

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.

Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогические технологии развивающего досуга

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы:

Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Квалификация (степень) выпускника:

Преподаватель. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины "Педагогические технологии развивающего досуга" составлена: к.ф.н., доцентом Лукиной А.К.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
Протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой
Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ
Протокол № 10 от «05» мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины "Педагогические технологии развивающего досуга" актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
Протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ
Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины "Педагогические технологии развивающего досуга" актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий
Т.В. Фуряева

кафедрой



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ
Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина "Педагогические технологии развивающего досуга" является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации "Исследователь, Преподаватель-исследователь"

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ1.

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 4 з.е. или 144 часа, из них 10 часов лекционных занятий, 8 часов семинарских занятий и 122 часа самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения.

1.3. Цели освоения дисциплины: формирование знаний аспирантов о многообразии педагогических технологий в системе развивающего досуга и умений их анализа, проектирования и применения в будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомиться с основными проблемами педагогики досуговой деятельности.
2. Ознакомиться с различными подходами к организации досуговой деятельности детей и взрослых.
3. Ознакомиться с концептуальными основами социально-культурной анимации как вида досуговой деятельности.

1.4. Основные разделы содержания

Модуль 1. Теоретические основы педагогики досуговой деятельности.

- 1.1. Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуговой деятельности.
- 1.2. Аксиология педагогики досуговой деятельности.
- 1.3. Социально-культурная анимация как вид досуговой деятельности.
- 1.4. Нравственно-эстетический потенциал досуга.
- 1.5. Инновации в сфере организации досуга.

Модуль 2. Технологические основы педагогики досуговой деятельности.

- 2.1. Средства педагогики досуговой деятельности.
- 2.2. Содержание педагогики досуговой деятельности.
- 2.3. Индивидуальные, групповые, массовые формы досуга.
- 2.4. Технологии педагогики досуговой деятельности.

2.5. Технология разработки анимационной программы.

Модуль 3. Культурные практики педагогики досуговой деятельности.

3.1. Игровая досуговая деятельность детей.

3.2. Художественно-эстетическое развитие детей в досуговой деятельности.

3.3. Спортивно-оздоровительное направление анимации.

3.4. Проектирование воспитательного пространства праздника.

3.5. Культура межнационального общения в деятельности организаторов досуга.

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;

ПК-4: владение основами проектирования и управления социокультурными процессами.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата (компетенция)
Ознакомиться с основными проблемами педагогики досуговой деятельности; различными подходами к организации досуговой деятельности детей и взрослых; концептуальными основами социально-культурной анимации как вида досуговой деятельности.	знать: основные проблемы педагогики досуговой деятельности, основы аксиологического подхода к организации досуговой деятельности детей и взрослых; концептуальные основы социально-культурной анимации как вида досуговой деятельности; нравственно-эстетический потенциал досуга. уметь: использовать основные средства педагогики досуговой деятельности; разрабатывать содержание досуговой деятельности; взаимодействовать с разными участниками досуговой	УК-5; УК-6; ОПК-1; ПК-4

	деятельности в поликультурном пространстве владеть: технологиями педагогики досуговой деятельности, разработки анимационной программы; основами профессиональной педагогической этики и речевой культуры, методами самопрезентации.	
--	---	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в форме научно-методической конференции.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

**2.1. Технологическая карта обучения дисциплине
Педагогические технологии развивающего досуга
для обучающихся образовательной программы
44.06.01 Образование и педагогические науки,**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»
по заочной форме обучения
(общая трудоемкость 4 з.е.)**

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
Модуль 1. Теоретические основы педагогики досуговой деятельности.	26	4	2	2	-	22	1. Анализ работы на занятиях. 2. Рецензирование преподавателем.
Модуль 2. Технологические основы педагогики досуговой деятельности	46	6	4	2	-	40	1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Анализ работы на семинаре 3. Обсуждение в группе.
Модуль 3. Культурные практики педагогики досуговой деятельности.	68	8	4	4	-	60	1. Рецензирование преподавателем, представленных сообщений
ИТОГО	144	16	10	8	-	122	
Форма контроля по уч. плану - зачет	4						

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогические технологии развивающего досуга

Модуль 1. Теоретические основы педагогики досуговой деятельности.

- 1.1. Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуговой деятельности.
- 1.2. Аксиология педагогики досуговой деятельности.
- 1.3. Социально-культурная анимация как вид досуговой деятельности.
- 1.4. Нравственно-эстетический потенциал досуга.
- 1.5. Инновации в сфере организации досуга.

Модуль 2. Технологические основы педагогики досуговой деятельности.

- 2.1. Средства педагогики досуговой деятельности.
- 2.2. Содержание педагогики досуговой деятельности.
- 2.3. Индивидуальные, групповые, массовые формы досуга.
- 2.4. Технологии педагогики досуговой деятельности.
- 2.5. Технология разработки анимационной программы.

Модуль 3. Культурные практики педагогики досуговой деятельности.

- 3.1. Игровая досуговая деятельность детей.
- 3.2. Художественно-эстетическое развитие детей в досуговой деятельности.
- 3.3. Спортивно-оздоровительное направление анимации.
- 3.4. Проектирование воспитательного пространства праздника.
- 3.5. Культура межнационального общения в деятельности организаторов досуга.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогические технологии развивающего досуга

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как неперемennom условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Педагогические технологии развивающего досуга	44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) образовательной программы: Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методика написания диссертации			
<u>Последующие:</u> управление образовательными и социокультурными системами, научно-исследовательский семинар			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос модуль 1	5	10
	Устный опрос модуль 2	5	10
	Устный опрос модуль 3	5	10
	Защита реферата	10	20
	Презентация индивидуально задания 1	15	25
Промежуточная аттестация	Зачет	20	25
Итого		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Т.В. Фуряева



ОДОБРЕНО
научно-методическим советом
специальности (направления
подготовки) ИСГТ
Протокол № № 7
от «21» мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н) ИСГТ
Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Педагогические технологии развивающего досуга

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы:

Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: к.ф.н., доцент Лукина А.К.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Этика в системе социокультурных коммуникаций является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине Этика в системе социокультурных коммуникаций решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) - утв. 30.07.2014 г., приказ Министерства образования и науки РФ № 902.
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Педагогические технологии развивающего досуга

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Педагогические технологии развивающего досуга:

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;

ПК-4: владение основами проектирования и управления социокультурными процессами.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
УК-5. способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	История и философия науки теория, методика и организация социально-культурной деятельности Методика написания диссертации Основы педагогики высшей школы Этика в системе социокультурных коммуникаций Социальная педагогика как социокультурная деятельность Управление образовательными и социокультурными системами Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль	2	1. Устный опрос
			3	2. Реферат
			4	3. Презентация
		Промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета

<p>УК-6 способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>История и философия науки Методика написания диссертации Основы психологии высшей школы Основы педагогики высшей школы Этика в системе социокультурных коммуникаций Социальная педагогика как социокультурная деятельность Управление образовательными и социокультурными системами Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1</p>	<p>1. Устный опрос</p> <p>2. Реферат</p> <p>3. Презентация</p> <p>Контрольные вопросы для зачета</p>
<p>ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>История и философия науки Теория, методика и организация социально-культурной деятельности Методика написания диссертации Этика в системе социокультурных коммуникаций Социальная педагогика как социокультурная деятельность Управление образовательными и социокультурными системами Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1</p>	<p>1. Устный опрос</p> <p>1. Реферат</p> <p>2. Презентация</p> <p>Контрольные вопросы для зачета</p>
<p>ПК-4 владение основами проектирования и управления социокультурными процессами</p>	<p>Этика в системе социокультурных коммуникаций Управление образовательными и социокультурными системами Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>1</p>	<p>1. Устный опрос</p> <p>2. Инд.зад.</p> <p>Контрольные вопросы для зачета</p>

3. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачет

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-5. способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся способен анализировать и описывать понятие педагогики досуга; владеет основными терминами и понятиями, определяет общее и специфику различных видов досуговой деятельности, свободно ориентируется в дискуссионных проблемах педагогики досуговой деятельности	Обучающийся способен анализировать и описывать понятие педагогики досуга; владеет основными терминами и понятиями, определяет общее и специфику различных видов досуговой деятельности, свободно ориентируется в дискуссионных проблемах педагогики досуговой деятельности . Допускает отдельные неточности в представлении информации	Обучающийся способен охарактеризовать понятие педагогики досуга; владеет основными терминами и понятиями, определяет общее и специфику различных видов досуговой деятельности, ориентируется в дискуссионных проблемах педагогики досуговой деятельности . Испытывает затруднения в представлении информации
УК-6 способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся свободно владеет навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности,	Обучающийся свободно владеет навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности, Допускает неточности в представлении информации	Обучающийся владеет навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности, Затрудняется в представлении информации
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Обучающийся объясняет сущность механизмов, методов и средств интерпретации результатов	Обучающийся называет механизмы, методы и средства интерпретации результатов	Обучающийся называет стандартные методы и средства интерпретации результатов педагогического исследования,

	<p>педагогического исследования, оценивает границы их применимости, прогнозирует возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определяет перспективы дальнейших собственных исследований.</p>	<p>педагогического исследования, устанавливает границы их применимости, описывает возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, затрудняется в определении перспектив дальнейших собственных исследований.</p>	<p>Затрудняется в определении границ их применимости, не может прогнозировать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, затрудняется в формулировании перспектив дальнейших собственных исследований.</p>
<p>ПК-4 владение основами проектирования и управления социокультурными процессами</p>	<p>Обучающийся выявляет и свободно ориентируется в актуальных проблемах организации и управления социально-культурной деятельностью в современных условиях; анализирует исследования и проблемы организации и управления социально-культурной деятельностью на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также в учреждениях культуры и образования, в негосударственных некоммерческих организациях и других социальных институтах</p>	<p>Обучающийся ориентируется в актуальных проблемах организации и управления социально-культурной деятельностью в современных условиях; Характеризует исследования и проблемы организации и управления социально-культурной деятельностью на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также в учреждениях культуры и образования, в негосударственных некоммерческих организациях и других социальных институтах Допускает отдельные неточности в представлении информации</p>	<p>Обучающийся называет актуальные проблемы организации и управления социально-культурной деятельностью в современных условиях; Перечисляет исследования и проблемы организации и управления социально-культурной деятельностью на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также в учреждениях культуры и образования, в негосударственных некоммерческих организациях и других социальных институтах Допускает неточности в представлении информации</p>

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания для устного опроса; примерная тематика рефератов; тематика индивидуальных заданий

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — устный опрос

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-5. способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся описывает этапы становления и развития деонтологической мысли, дает полную характеристику основных предпосылок становления и развития педагогической деонтологии; раскрывает содержание функций педагогической деонтологии. Свободно оперирует понятиями педагогической деонтологии, проводит сравнение понятий «профессиональная позиция педагога» и «деонтологическая позиция педагога». Выявляет особенности взаимодействия педагогической деонтологии с другими науками.	Обучающийся описывает этапы становления и развития деонтологической мысли, характеризует основные предпосылки становления и развития педагогической деонтологии; называет функции педагогической деонтологии. Дает определения понятий педагогической деонтологии, проводит сравнение понятий «профессиональная позиция педагога» и «деонтологическая позиция педагога». Выявляет особенности взаимодействия педагогической деонтологии с другими науками. Допускает отдельные неточности в представлении информации	Обучающийся описывает этапы становления и развития деонтологической мысли, дает полную характеристику основных предпосылок становления и развития педагогической деонтологии; раскрывает содержание функций педагогической деонтологии. Свободно оперирует понятиями педагогической деонтологии, проводит сравнение понятий «профессиональная позиция педагога» и «деонтологическая позиция педагога». Допускает неточности в представлении информации

<p>УК-6 способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Свободно ориентируется в сущности и содержании педагогики досуга</p>	<p>Характеризует сущность и содержание педагогики досуга Допускает отдельные неточности в представлении информации</p>	<p>Характеризует сущность и содержание педагогики досуга Допускает неточности в представлении информации</p>
<p>ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Обучающийся свободно владеет методологией и методами педагогического исследования Характеризует, анализирует и аргументированно объясняет содержание методологии и методов педагогического исследования</p>	<p>Обучающийся владеет методологией и стандартными методами педагогического исследования. Перечисляет и не аргументирует содержание методов педагогического исследования. допускает единичные недочеты в представлении информации.</p>	<p>Обучающийся владеет методологией и стандартными методами педагогического исследования. Характеризует и объясняет содержание методологии и методов педагогического исследования Использует наиболее доступные источники. Существуют множественные недочеты при обработке информации.</p>
<p>ПК-4 владение основами проектирования и управления социокультурным и процессами</p>	<p>Обучающийся выявляет и свободно ориентируется в актуальных проблемах организации и управлении досуговой деятельностью в современных условиях; анализирует исследования и проблемы организации и управления досуговой деятельностью на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также в учреждениях культуры и образования, в негосударственных некоммерческих организациях и других социальных институтах</p>	<p>Обучающийся ориентируется в актуальных проблемах организации и управлении досуговой деятельностью в современных условиях; анализирует исследования и проблемы организации и управления досуговой деятельностью на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также в учреждениях культуры и образования, в негосударственных некоммерческих организациях и других социальных институтах</p>	<p>Обучающийся называет актуальные проблемы организации и управления досуговой деятельностью в современных условиях; анализирует исследования и проблемы организации и управления досуговой деятельностью на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также в учреждениях культуры и образования, в негосударственных некоммерческих организациях и других социальных институтах Допускает неточности в представлении информации</p>

		Допускает отдельные неточности в представлении информации	
--	--	---	--

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – защита реферата

Критерий оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Проверяемые компетенции
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено	
Новизна	-проблема и тема реферата актуальна; -проявляется новизна и самостоятельность в постановке проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	-проблема и тема реферата актуальна; -проявляется новизна и самостоятельность в постановке проблемы; -не аргументирована авторская позиция, не обоснованы некоторые суждения	-проблема и тема реферата актуальна; -затрудняется в определении новизны и самостоятельности в постановке проблемы; -отсутствует авторская позиция, суждения не всегда самостоятельны	УК-5 ОПК-1
Степень раскрытия темы	- план и содержание соответствуют теме реферата; - основные понятия проблемы раскрыты полно и глубоко; - материал систематизирован и структурирован; - обобщаются, сопоставляются различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; аргументированны основные положения и выводы.	- план и содержание соответствуют теме реферата; - основные понятия проблемы раскрыты полно и глубоко; - материал систематизирован и структурирован; - обобщаются, но не сопоставляются различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; основные положения и выводы недостаточно аргументированны.	- план и содержание соответствуют теме реферата; - основные понятия проблемы раскрыты на достаточном уровне; - есть отдельные недочеты в систематизации и структурировании материала; -имеются недочеты при обобщении, сопоставлении различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; основные положения и выводы неаргументированны.	УК-6 ОПК-1
Обоснованность выбора источников	- круг использованной литературы является обширным, -использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным	- круг использованной литературы является обширным, -использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным	- круг использованной литературы является обширным, -использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным	УК-5
Соблюдение требований к оформлению	- безошибочное оформление ссылок на использованную литературу; -изложение грамотно, неукоснительно	- безошибочное оформление ссылок на использованную литературу; -изложение грамотно, имеются отдельные	- отдельные недочеты при оформлении ссылок на использованную литературу; -изложение грамотно, имеются недочеты в	УК-5

ию	соблюдается культура изложения. - полное следование требованиям к оформлению и объему реферата.	недочеты при соблюдении культуры изложения. - отдельные недочеты в оформлении.	культуре изложения. - недочеты в оформлении и объеме реферата.	
Соблюдение требований к языковому оформлению	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -полное следование литературному стилю.	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, отдельные стилистические погрешности; -следование литературному стилю.	Отдельные орфографические и синтаксические ошибки, отдельные стилистические погрешности; -отдельные нарушения литературного стиля.	УК-6 ПК-4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – презентация индивидуального задания

Критерий оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Проверяемые компетенции
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено	
Актуальность	Наглядность и убедительность обоснования актуальности темы презентации.	Тема обоснована и актуальна, имеются отдельные нарушения в представлении наглядности	Имеются отдельные недочеты в наглядности и убедительности обоснования актуальности темы презентации.	УК-5 ОПК-1
Научная новизна	Полное и наглядное отражение в презентации новых научных достижений в области теории, методики и организации социально-культурной деятельности.	Достаточное отражение в презентации новых научных достижений в области теории, имеются отдельные недочеты в наглядности представления информации	В презентации отражены известные (типичные) научные достижений в области теории, методики и организации социально-культурной деятельности имеются отдельные недочеты в наглядности представления информации	УК-5 ПК-4 ОПК-1
Практическая значимость	Демонстрируются различные сферы практики социально-культурной деятельности, в которых используются или могут быть использованы представленные в презентации результаты научных исследований.	Демонстрируются отдельные (типичные) сферы практики социально-культурной деятельности, в которых используются или могут быть использованы представленные в презентации результаты научных исследований.	Демонстрируются некоторые сферы практики социально-культурной деятельности, в которых используются или могут быть использованы представленные в презентации результаты научных исследований.	УК-6
Логичность	Полное и неукоснительное	Следование в презентации общей	Имеются отдельные недочеты в следовании	УК-5 ПК-4

	следование в презентации общей логике научного исследования: от анализа состояния теории и практики рассматриваемой темы к новым задачам, направлениям и перспективам ее исследования.	логике научного исследования: от анализа состояния теории и практики рассматриваемой темы к новым задачам, направлениям и перспективам ее исследования.	презентации общей логике научного исследования: от анализа состояния теории и практики рассматриваемой темы к новым задачам, направлениям и перспективам ее исследования	
Соблюдение дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации и	Полное соблюдение требований к первому и последним слайдам, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики.	Соблюдение требований к первому и последним слайдам, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, отдельные недочеты к учету особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики.	Соблюдение требований к первому и последним слайдам, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, отдельные недочеты к учету особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректному сочетанию фона и графики.	ПК-4

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогические технологии развивающего досуга»

(оценочное средство 1)

1. Цель и задачи досуговой педагогики. Основные понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «досуговая деятельность».
2. Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Уровни досуговой деятельности.
3. История педагогики досуга.
4. Ценностно-ориентационная деятельность в сфере досуга.
5. Просветительно-образовательная деятельность в сфере досуга.
6. Культурно-творческая деятельность в сфере досуга.
7. Рекреационно-развлекательная деятельность в сфере досуга.
8. Понятие о принципах досуга, их характеристика.
9. Понятие о методах досуга, их характеристика.
10. Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жиз- недеятельности человека.
11. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и орга- низации досуга.
12. Формы досуга, их классификация.
13. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
14. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
15. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
16. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.
17. Понятие коллективного творческого дела. Этапы подготовки и проведения КТД.
18. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
19. Праздники, методика подготовки и проведения праздников.
20. Виды праздников, требования к их организации.
21. Происхождение и социально-педагогическое значение игры.
22. Функции игры.
23. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр.
24. Игровые тренинги, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы.
25. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга.
26. Возникновение и развитие клубных объединений.
27. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений.

28. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.
29. Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы.
30. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.
31. Теоретические основы семейного досуга. Формы организации семейного досуга.
32. Семейные праздники, их классификации, этапы подготовки.
33. Календарные праздники, их особенности в сфере организации семейного досуга.
34. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере.
35. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в летнем оздоровительном лагере.
36. Особенности досугового общения. Виды досугового общения. Повышение культуры общения в сфере свободного времени.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

5.2. Вопросы и задания для устного опроса (оценочное средство 2)

Модуль 1. Теоретические основы педагогики досуговой деятельности.

1. Охарактеризуйте понятие свободной деятельности. Каково соотношение свободы и досуга.
2. Охарактеризуйте специфические особенности досуговой деятельности.
3. Опишите уровни досуговой деятельности.
4. Назовите этапы развития педагогики досуга.
5. Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга.
6. Принципы педагогики досуга.
7. Понятие и виды методов педагогики досуга.
8. Составьте схему инфраструктуры досуга.

Модуль 2. Технологические основы педагогики досуговой деятельности.

1. Средства педагогики досуговой деятельности.
2. Содержание педагогики досуговой деятельности.
3. Индивидуальные, групповые, массовые формы досуга.
4. Технологии педагогики досуговой деятельности.
5. Технология разработки анимационной программы.
6. Составьте таблицу классификации массовых форм досуга

Модуль 3. Культурные практики педагогики досуговой деятельности.

1. Игровая досуговая деятельность детей.
2. Художественно-эстетическое развитие детей в досуговой деятельности.
3. Спортивно-оздоровительное направление анимации.
4. Проектирование воспитательного пространства праздника.
5. Культура межнационального общения в деятельности организаторов досуга.
6. Составьте тематику проектов в рамках педагогики досуга

5.3. Примерная тематика рефератов (оценочное средство 3)

1. Педагогика досуга в эпоху Античности.
2. Досуг в эпоху Средневековья.
3. Роль Петра I в развитии педагогики досуга.
4. История развития клубной системы.
5. Парки как социальные институты досуга.
6. Инфраструктура учреждений досуга спортивного характера.
7. Досуг как форма духовной деятельности.
8. Теория досуга за рубежом.
9. Досуг: действительность и иллюзии.
10. Досуг: происхождение и развитие.
11. Свободное время и культура досуга.
12. Свободное время и развитие личности.
13. Досуг школьника.
14. Практика внешкольного образования в России.
15. Социализация детей в сфере досуга.
16. Приобщение школьников к творчеству.
17. Методика организации самодеятельного творчества учеников.
18. Реализация культурно-развивающих возможностей отдыха и развлечений.
19. Рекреационно-развлекательный досуг учащихся начальных классов.
20. Праздничная культура России.
21. Игры в досуговой деятельности.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
- В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Т.В. Фурьева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) Института социально-гуманитарных технологий

«21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

- В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
- Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Т.В. Фурьева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) Института социально-гуманитарных технологий

«14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ДОСУГА»
для студентов образовательной профессиональной программы
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной
программы «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Трайнев, В. А. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования : обобщение и практика [Текст] : монография / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 294 с.	Научная библиотека	15
2.	Богуславский, М.В. XX век российского образования / М.В. Богуславский. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 320 с. - ISBN 5-9292-0078-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233222	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. - Москва : Прометей, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0021-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Лоскутова, И.М. Стратегии снижения социальной рискогенности российского образовательного пространства (на примере организаций среднего общего образования) : монография / И.М. Лоскутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0245-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470629	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

5.	Инновационная деятельность в системе образования : коллективная монография / науч. ред. Г.Ф. Гребенщиков. - Москва : Перо, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-91940-110-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232097	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. : ил. - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-9765-0861-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482745	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
8.	Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
9.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
10.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
11.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

13.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ
-----	--	---	------------------

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Для обучающихся образовательной программы

44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы "Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска - 1шт, маркерная доска-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия);

	<p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11а Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>Компьютер-1шт, принтер-1шт, учебно-методическая литература</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>Компьютер-4шт, ноутбук-1шт, принтер-1шт, МФУ-2шт</p> <p>Linux Alt Образование – (Свободная лицензия). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия);</p>

	<p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
для самостоятельной работы	
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-09</p>	<p>Компьютер-1шт</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия)</p>