

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра английской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВОПРОСЫ ИСТОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Русский язык и иностранный язык»

Квалификация (степень): «бакалавр»

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Вопросы истории английского языка» составлена старшим преподавателем Крашенинниковой А.Е.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от "8" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой:

к. филол. наук доцент Бабак Т.П.



(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

протокол № 8 от "15" мая 2019 г.

Председатель НМС ФФ

Барилловская А.А.



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Вопросы истории английского языка» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Дисциплина «Вопросы истории английского языка» включена в список дисциплин обязательной части «Предметно-теоретического» модуля, дисциплина по выбору Б1.ВДП.01.ДВ.02 в А семестре (5 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. **Целью освоения дисциплины** «Вопросы истории английского языка» является ознакомить обучающихся с историей развития и становления национального английского языка, сформировать у обучающихся представления об основных понятиях и методах современной диахронической лингвистики и основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- Формировать умение применять системный подход в исследовании	Знать базовые методы исследования в области истории английского языка, иметь представление о предпосылках формирования данной науки, об этапах её	УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

развития английского языка.	развития, а также о её связи с другими науками; разбираться в основных методиках историко-лингвистических исследований	информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Уметь применять системный подход в исследовании развития английского языка.	
	Владеть методам исследования в области истории английского языка для решения поставленных задач	
- Формировать знания об основных понятиях древнеанглийской фонологии, грамматики, лексикологии в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать основные понятия древнеанглийской фонологии, грамматики, лексикологии в разработке основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Уметь прочитывать и проанализировать древнеанглийский текст, анализировать языковые явления различных уровней в диахронии.	
	Владеть навыками лексического, фонетического и грамматического анализа текстов разных этапов, навыком использования лингвистических данных для оценки устойчивости языковой ситуации в синхронии.	
-Формировать умения организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся.	Знать: основные методы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в профессиональной сфере, предусмотренной направлением специальности.	ПК-1- способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	Уметь: организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся.	
	Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в профессиональной сфере, предусмотренной направлением специальности.	

5. В процессе обучения дисциплине используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, коммуникативное обучение, проектная технология, игровая технология, активные и интерактивные технологии (интерактивная лекция, симулированная конференция в формате круглого стола, дискуссии, мозговой штурм).

1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Базовый раздел 1 Введение в германскую филологию	44	4	4				40		
<i>Тема 1. Сравнительно исторический метод в языкознании.</i>	22	2	2				20		
<i>Тема 2. Периодизация исторического развития английского языка (древнеанглийский, среднеанглийский, новоанглийский)</i>	22	2	2				20		
Базовый раздел 2 Периодизация исторического развития английского языка (древнеанглийский, среднеанглийский, новоанглийский)	63,75	6	6				57.75		
<i>Тема 1. Древнеанглийский период в истории языка.</i>	22	2	2				20		
<i>Тема 2. Среднеанглийский и новоанглийский периоды в истории языка</i>	22	2	2				20		
<i>Тема 3 Современные диалекты английского языка и</i>	19,75	2	2				17,75		

<i>распространение английского языка за пределы Англии</i>									
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЗАЧЕТ	0,25					0,25			
ИТОГО	108	10,25	10			0,25	97,75		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работы.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины распределенного на два раздела

Базовый раздел 1 Введение в германскую филологию

Тема 1. Сравнительно исторический метод в языкознании.

Внешняя и внутренняя история языка. Синхрония и диахрония. Проблема языковых изменений. Области исторического изучения языка: исторические фонетика, морфология, словообразование, синтаксис, лексикология. Основные задачи курса истории языка и принципы его построения. Место германской группы языков среди индоевропейских языков и ее состав. Общие черты фонетического и морфологического строя, свойственные германским и другим индоевропейским языкам.

Тема 2. Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка.

Периодизация истории изучаемого языка. Критерии периодизации. Характеристика основных периодов. Языковые памятники каждого периода. "Беовульф" - важнейший памятник древнеанглийской поэзии. Гимн Кэдмона, поэмы Кюневульфа - основные памятники нортумбрийского диалекта. Сочинения короля Альфреда и др. памятники уэссекского диалекта. Памятники кентского и мерсийского диалектов. Кентерберийские рассказы Дж. Чосера. Творчество У. Шекспира. Христианизация и распространение латинской письменности. Древнеанглийское письмо; смешанный характер древнеанглийского алфавита. Культурно-исторические предпосылки развития письменной формы древнеанглийского языка в IX-X вв. Уэссекская письменная норма и сфера ее распространения. Взаимоотношения латинской и древнеанглийской письменности на протяжении древнего периода.

Базовый раздел 2 Периодизация исторического развития английского языка (древнеанглийский, среднеанглийский, новоанглийский):

Тема 1. Древнеанглийский период в истории языка.

Историческая фонетика. Становление фонемной системы изучаемого языка. Основные тенденции развития фонемной системы изучаемого языка.

Историческая грамматика. Становление грамматических категорий изучаемого языка. Основные тенденции развития грамматического строя изучаемого языка. Становление словарного состава изучаемого языка. Основные тенденции развития словарного состава изучаемого языка

Тема 2. Среднеанглийский и новоанглийский периоды в истории языка
Характеристики системы вокализма и консонантизма. Особенности грамматического строя по сравнению с древнеанглийским и новоанглийским периодами. Лексическая подсистема ее особенности

Тема 3 Современные диалекты английского языка и распространение английского языка за пределы Англии

Место английского в и/е языковой семье; роль английского языка в мире; современные диалекты английского языка, Кокни, англоязычные страны; английский язык в Шотландии и Северной Ирландии; особенности английского языка США; английский язык Канады; английский язык Индии, Австралии и Новой Зеландии.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Вопросы истории английского языка» составлена с учетом знаний, умений и навыков обучающихся, которые изучали иностранный язык на предшествующем этапе обучения. РПД предназначена для обучающихся языковых специальностей педагогического вуза.

При работе с предложенной РПД особое внимание обучающиеся должны уделить формированию способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений и навыков чтения и перевода текстов на английском языке, развитие навыков иноязычного общения.

– В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:

- уметь слушать лекции и выступления;
- уметь рационально фиксировать лекции и выступления;

- уметь работать над конспектом после лекций;
- уметь работать с научной литературой, первоисточниками;
- уметь самостоятельно работать над написанием докладов, рефератов;
- уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

Зачет по дисциплине «Вопросы истории английского языка» включает в себя выполнение тестового задания, работу на лекциях, подготовка реферата и проекта, ответ на теоретический вопрос по курсу.

Внеаудиторные занятия предполагают самостоятельное выполнение упражнений, чтение текстов тематической направленности.

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Данный курс состоит из двух разделов и 5 тем. Первый раздел включает в себя теоретические основы науки, второй имеет практическую направленность и предполагает формирование умений читать, переводить и анализировать оригинальный текст.

Лекционные занятия предполагают изучение истории языка во взаимосвязи с историей страны, изучение характеристики каждого периода, чтение и перевод текстов.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает обучающимся возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, обучающийся должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения. Курс предполагает наличие

таких самостоятельных заданий, как подготовка доклада и проекта, подготовка к тесту и участию в дискурс лекции.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения допуска к зачету по курсу студенту необходимо набрать не менее 55 баллов. Следует помнить, что зачет составляет только 25 % работы за семестр. В рейтинге учитывается как посещение и участие в дискурс лекциях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. Для успешной сдачи зачета обучающийся должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет– это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или

вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачете по дисциплине «Вопросы истории английского языка» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка реферата	15	20
	Участие в дискурс-лекции	15	20
	Проект	15	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	7	10
Итого		52	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
0-59	не зачтено
60 – 100	зачтено

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «8» мая 2019 г.
Бабак Т.П.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями)
(бакалавр)
Протокол № 8 от " 15 " мая 2019 г.
А.А.Барилловская.



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Вопросы истории английского языка

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

(код и наименование направления подготовки)

Русский язык и иностранный язык

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Крашенинникова А.Е., старший преподаватель

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Вопросы истории английского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (уровень бакалавриата); направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и иностранный язык»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1- способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1	Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Основы математической обработки информации История образования и педагогической мысли Теория обучения и воспитания Основы предметно-профильной подготовки Практикум по литературе Лингвострановедение (Британия и США) Межкультурная коммуникация (английский язык) Бизнескоммуникация на английском языке Деловой иностранный язык Методика преподавания иностранного языка Технологии современного образования по иностранному языку	текущий контроль	1	Подготовка реферата
			2	Участие в дискурсе-лекции
			3	Проект
			4	Тест
		промежуточная аттестация	5	Зачет

	<p>Преподавание иностранного языка в школе Внеаудиторное чтение художественной литературы на английском языке в школе Иностранный язык. Практический курс Выразительный потенциал грамматики Речевые жанры Вопросы истории английского языка Актуальные проблемы иностранного языка Модуль 5 «Учебно-исследовательский» Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности» Модуль 9 «Предметно-методический» Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика: фольклорная, музейная, диалектологическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ОПК-2	<p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Проектирование урока по требованию ФГОС Методика работы с классным коллективом Основы предметно-профильной подготовки Практикум по литературе Лингвострановедение (Британия и США) Межкультурная коммуникация (английский язык) Бизнескоммуникация на английском языке История русского литературного языка</p>	текущий контроль	1 2 3 4	Подготовка реферата Участие в дискурс-лекции Проект Тест
		промежуточная аттестация	5	Зачет

	<p>Теория языка Деловой иностранный язык Преподавание иностранного языка в школе Внеаудиторное чтение художественной литературы на английском языке в школе Иностранный язык. Практический курс Вопросы истории английского языка Актуальные проблемы иностранного языка Историческая грамматика русского языка Литературная ономастика Модуль 7 «Педагогическая интернатура» Модуль 9 «Предметно-методический» Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: междисциплинарный практикум Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-1	<p>Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: вожатская практика Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: междисциплинарный практикум Учебная практика: фольклорная, музейная,</p>	текущий контроль	1 2 3 4	Подготовка реферата Участие в дискурс-лекции Проект Тест
		промежуточная аттестация	5	Зачет

<p> диалектологическая Культурология Естественнонаучная картина мира Русский язык и культура речи Информационно- коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы научно- исследовательской работы Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованиям ФГОС Основы предметно- профильной подготовки История зарубежной литературы Теория литературы \ История русской критики Детская литература Современные направления развития научной отрасли История русской литературы и культуры: 19 век 2 и 3 часть История русской литературы: 20 век Основы литературоведческого анализа Методика обучения и воспитания (по русскому языку) Технология современного образования (по русскому языку) </p>			
--	--	--	--

<p>Школьный практикум по дисциплинам (методика литературы)</p> <p>Фонетика</p> <p>Лексика</p> <p>Словообразование</p> <p>Морфология</p> <p>Синтаксис</p> <p>Теория языка</p> <p>Основы науки о языке</p> <p>Старославянский язык</p> <p>Устное народное творчество</p> <p>История русской литературы и культуры: древнерусская литература</p> <p>История русской литературы и культуры: 18, 19 век</p> <p>Стилистика</p> <p>История русского литературного языка</p> <p>Историческая грамматика русского языка</p> <p>Филологический анализ текста</p> <p>Практический курс русского языка</p> <p>Основы науки о языке</p> <p>Межкультурная коммуникация (английский язык)</p> <p>Аналитическое чтение (английский язык)</p> <p>Бизнес-коммуникация на английском языке</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Методика преподавания иностранного языка</p> <p>Преподавание иностранного языка в школе</p> <p>Иностранный язык. практический курс.</p> <p>Речевые жанры</p> <p>Вопросы истории английского языка</p> <p>Актуальные проблемы иностранного языка</p> <p>Историческое комментирование фактов современного русского языка</p> <p>Литературная ономастика</p> <p>Модуль 5 «Учебно-исследовательский»</p>			
--	--	--	--

Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности» Модуль 7 «Педагогическая интернатура» Модуль 8 «Основы вожатской деятельности» Модуль 9 «предметно-методический» Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительн о/ зачтено
УК-1	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-2	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на

	высоком уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	среднем уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	удовлетворительном уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
УК-1	Обучающийся на высоком уровне	Обучающийся на среднем уровне	Обучающийся на удовлетворительно

	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	м уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся на среднем уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: подготовка реферата, участие в дискурс-лекции, проект, тест.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – подготовка реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и включает все необходимые разделы: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	10
Обучающийся владеет материалом использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, приводит примеры.	5
Обучающийся способен ответить на вопросы по реферату логично и структурировано.	5
Максимальный балл	20

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – участие в дискурсе- лекции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Активно работает на лекциях, проявляет инициативу, участвует в разработке заданий. Демонстрирует навыки систематизировать и обобщать полученную информацию.	10
Демонстрирует навыки систематизировать и обобщать полученную информацию.	5
Демонстрирует заинтересованность в самостоятельном изучении дополнительного материала	5
Максимальный балл	20

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Проект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты.	10
Проект представлен логично и включает все смысловые разделы. Обучающийся демонстрирует навыки систематизировать и обобщать полученную информацию, обучающийся полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы.	5
Проект был представлен с использованием адекватных визуальных средств, выразительно.	5
Максимальный балл	20

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Темы лекций полностью усвоены.	3
Тест выполнен без ошибок.	3
Обучающийся демонстрирует базовые знания в области истории английского языка	4
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Вопросы истории английского языка»

1. Предмет истории английского языка. Сравнительно-исторический метод. Проблема периодизации в истории английского языка.
2. Общие сведения о германских языках. Регулярные фонетические соответствия гласных и согласных германских и прочих индоевропейских языков, законы Гримма и Вернера.
3. Основные исторические события древнеанглийского периода. Возникновение англосаксонских государств (королевств). Древнеанглийские диалекты
4. Фонетический строй древнеанглийского языка. Система гласных.
5. Система согласных древнеанглийского языка. Позиционные варианты фонем: озвончение глухих щелевых.
6. Изменения в звуковой системе гласных древнеанглийского языка. Переднеязычная и веллярная перегласовки, преломление, палатализации (влияние начальных среднеязычных согласных), стяжение, удлинение гласных перед группами согласных.
7. Изменения в звуковой системе согласных древнеанглийского языка. Выпадение согласных. Появление аффрикат и шипящего [ʃ].
8. Имя существительное в древнеанглийском языке.
9. Имя прилагательное в древнеанглийском языке.
10. Личные местоимения в древнеанглийском языке.
11. Указательные местоимения в древнеанглийском языке.
12. Древнеанглийские классы глаголов с чередованием (сильные глаголы) и принципы, лежащие в основе чередования гласных (качественный и количественный аблаут).
13. Древнеанглийские классы глаголов с суффиксацией (слабые глаголы).
14. Древнеанглийские претерито-презентные глаголы и их морфологические особенности.
15. Основные грамматические категории древнеанглийского глагола: время, наклонение, лицо, число.
16. Типы словосочетаний и синтаксической связи в словосочетании английского языка древнего периода.
17. Типы предложений в английском языке древнего периода. Особенности порядка слов в древнеанглийском предложении. Полинегативизм.
18. Основные исторические события среднеанглийского периода. Среднеанглийские диалекты. Возникновение лондонского диалекта.
19. Фонетический строй среднеанглийского периода. Изменения системы гласных монофтонгов.
20. Изменения системы гласных дифтонгов в среднеанглийский период.
21. Изменения системы согласных в среднеанглийский период.
22. Изменения в системе имени существительного среднеанглийского периода.

23. Изменения в системе имени прилагательного среднеанглийского периода.
24. Изменения в системе личных местоимений среднеанглийского периода.
25. Изменения в системе указательных местоимений среднеанглийского периода.
26. Становление определённого и неопределённого артиклей.
27. Изменения в системе сильных глаголов среднеанглийского периода.
28. Унификация системы слабого глагола по одному типу спряжения.
29. Появление и развитие аналитических форм глагола: перфект, пассив, формы длительного вида.
30. Появление и развитие аналитических форм глагола будущего времени, аналитические формы сослагательного наклонения.
31. Основные изменения способов выражения синтаксических отношений в языке среднеанглийского и новоанглийского периода на уровне словосочетания.
32. Основные изменения способов выражения синтаксических отношений в языке среднеанглийского и новоанглийского периода на уровне предложения.
33. Фонетический строй новоанглийского периода: постепенный характер фонетических изменений, известных под названием «большой сдвиг гласных», сокращение долгих гласных, возникновение новых долгих гласных.
34. Фонетический строй новоанглийского периода: редукция безударных гласных, изменения кратких гласных, возникновение дифтонгов в результате вокализации [r].
35. Изменения системы согласных новоанглийского периода.
36. Изменения в системе имени существительного ранненовоанглийского периода.
37. Глаголы с чередованием (сильные) и с суффиксацией (слабые) в ранненовоанглийском периоде.
38. Словарный состав древнеанглийского языка и его дальнейшее пополнение путём заимствования из различных языков.
39. Основные словообразовательные модели и их изменения на протяжении истории английского языка.
40. Распространение английского языка в свете колониальной экспансии Англии.

5.2 Примеры тестовых заданий

1. Какая из перечисленных фонематических оппозиций не обнаруживается в древнеанглийском консонантизме:
 - a. смычности - проточности
 - b. сонорности - шумности
 - c. протяжности - непротяжности
 - d. напряжённости - ненапряжённости
 - e. звонкости - глухости
2. Найдите неверное утверждение: древнеанглийские краткие дифтонги возникли в результате:
 - a. да. преломления

- b. палатализации
- c. стяжения гласных
- d. велярной перегласовки.

3. В каком слове возник дифтонг в результате велярной перегласовки:

- a. sceort
- b. seolh
- c. feor
- d. sweostor
- e. leornian

4. Начало среднеанглийского периода ознаменовалось:

- a. приходом нормандцев под предводительством Вильгельма Завоевателя
- b. установлением Области Датского права
- c. уходом римлян из Британии

5. Племена готов входили в:

- a. западную группу германских языков
- b. восточную группу германских языков
- c. северную группу германских языков

6. Английский язык принадлежит к группе:

- a. кельтских языков
- б. романских языков
- в. германских языков

7. Протогерманский язык распался на основные ветви:

- a. две
- б. три
- в. четыре

8. До прихода англо-саксов Британские острова были заселены:

- a. римлянами
- б. кельтами
- в. викингами

9. Начало среднеанглийского периода ознаменовалось:

- a. приходом нормандцев под предводительством Вильгельма Завоевателя
- б. установлением Области Датского права
- в. уходом римлян из Британии

10. Find the odd one out. One result of the Norman Conquest of 1066 was:

- a. to change the writing

- b. to place all four Old English dialects more or less on a level
- c. the seven long vowels of Chaucer's speech had already begun to shift
- d. West Saxon lost its supremacy and the centre of culture and learning gradually shifted from Winchester to London

11. Английское слово

- a) bugjan
- b) byczan

12. ʒ = [g] в слове

- a) daʒ
- b) ʒe-seon
- c) ʒrund
- d) beorʒ

13. hringes

- a) ед. число, род. п.
- b) мн. число, им. п.
- c) ед. число, дат. п.
- d) мн. число, дат. п.

14. Множественное число

- a) tōƿes
- b) ende
- c) fēt

15. OE _____ > ME clean

- a) cleene
- b) clǣne
- c) klene

5.3 Примерные темы рефератов

Темы докладов

1. Германские племена. Их культура, быт, язык, религия.
2. Рунический алфавит.
3. Древние рукописи на английском языке.
4. Беавульф
5. Король Альфред и его историческая роль
6. Христианизация Англии

7. Скандинавское завоевание
8. Нормандское завоевание
9. Кентерберийские рассказы Дж. Чосера
10. Развитие национального литературного языка
11. Язык У. Шекспира
12. Период колонизации и его роль в распространении английского языка
13. Пиджины и креольские языки на основе английского и других языков
14. Английский как лингва франка
15. Вариативность английского языка на территории Великобритании

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

_____ 20__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<u>Основная литература</u>		
Амирова, Татьяна Александровна. История языкознания [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; ред. С. Ф. Гончаренко. - М. :Академия, 2003. - 672 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(3), АНЛ(2) АУЛ (15)
Шапошникова, И.В. История английского языка : учебное пособие / И.В. Шапошникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-1221-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Зензеров, Виктор Николаевич. Практические занятия по истории английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для высших учебных заведений по направлению 050100 «Педагогическое образование» / В. Н. Зензеров ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 259 с. : табл. - Библиогр.: с. 254-255. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3645/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<u>Дополнительная литература</u>		
Аракин, В.Д. История английского языка : учебное пособие / В.Д. Аракин. - 3-е изд., испр. - Москва : Физматлит, 2009. - 305 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76767	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Иванова, Ирина Петровна. Практикум по истории английского языка [Текст] : учебное пособие / И. П. Иванова, Т. М. Беляева, Л. П. Чахоян. - СПб. : Лань, 2000. - 160 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(4)
Руженцева, Т.С. История языка и введение в спецфилологию : учебно- практическое пособие / Т.С. Руженцева. - Москва :	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный

Евразийский открытый институт, 2011. - 107 с. - ISBN 978-5-374-00307-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90906		доступ
Лежнина, Г.В. История и культура англоязычных стран : учебное пособие / Г.В. Лежнина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-8353-1161-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232764	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/	Свободный доступ
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://www.obrnadzor.gov.ru/	Свободный доступ
Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/	Свободный доступ
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	Свободный доступ
Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию/ Рос. информ. портал. – Москва, 2000-	http://elibrary.ru	Свободный доступ

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

№ п\п	Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
Учебные аудитории филологического факультета г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89		
1	ауд. 1-313	Учебная доска
2	ауд.1-314	<p>Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт, компьютер-1шт, проектор-1шт, Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577- 384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия).</p>
3	ауд.1-324	<p>Компьютеры (12шт.) учебная доска ОС "Альт Образование" 8 - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577- 384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p>

		<p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия)</p>
4	ауд.1-343	<p>Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт, Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577- 384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия).</p>
5	ауд.1-338	<p>Телевизор интерактивная доска проектор магнитофон Notebook Ubuntu (Free) Kaspersky Endpoint Security (Лицензионный сертификат № 17E0-170503-073850-957-298) Adobe Photoshop Extended (Сертификат № 7001854) Adode Design Premium (Сертификат № 7001854) Office Standart (Лицензия 47167344; 31.07.2010)</p>

Аудитории для самостоятельной работы

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	<p>Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, АБВУУ Fine Reader 8.0, Adobe Reader,</p>
--	---

	конструктор сайтов Edusite
--	----------------------------

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Вопросы истории английского языка»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык», бакалавриат, по очной форме обучения Шишкиной Татьяной Александровной, кандидатом филологических наук, доцентом, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПД дисциплины Б1.ВДП.01.ДВ.02 «Вопросы истории английского языка», разработанной старшим преподавателем кафедры английской филологии КГПУ им. В.П. Астафьева Крашенинниковой А.Е.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

- 1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины «Вопросы истории английского языка»;
- 2) тестовые задания, вопросы к зачету;
- 3) методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам: ФОС по дисциплине Б1.ВДП.01.ДВ.02 «Вопросы истории английского языка», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению бакалавриата: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык».

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОПОП ВО, соответствует: 1.1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык»;

1.1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО: 1) разработаны на основе принципов валидности, эффективности, надежности, объективности;

2) соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО бакалавриата: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык».

К.ф.н., доцент
кафедры иностранных языков и культуры речи
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
г. Железногорск

 Шишкина Т.А.

Контактные данные:
660059, г.Красноярск,
пр. Красноярский рабочий, 77
e-mail: tatjana.schischkina@mail.ru

