

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.04

**НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

Направление подготовки:

*44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Английский язык и межкультурная коммуникация*

квалификация (степень):

*магистр*

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составлена к.филол.н., доцентом кафедры иностранных языков Лефлер Н.О.

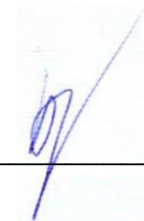
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностраннх языков

Протокол № 9 от "10" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.

(ф.и.о., подпись)



---

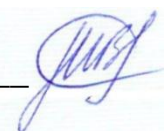
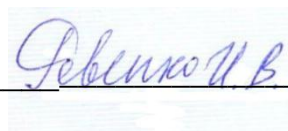
Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

протокол № 8 от " 17 " мая 2017 г.

Председатель

(ф.и.о., подпись)



---


**Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
иностраных языков**

Протокол № 11 от "21" июня 2018 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.

(ф.и.о., подпись)



---

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

протокол № 9 от " 25 " июня 2018 г.

Председатель НМС ФФ            Бариловская А.А.

(ф.и.о., подпись)



---


**Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
английского языка**

Протокол № 5 от "08" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой:

к.филол.н., доцент Битнер М.А.

(ф.и.о., подпись)



---

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

протокол № 8 от " 15 " мая 2019 г.

Председатель НМС ФФ      Бариловская А.А.

(ф.и.о., подпись)



---

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» для обучающихся 1 и 2 курсов магистратуры, по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, Направленность (профиль) образовательной программы *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «30» сентября 2015 г. (протокол № 9).

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 структуры ООП магистратуры. Базовая часть программы магистратуры формирует у обучающихся компетенции, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, Направленность (профиль) образовательной программы *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505. Наряду с другими предметами данного цикла научно-исследовательский семинар является формой сквозной организации научно-исследовательской работы магистрантов в течение всего времени обучения, создающей условия для формирования компетенций комплексного применения знаний и навыков, получаемых в ходе обучения по всем дисциплинам программы, в процессе создания магистерской диссертации.

Дисциплина формирует целостное представление о научно-исследовательской деятельности и овладение студентами магистратуры методическим инструментарием исследований в педагогике, вырабатывает компетенции и профессиональные навыки самостоятельной научной работы.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» изучается во 2 и 3 семестрах и включает в себя 20 часов аудиторных занятий и 88 часов самостоятельной работы обучающихся. Итоговой формой контроля является зачет после второго и третьего семестров.

Прохождение курса «Научно-исследовательский семинар» позволит в

будущем обучающимся-выпускникам ВУЗа работать в организациях образовательной сферы услуг любой формы собственности и направления деятельности:

## 1.2. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	2 сем (кол-во часов)	3 сем (кол-во часов)
Общая трудоемкость работы	36 (1)	72(2)
Лекции		
Практические занятия	10 (0,3)	10(0,3)
Лабораторные занятия		
КСР		
Внеаудиторная работа	26 (0,7)	62(1,7)
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет

**1.3. Целью изучения дисциплины** является формирование целостного представления о научно-исследовательской деятельности и овладение студентами магистратуры методическим инструментарием исследований в педагогике, выработка компетенций и профессиональных навыков самостоятельной научной работы.

Также цель курса состоит в том, чтобы содействовать становлению у обучающихся ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих из следующих структурных элементов:

- опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов – знаний;
- опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;
- опыта творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в жизненных ситуациях;

**Задачи** курса состоят в том, чтобы:

1. - подготовка магистрантом выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
2. - овладение этапами подготовки диссертационной работы магистранта от выбора темы квалификационных научных работ до их публичной защиты;
3. - освоение системы методологических и методических знаний об основах научно-исследовательской работы;
4. - овладение методологической основой научного творчества, технологией подготовки научных работ, правилами оформления;
5. освоение навыков публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- этапы организации и основные принципы научного исследования;
- теорию и методологию, модели исследуемых процессов, явлений и объектов.

**Уметь:**

- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- корректно формулировать цели, задачи (проблемы) своей деятельности (проекта, исследования), устанавливать взаимосвязи, анализировать причины появления проблем;
- на научной основе организовать свой труд, владеть компьютерными методами поиска, сбора, хранения и обработки информации;
- делать обоснованные, доказательные выводы на основе анализа и систематизации информации по теме исследования;
- осуществлять выбор инструментария исследований;
- диагностировать состояние существующих педагогических систем.

**Владеть:** технологиями выполнения всех стадий научной деятельности и грамотного формулирования и представления результатов исследования;

- подготовки обзоров, отчетов, научных публикаций по теме исследования;
- применения теоретических подходов в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>подготовка магистрантом выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); овладение этапами подготовки диссертационной работы магистранта от выбора темы квалификационных научных работ до их публичной защиты; освоение системы методологических и методических знаний об основах научно-исследовательской работы; овладение методологической основой научного</p>	<p><b>Знать</b> этапы организации и основные принципы научного исследования; теорию и методологию, модели исследуемых процессов, явлений и объектов.</p>	<p>ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>
	<p><b>Уметь</b> выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; корректно формулировать цели, задачи (проблемы) своей деятельности (проекта, исследования), устанавливать взаимосвязи, анализировать причины появления проблем; на научной основе организовать свой труд, владеть компьютерными методами поиска, сбора, хранения и обработки информации; делать обоснованные, доказательные выводы на основе анализа и систематизации информации по теме исследования; осуществлять выбор инструментария исследований; диагностировать состояние существующих педагогических систем.</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20 ПК-21</p>
	<p><b>Владеть</b> технологиями выполнения</p>	



творчества, технологией подготовки научных работ, правилами оформления; освоение навыков публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности.	всех стадий научной деятельности и грамотного формулирования и представления результатов исследования; подготовки обзоров, отчетов, научных публикаций по теме исследования; применения теоретических подходов в научно-исследовательской и педагогической деятельности, в практике управления организациями.	
--	---	--

\*(согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1505 от 21 ноября 2014 г.)

ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

ПК-18- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности.

ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

ПК-20 – Готовность к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

ПК-21 – Способность формировать художественно-культурную среду.

**1.4.Контроль освоения дисциплины** Ожидаемые результаты раскрывают особенности фактической вовлеченности студентов магистратуры в научно-исследовательскую работу. В оптимальном случае появляется возможность судить о выраженности у них профессиональной компетентности в различных отношениях. В конце каждого модуля сдается зачет.

#### **1.5.Перечень образовательных технологий:**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины обусловлен:

1) необходимостью формировать у обучающихся комплекса компетенций, как общепрофессиональных, так и профессиональных, необходимых для осуществления научно-исследовательской работы.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

1) Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их

реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

2) Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

3) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Учебно-методического центра дистанционного образования КГПУ позволяет оказывать консультационную поддержку обучающимся, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых обучающимися самостоятельно.

4) Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

5) Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков на определённом этапе обучения. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

6) Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки обучающихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует

реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения.

7) Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

8) Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар» обусловлен потребностью сформировать у обучающихся комплекс общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления исследовательской работы, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения научно-исследовательскому семинару, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию способностей обучающихся осуществлять научно-исследовательскую деятельность; в) когнитивных способностей обучающихся; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

## 2. Организационно-методические документы

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### Научно-исследовательский семинар

(наименование дисциплины)

Для обучающихся по образовательной программы

44.04.01 Направление подготовки: педагогическое образование, квалификация (магистр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Направленность (профиль) образовательной программы: Английский язык и межкультурная коммуникация (очная форма обучения)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Практических занятий	лабораторных работ		
<b><u>2 семестр</u></b>							
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Занятие 1 Методологические основы научного познания.	8			2		6	Доклад

Занятия 2-3. Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации.	14			4		10	Доклад: концепция написания магистерской диссертации
Занятия 4-5. Методы логического и творческого мышления.	14			4		10	Доклад, дискуссия
Итого за 2 семестр	36			10		26	
Итоговая аттестация							Зачет
<b><u>3 семестр</u></b>							
<b>МОДУЛЬ 2.</b>							
Занятия 1-2. Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.	24			4		20	Научная публикация, доклад на научной конференции
Занятие 3. Методы познания в педагогике. Основы сбора, обработки научных данных	12			2		10	Доклад, дискуссия
Занятия 4-5. Презентация результатов исследования и написание научной статьи.	36			4		32	Научная публикация, презентация
Итого за 3 семестр	72			10		62	
Итоговая аттестация							Зачет
<b>ИТОГО</b>	108			20		88	

## **2.2.Содержание основных разделов и тем дисциплины**

«Научно-исследовательский семинар» изучается во 2 и 3 семестрах и включает в себя 20 часов практических занятий и 88 часов самостоятельной работы обучающегося. Изучение данной дисциплины вводит обучающихся в основу научно-исследовательской работы.

Внеаудиторные занятия предусматривают самостоятельную работу обучающихся. Контроль внеаудиторной работы осуществляется в форме ответов на вопросы, написания конспектов, составления презентаций и написания статей.

### **Содержание курса дисциплины**

#### **МОДУЛЬ 1.**

**Занятие 1. Методологические основы научного познания.** Наука и ее роль в современном обществе. Процесс научного исследования. Основные понятия научного познания: исследование, логика, концепция, гипотеза, информация, системный подход, синергия, объект и предмет исследования, научная проблема, парадигма, суждение, теория, понятие, принцип, объект, умозаключение, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного исследования, наука, мышление, закон, метод. Особенности педагогических систем. Виды научных исследований: теоретические и экспериментальные. Уровни научных исследований: эмпирический, теоретический, метатеоретический, экспериментально-теоретический. Цели и задачи теоретического исследования. Математические методы в исследованиях. Классификация, типы экспериментов, обработка результатов эксперимента. Виды магистерских диссертаций. Эмпирическое исследование – выдвижение одной или нескольких гипотез относительно предмета или объекта исследования, сбор данных, их обработка и анализ. Выдвигаемые гипотезы могут быть заимствованы из работ, в которых рассматривается схожая проблема. Методологическая работа – разработка методики решения управленческих задач или совершенствование аналитического инструментария исследования. Исследовательская работа – изучение, эксперимент, проверка

теории в целях получения научных знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта, явления. Консультационный проект или прикладная работа – решение практической задачи, стоящей перед конкретной организацией, выработка практических рекомендаций.

**Занятия 2-3. Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации.** Требования к магистерской диссертации, структура диссертации и содержание разделов. Построение теоретических положений диссертации. Формулирование научных выводов. Актуальная проблема, стоящая перед конкретным объектом (компанией, отраслью, регионом, страной и т.п.). Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи. Аналитика внутреннего и внешнего окружения. Собственно решение задачи. Анализ результатов и последствий. Формулировка исследовательских проблем. Разработка конкретных алгоритмов (способов, методов) решения управленческих задач. Критерии оценки диссертации: сформулированность целей и задач работы; точность названия и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия, заявленных целей и задач содержанию работы, обоснованность выбора темы, актуальность темы исследования, логика исследования; последовательность и названия разделов, глав, параграфов и подпараграфов; качество оформления введения и заключения работы, органичность работы: взаимосвязь между частями работы, теоретической и практической сторонами исследования; отсутствие логических перекосов в пользу отдельных вопросов. Качество содержания работы: умение выделить, понять и грамотно изложить определенную проблему, предложить варианты ее решения; самостоятельность, проявленная при обработке и анализе изучаемой литературы, т.е. отсутствие значительных объемов прямого цитирования; отсутствие фактических, логических, орфографических и грамматических ошибок; соблюдение стиля научной работы; актуальность содержания. Обоснование темы диссертации.



**Занятия 4-5. Методы логического и творческого мышления.** Системы и системный подход. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Построение методологических схем научных исследований в педагогике. Методологический парадокс. Эвристические методы. Методы графического представления результатов исследования.

## **МОДУЛЬ 2.**

**Занятия 1-2. Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.** Конспектирование, структурирование текста научной работы, общая схема аргументации, аргументация и контраргументация. Аналитический обзор литературы основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях международного уровня и должен содержать критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов, труды классиков менеджмента. Материалы сети Интернет, научно-практических изданий должны использоваться в качестве вспомогательных источников. Аналитический обзор литературы должен логически приводить к формулировке собственных алгоритмов, моделей, подходов, исследовательских вопросов и гипотез. Структура научной публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка изученности исследуемой проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, авторская аргументация в связи с выбранной проблемой, практические результаты применения авторского подхода, выводы, список использованной литературы.

**Занятие 3. Методы познания в педагогике.** Основы сбора, обработки научных данных. Поиск информационных источников. Виды информационных источников: фундаментальные научные работы (монографии, диссертации), статьи в периодических изданиях, статистическая и аналитическая информация

(Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [www.gks.ru](http://www.gks.ru), Управление Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва <http://krasstat.gks.ru/> [www.ersds](http://www.ersds.ru), сайты министерств правительств РФ и Красноярского края, федеральных служб, Министерства науки и высшего образования и т.д., сайты международных организаций – публикации, доклады ООН, и т.д.). Принципы работы с источниками информации: - полнота охвата концепций и аналитических данных, достоверность: нельзя ссылаться на неопубликованные мнения, малоизвестные издания с малым тиражом, актуальность: источники за последние 5 лет, системность и последовательность: конспектирование, полное копирование с последующей обработкой, формирование баз данных и постоянное следование теме диссертации, научной проблеме, уважение к авторским правам.

Этапы изучения информационных источников. 1. составить систематический и предметный каталог выбранных источников. 2. определить позицию авторов по исследуемой проблеме. 3. выбрать части монографии, статьи, имеющие наибольшую ценность для вашей диссертации, выписать цитаты. 4. составить аннотации работ. 5. выявить научные школы по теме. 6. написать рефераты, параграфы, тезисы. Методы обработки данных: теоретический анализ, наблюдение, письменный и устный опрос, эксперимент, моделирование, Сравнение – установление различий между сходными и сходства между различными объектами, явлениями, процессами; абстрагирование – мысленное отделение данного предмета, процесса от других и изучение его в чистом виде; конкретизация – переход от абстрактных понятий и определений к конкретным процессам и предметам; обобщение понятий, категорий, суждений, законов, теорий и т.д. Наблюдение – преднамеренное восприятие действий, поступков, состояний как отдельных людей, так и социальных групп с последующим научным анализом его результатов. Критерии количественной оценки результатов наблюдения, опроса, континуальная система критериев.

**Занятия 4-5. Презентация результатов исследования и написание научной статьи.** Представление диссертации к защите. Подготовка реферата диссертации. Правила оформления магистерской диссертации. Структура доклада: название диссертации, обоснование актуальности работы, цель работы, научная проблема исследования, систематизация известных решений проблемы и их недостатки, основные результаты и положения. Вынесенные на защиту, научная новизна результатов, практическая значимость работы, внедрение разработок, перспективы дальнейших исследований, заключение по работе в целом. Подготовка наглядной презентации в Power Point, основные принципы оформления, структура, визуальный ряд. Критерии устной защиты диссертационного исследования

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составлена с учетом знаний, умений и навыков обучающихся. РПД предназначена для обучающихся языковых специальностей педагогического вуза.

При работе с предложенной РПД особое внимание обучающиеся должны уделить формированию способности проведения научного исследования, оформления результатов и представления их в виде научных публикаций, тезисов и докладов.

Занятия проводятся 1 раза в неделю. На занятии обучающимся предлагаются материалы для изучения, обсуждения и составления конспектов.

Внеаудиторные занятия предполагают самостоятельный поиск информации и подготовку по предложенным темам.

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

#### 3.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Научно-исследовательский семинар	44.04.01 Педагогическое образование (магистр) Английский язык и межкультурная коммуникация	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования, научно-педагогическая практика, проектирование и мониторинг образовательных результатов		
Последующие: Научно-исследовательская работа, научно-исследовательская практика, преддипломная практика		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	доклад	<b>4</b>	<b>5</b>
	дискуссия	<b>3</b>	<b>5</b>
	презентация	<b>4</b>	<b>5</b>
	Научная публикация	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>8</b>	<b>15</b>
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	доклад	<b>4</b>	<b>5</b>
	дискуссия	<b>3</b>	<b>5</b>
	презентация	<b>4</b>	<b>5</b>

	Научная публикация	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>8</b>	<b>15</b>
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	зачет	<b>10</b>	<b>20</b>
Итого		<b>10</b>	<b>20</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "21" июня 2018 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой иностранных языков, профессор  
В.И. Петрищев



Председатель НМС ФФ,  
А.А.Барилловская



## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД изменена кафедра, реализующая программу, согласно приказу № 330 (п) от 06. 05.2019 г.
2. На оборотной стороне РПД изменено название кафедры, утверждающей программу, согласно приказу № 330 (п) от 06. 05.2019 г.
3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой английского языка к.филол.наук, доцент

М.А. Бинтер



Председатель НМС ФФ,  
Барилловская А.А.





## 4. Учебные ресурсы

### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

#### Научно исследовательский семинар

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование , квалификация магистр

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Английский язык и межкультурная коммуникация

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	16
2.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека	11
4.	Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450759">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450759</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

### Дополнительная литература

6.	Ильина, Н. Ф. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11
7.	Что такое антиплагиат, и как с ним бороться?: [методические рекомендации]/ [сост. Н. И. Соловьянов]. - Красноярск: ЛИТЕРА-принт, 2015. - 26, [1] с.	Научная библиотека	5
8.	<u>Степанова, Н. Ю.</u> Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с. - Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/11035">http://elib.kspu.ru/document/11035</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
9.	Федеральный портал "Российское образование"	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Свободный доступ
10.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Свободный доступ
11.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
12.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
13.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
14.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

*Казанцева*  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

### Научно-исследовательский семинар

(именование дисциплины)

### Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование (магистр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Направленность (профиль) образовательной программы

Английский язык и межкультурная коммуникация

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Очная форма обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> <b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
<b>Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий</b>	
корпус №1 ауд. 3-07	Учебная доска -1шт, Компьютер - 1шт, Проектор - 1шт, Экран -1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304 - 180417 - 031116 - 577 -384; 7 -Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей).
корпус №1 ауд. 3-13	Учебная доска -1шт
корпус №1 ауд. 3-42	Компьютеры -12шт,доска учебная -1шт, интерактивная доска - 1шт. Альт Линукс Школьный - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304 - 180417 - 031116 - 577 -384; 7 -Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).
корпус №1 ауд. 3-38	Интерактивная доска - 1шт, проектор -1шт, компьютер -1шт, телевизор -1шт, маркерная доска -1шт, экран -1шт.

	<p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Microsoft® Windows® 10 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Операционная система linux Ubuntu - (Свободная лицензия); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304 - 180417 - 031116 - 577 -384; 7 -Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия).</p>
<p><b>Аудитории для самостоятельной работы</b></p>	
<p>1 -13 Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков</p>	<p>Ноутбук - 1 шт. проектор - 1 шт., экран -1шт, компьютер - 1 шт.,магнитно -маркерная доска -1шт., учебно -методическая литература по немецкому ,английскому , французскому и испанскому языкам</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304 - 180417 - 031116 - 577 -384; 7 -Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 11

от «21» июня 2018 г.,

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ В.И. Петрищев



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета направления

Протокол № 9

от «25» июня 2018 г.



\_\_\_\_\_ А.А.Бариловская

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Научно-исследовательский семинар**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

*44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы

*Английский язык и межкультурная коммуникация*

квалификация (степень):

*магистр*

Составитель: к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков Лефлер Н.О.

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и**  
**промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**  
**«Научно-исследовательский семинар»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: *«Английский язык и межкультурная коммуникация».*

квалификация «магистр» (очная форма обучения)

Дудиной Светланой Павловной, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры лингвистики, теории и практики перевода СибГУ им. М.Ф. Решетнева, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПД дисциплины Б1.Б.04 *«Научно-исследовательский семинар»*, разработанной к.филол.н., Лефлер Н.О.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- 1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины *«Научно-исследовательский семинар»*;
- 2) тестовые задания, вопросы и задания к зачету;
- 3) методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

ФОС по дисциплине Б1.Б.04 *«Научно-исследовательский семинар»*, соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: *«Английский язык и межкультурная коммуникация».*

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:

1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: *«Английский язык и межкультурная коммуникация»*;

1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО:

2.1. разработаны на основе принципов валидности, эффективности, надежности, объективности;

2.2. соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО магистратуры: по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация».

5. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

6. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество (ФОС) РПД дисциплины Б1.Б.04 «Научно-исследовательский семинар», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация» и отвечают предъявляемым требованиям.

к.филол.н., доцент кафедры  
лингвистики, теории и практики перевода  
СибГУ им. М.Ф. Решетнева

С.П. Дудина

*Задание СП Дудина завершено  
Земляничина Сидела по работе  
с персоналом ИЖ Савиных*



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» решает **задачи**: подготовка магистрантом выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), овладение этапами подготовки диссертационной работы магистранта от выбора темы квалификационных научных работ до их публичной защиты, освоение системы методологических и методических знаний об основах научно-исследовательской работы, овладение методологической основой научного творчества, технологией подготовки научных работ, правилами оформления, освоение навыков публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы Английский язык и межкультурная коммуникация, квалификация (степень) магистр;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

Направленность (профиль) образовательной программы Английский язык и межкультурная коммуникация, квалификация (степень) магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский



государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар»**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар»:**

ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

ПК-18- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности.

ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

ПК-20 – Готовность к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

ПК-21 – Способность формировать художественно-культурную среду.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-1	<p>Деловой иностранный язык</p> <p>Теория и практика межкультурной коммуникации</p> <p>Культура речевого общения стран изучаемого языка</p> <p>Теоретическая грамматика</p> <p>Практическая грамматика</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект)</p> <p>Специальный иностранный язык</p> <p>Межкультурная коммуникация в международном бизнесе (в европейских странах)</p> <p>Актуальные проблемы перевода и интерпретации научного текста</p> <p>Тренинг межкультурных отношений (в европейских странах)</p> <p>Тренинг межкультурных отношений (в азиатских странах)</p> <p>Межкультурная коммуникация в международном бизнесе (в европейских странах)</p> <p>Современные дискурсивные аспекты перевода научного текста</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>	текущий контроль	1	дискуссия
			2	презентация
			3	доклад
			4	публикация
		промежуточная аттестация	5	Зачет
ПК-1	<p>Информационная культура образовательной организации</p> <p>Проектирование и мониторинг</p>	текущий контроль	1	дискуссия
			2	презентация

	образовательных результатов Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-педагогическая практика Преддипломная практика		3	доклад
			4	публикация
		промежуточная аттестация	5	Зачет
ПК-2	Современные проблемы науки и образования Правовые основы управления образовательной организацией Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-педагогическая практика	текущий контроль	1	дискуссия
			2	презентация
			3	доклад
			4	публикация
		промежуточная аттестация	5	Зачет
ПК-3	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-педагогическая практика Преддипломная практика	текущий контроль	1	дискуссия
			2	презентация
			3	доклад
			4	публикация
		промежуточная аттестация	5	Зачет
ПК-4	Информационная культура образовательной организации Проектирование и мониторинг образовательных результатов Деловой иностранный язык Тренинг межкультурных отношений (в европейских	текущий контроль	1	дискуссия
			2	презентация
			3	доклад
			4	публикация

	<p>странах) Тренинг межкультурных отношений (в азиатских странах) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-педагогическая практика Преддипломная практика</p>	промежуточная аттестация	5	Зачет
ПК-5	<p>Теория и практика межкультурной коммуникации Тренинг межкультурных отношений (в европейских странах) Тренинг межкультурных отношений (в азиатских странах) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика</p>	текущий контроль	1	дискуссия
			2	презентация
			3	доклад
			4	публикация
		промежуточная аттестация	5	Зачет
ПК-6	<p>Теория и практика межкультурной коммуникации Страноведение англоязычных стран Теоретическая грамматика Практическая грамматика Практический курс английского языка Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект) Межкультурная коммуникация в международном бизнесе (в европейских странах) Межкультурная коммуникация в международном бизнесе (в европейских странах) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной</p>	текущий контроль	1	дискуссия
			2	презентация
			3	доклад
			4	публикация
		промежуточная аттестация	5	Зачет

	<p>деятельности</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p>			
ПК-11	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p>	текущий контроль	1	дискуссия
			2	презентация
			3	доклад
			4	публикация
	<p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p>	промежуточная аттестация	5	Зачет
ПК-12	<p>Специальный иностранный язык</p> <p>Актуальные проблемы перевода и интерпретации научного текста</p> <p>Современные дискурсивные аспекты перевода научного текста</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p>	текущий контроль	1	дискуссия
			2	презентация
			3	доклад
			4	публикация
	<p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p>	промежуточная аттестация	5	Зачет
ПК-17	<p>Теория и практика межкультурной коммуникации, Страноведение англоязычных стран, Культура речевого общения стран изучаемого языка, Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект),</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной</p>	текущий контроль	1	дискуссия
			2	презентация
			3	доклад
			4	публикация
	<p>профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект),</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной</p>	промежуточная аттестация	5	Зачет

	деятельности, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, ВКР			
ПК-18	Научно-исследовательский семинар, Страноведение англоязычных стран, Практический курс английского языка, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы,	текущий контроль	1	дискуссия
			2	презентация
			3	доклад
			4	публикация
		промежуточная аттестация	5	Зачет
ПК-19	Научно-исследовательский семинар, Теории и практика межкультурной коммуникации Страноведение англоязычных стран, Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-педагогическая практика Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, ВКР	текущий контроль	1	дискуссия
			2	презентация
			3	доклад
			4	публикация
		промежуточная аттестация	5	Зачет
ПК-20	Научно-исследовательский семинар, Теоретическая грамматика, Практическая грамматика, Практический курс английского языка , Практика по получению профессиональных умений и	текущий контроль	1	дискуссия
			2	презентация
			3	доклад
			4	публикация

	опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, ВКР	промежуточная аттестация	5	Зачет
ПК-21	Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект), Актуальные проблемы перевода и интерпретации научного текста Современные дискурсивные аспекты перевода научного текста Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика	текущий контроль	1	дискуссия
			2	презентация
			3	доклад
			4	публикация
		промежуточная аттестация	5	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство Вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству Вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-86 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 балла) Удовлетв./зачтено
ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и	Обучающийся на достаточно высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и



формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на достаточно высоком уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации	Обучающийся на высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в	Обучающийся на достаточно высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные

задач инновационной образовательной политики	реализации задач инновационной образовательной политики	знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся вполне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся испытывает некоторые затруднения с руководством исследовательской работой обучающихся
ПК-4 – Готовность к разработке методик, технологий приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся вполне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся испытывает некоторые трудности с разработкой и реализацией методик, технологий и приемов обучения, готов к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при	Обучающийся способен на высоком уровне анализировать результаты научных исследований,	Обучающийся способен на достаточно высоком уровне анализировать результаты научных	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне анализировать результаты научных

решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся вполне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в	Обучающийся готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих	Обучающийся вполне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	образовательную деятельность.	осуществляющих образовательную деятельность.	организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся на высоком уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18 – Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Обучающийся на высоком уровне готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Обучающийся на достаточно высоком уровне готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Обучающийся готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности

	деятельности	деятельности	
ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-20 – Готовность к использованию современных информационно - коммуникационны х технологий и средств массовой информации для решения культурно- просветительских задач	Обучающийся готов к использованию современных информационно - коммуникационны х технологий и средств массовой информации для решения культурно- просветительских задач	Обучающийся вполне готов к использованию современных информационно - коммуникационны х технологий и средств массовой информации для решения культурно- просветительских задач	Обучающийся не достаточно готов к использованию современных информационно - коммуникационны х технологий и средств массовой информации для решения культурно- просветительских задач
ПК-21 – Способность формировать художественно- культурную среду	Обучающийся на высоком уровне способен формировать художественно- культурную среду	Обучающийся на достаточно высоком уровне способен формировать художественно- культурную среду	Обучающийся способен формировать художественно- культурную среду

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: дискуссия, презентация, доклад, научная публикация

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины Научно-исследовательский семинар.

Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
дискуссия	Обучающийся полностью понимает тему дискуссии, активно участвует в обсуждении вопросов, готовится самостоятельно к дискуссии, оперирует соответствующей терминологией, дает полный, содержательный ответ по теме дискуссии.	20
	Обучающийся не полностью понимает тему дискуссии, участвует в обсуждении вопросов не достаточно активно, готовится самостоятельно к дискуссии, оперирует соответствующей терминологией, дает не полный, содержательный ответ по теме дискуссии.	12
	Обучающийся не полностью понимает тему дискуссии, участвует в обсуждении вопросов не активно, готовится к дискуссии не в полной мере, не оперирует соответствующей терминологией в достаточном объеме, дает не полный и несодержательный ответ по теме дискуссии.	10
презентация	Обучающийся готовит содержательную презентацию по теме научного исследования, структура презентации логичная, учтены все требования.	25
	Обучающийся готовит содержательную презентацию по теме научного	7

	исследования, структура презентации не совсем логичная, учтены не все требования.	
	Обучающийся готовит не содержательную презентацию по теме научного исследования, структура презентации не логичная, учтены не все требования.	5
доклад	Обучающийся полностью понимает и раскрывает тему доклада, активно отвечает на вопросы, оперирует соответствующей терминологией, дает полный, содержательный доклад по теме исследования.	25
	Обучающийся понимает и раскрывает тему доклада, отвечает не на все вопросы, оперирует соответствующей терминологией, дает не полный, содержательный доклад по теме исследования.	12
	Обучающийся не понимает и не полностью раскрывает тему доклада, отвечает не на все вопросы, оперирует соответствующей терминологией не достаточно, дает не полный, не содержательный доклад по теме исследования.	10

Научная публикация	Обучающийся публикует результаты своего научного исследования, оформляет публикацию согласно требованиям.	30
	Обучающийся публикует результаты своего научного исследования, оформляет публикацию согласно требованиям, вклад педагога велик.	12
	Обучающийся готовит публикацию по результатам своего научного исследования, оформляет публикацию согласно требованиям, не публикует.	10
Максимальный балл		100



## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **Примерный перечень тем, выносимых на зачет во 2 семестре:**

1. Почему основы проведения научных исследований необходимо изучать магистранту?
2. Что такое понятийный аппарат и что такое «дефиниция»?
3. Как вы себе представляете последовательность выполнения научно-исследовательской работы?
4. Что такое «целеполагание»?
5. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
6. Что такое объект и предмет исследования? Приведите близкие вам примеры.
7. Кто выступает в качестве субъекта исследования?
8. Попробуйте дать группировку методов исследования.
9. Что такое апробация исследования?
10. Какова структура введения выпускной квалификационной работы?

### **Примерный перечень тем, выносимых на зачет во 2 семестре:**

1. Что такое метод исследования?
2. Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования?
3. Опишите сущность системного подхода и постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения.
4. В чем суть, и в каких случаях эффективен метод экспертных оценок?
5. Что такое анкетный опрос, в чем суть метода?
6. Назовите виды вопросов, используемых в анкете.
7. Что такое методологические основы исследования?
8. Что понимается под экспертными методами исследования?
9. Какие методы исследования используются в педагогике?
10. В чем проявляется научная новизна исследования?
11. Что такое научная гипотеза?
12. Противоречие как элемент методологического аппарата исследования.
13. Что понимается под научной проблемой в исследовании?