - «4»

4 балла - «3»

3-0 баллов - «2»

Компетентностно-ориентированное задание по обществознанию**Тема: Кто стоит на страже закона****7 класс**

1. На страже закона, в первую очередь, стоит Конституция – высший законодательный акт, определяющий особенности всех структур государства, которые исполняют установленные нормативы, касающиеся охраны законодательных баз. Кроме всего прочего, на страже закона стоит милиция и судебные инстанции. Но, в принципе, вся система защиты правопорядка очень многогранна.

2. Ознакомься с правоохранительной системой РФ на странице 57.

Далее прочитай дополнительный материал о системе правоохранительных органов Великобритании. Сравни 2 системы.

В чем ты видишь отличие системы РФ от системы Английского государства?

Назови эти различия.

Как ты думаешь, какая из систем наиболее эффективна? (ответ аргументируй)

Правоохранительные органы Великобритании

В Великобритании статус и система государственных органов закреплены не в конституции (основном законе), а в нескольких нормативных правовых актах и даже в иных (неправовых) источниках, что объясняется правовой системой этого государства. Судебную власть осуществляют суды. Атторнейская (адвокатская) служба в Великобритании. Генеральный атторней Великобритании рассматривается как публичная фигура, поддерживающая обвинение от имени правительства в суде по особо важным уголовным делам, он также представляет интересы того же правительства в качестве истца или ответчика.

Специальным органом, предназначенным для осуществления уголовного преследования, является Королевская служба обвинения - независимая и отдельная от полиции организация. Уголовное преследование вправе осуществлять и иные государственные органы - Управление налоговых сборов и Управление по борьбе с крупномасштабным мошенничеством. В жизни английского общества велика роль полиции, которая входит в систему органов Министерства внутренних дел Великобритании.

Здесь действуют Столичная полиция и Полиция лондонского Сити, которые, возглавляются комиссарами. Комиссар Столичной полиции назначается на должность Королевой Великобритании по рекомендации Министра внутренних дел Великобритании. Столичная полиция обеспечивает охрану членов королевской семьи, членов Правительства Великобритании и сотрудников дипломатических правительств и консульских учреждений, а также координирует деятельность по расследованию террористических действий. Функции полиции выполняют и другие органы, не относящиеся к Министерству внутренних дел Великобритании. Так, охрану собственности и личного состава Министерства

обороны Великобритании обеспечивает полиция Министерства обороны Великобритании, возглавляемая главным констеблем, который подчиняется Министерству обороны Великобритании. Британская транспортная полиция обеспечивает безопасность на железнодорожном транспорте и в метро. Она возглавляется главным констеблем.

3. Инструмент проверки.

Правильно выделены различия 2х систем - 3 балла

Ответ на вопрос - 2 балла

Компетентностно-ориентированное задание по обществознанию**Тема: Права и обязанности граждан****7 класс**

1. У каждого из нас есть свои права, которые никто не может нарушить по своему желанию, и определенные обязанности, которые мы должны исполнять. Прав без обязанностей не существует.

2. Вставьте в афоризмы подходящие по смыслу слова и объясните значение одного из представленных мнений.

1. «Настоящая ... бывает только личной. Человек краснеет один».

Ф. Искандер

2. «Мы с удовольствием слушаем тех, кто говорит нам о наших ..., но не любим, чтобы нам напоминали о наших ...». *Э. Борк*

3. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все одинаково были подчинены ...». *Ж. Деламбер*

4. «Отделение ... от ... так же смертельно, как отделение головы от туловища». *И. Шевелев*

5. «Корень слова «...» объясняет его смысл – способность отвечать, отзываться, действовать». *П. Коэльо*

6. «Ничто мы так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать: ...».

О. Бальзак

Слова-подсказки: права, обязанности, ответственность, закон.

3. Инструмент проверки.

Правильно расставлены все понятия 6 баллов, дано объяснение 1 афоризма - 2 балла.

8-7 баллов - «5»

6-5 баллов - «4»

4 балла - «3»

3-0 баллов - «2»