

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Кафедра-разработчик
кафедра отечественной истории**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ 1945-1991 ГГ.

Направление подготовки:

44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

История

Срок обучения – 5 лет

квалификация (степень): *бакалавр*


Форма обучения: заочная

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «История России 1945-1991 гг.»
составлена доктором ист. наук, профессором Славиной Людмилой
Николаевной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-
разработчика

Протокол №_8_ от_24__апреля 2019 г.

Заведующая кафедрой _____  _____И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины

Одобрена НМСС(Н)

Исторического факультета

Протокол №_9__ от_28_ мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)


_____подпись

_____Григорьев Д.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Рабочая программа по дисциплине «История России 1945-1991 гг.» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3++(далее – ФГОС 3++) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина «Современная история России» включена в список дисциплин вариативной части в **8-9** семестрах (4-5 курсы) учебного плана по *заочной* форме обучения. Индекс дисциплины – Б1.ОДП.06.01.02.02.

2. Трудоемкость дисциплины составляет **3** з.е., **108** часов общего объема времени. Количество часов, отведенных на контактную работу с преподавателем – **18,33** час., на самостоятельную работу – **81** час. Форма аттестации – *экзамен*.

3.Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов исторического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Завершение изучения проблем истории России постсоветского периода; формирование представлений о пути развития мировой цивилизации на современном этапе и месте России в ней	Знать: закономерности исторического процесса обусловленность его объективными (политическими, экономическими, социальными и проч.) и субъективными детерминантами Уметь: использовать знания о современном состоянии исторической науки в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности Владеть навыками анализа исторических источников	УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Сформировать систематизированные знания о закономерностях и основных тенденциях развития и особенностях современной истории России на базе достижений современной историографии	<p>Знать: преподаваемый предмет; основные движущие силы и закономерности исторических процессов .</p> <p>Уметь: использовать знания для анализа общественных процессов.</p> <p>Владеть: навыками профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>
Овладение навыками корректного и аргументированного обоснования своей позиции по дискуссионным вопросам	<p>Знать – приемы эффективного поиска информации,</p>	<p>ПК-4 Способен формировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представление об историографии</p>
	<p>Уметь – логически самостоятельно мыслить</p>	
	<p>Владеть – навыками анализа исторических источников, исторических текстов</p>	

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе обучения дисциплины используются разнообразные виды текущего контроля успеваемости (посещение лекций, подготовка к семинарам и выступления на них, выполнение практических работ – рецензирование монографий и статей, написание эссе). Форма итогового контроля – *экзамен*.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская зачетная система), интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, проблемный семинар), технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного мате-

риала, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии индивидуализации обучения, групповые формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

3.1. Организационно-методические документы

3.1.1. Технологическая карта освоения дисциплины «История России 1945-1991 гг.»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «История» (по заочной форме обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семина- ров	лаборат. работ		
Модуль 9. Предметно-методический	108	18	8	10		81	0,33+8,67
Раздел 1. СССР в годы послевоенного возрождения (1945-1953)	24	4	2	2		20	
Тема 1. <u>Внешняя политика.</u>	6	2		2		4	выступление на семинаре
Тема 2. <u>Общественно-политическая жизнь.</u>	4					4	
Тема 3. <u>Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства.</u>	4					4	рецензирование статьи
Тема 4. <u>Советское общество после войны</u>	6	2	2			4	подготовка презентации
Тема 5. <u>Культурное развитие и духовная жизнь.</u>	4					4	
Раздел 2. «Оттепель» (1953-1964)	24	4	2	2		20	выступление на семинаре
Тема 6. <u>Изменения в общественно-политической жизни.</u>	6	2	2			4	
Тема 7. <u>Внешняя политика СССР.</u>	4					4	рецензирование статьи
Тема 8. <u>Экономическое развитие страны</u>	4					4	
Тема 9. <u>Советское общество в условиях «оттепели».</u>	4					4	
Тема 10. <u>Культурное развитие и духовная жизнь</u>	6	2		2		4	
Раздел 3. «Развитой социализм». 1964-1985	25	5	2	3		20	выступление на семинаре
Тема 11. <u>Политическая жизнь в эпоху Брежнева и его преемников.</u>	4					4	рецензирование статьи
Тема 12. <u>Внешняя политика.</u>	6	2		2		4	подготовка презен-

							тации
Тема 13. <u>Экономическое развитие страны.</u>	6	2	2			4	
Тема 14. <u>Советское общество.</u>	5	1		1		4	
Тема 15. <u>Культурное развитие и духовная жизнь.</u>	4					4	
Раздел 4. Перестройка (1985-1991)	26	5	2	3		21	выступление на семинаре
Тема 16. <u>Начало перестройки. Экономическое развитие</u>	5	2	1	1		3	рецензирование статьи
Тема 17. <u>Внешняя политика.</u>	5	1	1			4	
Тема 18. <u>Общественно-политическое развитие СССР.</u>	3					3	рецензирование монографии
Тема 19. <u>Социальное развитие.</u>	3					3	написание эссе
Тема 20. <u>Межнациональные отношения. Распад СССР.</u>	4					4	
Тема 21. <u>Культура и духовная жизнь общества</u>	6	2		2		4	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану ЭКЗАМЕН	0,33 8,67	0,33					
ИТОГО	108	18.33	6		10	81	8,67

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ

Аудиторные часы = Лекции Практические.

КРЗ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к зачету с оценкой по очной и заочной формам обучения **ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенной по *четырем* разделам.

Раздел 1. СССР в годы послевоенного возрождения (1945-1953)

Тема 1. Внешняя политика. Международная обстановка после войны. Организация послевоенного мира. Идеологические основы внешнеполитической деятельности советского руководства. Отношения со странами Запада в условиях холодной войны: германская проблема и позиция СССР; отношения с США; гонка вооружений. Роль СССР в становлении мировой социалистической системы: СССР и страны Центральной и Восточной Европы; конфликт с Югославией; отношения с Китаем. Война в Корее и позиция СССР.

Тема 2. Общественно-политическая жизнь. Ужесточение внутренней политики. Борьба с националистическими движениями в западных районах страны. Межнациональные отношения и особенности национальной политики. Обострение борьбы за власть. Новый виток репрессий.

Тема 3. Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства. Последствия войны для экономики страны. Стратегия и источники экономического развития. Индустриальный подъем. Успехи ВПК. Состояние сельского хозяйства. Итоги 4-й и задачи 5-й пятилетки.

Тема 4. Советское общество после войны. Демографическая ситуация и проблемы восстановления потерь населения. Духовно-патриотический подъем. Идеализация советской действительности. Уровень жизни в городе и в деревне. Отдых и развлечения. Государство и церковь.

Тема 5. Культурное развитие и духовная жизнь. Исторические условия развития культуры после войны. Идеологическое наступление партийно-государственного руководства на культуру. Развитие народного образования. Высшая школа. Советская наука в условиях сталинизма: фундаментальные науки и их практическое значение, дискуссии в биологии и общественных науках. Советское искусство: достижения и проблемы.

Раздел 2. «Оттепель» (1953-1964 гг.)

Тема 6. Изменения в общественно-политической жизни. Борьба за власть после смерти Сталина. XX съезд КПСС. Признаки демократизации жизни в стране. Попытка смещения Хрущева и укрепление его власти. Курс на строительство коммунизма в СССР. Отставка Хрущева.

Тема 7. Внешняя политика СССР. Активизация внешней политики после смерти Сталина: отношения с Западом, социалистическими государствами и странами третьего мира. XX съезд о внешней политике СССР, изменения ее доктринальных основ. Укрепление авторитета советской дипломатии в международных отношениях. СССР и страны Запада во второй половине 1950 – начале 1960-х гг. Берлинский и Карибский кризисы. Отношения с социалистическими странами. Венгерский кризис 1956 года и СССР. Советско-китайские отношения. СССР и страны третьего мира: Суэцкий кризис; под-

держка национально-освободительного движения в Африке; отношения с освободившимися государствами.

Тема 8. Экономическое развитие страны. Попытки реформирования сельского хозяйства. Освоение целины. Курс на соревнование с Америкой и его провал. Начало создания новой индустриальной системы. Восточная политика. Создание совнархозов. Прорыв в космос и другие научно-технические победы СССР. Семилетка и ее результаты.

Тема 9. Советское общество в условиях «оттепели». Новая социальная политика государства. Демократизация общественных отношений. Рост активности масс. Курс на строительство коммунизма и задачи развития социальной сферы. Шестидесятники. «Бытовая революция». Уровень повседневной жизни в городе и в деревне. Отдых и развлечения. Новый виток борьбы с религией.

Тема 10. Культурное развитие и духовная жизнь Изменение политической ситуации после смерти Сталина и первые признаки «оттепели» в культуре и духовной жизни. XX съезд КПСС и его роль в развитии культуры. Противоречивость культурного развития во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. Интеллигенция и власть: «Дело Пастернака», «Дело Бродского», встречи руководства страны с интеллигенцией. Народное образование. Высшая школа. Триумф советской науки. Достижения советского искусства.

Раздел 3. «Развитой социализм». 1964-1985 гг.

Тема 11. Политическая жизнь в эпоху Брежнева и его преемников. Приход к власти нового руководства, борьба внутри его. Концепция «развитого социализма». Новая Конституция. Политический «застой». Геронтократия. Национальная политика. Поиски путей упрочения социализма при Андропове и Черненко.

Тема 12. Внешняя политика. Идеологические основы внешнеполитической деятельности брежневского руководства. Внешняя политика во второй половине 1960-х гг. Отношения с социалистическими странами: чехословацкий кризис 1968 г.; советско-китайские отношения. СССР и страны Запада. Проблема ограничения гонки вооружений. Стратегический паритет. Отношения с развивающимися странами. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1970-х гг.: отношения со странами Запада; разрядка международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки. СССР и социалистические страны. СССР и страны третьего мира. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение международной обстановки в начале 1980-х гг.; конфронтация между СССР и Западом. «Звездные войны».

Тема 13. Экономическое развитие страны. Необходимость хозяйственной реформы. Попытки перехода к новой модели хозяйственного развития. Подъем сельского хозяйства и индустрии. Освоение восточных районов страны. Замедление темпов развития экономики в 1970-нач. 1980-х гг. Хозяйственный «застой».

Тема 14. Советское общество. Урбанизация общества. Демографические проблемы. Попытки «стирания» социально-бытовых различий между городом и деревней. Индивидуализация повседневной жизни. Рост жизненного уровня населения. Доходы и расходы. Жилищная и продовольственная проблемы. Достижения советского спорта. Рост разочарования советским образом жизни. Диссидентское движение.

Тема 15. Культурное развитие и духовная жизнь. Финал «оттепели». Новые политические условия развития культуры. Третья волна эмиграции. Народное образование. Высшая школа. Советская наука и техника в условиях НТР. Художественная жизнь. Советское официальное и альтернативное искусство. Итоги развития советской культуры к середине 1980-х гг.

Раздел 4. Перестройка (1985-1991 гг.)

Тема 16. Начало перестройки. Стадиальное отставание СССР от передовых государств. Тотальный кризис советской системы, необходимость ее модернизации. Приход к власти нового лидера.

Попытки модернизации СССР в экономической сфере. Поиск путей «совершенствования социализма». Политика ускорения социально-экономического развития и ее реализация. Попытки «очеловечить» структуру экономики. Экономическая реформа 1987 г. Корректировка курса реформ в 1988, 1989 гг. Углубление экономического кризиса. Новая цель – переход к рыночной экономике. Разработка программ перехода к рынку. Итоги экономического реформирования.

Тема 17. Внешняя политика. Место СССР в системе международных отношений в сер. 1980-х гг. Необходимость восстановления отношений с развитыми странами. Рождение «нового мышления» и реализация его во внешней политике. Советско-американские отношения. «Строительство общеевропейского дома». Вывод войск из Афганистана. СССР и страны социалистического содружества. Советско-китайские отношения. Распад социалистической системы. Ликвидация ОВД и СЭВ. Окончание холодной войны.

Тема 18. Общественно-политическое развитие СССР. Смена политического руководства. XXVII съезд КПСС о дальнейшем развитии страны. Курс на демократизацию и гласность. XIX партийная конференция и попытка обновления советской политической системы. Начало размежевания социально-политических сил. Формирование новых общесоюзных и республиканских политических институтов. Съезды народных депутатов. Активизация общества. Попытки реформирования КПСС. Начало развития многопартийности в стране. Поворот к реакции, обострение политической ситуации. Август 1991 г. Итоги перестройки в политической сфере.

Тема 19. Социальное развитие. Активизация социальной политики. Антиалкогольная кампания. «Триада перестройки». Комплексные долгосрочные программы развития основных социальных проблем. Попытки реформирования народного образования и здравоохранения. Демографическая ситуация. Кризис социальной сферы. Падение уровня жизни народа.

Тема 20. Межнациональные отношения. Распад СССР. Межнациональные отношения в начале перестройки. Первые межнациональные конфликты, их объективные и субъективные причины. Обострение противоречий между центром и республиками. Национальные движения за выход из СССР. «Парад суверенитетов». Попытки центра сохранить старые порядки. Поиск путей обновления СССР. Всесоюзный референдум о дальнейшей судьбе СССР. Новоогаревский процесс, его срыв. Демонтаж союзной государственности. Ускорение дезинтеграционных процессов осенью-зимой 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Трактовка краха союзного государства в отечественной и зарубежной литературе, эволюция оценок и взглядов.

Тема 21. Культура и духовная жизнь общества. Активизация духовной жизни в начале перестройки. Гласность. Рост самосознания народа. Интерес к историческому прошлому. Деятельность СМИ. «Революция умов». Изменение мировоззрения в обществе. Новая роль религии в советском обществе. Власть и интеллигенция. Ослабление идеологического давления. Перестройка деятельности творческих союзов. Возвращение запрещенных имен деятелей отечественной культуры и их произведений. Усиление культурных контактов с границей. Развитие науки. Возрастание роли общественных наук. Активизация научных контактов с границей. Художественное творчество в годы перестройки. Достижения и потери перестройки в культурной сфере.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. – 2 час.

1. Международная обстановка после войны. Новая расстановка сил в мире. Потсдамская конференция. Создание ООН.
2. Идеологические основы внешнеполитической деятельности советского руководства после Великой Отечественной войны.
3. Холодная война:
4. Роль СССР в становлении мировой социалистической системы.
5. Война в Корее и позиция СССР.
6. Итоги внешней политики СССР в послевоенный период.

Тема2. Культурное развитие и духовная жизнь в СССР в годы «оттепели» - 2 час.

1. Изменение политической ситуации в стране после смерти Сталина и первые признаки «оттепели» в культуре и духовной жизни. Укрепление материальной базы культуры.
2. XX съезд КПСС и его роль в развитии культуры.
3. Противоречивость культурного развития во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. Интеллигенция и власть: «Дело Пастернака», «Дело Бродского», встречи руководства страны с интеллигенцией.
4. Народное образование в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
5. Высшая школа в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
6. Развитие советской науки.

7. Развитие советского искусства в годы «оттепели».
8. Международные связи СССР в культурной сфере

Тема 3. Внешняя политика СССР в сер. 1960- сер. 1980-х гг.- 2 час.

1. Идеологические основы внешнеполитической деятельности брежневского руководства.
2. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг.:
 - А) отношения с социалистическими странами: чехословацкий кризис 1968 г.; советско-китайские отношения.
 - Б) СССР и страны Запада. Проблема ограничения гонки вооружений.
 - В) отношения со странами третьего мира.
3. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1970-х гг.:
 - А) отношения со странами Запада. Разрядка международной напряженности.
 - Б) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки
 - В) СССР и социалистические страны.
 - Г) СССР и страны третьего мира. Ввод советских войск в Афганистан.
4. Внешняя политика СССР в первой половине 1980-х гг.
 - А) обострение международной обстановки в начале 1980-х гг.;
 - Б) основные причины конфронтации между СССР и Западом.

Тема 4. Советское общество в сер. 1960 – сер. 1980-х гг. – 1 час.

1. Урбанизация советского общества.
2. Миграция населения.
3. Проблемы «неперспективных деревень».
4. Состояние демографической сферы.
5. Повышение жизненного уровня народа. Рост доходов граждан.
6. Обострение продовольственной проблемы. Продовольственная программа.
7. Жилищная проблема.
8. Проблемы обеспечения населения непродовольственными товарами и услугами. Нарастание тотального дефицита.
9. Реализация курса на «стирание граней между городом и деревней». Итоги изменения системы сельского расселения. Урбанизация сельского быта.
10. Популярные формы досуга советских граждан.
11. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.
12. Рост социальной мобильности. Динамика социальной структуры советского общества

Тема 5. Попытки модернизации СССР в экономической сфере (1985-1991) – 1 ч.

1. Состояние советской экономики в середине 1985 гг.
2. Политика ускорения социально-экономического развития СССР и ее реализация в 1985-1987 гг.

3. Новый этап экономического реформирования страны на основе методов нэпа.
4. Корректировка курса реформ в 1988-1989 гг.
5. Экономика страны в 1990-1991 гг.
6. Итоги экономического реформирования СССР.

Тема 6. Культура и духовная жизнь в СССР в годы перестройки – 2 час.

1. Состояние культуры в СССР в сер. 1980-х гг. Признаки и причины кризисных явлений.
2. Государственная политика в области культуры. Проблемы управления сферой культуры. 3. Деидеологизации культуры.
3. Интеллигенция и власть.
4. Восстановление связей с эмигрантской культурой.
5. Искусство в перестроечный период.
6. Состояние науки.

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только

понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и соответственно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изло-

женные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановится в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельной проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Они способствуют формированию навыков самообразования, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 1-2 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план,

подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к нему, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны быть одним источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, обычно проводимых перед экзаменом.

На экзамене по дисциплине «История России 1945-1991» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их

при выполнении ряда практических заданий. Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к экзамену.

Анализ монографий и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 7-8 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервала, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3 см, справа 1 см, выравнивание текста по ширине страниц. Структура включает в себя:

- библиографическое описание (карточка) с полной информацией о рецензируемой монографии,
- раскрытие актуальности темы монографии (рассматривается во введении или предисловии), ее цели, задач, качества источниковой основы, методов исследования;
- анализ структуры монографии, ее соответствия цели и задачам (введение, количество глав, подглав (параграфов), заголовков иллюстраций, таблиц, графиков),
- анализ содержания глав (на основе выводов автора сделать свои выводы),
- анализ цитируемой литературы и источников (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников).
- анализ выводов, полученных автором, их соответствия цели и задачам монографии,
- оценка книги рецензентом

Требования к составлению тестовых заданий

1. Общие требования.

Тестовые задания корректные и рассчитаны на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

При составлении тестовых заданий необходимо:

1. Избегать очевидных, малозначащих вопросов и формулировок
2. Соблюдать правила грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть четкими, не допускающими неправильной интерпретации.

Задания сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегать использовать неясные выражения и слова (исключая случаи составления теста специально для этих целей). Если ключевое слово в тесте-

вом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся сочтут этот вопрос «обманным».

4. Избегать потерь времени. Составлять задания, которые можно выполнить за минимальный срок.

5. Избегать взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое.

6. Избегать непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа, которые являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания необходимыми знаниями и умениями. Из текста задания нужно исключить все вербальные ассоциации, помогающие выбору правильного ответа на основе догадок.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания с громоздкими формулировками;

Задачи, требующие сложных расчетов с калькулятором.

8. В каждом тесте разработчик указывает оптимальное время тестирования. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, максимум – не более 5 мин. В целом оптимальным временем для выполнения теста нужно считать время от начала процедуры тестирования до момента утомления (в среднем через 40-50 мин.)

9. В тестовую работу можно включать от 25 до 40 заданий.

10. Суммарное время тестирования не должно превышать 45 мин.

11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется дата и т.д.);
- на установление правильной последовательности (для описания событий);
- на установление соответствия (дат и событий, имен и произведений и т.п.).

12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих соотношений форм тестовых заданий в одном наборе:

- заданий закрытой формы – 60%;
- заданий открытой формы – 20%;
- заданий на установление правильной последовательности – 10%;
- заданий на установление соответствия – 10%.

14. В конце формулировки каждого задания нужно указывать уровень его сложности:

- 1 уровень – задание на узнавание;
- 2 уровень – задание на воспроизведение;
- 3 уровень – задание на осмысление;
- 4 уровень – задание на применение.

II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы

-Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.

-Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.

-Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 самых важных, ключевых для данной темы понятий.

- Из текста задания нужно исключить все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

- Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.

- Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного, не допустимо.

-Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.

-В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

Пример:

Начало перестройки в СССР было обусловлено:

- а) случайным стечением обстоятельств,*
- б) происками внешних сил,*
- в) объективной для СССР необходимостью сделать очередной модернизационный рывок,*
- г) субъективным желанием нового генсека ЦК КПСС и его ближайшего окружения*

(уровень сложности 1)

III. Требования к тестовым заданиям открытой формы

-Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.

- Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте не должно быть повторов и двойного отрицания.

-дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся в местах ключевого элемента, знание которого является самым существенным для контролируемого материала.

- Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.

- При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

Пример:

Конституцией определено, что забастовка – это временный ... отказ работников от выполнения обязанностей в целях разрешения спора. IV

Ответ: (добровольный)

(уровень сложности 2).

IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия

-Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.

-Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).

-Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

Пример:

Соответствие между видами конфликтов и их характеристикой.

<i>Столкновение между личностью и группой</i>	<i>Внутригрупповой</i>
<i>Внутреннее противоборство в человеке</i>	<i>Внутриличностный</i>
<i>Столкновение между подразделениями организации</i>	<i>Межгрупповой</i>
<i>Столкновение взаимодействующих лиц</i>	<i>Межличностный</i>

(уровень сложности 3)

V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание

-Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).

-Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.

-В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

Пример:

А) подготовительный этап,

Б) взаимное уточнение позиций участников,

В) выдвижение аргументов и обоснование своих взглядов

Г) согласование позиций и выработка договоренностей

Е) анализ результатов переговоров

(уровень сложности 2)

VI. Требования к презентациям

Для достижения максимальной эффективности презентация должна быть построена с учетом следующих рекомендаций.

1. Цель. Нужно четко сформулировать цель презентации. Очень важно выражать ее в одном, максимум двух предложениях. Цель должна

быть реальной, логичной и легкой для запоминания. В учебной презентации ее цель совпадает с целью урока.

2. Подборка информации и ее систематизация. Важно помнить, что на слайде должна быть только необходимая информация. Поэтому, во-первых, материал должен подбираться так, чтобы его было достаточно для уверенного ориентирования лектора по теме, с другой, нет нужды выносить на слайд всю найденную информацию. При подготовке презентации желательно сразу же тезисно формулировать слова и фразы, которые будут помещены на слайд. В этой связи полезно пользоваться таблицей: в одной колонке содержится информация, которая доносится до аудитории, в другой – материалы, которые будут вынесены на слайд (тезисы, выражения, иллюстрации).

3. Концепция презентации. При ее разработке нужно исходить из того, какой тип презентации будет использован. Для этого надо воспользоваться классификацией. В любом случае нужно, чтобы способ подачи и презентуемый материал четко соответствовали поставленной цели урока.

4. Дизайн презентации. При выполнении презентации в пакете Microsoft Power Point можно воспользоваться готовым дизайном слайдов, выбрав его из имеющихся шаблонов. Но лучше всего придумать собственный стиль оформления презентаций. Это позволит создать уникальную атмосферу при подаче материала и сделает его более наглядным. Очень важно здесь решить какую цветовую гамму использовать в данном случае, какие элементы оформления слайда будут повторяющимися, каким образом будет осуществляться переход между слайдами.

5. Наполнение презентации информацией и мультимедиа. Если при подготовке материала использовалась таблица (см. пункт 2), то необходимо перенести информацию из второго столбца в «тело» слайда. Кроме того, помимо основного наполнения у слайдов должны быть заголовки и номера страниц. При необходимости вносятся также и графические элементы (графики, диаграммы, другие объекты).

6. Оптимизация текстового материала и графики. Как уже было отмечено, на слайде должна быть только необходимая информация. То есть то, на что учение должен обратить свое внимание. Причем, желательно, чтобы текст был, по возможности, заменен рисунками, схемами или таблицами. Если текстовый фрагмент необходимо оставить, то для лучшей наглядности необходимо пользоваться следующими правилами:

- крупные абзацы текста нужно постараться сократить, или разбить на несколько слайдов;

- не нужно использовать выравнивание текста «по центру», поскольку это значительно усложняет восприятие материала;

- если в материале присутствует перечисление, то его желательно выполнить в виде списка «по пунктам»;

- если в презентации используются эффекты анимации, то не следует их применять к тексту;

- все количественные показатели можно представить в виде графиков или диаграмм, что не только значительно облегчит восприятие информации, но также и сделает презентацию более интересной.

7. Верстка слайдов. На этом этапе для всех имеющихся текстов выбираются единые шрифты и цветовые схемы. При выравнивании основного текста или заголовков желательно воспользоваться сеткой, это поможет избежать перемещения элементов при переходе от слайда к слайду. Если автор желает добавить анимационные эффекты в презентацию, то нужно понимать, что они оправдывают себя.

VII. Рекомендации к написанию письменных работ (рефератов, докладов, контрольных и курсовых)

Во *введении* обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость.

Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением, выделяются в тексте жирным шрифтом (*названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами*), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В *заключении* излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Студент подбирает литературу самостоятельно. Желательно использовать материалы, публикуемые в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ: ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию. – Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. – Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загряжкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990.– 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия и инициалы автора. Название статьи / Фамилии и инициалы двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. —

Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: Археология двух императоров /Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 лектрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. Археология развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченков, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>. Васильев А.Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>

Написание эссе

Эссе надо сдать в напечатанном виде. Его объем - не более 10 стр. машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервала, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3 с., справа 1 с., выравнивание текста по ширине страницы. Структурные элементы эссе:

-Титульный лист

- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (источники и литература)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ

эссе по курсу «История России. 1945-1991 гг.»

1. Развитие народного образования после Великой отечественной войны в Красноярском крае
2. Высшая школа в СССР (в отдельные периоды истории – по выбору).
3. Демографическая ситуация и проблемы восстановления потерь населения в послевоенный период.
4. Борьба с националистическими движениями в западных районах страны в 1940-1950-х гг.
5. Каким был КПД духовной жизни в послевоенном СССР?
6. Уровень жизни в городе и в деревне в послевоенный период.
7. Отдых и развлечения в послевоенном советском обществе.
8. Курс на соревнование с Америкой по производству сельскохозяйственной продукции
9. Курс на строительство коммунизма и развитие социальной сферы в СССР (город и деревня).
10. Шестидесятники. Кто они?
11. Бытовая революция в «застойном» СССР
12. Советский вариант урбанизации общества
13. Противоречивые итоги развития советской культуры к середине 1980-х гг.
14. Попытки «стирания» социально-бытовых различий между городом и деревней и их результаты.
15. Индивидуализация повседневной жизни советских людей в последние советские десятилетия.
16. Кого «испортил квартирный вопрос»? Жилищная проблема в СССР.
17. Достижения советского спорта.
18. Рост разочарования советским образом жизни в позднем СССР
19. Зачем была нужна Продовольственная программа? Продовольственная проблема в СССР в 1970-1980-х гг.
20. Третья волна эмиграции из СССР
21. Было ли стадиальным отставание СССР от передовых государств в 1980-х гг.?
22. Попытки модернизации СССР в экономической сфере в начале перестройки
23. Народное образование в годы перестройки
24. Чем была «Триада перестройки» в социальной сфере.
25. Достижения и потери перестройки в культурной сфере.
26. Интерес к историческому прошлому в СССР в годы перестройки.
27. Роль СМИ в годы перестройки.
28. Идеологические основы внешнеполитической деятельности СССР в годы перестройки.
29. Рождение «нового мышления» в советском руководстве и реализация его во внутренней политике.

Темы курсовых работ:

(период выбирается по согласованию с преподавателем).

1. Высшее образование в СССР (на примере Красноярского края).
2. Образование в СССР (на примере Красноярского края)
3. Среднее специальное образование в СССР (на примере Красноярского края).
4. Международные культурные связи СССР (можно с отдельной страной).
5. Международные научные связи СССР (можно с отдельной страной)
6. Искусство в СССР (выбрать отдельный жанр)
7. Освоение целины в Красноярском крае
8. Жизненный уровень советского народа в 1970-1980-х гг. (Доходы и расходы).
9. Внутренняя миграция в СССР
10. Демографические проблемы позднего советского общества.
11. «Революция умов» в СССР в годы перестройки
12. Культурные связи с границей в годы перестройки.

Вопросы для самопроверки

1. Какой фактор(ы) определяли развитие культуры
2. Какие пороки советской науки и искусства обнажились в перестройку
3. Первый созданный общественный институт в сфере культуры. Его главы.
4. На какие группы разделилась советская интеллигенция. Назовите организации и СМИ.
5. Назовите перестроечные СМИ. Их редакторы. Кто курировал культуру?
6. Назовите наиболее яркие публицистические статьи и их авторов
7. Назовите самые популярные телепередачи и их ведущих
8. Какие «блоки» из официальной идеологии стали разрушаться?
9. Что такое манихейская идеология, инверсия? В чем они проявились
10. Назовите имена деятелей культуры 1-й и 3-й эмигрантских волн, начавших возвращаться на родину. Укажите их основные произведения.
11. Назовите возвращенные имена историков.
12. Какие подвижки в исторической науке вызвала перестройка
13. Какие ученые были реабилитированы.
14. Назовите первый международный научный фонд в СССР.
15. Назовите самые популярные передачи ТВ, их ведущих
16. Назовите отечественные документальные фильмы, снятые в перестройку и их авторов
17. Назовите произведения А.И. Солженицына
18. Кто из деятелей культуры - эмигрантов 3-й волны приехал в Россию еще в советский период?
19. Назовите самые знаменитые театры страны и их режиссеров
20. Назовите наиболее популярных артистов СССР и наиболее интересные, с Вашей точки зрения, фильмы.
21. Как назывался основной кинофестиваль в СССР? Какие международные кинофестивали знаете?

22. Назовите наиболее популярные спектакли красноярских театров и актеров
23. Назовите премии в области науки, литературы и искусства в СССР.
24. Назовите знаменитых иностранных музыкантов и исполнителей, широко известных в СССР.
25. Назовите знаменитых за рубежом советских музыкантов, певцов, артистов балета.
26. Какие книги и фильмы (советские) произвели на Вас наибольшее впечатление.

27. Соотнесите авторов и произведения:

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1. Белые одежды | А. Солженицын А. |
| 2. Дети Арбата | Б. Горький М. |
| 3. Жизнь и судьба | В. Набоков В. |
| 4. Зубр | Г. Солженицын А. |
| 5. Плаха | Д. Бунин И. |
| 6. Остров Крым | Е. Набоков В. |
| 7. Солдат Иван Чонкин | Ж. Можяев Б. |
| 8. В круге первом | З. Гинзбург Е. |
| 9. Несвоевременные мысли | И. Платонов А. |
| 10. Доктор Живаго | К. Булгаков М. |
| 11. Красное колесо | Л. Платонов А. |
| 12. Окаянные дни | М. Бек А. |
| 13. Другие берега | Н. Рыбаков Б. |
| 14. Лолита | О. Гроссман В. |
| 15. Крутой маршрут | П. Дудинцев В. |
| 16. Котлован | Р. Гранин Д. |
| 17. Ювенильное море | С. Айтматов Ч. |
| 18. Собачье сердцу | Т. Аксенов В. |
| 19. Новое назначение | У. Пастернак Б. |
| 20. Мужики и бабы | Ф. Войнович В. |

28. Разделите фильмы на «полочные» и созданные в перестройку. Назовите их режиссеров:

1. Маленькая Вера. 2. Мой друг Иван Лапшин. 3. Интердевочка. 4. Агония. 5. Иди и смотри. 6. Легко ли быть молодым. 7. Покаяние. 8. Комиссар. 9. Проверка на дорогах. 10. Так жить нельзя. 11. Асса. 12. Собачье сердце.

3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		mi n	max
	Тестирование по остаточным знаниям	3	5
Итого		3	5

РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		mi n	max
Текущая работа	Устный опрос на практических занятиях	6	10
	Подготовка презентации к докладу на практическом занятии, рецензирование статей	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Написание эссе, рецензирование статей	9	15
Итого		21	35

РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление на практическом занятии, рецензирование статей	6	10
	Подготовка презентации к практическому занятию, рецензирование статей	6	10
	Подготовка рецензии на монографию	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Написание эссе	6	10
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Экзамен	9	15
Итого		9	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
№1 Тема № 1	Решение проблемных задач	6	10
Итого		6	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

3.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

<p>УТВЕРЖДЕНО На заседании кафедры Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г. Заведующий кафедрой _____</p> <p> И.Н. Ценюга</p>	<p>ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «28» мая 2019 г. Председатель НМСС (Н)</p> <p> подпись</p> <p>Д.В. Григорьев</p>
---	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **«История России 1945-1991 гг.»**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
«История» (заочная форма обучения)

Квалификация: бакалавр

Составитель: Славина Л.Н., профессор, д.и.н.

ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «История» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: История, квалификация: Бакалавр, заочная форма обучения, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор MAOU CШ №145

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «История России 1945-1991 гг.» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование* (уровень бакалавриата);
- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. *Педагогическое образование* (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «*История*»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макроре-

гиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ПК-4. Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представление об историографии

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИ-Мы	
			Номер	Форма
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Дисциплины модуля	текущий контроль успеваемости	2	презентация
		текущий контроль успеваемости	3	написание эссе по теме
	Дисциплины модуля	текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях
				5
	промежуточная аттестация	1	экзамен	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять сис-	Дисциплины модуля	текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях, участие в дискуссиях
	Дисциплины модуля	текущий контроль успеваемости	5	Рецензия на монографию

темный подход для решения поставленных задач		текущий контроль успеваемости	5	Рецензия на монографию
		текущий контроль успеваемости	2	Подготовка презентации
		промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-4. Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представление об историографии	Дисциплины модуля	Текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях
		промежуточная аттестация	1	экзамен

3.2.2 Фонд оценочных средств для аттестации

Фонд оценочных средств включает:

Оценочные средства 2-5: для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства 1: вопросы и задания к экзамену

Оценочные средства 2-5 - для текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств включает:

2) подготовку презентации по теме; 3) подготовку эссе по конкретной теме; 4) участие и выступление в дискуссиях на практическом занятии; 5) написание рецензии на статьи и монографию.

1) Критерии оценивания по оценочному средству 2 - *подготовка презентации*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четко определена цель и качественно проведен отбор содержания	2

Дизайн презентации	2
Концепция презентации	1
Максимальный балл	5

2) Критерии оценивания по оценочному средству 3 - *написание эссе*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой в борки источников	2
Глубина раскрытия темы	2
Выраженность впечатлений соображений автора по проблеме	4
Максимальный балл	10

3) Критерии оценивания по оценочному средству 4 - *выступление на практических занятиях*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и аргументированность ответа	4
Стиль изложения	4
Умение вести дискуссию	2
Максимальный балл	10

4) Критерии оценивания по оценочному средству 5 - *рецензия на статью и монографию*

Критерии оценивания	Количество балл (вклад в рейтинг)
Полнота библиографического описания книги	2
Обоснование актуальности	2
Глубина анализа монографии	4
Оформление работы (шрифты, стиль, логика)	2
Максимальный балл	10

Оценочные средства 2 - для промежуточного контроля успеваемости:

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность применения базовых национальных ценностей в процессе изучения политических процессов	Обучающийся на среднем уровне способен применять базовые национальные ценности в процессе изучения политических процессов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять базовые национальные ценности в процессе изучения политических процессов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на высоком уровне способен решать поставленные учебные, научные задачи	Обучающийся на среднем уровне способен решать поставленные задачи	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне решать поставленные задачи
ПК-4. Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представление об историографии	Обучающийся на высоком уровне способен критически анализировать информацию, используя данные по историографии	Обучающийся на среднем уровне способен критически анализировать информацию, используя данные по историографии	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен критически анализировать информацию, используя данные по историографии

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Вопросы к экзамену по дисциплине «История России 1945-1991 гг.»

1. СССР после Великой Отечественной войны. Экономические и территориальные изменения. Демографическая сфера. Основные задачи социально-экономического развития. Источники послевоенного роста экономики.
2. Индустриальное развитие СССР в послевоенный период.
3. Деревня и сельское хозяйство в послевоенный период.
4. Общественно-политическая жизнь страны во второй пол. 1940 – нач. 1950-х гг.
5. Советское общество в послевоенный период. Уровень и образ жизни населения.
6. Культурно-просветительная работа и духовная жизнь в послевоенный период.
7. Общее и специальное образование, наука во второй половине 1940 – нач. 1950-х гг.
8. Советское искусство во второй пол. 1940 – нач. 1950-х гг.
9. Внешняя политика СССР в послевоенный период.
10. Отношения с западными странами. «Холодная война».
11. СССР и страны Центральной и Восточной Европы в послевоенный период. Роль СССР в формировании мировой системы социализма.
12. Изменения в общественно-политической жизни СССР в 1953–1956 гг. XX съезд КПСС и его значение. Общественно-политическая жизнь страны во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг. Курс на строительство коммунизма.
13. Попытки перестройки системы управления народным хозяйством. Индустриальное развитие СССР в годы «оттепели».
14. Сельское хозяйство и деревня СССР в годы «оттепели».
15. Советское общество в условиях «оттепели»: демографическое развитие населения. Миграция. Изменения в жизненном уровне и образе жизни советского народа - динамика доходов и расходов; жилье; торговля и служба быта; внешний облик населения; культурно-просветительная сфера и основные формы самодеятельности населения; отдых.
16. Общее и специальное образование, наука в годы «оттепели».
17. Советское искусство в период «оттепели». Международные культурные связи.
18. Внешняя политика СССР в период «оттепели»: отношения с социалистическими странами.
19. Внешняя политика СССР в период «оттепели»: отношения в развивающимися странами.
20. Внешняя политика СССР в период «оттепели»: отношения со странами Запада. Проблема гонки вооружений.
21. Политическая жизнь страны во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. Конституция 1977 г.

22. Общественная жизнь страны во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. Диссидентское движение. Советское общество и церковь.
23. Экономическая реформа второй пол. 1960-х гг. Попытки совершенствования хозяйственного механизма в 1970 – первой пол. 1980-х гг. Индустриальное развитие СССР в 8–11 пятилетках.
24. Сельское хозяйство СССР в 8–11 пятилетках. Продовольственная проблема.
25. Развитие населения в 1960–1980-х гг.: изменение расселения, миграция, основные демографические процессы. Система здравоохранения. Экологические проблемы. Уровень жизни народа - динамика доходов и расходов; жилье, сфера торговли, бытового обслуживания. Культурно-просветительная сфера.
26. Социальная структура советского общества (сер. 1960 – сер. 1980-х гг.)
27. Общее и специальное образование во второй пол. 1960 – первой пол. 1980-х гг. Развитие науки.
28. Советское искусство второй пол. 1960 – первой пол. 1980-х гг. Альтернативное искусство. Международные культурные и научные связи.
29. Внешняя политика СССР во второй пол. 1960 – первой пол. 1980-х гг.: отношения с социалистическими странами.
30. Внешняя политика СССР во второй пол. 1960 – первой пол. 1980-х гг.: отношения со странами Запада. Проблема гонки вооружений.
31. Внешняя политика СССР во второй пол. 1960 – первой пол. 1980-х гг.: отношения с развивающимися странами.
32. Итоги развития СССР к сер. 1980-х гг. Начало нового этапа в жизни общества. Суть перестройки. Курс на ускорение социально-экономического развития страны и его результаты в экономической сфере в 1985–1986 гг.
33. Экономическое развитие СССР 1987–1991 гг.
34. Общественно-политическая жизнь страны в 1985–1991 гг. Попытки реформирования политической системы общества и их результаты.
35. Международная обстановка в середине 80-х гг. Задачи советской внешней политики. Изменение доктринальных основ советской внешней политики в годы перестройки. СССР страны Запада.
36. СССР и социалистические страны. Крах системы социализма.
37. Перестройка в сфере культуры: изменения в идеологической сфере. СМИ, искусство.
38. Наука и образование в годы перестройки.
39. Перестройка в социальной сфере. «Триада перестройки» и ее реализация.
40. Межнациональные отношения в 1985-1990 гг. Распад СССР (1990-1991 гг.). Образование СНГ.

3.2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__/_/____
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____
«__» _____ 20__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__/_/____
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____
«__» _____ 20__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.3.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История России 1945-1991 гг.»

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование.

Направленность (профиль) образовательной программы: «История»
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 207	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).

Приложение

3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «История России 1945-1991 гг.» (ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ)

студентов ООП 44.03.01. «педагогическое образование», профиль «история» (заочная форма обучения)

№ п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
Основная литература			
1.	Барсенков, А. С. История России. 1917-2009 [Текст] : учебное пособие / А. С. Барсенков, А. Вдовин. - 3-е изд., расш. и перераб. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 846 с.	Научная библиотека	150
2.	Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 4. Раздел IX–XI. - 649 с. - ISBN 978-5-445-6321-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
3.	Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Пихоя, Р.Г. История современной России. Десятилетие либеральных реформ: 1991–1999 гг. / Р.Г. Пихоя, С.В. Журавлев, А.К. Соколов. - Москва : Новый хронограф, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-94881-163-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228474	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ¹	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Ханин, Г.И. Экономическая история России в новейшее время : монография / Г.И. Ханин ; Министерство образования Российской Федерации, Новосибирский государственный	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2008. - Т. 1. Экономика СССР в конце 30- годов – 1987 год. - 516 с. : табл. - (Монографии НГТУ). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-0903-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436215		
7.	Ханин, Г.И. Экономическая история России в новейшее время : монография / Г.И. Ханин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - Т. 2. Экономика СССР и РСФСР в 1988–1991 годах. - 401 с. : табл. - (Монографии НГТУ). - Библиогр.: с. 369-372 - ISBN 978-5-7782-1324-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436054	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Шубин, А. Преданная демократия: СССР и неформалы (1986–1989) / А. Шубин. - Москва : Европа, 2006. - 388 с. - ISBN 978-5-9739-0062-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44879	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов			
9.	Барсенков, А. Политика перестройки и реформирование советского общества в 1985-1991 годах / А. Барсенков // Российская история. - 2014. - № 6. - С. 77-98. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/42766538	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Быстрова, Н.Е. Образование восточного блока / Н.Е. Бысова // Отечественная история, 2000 № 3. - С. 38-55. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=17666777	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Деннингхаус, В. Леонид Брежнев: публичность против сакральной власти / В. Деннингхаус, А.И. Савин А.И // Российская история. - 2012. - № 4. - С. 179-194. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/27534738	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Зима, В.Ф. Голод, медицина, власть: 1946-1947 годы / В.Ф. Зима // Отечественная история. - 2008. - № 1. - С. 117-126. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=10304075	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Зубкова, Е.Ю. Власть и развитие этноконфликтной ситуации в СССР 1953-1985годы / Е.Ю. Зубкова // Отечественная история. - 2004. - № 4. - С. 3-32. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=17666677	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Согрин, В.В. 1985-2005: три превращения современной России / В.В. Согрин // Отечественная история. - 2005. - № 3. - С. 3-24. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=17666775	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Коваленко, С.Г. Реформы управления народным хозяйством СССР середины 1950-х – 1970-	East View: универсальные	Индивидуальный неограниченный доступ

	годов / С.Г. Коваленко // Вопросы истории. - 2008. - № 6. - С. 37-47. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/18595657	ные базы данных	ченный доступ
16.	Мусатов, В.Л. Метаморфозы политики Горбачева в отношении стран социалистического содружества / В.Л. Мусатов // Новая и новейшая история. - 2009. - № 3. - С. 3-18. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/21936748	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	Поклад, Б.И. Проблемы социалистического содружества в годы горбачевской перестройки / Б.И. Поклад // Новая и новейшая история. - 2006. - № 4. - С. 114-127. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/10137128	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	Шейнис, В.Л. XX съезд КПСС: история и современность / В.Л. Шейнис // ОНС. - 2006. - № С. 112-122. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/10142879	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
19.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
20.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
21.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
22.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
23.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
 (должность структурного подразделения)

Казанцева

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.

(Фамилия И.О)

Оценочные средства

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма
УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Источниковедение, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, педагогика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4	Подготовка доклада Зачет
			7	
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	История России 1917-1991 гг., историография отечественной истории, , социология, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Устный опрос
			4	
ПК-4 Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представление об историографии	Историография отечественной истории, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	5	Подготовка эссе. Рецензия на монографию
			7	

