



## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ.....	7
1.1 Содержание духовно-нравственного развития подростков.....	7
1.2. Процессы развития духовно-нравственного развития подростков.....	14
Выводы по Главе 1.....	25
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	27
2.1 Характеристика выборки и методов исследования.....	27
2.2 Результаты и анализ исследования.....	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
Библиографический список.....	47
Приложения.....	51
Приложение А.....	51
Приложение Б.....	52
Приложение В.....	58

## ВВЕДЕНИЕ

Подростковый возраст относится к числу критических периодов онтогенеза, связанных с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида.

Основу формирования новых психологических и личностных качеств подростков составляет общение в процессе различных видов осуществляемой ими деятельности - учебной, производственной деятельности, занятий различными видами творчества, спорта.

Духовно-нравственное развитие - это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, главной задачей которого является формирование гармоничной и всесторонне развитой личности, развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных ценностей и общественных установок. Духовно-нравственное развитие по своей сути является достаточно сложным, многоплановым процессом. Оно есть неотъемлемая часть жизни каждого человека во всей ее противоречивости и полноте, часть семьи, социума, истории, культуры и человечества вообще. Содержание духовно-нравственного развития личности подростка заключается в последовательном и систематическом расширении ценностно-смысловой сферы личности под влиянием процессов обучения, воспитания и социализации.

**Актуальность исследования.** Проблема духовно-нравственного развития подрастающего поколения является актуальной на протяжении всей истории общественного течения. Ключевым моментом в решении данной проблемы является привлечение учащихся к волонтерской деятельности, которая влияет на нравственное становление подростков, обеспечивает реализацию потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку; способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует такие стороны личности как отзывчивость, сочувствие и сопереживание. Волонтерство формирует

готовность подростков к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному нравственному становлению личности подростка.

**Объект исследования** – духовно-нравственное развитие личности подростка.

**Предмет исследования:** психологические условия духовно-нравственного развития подростков средствами волонтерской деятельности.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка процесса духовно-нравственного становления личности подростка в волонтерской деятельности.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть особенности нравственного становления личности подростков в волонтерской деятельности.
2. Определить критерии, показатели, уровни нравственного становления подростков в условиях волонтерского движения.
3. Теоретически обосновать и экспериментально проверить психологические условия, обеспечивающие эффективность нравственного становления личности подростков в условиях волонтерского движения.

**Методы исследования:** Для решения поставленных задач был использован комплекс методов – психодиагностический метод наблюдение, тестирование, анкетирование. Психодиагностические профессиональные методики диагностики нравственной воспитанности: Методика "Ценностные ориентации" М. Рокича и методика «Диагностика изучения уровня сформированности нравственных понятий у учащихся».

Статистические методы обработки результатов.

**Практическая значимость работы:** заключается в том что, результаты данного исследования будут способствовать улучшению

взаимоотношений между подростками, развитию личности подростка и его нравственного развития.

**Структура работы:** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения

# ГЛАВА 1. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ

## 1.1 Содержание духовно-нравственного развития подростков

Подростковый возраст относится к числу критических периодов онтогенеза, связанных с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида.

Подростковый возраст - стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11-12 до 16-17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. [15; 14]

Данный этап характеризуется бурным ростом человека, формированием организма в процессе полового созревания, что оказывает заметное влияние на психофизиологические особенности подростка. Основу формирования новых психологических и личностных качеств подростков составляет общение в процессе различных видов осуществляемой ими деятельности - учебной, производственной деятельности, занятий различными видами творчества, спорта.

Определяющей особенностью общения подростков является его выраженный личностный характер. Изменение социальной ситуации развития подростков связано с их активным стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира.

Характерным для подросткового возраста новообразованием является «чувство взрослости», а также развитие самосознания и самооценки, интереса к себе как личности, к своим возможностям и способностям. []

Одной из важнейших социально-психологических характеристик подростка является его способность к сознательному усвоению нравственных понятий и осмысливанию своих поступков, осознанию поведения людей.

Как же осознает подросток свое поведение? Каковы особенности этого процесса? Прежде всего, осознание подростком своего поведения тесно

связано с осознанием нравственных взаимоотношений между другими людьми. Подростка волнуют вопросы, касающиеся нарушений норм и правил морали. И лишь в редких случаях, когда ситуация очень сложна, подросток оказывается неспособным правильно оценить поступок другого человека. Однако при оценке своего поступка или поступка друга он зачастую может быть необъективным и далеко не беспристрастным. Как показывают исследования, правильно осознают, поступки других людей почти все подростки; поступки своих друзей - более половины, а свои собственные - менее половины. С осознанием подростками своих поступков связан выбор ими способа поведения, который перед ними постоянно предстает в виде проблем, задач, которые надо решать в той или иной ситуации. Практика показывает, что достаточный запас нравственных знаний, накопленный опыт нравственного поведения позволяют многим подросткам правильно делать этот выбор пока только «теоретически». На практике же положение совершенно иное: правильный выбор в сложных ситуациях делает только половина подростков, в то время как мысленно принимает решение действовать правильно в подобных случаях 8 из 10 школьников. [3]

Наблюдения показывают, что главной причиной является то, что нравственные знания школьников в большинстве своем не соотнесены с практикой поведения, а накопленный моральный опыт недостаточно осмыслен. Этот разрыв обусловлен тем, что классные руководители, родители, другие взрослые редко побуждают подростка к анализу совершенного им поступка, а тем более поступка предстоящего. Как правило, анализу подвергаются только ярко выраженные негативные поступки учащихся. Иногда обращается внимание подростков на «недостаточно красивый» поступок. Тонкости же в выборе способа морального поведения, как правило, остаются вне поля зрения. Часто оказывается невыясненным и мотив, который побудил подростка к тому или иному поступку. Еще чаще недооценивается необходимость применения достаточно развитой воли,

чтобы принятое решение претворить в действие, чтобы поступить правильно в соответствии с намерением. Следовательно, эта сложнейшая сфера – осознание подростками поведения и моральный выбор в реальной действительности – требует самого пристального внимания.

Большую роль в духовно-нравственном развитии подростков играет самооценка. В отличие от самооценки младших школьников она становится более устойчивой, а это активно влияет на развитие стремления подростка к самовоспитанию. Она пока носит сугубо подражательный характер с целью выделиться в данной ситуации. У старших подростков одной из наиболее значимых целей самовоспитания уже становится желание научиться владеть собой. Учащиеся VII—VIII классов нередко начинают вести дневники, на страницах которых ясно прослеживается стремление познать себя, осознать в себе личность и наметить пути самосовершенствования. В каждом без исключения школьнике проявляется индивидуальность, которую надо заметить классному руководителю и опереться в дальнейшем воспитании подростка, его нравственном развитии.

В работе классного руководителя важное место занимает духовно-нравственное просвещение, способствующее развитию и совершенствованию нравственных понятий и представлений подростков, углублению содержания их нравственных знаний. Одним из наиболее распространенных методов нравственного просвещения является этическая беседа. Специфика ее заключается в том, что она проводится в форме занятий с подростками по решению и обсуждению поведенческих задач - ситуаций с нравственным содержанием. Известно, что процесс осознания поступков начинается с анализа тех обстоятельств, при которых этот поступок совершен. В ходе анализа выясняются мотивы поступка, причины, которые вызвали поступок. Здесь школьники должны уметь ответить на вопрос, почему тот или иной поступок имел место. Для этого необходимо уметь видеть характер участников ситуации, определить те качества, которые они проявили в данных условиях. Далее поступок на основании проведенного анализа

должен быть оценен с точки зрения принятых норм и правил морали. В размышлении над поступком полезно подвести школьников к предвидению других возможных способов поведения.

Ситуация, которую предлагает классный руководитель подросткам для размышления, может быть и незаконченной. Это значит, что школьникам предстоит самим предвидеть возможный вариант ее разрешения. Таким образом, подростки приобретают умение не только анализировать и оценивать поступки других людей, но и предвидеть ход их развития и результат, что является очень важным для осмысления собственного поведения. Осознание собственного поведения проходит те же этапы, что и осознание поведения других людей: анализ, оценку, предвидение. Но если осознание поведения других влечет за собой в качестве заключительного момента оценку поступка, то заключительным моментом собственного поведения становится принятие школьником того или иного этического решения, т. е. моральный выбор.

Умение анализировать, оценивать, предвидеть поступки, совершать правильный моральный выбор приходит, конечно, с опытом. Но задача воспитания в том и заключается, чтобы ускорить, активизировать формирование опыта, раскрыть в более ранний, но доступный для этого период потенциальные возможности ребенка. В этом и состоит основное назначение этих специфических этических бесед.

Материалом для таких бесед служат разнообразные жизненные ситуации с нравственным содержанием, доступные для осмысления учащимися того или иного возраста. Каждая из ситуаций должна заключать в себе нравственную проблему (задачу), разрешить которую и предстоит школьникам.

В связи с логикой процесса осознания нравственных явлений и необходимостью формирования определенных навыков в осмыслении поведения, все используемые в процессе нравственного просвещения

школьников ситуации можно разделить на аналитико-оценочные, ситуации предвидения поведения и ситуации морального выбора. [3]

Аналитико-оценочные ситуации содержат в себе задачу, требующую проанализировать поведение ее участников, обстоятельства, выявить мотивы и цели поступков людей, дать им оценку. Такие ситуации способствуют формированию умения анализировать поступки людей, оценивать их и правильно разбираться в жизненных обстоятельствах.

Формированию у подростков умения осознавать свои поступки способствуют и ситуации предвидения поведения, которые, как правило, содержатся в задачах на определение результатов и возможных способов поведения. Ситуации подобного вида могут характеризоваться незаконченностью действий их участников, неразрешенностью моральных противоречий либо отсутствием данных о способе и результате такого разрешения, что особенно активизирует процесс формирования у школьников умения предвидеть поведение людей и свое собственное в определенных условиях.

Не менее ценными среди методов духовно-нравственного просвещения являются и ситуации морального выбора, целью которых является формирование у младших подростков умения принимать этические решения. Характерной чертой таких ситуаций является многовариантность возможных действий. Выбор одного из этих вариантов и будет решением данной ситуации. По сравнению с указанными выше видами ситуации морального выбора являются более сложными, так как требуют от школьников умения анализировать, оценивать поступки участников ситуации, предвидеть возможные способы поведения и его результаты для того, чтобы принять правильное этическое решение.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного

стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся». [1]

Таким образом, духовно-нравственное развитие обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие личности в целом является сложным, многоплановым процессом. В психологии *духовность* рассматривается как высшая подструктура человека, которая выполняет интегрирующую, системообразующую функцию в формировании целостности психического мира личности. Духовность играет основополагающую роль как регулятор поведения и деятельности человека, его взаимоотношений с другими людьми. В качестве важнейших психологических характеристик духовности выделяются ценности и ценностные ориентации, ответственность за свои поступки, нравственные свойства и мотивы поведения [5; 34]. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Особенностью духовно-нравственного развития подростков, как подчеркивал М.С. Каган, является то, что радикальное изменение структуры деятельности, связанное с изменением структуры детской психики,

порождается наступлением полового созревания. Его роль в онтогенезе не сводится к физическим и физиологическим преобразованиям жизни подростков - главное его значение психологическое: оно осознается подростком как наступление взрослости, со всеми вытекающими отсюда для его самосознания и поведения.

М.С. Каган считает этот период началом *четвертой стадии онтогенеза* и, соответственно, новым этапом педагогической деятельности.

В книге «Открытие “Я”» И.С. Кон писал: «В прошлом многие психологи выводили рост самосознания и интереса к собственному “Я” у подростков и юношей непосредственно из процессов полового созревания»; оно «несомненно, активизирует у подростка интерес к самому себе. Но дело не в самих по себе физиологических процессах, а в том, что физическое созревание является одновременно социальным символом, знаком повзреления, возмужания, на который обращают внимание и за которым пристально следят другие, как взрослые, так и сверстники»[18; 54].

Сфера педагогической ответственности в этом процессе определяется следующими положениями:

- усилия общества и государства направлены сегодня на воспитание у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;
- общее образование, выстраивающее партнерские отношения с другими институтами социализации, является основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности гражданина России. При этом основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного

педагогического опыта, является педагогический коллектив общеобразовательного учреждения;

- содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, деятельность педагогических коллективов общеобразовательных учреждений должны быть сфокусированы на целях, на достижение которых сегодня направлены усилия общества и государства.

Таким образом, сфера общего образования призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

## **1.2. Процессы развития духовно-нравственного развития подростков**

Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации.[2] Соответственно, духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

семейной жизни;

культурно-регионального сообщества;

культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных российских религий;

российской гражданской нации;

мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте.

Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоризненность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Степень российской гражданской идентичности – это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьей,

культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе индивидуально-личностного развития, оно являлось безусловным приоритетом отечественной педагогики 90-х г. XX в. и остается одной из важнейших задач современного образования. [19] В пространстве духовно-нравственного развития оно приобретает полноту своей реализации.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т.е. все то, в чем в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность.

### **1.3. Влияние волонтерства на развитие личности подростка**

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Это период, когда материальные ценности доминируют над духовными, что приводит к частичной или полной деградации личности. У молодых людей искажается представление о доброте, великодушии, справедливости, гражданской позиции и патриотизме. Нравственное воспитание молодежи является актуальной проблемой каждого цивилизованного общества, а в современном российском обществе оно приобретает особое значение. За счет снижения истинных духовных и национальных ценностей, характерных для российского

менталитета, широкий размах приобрела ориентация молодежи на западную культуру.

Тревогу вызывает духовно-нравственное состояние подрастающее поколение. Его главный симптом – кризис личностной, духовной и социальной идентичности, ведущий к поиску смысла жизни, девальвации ценности труда как способа самореализации личности и условий процветания общества.

Духовно-нравственная составляющая личности обучающегося является главным аспектом ее социализации в условиях стремительного развития общества, фактом постепенного и осознанного включения в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни. А цели воспитания, прежде всего, неразрывно связаны с адаптацией молодых людей к современному миру. И одним из важнейших направлений, помогающих это реализовать, является волонтерская деятельность, которая, несомненно, формирует культурно-нравственный облик подрастающего поколения.

Воспитание и развитие у обучающихся нравственности и высокой культуры, на наш взгляд, является самой важной задачей в процессе становления личности. Но образование, к сожалению, само по себе не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, так как это качество личности, которое определяется в повседневном поведении человека, в его отношении к другим людям на основе доброжелательности и уважения к каждому человеку.

Вполне очевидно, что социальная работа с обучающимися должна строиться на стимулировании активности самих молодых людей в ходе создания соответствующих условий для самостоятельного решения определенных задач и проблем. Такого рода работу, нацеленную на включение молодежи в социально-активную деятельность, в настоящее время осуществляют добровольческие общественные организации. Следовательно, волонтерскую деятельность можно рассматривать как мощное новаторское средство, способствующее профессиональной

социализации обучающихся и обладающее безграничным воспитательным потенциалом.

Волонтерами могут стать люди с разными интересами и достоинствами, но существует несколько основных качеств, без которых нельзя обойтись. Доброта, справедливость, толерантность, бескорыстие и честность, ответственность и коммуникабельность – самые значимые качества добровольцев, и именно они являются своеобразным связующим звеном между добровольческой деятельностью и обществом. Именно такие нравственные качества добровольца позволяют располагать к себе разных людей, вызывают доверие, желание сотрудничать и помогать, но в то же время не позволяют собой манипулировать, подавлять себя как личность.

Волонтерство позволяет создать условия для формирования у обучающихся нравственных качеств, которые признаются значимыми в социуме. В своей деятельности волонтеры в первую очередь выходят на такую духовно-нравственную ценность, как «милосердие». Значение слова «милосердие» в словаре С.И. Ожегова трактуется как готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия. [20] В христианстве милосердие – это одна из важнейших добродетелей. Начинать воспитание подрастающего поколения в современной России необходимо именно с этой ценности. Если подросток чувствует в себе бескорыстное желание помогать, то сформировать в нем социальную солидарность, гражданственность и другие базовые национальные ценности будет не такой уж непосильной задачей. Современную молодежь очень легко увлечь и заинтересовать, они с радостью включаются в общественные дела, а в ожидании поощрения и стимулирования их интересов, и вовсе, они готовы свернуть горы.

В основе волонтерской деятельности лежит принцип безвозмездности и солидарности, таким образом, его мотивы кроются не в целях получения материального поощрения или карьерного роста, а в удовлетворении духовных, моральных и социальных потребностей. [9]

В современной научной литературе существуют множество трактовок понятия «волонтерство». М. Олчман, П. Джордан на вопрос «что такое волонтерство?», дают следующий ответ: «волонтерство – это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Любой, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, может называться волонтером». [21]

Российский психолог Н.А. Потапова в своей работе, посвященной волонтерству пишет: «Волонтеры – это люди, привлекаемые к общественно полезным мероприятиям государственными структурами, специалистами или церковью, занятые добровольным и безвозмездным трудом, в свободное от основной деятельности время, направленным на пользу другим людям, организациям и обществу в целом». [23]

Понятие «волонтер» концептуально раскрыто в Федеральном законе от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». [1] Согласно этому документу волонтеры – это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя.

Идея волонтерского движения впервые зародилась во Франции в 1920 году. Позже эта идея распространилась и по всей Европе. А в последующие годы волонтерство успело набрать огромную популярность во всем мире как среди молодежи, так и среди людей старшего поколения. В России история волонтерского движения изначально связана с деятельностью православной церкви, позднее – с инициативой первых некоммерческих общественных объединений – земств (учителя и врачи), которые много делали для русского крестьянства. В России же возникло и первое женское, можно сказать волонтерское, движение – сестры милосердия, которые во времена войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

В основе волонтерской деятельности лежит принцип безвозмездности и солидарности, таким образом, его мотивы кроются не в целях получения материального поощрения или карьерного роста, а в удовлетворении

духовных, моральных и социальных потребностей. Можно сделать вывод, что волонтерство – это неоплачиваемая, добровольная и сознательная деятельность, нацеленная не только на самореализацию и самосовершенствование, но и на благо других. Любой, кто стремится бескорыстно внести свой вклад в реализацию социально-значимых проектов, может назвать себя настоящим волонтером.

Наиболее социально активной демографической группой, которая может стать основой крупномасштабного волонтерского движения является молодежь. В России, в отличие от зарубежных стран, уровень развития добровольчества пока остается низким. Например, по данным ООН на 2017 год, в Англии добровольной помощью занимаются 34% молодежи, в Германии - 33%, а во Франции - 29%. А в России волонтерской деятельностью в целом охвачено лишь около 20 % молодежи, в основном это студенты ВУЗов.

Несмотря на то, что институт добровольчества в России довольно молодой, перспектив его развития открывается большое количество. Использование добровольной рабочей силы облегчает экономическую составляющую той или иной программы или акции, тем самым открывает новые горизонты деятельности. Взаимодействие добровольческих организаций с общественными объединениями при реализации каких-либо проектов позволяет расширять социальную структуру, как первых, так и вторых.

Основная задача программ молодежного добровольчества – содействие реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики по созданию условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодых людей.

На сегодняшний день волонтерская деятельность держится на молодых, перспективных и инициативных людях, в сознании которых появляются мысли о поддержке и помощи нуждающимся. Стоит отметить, что волонтеры играют колоссальную роль в жизни общества. В мире

существует множество проблем, которые не смогли бы разрешиться без помощи добровольцев.

Организация деятельности волонтерских отрядов позволяет создать условия для формирования системы духовно–нравственных ценностей у ребят. Это гарантия того, что ребята станут открытыми, честными, милосердными людьми. Волонтерство формирует готовность подростков к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному нравственному становлению подростков. Но научить подростков проявлять чуткость, сердечность, внимание невозможно без пробуждения в них чувств беспокойства об окружающих людях: о родителях, бабушке, дедушке, больных сверстниках. Забота о других становится внутренним качеством молодого человека только тогда, когда он сам активно принимает участие в добрых поступках, учится присматриваться к физическому и душевному состоянию окружающих людей.

Традиционно основными мотивами для участия в добровольческой деятельности принято считать следующее: желание помогать другим людям; способ личностного роста и самореализации; максимальное раскрытие своих возможностей; способ приобрести единомышленников и интересно провести досуг; желание участвовать в деятельности, приносящей радость и удовлетворение необходимых социальных потребностей; творческая реализация; развитие социальных навыков. Для большинства молодых людей волонтерство является неким помощником, который дает им возможность научиться чему-то новому и расширить свой круг интересов; помогает адаптироваться на новом месте жительства (если того требуют обстоятельства); позволяет понять трудности других людей; улучшая качество жизни других и себя самого.

В настоящее время существует целый ряд педагогических функций волонтерской деятельности, которые так же отражают и ее педагогический потенциал это:

- 1) функция социальной компетентности (развитие культуры поведения в обществе);
- 2) личностно-развивающая функция (реализация уникальных способностей);
- 3) профессионально-трудовая функция (приобщение к самостоятельной трудовой деятельности, приобретение первичных навыков);
- 4) функция гражданского воспитания (выражение гражданской позиции, реализация собственных гражданских обязанностей и прав) и так далее.

Но более подробно хотелось бы остановиться на определении духовно-нравственной функции. Данная функция отражает жизнеутверждающие позиции волонтерской деятельности, которые направлены на утверждение добра, доверия и справедливости. Главный закон добровольчества – это жизнь ради общего блага, ради помощи другим людям и ради самой жизни во всех ее формах и проявлениях.

Социальное волонтерство – это исторически сложившееся направление. Социальное волонтерство – это наиболее популярное направление волонтерской деятельности; это помощь пожилым людям и ветеранам, помощь детям, нуждающимся в особом внимании государства, людям с ограниченными возможностями, то есть иными словами, это работа с той категорией людей, которую принято называть социально незащищенными. [4]

Спортивные волонтеры способствуют созданию доброжелательной атмосферы и имиджа события, а также поднимают настроение участникам и зрителям, создавая ощущение настоящего праздника.

Событийное, т.е. без участия волонтеров в этом направлении многие поселковые, городские и всероссийские мероприятия не были бы организованы на должном уровне. Волонтеры принимают участие и в международных форумах и фестивалях, в чемпионатах, в различных концертах и мастер-классах.

Также каждый обучающийся (100 %) уверен, что в первую очередь помощь нужно оказывать тем, кто действительно в ней нуждается, а именно:

пожилым людям и детям, оставшимся без попечения родителей. 70 % опрошенных уверяют, что они знают, что такое волонтерская деятельность, и что они не раз уже становились добровольцами и принимали участие в волонтерских акциях, однако только 40 % респондентов хотят вступить в ряды волонтерской группы. Такие небольшие проценты «новичков», готовых стать добровольцами, можно охарактеризовать лишь дополнительной занятостью обучающихся в секциях и кружках школы-интерната. Как мы можем видеть, данное исследование все-таки показывает, что большинство обучающихся проявляют заинтересованность в оказании безвозмездной помощи, ради развития духовно-нравственных ценностей.

Среди мероприятий особо выделяются: ежегодные акции «Вахта памяти. Вечный огонь»; «Никто не забыт. Ничто не забыто»; «Экологический патруль», «Чистый берег», акция «Дорогие мои старики» - посещаем одиноких пожилых людей на дому, делаем генеральные уборки, совершаем необходимые покупки и т.д. [25; 19] Так же дети помогают на общепоселковых мероприятиях в качестве волонтеров, таких как «День села», «День оленеводов, охотников и рыболовов», спортивных мероприятиях (футбол, лыжные гонки).

Акция «Никто не забыт. Ничто не забыто» уборка памятника павшим землякам в годы Великой Отечественной войны.

Акция «Экологический патруль», «Чистый берег» проводятся с целью облагораживания не только территории учебного заведения, интерната, но сделать краше и чище родное село. Ребята высаживают кустарники, помогают обустроить территорию берега, чистят тундру. [35]

Участвуя в волонтерской деятельности, подросток приобретает ряд практических навыков, необходимых ему и в повседневной жизни: оценивать эмоциональные переживания и состояния другого; воспринимать, распознавать и сопереживать окружающим; умение принимать решения; оказывать действенную помощь в преодолении возникших

трудностей; умение вести за собой; умение расположить к себе собеседника; умение слышать и слушать собеседника.

Волонтерская деятельность, несомненно, влияет на нравственное становление подростков, обеспечивает реализацию потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку; способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует такие стороны личности как отзывчивость, сочувствие и сопереживание. [34] Волонтерство формирует готовность подростков к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному духовно-нравственному становлению подростков.

Одним из условий приобщения учащихся старших классов к волонтерской деятельности является наличие потребности к общественно-полезному труду. Волонтерство основывается на добровольном труде, не требующем оплаты. Следовательно, его мотивы – не в материальном поощрении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей. [23]

Отличительным признаком добровольчества выступает социальная значимость работы, которую выполняют волонтеры. Эффективным средством в процессе воспитания нравственных качеств обучающихся, по нашему мнению, является добровольческая деятельность. Добровольческая деятельность характеризуется значительным многообразием, однако, во все времена и во всех странах цель ее была одна – помочь наиболее нуждающимся группам населения, условия жизни, которых делают их в силу различных причин экономически и социально зависимыми от общества. [32;]

Одной из приоритетных задач школы-интерната – это способствовать раскрытию духовного потенциала обучающегося, который должен быть направлен на формирование таких нравственных качеств, как доброта, бескорыстие, милосердие, совесть и достоинство.

Процесс воспитания нравственных качеств молодежи посредством добровольческой деятельности заключается в совокупности

целенаправленных и планомерных педагогических воздействий на сознание и поведение молодого человека через включение его в культурно-ценностные и социально-значимые формы деятельности. [35]

Интеграция волонтерской деятельности в образовательный процесс повышает духовно-нравственную культуру, расширяет кругозор и воспитывает у каждого обучающегося позитивное и заинтересованное восприятие проблем современного человечества. Участие обучающихся во всех направлениях волонтерского движения, будь то спортивное, социальное, патриотическое или православное волонтерство, способствует нравственно-эстетическому развитию, оказывает воздействие на духовное становление личности. У каждого подростка в возрасте от 14 до 18 лет должно сформироваться четкое понимание того, что Волонтерство – это институт воспитания Духовности, Честности, Дружбы и Нравственности. [33]

### **Выводы по Главе 1**

Проблему духовно - нравственного развития и воспитания исследовали и философы, и психологи, и педагоги. Теоретический анализ состояния проблемы выявил интересные подходы к данному вопросу, которые можно взять на вооружение при повышении уровня духовно - нравственного развития личности подростка.

Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное развитие личности учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования.

Данная проблема отражена в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Основах религиозной культуры и светской этики. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. Проблема духовно - нравственного развития подростков является актуальной т.к. это сложный и многогранный процесс, идейно-психологической опорой духовно - нравственного развития должны служить нравственные понятия, заложенные в детстве.

В ходе изучения нормативных документов и методической литературы выяснилось, что пути реализации Программы духовно-нравственного развития подростков - это единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества, осуществляемое через разнообразные формы и способы организации детей и родителей.

Таким образом, волонтерство – это важная часть современного общества. Добровольчество помогает развивать общественно значимые качества личности, а также решать конкретные социальные задачи, связанные с социальной реабилитацией, адаптацией и профилактикой девиаций, предполагает самовыражение и самоактуализацию участников волонтерского движения. Особую актуальность волонтерская деятельность приобретает в современных российских условиях, т.к. в нашей стране добровольчество имеет глубокие исторические корни, помощь нуждающимся. Волонтерство несет в себе множество перспектив, как для развития потенциала личности подростка и членов добровольческих организаций, так и для общества в целом.

## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1 Характеристика выборки и методов исследования

В исследовании принимали участие 30 учащихся в возрасте 10- 16 лет. Возрастной и гендерный состав отражен в таблице 1:

**Таблица 1.**

*Возрастной и гендерный состав участников исследования*

	10-11 лет	12-13 лет	14-16 лет
Мальчики	5	5	5
Девочки	5	5	5

Методика "Ценностные ориентации" М. Рокича направлена на изучение ценностно-мотивационной сферы личности. В исследовании была использована только группа инструментальных ценностей.

Респондентам предъявлен список ценностей (18) на листах бумаги в алфавитном порядке. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер. Перед началом тестирования с учащимися был проведен инструктаж: «Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, отметьте цифрой 1. Затем выберите вторую по значимости ценность и т.д. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Методика: диагностика изучения уровня сформированности нравственных понятий у обучающихся «Закончи предложение» предназначена для выявления у испытуемых отношения к пониманию нравственных норм. В начале тестирования была зачитана инструкция: «Закончи предложение одним или несколькими словами» Обучающимся было предложено пояснить, как они понимают предъявленные им слова. Статистика ответов обучающихся представлена в таблице 2.

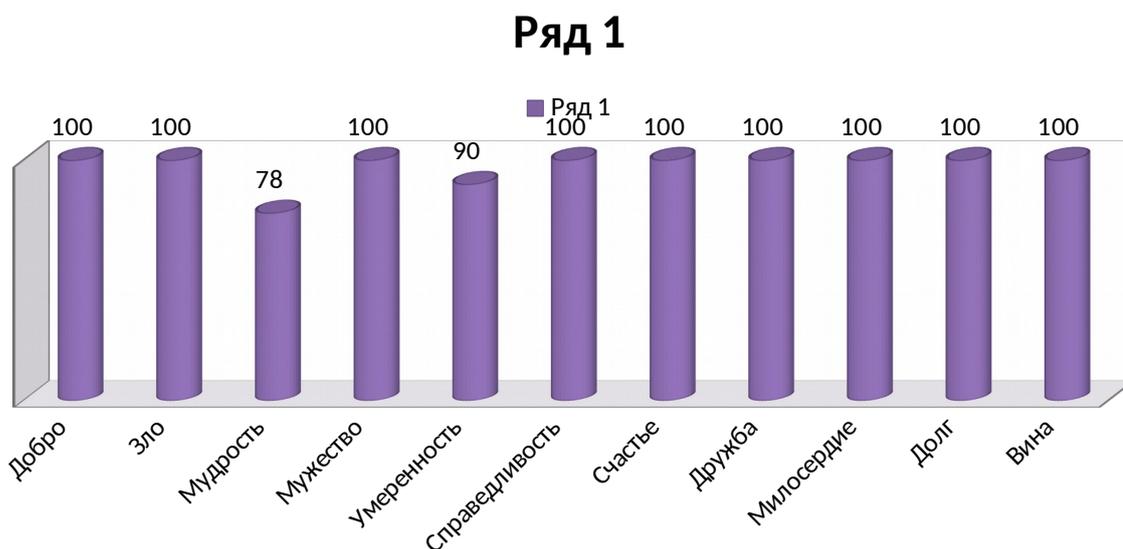
Таблица 2

## Статистика ответов обучающихся

Понятия  Имя	Добро	Зло	Мудрость	Мужество	Умеренность	Справедливость	Счастье	Дружба	Милосердие	Долг	Вина
Елизавета	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Кирилл	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+
Иван	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
Юлия	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+
Елизавета	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Анна	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+
Тимур	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+
Дмитрий	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
Дарья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Екатерина	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Мария	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Евгений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Полина	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Виктория	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Объяснили все понятия 8 обучающихся.

Обучающимся проще всего было объяснить, что такое «добро» и «зло», «счастье» и «дружба», «вина» и «справедливость». Раскрывая смысл этих категорий, дети давали четкие ответы, в них звучали конкретные проявления того или иного понятия.



*Диаграмма 1.* Уровень сформированности нравственных понятий у обучающихся.

## 2.2 Результаты и анализ исследования

Обработка полученных результатов по методике "Ценностные ориентации" М. Рокича проводилась по каждой ценности отдельно для всех учащихся; по каждой ценности отдельно для девочек и для мальчиков и по возрастам. Для определения содержания типов ценностных ориентаций был использован таксономический анализ – группировка данных по сходным признакам (проведение следующей процедуры обработки полученных материалов). Вычислили средний балл по каждой из восемнадцати ценностей. Средний балл определен путем деления суммы всех оценок по этой ценности на число школьников данной группы.

Таблица 3

Средние показатели значимости типов ценностей  
по методике М. Рокича (*инструментальные ценности*) в группе 10-11 лет

<b>Список ценностей</b>	<b>По группе в целом</b>	<b>девушки</b>	<b>юноши</b>
1	2	3	4
аккуратность	6.7	2.6	10
воспитанность (хорошие манеры)	6.3	6.6	6
высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	14.1	14.8	13.4
жизнерадостность (чувство юмора)	6.3	4.6	8
исполнительность (дисциплинированность)	9.1	8.8	9.4
независимость (способность действовать самостоятельно)	9.1	7.8	10.4
непримиримость к недостаткам в себе и других	12.1	14.8	9.4
образованность (широта знаний, высокая общая культура)	8.9	7.8	10
ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	5.4	6	4.8
рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения)	8.5	9.6	7.4

самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	8.3	7.6	9
смелость в отстаивании своего мнения, взглядов	10	10	10
твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	11.1	10	12.2
терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	11.6	13.4	9.8
широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	11.8	13.2	10.4
честность (правдивость, искренность)	9.5	10.4	8.6
эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	11.8	13	10.6
чуткость (заботливость)	11.5	10.4	11.6

**Таблица 4**

Средние показатели значимости типов ценностей по методике М. Рокича  
(инструментальные ценности) в группе 12-13 лет

Список ценностей	По группе в целом	девушки	юноши
аккуратность	8.3	4	12.6
воспитанность (хорошие манеры)	12.4	7.4	17.4
высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	10.4	15.2	5.6
жизнерадостность (чувство юмора)	7.2	5	9.4
исполнительность (дисциплинированность)	14.4	14	14.8
независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	8	5.4	10.6
непримиримость к недостаткам в себе и других	9.9	7.8	12
образованность (широта знаний, высокая общая культура)	9.7	8.4	11
ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	9	9	9
рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения)	10.3	11.6	9
самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	8.8	9.6	8

смелость в отстаивании своего мнения, взглядов	10.7	9.4	12
твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	8.2	11.4	5
терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	9.9	9	10.8
широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	7.3	11	3.6
честность (правдивость, искренность)	10.4	10.8	10
эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	9	12.6	5.4
чуткость (заботливость)	13.7	12.4	15

**Таблица 5**

Средние показатели значимости типов ценностей по методике М. Рокича (*инструментальные ценности*) в группе 14-15 лет

<b>Список ценностей</b>	<b>По группе в целом</b>	<b>девушки</b>	<b>юноши</b>
аккуратность	11.5	12.6	10.4
воспитанность (хорошие манеры)	5.5	8.4	2.6

высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	11	6.8	15.2
жизнерадостность (чувство юмора)	10.4	4.6	16.2
исполнительность (дисциплинированность)	10.4	8	12.8
независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	13.6	15	12.2
непримиримость к недостаткам в себе и других	15.6	14.8	16.4
образованность (широта знаний, высокая общая культура)	11.1	12	10.2
ответственность (чувство долга)	5.9	8	3.8

Продолжение таблицы 5

рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения)	3.3	2.6	4
самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	7	7.4	6.6
смелость в отстаивании своего мнения, взглядов	5.7	6	5.4
твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед	12.3	11.4	13.2

трудностями)			
терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	8.5	9.2	7.8
широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	7.6	6.4	8.8
честность (правдивость, искренность)	7.3	12	2.6
эффективность в делах (продуктивность в работе)	8.7	8	9.4
чуткость (заботливость)	13.2	14.2	12.2

Иерархия ценностей была проанализирована в каждой группе отдельно, затем проведен сравнительный анализ.

В первой группе (10-11 лет) на первом месте лидировала такая ценность, как ответственность (этическая ценность). Затем последовали воспитанность и жизнерадостность (ценности общения), аккуратность (ценность дела). При этом разрыв со следующими показателями - 2 балла - самоконтроль (этическая ценность) и рационализм (ценность дела), образованность (ценность дела), исполнительность (ценность дела) и независимость (этическая ценность).

В конце списка оказались:

высокие запросы (этическая ценность), непримиримость к недостаткам, терпимость и чуткость (ценности общения), широта взглядов (этическая ценность) и эффективность в делах (ценность дела).

Анализируя данную ситуацию по гендерному признаку - девочки более высоко оценивают аккуратность, жизнерадостность, независимость и образованность. У мальчиков в приоритете «ответственность».

Такое варьирование в приоритетах говорит о несформированности системы ценностей в данной группе, предположительно на это влияет и переход из начального звена в среднее (пятый класс - адаптационный период).

Однако при наблюдении за подростками данного возраста эти данные подтверждаются. Действительно, в процессе общения в своей возрастной группе, такие личностные качества (или ценности общения), как воспитанность и жизнерадостность оцениваются высоко.

Во второй группе (12-13 лет) приоритет отдали жизнерадостности (ценности общения) и широте взглядов, независимости (этические ценности), аккуратности и твердой воле (ценность дела). Затем следуют самоконтроль и ответственность. Из полученных результатов мы видим, что данные ценности в обеих группах имеют большое значение для развития личности.

Однако одной из наименее значимых в данном возрасте ценностей оказалась исполнительность, что противоречит полученным результатам. Чуткость, как и в первой группе, оказалась в конце списка. Для девочек более ценным оказались: аккуратность и жизнерадостность, причем с большим отрывом от оценки мальчиками. Они в свою очередь отдают первенство широте взглядов, твердой воле и эффективности в делах (так же с большим отрывом).

Старшая группа, как и предполагалось, оказалась более зрелой. На первом месте ценность дела - рационализм, а затем- с отрывом 2 балла- воспитанность, смелость в отстаивании своего мнения и ответственность. Действительно, наблюдение показывает, что подростки в этом возрасте более практичны, менее импульсивны. На последние места встали чуткость, независимость, непримиримость.

Выводы по ГЛАВЕ 2

При сравнительном анализе показателей методики Рокича мы выявили следующие общие показатели: чуткость и эффективность в делах у всех групп находятся в конце списка; образованность находится в середине; самоконтроль - одна из приоритетных ценностей.

Полученные в данном исследовании результаты средние по группе показывают, что у подростков в 14-16 лет на первое место выходит практичность, в группах 10-11- и 12- 13 –летних в фаворитах личностное качество - жизнерадостность.

Анализ методики «диагностика изучения уровня сформированности нравственных понятий у обучающихся» говорит о высоком уровне нравственной самооценки, обладают 15 учащихся (50%); средний уровень нравственной самооценки у 15 обучающихся (50 %).

Работу нашего проекта мы рассмотрим на примере подготовки группы волонтеров подросткового возраста «Волонтерское движение».

В современном обществе наиболее острой является проблема социализации детей и подростков, находящихся в изоляции и на реабилитации в государственных учреждениях. Главная проблема таких детей заключается в нарушении их связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей. Большинство детей и подростков, находящихся на профилактическом учете в МБУ СО «ЦСПСиД» «Доверие» из семей неблагополучных готовы и стремятся к участию в общественно-полезной деятельности. В рамках данного проекта ребята будут привлечены в качестве волонтеров для организации праздников. Проект способствует идеям продвижения волонтерства, включение в добровольческую деятельность.

У детей, находящихся в государственных учреждениях разбалансирована эмоционально-волевая, коммуникативная сферы. Для удовлетворения потребностей взрослеющего организма детей необходимы

положительные эмоции, общение со сверстниками и взрослыми извне. Большинство детей и подростков, находящихся на профилактическом учете в МБУ СО «ЦСПСид» «Доверие», из семей неблагополучных готовы и стремятся к участию в общественно-полезных делах. В проекте они привлекаются в качестве волонтеров для организации праздников. Привлечение несовершеннолетних к социально-значимой деятельности, ценностного проведения свободного времени – это достигнутый результат в работе. Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. [2] В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности подростков. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение развивающих возможностей волонтерского движения приобретает особую **актуальность**.

**Цель:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

**Объект исследования** – нравственное становление личности старшего подростка.

**Предмет исследования** – психологические условия нравственного становления старшего подростка в волонтерской деятельности.

**Задачи:**

- Раскрыть особенности нравственного становления старших подростков в волонтерской деятельности.
- Определить критерии, показатели, уровни нравственного становления подростков в условиях волонтерского движения.
- Разработать и апробировать модель нравственного становления старшего подростка в волонтерской деятельности.
- Экспериментально проверить психологические условия, обеспечивающие эффективность нравственного становления личности старших подростков в условиях волонтерского движения.

Базой исследования являлись МБУ СО «ЦПСИД» «Доверие» и МБУ СО ГСРЦН «Росток» г. Красноярск.

Исследование проводилось с 22.10 по 06.05 и включало три этапа.

На первом этапе (22.10-11.04) проведен теоретический анализ психолого-педагогической, научной, учебной, методической литературы, законодательных и нормативных документов по организации работы подростковой волонтерской организаций, уточнен понятийный аппарат, определена степень разработанности исследуемой проблемы. Сформулированы цель и задачи исследования, методология и методы исследования, проведено пилотажное исследование уровня готовности подростков к участию в волонтерском движении.

Второй этап (11.04-15.04) - связан с эмпирической проверкой гипотезы исследования, моделированием и реализацией программы «Волонтерское движение». Определены экспериментальные группы, осуществлен констатирующий и формирующий эксперименты. В ходе опытно-

экспериментальной работы выявлены и уточнены психологические условия нравственного становления подростков в волонтерской деятельности.

На третьем этапе (06.05-19.05) подведены итоги исследования, осуществлены обобщение и систематизация его результатов, проанализированы итоги эмпирической части исследования. Проведены коррекция и уточнение основных положений исследования, осуществлено оформление текста ВКР

**Методы исследования:**

- теоретические: сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение литературы;
- эмпирические: изучение и обобщение психологических факторов развития духовно-нравственного становления подростков, диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование);
- статистические: математическая и статистическая обработка, качественный и количественный анализ полученных результатов исследования.

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечены целостным подходом к решению проблемы исследования; непротиворечивостью исходных теоретических положений; разработкой и применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели, и логике работы; корректной организацией опытно-экспериментальной деятельности; объективным количественным и качественным анализом результатов исследования.

Динамика уровня ориентации школьника на духовно-нравственные ценности определяется по следующим показателям: когнитивному (степени усвоения учащимися ведущих духовно-нравственных идей и понятий); аксиологическому (ценностным оценкам окружающего мира и собственного "Я"); деятельностному (проявление ценностных ориентаций в реальном поведении). На констатирующем этапе исследования были поставлены следующие задачи:

- выявить первоначальный уровень направленности личности учащегося;

- выяснить степень развития у старшеклассников духовно-нравственных качеств, социальных интересов;
- определить степень эффективности педагогических условий в процессе формирования духовно-нравственных ценностей.

Для проведения констатирующего эксперимента мы провели анкетирование на выявление их нравственных и жизненных позиций. Каждый пункт анкеты содержит три варианта ответов. (см. таблицу 6 ).

Критерии нравственной воспитанности	Присуще в большей степени (%)	Присуще в Некоторой степени (%)	Не присуще (%)
Уважение к другим людям	15	50	35
Терпимость к представителям других национальностей	15	35	50
Агрессивность по отношению к представителям других национальностей	17	43	40
Сострадание	47	50	3
Участие в общественно-полезном труде	50	25	25

Таблица 6. В какой степени каждое из перечисленных ниже качеств присуще группе.

Срок реализации проекта «Волонтёрское движение» составляет 1 год, 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Формы и режим занятий - 1 год обучения – по 3 учебных часа в неделю.

Формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности:

- индивидуальная;
- групповая;
- работа по подгруппам.

Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки.

В результате реализации программы «Волонтерское движение» подростки должны овладеть следующими навыками:

- позитивного общения;
- принятия решения;
- межличностных контактов;
- совладения с эмоциями;
- управления стрессом и состоянием тревоги;
- формирование позитивного «Образа Я».

В ходе реализации программы ожидается:

- формирование у подростков высоких нравственных, морально — психологических качеств;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- организация и проведение праздничных мероприятий;
- привлечение большого количества детей для участия в профилактических мероприятиях, тем самым, способствуя формированию активной жизненной позиции;

*Овладеть ключевыми компетенциями:*

*Коммуникативными:*

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим

мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;

- умение обмениваться информацией;
- умение дискутировать и защищать свою точку зрения;
- умение выступать на публике (аудитория зала)

*Мониторинг и анализ результатов.*

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров, участников целевых групп);
- выпуск отчетных буклетов;
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров.

*Критерии эффективности реализации программы*

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>2019</b>
		<b>г</b>
	Число постоянных волонтеров в организации	
	Количество волонтерских групп	
	Активно работающие волонтеры (% от общего числа зарегистрированных волонтеров)	
	Разработка и внедрение проектов	
	Количество проведенных волонтерских акций, мероприятий	
	Процент волонтеров, покинувших программу через 6 и 12 месяцев	
	Узнаваемость организации и волонтеров	
	Удовлетворение волонтеров от программы	
	Число нуждающихся, получивших услуги волонтеров	
	Позитивные отзывы получателей услуг и партнеров (количество благодарностей)	

	Число повторных обращений получателей услуг	
	Количество публикаций в СМИ о программе	
	Процент привлеченных дополнительных средств	

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования являлось изучение духовно-нравственного развития личности подростка средствами волонтерской деятельности.

Для ее достижения были определены следующие задачи

- Раскрыть особенности нравственного становления личности подростков в волонтерской деятельности.
- Определить критерии, показатели, уровни нравственного становления подростков в условиях волонтерского движения.
- изучить уровень духовно-нравственного развития старших подростков;
- определить психологические особенности подростков;
- провести диагностику нравственной воспитанности у подростков.

В ходе анализа, мы узнали, что в подростковом возрасте развиваются моральные и нравственные ценности, качества и взгляды человека. Изучению подросткового периода уделяют большое значение психологии, физиологи, педагоги.

Подростки отличаются в своем развитии, т.к. на них, кроме всего прочего, оказывают большое воздействие информационные технологии: социальные сети и т.п., что отрывает от реальной жизни.

Разрушаются традиционные нравственные ценности. Особенно действенно на внутренний мир подростка разрушение семейных ценностей.

Проведенное исследование для определения нравственного развития подростков. В нем принимали участие 30 учащихся в возрасте 10- 16 лет.

В начале подросткового возраста (10-11 лет) нравственное развитие личности только начинается и формируется, возможно, привитие некоторых качеств. В 14-16 лет – возможна только корректировка.

В младшем подростковом возрасте главным является общение и личные качества. С интеллектуальным ростом человека меняется и система

ценностей, в старшем возрасте на все смотрят с практической точки зрения. Это связано также с процессом самоопределения, профессиональной ориентацией личности.

Так же анализ данных методики Рокича показал различие ранжирования от гендерной принадлежности подростков.

### Библиографический список

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». URL: <http://base.garant.ru/104232> (дата обращения: 24.10.2019).

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.

Абраменкова В.В. Проблема духовно-нравственного развития современного ребенка // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. 2005. Вып. 1 С. 103–113.

Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности // Дисс...канд. псих. наук. Кемерово, 2008. 84 с.

Божович Л.И. Проблемы формирования личности // М.: Психология, 1995. 348с.

Бодренкова Г.П. «Добровольчество в России: состояние проблемы, перспективы» // Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. 2013. № 1-2. С. 48-59.

Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология // Учебное пособие. М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. 526 с.

Выготский Л. С. Педология подростка // М., 1929-1931. С. 163-167.

Григорьев И.Н. Социально-культурные условия формирования гражданской активности молодежи в процессе волонтерской деятельности //: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2009. 16 с.

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Москва, 2009. 174 с.

Дарвиш О.Б. Возрастная психология // Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. 2003. 264 с.

Дубченко Е., Кочинева А. Системное развитие добровольчества в России: лучшие практики // Сборник материалов. Москва, 2010. 258 с.

- Дьячек Т.П. Добровольчество: теория и практика // учебно-методическое пособие для волонтеров общественных организаций социального профиля. Тамбов: Изд-во ИП Чеснокова А.В., 2008. 93 с.
- Екимова С.Г. Волонтерская деятельность как ресурс личностно-профессионального развития будущих специалистов по социальной работе // Дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2010. 228 с.
- Ермолаева М.В. Психология развития (Подростковый и юношеский возраст) // Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения. Изд-во: НПО МОДЭК, 2003. 376 с.
- Ершова Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде // Беспризорник. 2007. №2. С. 20-23.
- Ефимова Н.С. Социальная психология // Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012. 442 с.
- Кон И.С. Открытие «Я». // М.: Просвещение. 1988. 264с.
- Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1989. 255 с.
- Ларина Е.Н. Психологические условия формирования способности к саморазвитию у старших подростков: Дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2007. 204 с.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений // Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова – 4-е изд., дополненное. М.,: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2003. С. 94-95.
- Олчман М., Джордан П. Добровольцы - ценный источник [Электронный ресурс] // Университет Джона Хопкинса. 1997. URL: <http://old-nowch.cap.ru/sitemap.aspx?id=639809> (дата обращения: 21.11.2019).

Паршина Е.В. Нравственное становление старшего подростка в волонтерской деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2011. 185 с.

Потапова Н.А. Волонтерство как феномен самореализации личности // Вестник МГОУ. Москва: Изд-во МГОУ. 2007. № 3. 21 с.

Сапогова Е.Е. Психология развития человека [Электронный ресурс] // М.: Аспект пресс, 2001. 460 с. URL: <http://www.vashpsixolog.ru/teenager/3/69-adolescence> (дата обращения 21.11.2019).

Середа В. А. Добровольческая деятельность как форма социальной активности // Социальные технологии исследования. 2011. № 4. С. 66-68.

Сикорская Л. Е. Особенности организации социально-педагогического обеспечения добровольческой деятельности в учреждениях социальной сферы // СОТИС – социальные технологии, исследования. 2014. № 2 (64). С. 104-110.

Сикорская Л.Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности студенческой молодежи // Знание. Понимание. Умение – ННОУ ВПО «Московский гуманитарный университет». 2011. № 2. 31с.

Столяренко Л.Д. Психология и педагогика // Учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2012. 671 с.

Тен В.В., Романенко Е.А. Волонтерство как проявление гражданских инициатив. // URL: <http://elibrary.ru/download/60635659.pdf> (дата обращения: 24.02.2019).

Тончу Е. А. Российское добровольчество // Издательский Дом Тончу М. ., 2011. 270 с.

Холина О. И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. 2011. № 8. С. 71-73

- Хулин А.А. Добровольчество как вид благотворительности // Социальная работа. 2003. №3. С. 51-54.
- Шарахина Л. В «Нарисуем» портрет волонтера вместе» // Волонтер. 2012. № 1-2. С. 9-15.
- Шашков А. В. Уровень коммуникативной толерантности как фактор мотивации волонтерства // Олимпийский Сочи: Социум. Культура. Личность: материалы 5-й Всерос. науч.-практ. конф. Сочи: РИЦ СГУ, 2012. 313 с.
- Шелест О. А. Волонтерская деятельность как способ социализации учащихся // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы и пути решения: сб. материалов науч.-практ. конф. "XI Бушелевские чтения"; М-во образования и науки Камчатского края. Петропавловск-Камчатский: Б. и., 2013. Вып. 1. – С. 53-56.
- Dean J. Recruiting young volunteers in an area of selective education: a qualitative case study // British Journal of Sociology of Education. 2014. pp. 19-23.
- Gil M. I. S. Analysis of Volunteering Among Spanish Children and Young People: Approximation to Their Determinants and Parental Influence // VOLUNTAS: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations 2014. pp. 122-129.
- Randle M. Psychological profile of potential youth mentor volunteers // Journal of Community Psychology – V.42 (3). 2014. pp. 338-351.

## Приложения

### Приложение А

#### Анкета

1. Знаете ли Вы, что такое волонтерская деятельность? \_\_\_\_\_
2. Хотите ли Вы стать волонтером? \_\_\_\_\_
3. Какие направления волонтерства Вам наиболее интересны (выбрать три направления):
  - медиаволонтерство;
  - событийное волонтерство;
  - спортивное волонтерство;
  - православное волонтерство;
  - патриотическое направление волонтерства;
  - социальное волонтерство;
  - экологическое волонтерство;
  - образовательное волонтерство.
4. Кому бы Вы хотели оказать помощь в первую очередь?  
\_\_\_\_\_
5. Каким образом Вы готовы оказать волонтерскую помощь?  
\_\_\_\_\_

## Приложение Б

### МЕТОДИКА "ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ" (М. Рокич)

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и "философии жизни".

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

М. Рокич различает два класса ценностей:

*терминальные* — убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

*инструментальные* — убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на почках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, затем набор инструментальных ценностей.

Инструкция: "Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача — разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучите карточки и, выбрав ту, которая для Вас наиболее значима, поместите

ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися карточками. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию".

### СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

#### Список А (*терминальные ценности*):

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл достигаемые жизненным опытом);
- здоровье (физическое и психическое);
- интересная работа;
- красота природы и искусства (переживание прекрасною в природе и в искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- наличие хороших и верных друзей;
- общественное призвание (уважение окружающих, коллектива товарищей по работе);
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);

- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- счастливая семейная жизнь;
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (*инструментальные ценности*):

- аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
- воспитанность (хорошие манеры);
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- жизнерадостность (чувство юмора);
- исполнительность (дисциплинированность);
- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- непримиримость к недостаткам в себе и других;
- образованность (широта знаний, высокая общая культура); — ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступить перед трудностями);
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);

- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- честность (правдивость, искренность);
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- чуткость (заботливость).

Достоинством методики является универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость – возможность варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так и инструкции. Существенным ее недостатком является влияние социальной желательности, возможность неискренности. Поэтому особую роль в данном случае играет мотивация диагностики, добровольный характер тестирования и наличие контакта между психологом и испытуемым. Методику не рекомендуется применять в целях отбора экспертизы.

Для преодоления указанных недостатков и более глубокого проникновения в систему ценностных ориентации возможны изменения инструкций, которые дают дополнительную диагностическую информацию и позволяют сделать более обоснованные выводы. Так, после основной серии можно попросить испытуемого ранжировать карточки, отвечая на следующие вопросы:

1. "В каком порядке и в какой степени (в процентах) реализованы данные ценности в Вашей жизни?"
2. "Как бы Вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтали?"
3. "Как, на Ваш взгляд, это сделал бы человек, совершенный во всех отношениях?"
4. "Как сделало бы это, по Вашему мнению, большинство людей?"
5. "Как это сделали бы Вы 5 или 10 лет назад?"
6. "Как это сделали бы Вы через 5 или 10 лет?"
7. "Как ранжировали бы карточки близкие Вам люди?"

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистические ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

## ТЕСТ 2

Перед Вами список, включающий некоторые положительные черты, проявляющиеся в поведении людей. Выберите ту из них, которую Вы считаете наиболее ценной при любых обстоятельствах и поставьте в скобках СЛЕВА от нее цифру 1. Затем выберите следующую по значимости и обозначьте цифрой 2 и т.д. Наименее важная получит номер 18.

Затем оцените, насколько каждая из них уже реализована в Вашей жизни, и поставьте в скобках СПРАВА от неё соответствующую цифру в процентах.

Ф. И. О \_\_\_\_\_ Возраст, пол. \_\_\_\_\_

№	ПРЕДЛОЖЕННЫЕ ЦЕЛИ	%
	Аккуратность (чистоплотность) <i>(умение содержать в</i>	
	Воспитанность <i>(хорошие манеры)</i>	
	Высокие запросы <i>(высокие требования к жизни и высокие</i>	
	Жизнерадостность <i>(чувство юмора)</i>	
	Исполнительность <i>(дисциплинированность)</i>	

	Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
	Непримиримость к недостаткам в себе и в других	
	Образованность (широта знаний, высокая общая культура)	
	Ответственность (чувство долга, умение держать слово)	
	Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения)	
	Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
	Отстаивание своего мнения, своих взглядов, твёрдая воля (умение настоять на своём, не отступать перед труд-	
	Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
	Чуткость (заботливость)	
	Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
	Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	

## Приложение В

### **Анкета «Нравственные понятия»**

Как ты понимаешь следующие слова?

- Мудрость
- Добро
- Зло
- Совесть
- Душа
- Любовь
- Гордыня
- Счастье
- Свобода
- Дружба
- Милосердие
- Долг
- Вина