

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ОХТИН АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**СООТНОШЕНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ
И ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КАЧЕСТВАХ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ
ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доц. Дубовик Е.Ю.

21.05.2019

Руководитель

канд. психол. наук, доц. Воронин В.В.

21.05.2019

Дата защиты

Обучающийся

Охтин А.В.

Оценка

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЛИЯНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА НА РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ	8
1.1. Теоретические подходы к исследованию влияния личности педагога на развитие волевых качеств обучающихся.....	8
1.2. Возрастные особенности волевых качеств личности в младшем подростковом возрасте	17
1.3. Особенности личности учителя технологии как условия развития волевых качеств в младшем подростковом возрасте	24
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	29
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ НА РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ.....	31
2.1. Организация и методика исследования	31
2.2. Результаты исследования и их анализ	33
2.3. Программа работы учителя технологии по формированию волевых качеств у себя и младших подростков	42
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	58
Приложение А	62
Приложение Б.....	64
Приложение В.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая выпускная квалификационная работа посвящена проблеме соотношения волевых качеств младших подростков и их представлений о качествах личности учителя технологии.

В концепции модернизации современного образования особо подчеркивается роль базового звена образования – общеобразовательной школы, которая должна ориентироваться не только на усвоение учеником определенной суммы знаний, но и на развитие его личности [5, с. 30].

Границы младшего подросткового возраста, согласно терминологии Фонда Организации Объединенных Наций, в области народонаселения, устанавливаются в периоде с 10 до 14 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое, психолого-физиологическое и волевое развитие, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

Младший подростковый возраст характеризуется появлением ряда специфических черт, важнейшими из которых являются: стремление к общению со сверстниками, появление в поведении признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию.

Данный возраст является своего рода переходным и представляет собой период перехода от финальной стадии второго детства (преимущественно мальчики) к дебютной стадии пубертата (преимущественно девочки). Именно в этом возрасте фактически во всех органах и системах развивающегося организма несинхронно интенсифицируются перестроечные процессы, нарушающие эффективность относительно устойчивой ранее системы адаптации. Подобный сценарий развития предполагает соответствующие изменения в ключевых механизмах, обеспечивающих адаптационный потенциал младших подростков в изменившихся условиях функционирования организма. В связи с этим очень важную роль играет развитие у них волевых качеств, позволяющих

максимально подстроиться под внешнюю среду, исходя из физиологических и психологических изменений [27].

Волевые качества – это относительно постоянные, не зависящие от данной ситуации, устойчивые психические образования личности. Воля личности и есть не что иное, как сложившаяся в процессе жизни определенная совокупность ее свойств, характеризующая достигнутый уровень сознательной саморегуляции поведения. Чаще всего отмечаются такие волевые качества, как настойчивость, инициативность, решительность, самостоятельность, выдержка, организованность, смелость, деловитость, самообладание, дисциплинированность [36].

Наличие воли отличает человека от животных, поведение которых ученые называют полевым (лишенным какого-либо волеизъявления). Понятие воли подразумевает сознательную организацию и регуляцию личностью своей жизни, сознательную постановку целей и изыскание способов достижения этих целей.

И, безусловно, не последнюю роль в развитии волевых качеств младшего подростка играет личность учителя. Учитель является здесь не просто взрослым наставником, а официальным носителем общественных требований к нему. Во многих вопросах он становится самым значимым и главным взрослым. Широко описаны случаи, когда младший подросток в случае несовпадения требований или способов действий родителей и педагога выбирает точку зрения педагога, как наиболее авторитетной фигуры [33, с. 209]. Таким образом, являющимся главным авторитетом в жизни младшего подростка, именно учителю принадлежит более значимая, нежели родителям, роль в формировании его волевых качеств.

Важно также отметить, что в современной школе основная часть педагогов – это женщины. Педагоги-мужчины – это, как правило, учителя физкультуры и технологии. При этом если анализу влияния на развитие волевых качеств школьников на уроках физической культуры и определению роли учителя данной дисциплины в формировании этих качеств посвящено

достаточно много исследований, то влияние уроков технологии и учителя технологии на развитие волевых качеств школьников не изучено совсем.

На основании всего вышесказанного, гипотеза в настоящей работе сформулирована следующим образом: наличие ярко выраженных волевых качеств учителя технологии оказывает значительное влияние на уровень развития данных качеств у младшего подростка.

Цель настоящей работы – исследовать влияние представлений младших подростков о качествах личности учителя технологии на развитие их волевых качеств.

Объект исследования в настоящей работе – волевые качества младших подростков.

Предмет исследования – влияние представлений младших подростков о качествах личности учителя технологии на развитие их волевых качеств.

Для достижения поставленной цели в работе были последовательно решены следующие задачи:

- рассмотрены теоретические подходы к исследованию влияния личности педагога на развитие волевых качеств обучающихся;
- определены возрастные особенности волевых качеств личности в младшем подростковом возрасте;
- выявлены представления о качествах личности учителя технологии как условия развития волевых качеств в младшем подростковом возрасте;
- проведена оценка уровня развития волевых качеств младших подростков и определена зависимость сформированности данных качеств от выраженности их у учителя технологии;
- разработаны рекомендации, направленные на выстраивание взаимоотношений учителя технологии и младших подростков, которые будут способствовать активному развитию волевых качеств младших подростков.

Теоретической основой исследования выступали работы, посвященные общим проблемам воли и волевой регуляции, в частности, таких авторов, как

А.Г. Асмолов, А.В. Быков, Ю.А. Васильева, В.Н. Дружинин, В.А. Иванников, Е.П. Ильин, А.Э. Пасниченко, Е.А. Пуртова, А.И. Фролов, С.А. Шапкин, Т.И. Шульга и др.

В соответствии с гипотезой исследования, а также поставленными целью и задачами были определены методы исследования:

- 1) теоретические: анализ литературы по теме исследования;
- 2) эмпирические: тестирование (методика «5 необходимых волевых качеств учителя», тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов), опрос (анкета «Развитие волевых качеств и определение предпочтений» Е.Н. Прошицкая, интервьюирование младших подростков с целью определения их мнения о роли учителя в развитии волевых качеств);
- 3) методы описательной статистики: обработка результатов прямых измерений.

Базой исследования явились 5–6 классы Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № XXX» г. Красноярск. Всего в исследовании приняло участие 82 человека.

Исследование проводилось в три этапа.

I этап: анализ научной и методической литературы по проблеме исследования, определение направлений исследования. На основании проведенного анализа сформулированы гипотеза, цели и задачи исследования, определены объект, и предмет исследования, а также представлена теоретическая часть исследования.

II этап: разработан план эксперимента, методы обработки полученных результатов.

III этап: проведено экспериментальное исследование влияния личности учителя технологии на развитие волевых качеств младших подростков.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части, включающей в себя две главы: теоретическую и аналитическую; заключения, библиографического списка и приложений.

Работа представлена на 68 страницах, включает в себя 4 таблицы, 7 рисунков, 3 приложения. Библиографический список представлен 40 источниками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЛИЯНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА НА РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

1.1. Теоретические подходы к исследованию влияния личности педагога на развитие волевых качеств обучающихся

Прежде, чем определить влияние личности педагога на развитие волевых качеств обучающихся, считаем целесообразным в первую очередь подробнее остановиться на том, что же подразумевается современными исследователями под термином «волевые качества».

Волевые качества личности – это совокупность тех качеств, которые необходимы для достижения поставленных целей. Волевая сфера личности состоит из двух параметров: силы воли и стойкости воли.

Сила воли – способность мобилизовать тело и психику для реализации целей. Если человек готов в течение длительного срока не отступать, регулярно стремиться к успеху – его воля развита.

Если же человек бросает дело на полпути, не заканчивает его до конца или опускает руки после первой – второй неудачи – наблюдается проблема с силой воли.

Стойкость воли – способность удерживать степень волевых усилий. Это значит сохранять волю в течение долгого времени. Собраться с силами на день – может любой. Пробиваться месяцы и годы – далеко не каждый.

Волевые качества делятся на два основных типа: первичные (базальные волевые качества: энергичность, терпеливость, выдержка, смелость) и системные (морально волевые качества) проявляющихся в различных сферах (волевой, эмоциональной, интеллектуальной). Такие как настойчивость, дисциплинированность, самостоятельность, целеустремленность, инициативность, организованность. Вторые базируются на первых: на основе первичных формируются и развиваются системные [23, с. 182].

Рассмотрим базовые первичные качества и дадим их краткую характеристику:

Энергичность. Заряженность положительными эмоциями на деятельность. Умение настроить себя на активность. Когда человек говорит об «отсутствии мотивации», зачастую у него слабо развита сила воли – и в частности – энергичность. Если данное качество развито хорошо, человек способен простым мысленным усилием мобилизовать внутренние ресурсы – в энергию для достижения цели.

Важно отличать энергичность (как параметр силы воли) от общей энергичности личности, которая зависит от наследственности и генетики (типа темперамента).

Терпеливость. Свойство полярное предыдущему. Если энергичность направлена на быстрые решительные действия, то терпеливость – умение долго идти к цели, способность выжидать и оставаться спокойным при отсутствии видимых результатов. Умение выжидать, но не пережидать – не стоит путать терпеливость с пассивностью.

Самообладание. Важное умение сохранять холодный рассудок в меняющихся обстоятельствах. Когда дела идут не по плану, человек настойчив в достижении цели, его эмоциональный фон стабилен. То есть эмоции и настрой не колеблются: не в сторону агрессии, не в сторону паники, не в сторону рефлексии/апатии (когда «опускаются руки»). Самообладание выражается в способности отбросить чувства на задний план и продолжать действовать.

Смелость. Под смелостью понимается процесс по преодолению рациональных страхов. На пути к цели, человека могут ожидать неприятности: угроза жизни и ущерб социальному положению (осуждение, недопонимание). Смелость – способность встретиться со страхом и преодолеть его. Это сознательный, умственный процесс.

Не следует путать его с сумасбродством, когда человек рискует жизнью или положением без какой-либо разумной причины [21].

Выдержка – способность волевым усилием тормозить действия, чувства и мысли, мешающие достижению принятого решения.

Перейдем к системным качествам. У человека, постоянно тренирующего силу волю, описанные ниже качества составляют фундамент характера (этими качествами часто описывают человека, дают ему характеристику).

Целеустремленность. Бывает двух типов. Целеустремленность частная – это упорство в достижении цели, несмотря на препятствия и неудачи. Целеустремленность общая – это свойство личности, когда человек намечает задачи и успешно решает их по жизни, в целом.

Настойчивость. Проявляется в длительном непоколебимом настрое на цели. Без этого качества человек опустит руки сразу после первой попытки. Настойчивый человек способен очень долго не бросать задачу, работать над ней месяцы и даже годы. Никакие препятствия на пути не способны повлиять на его решение прийти к результату.

Принципиальность. Означает соответствие своим принципам, убеждениям, мировоззрению в целом. Сюда же входит отстаивание своей точки зрения, если человек абсолютно уверен в объективности своих доводов.

Принципиальность – это дисциплина в сфере верности своим убеждениям, словам.

Инициативность. Способность предлагать нестандартные решения. Направленность человека на преобразование окружающего мира. Качество, противоположное пассивности, лени. Инициативность не только характеристика воли, но и качество, свойственное поведению лидера.

Решительность. Сущность свойства – в оперативном принятии решений. Когда возникает проблема (или ставится цель), человек, обладающий данным качеством, остается собранным и сразу же ищет пути решения задачи. Не следует путать с импульсивностью.

Отличие в том, что импульсивный человек – спонтанный, он руководствуется эмоциями, инстинктами и сиюминутными желаниями, когда решительный человек – руководствуется разумом и логикой. Решительность – не столько спешка или быстрота, сколько скорость перехода от принятия решения к действию (про таких людей говорят «человек дела»).

Стратегичность (последовательность). Качество, благодаря которому человек видит конечную цель, результат своей деятельности. И потому каждый свой шаг сверяет с намеченным результатом. Сюда же входит умение расставлять приоритеты и не только составлять план, но и приспособлять его под изменяющиеся условия и форс-мажоры.

Самодостаточность (самостоятельность). Важное качество, с помощью которого человек внимательно фильтрует поставленные цели. Он не позволяет навязать себе чужие желания, смотрит на окружающий мир в соответствии со своими убеждениями, принципами, основанными на личном опыте. Также самостоятельность – умение действовать, не прибегая к чужой помощи, работать автономно [21].

Вывод: совокупность проявлений позитивных волевых качеств (базальных и системных) образует силу воли личности.

Одной из главных задач сегодняшней школы является воспитание волевой личности, способной жить и трудиться в современном динамичном и открытом обществе. Успешное решение новых задач, поставленных сегодня обществом перед общеобразовательной школой, во многом зависит от профессиональных качеств учителя, его нравственного и интеллектуального потенциала, а также от его способности к творческому поиску в решении педагогических проблем, в том числе и в сфере воспитания волевых качеств личности. Учителя, способного воспитать в учениках волевые качества, отличает постоянное стремление к творчеству и наличие такого педагогического мышления, основными показателями которого являются проблемный характер подхода к изучаемым явлениям, оперативность, динамичность, широта взглядов.

В связи с этим в новом свете предстает сегодня роль учителя, совокупность встающих перед ним задач, сложность путей их решения, высочайший уровень ответственности его дела. Воспитывать человека – значит воспитывать личность, способную добиваться поставленной цели и преодолевать затруднения, встающие на ее пути. И, как показывает опыт многих поколений, только способность добиваться поставленных перед человеком целей способна развивать и формировать личность. Поэтому учитель обязан четко представлять себе какое место занимает воспитание волевых качеств в формировании целостной, гармонически развитой личности, какие функции оно выполняет по отношению к умственному, нравственному, физическому и эстетическому воспитанию, какие виды деятельности детей в школе и на внеклассных занятиях в наибольшей мере обладают воспитательными возможностями для обеспечения волевого развития личности, а также какова должна быть система трудовых умений и навыков, которыми должны обладать волевой человек, чтобы обеспечить рациональную организацию и мотивацию труда школьников, как осуществлять личностный, дифференцированный и индивидуальный подходы в воспитании воли, чтобы обеспечить целостное формирование нравственной личности [15, с. 42].

И здесь важно все: с каким интеллектуальным багажом идет учитель к своим ученикам, какие цели и задачи ставит в работе, какие методы и приемы использует в ней.

Профессионализм педагога – это результат индивидуальной, целенаправленной работы над собой, постоянное повышение своего научно-методического потенциала. Современный учитель должен быть, прежде всего, направленным на детей, обладать коммуникативными качествами, чувством эмпатии, стремиться к партнерским отношениям со своими учениками; владеть знаниями, достаточными для разработки образовательных программ; умением использовать в своей деятельности разнообразные педагогические средства и приемы, инновационные

технологии; владеть техникой исследовательской работы, ее организации и анализа [8, с. 77].

Но, что же предопределяет успех взаимоотношений между учителем и учащимися? Прежде всего, заинтересованность в совершенствовании дела, которому учитель служит, его «настрой» на осмысление своего опыта и стиля работы, знание воспитательных задач, поставленных перед ним, а также психологических особенностей школьников. Поэтому реализация педагогических и психологических возможностей в совершенствовании волевых качеств личности во многом зависит от того, насколько учитель повернут лицом к этим проблемам. В первую очередь учителю необходимо усвоить общие закономерности формирования волевых качеств личности. Остановимся на этих закономерностях несколько подробнее [15, с. 42].

Становление волевых качеств личности – одна из труднейших научных загадок. На протяжении всей своей истории человек пытался выяснить, как совершенствовать себя, свою волю. Понять, как происходит развитие индивида в потоке внешних событий и обстоятельств, отыскать причину происходящих в нем перемен. Почему одни внешние требования усваиваются индивидом, оказывают на него воспитывающее влияние, творят его, а другие нет? Очевидно, это самые сложные для объяснения вопросы, так как они касаются сущности воспитания личности вообще и его волевых качеств в частности. Вполне понятно, что наибольшую потребность в решении этих вопросов испытывают те, кто причастен к воспитанию детей [10, с. 208].

Волевые качества личности формируется под влиянием воспитания в семье, в школе, в процессе овладения определенной деятельностью (игры, учения, труда), а также в процессе самовоспитания.

Сущность любого воспитания (эстетического, нравственного, трудового) составляет возможность сознательно формировать психику человека, его отношения, установки, поведение, другими словами, создавать условия для достижения тех или иных воспитательных эффектов.

Предопределяющее влияние любого воспитательного средства на формирование волевой личности, его эффективность основаны, прежде всего, на его связи с потребностями, интересами, установками, ценностными ориентирами школьника. Если обстоятельства, нормы, ситуации или предметы удовлетворяют какие-то потребности и интересы школьника или являются условиями их удовлетворения, то эти обстоятельства, нормы, ситуации, предметы усваиваются им: из нейтральных, внешних превращаются в значимые для него и в дальнейшем обуславливают его поведение. Задача учителя и состоит в том, чтобы максимально учесть объективные связи между воспитательным воздействием и внутренними условиями индивида, воспроизвести их в педагогических ситуациях [15, с. 44].

Учитель, выполняющий в процессе множество самых разнообразных функций, всегда должен помнить, что перед ним стоит благородная задача – воспитать в школьниках возможность развития их волевых качеств, которые в дальнейшем будут способствовать активизации и лучшему усвоению их жизненных ориентиров.

По каким же показателям судит педагог об изменениях, происходящих в облике личности под влиянием развития воли? Прежде всего, по действиям и поступкам учащегося, по изменению производительности его труда, отношения к труду, к творчеству, к своему коллективу, его членам, отношения к моральным правилам и нормам, по изменениям в его потребностях, интересах, самооценке, притязаниях [15, с. 44].

За технологией в области воспитания волевых качеств младших подростков закреплены общие для всех воспитательные этапы, которые необходимо преодолеть на пути формирования волевых качеств младших подростков:

- планирование предполагаемого результата и способов его достижения;
- моделирование способов;

- разработка планов и моделей;
- осуществление управления [18].

При решении проблем воспитания волевых качеств младших подростков учитель технологии обязан пройти путь достижения цели, контролируя и корректируя результаты в заранее определенных этапах деятельности. Между этими этапами каждый действует творчески, в зависимости от конкретных условий и имеющихся возможностей. Нынешняя практика воспитания находится в переходной стадии – педагоги еще не работают по хорошо отлаженной научной технологии, но уже постепенно отходят от замкнутого на индивидуальность интуитивного решения воспитательных задач. В воспитательную работу внедряются апробированные, приносящие пользу технологические находки: разработка спецкурсов, элективных курсов и др. В практической технологии воспитательный процесс осуществляется через комплексный подход [Там же].

Это означает единство целей, задач, содержания, методов, форм, средств воспитательного взаимодействия и воздействия.

Требования к комплексному подходу:

- воздействие на воспитанников по трем направлениям – на сознание, чувства, поведение;
- положительный результат достигается при органичном слиянии воспитания и самовоспитания личности;
- единство и координация усилий в воспитании учащихся семьи, школы, учреждений дополнительного образования, литературы и другие;
- одновременное осуществление задач умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания;
- системный подход к управлению. Управление может быть успешным лишь тогда, когда будут учтены действующие в воспитании внешние и внутренние факторы и взаимосвязи между ними [18].

На воспитание волевых качеств младших подростков важное влияние оказывают следующие факторы:

- сложившийся образ жизни младшего подростка, который может содействовать развитию заданных качеств или противодействовать ему;
- условия жизни, которые содействуют становлению образа жизни в рамках города;
- средства массовой информации и пропаганды;
- уровень развития и условия жизни коллектива, непосредственно влияющие на личность младшего подростка (нравственные нормы, психологический климат);
- нормы взаимоотношений, сложившиеся в первичных коллективах, положение младшего подростка в системе коллективных отношений;
- индивидуальные и личностные особенности младшего подростка [Там же].

Являясь составной частью воспитательной работы, педагогическое общение представляет собой взаимодействие учителя с учениками и со всеми участниками педагогического процесса, состоящее в установлении контактов, обмене информацией, в организации совместной деятельности. Педагоги порой делают ошибки в общении, в собственном поведении, что приводит к психологическим осложнениям у учащихся, их родителей, коллег по школе. Неподготовленность учителя выражается в том, что у него нет контакта с учениками, доверительных отношений. Бывает так, что педагоги не могут правильно выходить из конфликтных ситуаций, вести индивидуальную работу не только с учащимися, но и с родителями. Попытаемся выделить то главное, что характеризует технику педагогического общения.

1. Учитель занимает позицию поддержки, т. е. принимает ученика как самостоятельную личность, стремящуюся быть лучше, несмотря на

отдельные неудачи и промахи; учитель оценивает поступок, а не человека и ценит личность, независимо от временных промахов. Ученики часто говорят, что страдают от предвзятого отношения учителей. Позитивная психотерапия рекомендует в каждом промахе, неудаче находить положительные моменты, это формирует у младшего подростка положительную Я-концепцию, уверенность в себе, желание быть лучше, контролировать свое поведение.

2. «Развивающая помощь» в общении: диалог партнеров, в котором учитель оказывает помощь ученику или родителям, побуждающую к положительным изменениям [18].

1.2. Возрастные особенности волевых качеств личности в младшем подростковом возрасте

Как отмечает В.С. Мухина, в младшем подростковом возрасте происходит коренная перестройка структуры волевых качеств. Волевая сфера младших подростков достаточно противоречива [28, с. 317].

В связи с тем, что новообразованием данного возраста является чувство взрослости, младший подросток ощущает себя решительным, самостоятельным. Он хочет все делать сам, не задумываясь о последствиях, эмоционально реагирует на все. Одна из важных проблем данного возраста заключается в потребности освобождения от контроля и опеки родителей, учителей, от установленных правил и порядков. Младшие подростки часто вступают в конфликты с взрослыми, они отрицательно относятся к ранее выполняемым требованиям, упрямятся, сопротивляются авторитету взрослых [28, с. 317].

Младшие подростки интенсивно овладевают способами волевой регуляции. Способы самоуправления и мобилизации своих возможностей начинают реализовываться в различных видах деятельности. Оценочное отношение младших подростков к различным ситуациям и волевым качествам становится менее разбросанным и противоречивым. По сравнению

с младшим школьным возрастом, в этом возрасте обнаруживается большее единство в выборе целей и способов волевой регуляции. Младшие подростки начинают систематически и целенаправленно заниматься самовоспитанием [35].

Интерес к изучению волевой сферы младших подростков в образовательном процессе вызван тем, что в этот период развития личности подростки подвержены с одной стороны высоким требованиям со стороны учителя и родителей. С другой стороны, у подростков существуют личные интересы, которые направлены на общение со сверстниками и образование неформальных групп. Данные обстоятельства оказывают большое влияние на развитие и формирование волевых качеств [38, с. 82].

Таким образом, для младшего подростка воля (как черта другого человека, сверстника или взрослого, и как желаемая собственная черта) стоит на одном из первых мест. Люди, обладающие волевыми качествами, становятся для младшего подростка идеалом, на который он хотел бы походить и которому старается подражать. Именно такой высокой оценкой младшими подростками волевых свойств личности и объясняется то, что они в качестве перспективы самовоспитания чаще всего выдвигают задачу воспитания воли.

Однако, как раз про младших подростков принято говорить, что у них слабая воля, более слабая, чем у детей других школьных возрастов. Младшие подростки недостаточно организованны, легко пасуют перед трудностями, легко поддаются чужому влиянию, часто ведут себя вопреки усвоенным, казалось бы, требованиям и правилам поведения [26, с. 207].

Безусловно, развитие воли по мере взросления не идет вспять. И уровень развития воли у младшего подростка сам по себе не становится ниже. Просто младшие подростки живут и действуют в более сложной социальной ситуации, требующей от них более высоких форм саморегуляции, в том числе и более сложных проявлений волевого поведения, к чему они не всегда готовы.

В младшем подростковом возрасте и учебная деятельность, и положение его среди окружающих существенно меняются. Учеба (как и все другие виды деятельности, в том числе общественная и трудовая) становится более сложным, требующим значительно больших усилий, большей самостоятельности и ответственности. Отношение взрослых к младшему подростку также меняется: они ждут от него более зрелого, более «взрослого» поведения, предполагающего проявление волевых качеств личности. И это понятно: ведь младший подросток становится и более разумным, и более сильным, и более развитым физически [25, с. 60].

В семье повышение требований к младшему подростку в значительной степени обусловлено реальной нуждой родителей в его помощи. В быту начинает быть востребована физическая сила младшего подростка, его знания и умения. Если к более младшим детям родители обычно обращаются лишь с отдельными поручениями (вымыть посуду, подмести пол), то младшим подросткам не так уж редко приходится нести по дому определенные постоянные обязанности (ходить за покупками в магазин, участвовать в приготовлении еды, присматривать за маленькими детьми). Тут, конечно, требуется значительно больше организованности, ответственности, самостоятельности.

Правда, можно наблюдать и прямо противоположную картину. Отношение родителей к младшему подростку не меняется. Они стремятся сохранить над ним ту же власть, какая была у них прежде, хотят постоянно руководить им, лишают его самостоятельности и свободы. Обычно это вызывает у младшего подростка резкий протест, он упрямится и даже бунтует. Подобные конфликты мешают воспитанию волевых качеств [25, с. 60].

Большое значение для младшего подростка имеет то положение, которое он занимает в коллективе сверстников. Конечно, и тогда, когда он учился в младших классах, коллектив в его жизни присутствовал, но ни отношения в нем, ни «общественное мнение» еще не имели для него того

решающего значения, которое они приобретают теперь. Раньше во всем главенствовал взрослый, дети прежде всего хотели получить его одобрение, подражали ему в своем поведении. А для младшего подростка именно законы коллективной жизни являются теми нравственными правилами, подчиняться которым они всячески стремятся. Но так как требования сверстников и взрослых часто расходятся, то приходится делать выбор, а всякий выбор, как известно, – важнейшая составляющая волевого поведения.

И на все это накладываются возможности и потребности самого младшего подростка [26, с. 208].

У младших подростков много новых разнообразных интересов, выходящих далеко за пределы школы и учения. Они начинают увлекаться спортом, техникой, различными видами искусства. У них возникает интерес к другому полу, тяга к развлечениям, к времяпрепровождению в компании сверстников. Все это в какой-то степени отвлекает их от выполнения основных обязанностей и создает дополнительные трудности в смысле управления своим поведением.

Одновременно с этим у младших подростков уже складывается умение анализировать свое поведение, появляется свое личное отношение к окружающему, собственные образцы для подражания, собственные требования к себе. Причем эти требования часто не совпадают с возможностями младших подростков им соответствовать. В результате они нередко чувствуют себя людьми со слабой волей, что вызывает у них недовольство собой, чувство неполноценности. Понятно, почему многие из них начинают стремиться к воспитанию в себе именно этих качеств [16, с. 302].

Таким образом, налицо расхождение, с одной стороны, между требованиями жизни и интересами младшего подростка, с другой – между его возможностями и собственными требованиями к себе. Нужен уже достаточно высокий уровень развития воли, чтобы эти расхождения преодолеть. И как раз этого уровня чаще всего младшие подростки еще не

достигают. Зная все это, взрослые лучше смогут понять поведение младших подростков, их особенности, их переживания и конфликты.

Наблюдения показывают, что очень часто младшие подростки проходят стадию так называемого классического волевого акта. Они переживают острую борьбу мотивов (делать ли то, что надо, или то, что хочется), после чего появляется намерение и, наконец, осуществляется его исполнение. Однако такого рода произвольное поведение очень сложно и трудно [16, с. 303].

Дело в том, что у младших подростков очень ярко выражено стремление подбирать аргументы в пользу эмоционально более привлекательного поведения за счет поведения необходимого, требуемого. Скажем, надо сделать выбор: сесть за приготовление уроков или продолжать компьютерную игру. И младший подросток незаметно для себя начинает подыскивать аргументы в пользу игры. Словом, у младших подростков сильные эмоции гораздо чаще, чем у взрослых, мешают принять разумное решение.

Как правило, младшие подростки не умеют предвидеть те последствия своего поступка, которые зависят не от объективных обстоятельств, а от собственного психологического или даже физического состояния. Откладывая «на потом» выполнение неинтересного дела (приготовление уроков, уборку комнаты) и точно рассчитав по времени, что он успеет это сделать позже, младших подросток тем не менее не учитывает, что потом у него будет еще меньше желания работать, что он устанет или захочет спать.

Часто младший подросток бывает намерен поступить так или иначе под влиянием владеющего им в данный момент чувства. Например, под влиянием товарищей или минутного сильного впечатления (телевизионной передачи, скажем) младший подросток принимает решение систематически делать зарядку. Но постепенно эмоция ослабевает, и у младшего подростка, предоставленного самому себе, намерение остается невыполненным. Вот

почему так важно поддерживать намерения младшего подростка, вместо того чтобы упрекать его в недостаточной силе воли.

Точно так же добрые намерения могут оказаться невыполненными потому, что силы свой младший подросток рассчитать не может. Вот он решает добиться хороших отметок по какому-то школьному предмету; быстро это сделать не удастся и его намерение ослабевает. Задача взрослого – помочь ему правильно рассчитать свои силы, распределить время.

Для младших школьников мотивация поступков – заслужить одобрения взрослых. Для младших подростков эти стимулы теряют значение [26, с. 208].

Огромное значение имеет формирование таких качеств личности младшего подростка, как чувство долга, ответственности, привычка к систематическому труду, наличие широких познавательных интересов. Очень ценно, чтобы перед младшим подростком уже возникала проблема самоопределения, то есть постепенно складывалось представление о его будущем месте в жизни, устойчивый интерес к какой-либо профессии или какому-либо виду деятельности. Это залог организованности поведения, умения достичь поставленных целей.

Формирование чувства долга, ответственности и вообще всех нравственных чувств начинается очень рано, и в младшем подростковом возрасте эти чувства могут достигать уже достаточного уровня. Но если это не сопровождается выработкой соответствующих нравственных привычек, может выйти так, что, несмотря на все усилия, младший подросток не может противостоять соблазну поступать так, как ему в данную минуту хочется. Он ведет себя наперекор своим нравственным чувствам, и это заставляет его переживать недовольство самим собой, раскаяние и даже приводит к снижению самооценки. Вот почему так важно обратить внимание на выработку именно привычек нравственного поведения [30, с. 263].

Часто младшие подростки понимают задачу воспитать у себя сильную волю довольно своеобразно. Они как бы не замечают проявлений воли в

повседневной жизни, не хотят признать, что и усидчивая работа, и постоянное прилежание также требует воли. Они видят проявление воли преимущественно в героических поступках, совершаемых в каких-то исключительных обстоятельствах. Стремясь воспитать в себе «настоящую» волю, младшие подростки берут за образец «героические поступки». И сами упражняются в каких-то поступках, совершаемых в экстремальных условиях. Один рассказывал, что каждый день сидит в жгучей крапиве, «как в засаде», другой несколько раз ночью ходил на кладбище, третий спит на голых досках.

Учитывая такое своеобразное понимание младшими подростками задачи воспитания воли, очень важно вовремя и тактично показать им верный путь, направить их усилия не на глупые упражнения, а на то, чтобы развивать в себе выдержку, организованность, верность слову в повседневных делах и обязанностях [30, с. 263].

Таким образом, общая логика развития всех волевых качеств может быть выражена следующим образом: от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней результатов. Так сменяют друг друга и совершенствуются приемы развития волевых качеств. Вначале младший подросток просто восхищается ими у других людей, похорошему завидует тем, кто обладает этими качествами (10–11 лет). Затем заявляет о желании иметь такие качества у себя (11–12 лет) и, наконец, приступает к их самовоспитанию (12–13 лет). Наиболее активным периодом волевого самовоспитания у младших подростков считается возраст от 13 до 14 лет [39, с. 138].

В младшем подростковом возрасте отмечается общий рост уровня развития волевых качеств. Высокого уровня развития достигают такие качества, как настойчивость, самостоятельность, смелость, а на низком уровне развития такие качества, как дисциплинированность, организованность, выдержка.

1.3. Особенности личности учителя технологии как условия развития волевых качеств в младшем подростковом возрасте

Профессия учителя технологии относится к типу «Человек – Человек». Она направлена на общение и взаимодействие с людьми и знаковыми системами. Для успешной работы учитель технологии должен обладать практическим опытом по применению различных специальных технологий для создания и изготовления изделий совместно с учащимися (обработка конструкционных и поделочных материалов, изготовления макетов, моделей, бытовых приборов, работе на технологическом оборудовании по обработке металла и древесины, электротехнических изделий, узлов машин и механизмов, изготовлению декоративно-прикладных изделий, разработке творческих проектов, интерьеров, декоративной отделки изделий и многое другое). Учитель технологии должен обладать аналитическим мышлением, внимательностью, умением мыслить творчески, развитыми коммуникативными качествами, эмоциональной устойчивостью, выразительной, убедительной речью, высокой общей культурой, экономическими знаниями, информационными технологиями [29].

Учитель технологии осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета, способствует развитию у младших подростков логического мышления, получения знаний о предметах, средствах и процессах труда, общетрудовых и специальных умений и навыков, необходимых для выполнения производительного труда и овладения какой-либо из массовых профессий. Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов, проводит научно-исследовательскую и методическую работу [Там же].

Первоочередными задачами учителя технологии являются задачи планирования учебного материала по предмету, обеспечение выполнения

учебной программы, участие в методической работе, использование наиболее эффективных форм, методов, приёмов и средств обучения.

Учитель технологии также анализирует успеваемость учащихся, обеспечивает соблюдение учебной дисциплины, формирует умения и навыки самостоятельной, исследовательской работы учащихся, стимулирует познавательную активность, добивается прочного и глубокого усвоения знаний, умения применять знания на практике, проводить дополнительные факультативные, элективные занятия, руководит кружками, изучает индивидуальные особенности учащихся, участвует в работе с родителями [29].

Учителя вообще, и учителя технологии в частности, должны отличать высокое чувство ответственности перед обществом за воспитание подрастающего поколения, за развитие личности каждого ученика, подготовку его к жизни, к трудовой деятельности.

Чтобы воспитывать других, учитель технологии сам должен быть безукоризненным в поведении, общении с людьми, в любой деятельности. Чтобы иметь моральное право учить, учитель должен быть сам высокообразованным, эрудированным человеком.

В профессионально-педагогической деятельности личные качества учителя становятся профессиональными качествами. Это обусловлено самим характером учебно-воспитательного процесса, в котором пример учителя становится методом воспитания. Личность учителя настолько влияет на процесс обучения и воспитания, что это позволяет утверждать: личность воспитывает личность [37].

Качества личности учителя, особенно важные в профессиональной деятельности, можно свести в несколько групп.

Отношение к людям: общительность, отзывчивость, доброжелательность тактичность, вежливость, любовь к детям.

Отношение к труду: целеустремленность, ответственность, добросовестность, трудолюбие, увлеченность.

Отношение к природе, технике и технологиям: любовь к природе и стремление приумножать ее богатства, бережное использование технических устройств, оптимальное применение различных технологий.

Отношение к себе: чувство собственного достоинства, самокритичность, требовательность, стремление к самосовершенствованию.

Интеллектуальные качества: самостоятельность и творческий характер мышления, умение выделять главное, логика мышления. Специфично для учителя технологии – техническое мышление и пространственное представление предметов, технологическая культура и образованность.

Качество речи: убедительность, логическая стройность, культура речи, доступность.

Морально-волевые качества: гражданский долг, дисциплинированность, честность, справедливость, умение преодолевать трудности и т. д. [Там же].

Профессионально-педагогическая культура учителя технологии имеет особую структуру, которая определяется, прежде всего, сферой его деятельности. Специфика заключается в том, что поставленные задачи решаются им с помощью средств технологии при включении учащихся не только в теорию, но и в творческую практическую работу в учебных мастерских и на кружковых занятиях.

Содержание деятельности учителя технологии определяется сегодня теми требованиями, которые предъявляют ему современное производство в условиях научно-технического и технологического прогресса, социально-экономические изменения, произошедшие в нашем обществе [15, с. 43].

Функции учителя технологии не должны ограничиваться только передачей технологических знаний, формированием у учащихся трудовых умений и навыков, организацией учебно-воспитательного процесса. Он должен уметь анализировать и выбирать эффективные формы и средства для воспитания и обучения учащихся, он должен формировать личность будущего труженика, воспитывать в нем волевые качества [15, с. 43].

Воспитывая в своих учениках волевые качества в обновляющихся условиях, учитель технологии не только продолжает лучшие традиции отечественной педагогики, но и активно участвует в их развитии. Только обладая высокой общей и профессионально-педагогической культурой, учитель может формировать у младших подростков не только прочные знания, умения и навыки, передавать им наиболее рациональные приемы и методы труда, он будет формировать у них многие личностные качества, в том числе и волевые.

Поэтому сам учитель технологии как волевая личность, кроме профессиональных качеств, должен обладать высокой культурой общения, уметь строить свои отношения со своими учениками на доверительной, демократической основе, поддерживать на уроках доброжелательную атмосферу в классе. Глубоко правы те психологи и педагоги, которые подчеркивают, что воспитание начинается с воспитания личности и должно осуществляться главным образом на личностном уровне. Это значит, что учитель должен увидеть в ученике, прежде всего, личность, признавать за ним не только обязанности, но и права, считаться с его потребностями, интересами, намерениями, всем тем, чем он дорожит, чем живет. Только такой личностный подход может обеспечить установление оптимальных взаимоотношений. Следовательно, и взаимопонимание, и постоянное сотрудничество учителя с учащимся [15, с. 43].

Готовясь к занятиям, учитель должен определить основные элементы структуры урока, последовательность методов и приемов обучения, содержание и характер заданий для учащихся, средства обучения и способы их использования, способы руководства учебно-познавательной деятельностью школьников. Словом, составить оптимальный план урока, который по существу является его моделью, и определить пути и средства успешной его реализации на практике.

Планируя структуру урока, определяя содержание и последовательность приемов обучения, следует в первую очередь учитывать

уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся в выполнении учебных заданий. Если класс хорошо подготовлен к самостоятельной работе, то в структуру урока и в методику того или иного этапа включается ряд последовательных заданий для самостоятельного выполнения младшими подростками. Если к такой работе младшие подростки не подготовлены или содержание материала не соответствует ей, учитель выбирает другие приемы обучения. В этом проявляется связь между образовательной целью урока и способами ее достижения, между структурой и методикой урока [15, с. 46].

Методическая цель таких уроков – создание на уроке условий для проявления познавательной активности младших подростков. Учитель должен использовать разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрывать творческий потенциал младшего подростка, создавать атмосферу заинтересованности в работе класса, стимулировать к высказываниям своего мнения, использовать различные способы выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ [15, с. 46].

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Таким образом, на основе данных, представленных в первой главе, считаем целесообразным отметить следующее.

1. Одной из главных задач сегодняшней школы является воспитание волевой личности, способной жить и трудиться в современном динамичном и открытом обществе. Успешное решение новых задач, поставленных сегодня обществом перед общеобразовательной школой, во многом зависит от профессиональных качеств учителя, его нравственного и интеллектуального потенциала, а также от его способности к творческому поиску в решении педагогических проблем, в том числе и в сфере воспитания волевых качеств личности. Учителя, способного воспитать в младшем подростке волевые качества, отличает постоянное стремление к творчеству и наличие такого педагогического мышления, основными показателями которого являются проблемный характер подхода к изучаемым явлениям, оперативность, динамичность, широта взглядов.
2. В младшем подростковом возрасте отмечается общий рост уровня развития волевых качеств. Определенного уровня развития достигают такие качества, как настойчивость, самостоятельность, смелость, а на низком уровне развития такие качества, как дисциплинированность, организованность, выдержка.

Общая логика развития всех волевых качеств младших подростков может быть выражена следующим образом: от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов.

3. Воспитывая в своих учениках волевые качества в обновляющихся условиях, учитель технологии не только продолжает лучшие традиции отечественной педагогики, но и активно участвует в их развитии.

Только обладая высокой общей и профессионально-педагогической культурой, учитель может формировать у младших подростков не только прочные знания, умения и навыки, передавать им наиболее рациональные приемы и методы труда, он будет формировать у них многие личностные качества, в том числе и волевые. Поэтому сам учитель технологии как волевая личность, кроме профессиональных качеств, должен обладать высокой культурой общения, уметь строить свои отношения с младшими подростками на доверительной, демократической основе, поддерживать на уроках доброжелательную атмосферу в классе.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ НА РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

2.1. Организация и методика исследования

Исследование, направленное на определение влияния личности учителя технологии, на развитие волевых качеств младших подростков, проводилось на базе 5–6 классов Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № XXX» г. Красноярск.

Всего в исследовании приняло участие 82 младших подростка и 2 учителя технологии.

В настоящее время в школе работают два учителя технологии, один из которых работает с принявшими участие в эксперименте 5 «А» и 6 «А» классами (всего 46 младших подростков), второй учитель – с 5 «Б» и 6 «Б» классами (всего 36 младших подростков), также принявшими участие в эксперименте.

При этом в рамках исследования нами выдвинуто предположение, что тот учитель, у которого наиболее ярко представлены волевые качества, а также наибольшим образом совпадают с выбранными младшими подростками 5 основных качеств учителя, оказывает более сильное влияние на развитие волевых качеств младших подростков.

Таким образом, участники эксперимента были разделены на две группы в зависимости от того, кто преподает у них предмет «Технология».

Исследование проводилось с 20 октября по 12 ноября 2018 года.

В качестве методов исследования были использованы:

1. Тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов).

Данный тест был разработан и описан Н.Н. Обозовым (1997) и предназначен для изучения обобщенной характеристики проявления силы воли, с помощью которого выделяются три уровня развития данной личностной характеристики:

- слабый уровень развития силы воли – проявляется у респондентов, набравших от 0 до 12 баллов. Как правило, данных респондентов легко переубедить. Однако они знают о своих слабых местах;
- средний уровень развития силы воли – характерен для тех, чей общий объем баллов равен от 13 до 21 баллов. В различных ситуациях респонденты действуют по-разному, иногда проявляя чудеса уступчивости и податливости, а иногда – настойчивость и упорство. Именно в этой мобильности и неодинаковости заключается их привлекательность в общении и делах;
- высокий уровень развития силы воли – определен у респондентов, набравших от 22 до 30 баллов – он характерен для волевых людей.

В приложении А представлена инструкция и вопросы к проведению теста «Самооценка силы воли».

2. Анкета «Развитие волевых качеств и определение предпочтений» (Е.Н. Прошицкая).

С помощью данной анкеты, инструкция и вопросы к которой представлены в приложении Б, был определен уровень развития волевых качеств:

- общее количество баллов более 30 говорит о том, что уровень развития волевых качеств респондента очень высокий;
- количество набранных баллов в пределах от 20–30 баллов – иллюстрирует низкий уровень развития волевых качеств;
- сумма от 10–20 баллов говорит о том, что волевые качества практически не развиты.

3. Методика «5 необходимых волевых качеств учителя».

Цель исследования – определить наиболее значимые, по мнению младших подростков, волевые качества, необходимые идеальному учителю.

В ходе исследования младшим подросткам предлагалось ознакомиться с десятью волевыми качествами, представленными в приложении В, и отметить знаком «плюс» те волевые качества учителей, которые вызывают у

них симпатию (нравятся им, внушают уважение). При этом нужно выбрать только пять черт из десяти.

4. Интервьюирование младших подростков с целью определения их мнения о роли учителя в развитии волевых качеств.

На основе представленных методик было проведено анкетирование учителей, а также младших подростков, итоги которого представлены в следующем параграфе.

2.2. Результаты исследования и их анализ

Прежде, чем приступить к анализу уровня развития волевых качеств младших подростков, нами было проведено исследование по методикам Н.Н. Обозова и Е.Н. Прошицкой, направленное на определение необходимых волевых качеств для самих педагогов, по мнению младших подростков по методике «5 необходимых волевых качеств учителя».

Так, идеальный учитель, по мнению младших подростков, должен обладать такими волевыми качествами, как:

- выдержка и самообладание – 82 младших подростка отметили данное качество (100%);
- самоконтроль и самооценка – также все младшие подростки, принимавшие участие в исследовании, отметили данное качество (82 человека или 100%);
- организованность – 78 младших подростков (95,12%);
- смелость – 64 младших подростка (78,05%);
- принципиальность – 59 младших подростка (71,95%);
- целеустремленность и настойчивость – 32 младших подростка (39,02%);
- инициативность – 30 младших подростков (36,59%);
- решительность – 24 младших подростка (29,27%);
- последовательность – 14 младших подростков (17,07%);
- самостоятельность – 2 младших подростка (2,44%) (рис. 1).

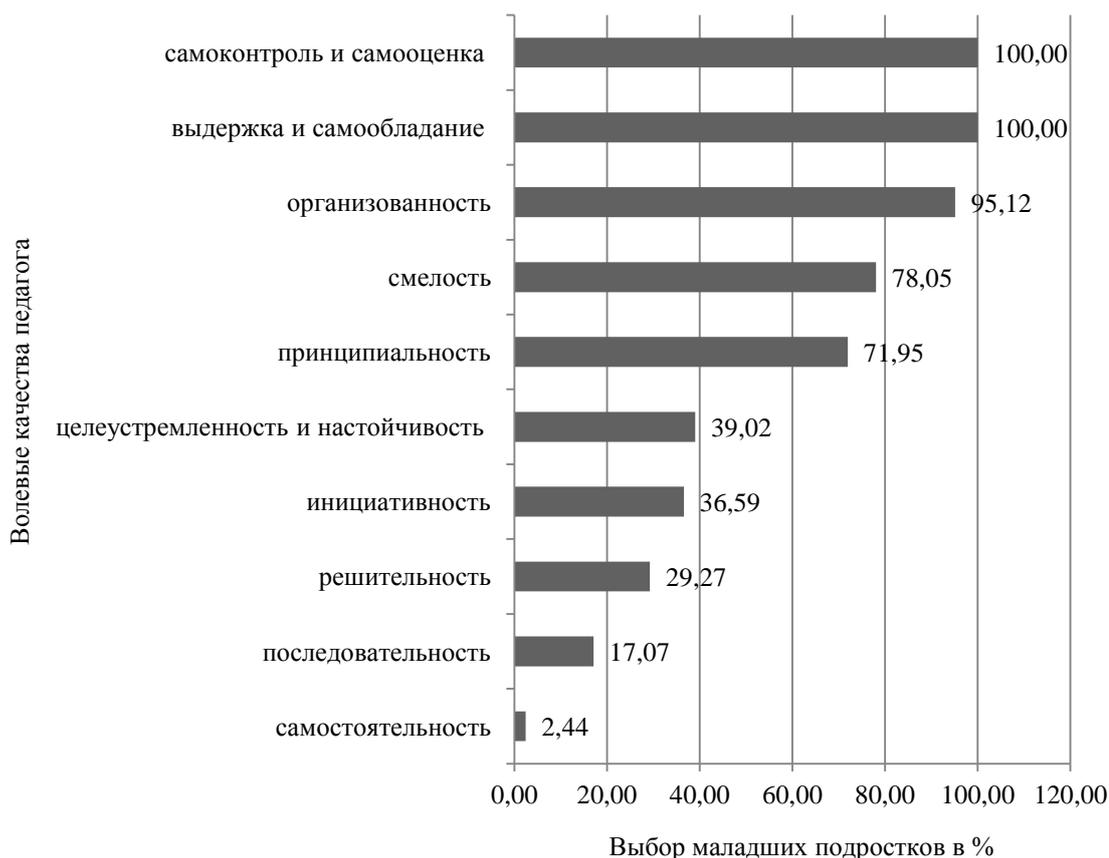


Рис. 1. Наиболее значимые волевые качества, необходимые идеальному учителю, по мнению младших подростков в %

Таким образом, основными пятью волевыми качествами, которыми, по мнению младших подростков, должен обладать идеальный учитель, являются: выдержка и самообладание, самоконтроль и самооценка, организованность, смелость, принципиальность.

Безусловно, что, только обладая сам определёнными волевыми качествами, учитель технологии способен привить их своим ученикам. В связи с этим в рамках следующего шага исследования младшим подросткам предлагалось оценить наличие пяти качеств идеального учителя у своих учителей технологии. Данные проведенного исследования представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты исследования наличия пяти важнейших волевых качеств идеального учителя у учителей технологии МБОУ «Средняя школа № XXX» г. Красноярск

№ п/п	5 важнейших волевых качеств для идеального учителя									
	Выдержка и самообладание		Самоконтроль и самооценка		Организованность		Смелость		Принципиальность	
	Количество учеников	%	Количество учеников	%	Количество учеников	%	Количество учеников	%	Количество учеников	%
1 (учитель 5 «А» и 6 «А» классов)	35	76,09	28	60,87	31	67,39	27	58,70	21	45,65
2 (учитель 5 «Б» и 6 «Б» классов)	22	61,11	18	50,00	16	44,44	13	36,11	8	22,22

Как видно из представленных данных, абсолютное большинство учеников 5 «А» и 6 «А» классов отметили наличие наиболее важных волевых качеств у своего учителя технологии. Так, выдержку и самообладание у него отметили 76,09% младших подростков, самоконтроль и самооценку – 60,87%, организованность – 67,39%, смелость – 58,7%, принципиальность 45,65%.

Анализ, зафиксированный в таблице 1, показал также, что далеко не многие младшие подростки, ученики 5 «Б» и 6 «Б» классов, отметили наличие представленных важнейших волевых качества идеального учителя у своего педагога. В частности, наличие такого качества, как выдержка и самообладание у него отметили 61,11% младших подростков, самоконтроль и самооценку – 50%, организованность – 44,44%, смелость – 36,11%, принципиальность – 22,22%.

Далее, с целью определения влияния личности учителя технологии на развитие волевых качеств младших подростков были произведены исследования по методикам Н.Н. Обозова и Е.Н. Прошицкой. Данные, к которым мы пришли в ходе исследования относительно уровня развития волевых качество у каждого из младших подростков двух групп сведены в табл. 2 и 3.

Таблица 2

Результаты исследования уровня развития волевых качеств младших подростков (классов 5 «А» и 6 «А») Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № XXX» г. Красноярск

№ п/п	Тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов)		Анкета «Развитие волевых качеств и определение предпочтений» (Е.Н. Прошицкая.).		Средний уровень развития волевых качеств на основе двух методик
	Количество баллов	Уровень волевых качеств	Количество баллов	Уровень волевых качеств	
1	2	3	4	5	6
1	15	средний	21	низкий	средний
2	20	средний	25	низкий	средний
3	12	слабый	17	не развиты	слабый
4	18	средний	15	низкий	средний
5	25	высокий	32	высокий	высокий
6	17	средний	26	низкий	средний
7	15	средний	24	низкий	средний
8	11	слабый	16	не развиты	слабый
9	10	слабый	17	не развиты	слабый
10	24	высокий	33	высокий	высокий
11	9	слабый	12	не развиты	слабый
12	24	высокий	33	высокий	высокий
13	16	средний	28	низкий	средний
14	24	высокий	34	высокий	высокий
15	8	слабый	16	не развиты	слабый

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6
16	15	средний	27	низкий	средний
17	22	высокий	33	высокий	высокий
18	20	средний	25	низкий	средний
19	11	слабый	13	не развиты	слабый
20	28	высокий	32	высокий	высокий
21	17	средний	25	низкий	средний
22	19	средний	22	низкий	средний
23	18	средний	27	низкий	средний
24	24	высокий	33	высокий	высокий
25	28	высокий	31	высокий	высокий
26	17	средний	20	низкий	средний
27	18	средний	25	низкий	средний
28	19	средний	22	низкий	средний
29	24	высокий	31	высокий	высокий
30	12	слабый	14	не развиты	слабый
31	18	средний	20	низкий	средний
32	24	высокий	32	высокий	высокий
33	17	средний	26	низкий	средний
34	15	средний	21	низкий	средний
35	28	высокий	32	высокий	высокий
36	20	средний	20	низкий	средний
37	20	средний	22	низкий	средний
38	18	средний	15	не развиты	средний
39	28	высокий	32	высокий	высокий
40	26	высокий	31	высокий	высокий
41	24	высокий	33	высокий	высокий
42	12	слабый	16	не развиты	слабый
43	24	высокий	33	высокий	высокий
44	25	высокий	30	высокий	высокий
45	19	средний	22	низкий	средний
46	24	высокий	33	высокий	высокий

Таким образом, как показали данные проведенных исследований, уровень развития волевых качеств младших подростков представлен на достаточно низком уровне. Высокий уровень развития волевых качеств имеют 17 младших подростков из 46 (36,96%). Эта категория целеустремленных младших подростков, они не опаздывают на занятия, готовы к урокам и имеют свою точку зрения на поставленный вопрос. Средний уровень отмечен у 10 младших подростков (45,65%). Для них характерна различная реакция на ситуации, от упорства в некоторых вопросах, до податливости. Они иногда не выполняют задания по причине своей забывчивости или нежелания выполнять его, у них случаются опоздания на уроки, отвлечения от учебного процесса. Наконец, низкий уровень был отмечен у 8 младших подростков (17,39%). Как правило, у данной категории младших подростков отмечается неустойчивость внимания, им сложно сосредоточиться на предмете и на учителе, они частенько опаздывают на урок и бывают неготовые к выполнению задания.

При этом важно отметить, что данные обеих методик совпадали между собой по каждому младшему подростку, что может говорить о корректности представленных результатов.

Далее в табл. 3 представлены результаты исследования уровня развития волевых качеств младших подростков на основе двух методик для второй группы (учеников 5 «Б» и 6 «Б» классов).

Таблица 3

Результаты исследования уровня развития волевых качеств младших подростков (классов 5 «Б» и 6 «Б») Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № XXX» г. Красноярск

№ п/п	Тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов)	Анкета «Развитие волевых качеств и определение предпочтений» (Е.Н. Прошицкая)	Средний уровень развития волевых
-------	---	---	----------------------------------

	количество баллов	уровень волевых качеств	количество баллов	уровень волевых качеств	качеств на основе двух методик
1	2	3	4	5	6
1	15	средний	21	низкий	средний
2	20	средний	25	низкий	средний
3	12	слабый	17	не развиты	слабый
4	18	средний	15	низкий	средний
5	17	средний	26	низкий	средний
6	15	средний	24	низкий	средний
7	11	слабый	16	не развиты	слабый
8	10	слабый	17	не развиты	слабый
9	9	слабый	12	не развиты	слабый
10	24	высокий	33	высокий	высокий
11	16	средний	28	низкий	средний
12	24	высокий	34	высокий	высокий
13	8	слабый	16	не развиты	слабый
14	15	средний	27	низкий	средний
15	22	высокий	33	высокий	высокий
16	20	средний	25	низкий	средний
17	11	слабый	13	не развиты	слабый
18	28	высокий	32	высокий	высокий
19	17	средний	25	низкий	средний
20	19	средний	22	низкий	средний
21	18	средний	27	низкий	средний
22	8	слабый	12	не развиты	слабый
23	18	средний	25	низкий	средний
24	19	средний	22	низкий	средний
25	24	высокий	31	высокий	высокий
26	12	слабый	14	не развиты	слабый
27	9	слабый	12	не развиты	слабый
28	17	средний	26	низкий	средний
29	7	слабый	12	не развиты	слабый
30	9	слабый	14	не развиты	слабый

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6
31	20	средний	22	низкий	средний
32	18	средний	15	не развиты	средний
33	28	высокий	32	высокий	высокий
34	12	слабый	16	не развиты	слабый
35	19	средний	22	низкий	средний
36	9	слабый	16	не развиты	слабый

Как видно из данных, представленных в табл. 3, младшие подростки второй группы показали, в общем, более низкие результаты развития волевых качеств, нежели младшие подростки первой группы. Так, в данной группе 6 человек из 36 (16,67%) показали высокий уровень развития волевых качеств, средний уровень был отмечен у 17 человек (47,22%), наконец, слабый уровень – у 13 младших подростков, т. е. у 36,11%.

Таким образом, мы видим, что данные во второй группе ниже данных первой группы, что дает основание полагать, что, сам обладая более низким уровнем развития волевых качеств, учитель технологии второй группы не может помочь младшим подросткам в полноценном развитии данных качеств. Как следствие, успеваемость младших подростков второй группы в целом по всем предметам на порядок ниже, нежели успеваемость младших подростков первой группы.

Для большей наглядности на рис. 2 представим сравнительные данные уровня развития волевых качеств младших подростков первой и второй группы.



Рис. 2. Сравнительные данные уровня развития волевых качеств младших подростков первой и второй группы в %

На заключительном этапе было проведено анкетирование всех 82-х младших подростков, принявших участие в предыдущих исследованиях, в рамках которого им предлагалось высказать свою точку зрения относительно роли учителя технологии в развитии волевых качеств младших подростков (дисциплинированности, самостоятельности, упорства, настойчивости, организованности, решительности).

Данные анкетирования позволили мне прийти к следующим выводам:

- 76 из 82 младших подростков (92,68%) отметили, что для них важна и значительна роль учителя в формировании волевых качеств. Младшие подростки высказались, что учитель технологии является для них примером, учит правильно поступать, дисциплине и собранности, умению отстаивать свою точку зрения, организовывать различные мероприятия);
- 2 младших подростка (2,44%) отметили, что не замечают влияние учителя технологии в данной области. Все это формируется в семье;
- 4 младших подростка (4,88%) затруднились ответить на данный вопрос (рис. 3).



Рис. 3. Распределение мнения младших подростков относительно роли учителя в формировании у них волевых качеств в %

Таким образом, следует отметить, что младшими подростками возлагаются достаточно большие надежды на помощь учителя в формировании у них волевых качеств.

Следовательно, представленные данные помогают нам сделать вывод о том, что в зависимости от личности учителя, сформированности у него самого волевых качеств, формируются волевые качества и самих младших подростков. Таким образом, учителю в первую очередь нужно работать не только над программой формирования волевых качеств младших подростков, но и над формированием данных качеств у себя самого.

Исходя из представленных выводов о том, что в настоящее время среди младших подростков анализируемого образовательного учреждения уровень развития волевых качеств зависит от личности учителя технологии, и роль его для младших подростков в этой области достаточно высока, в рамках следующего параграфа нами разработана программа работы учителя технологии по формированию волевых качеств как у него самого, так и у младших подростков.

2.3. Программа работы учителя технологии по формированию волевых качеств у себя и младших подростков

Для того чтобы сформировать у младших подростков волевые качества в рамках уроков технологии, учитель технологии сам должен на высоком уровне обладать данными качествами. Однако, как было выявлено в предыдущем параграфе, данными качествами обладают на должном уровне не все учителя технологии. В связи с этим для формирования волевых качеств учителя технологии нами были разработаны следующие рекомендации.

1. Необходимо изменить сформировавшиеся у человека привычки.

У любого человека имеются пагубные пристрастия, от которых следовало бы избавиться. Кто-то может начать борьбу с курением и злоупотреблением алкоголя, кому-то требуется перестать играть в азартные игры, а некоторые могут заняться искоренением зависти и излишнего любопытства. С целью развития волевых качеств человеку в первую очередь следует провести тщательный анализ собственных привычек. Выбрать из них те, которые мешают нормальному существованию и поставить перед собой цель избавиться от них в максимально сжатый срок.

2. Сбалансировать рацион питания.

Это очень полезное упражнение, которое достойно стать частью жизни любого человека. Оно позволит не только натренировать силу воли, но и сохранить, а также укрепить здоровье. Принимать пищу необходимо регулярно. Порции должны быть умеренными, чтобы человека не мучил голод. Следует исключить из рациона все продукты, которые способствуют развитию ожирения и других болезней. Полностью отказаться от фастфуда, напитков и продуктов не на натуральной основе.

3. Систематически напрягать мышцы

Сингапурские исследователи провели ряд экспериментов и выяснили, что в моменты напряжения мышечных тканей усиливается и воля. Выполнять такое упражнение просто. Когда человек чувствует, что не может добиться желаемого, к примеру, не получается попасть нитью в игольное ушко, напрячь максимальное количество групп мышц. Можно сжать кулаки,

потопать ногами, покачать пресс. Порой после кратковременной тренировки справиться с тем, что не получалось, будет гораздо легче.

4. Применять искушение.

Данное упражнение подойдет тем, кто решил основательно подойти к вопросу о развитии силы воли. Упражнение несколько радикально. Однако результат будет впечатляющим. Суть тренировок заключается в том, чтобы постоянно подвергать себя соблазну. Например, если человек пытается избавиться от табачной зависимости, стоит всегда иметь при себе и держать на виду пачку сигарет.

5. Переключать внимание.

Здесь человек может столкнуться с необходимостью отвлекаться всякий раз, когда очень захочет сделать что-то, тягу к чему пытается преодолеть. К примеру, если он задался целью совсем не кушать мясо и стать полным вегетарианцем. Как только у него появится непреодолимое желание съесть хотя бы маленький кусочек чего-либо мясного, сразу же следует переключить внимание на что-то другое.

6. Совершать благородные поступки.

Это довольно интересный прием. Мало того, что с его помощью человек может «отработать долги кармы», но и улучшить себе настроение, возвыситься в собственных глазах. Сможет оказать неоценимую помощь тем, кто в ней нуждается. Ученые из США уверены, что занятие благотворительностью напрямую связано с укреплением силы воли. Творить доброе мотивирует человека к тому, чтобы в ущерб себе сделать что-то приятное другому. К примеру, поделиться пищей с обездоленными людьми, отдать часть заработной платы на нужды детского дома. А это, безусловно, хорошее испытание волевых качеств.

7. Истребить лень.

Один из самых мощнейших приемов, который быстро натренирует силу воли. Суть заключается в немедленном выполнении тех дел, которыми совершенно не хочется заниматься. Если таковых не появляется, следует

вспомнить, какая работа вызывает у человека дискомфорт или даже отвращение. Например, если он не любит варить суп, подметать полы или вести статистику данных. Как только он решит, что настало время для выполнения упражнения, сразу же следует приступать к ненавистному делу, не задумываясь о своих негативных ощущениях.

Волевой потенциал у каждого человека разный. Его основу составляет цель и усилия, которые он прилагает к ее достижению. Поэтому очень важны мотивы, которые движут человеком, решившим заняться развитием воли.

Следует учитывать, что интенсивность проявления волевых черт в характере зависит от темперамента человека: по натуре холерики и сангвиники более предрасположены к открытому волеизъявлению, чем флегматики и меланхолики. На проблемы все люди реагируют по-разному: это зависит от силы и скорости психических реакций нервной системы. Но нельзя забывать и том, что волевая личность формируется в результате приобретения личного опыта.

Современные психологи рекомендуют выполнять следующие действия, чтобы сознательно развить в себе волю и лидерские способности.

1. Заниматься несколькими видами деятельности, разносторонне развиваться.
2. Предъявлять к себе высокие требования.
3. Быть последовательным в любых своих действиях.
4. Приучать себя к дисциплине, намечая себе дела, которые должны быть выполнены во что бы то ни стало.
5. Заниматься спортом, стремясь к физическому совершенству.
6. Развивать в себе здоровую самокритику.
7. Бороться с малодушием.
8. Читать биографии людей, добившихся в жизни успеха.

Практика показывает, чем чаще человек ставит перед собой цели и всеми силами старается добиться их, тем более волевой и уверенной личностью он становится.

Далее, в рамках настоящего параграфа нами была разработана программа работы учителя технологии по формированию волевых качеств младших подростков.

Название программы: «Мы целеустремлены, мы самостоятельны, мы дисциплинированы».

Цель программы: развитие волевых качеств личности младших подростков на уроках технологии.

Задачи:

- воспитание целеустремленности и дисциплинированности младших подростков на уроках технологии;
- воспитание самостоятельности и ответственности в рамках выполнения домашнего задания к уроку технологии;
- воспитание решительности, смелости и выдержки младших подростков посредством презентации своих работ на конкурсе «Лучший автомобиль будущего»;
- воспитание дисциплинированности через четкое следование правилам и регламентам, принятым на уроках технологии.

Ожидаемые результаты: предполагается, что результаты отразятся, во-первых, на индивидуальных особенностях развития младших подростков, связанных с развитием его волевых качеств, и, как следствие, на возможностях их личностного роста, во-вторых – в улучшении адаптации в школе и, возможно, повышении продуктивности учебной деятельности.

Тематический план и организация занятий.

Организация занятий на уроках технологии, направленная на воспитание волевых качеств младших подростков выполнена в форме нескольких последовательных заданий, каждое из которых призвано развить одно или несколько волевых качеств.

1. Разработка конкурсной работы «Автомобиль будущего» на звание лучшей среди класса – задание на развитие целеустремленности.

Целеустремленность – то самое качество, которое может помочь младшему подростку не только в рамках школы, но и в дальнейшем по жизни. Активные и готовые настойчиво идти к своей мечте, добиваются успеха. Задача учителя технологии заключается в том, чтобы пробудить в младших подростках эту целеустремленность. В связи с этим нами предлагается в рамках урока технологии устроить специальный конкурс на лучшую поделку из подручных материалов по теме «Автомобиль будущего».

Подобные конкурсы помогают младшему подростку проявить активность и настойчивость ради получения первого места в конкурсе.

2. Выполнение в рамках домашнего задания доклада – презентации к выполненной поделке «Автомобиль будущего».

Самостоятельность также считается важной чертой сильной, волевой личности. Вырабатывать это сложное качество приходится не только в рамках школы, но и дома. При помощи домашних заданий, разнообразных внеурочных заданий младший подросток учится самостоятельно справляться с поставленными перед ним проблемами. В дальнейшем это качество поможет младшему подростку не пасовать перед трудностями, с уверенностью идти вперед, даже если цель кажется недостижимой. Однако полная самостоятельность в рамках школьного обучения недопустима. Функция учителя технологии заключается именно в том, чтобы грамотно направлять деятельность младших школьников, при этом предлагая помощь на ранних этапах выполнения задания. В таком случае, самостоятельная работа под руководством учителя технологии не только приводит к повышению результатов в учебе, но и способствует личностному росту. Мною было предложено выполнение домашнего задания в форме доклада – презентации к разработанной на уроке конкурсной модели «Автомобиль будущего».

3. Презентация своих работ на конкурсе «Автомобиль будущего» перед учениками, педагогами и родителями.

Решительность и смелость также являются чертами волевой личности, и эти важные качества учитель технологии может активно воспитывать в своих учениках. В частности, младший подросток может проявить свою смелость и решительность во время выступления перед достаточно большой аудиторией при защите своего проекта «Автомобиль будущего»: рассказе о нем и ответе на вопросы слушателей. Решительность в отстаивании своего мнения в дальнейшем поможет младшему подростку во всех вопросах, а также смело заявлять о своей точке зрения.

Среди волевых качеств, которые воспитать сложнее всего, психологи часто называют выдержку. Трудно младшему подростку проявить выдержку в сложной, напряженной ситуации. В частности, в рамках данного тематического плана младшие подростки смогут проявить свою выдержку, отвечая на вопросы аудитории, возможно, иногда отстаивая свою точку зрения.

Кроме того, важно ответить, что организация уроков и, в частности, урока – презентации, будет построена таким образом, чтобы сформировать у младших подростков такие волевые качества, как дисциплинированность. В частности, дисциплинированность в средней школе зачастую происходит за счет постановки перед младшими подростками определенных правил. Так, например, учитель технологии может установить правило, согласно которому, пока тема урока не будет рассказана до конца, ни один младший подросток не имеет права встать со своего места. Еще одно важное правило, которое установлено на уроках технологии, – это запрет на использование мобильных телефонов и планшетов во время урока. Прекрасно зная, что использование мобильной техники обернется замечанием или даже плохой оценкой, младший подросток не будет нарушать это правило, соблюдая дисциплину.

Также важно организовать презентацию работ так, чтобы младшие подростки сами приняли в ней активное участие:

- подготовили кабинет для презентации (отодвинули парты, поставили в ряд стулья);
- подготовили объявления и пригласительные на презентацию, позаботились о том, чтобы о предстоящем мероприятии узнало, как можно больше человек;
- самостоятельно подготовили программу: выбрали ведущего, который смог бы объявить конкурсантов, определили порядок выступающих;
- выбрали и пригласили жюри для определения победителя;
- встречали и провожали на места гостей, приглашенных на презентацию.

Все эти мероприятия формируют у младших подростков такие качества, как самостоятельность, ответственность, организованность.

При этом необходимо участие учителя технологии, который взял бы на себя роль наблюдателя за процессом подготовки, способного, при необходимости, помочь младшим подросткам и направить данный процесс в нужное русло.

Таким образом, резюмируя все вышесказанное, в табл. 4 представим тематический план и основные задачи каждого из элементов разработанной программы.

Таблица 4

Этапы и основные задачи программы «Мы целеустремлены, мы самостоятельны, мы дисциплинированы»

Этап	Название этапа	Задачи этапа	Ответственные за выполнение
1	2	3	4
1	разработка конкурсной модели «Автомобиль будущего» из подручных материалов на уроке технологии	воспитание целеустремленности и дисциплинированности младших подростков на уроках технологии	младшие подростки (под кураторством учителя технологии)

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
2	выполнение домашнего задания «Презентация к разработанной конкурсной модели "Автомобиль будущего"»	воспитание самостоятельности, ответственности, в рамках выполнения домашнего задания к уроку технологии	младшие подростки (под кураторством родителей)
3	организация конкурса «Автомобиль будущего»: подготовка кабинета для презентации; подготовка объявлений и пригласительных билетов на презентацию; подготовка программы конкурса (выбор ведущего, определение очередности выступающих); выбор и приглашение жюри для определения победителя; встреча гостей	воспитание самостоятельности, организованности, дисциплинированности через организацию конкурса	младшие подростки (под кураторством учителя технологии)
4	непосредственное проведение конкурса, выступление младших подростков: презентация своих работ и ответы на вопросы	воспитание решительности, смелости и выдержки младших подростков посредством презентации своих работ на конкурсе «Лучший автомобиль будущего»	младшие подростки (под кураторством учителя технологии)

Таким образом, представленная программа, разработанная в рамках образовательной дисциплины «технология» поможет младшим подросткам сформировать и проявить свои волевые качества, которые, бесспорно, будут полезны им в дальнейшей учебной деятельности, в повседневной жизни.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Таким образом, в ходе проведения экспериментального исследования, направленного на определение влияния личности учителя технологии на развитие волевых качеств младших подростков мною выделены следующие выводы:

1. При проведении исследования были использованы такие методики, как:
 - тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов);
 - анкета «Развитие волевых качеств и определение предпочтений» (Е.Н Прошицкая);
 - методика «5 необходимых волевых качеств учителя»;
 - интервьюирование младших подростков с целью определения их мнения о роли учителя технологии в развитии волевых качеств.
2. Исследование, направленное на определение наиболее важных волевых качеств, необходимых идеальному учителю, по мнению младших подростков, показало, что основными из них являются выдержка и самообладание, самоконтроль и самооценка, организованность, смелость, принципиальность.
3. Результаты исследования наличия пяти волевых качеств идеального учителя у двух учителей технологии показали, что абсолютное большинство учеников 5 «А» и 6 «А» классов отметили наличие качеств идеального учителя у своего учителя технологии.

При этом, согласно проведённому исследованию, далеко не многие младшие подростки, ученики 5 «Б» и 6 «Б» классов, отметили наличие представленных важнейших волевых качеств идеального учителя у своего педагога.

4. Результаты исследования уровня развития волевых качеств младших подростков первой и второй групп показали, что данные во второй группе ниже данных первой группы, что дает на основании полагать,

что, учитель технологии второй группы, обладая более низким уровнем развития волевых качеств, не может помочь младшим подросткам в полноценном развитии данных качеств. Как следствие, успеваемость младших подростков второй группы по предметам ниже, нежели успеваемость младших подростков первой группы.

5. Важно отметить, что младшими подростками возлагаются достаточно большие надежды на помощь учителя технологии в формировании у них волевых качеств. Следовательно, представленные данные помогают нам сделать вывод о том, что в зависимости от личности учителя технологии, сформированности у него самого волевых качеств, формируются волевые качества младших подростков. Таким образом, учителю технологи в первую очередь нужно работать не только над программой формирования волевых качеств младших подростков, а над формированием данных качеств у себя самого.
6. Исходя из представленных выводов, была разработана программа работы учителя технологии по формированию волевых качеств как у него самого, так и у младших подростков.

Современные психологи рекомендуют выполнять следующие действия, чтобы сознательно развить в себе волю и лидерские способности:

- заниматься несколькими видами деятельности, разносторонне развиваться;
- предъявлять к себе высокие требования;
- быть последовательным в любых своих действиях;
- приучать себя к дисциплине, намечая себе дела, которые должны быть сделаны полностью;
- заниматься спортом, стремясь к физическому совершенству;
- развивать в себе здоровую самокритику;
- бороться с малодушием;
- читать биографии людей, добившихся в жизни успеха.

7. Кроме того, с целью развития волевых качеств младших подростков на уроках технологии была разработана программа «Мы целеустремлены, мы самостоятельны, мы дисциплинированы». Предполагается, что результаты отразятся, во-первых, на индивидуальных особенностях развития младших подростков, связанных с развитием волевых качеств, и, как следствие, на возможностях личностного роста, во-вторых – в улучшении адаптации в школе и, возможно, повышении продуктивности учебной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в рамках настоящей работы были решены все, поставленные задачи.

Среди основных выводов считаю важным отметить следующее.

Одной из главных задач сегодняшней школы является воспитание волевой личности, способной жить и трудиться в современном динамичном и открытом обществе. Успешное решение новых задач, поставленных сегодня обществом перед общеобразовательной школой, во многом зависит от профессиональных качеств учителя технологии.

От нравственного и интеллектуального потенциала, а также способности к творческому поиску в решении педагогических проблем, в том числе и в сфере воспитания волевых качеств младших подростков. Учителя технологии, способного воспитать в учениках волевые качества, отличает постоянное стремление к творчеству и наличие такого педагогического мышления, основными показателями которого являются проблемный характер подхода к изучаемым явлениям, оперативность, динамичность, широта взглядов.

В младшем подростковом возрасте отмечается общий рост уровня развития волевых качеств. Высокого уровня развития достигают такие качества, как настойчивость, самостоятельность, смелость, а на низком уровне развития такие качества, как дисциплинированность, организованность, выдержка.

Общая логика развития всех волевых качеств младших подростков может быть выражена следующим образом: от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов.

Воспитывая в младших подростках волевые качества в обновляющихся условиях, учитель технологии не только продолжает лучшие традиции

отечественной педагогики, но и активно участвует в их развитии. Только обладая высокой общей и профессионально-педагогической культурой, учитель технологии может формировать у младших подростков не только прочные знания, умения и навыки, передавать им наиболее рациональные приемы и методы труда, а также будет формировать у них многие личностные качества, в том числе и волевые. Поэтому сам учитель технологии как волевая личность, кроме профессиональных качеств, должен обладать высокой культурой общения, уметь строить свои отношения с младшими подростками на доверительной, демократической основе, поддерживать на уроках доброжелательную атмосферу в классе.

В ходе проведения экспериментального исследования влияния личности учителя технологии на развитие волевых качеств младших подростков нами были использованы такие методики, как:

- тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов);
- анкета «Развитие волевых качеств и определение предпочтений» (Е.Н. Прошицкая);
- методика «5 необходимых волевых качеств учителя»;
- интервьюирование младших подростков с целью определения их мнения о роли учителя технологии в развитии волевых качеств.

Исследование, направленное на определение наиболее важных волевых качеств, необходимых идеальному учителю, по мнению младших подростков, показало, что основными из них являются выдержка и самообладание, самоконтроль и самооценка, организованность, смелость, принципиальность.

Результаты исследования наличия пяти волевых качеств идеального учителя у двух учителей технологии показали, что абсолютное большинство учеников 5 «А» и 6 «А» классов отметили наличие качеств идеального учителя у своего учителя технологии. При этом, согласно проведённому исследованию, далеко не многие младшие подростки, ученики 5 «Б» и 6 «Б»

классов, отметили наличие представленных важнейших волевых качества идеального учителя у своего педагога.

Результаты исследования уровня развития волевых качеств младших подростков первой и второй групп показали, что данные во второй группе ниже данных первой группы, что дает на основании полагать, что, учитель технологии второй группы, обладая более низким уровнем развития волевых качеств, не может помочь им в полноценном развитии данных качеств. Как следствие, успеваемость младших подростков второй группы в целом по всем предметам ниже, нежели успеваемость младших подростков первой группы.

При этом важно отметить, что младшими подростками возлагаются достаточно большие надежды на помощь учителя технологии в формировании у них волевых качеств. Следовательно, представленные данные помогают нам сделать вывод о том, что в зависимости от личности учителя технологии, сформированности у него самого волевых качеств, формируются волевые качества младших подростков. Таким образом, учителю технологии в первую очередь нужно работать не только над программой формирования волевых качеств младших подростков, но надо формированием данных качеств у себя самого.

Исходя из представленных выводов, была разработана программа работы учителя технологии по формированию волевых качеств как у него самого, так и у младших подростков.

Современные психологи рекомендуют выполнять следующие действия, чтобы сознательно развить в себе волю и лидерские способности:

- заниматься несколькими видами деятельности, разносторонне развиваться;
- предъявлять к себе высокие требования;
- быть последовательным в любых своих действиях;
- приучать себя к дисциплине, намечая себе дела, которые должны быть полностью завершены;

- заниматься спортом, стремясь к физическому совершенству;
- развивать в себе здоровую самокритику;
- бороться с малодушием;
- читать биографии людей, добившихся в жизни успеха.

Кроме того, с целью развития волевых качеств младших подростков на уроках технологии нами была разработана программа «Мы целеустремлены, мы самостоятельны, мы дисциплинированы».

Цель программы: развитие волевых качеств личностной младших подростков на уроках технологии.

Задачи программы заключались в следующем:

- воспитание целеустремленности и дисциплинированности младших подростков на уроках технологии;
- воспитание самостоятельности и ответственности в рамках выполнения домашнего задания к уроку технологии;
- воспитание решительности, смелости и выдержки младших подростков посредством презентации своих работ на конкурсе «Лучший автомобиль будущего»;
- воспитание дисциплинированности через четкое следование правилам и регламентам, принятых на уроках технологии.

Предполагается, что результаты отразятся, во-первых, на индивидуальных особенностях развития младших подростков, связанных с развитием волевых качеств, и, как следствие, на возможностях их личностного роста, во-вторых – в улучшении адаптации в школе и, возможно, повышении продуктивности учебной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 12.02.2019).
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студ. Вузов. М.: Академия, 2019. 672 с.
3. Бедельбаева Х.Т. Общение взрослыми – основной источник психического развития ребенка (о формировании внеситуативных форм общения) // Дошкольное воспитание. 1980. № 2. С. 32–35.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер Пресс, 2019. 400 с.
5. Благинин А.А. Особенности формирования волевых качеств младших школьников различных систем обучения // Вестник Нижневартовского государственного гуманитарного университета. 2010. № 1. С. 30–35.
6. Василенко Т.В. ФГОС второго поколения. Словарь терминов. Пособие для работников школ. М.: Грамотей, 2013. 32 с.
7. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие под ред. Скрипченко А.В., Долинская Л.В., Огородничук С.В. М.: Просвещение, 2016. 416 с.
8. Выдра А.Г. Психологическая культура личности будущего учителя трудового обучения: монография. Чернигов: Черниговский государственный педагогический университет имени Шевченко Т.Г., 2018. 164 с.
9. Головастикова Т.М. Как сделать учение увлекательным? // Начальная школа. 2016. № 2. С.30–34.
10. Гуревич П.С. Психология и педагогика. М.: Издательство Юнити-Дана, 2015. 320 с.

11. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. М.: Дом педагогики, 2016. 208 с.
12. Завьялова Н.Ю. Особенности воли младших школьников // Образование и воспитание. 2017. №11. С.19–21.
13. Задунова Е.В. Формирование учебной мотивации младших школьников // Начальная школа. 2017. № 2. С.20–25.
14. Заруцкая Т.П. Новые требования к профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnayashkola/materialy-mo/novye-ok-trebovaniya-k-professionalnoikompetentnosti-pedagogov-v-uslovi> (дата обращения: 12.02.2019).
15. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях: монография. М.: МПГУ, 2013. 93 с.
16. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2001. 382 с.
17. Иванников В.А. Место понятия «воля» в современной психологии // Вопросы психологии. 2014. № 2. С. 15–24.
18. Иванова М.Н. Технология воспитания и личность учителя [Электронный ресурс]. URL: <https://xn-i1abbnckbmcl9fb> (дата обращения: 12.02.2019).
19. Иванников В.А. Место понятия «воля» в современной психологии // Вопросы психологии. 2014. № 2. С. 15–24.
20. Исследование волевой сферы личности младших школьников // Молодежный научный форум. М.: МЦНО. 2017. № 4(43) [Электронный ресурс]. URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/4\(43\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/4(43).pdf) (дата обращения: 12.02.2019).
21. Классификация и методика развития волевых качеств человека [Электронный ресурс]. URL: <https://psycholic.ru/lichnostniy-rost/volevye-kachestva-cheloveka.html> (дата обращения: 12.02.2019).

22. Кроль В.М. Психология и педагогика. М.: Издательство Высшая школа, 2014. 325 с.
23. Крылов А.А. Психология. М.: Проспект, 2015. 495 с.
24. Кузнецова Д.А. Особенности развития волевых качеств в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. 2018. № 23. С. 389–391.
25. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет: учеб. пособ. М.: Изд-во УРАО, 1998. 175 с.
26. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.: Московский психолого-социальный институт, 2011. 384 с.
27. Младший подростковый возраст: особенности [Электронный ресурс]. URL: <https://5psy.ru/obrazovanie/mladshii-podrostkovyi-vozzrast-osobennosti.html> (дата обращения: 12.02.2019).
28. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов высших учебных заведений / 10-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2016. 608 с.
29. О профессии учитель технологии [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/o-profiessii-uchitel-tiekhnologhii.html> (дата обращения: 12.02.2019).
30. Обухова Л.Ф. Детская психология. М.: Юрайт, 2013. 460 с.
31. Педагогическое мастерство: учебник / под ред. Зязюн А.М.: Высшая школа, 2017. 397 с.
32. Психологические тесты / под ред. Карелина А.А.: В 2 т. Т. 2. М.: Владос, 2013. 248 с., 312 с.
33. Раттер М. Помощь трудным детям: пер. с англ. М.: Прогресс, 1987. 424 с.
34. Реан А.А. Психология человека: от рождения до смерти. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2012. 656 с.
35. Сафонова Л.Д. Особенности волевых качеств подростков // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(38).

- [Электронный ресурс]. URL: [http://sibac.info/archive/guman/1\(38\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/1(38).pdf)
(дата обращения: 29.04.2019)
36. Сухорукова Н.В. Развитие воли в младшем школьном возрасте как психолого-педагогическая проблема [Электронный ресурс]. URL: <https://pedportal.net/nachalnye-klassy/psihologiya/razvitie-voli-v-mladshem-shkolnom-vozhraсте-kak-psihologo-pedagogicheskaya-problema-532597> (дата обращения: 29.04.2019).
37. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс]. URL: <http://timot.wmsite.ru/lekcija-4/vopros-6/> (дата обращения: 29.04.2019).
38. Фомин А.Я. Проблема развития воли. М.: Лаборатория книги, 2012. 104 с.
39. Чедова Т.И. Воспитание морально-волевых качеств подростков в рамках школьного спортивного клуба // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 1. С. 138–140.
40. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Издательство Просвещение, 1960. 193 с.

Приложение А

Тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозова)

Инструкция: на приведенные 15 вопросов можно ответить: «да»; «не знаю» или «бывает», «случается»; и «нет». Если ты ответил:

- «да», то за это присваивается – 2 балла;
- «не знаю» или «бывает», «случается» – 1 балл;
- «нет» – 0 баллов.

При последовательном ответе на вопросы от 1 до 15 необходимо сразу суммировать набираемые баллы.

Текст опросника.

1. В состоянии ли ты завершить начатую работу, которая тебе неинтересна, независимо от того, что время и обстоятельства позволяют оторваться от нее и потом снова вернуться к ней?
2. Преодолевал ли ты без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно было сделать что-то тебе неприятное (например, пойти к зубному врачу)?
3. Когда ты попадаешь в конфликтную ситуацию в школе или в быту, в состоянии ли ты взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на нее с максимальной объективностью?
4. Если тебе прописана диета, сможешь ли ты преодолеть все кулинарные соблазны?
5. Найдешь ли ты силы утром встать раньше обычного, как было запланировано вечером?
6. Останешься ли ты на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?
7. Быстро ли ты отвечаешь на письма?
8. Если у тебя вызывает страх, предстоящий полет на самолете или посещение стоматолога, сумеешь ли ты без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения?

9. Будешь ли ты принимать очень неприятное лекарство, которое тебе рекомендовал врач?
10. Сдержишь ли ты данное сгоряча обещание, даже если его выполнение принесет тебе немало хлопот, являешься ли ты человеком слова?
11. Без колебаний ли ты отправляешься в поездку в незнакомый город, если это необходимо?
12. Строго ли ты придерживаешься распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел?
13. Относишься ли ты неодобрительно к библиотечным задолжникам?
14. Самая интересная телепередача не заставит тебя отложить выполнение срочной и важной работы. Так ли это?
15. Сможешь ли ты прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались тебе слова противоположной стороны?

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитывается общая сумма набранных баллов. Если она находится в пределах:

- от 0 до 12 баллов – у тебя слабая сила воли, тебя легко переубедить. Однако, знание своих «слабых мест» делает человека более сильным. Работай над собой, совершенствуя свою волевую регуляцию.
- от 13 до 21 баллов – у тебя сила воли средняя. В различных ситуациях ты действуешь по-разному, иногда проявляя чудеса уступчивости и податливости, а иногда – настойчивость и упорство. Именно в этой мобильности и неодинаковости заключается твоя привлекательность в общении и делах.
- от 22 до 30 баллов – у тебя большая сила воли, ты волевой человек. Однако, помни что ты не один, а уступки, компромиссы и переговоры тоже приводят к успеху в общении и делах.

Приложение Б

Тест по определению развития волевых качеств

Инструкция: с помощью приведенной ниже анкеты оцените уровень развития своих волевых качеств. Ответьте на все вопросы анкеты, не пропуская ни одного. Отвечая на вопрос, обведите кружком букву ответа, которая соответствует вашему поведению.

1. Делаете ли вы по утрам зарядку?

А. Регулярно.

Б. Время от времени.

В. Не делаю.

2. Отстаиваете ли вы свое мнение перед товарищами и взрослыми в случае несогласия с ними?

А. Всегда.

Б. Иногда пытаюсь это делать, но не всегда удается.

В. Нет.

3. Умеете ли вы владеть своими чувствами (преодолевать растерянность, страх и т.п.)?

А. Да, в любой ситуации.

Б. Не всегда, в зависимости от ситуации.

В. Не умею

4. Высказываете ли вы свое мнение на собраниях, критикуете ли недостатки своих товарищей?

А. Всегда.

Б. Иногда решаюсь на это.

В. Никогда

5. Останавливают ли вас неудачные попытки решения задачи, разучивания упражнения и т. п.?

А. Да.

Б. Иногда.

В. Практически никогда.

6. В какой мере сформированы у вас основные бытовые навыки (уборка постели, поддержание порядка в комнате, соблюдение основных требований к внешнему виду)?
- А. В основном сформированы достаточно устойчиво: регулярно убираю постель, поддерживаю порядок в комнате, аккуратен в одежде.
- Б. Сформированы, но недостаточно устойчиво.
- В. Не сформированы.
7. Способны ли вы сами без внешнего принуждения организовать свое время?
- А. Да.
- Б. Делаю это не регулярно.
- В. Практически никогда этого не делаю.
8. Можете ли вы без напоминания сесть за приготовление домашних заданий?
- А. Практически всегда.
- Б. Только иногда.
- В. Практически никогда этого не делаю.
9. Способны ли вы длительно, в течении нескольких недель или даже месяцев) заниматься каким-либо делом?
- А. Да.
- Б. В редких случаях.
- В. Нет.
10. Проявляете ли вы интерес к самовоспитанию?
- А. Достаточно отчетливо.
- Б. От случая к случаю.
- В. Не проявляю.
11. Если вы проявляете интерес к самовоспитанию, то в какой мере он носит устойчивый характер?
- А. Регулярно предпринимаю попытки самовоспитания.
- Б. Попытки самовоспитания предпринимаю от случая к случаю.

В. Никаких попыток самовоспитания не предпринимаю.

12. Есть ли у вас программа самовоспитания?

А. Да.

Б. Определенной программы нет, но есть некоторые наметки.

В. Никакой программы нет.

13. Доводите ли вы свои дела до конца?

А. Да.

Б. Не все дела довожу до конца.

В. Очень редко довожу начатое до конца.

14. Планируете ли вы свободное время (особенно на воскресенье, в каникулы) или действуете как придется?

А. Чаще всего планирую.

Б. Иногда планирую.

В. Практически никогда не планирую.

15. Умеете ли вы сдерживать свои чувства?

А. В основном умею.

Б. Иногда не сдерживаюсь.

В. Как правило, не сдерживаюсь.

16. Умеете ли вы серьезно и ответственно выполнять задание, которое считаете важным?

А. Как правило, умею.

Б. Не всегда умею.

В. Не умею.

17. Пытаетесь ли вы определить для себя серьезную жизненную цель (выбор профессии, владение важными трудовыми навыками)?

А. Да.

Б. Пытаюсь, но только от случая к случаю.

В. Не пытаюсь.

18. Если вы имеете какую-либо серьезную цель, делаете ли что-нибудь для ее осуществления?

А. Делаю.

Б. Делаю очень мало.

В. Ничего не делаю.

Подсчитайте, сколько раз ваш ответ соответствовал вариантам «а», «б», и «в». За каждый ответ, соответствующий варианту «а» вы получаете 2 балла, «б» – 1 балл, «в» – 0 баллов.

Подсчитайте общую сумму баллов. Она характеризует выраженность волевых черт характера.

Если вы набрали более 30 баллов, уровень развития волевых качеств очень высокий.

20–30 баллов – низкий.

10–20 баллов – волевые качества практически не развиты.

Черты идеального учителя

Инструкция: перед тобой представлены 10 волевых качеств, выдели, пожалуйста, из них только пять тех, которыми, по твоему мнению, должен обладать идеальный учитель.

1. Выдержка и самообладание.
2. Смелость.
3. Целеустремленность и настойчивость.
4. Самоконтроль и самооценка.
5. Принципиальность.
6. Инициативность.
7. Решительность.
8. Организованность.
9. Последовательность.
10. Самостоятельность.

Лист нормоконтроля

Обучающийся Дупин Александр Викторович
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Соотношение волевого качества
традиционных подростков и их представителей
окружающей среды учета технологических

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер В.И. 17.06.2019г. Легенкина Т.Н.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)