

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

РУБЦОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

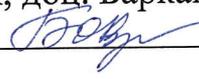
**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С НЕБЛАГОПРИЯТНЫМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доц. Дубовик Е.Ю.
21.05.2019 

Руководитель
канд. психол. наук, доц. Барканова О.В.
21.05.2019 

Дата защиты
24.06.2019

Обучающийся
Рубцова О.М.
21.05.2019 

Оценка

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ И СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	7
1.1 Проблема социометрического статуса в психологии	7
1.2. Особенности социометрического статуса в младшем школьном возрасте	12
1.3. Особенности эмоциональности младших школьников	18
Выводы по Главе 1	25
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НЕБЛАГОПРИЯТНЫМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ.....	27
2.1. Организация и методики исследования	27
2.2. Результаты исследования взаимосвязи эмоциональности и социометрического статуса младших школьников	30
2.3 Исследование возможностей улучшения социометрического статуса обучающихся путем развития компонентов эмоциональности	35
Выводы по Главе 2	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Вопросу эмоциональности все больше внимания уделяется психологами и это не удивительно, так как именно эмоциональность становится в последствии базой для некоторых новообразований. Первые действия — это обычно эмоциональная реакция на незнакомую обстановку, первый урок получен с экспрессивной реакцией мамы. Несмотря на то, что все специалисты по возрастной психологии так или иначе обращались к этой теме и уже накоплен большой пласт материалов по вопросу эмоциональности, вопрос осмысления этой проблемы остается актуальным. Л.С. Выготский был одним из первых отечественных специалистов решивших ввести эмоциональность в свою теорию развития. Вводя понятие о социальной ситуации развития, он подчеркивал значимость ключевого переживания. За основным переживанием по мнению Л.С. Выготского и стоит реальность, определяющая значение среды в формировании личности. Именно поэтому для понимания роли среды в развитии ребенка мы должны думать не только о реальных событиях, но и о том, как как эти события отражаются в переживаниях ребенка.

Младший школьный возраст включает в себя диапазон от 6-7 до 10-11 лет и основную роль в этот период для ребенка играет обучение в школе.

В связи с поступлением ребенка в школу меняется многое в его эмоциональной сфере. С одной стороны, они как и раньше остро реагируют на затрагивающие их явления, они чувствительны к происходящему вокруг и отзывчивы. Они воспринимают только то, что вызывает эмоциональный отклик, задевает их. Наглядное, красочное, жизненное принимается лучше всего.

У школьника появляются некоторые обязанности, и их реализация всегда несет за собой волнения, связанные с оценкой его одноклассниками и учителем.

От психологического состояния школьника напрямую зависит успешность его обучения.

Если ребенок не успешен это может повлечь и зависть к одноклассникам и неприязнь к педагогу.

Но в том случае, если такие провалы не носят затяжного характера и ребенок никак не отдаляется от класса, они ведут как правило к зарождению острого стремления занять в коллективе высокое положение и мотивируют учиться лучше.

Эмоциональная жизнь младшего школьника довольно разнообразна – здесь и волнения, связанные со спортом и обиды, связанные с общением с одноклассниками и прочие переживания. На них большое впечатление могут производить стихи, рассказы, песни и спектакли если они вдумчиво и экспрессивно прочтены, сыграны. Эмоции переживания за любимого героя могут достигать огромной выразительности.

В обосновании актуальности подобранной проблемы, главным видится то, что развитие эмоциональности способствует становлению гармоничной личности.

Исходя из вышесказанного, была установлена проблема выпускной квалификационной работы: «Развитие эмоциональности младших школьников с неблагоприятным социометрическим статусом».

Цель исследования – развитие эмоциональности младших школьников с неблагоприятным социометрическим статусом.

Объект данного исследования – эмоциональность младшего школьника.

Предмет – развитие эмоциональности младших школьников с неблагоприятным социометрическим статусом.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть понятие социометрический статус в психологии;
- 2) проанализировать проблему социометрического статуса в младшем школьном возрасте;

3) проанализировать особенности эмоциональности младших школьников;

4) провести эмпирическое исследование эмоциональности и социометрического статуса младших школьников;

5) разработать и апробировать программу по развитию эмоциональности обучающихся с неблагоприятным социометрическим статусом;

6) проанализировать изменения, произошедшие в социометрическом положении обучающихся с неблагоприятным статусом.

Гипотеза исследования: предполагается, что уровень эмоциональности и социометрический статус детей младшего школьного возраста взаимосвязаны и развивая эмоциональность можно повысить социометрический статус.

Для решения поставленных задач были использованы теоретические методы: анализа и обобщения психолого-педагогической литературы; эмпирические методы: социометрия, опрос и психолого-педагогический эксперимент; методы обработки данных: процентный анализ, корреляционный анализ; и методы развивающей работы – комплекс игр.

Для определения уровня эмоциональности учащихся был использован опросник В.В. Суворовой, для измерения социометрического статуса детей была проведена параметрическая социометрическая процедура. Обработка данных осуществлялась по методике корреляционного анализа Спирмена.

Теоретической базой для работы стали исследования отечественных и зарубежных ученых – П.К Анохина, Дж.Боулби, В.К Вилюнаса, К.Изарда, А.Н Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, П.В. Симонова, Е. Синнота, Х.Харлоу, П М Якобсона и прочих, считавших что эмоции не могут не влиять на коммуникацию и поведение личности в общем.

Исследование проводилось на базе XX средней школы, участвовали 29 школьников в возрасте 9-10 лет.

Практическая значимость работы заключается в установление связи между общей эмоциональностью школьников и их положением в коллективе, а также в разработке коррекционной программы. Используя материалы работы, психолог образовательной организации может строить свою работу по коррекции межличностных отношений.

Работа состоит из введения, двух глав и заключения. Включает в себя 6 таблиц, 6 рисунков, описание использованной литературы и приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ И СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1 Проблема социометрического статуса в психологии

Психическое формирование школьника сильно зависит от благополучия отношений между ним и окружающими. Приход в начальную школу так меняет его ситуацию развития что развитие уже не рассматривается вне отношений со сверстниками [17].

Показателем, характеризующим взаимоотношения в группе ровесников, выступает социометрический статус.

Я. Морено ввел этот термин подразумевая под ним систему деловых и эмоциональных контактов и положение лица внутри группы. [1].

Положение человека в структуре внутренних связей группы, определяющее его значимость в глазах других – статус [5].

Статус лица, по сравнению с позицией в группе, это настоящий социально-психологический параметр его места в структуре групповых отношений, степень его значимости для других.

Возникновение этого метода в трудах отечественных психологов связано с именами Е.С. Кузьмина, Я.Л. Коломинского, В.А. Ядова, И. П. Волкова и других.

Я.Л. Коломинский выделял следующие виды социометрического статуса:

1. «звезда» – большое число позитивных выборов, отсутствие негативных. Обладатель этого статуса притягателен для других, чаще всего не конфликтный, позитивный и дружелюбный. Это статусное положение может спровоцировать конкуренцию. Таких «звезд» в коллективе может быть одна-две или не быть вообще.

2. «принятый» или «предпочитаемый» – наиболее благоприятный статус. Ребенок дружить с которым хотят многие. Эти школьники могут чувствовать себя более комфортно.

3. «непринятый» – статус подразумевает мало выборов, в коллективе один или два выбора, не большое число друзей. Значительная часть собственных выборов не взаимна.

4. «пренебрегаемый» – набирает только лишь негативные выборы или 0 баллов. В коллективе это крайне неблагоприятное положение.

Первые две группы являются благоприятными, к третьей и четвертой относятся дети с неблагополучным статусом [15]. Низкий социометрический статус влечет за собой разрушительные установки в поступках участника группы.

Положение в коллективе – это смыслообразующий момент в жизни ребенка, и от этого в большой мере зависит его успешность и состояние.

Внутренний настрой человека в структуре существующих в коллективе отношений – это свое особое, не объективное понимание им собственного места, то, как он судит о своем реальном статусе, своей значимости, уровне воздействия на других в группе. Реальный статус и его признание человеком может соответствовать или расходиться [17].

Все участники группы по-разному оценивают друг друга. Постепенно появляются привязанности, и определяется конструкт симпатий и антипатий. В зависимости от того, как люди реагируют друг на друга возникают различные варианты взаимодействий. Анализ выявляет, что доминирование не всегда принимает строгую последовательность рангов, как в «порядке клевания» среди цыплят. А преобладает над Б, который преобладает над В и Г, но В и Г преобладают над А. Тем конкретнее проявляются такие стереотипы чем дольше время контакта. Так или иначе появляется оригинальная система взаимодействий.

Между членами группы может сложиться:

1. Обоюдное расположение или обоюдное отрицание.

2. Человек интересен для одних и скучен для других.

3. Человек может быть симпатичен или неприятен для одних, одновременно не интересен и безразличен для других.

4. Вероятно также взаимное безразличие.

Наиболее принятый метод выявления социометрического статуса - процесс скрытого голосования за того или иного члена команды.

Социометрия является специальной методикой выявления социометрического статуса [10]. В процессе выбора имеют шансы проявиться такие внутригрупповые формы, как диады (образуются всегда, когда есть двухсторонний выбор) и триады (появляются, если все три человека симпатизируют друг другу, когда один притягивает двух иных, которые не очень симпатичны друг другу или когда два человека находятся под влиянием третьего, который этим пользуется). Морено говорит кроме прочего о формировании звезд, которые появляются из безусловного лидера и его приверженцев.

Смысл исследования данного явления оценить выше, чем следует невозможно, так как статусное положение играет для человека значимую роль. Часть правил, присущих закрытым группам, действительны потому, что активность многих лиц брошена на сохранение или усиление своего личного положения в группе. Социум сильно восприимчив к оценочным мнениям других, и, чтобы сберечь их доверие, люди идут на значительные жертвы. Человек не может сделать практически ничего, что не отвечало бы образу, который сложился, так как всякое отступление от норм ведет к смене его позиции.

Понятия каждого человека о самом себе держатся в основном на ответных реакциях людей, с которыми он взаимодействует. Каждое ощущение, эмоция человека как-то связана с другими людьми, и его Я-сознание четко вплетено в эти взаимоотношения.

Проблема положения, занимаемого ребенком в структуре межличностных связей, и причин, его определяющих, исследовалась

российскими и зарубежными психологами. Например, в исследованиях Walker (2004) представлен образ действий детей 4-5 лет (около 200 детей) в зависимости от их социометрического статуса [15]. В работе Braza представлялось, что в коллективных отношениях обучающихся самую большую связь проявляют два признака:

1. Лидерство.
2. Желание следовать за лидером, то есть быть ведомым.

Частичное подтверждение роли взрослого в формировании социометрического статуса ребенка было получено в исследованиях Krantz. Выяснилось, что социометрический статус ребенка положительно взаимосвязан с уровнем его вовлеченности в социально признаваемую деятельность. Общественная активность обучающихся целиком выстраивается и сохраняется взрослым, поэтому Krantz в заключениях говорит о большой роли отношений взрослого на социометрический статус школьников. Помимо прочего выяснилось, что обучающиеся, включенные в совместную с другими активность, способны предсказать свой социометрический статус правильнее детей, не принимающих участие в просоциальной деятельности.

Не менее значимые данные были получены в исследованиях Sandstrom и Coie, в которых рассматривалась связь между социометрическим статусом и агрессией.

Давно известно, что на этапе перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту ребенком проживается кризис 7-ми лет – кризис саморегуляции. Ребенок начинает определять свое поведение нормами. Прежде смирный, он вдруг начинает требовать повышенного внимания к себе, его поступки кажутся странными. На первый взгляд, у него в поступках просматривается подчеркнутое простодушие, которое раздражает, так как бессознательно оценивается другими людьми как притворство. В то же время он может выглядеть слишком взрослым: предъявляет требования к близким. Для ребенка рушится целостность эмоционального и умственного, и этот

момент характеризуется искусственными моделями поведения. Ребенок не регулирует свои эмоции (не умеет смирять и приглушать). Трудность в том, что, лишившись одних форм поведения, он не приобрел еще других [8].

Обучающийся желает уважения со стороны сверстников, как группы индивидов, с которыми он проводит максимально много времени, а также внимания взрослых, учителей, родителей.

Каждый обучающийся нуждается в признании, ему надо, чтобы его воспринимали, как взрослого и самостоятельного человека, если он знает, что его ценят и его запросы удовлетворяются, тогда он готов строить близкие доверительные отношения.

Как замечает Д.И. Фельдштейн, у обучающихся 10-11 лет есть некоторые особенности самооценки: около 34% мальчиков и 26% девочек воспринимают себя отрицательно. Другие 70% обучающихся видят в себе и позитивное и негативное [2].

Все это говорит о том, что у обучающегося только начинает появляться отношение к себе, он вдруг замечает, что внешне выглядит не безупречно, сравнивает себя с другими, в этот период появляются первые комплексы, которые в дальнейшем могут закрепиться в мыслях.

Обучающийся, становясь все более самостоятельным начинает ощущать себя как личность. Он стремится обо всем иметь свое мнение, появляется убеждение в своей значительности – самооценка, которая возникает из развития самосознания и получения ответных реакций от референтной группы.

Психологи отмечают, что изначально контакты первоклассника с другими обучающимися в классе устанавливаются при помощи учителя, который постепенно знакомит детей друг с другом и учит контактировать.

У младших школьников игровой мотив по-прежнему играет большую роль при выборе партнеров по коммуникации. Также обучающиеся делают выборы исходя из внешних факторов: «живем рядом», «моя мама дружит с его мамой» и т.п.

В 3–4 классе уже складывается другое. В детском коллективе возникают свои правила, принципы, ожидания и чем больше ребенок «включен» в жизнь группы, тем больше его эмоциональный покой обусловлен тем, что думают о нем сверстники.

Общение у младших школьников строится по интересам, и чем выше у личности социометрический статус, тем больше около него последователей. Такое группирование не хорошо складывается для тех, кто не обладает лидерской харизмой. Не следуя групповым нормам, учащийся рискует быть не принятым и даже униженным.

Социометрия является эффективным методом анализа отношений внутри малых групп. Она является специальным методом количественного анализа межличностных взаимодействий в группе, выявления «слабых» и не принятых личностей для последующего исправления характера взаимоотношений и для приобретения каждым хорошего положения в группе.

Следует отметить, что социометрический статус младшего школьника близко связан с уровнем эмоциональности и самооценкой.

Таким образом, социометрический статус обучающегося является одним из основных компонентов формирования личности.

1.2. Особенности социометрического статуса в младшем школьном возрасте

С приходом в начальную школу обозначается сокращение общественных взаимосвязей и отношений среди обучающихся младшего школьного возраста в сравнении с ДОУ. Данное объясняется новизной группы и новой для ребенка деятельностью и представляется временным феноменом.

Младший школьник — это человек, активно приобретающий навыки взаимодействия. В начальной школе возникают новые дружеские привязанности.

Приобретение опыта общественного взаимодействия с коллективом сверстников и способность заводить дружеские отношения являются одними из основных вопросов развития ребенка младшего школьного возраста [23].

Новая общественная ситуация и новая деятельность ведут к тому, что в учебное время повышается уровень конформности обучающихся, что выступает естественным итогом интеграции в группу. Общение с ровесниками играет большую роль в этот период. Во взаимодействии со сверстниками формируется более адекватная самооценка и протекает адаптация обучающихся в новых обстоятельствах, что мотивирует их к обучению. [17].

Статус лица определяется сначала общественными функциями, которые оно выполняет, его социальными ролями. При этом каждый из нас играет не одну, а несколько ролей, разных в различных системах взаимоотношений. Но не всегда значимость легко определить. Если в случае специально выстроенных отношений это относительно просто, то там, где отношения развиваются сами, установить значимость и статус человека затруднительно. В школьном классе можно определить систему деловых отношений и систему личных. Обучающийся играет одновременно ряд ролей: он отличник либо троечник, спортсмен и так далее. Все эти роли открыты для прямого изучения, и статус обучающегося в этих областях отношений может измеряться: успеваемость - оценками, спортивные свершения - установленными разрядами [4].

Совсем иначе оценивается положение лица в личных взаимоотношениях. Не смотря на то что мы можем его предполагать, оно может выглядеть весьма неопределенно.

Социометрический статус определяется по числу выборов обучающимися друг друга.

Отдавая свой выбор кому-либо из одноклассников, обучающийся показывает свое желание взаимодействовать с этим человеком, свое расположение к нему. Таким образом чем больше членов коллектива хочет общаться с человеком тем больше выборов он обретет. Это количество и определяет положение обучающегося в системе межличностных отношений, чем оно больше тем выше социометрический статус данного члена группы. Могут выявиться несоответствия между положением, что занимает учащийся в концепции деловых отношений, и его положением в межличностных связях [17].

Эмоциональная стабильность учащегося в системе личных отношений, образовавшихся в группе, зависит не только от того сколько одноклассников выбирает его но и от того на сколько эти выборы взаимны. Другими словами, для учащегося принципиально не только лишь число выборов, однако и то какие одноклассники его выбрали. Данные сведения имеют ценность и для раскрытия структуры отношений в коллективе, и для исследования удовлетворенности учащегося общением с одноклассниками. Во взаимоотношениях младших школьников эмоциональное расположение доминирует над абсолютно всеми другими.

Выделяют 2 вида выборов:

1. Непрочные – выборы, которые показывают не стабильные кратковременные отношения.
2. Постоянные – выборы, которые показывают длительные привязанности.

Положение обучающегося в коллективе зависит от личностных особенностей и также от особенностей коллектива сравнительно с которым просчитывается статус.

Из этого можно сделать вывод что статусное положение обучающегося зависит от взаимных симпатий, основанных на его индивидуальных особенностях и особенностях коллектива относительно которого проводится исследование.

В отношениях со сверстниками школьник может принимать различные позиции:

1. Быть в центре внимания.
2. Общаться с большим числом ровесников.
3. Стремиться к лидерству.
4. Общаться только с узким кругом.
5. Находиться в стороне.
6. Придерживаться позиций партнерства.
7. Ко всем проявлять благожелательность.
8. Занимать конфликтные позиции.
9. Во всех видеть недостатки и промахи.
10. Внешне проявлять содействие другим.

Какую позицию займет ребенок зависит от семьи с ее установками, от его индивидуальных особенностей, от ровесников с их ожиданиями, позициями, аспектами, в которых оказывается ребенок. Подтверждено, что разумная практика общения благоприятно влияет на становление личности ребенка.

Исследования показывают, что обучающиеся с благополучным положением в группе охотнее ходят в школу, участвуют в жизни класса, энергичны во всех видах деятельности [16].

Обучающиеся получившие малое количество выборов не удовлетворены своим положением, они могут проявлять недоброжелательность и искать общения вне школы.

Для обучающихся с неблагоприятным положением в классе характерно:

1. Эти обучающиеся имеют сложности в общении, что проявляется в конфликтности, замкнутости, проявлениях агрессии.

2. Для них характерно ябедничество, скупость.

3. Эти обучающиеся могут быть не аккуратны.

Те, кто, напротив, получил выборы от одноклассников («звезды»), выделяются противоположными свойствами:

1. Они общительны, доброжелательны, с богатой фантазией.

2. Как правило хорошо учатся.

Названные нами особенности проявляются в разные периоды школьного обучения.

Для первоклассников значение имеет приятный внешний вид, причастность к жизни школы, участие в мероприятиях, щедрость. На втором месте в этом возрасте хорошая учеба и мотивация к обучению. Среди популярных мальчиков выделяются физически крепкие.

Неблагоприятный статус у обучающихся со следующими чертами: не аккуратный внешний вид, низкая успеваемость, непостоянство в дружбе, ябедничество.

Получается, что в первом классе обучающиеся чаще всего оценивают друг друга по тем признакам которые легко увидеть либо, их выделяет педагог.

Позднее, в 3–4 классе критерии привлекательности уже усложняются. При оценке сверстников уже учитывается настоящая социальная активность, а не просто выполнение задач, поставленных педагогом, и по-прежнему хорошая успеваемость. В этом возрасте значение имеют уже черты характера, например такие как самостоятельность, ответственность, честность, уверенность в себе и смелость. Можно отметить, что характеристики связанные со школьными оценками уже менее важны, они постепенно уходят на задний план [20].

Третьеклассникам с низким статусом свойственны социальная инертность, лень, по-прежнему доносительство.

То, как младшие школьники оценивают своих одноклассников напрямую связано с особенностями восприятия в этом возрасте: неумение выделить ключевое в объекте, ограниченность, впечатлительность, опора на сиюминутные факторы, проблемы в установлении причин и следствий.

Особенности социальной перцепции в школьном возрасте выражаются так же в особенностях принятия другого. В целом, делаясь более точным и дифференцированным к третьему классу, первое представление отличается у ребят ситуативностью, стереотипностью, направленностью на внешние черты. Внешний вид представляет для младших школьников основу, на которой строится представление о другом человеке. Следовательно, взрослые, работающие со школьниками, должны учитывать уклон ребят на образ и уделять особое внимание своему виду.

Следует отметить, что, чем старше обучающийся, тем яснее он понимает какое занимает место в коллективе. Но в конце младшего школьного возраста эта ситуация меняется, адекватность оценки своего места становится даже ниже, чем у дошкольников: школьники с высоким статусом часто его оценивают как низкий, а дети из неблагополучной статусной группы считают что все нормально. Это говорит о том, что в конце возраста происходит переоценка отношений на качественном уровне. Это может быть связано с тем, что обучающиеся испытывают необходимость занять прочное положение в команде сверстников. Эта новая потребность и становится причиной неадекватности оценки своего положения.

Растет значение группы сверстников, это можно увидеть и в том, что замечания, сделанные в присутствии сверстников, принимаются болезненнее и начинают стыдиться не только незнакомых взрослых, но и ровесников[1].

Система межличностных отношений значима для каждого так как она связана с самооценкой и уровнем притязаний, принятием себя как личности.

Но если у обучающегося есть хоть одна обоюдная симпатия он уже чувствует себя сильнее.

Даже один, но взаимный выбор, переводит ребенка из «отверженного» в «принимаемого» и усиливает его психологически.

Неблагоприятное положение переживается детьми остро и может стать причиной неадекватных реакций [4].

Положение ребенка в группе оказывает влияние на его ощущения. Ученые Криг и Лэрд давали оценку чувства одиночества, общественной боязни и общественной обособленности, а помимо того, установили причины, что вызывают такие итоги в соответствии с опросами обучающихся третьих классов. Данные исследования обнаружили то, что ощущение ребят и то, кого они обвиняют в собственных низких итогах связано с их навыками взаимодействия с ровесниками. Не принимаемые ребята сообщали о сильном чувстве одиночества и были предрасположены объяснять свои промахи в отношениях с ровесниками внешними условиями, в отличие от ребят, принятых в группу сверстников.

Таким образом:

1. Ребята занимают различные положения в концепции личных связей, не все эмоционально благоприятны.
2. Положение ребенка в группе не только зависит от его личностных характеристик, но и влияет на формирование и развитие этих характеристик.
3. Определив статус каждого ребенка, можно проанализировать и общую систему взаимоотношений в данном коллективе.

1.3. Особенности эмоциональности младших школьников

За время обучения ребенка в начальной школе идет активное биологическое развитие детского организма. Развитие происходящее в это

время это и перемены в нервной системе, и развитие мышечной ткани, костной системы, а также изменения в работе внутренних органов.

Существенные изменения, вызванные процессом общего развития младшего школьника, перемены в его образе жизни, в некоторых целях, возникающих перед ним, приводят к тому, что проходит по другому его эмоциональная жизнь. Возникают новые переживания, эмоциональный отклик вызывает то, что дошкольника оставляло равнодушным.

Поступление в учебное заведение изменяет эмоциональность ребенка, так как становится более разнообразной и усложняется их деятельность, возрастает число эмоциогенных факторов. В младшем школьном возрасте перестает работать то, что пробуждало реакцию дошкольника. В школе большая часть эмоциональных реакций связана с учебной. В данном возрасте еще не попадет равнодушие к оценкам и суждениям учителя.

В исследованиях Степановой Н. А. выявлено что положительный настрой в целом за время учебы гарантирует и позитивный подход к учебной деятельности с 1 по 4 класс.

Бесспорно, существуют значительные отличия в психологическом облике школьника I и школьника IV класса. Эмоциональные реакции на промахи в учебе имеют определенную динамику со II по IV класс. К примеру, уменьшается число обучающихся с адекватным видом реакций и возрастает число обучающихся с рискующим видом. По этой причине общая характеристика эмоциональной жизни за весь промежуток младшего школьного возраста может представляться несколько общей. Но несмотря на различия между первоклассником и учеником четвертого класса, остаются особенности, которые свойственны всему младшему школьному возрасту.

Несмотря на то, что младший школьник по-прежнему эмоционально откликается на определенные моменты, он уже может сдерживать нежелательные реакции. Ребенок может не демонстрировать переживаемую эмоцию, а кроме того показать эмоцию, которую не переживает.

Первой характерной чертой эмоциональности младшего школьника, особенно первоклассника, является умение быстро давать реакцию на отдельные и затрагивающие его компоненты, легкая эмоциональная отзывчивость на происходящие события [10].

Любое тронувшее его событие вызывает мгновенное эмоциональное реагирование. Очень эмоционально ведут себя младшие школьники при просмотре театральных сцен: здесь виден весь диапазон эмоций от сочувствия до негодования, от печали по поводу неудач до бурной радости при успехах. Значительная мобильность, множественные жесты, ерзание на стуле, переходы от боязни к восторгу, внезапные перемены в мимике свидетельствуют о том, что все без исключения, тронувшее младшего школьника в период спектакля приводит к наглядно выраженному эмоциональному отклику.

Второй характерной чертой представляется уже некоторая выдержанность в проявлении эмоций недовольства, раздражения, зависти, когда учащийся в коллективе, так как вспыльчивость может повлечь за собой замечаниям, подвергается обсуждению и порицанию.

Из этого не следует, что младший школьник уже хорошо владеет собой - сдерживает выражение тех или других неодобряемых находящимися вокруг чувств [8]. Он достаточно наглядно выражает страх, возмущение, обиду, гнев, хотя и стремится их усмирить. Все эти эмоции становятся видны при его поведении во время конфликтных ситуаций со сверстниками.

Умение обладать собственными эмоциями становится лучше год от года. Злость и раздражение уже проявляются не в моторной форме, ребенок не лезет в драку, а в вербальной; появляются оттенки, которых нет у дошкольников, к примеру, в выражении лица и интонациях речи - ирония, насмешка, подозрение и т.д.

Таким образом эмоциональное поведение ребенка уже становится более упорядоченным.

Третья отличительная особенность – это развитие способов выражения эмоций у младшего школьника (большее богатство элементов интонаций в речи, изменение мимики) [1].

Четвертая отличительная черта связана с ростом осмысления младшим школьником эмоций иных людей и возможности сопереживания эмоциональным состояниям сверстников и взрослых [Там же].

Пятой характерной чертой эмоциональности учащихся младшего школьного возраста является их восприимчивость, их эмоциональная чуткость ко всему яркому, крупному, живописному. Однообразные, унылые уроки стремительно снижают познавательный интерес первоклассника, ведут к возникновению негативного эмоционального отношения к обучению [2].

Шестая отличительная черта сопряжена с усиленно формирующимися нравственными эмоциями у ребенка: ощущение товарищества, ответственности за группу, сострадание к горю окружающих, возмущение при несправедливости и т.д. При этом они возникают под определенным влиянием – образца или впечатления от слов педагога. Однако важно не забывать о том, что если младший школьник слышит о нормах поведения, то он принимает только то что эмоционально его затрагивает, когда он напрямую чувствует потребность поступить таким образом [9].

Младшие школьники еще не всегда четко понимают собственные переживания и определяют свои эмоции. Школьники чаще понимают и осознают эмоции в знакомых им моментах, но не постоянно могут выразить их словами. Проще отличаются позитивные чувства нежели негативные, сложности при установлении вызывают такие эмоции как неприязнь, вина, удивление. Недостаточное понимание своих эмоций ведет к внешнему воспроизведению родителей и учителей. В различии от дошкольников способных принимать только радостные картины у младших школьников возникает способность к сопереживанию в серьезных ситуациях и разногласиях.

Для начала младшего школьного возраста ещё свойственна непреднамеренность, проявляющаяся в порывистых реакциях детей. Но со временем совершенствуется навык самоконтроля, моторные импульсивные реакции заменяются на речевые, что становится видно по речевой и тональной выразительности детей.

Д.И. Фельдштейн отметил что у младших школьников необычный подход к себе, 34% мальчиков и 26% девочек относятся к себе отрицательно. Другие 70 % детей подмечают у себя и положительные особенности, однако отрицательные особенности все равно перевешивают. Из этого следует что характеристикам детей этого возраста присущ негативный эмоциональный фон [3].

В промежутке 7–8 лет у ребенка проявляется то, что Л.С. Выготский именует обобщением переживаний. Цепочка провалов или успехов (в учебе, в широком общении), каждый раз по-своему переживаемых обучающимся, приводит к формированию стабильного аффективного комплекса - чувства отсталости, унижения, ущемленного себялюбия или чувства своей значимости, компетентности, уникальности.

Безусловно в последующем данные аффективные образования могут меняться и пропадать согласно накоплению опыта другого рода.

Но некоторые из них могут закрепиться в сознании и воздействовать на формирование самооценки ребенка, его степени притязаний. Вследствие обобщения переживаний, в 7 лет возникает логика чувств. Переживания обретают новое значение для ребенка, среди них устанавливаются взаимосвязи, становится возможным соперничество переживаний.

Такое усложнение эмоциональной сферы ведет к появлению внутренней жизни школьника. Это уже не просто отражение происходящих в жизни событий. Хотя внешние события и составляют содержание эмоциональных переживаний, они уже по-своему преломляются в психике, и эмоциональные понятия о них формируются в связи с логикой чувств ребенка, его уровня притязаний, надежд и т.д. К примеру, одинаковые

оценки, полученные на уроке разными детьми, вызовут у них абсолютно разные реакции: «четверка» для некоторых – радость, для других повод для огорчения, кем-то воспринимается как успех, а кем-то как провал. С другой стороны, внутренняя жизнь оказывает большое влияние на поведение и тем самым на все происходящее в жизни ребенка.

Так как внутренняя и внешняя жизнь ребенка разделяется, изменяется и система его деятельности. Возникает смысловая причина поступка – это структурный компонент между желанием действовать и следующими за ним действиями. Это то, что позволяет школьнику оценить возможные последствия его поступков. Но в то же время это и эмоциональный компонент, обуславливающий внутренний смысл поступка. Появление смысловой направленности во внутренней жизни обучающегося это значимый момент, но он делает поведение менее непринужденным, снижает импульсивность.

В результате уходит детская непосредственность, обучающиеся раздумывают, прежде чем что-то сделать, начинают утаивать свои волнения и не показывают, когда им плохо. Обучающийся внешне уже не такой как «внутренне», хотя, конечно, остается еще открытость и желание поделиться эмоциями с близким взрослым.

Таким образом, эмоциональность младших школьников отличается:

- 1) отзывчивостью на происходящее и окрашенностью восприятия эмоциями;
- 2) непосредственностью и открытостью переживаний – радости, огорчений, страха;
- 3) готовностью к аффекту страха; в ходе учебной деятельности тревогу и страх обучающийся испытывает регулярно по самым разным поводам;
- 4) эмоциональной нестабильностью, частой сменой настроений (на фоне общей жизнерадостности и беззаботности);

5) эмоциогенными факторами для младших школьников выступают не только развлечения и взаимодействие со сверстниками, но и достижения в учебе и оценка данных успехов педагогом и одноклассниками;

б) свои собственные и чужие эмоции и чувства плохо понимаются и осознаются; мимика других принимается зачастую неправильно, равно как и толкование чувств окружающих людей, что приводит к не соответствующим ситуации реакциям обучающихся, исключение – базовые эмоции радости и страха, о которых у детей этого возраста уже есть явные представления и они могут их выражать, называя синонимичные слова, означающие эти эмоции.

Обучающиеся младших классов, как представлено Т.Б. Пискаревой, легче опознают эмоции, возникающие в знакомых им жизненных моментах, но затрудняются выразить эмоциональные переживания вербально. Им сложно уловить отличие страха от удивления. Не идентифицированной оказалась эмоция вины.

По сравнению с дошкольниками, которые предпочитают воспринимать только лишь радостные и веселые картины, в младшем школьном возрасте появляется восприимчивость при просмотре тяжелых сцен.

В младшем школьном возрасте явно просматривается социализация эмоциональной сферы. К третьему классу у обучающихся возникает восхищение героями, известными спортсменами. В этот период формируется уважение к отчизне, ощущение национальной гордости; появляются более глубокие дружеские отношения.

Выводы по Главе 1

Под термином "социометрический статус", введенным Я. Морено, следует понимать положение человека в системе межличностных отношений, в системе эмоциональных, деловых и интеллектуальных связей членов коллектива.

Социометрический статус показывает особенности положения личности как члена группы. Это количество выборов, полученных человеком в ходе социометрического опроса. Члены группы, находящиеся в лидерской позиции, получают большое число выборов и находятся соответственно в благоприятном статусном положении [10].

Приобретение навыков общения в группе и способность дружить являются важными сферами развития обучающегося в младшем школьном возрасте. Каждому требуется принятие значимых взрослых и помимо этого сверстников, с которыми учащийся проводит большое количество времени. Статус среди сверстников может повлиять на то, как будут развиваться у обучающегося основы личности – черты характера, привычки, самооценка. Сам социометрический статус определяется числом выборов учащимися друг друга. Выбора подразделяются на постоянные, характеризующие устойчивые отношения, и неустойчивые, отражающие мимолетные симпатии.

Результаты многих исследований показывают, что обучающиеся которые успешны среди сверстников более охотно посещают школу, участвуют в жизни класса, доброжелательно относятся к одноклассникам. Неблагоприятное положение тяжело переживается обучающимися и ведет к некорректным проявлениям эмоций. Таким образом становление благоприятного социального статуса – это немаловажный элемент в развитии личности.

Эмоциональность младших школьников отличается чувствительностью и окрашенностью восприятия, непосредственностью и открытостью

выражения переживаний, готовностью к аффекту страха, большой эмоциональной нестабильностью, учащенной сменой настроений (на совокупном фоне оптимизма, бодрости, веселости, беззаботности); свои и чужие эмоции и чувства плохо улавливаются и понимаются.

Обучающиеся младших классов, как представлено Т.Б. Пискаревой, лучше понимают эмоции, появляющиеся в знакомых им жизненных моментах, но им трудно выразить эмоциональные переживания вербально.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НЕБЛАГОПРИЯТНЫМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ

2.1. Организация и методики исследования

Проблема данного исследования обозначена как развитие эмоциональности младшего школьника с неблагоприятным социометрическим статусом, так как именно от личностных особенностей зависит положение обучающегося в классе, общение и эмоциональность взаимосвязаны.

Цель исследования – развитие эмоциональности младших школьников с неблагоприятным социометрическим статусом.

Задачи исследования:

- 1) определить социометрический статус младших школьников;
- 2) продиагностировать и проанализировать общий уровень эмоциональности младших школьников;
- 3) выявить взаимосвязь социометрического статуса и уровня эмоциональности в младшем школьном возрасте;
- 4) разработать и апробировать программу развития эмоциональности
- 5) проанализировать изменения произошедшие во взаимоотношениях группы.

Выборка включает обучающихся в 4 классе, численностью 29 человек, из них 16 девочек и 13 мальчиков в возрасте 9-11 лет.

В работе мы использовали такие методы получения данных: с целью измерения социометрического статуса обучающихся младшего школьного возраста была проведена комплексная параметрическая социометрия с возможностью сделать четыре выбора.

Ход исследования: каждому ребенку задавали пять вопросов:

1. Если бы тебе пришлось перейти учиться в другую школу, кого из твоих нынешних одноклассников ты бы взял с собой в новый класс? Назови, пожалуйста, четыре человека.

2. А кого из нынешних одноклассников ты бы не брал с собой в новый класс? Укажи четыре фамилии.

3. Как ты думаешь, кто из одноклассников взял бы тебя в свой новый класс, если бы перешел в другую школу? Укажи четыре фамилии.

4. Укажи, пожалуйста, фамилии тех одноклассников, которые не захотят, по твоему мнению, взять тебя в свой новый класс. Запиши четыре фамилий.

5. Если бы тебе предложили посмотреть ответы на эти вопросы пятерых твоих одноклассников, то чьи ответы ты хотел бы увидеть? Напиши их фамилии в порядке значимости для тебя. Под первым номером – фамилию того, чьи ответы хочется знать больше всего, и так далее [4].

Если дать характеристику этих процедур кратко, то первая исследует структуру эмоциональных отношений в группе, вторая — соответствие взглядов членов группы на свое положение в эмоциональной структуре группы, третья обнаруживает референтных лиц, то есть членов группы, имеющих ценностную привлекательность и, вероятно влияние в группе. Любая из данных процедур самостоятельна с точки зрения обработки и предоставления сведений, соединение которых происходит в период качественного подведения итогов [4].

Обработка данных проводилась следующим образом: в заготовленной таблице отмечали выборы в должной последовательности, а также взаимные выборы, и подводили итоги.

Основные данные были занесены в таблицу (социометрическую матрицу). В таблице по горизонтали и по вертикали расположен список обучающихся. Обработка на данной стадии состояла в занесении в таблицу сведений о том, кто кого предпочел, а кого отверг каждый конкретный участник группы (выбор условно обозначен как «плюс», отвержения -

«минус»). Уже после заполнения таблицы остаются еще две строчки (они обозначаются С+ и С-), в которых выполняется расчет суммы выборов и суммы отвержений, полученных каждым членом группы. В результате по каждому участнику группы получено две суммы баллов. По полученным суммам можно судить о том, кто в группе является наиболее предпочитаемыми, у кого среднее устойчивое положение, а чей статус является неблагополучным. Социометрическое положение учащегося определяется по количеству полученных им голосов. Обучающихся относят в зависимости от полученных данных к одной из категорий: «звезды», «предпочитаемые», «принятые», «не принятые».

Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ). В группах, где больше половины обучающихся находится в благоприятной (1 и 2) статусной позиции уровень благополучия считается высоким, если поровну, то средним, и если большинство лиц в неблагоприятном положении то, следовательно, и уровень благополучия всей команды определяется низким. В нашем случае УБВ = 44% уровень в группе определился как низкий, но близок к среднему. Это значит что большинство обучающихся не довольны своим положением и хотели бы изменения своего статуса.

Для раскрытия эмоциональности младших школьников применялся опросник В.В. Суворовой «Определение эмоциональности». Это тест, применяемый с целью определения интегрального показателя эмоциональности. В тесте предлагается дать ответ на вопросы, используя варианты ответов «Да» или «Нет». За любой положительный ответ начисляется 1 балл, чем больше баллов набирает интервьюируемый, тем больше его степень эмоциональности. От 0 до 5 баллов эмоциональность не высокая, от 6 до 10 баллов посредственная, от 11 и далее высокая.

Затем был применён корреляционный анализ Спирмена. Данный метод используется для выявления связи между величинами. Исследуемые признаки были расположены в два ряда, им был присвоен соответствующий ранг. Далее по формуле рассчитали разницу между рангами, полученные

значения возвели в квадрат, сложили квадраты разниц рангов. Полученные значения были подставлены в формулу с целью расчёта коэффициента Спирмена.

2.2. Результаты исследования взаимосвязи эмоциональности и социометрического статуса младших школьников

Обратимся к рассмотрению и интерпретации итогов по методикам. Сперва проанализируем сведения по социометрической методике. Наиболее общим вопросом здесь было исследование климата в классе, диагностирование эмоциональных связей, определение сплоченности либо разобщенности группы. Мы применяли параметрическую процедуру с ограниченным числом выборов. Сущность процедуры заключается в лимитировании числа выборов каждого. Это повышает надежность выводов и упрощает обработку информации. Результаты продемонстрированы на рис. 1.

1. Социометрический статус обучающегося определяется количеством полученных им выборов, по результатам мы можем отнести школьника к одной из следующих групп:

- «звезды» – те, кто получил максимальное количество выборов;
- «предпочитаемые» – обучающиеся набравшие среднее количество голосов;
- «принятые» или «пренебрегаемые» – число полученных выборов ниже среднего;
- «не принятые» – не были выбраны ни разу.

Порядок определения статуса по числу выборов отражен в табл.1:

Определение социометрического статуса по числу выборов

Статус	Количество выборов
Звезды	от 8 - 14
Предпочитаемые	от 4 - 7
Принятые	от 1 - 3
Не принятые	0

По результатам социометрии в классе мы получили соотношение статусных групп, которое видно на рис.1.



Рис. 1. Соотношение статусов в классе

2. Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ). Для того чтобы определить уровень благополучия межличностных отношений в группе мы сопоставили количество обучающихся с благоприятным статусом (это 1 и 2 категория) с количеством обучающихся с неблагоприятным статусом (3 и 4 категория) [15]. Если обучающихся 3 и 4 категории в сумме большинство, то уровень благополучия взаимоотношений в группе признается низким. В нашем случае УБВ = 44% уровень в группе определился как низкий [19].

Кроме прочего при анализе уровня благополучия отношений в группе учитывается «индекс изолированности». Это число обучающихся не получивших ни одного выбора. В исследуемом классе «индекс изолированности» составил 3%.

3. Применяя такой показатель как индекс групповой сплоченности мы определили $C_{гр} = \frac{\text{Общее число взаимных выборов в группе}}{\text{максимально возможное число взаимных выборов}}$. Наибольшее возможное число обоюдных выборов в группе равно $\frac{29 \times 28}{2} = 406$. Реальных обоюдных выборов было получено 98, из этого получаем $C_{гр} = \frac{98}{406} = 0,24$. Группа согласно сплоченности на среднем уровне. Сплоченность означает целостность группы и стабильность межличностных отношений.

В завершении социометрического анализа нам нужно перевести количество и порядок выборов в баллы (см. табл. 2).

Таблица 2

Количество баллов в зависимости от числа выбора

выбор	балл
1	2
2	1,5
3	1
4	0,5

Получаем количество баллов по каждому обучающемуся.

Подводя итоги, мы видим, что в наиболее выигрышной позиции находятся социометрические «звезды». Их выборы взаимны, им отдают предпочтение в первую очередь. Эти школьники притягательны для одноклассников. Положение «предпочитаемые» занимает 10 обучающихся, примерно половина сделанных ими выборов взаимна. Они выбирают одноклассников либо из той же статусной группы, либо из социометрических «звезд». Они популярны в группе. В статусном положении «принятые» по результатам исследования оказалось 16 человек. Этот результат говорит о невысоком уровне благополучия межличностных отношений. Большинство выборов не взаимны. По-другому эту категорию называют

«пренебрегаемые». Статус «не принятые» у одного ученика. Он не получил выборов, сам делает выбор на «принятых», «предпочитаемых». Следует отметить что отрицательных выборов этот обучающийся получил мало, для группы его будто нет. Группа сплочена не полностью, имеет большое количество подгрупп, в основном эти подгруппы являются статусными.

С целью изучения эмоциональности применялся опросник В.В. Суворовой устанавливающий общий уровень эмоций человека. Знание этого признака целесообразно для всех сфер деятельности, так как дает возможность подбирать необходимую стратегию и тактику.

Эмоциональность предполагает восприимчивость, импульсивность, чувствительность и другое. Эмоции принимают участие в регуляции внешней и внутренней работы всех систем организма, осуществляют функцию связи между реальностью и потребностями.

Примененная нами методика включает 15 вопросов – утверждений. Время на тестирование 10-15 минут. Школьникам предлагали перечень утверждений, тот кто согласен с выражением рядом ставил «+», тот кто не согласен «-». За каждый положительный ответ + 1 балл. Чем больше баллов набрал школьник, тем выше его эмоциональность.

Согласно опроснику эмоциональности младших школьников были получены следующие результаты: у 6% анкетированных эмоциональность на низком уровне (2 человека), 55% получили умеренный результат (19 человек), 39% высокий (8 школьников). Данные сведения представлены на рисунке 2.

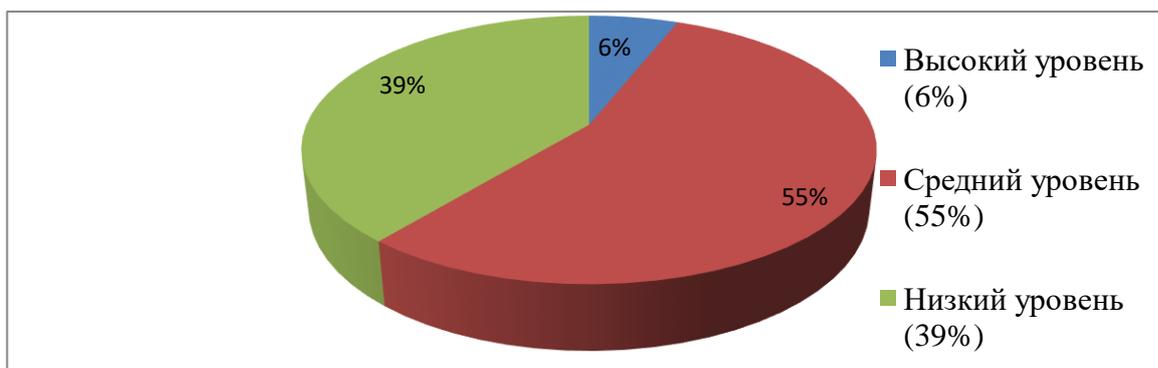


Рис. 2. Уровень эмоциональности в классе.

Эмоциональные явления подразумевают как субъективные, так и объективные элементы, основные и второстепенные: переживания, мимику, пантомимику, жесты и голосовые реакции, рефлексии, работу вегетативной системы, поведение.

Затем был проведен корреляционный анализ с целью выявления связи между исследуемыми явлениями. Мы применили ранговый коэффициент корреляции Спирмена, т.е. с целью оценки уровня связи использовали ранги соответствующие числовым значениям. Полученные ранее сведения были объединены в таблицу (см. Приложение А). Каждому статусу был присвоен уровень от 1 до 4 («Звезды» 1, «Предпочитаемые» 2, и т.д.), также по уровню эмоциональности. Показатель корреляции Спирмена рассчитывают по формуле
$$r = 1 - \frac{6}{n(n-1)(n+1)} \sum_{i=1}^n (R - S)^2$$
 Это коэффициент плотности связи между двумя явлениями. Коэффициент может принимать значения от -1 до 1 (обратная связь и прямая связь). Включив все сведения в программу для расчета коэффициента корреляции, получили $r = 0,53$. Корреляция признаков отражена на рис.3, где мы видим, что линия тренда растет на всех отрезках, значит прямая связь между признаками существует, коэффициент $r = 0,53$ говорит о том, что степень зависимости умеренная.

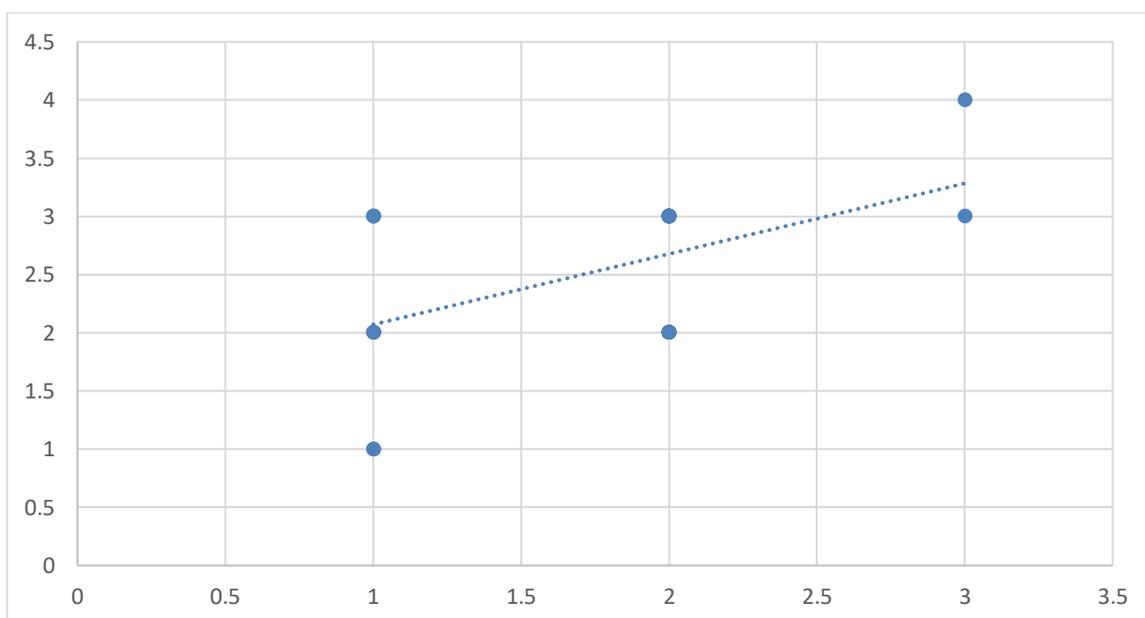


Рис. 3. Корреляционное поле

На социометрический статус младшего школьника способно одновременно воздействовать большое количество факторов, таких как общение и совместная деятельность, уровень принятия индивидом общепризнанных норм и многие прочие, поэтому данный вопрос нуждается в последующем изучении.

2.3 Исследование возможностей улучшения социометрического статуса обучающихся путем развития компонентов эмоциональности

Нами была разработана и апробирована программа развития эмоциональности.

Целенаправленное влияние на обучающихся 4 класса осуществлялось посредством развивающего комплекса, состоящего из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый блок ориентирован на решение разных задач и содержит разные методы и приемы.

Цель программы: создание психологических условий для развития компонентов эмоциональности, благоприятно влияющих на коммуникацию младших школьников.

Задачи:

- обеспечить развитие эмоциональной чувствительности младших школьников;
- способствовать повышению экспрессивности учащихся.

Ключевыми принципами, которыми мы пользовались при построении проекта, были следующие:

1. Принцип единства диагностики и коррекции.
2. Принцип нормативности развития.
3. Принцип коррекции «сверху вниз».
4. Принцип коррекции «снизу вверх».
5. Принцип системности развития психической деятельности.

6. Деятельностный принцип коррекции.

1. Принцип единства диагностики и коррекции означает единство оказания психологической помощи. Этот принцип считается основным во всей коррекционно-развивающей работе, так как результативность развивающей работы на 90% зависит от тщательности, целостности и компетентности предваряющей ее диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух моментах.

Во-первых, началу реализации развивающей работы непременно должен предшествовать этап точного комплексного диагностического обследования, на его основании оформляется первичное заключение и формулируются цели и проблемы развивающей работы. Результативная развивающая работа может быть выстроена лишь на основе заблаговременного точного психологического обследования. В то же время самые точные, основательные диагностические сведения лишены смысла, в случае если они не сопровождаются обдуманной системой психолого-педагогических развивающих мероприятий.

Во-вторых, осуществление коррекционно-развивающей работы психолога требует непрерывного контроля динамики перемен личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний обучающегося, его эмоций и переживаний в ходе развивающей работы. Такого рода контроль дает возможность внести требуемые коррективы в задачи самой программы, своевременно поменять и расширить методы и ресурсы психологического влияния на обучающегося. Таким образом, контроль динамики процесса развития, в свою очередь, требует реализации диагностических процедур, охватывающих весь комплекс развивающей работы и предоставляющих психологу необходимые сведения и обратную связь.

2. Принцип нормативности развития. Нормативность означает последовательное проживание всех этапов онтогенетического развития.

Таким образом, при оценке соотношения степени развития ребенка с возрастной нормой и формулировании целей работы необходимо принимать во внимание следующие особенности:

1) характеристики социальной ситуации развития (к примеру, перемена типа образовательного или воспитательного учреждения, круга общения ребенка, в том числе сверстников, взрослых, семейное окружение и т.д.);

2) уровень сформированности психологических новообразований в этом периоде возрастного развития;

3) уровень развития ведущей деятельности ребенка, ее оптимизация.

Помимо определения «возрастная норма» психологу приходится сталкиваться с понятием «индивидуальная норма», которая дает возможность обозначить в пределах возрастной нормы развития проект оптимизации развития для любого конкретного обучающегося с учетом его индивидуальности и самостоятельной траектории развития.

3. Принцип развития «сверху вниз». Этот принцип показывает направленность развивающей работы. В центре внимания психолога стоит следующий этап развития, а основным содержанием развивающей деятельности считается создание «зоны ближайшего развития» для обучающихся. Развитие согласно принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая работа, нацеленная на будущее развитие и формирование новообразований психики.

4. Принцип коррекции «снизу вверх». При реализации данного принципа в качестве основного содержания развивающей деятельности рассматриваются упражнения и тренировка ранее существующих психологических способностей. Это принцип развития на основе поддержания (положительного или отрицательного) уже имеющихся стандартов поведения для укрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

Основной проблемой развития «снизу вверх» становится вызывание всеми возможными способами установленной модели поведения и ее

незамедлительное подкрепление. В центре – не будущий, а имеющийся уровень развития, усложнение текущего поведенческого репертуара.

5. Принцип комплексности развития психологической деятельности. Данный принцип предполагает необходимость учета в развивающей работе профилактических задач. Системность этих задач отображает взаимосвязь разных сторон личности и гетерохронность (т.е. непостоянство) их развития. В силу системности структуры психики, сознания и деятельности личности все сферы ее развития взаимосвязаны и взаимообусловлены. При установлении целей и задач коррекционно-развивающей деятельности нельзя обходиться лишь важными на сегодняшний день проблемами, а следует отталкиваться от ближайшего прогноза развития. Своевременная профилактика позволяет избежать многих отклонений в развитии, которые повлекли бы за собой усложнение коррекционно-развивающей деятельности психолога.

Реализация принципа системности в развивающей работе гарантирует нацеленность на предотвращение причин и источников отклонений в психическом развитии. Результат такого пути развития основывается на итогах диагностического обследования, при помощи которого понимается система причин и связей между особенностями развития.

При становлении стратегии развивающей работы принцип системности развития оказывается непосредственно связанным с принципом развития «сверху вниз»: системность анализа действительного уровня развития, достигнутого ребенком на момент обследования, осуществляется с точки зрения основной линии развития, сформировавшейся иерархии форм психической деятельности в каждом возрастном периоде, характеризующем зону ближайшего развития и перспективы.

6. Деятельностный принцип развития. Этот принцип устанавливает сам предмет приложения развивающих усилий, подбор средств и методов достижения цели, тактику проведения развивающей работы, пути и способы осуществления поставленных целей.

Сущность его заключается в том, что ведущим методом развивающего влияния считается организация интенсивной деятельности обучающегося, в процессе осуществления которой создаются условия для ориентировки в сложных, конфликтных моментах, организуется необходимая основа для развития личности обучающегося. Развивающее влияние осуществляется в контексте других видов деятельности, это прежде всего средство, порождающее активность.

Согласно этому принципу главным курсом развивающей работы считается направленное формирование обобщенных способов ориентировки обучающихся в разных областях предметной деятельности, межличностных взаимодействий, в социальной ситуации развития. Развивающая работа проходит не просто как тренировка умений и навыков, а как целостная осознанная деятельность, безусловно и органически вписывающаяся в систему повседневных актуальных взаимоотношений обучающегося.

В особенности широко в развивающей работе с детьми применяется понятие «ведущая деятельность». В дошкольном и младшем школьном возрасте такой деятельностью является игра в разных ее вариантах и обучение, в подростковом возрасте – общение и разного рода совместная деятельность.

Деятельностный принцип коррекции: во-первых, устанавливает сам предмет приложения развивающих усилий, а во-вторых, задает методы развивающей работы посредством системы определенных видов деятельности путем развития обобщенных способов ориентировки.

Как ведущий метод развития для младшего школьного возраста была выбрана игра – имитация разных эмоциональных состояний, так как при направленном воссоздании различных состояний у детей происходит активизация соответствующих эмоций. Для обучающихся младшего школьного возраста за стремлением играть скрывается необходимость в сильных эмоциях. Игры позволяют детям в комфортной безопасной ситуации

заново строить отношения с окружающими, проживать некоторые ситуации и отработать новые модели взаимодействий [25].

Общая численность занятий, заложенных в программу – 10 (табл. 3).
Длительность одного занятия – 40 минут. Модель организации занятия – групповая развивающая работа.

Таблица 3

План коррекционных мероприятий

Мероприятия	Цели и комментарии
1	2
<p>Занятие 1.</p> <p>Прослушивание пьесы П.И. Чайковского «Новая кукла» с обсуждением.</p> <p>Игра «Угадай настроение»</p>	<p>Цель: развитие способности понимать и передавать заданные эмоции.</p> <p>Цель: распознавание эмоций, их выражение через движение</p>
<p>Занятие 2.</p> <p>Театрализация ситуации «Пропала собака».</p> <p>Рольевая игра «Скульптура»</p>	<p>Цель: развитие умения проявлять необходимые эмоции и регулировать свои состояния, понимать эмоции других</p> <p>Цель: развитие эмоциональности и умения сотрудничать</p>

1	2
<p>Занятие 3.</p> <p>Дидактическая игра «Сюжетные картинки»</p> <p>Этюд «Погода изменилась»</p>	<p>Цель: развитие способности понимать и называть чувства</p> <p>Цель: умение выражать свои эмоции</p>
<p>Занятие 4.</p> <p>Музыкальное занятие «Весело-грустно».</p> <p>Игра «Робот»</p>	<p>Цель: распознавание эмоций</p> <p>Цель: повышение общей эмоциональности и снижение воздействия отрицательных эмоций.</p>
<p>Занятие 5.</p> <p>Музыкальное занятие «Подбери картинку»</p> <p>«Игра с платком»</p>	<p>Цель: распознавание эмоций</p> <p>Цель - снять эмоциональное напряжение, дать детям возможность творчески выразить себя</p>
<p>Занятие 6.</p> <p>«Нарисуй настроение»</p> <p>«Человек и отражение»</p>	<p>Цель: развитие умения распознать собственное эмоциональное состояние.</p> <p>Цель: раскрепощение, демонстрация эмоций.</p>

1	2
<p>Занятие 7.</p> <p>Дидактическая игра «Найди лицо»</p> <p>Упражнение «Разговор через стекло»</p>	<p>Цель: определение и озвучивание эмоций</p> <p>Цель: развитие невербальных средств выражение эмоций</p>
<p>Занятие 8.</p> <p>«Мое внутреннее состояние – какого я цвета?»</p> <p>«Меняющаяся комната»</p>	<p>Цель: развитие вербализации эмоций и настроения</p> <p>Цель: воспроизведение меняющихся настроений</p>
<p>Занятие 9.</p> <p>Игра «Стоп-кадр»</p> <p>Упражнение «Самопроверка»</p>	<p>Цель: развитие навыков экспрессии</p> <p>Цель: развитие вербальных средств выражение эмоций</p>
<p>Занятие 10.</p> <p>Упражнение «Чувства и интонации»</p> <p>Упражнение «Способность к искренности»</p>	<p>Цель: слышать нюансы чувств, передаваемые собеседником, а также владеть собственными интонациями.</p> <p>Цель: осознавать и учиться выражать свои эмоции.</p>

Прогнозируемый результат после реализации программы.

В следствие проведения развивающих мероприятий мы ожидали, что степень эмоциональной восприимчивости младших школьников из категории испытуемых должна стать выше. В связи с этим они сумеют наладить социальные контакты в группе сверстников, поменяв при этом ключевые стратегии поведения. Повысив уверенность в себе, обучающийся сможет

вести активную жизнь и увеличить количество эмоциональных связей. Единый эмоциональный фон в коллективе должен стать устойчивым.

Таким образом, предоставленный нами комплекс психолого-педагогических мероприятий, нацеленных на преодоление низкой восприимчивости и импульсивности, даст возможность сберечь психологическое здоровье ребенка, убрать преграды, препятствующие социальной адаптации. Программа, кроме того, может быть применена социальными психологами, социальными работниками, учителями.

Программа была опробована с группой школьников, имеющих социометрический статус «принятые» (16 человек) и «не принятые» (1 человек).

После реализации программы нами был проведен контрольный эксперимент с тем же классом что и на констатирующем этапе.

Для того чтобы оценить изменения в эмоциональности, как и на предыдущем этапе был использован опросник В.В. Суворова определяющий общий уровень эмоций человека. Исследовался уровень эмоциональности только тех школьников, которые принимали участие в играх, направленных на развитие эмоциональности. Это 17 человек, которые на первом этапе эксперимента находились в неблагоприятном статусном положении.

По исследованию эмоциональности школьников, участвовавших в реализации программы, были получены следующие результаты: 88% получили средний результат (15 человек), 12% высокий (2 школьника). Эти данные представлены рисунком 4 и рисунком 5.

Нами использовалась параметрическая социометрическая процедура с возможностью сделать четыре выбора. Результаты показали, что положение некоторых учащихся из категории «принятые» улучшилось. Это видно в таблице ниже и на графике.

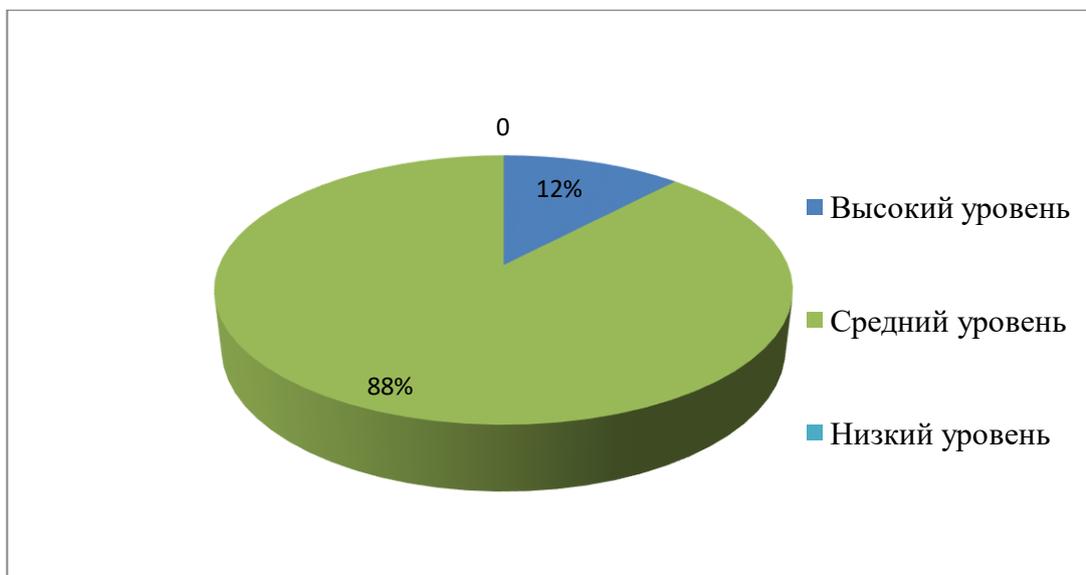


Рис.4. Уровень эмоциональности школьников, участвовавших в реализации программы

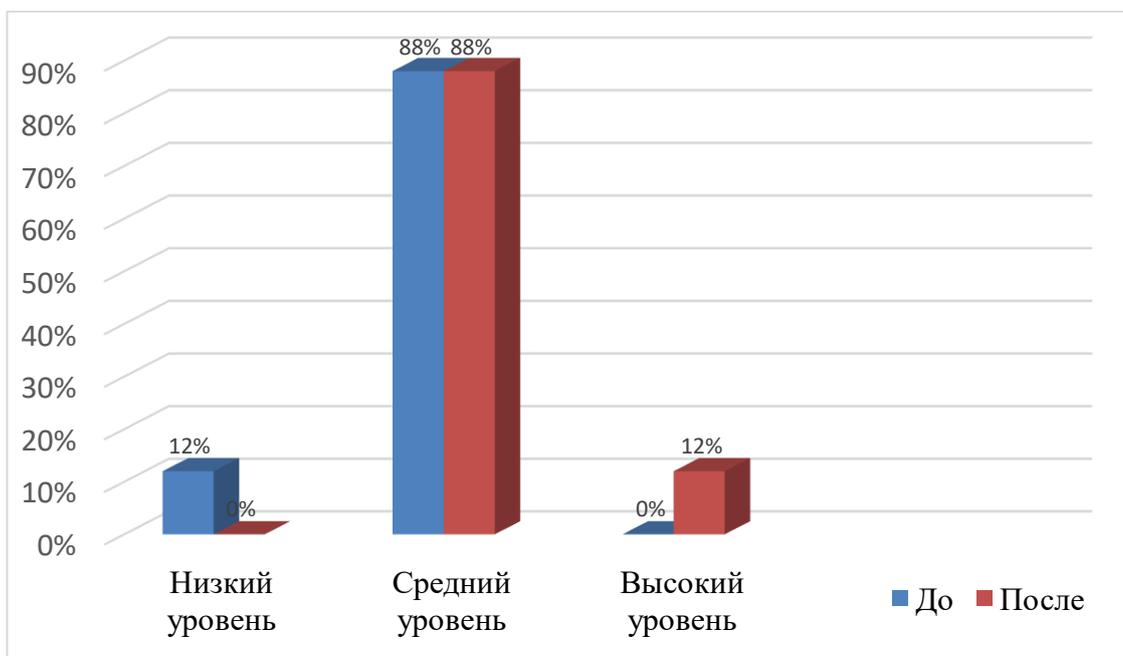


Рис.5. Изменения в уровне эмоциональности после участия обучающихся в программе

Результаты социометрии после коррекции

Статус	Количество учащихся
«Звезды»	2
«Предпочитаемые»	13
«Принятые»	14
«Не принятые»	0

В процентном соотношении социометрических статусов получилось следующее (рис.6).



Рис.6 Соотношение статусов в классе после развивающих мероприятий

Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ). Для определения уровня благополучия взаимоотношений в группе сравним число обучающихся в благополучной статусной ситуации с числом обучающихся в неблагоприятном статусном положении. Если большая часть обучающихся в благоприятном статусном положении, то и уровень благополучия отношений в группе определяется как высокий, если поровну благоприятных и неблагоприятных статусов то, как средний, если учащихся с неблагоприятным статусом больше половины, то уровень низкий [19].

Уровень благополучия в группе определился как высокий. Напомним, что ранее был выявлен низкий, близкий к среднему уровень. Это значит, что после проведенных нами мероприятий большее количество обучающихся стали удовлетворены своим положением в группе.

Также показателем УБВ является «индекс изолированности», т.е. количество учащихся в неблагоприятном статусном положении. В исследуемом классе «индекс изолированности» составляет 0%.

Индекс групповой сплоченности остался на среднем уровне. Взаимных выборов мы получили 100, отсюда $C_{гр} = \frac{100}{406} = 0,25$.

Сравним полученные результаты на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. Для этого полученные результаты представим на рис. 7.

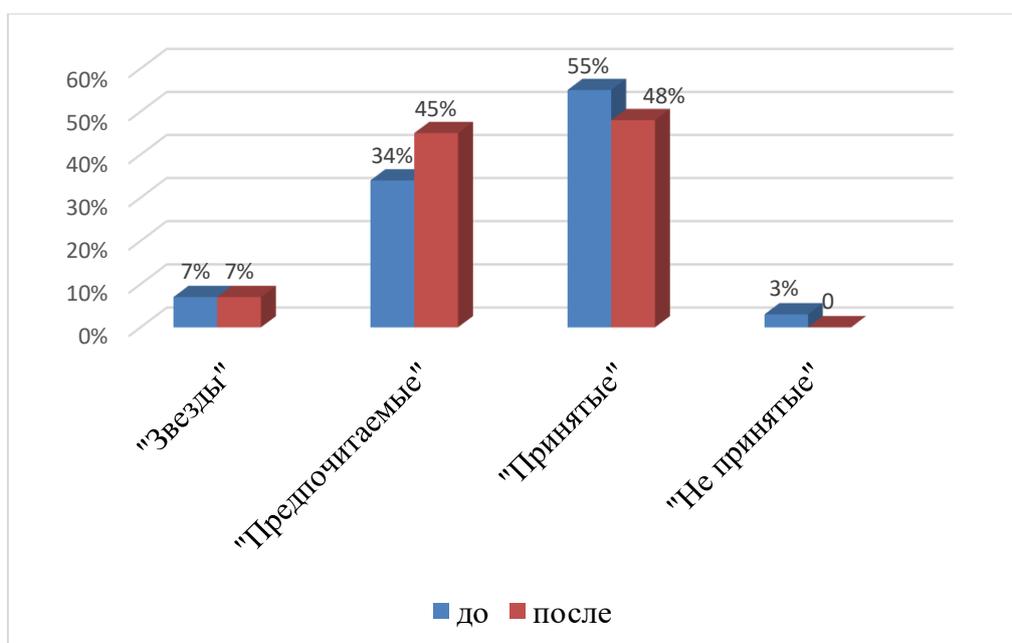


Рис. 7. Сравнительный анализ результатов социометрии после реализации программы

Итак, в результате проведенного психолого-педагогического эксперимента нами было определено, что уровень эмоциональности и социометрического статуса у младших школьников взаимосвязаны и можно с помощью развивающих мероприятий, направленных на работу с

эмоциональностью, изменить и то, и другое, что полностью подтверждает гипотезу, поставленную нами в начале написания работы.

Выводы по Главе 2

В результате проделанного исследования допускается произвести следующие заключения:

Анализ результатов по уровню эмоциональности показывает, что средний результат имеет 55% школьников (19 человек), 39% высокий (8 школьников). При этом низкий уровень был выявлен у 2 учащихся. Следовательно, в данном коллективе преобладают учащиеся со средней эмоциональностью.

Изучая социометрический статус, мы видим, что статусное положение «Звезды» имеет небольшой процент ребят. Статусное положение «Предпочитаемые» захватывает меньше пятидесяти процентов ребят класса. Статусом «Принятые» обладает большое число ребят. Положение «Не принятые» у единственного человека. Категория сплочена не целиком, существует масса подгрупп.

Для выявления взаимосвязи между показателями был применен корреляционный анализ данных. Коэффициент корреляции по методу Спирмена равен 0,53, что означает, что связь умеренная и прямая.

Стоит отметить, что среди учащихся с высоким количеством выборов уровень эмоциональности высокий.

Можно сделать вывод, что высокий уровень эмоциональности влияет на положение в классе не значительно. Причина может быть в том, что на статус учащегося оказывает влияние большое число разных факторов.

Эмоции, которые испытывают младшие школьники, отражаются на их поведении, в мимике и пантомимике. Поведение в этом возрасте важный показатель в понимании внутреннего мира маленького человека. Сформированность эмоционального развития является важным показателем развития личности. Приведенные упражнения помогут сформировать правильный эмоциональный климат.

Ребенок, имеющий незначительный коэффициент согласно боязни самовыражения обладает незначительным коэффициентом согласно социометрическому статусу.

«Звездам» в группе свойственна высокая эмоциональность.

Уровень эмоциональности и статус младших школьников неустойчив. Для успешного развития эмоциональности необходимо создавать благоприятный климат, который поможет адекватному взаимодействию.

Ожидалось, что школьники с развитой эмоциональностью будут иметь более развитые социальные навыки, чем их сверстники.

Достижения, материальное положение и некоторые физические характеристики могут значительно повлиять на положение учащегося в группе. Возможно, что по мере взросления значимость таких характеристик снизится.

В соответствии с целью, задачами и гипотезой исследования нами был проведен психолого-педагогический эксперимент, в результате которого было выявлено следующее: у большей части опрошенных уровень эмоциональности на среднем уровне, у 6% уровень эмоциональности – низкий. Больше половины учащихся четвертого класса находится в неблагоприятном статусном положении. Разработанная нами коррекционно-развивающая программа была реализована в условиях школьного учреждения. После проведения формирующего эксперимента был проведен контрольный этап исследования, который показал улучшение социометрической картины в коллективе испытуемых.

Были подобраны игры, способствующие развитию чувствительности, экспрессивности и прочих компонентов эмоциональности.

На основании вышеизложенного можно сказать, что цель и задачи, поставленные в начале работы, выполнены нами полностью. Гипотеза подтвердилась, поэтому можно полагать, что уровень эмоциональности и социометрического статуса в младшем школьном возрасте можно корректировать совместно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наша работа проходила в три этапа, сначала были исследованы теоретические аспекты проблемы, затем практическое исследование социометрической картины класса и уровня эмоциональности испытуемых, и заключительный этап, включающий в себя коррекцию выявленной картины.

В ходе анализа литературы по теме мы выяснили отечественные и зарубежные психологи рассматривают эмоциональность как разнообразие аффектов и настроений человека, включающее впечатлительность, чувствительность, экспрессивность, эмоциональную возбудимость, эмоциональную устойчивость и интенсивность проявления эмоции. Эмоциональное развитие тесно связано с развитием эмоциональной чувствительности.

Статус – это положение школьника, определяющее степень его авторитетности среди сверстников, влияние на других. Каждый в коллективе оценивается и оценивает. Со временем возникает целая сеть взаимоотношений. Социометрический статус характеризует особенности личности как члена коллектива. Положительный социометрический статус говорит о лидерской позиции. Отдельной методикой измерения статуса является социометрия.

Дети младшего школьного возраста желают, чтобы к ним относились как к взрослым, требуют к себе уважения, однако их самооценка еще только формируется. Для их позитивного отношения к себе они должны получать обратную связь от значимых окружающих. Дети все больше времени проводят в коллективе, более популярные личности легче адаптируются к изменениям, чувствуют себя среди сверстников комфортно. Выбирая партнера для общения, младшие школьники все еще используют игровой мотив и внешние признаки, однако в 3-4 классе ситуация меняется.

Игра дает возможности для преобразования эмоционального опыта играющего: переживание и разрядка напряжения, высвобождение страхов и

др. В играх реализуются способности играющего «быть собой и другим», игра обогащает эмоции и индивидуализирует их. Поэтому было принято решение что развитие уровня эмоциональности в игре станет успешным.

В начале работы была выдвинута гипотеза: уровень эмоциональности и социометрический статус детей младшего школьного возраста взаимосвязаны и могут корректироваться вместе.

Нами была определена умеренная прямая связь эмоциональности и социометрического статуса личности младшего ученика. Чем больше у ребенка эмоциональность, тем выше социометрический статус.

После реализации программы по развитию эмоциональности, включающей в себя 10 игровых занятий, социометрическая картина в классе улучшилась. Количество учащихся, пребывающих в благоприятном положении, увеличилось на 11%.

Поставленная задача выполнена, выявлена умеренная прямая связь эмоциональности и социометрического статуса личности младшего ученика. Чем больше у ребенка эмоциональность, тем выше социометрический статус.

Решены проблемы изучения:

1) выявлен и изменен социометрический статус учащихся четвертого класса. Большая часть ребят после нашей работы оказалась в благоприятных статусных обстоятельствах.

2) выявлена связь социометрического статуса и степени эмоциональности младшего школьника. У учащихся с высоким уровнем эмоциональности выявлено благоприятное статусное положение.

3) было выявлено, что у социометрических «звезд» уровень эмоциональности высокий.

4) для развития эмоциональности школьников был подобран ряд игр, соответствующих целям работы.

Полученная информация может быть использована для более глубокого изучения темы взаимосвязи эмоций и статуса личности в группе. Осуществление изысканий в сферы воздействия разных условий на

социометрический статус школьников даст возможность наиболее подробно изучить и исследовать нервную систему ребенка, помочь ему найти собственное место в концепции социальных отношений.

Таким образом гипотеза исследования доказана и его задачи можно считать решенными.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алферов А.Д. Психология развития школьников: учебник / А.Д. Алферов. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. 384с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб.для вузов по специальности «Психология» / Г.М. Андреева. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Изд-во МГУ, 1988. 429 с.
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. / Под ред. Асмолова А.Г. М.: Просвещение, 2011. 276 с.
4. Битянова М.Р. Как измерить отношения в классе: социометрический метод в школьной практике / М.Р. Битянова. М.: ООО «Чистые пруды», 2005. 32с.
5. Блонский П.П. Психология младших школьников / П.П. Блонский. М.: Институт практической психологии, 2010. 370 с.
6. Богомолов В.А. Тестирование детей Серия «Психологический практикум» / В.А. Богомолов. Ростов н/Д: «Феникс», 2004. 352 с.
7. Бреслав Г.М Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 2000.
8. Буняшин И.В. Теоретические аспекты организации внеклассной работы / И.В. Буняшин. М.: Колос, 2009. 370 с.
9. Волков Н.И. Организация учебной деятельности в малых группах / Педагогическая психология : хрестоматия / сост.: В. Н. Карандышев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. СПб.: Питер,2006. 340 с.
10. Демчук Г.Г. Организация работы в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО //Управление начальной школы. 2011. № 10. 35 с.
11. Джонсон Д., Джонсон Р., Джонсон-Халубек Э. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве / Джонсон Д., Джонсон Р., Джонсон-Халубек Э. СПб.: Экономическая школа, 2001. 271 с.

12. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для ВУЗов / И.А. Зимняя. М.:«Логос», 2002. 384 с.
13. Калинина,Р.Т. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения / Р.Т. Калинина. 2-е изд., доп. и перераб. Спб.: Издательство «Речь», 2002. 160 с.
14. Коломинский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. Издательство «АСТ», 2010. 448с.
15. Коротаева Е. В. Педагогика взаимодействий: теория и практики: учеб. пособие / Е.В. Коротаева. Екатеринбург: СВ-96, 2011.289 с.
16. Коротаева Е.В., Домрачева О.В. Развитие отношений сотрудничества у учащихся начальной школы // Педагогическое образование в России. № 4, 2012. 172 с.
17. Кулагина И. Ю. Младшие школьники: особенности развития / И.Ю.Кулагина. М.: Эксмо, 2009. 176 с.
18. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие / И.Ю. Кулагина. М.: Изд-во РОУ, 1996. 180 с.
19. Максимова А. А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно-ролевых играх/ А. А. Максимова Начальная школа, 2005. № 1. с. 30-34.
20. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников / А.В. Мудрик. – М.: Педагогика, 1984. 112с.
21. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. 3-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 456 с.
22. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов. М.: ВЛАДОС, 1997. 688 с.
23. Немов Р.С. Психология: Учеб.для студентов высш. пед учеб заведений / Р.С. Немов. В 3 кн. Кн.2 Психология образования. 3-е изд. М.: ВЛАДОС, 1997. 608 с.

24. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под ред. М.Р. Битяновой. СПб.: Питер, 2008. 304с.
25. Разгоняева Е.В. Психологический практикум к семинарским занятиям для студентов всех специальностей. В 2 ч. Часть 1 / Е.В Разгоняева, Ю.В. Ключева; Алт.гос.техн.ун-т, Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2009. 80с.
26. Семенова Н.А. Вопросы организации проектной деятельности в начальной школе // Вестник Томского государственного педагогического университета. № 11 (126), 2012. 211 с.
27. Симдянова Г.Н. Методика формирования общекультурных компетенций у учащихся начальной школы // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. № 1, 2012. 263 с.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. 244с.
29. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. М.: ИИП, 2009. 452 с.
30. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.№ 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Справочная правовая система Консультант Плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 5

Социометрическая матрица

Кто выбирает	Кого выбирают																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1						1				2			4				3												
2						2	1		3								4												
3								1			4													3					2
4								2		1							4						3						
5							3			1	4																		2
6		1	4											3		2													1
7				2				3								1						4							
8										4				2												3			1
9							1					3							2				4						
10												1		4							3								2
11		4															3						2						1

Продолжение таблицы 5

Кто выбирает	Кого выбирают																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
12	3						2			1						4													
13																													
14							2					3				4							1						
15			1						4									2											3
16				4				1														2				3			
17	1							2					3								4								
18	2						4							3							1								
19		2					4			3					1														
20							3	4												2				1					
21				1						2							4											3	
22		4											3						2		1								
23						3				2					1									4					
24	1									2						4							3						

Продолжение таблицы 5

Кто выбирает	Кого выбирают																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
25		1					3			2					4														
26				2						4				3										1					
27											4				3					2									
28											3		4		2				1		1								
29		2					4		3							1													
Число полученных выборов	2	4	2	7	0	6	10	3	4	2	5	2	6	3	5	3	4	2	12	7	3	5	2	2	2	1	3	2	1

Сводная таблица для корреляционного анализа по Спирмену

Ф.И.О	Статус	Уровень эмоциональности
1	2	3
1. А. А	3	2
2. А. Е	2	1
3. В. Ц	3	3
4. В. Э	2	1
5. Г. Х	4	3
6. Т. Л	2	2
7. М. Р	1	1
8. Л. Ч	3	2
9. М. Ф	2	2
10. И. К	3	1
11. Н. Я	2	2
12. К. В	3	2
13. Л. К	2	1
14. В. Л	3	2
15. Н. Р	2	2
16. Т. Е	3	1
17. О. Д	2	2
18. Н. Ф	3	1
19. О. Ф	1	1
20. Н. Д	2	2
21. Я. А	3	2
22. Ю. Я	2	2

Продолжение таблицы 6

1	2	3
23. Л. Р	3	2
24. И. У	3	2
25. С. К	3	2
26. С. С	3	2
27. И. В	3	2
28. Ж. Ч	3	2
29. Ю. К	3	2