

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Галкин Владимир Игоревич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: Кружок, как внеклассная форма обучения школьников
практическим навыкам безопасного поведения в различных пожарных
ситуациях**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой, к.п.н., доцент

Казакевич Н.Н.

Каф 4.06.19

Научный руководитель

д.п.н., профессор Пономарев В. В.

[Подпись]

Дата защиты

18.06.2019.

Обучающийся Галкин В. И.

[Подпись]

Оценка

хорошо.

Красноярск 2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Галкин Владимир Игоревич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: Кружок, как внеклассная форма обучения школьников
практическим навыкам безопасного поведения в различных пожарных
ситуациях**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой, к.п.н., доцент

Казакевич Н.Н.

Научный руководитель

д.п.н, профессор Пономарев В. В.

Дата защиты

Обучающийся Галкин В. И.

Оценка

Красноярск 2019

Введение

«Пожары - злейший враг человеческого общества, причиняющий неисчислимые бедствия . Особенно велика их разрушительная сила у нас в России» - писали Брокгауз и Ефрон, - авторы энциклопедического словаря, изданного еще 100 лет назад. К большому сожалению, и сегодня пожары остаются одним из факторов, негативно влияющих на состояние Российской экономики, приводящие к потере жизни или утрате здоровья людей.

С каждым годом увеличивается количество пожаров в России. Как отмечается, преобладают они в жилом секторе. Наряду с этим, увеличивается количество пострадавших от пожаров.

Анализ статистических данных показывает, что количество человеческих жертв и материальных потерь пропорционально растут и напрямую связаны с низким уровнем знания граждан о причинах и о действиях на различных стадиях протекания пожара.

В данный момент Россия на первом месте в мире по числу погибших в пожаре.

Специалисты выяснили, что, как правило, главными причинами пожаров являются:

- Неосторожное обращение с огнем,
- Неисправность электрооборудования и приборов,
- Неисправность печного отопления,
- Шалость детей с огнем,
- Поджоги.

По статистике, доля погибших при пожарах в жилом секторе составляет 90% от общего числа. По анализу причин гибели людей следует отметить, что до 80 % всех погибших – это жертвы токсичных продуктов горения. В то время, как от непосредственного действия высокой температуры и огня погибает менее 15%.

Анализ пожаров, произошедших за последние 3 года в городе Железногорске, свидетельствует о неоспоримом наличии этой проблемы. В

качестве ведущей причины возникновения пожаров фигурирует небрежное обращение с огнем. Чаще всего пожары происходят в жилье, преимущественно частном секторе. В значительном количестве случаев, в качестве виновников пожара выступают владельцы или квартиросъемщики.

Серьезность возникновения пожаров и важность их последствий обозначается, к тому же, увеличением пожароопасности окружающего мира. Такая пожароопасность обусловлена появлением большого количества новых искусственных веществ и материалов. Открытый и понятный в своей опасности ранее огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи и лазерные лучи. Анализ причин возникновения пожаров дает понятие, что возникают эти пожары в основном из-за малой осведомленности о правилах пожарной безопасности или по причине халатности.

В настоящее время все больше уделяется внимание профилактическим мероприятиям по предотвращению пожаров.

Многое предпринимается для повышения уровня знаний учащихся школ в области пожарной безопасности, но этого недостаточно.

Актуальность работы в необходимости поиска современных средств и форм обучения школьников правилам пожарной безопасности.

Цель: создание кружка «Пожарная дружина» в школе как практической формы обучения учащихся безопасному поведению при различных пожарных ситуациях.

Задачи:

- Теоретический анализ учебно – методической литературы по теме исследования.
- Создание кружка «Пожарная Дружина» в школе.
- Проверить в педагогическом эксперименте результативность работы кружка «Пожарная Дружина» как активной формы обучения школьников правилам пожарной безопасности.

Объект исследования: учебный процесс школьников по предмету Основы безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования: Кружок «Пожарная Дружина» как активная форма обучения школьников седьмых классов правилам безопасного поведения при различных пожарных ситуациях.

Гипотеза исследования. Если создать в школе кружок «Пожарная Дружина», то это будет способствовать повышению эффективности процесса обучения учащихся правилам безопасного поведения при различных пожарных ситуациях.

Глава 1. Правила безопасного поведения при различных пожарных ситуациях в образовательном учреждении и формы обучения им детей

- **Способы обучения школьников правилам безопасного поведения при различных пожарных ситуациях в образовательном учреждении. Обязанности учителя в случае пожара.**

В школьном возрасте, как правило, навыки пожарной безопасности вырабатываются с использованием игровой формы обучения, где в наибольшей мере проявляется активность учащегося. Это объясняет то, что в любой деятельности учащихся преобладающей формой их воспитания является учеба. В нашем случае следует говорить о необходимости детального изучения в школе раздела «Пожарная безопасность» и курса «Специальная подготовка».

Обучение правилам безопасного поведения при различных пожарных ситуациях производится совместно с общим учебно-воспитательным процессом, как во время уроков, так и при проведении внеклассных мероприятий. Навыки по соблюдению требований пожарной безопасности формируются посредством регулярной разъяснительной работы. Приоритетной формой обучения учащихся правилам безопасного поведения при различных пожарных ситуациях, является беседа. При организации занятий рекомендуется учитывать ситуации, случившиеся в школе или на территории города. К примеру, нарушения требований по пожарной безопасности, тайное курение в запрещенных местах, разжигание костров в пожароопасный период, произошедшие пожары.

Главная задача занятий на пожарную тематику - воспитывать у учащихся чувство ответственности за собственную жизнь и жизнь окружающих. А также, учить их осторожности при пользовании огнём, электрическими приборами. Разъяснительная работа по формированию навыков безопасного поведения при возникновении различных пожарных ситуаций включает в себя занятия со школьниками. К тому же, беседы с родителями учащихся, проведение тематических вечеров и организация викторин, изготовление плакатов и уголков на темы пожарной безопасности. Можно включить в работу с учащимися выпуск стенгазет, встречи с работниками службы борьбы с пожарами. Участие в конкурсе сочинений и рисунков, экскурсии в пожарно-

технические центры и их филиалы, организацию агитации в школе, выставки плакатов и литературы противопожарной тематики. Проведение экскурсий в пожарную часть и знакомство с пожарной техникой и вооружением, показ видеофильмов о работе специальных служб. Периодически рекомендовано приглашать на родительские собрания, общешкольные линейки и классные часы работников пожарной охраны. После встречи необходимо демонстрировать кинофильмы по теме пожарной безопасности, организовывать викторины, показывать учащимся средства пожаротушения и приемы тушения огня. Более эмоциональное воздействие на учащихся оказывает посещение пожарища. У сгоревшего или пострадавшего от огня здания школьникам обязательно необходимо рассказать о причинах этого или других пожаров, особенно возникших по причине детской неосторожности.

В начале каждого учебного года необходимо провести ознакомление школьников с установленными для образовательного учреждения правилами пожарной безопасности, порядком действий при возникновении пожара, планом эвакуации людей. Время от времени со школьниками рекомендуется проводить показательную учебную эвакуацию. При условии, если учащиеся осознанно воспримут необходимость их выполнения, работа по усвоению школьниками правил пожарной безопасности, приобретению ими соответствующих навыков, увенчается успехом. В школьном возрасте принято выделять три возрастных периода: младший, средний и старший школьный. Каждый возрастной период отличается своими физическими и психическими особенностями, социальным статусом в школе и в жизни. Следовательно, и играми, несущими за собой пожарную или иную опасность. В младшем школьном возрасте дети больше прислушиваются к мнению учителя, родителей и старших по возрасту ребят. В среднем школьном возрасте начинает формироваться чувство взрослости, самооценка, активно идет физическое развитие и становление биологической зрелости. В старшем школьном возрасте любая неопределенность ситуации предполагает наличие некоторого риска. В этом возрасте риск может, как недооцениваться, так и переоцениваться, наряду с «ценой» риска.

Любую экстремальную ситуацию естественно сопровождает эмоциональная напряженность, что для детей может иметь непредсказуемые последствия. Например, шок и заикания. Для избавления от таких явлений необходимо приучить детей спокойно относиться к подобным чрезвычайным ситуациям. Иными словами, проводить профилактику эмоциональной напряженности. Данный вид профилактики основан на реорганизации объективного содержания деятельности. Строится профилактика, прежде всего на использовании специальной тренировки. Дезорганизация деятельности вследствие возникшей необходимости выполнить то или иное задание легче устраняется только в том случае, если сам фактор становится предметом обучения. Введение в учебные программы специальных занятий, направленных на изучение правил пожарной безопасности с привлечением знаний из других

учебных дисциплин (например, химии или физики), выполняет функцию подобной тренировки.

Необходимым условием для воспитания правил поведения при пожаре является умение эффективно распределить время и самостоятельно разработать программу действий. Воспитание такого умения редко выделяется в виде специальной учебной задачи, хотя низкая эффективность развития этого процесса однозначно очевидна. Поэтому целесообразно, независимо от характера учебной дисциплины вводить в планирование уроков специальные задания по безопасности учащихся в школе. Новизна ситуации, необходимость поиска нетипичного решения в трудной задаче, повышенная значимость и ответственность деятельности теряет стрессовый характер в том случае, если человек владеет способами преодоления сложностей. При этом важно знать разнообразие способов решения одной и той же задачи, чтобы при изменении условий выбрать наиболее подходящий способ спасения из создавшейся ситуации. Хорошим помощником в создании различных стратегий поведения в эмоционально-насыщенных ситуациях является использование в урочной и внеурочной деятельности игровых заданий, в том числе и компьютерных игр. Игровая деятельность, реализованная на современном техническом уровне привлекательна и для младшего, и для среднего, и для старшего школьного возраста. Создающийся с ее помощью повышенный интерес к осознанной деятельности во время пожара или в иных сложных условиях позволяет перешагнуть через барьер боязни, трудности, незнания, неумения. Как следствие, незаметно для себя перейти к овладению новой реальностью. Такого рода интерес придает уверенность в возможности самоспасения и спасения других, при этом учит правильно рассчитывать свои силы и возможности.

Школа, объединяя учеников и учителей, придавая обучению социальный характер, оказывает глубокое влияние на детей, поэтому привитие школьникам навыков пожарной безопасности должно стать нормой школьной жизни. Раздел «Пожарная безопасность» должен изучаться со всей серьезностью, наравне с другими предметами.

Показатель гибели старшеклассников от пожаров заметно ниже, чем дошкольников и школьников среднего звена. В этом возрасте дети уже не только знают основные причины пожаров и их последствия, но и умеют принимать меры к тушению загораний. Они уже чувствуют себя настолько самостоятельными, что не считают нужным прятаться от взрослых, чтобы покурить; они не собираются в землянках и сараях. Старшеклассники чаще и настойчивей задают вопросы «почему» и высказывают сомнения в достаточности и обоснованности предлагаемых объяснений. Их мыслительная деятельность более самостоятельна и активна. Старшеклассники более критично относятся к учителям. Само представление о предмете у юноши иное, чем у подростка. Так, если шестиклассники ценят постороннюю занятость, то девятиклассникам интересно то, что требует самостоятельного участия. Для

них характерна тяга к обобщениям, поиску общих принципов и законов. Однако, широта умственных интересов часто сочетается у юношей с отсутствием системы. Иногда юноши склонны преувеличивать уровень своих знаний и умственных возможностей. Почти во всех старших классах появляются ученики, которым учеба кажется неинтересной. Им хочется самим открывать что-то новое. Например, провести опыт на занятиях по химии, превысив указанные нормы какого-либо вещества, что может образовывать взрывопожароопасную смесь и критичные последствия. В то же время потенциальную опасность, с точки зрения возможности возникновения пожара, представляет проведение опытно-экспериментальных работ на уроках химии. Поэтому учитель в обязательном порядке должен довести до сведения школьников план тушения пожара в кабинете химии.

В случае пожара учитель обязан:

- сообщение о пожаре (Учитель должен вызвать пожарную службу, оповестить администрацию школы о возникшем пожаре, отключить электроэнергию, приготовить для выноса ящик с легковоспламеняющимися веществами, привести в готовность первичные средства пожаротушения);
- эвакуация (Учитель должен вывести школьников на улицу или в помещение, где нет огня, в соответствии с планом эвакуации образовательного учреждения);
- проверка присутствия школьников (Учитель должен проверить учащихся класса по численности и по списку);
- размещение эвакуированных учащихся (Учитель должен указать для размещения место, помещение и т. п.);
- организация тушения пожара первичными средствами (Учитель должен организовать оцепление горящих помещений, тушение пожара с помощью подручных средств, находящихся в кабинете и в образовательном учреждении);
- участие в тушении пожара по прибытии пожарной команды (Учитель должен указать кратчайшие пути к очагу пожара внутри здания. Также указать пожарным, где могут находиться люди, а также место в кабинете химии, где имеются запасы реактивов).

- **Уровень знаний учащихся к окончанию средней школы**

При обучении школьников этого возраста правилам пожарной безопасности разумно использовать имеющийся местный материал по произошедшим пожарам, печатные материалы, радио, телевидение, проведение встреч со специалистами пожарных частей. Особое внимание в работе с этой категорией школьников необходимо уделить развитию у них негативного отношения к курению, выявлению и своевременному умелому направлению детей к увлечениям и действиям, исключаящим опасность и ненужный риск. В процессе преподнесения учебного материала в первую очередь раскрывается сложность и важность последствий пожаров. При этом у учащихся не должно возникнуть желание нарушить требования пожарной безопасности. На занятиях по пожарной безопасности следует рассматривать более сложные темы: первичные средства пожаротушения, пожарная профилактика в жилых районах, пожарная опасность электросетей, противопожарное оборудование, система автоматического пожаротушения, правила поведения во время пожара, юридическая ответственность лиц, оказание помощи младшим школьникам в эвакуации.

В целях привлечения школьников к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров по причине детской шалости, пожарно-профилактической работе и оказанию помощи при тушении пожаров в школах создаются дружины юных пожарных. Их работа планируется в соответствии с положениями о дружинах юных пожарных, клубах по пожарной безопасности и других организациях.

В это время круг интересов старшеклассника все больше выходит за пределы школы, делая ее только частью его мира. Поэтому эффективность воздействия учителя зависит не только от степени сплоченности классного коллектива, но и от того, как сильно школа может повлиять на свободное общение своих воспитанников. Для того, чтобы занятия по безопасному поведению во время пожара были для школьников интересны и полезны, необходимо учитывать следующие аспекты:

- знание материала, терминологии, фактов, способов и средств обращения с материалами, определений, тенденций и результатов;
- объяснение, интерпретация, экстраполяция;
- применение полученных знаний и умений;
- анализ элементов, взаимосвязей, принципов построения;
- оценка суждений на основе имеющихся данных и заданных критериев;

- посещение пожарно-технических выставок, пожарных частей и т.д.

Кроме того, в работе по безопасному поведению при пожарах со старшеклассниками необходима и их профориентация. Выпускники школ должны твердо уяснить, что правила пожарной безопасности необходимо соблюдать всегда и везде: дома, на производстве, на отдыхе для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих людей.

К окончанию средней школы учащийся должен знать следующее:

- причины возникновения, динамику развития и способы тушения пожара;
- основные свойства источников зажигания;
- физико-химические основы горения;
- пожароопасные свойства основных веществ и материалов;
- причины пожаров и меры их профилактики;
- способы тушения пожаров;
- основные средства пожаротушения;
- требования правил пожарной безопасности в зданиях и различных ситуациях;
- первичные средства пожаротушения и их действие;
- какими НПА регулируется ответственность за нарушения правил пожарной безопасности.

Учащийся должен уметь следующее:

- оценивать пожарную опасность в различных местах и при выполнении различных работ;
- адекватно оценивать обстановку при возникновении задымления или загорания, принять первичные действия к тушению пожара;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения, пожарными кранами, системами пожарной автоматики;
- оказывать помощь пожарным подразделениям при тушении возгорания;

- оказывать первую доврачебную помощь при ожогах и отравлениях продуктами горения.

При этом следует понимать, что противопожарная разъяснительная работа среди школьников должна проводиться в неразрывной связи с общим учебно-воспитательным процессом. Планово - как во время уроков, так и во время внеклассных мероприятий. Нельзя упускать то, что прочные навыки соблюдения требований правил безопасного поведения при пожаре формируются у человека в ходе длительной разъяснительной работы.

- **Порядок проведения учащимся инструктажа по безопасному поведению при возникновении различных пожарных опасностей**

Основная концепция и требования пожарной безопасности определены в Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности».

Обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении включает в себя:

- соблюдение НП А, правил пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательного учреждения первичными средствами пожаротушения;
- проведение учебных эвакуаций школьников при возникновении пожара ;
- перезарядку и ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок;
- содержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Большинство пожаров возникает по причине нарушения требований пожарной безопасности.

Руководители организаций; лица, назначенные ответственными за пожарную безопасность структурных подразделений, а также выполняющие пожароопасные работы, преподаватели курса ОБЖ, «Охраны труда» или руководители, которым поручено проводить обучение; воспитатели дошкольных учреждений, а также работники, занимающиеся монтажом и наладкой противопожарных систем, до начала выполнения работ должны пройти пожарно-технический минимум.

Порядок организации и проведения пожарно-технического минимума.

Пожарно-технический минимум - это наиболее полное изучение требований пожарной безопасности работниками организаций.

Руководители организации, заместители руководителей организации, руководители структурных подразделений организации, преподаватель курса ОБЖ, «Охраны труда» или лица, которым поручено проводить занятия по вышеуказанным дисциплинам в образовательных учреждениях, учреждений по подготовке, переподготовке или повышению квалификации работников, воспитатели дошкольных учреждений; а также работники, занимающиеся монтажом и наладкой противопожарных систем, проходят пожарно-технический минимум с отрывом от производства не реже одного раза в три года. Пожарно-технический минимум проходят в организациях, имеющих лицензию ГПС на право обучения мерам пожарной безопасности в соответствии с типовой программой.

Лица, ответственные за обеспечение пожарной безопасности зданий, сооружений, цехов, участков, энергетического оборудования, помещений; а также рабочие взрывопожароопасных и пожароопасных цехов, выполняющие пожароопасные работы проходят пожарно-технический минимум не реже одного раза в год непосредственно на рабочем месте или в ГПН, в соответствии с типовой программой.

По окончании пожарно-технического минимума, для проверки знаний создается комиссия. В состав комиссии входят руководитель или заместитель руководителя организации, руководитель структурного подразделения, главные специалисты, представитель ГПН.

Проверка знаний по пожарно-техническому минимуму проводится в виде зачетов или экзаменов. Перечень контрольных вопросов, для проверки знаний разрабатывается организациями с учетом специфики производства. Компьютерные программы, используемые для контроля знаний, следует обеспечивать в ходе обучения.

Результаты проверки знаний оформляются в виде протокола заседания комиссии и регистрируются в журнале обучения.

Лицам, прошедшим пожарно-технический минимум и сдавшим зачет или экзамен вручается удостоверение с подписью председателя комиссии, заверенное печатью предприятия, с указанием срока действия.

Лица, показавшие знания курса пожарно-технического минимума ниже среднего, в течение одного месяца проходят повторную проверку знаний. Допуск к работе лиц, не прошедших повторную проверку знаний определяется законодательством о труде.

Работники, вновь принятые на работу или назначенные на другую должность, при прохождении пожарно-технического минимума освобождаются от проведения вводного и первичного противопожарных инструктажей.

Порядок проведения противопожарных инструктажей.

Противопожарный инструктаж - это изучение работниками мер пожарной безопасности на рабочем месте, а также в местах их проживания, правил проведения огневых и пожароопасных работ, использования средств пожарной защиты и тушения пожаров.

Вводный противопожарный инструктаж проводится со всеми вновь принятыми работниками, а также с работниками по гражданско-правовому договору.

Первичный противопожарный инструктаж на рабочем месте осуществляется перед началом работы со всеми вновь принятыми на работу лицами, которые занимаются обслуживанием, испытанием, наладкой или ремонтом оборудования, используют инструмент, хранят или применяют сырье и материалы, а также работниками, переведенными в другое структурное подразделение. Повторный противопожарный инструктаж с работниками предприятий проводится не реже одного раза в полугодие. По согласованию с государственными инспекторами по пожарному надзору и профсоюзом организации для некоторых работников может устанавливаться более продолжительный срок проведения повторного инструктажа.

Внеплановый инструктаж по пожарной безопасности с работниками организаций проводят при введении в действие новых стандартов, правил, инструкций о мерах пожарной безопасности, материалов; при выявлении нарушении правил пожарной безопасности, при перерывах в работе более 60 дней; а также по требованию государственного инспектора по пожарному надзору.

Целевой противопожарный инструктаж с работниками организаций проводят перед выполнением разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности.

Вводный, первичный, повторный и внеплановый противопожарные инструктажи проводятся в соответствии с типовой программой обучения. Вводный противопожарный инструктаж проводит лицо, ответственное за обеспечение пожарной безопасности в организации. Первичный инструктаж на рабочем месте, повторный, внеплановый и целевой противопожарный инструктажи осуществляет непосредственный руководитель работ ника.

Повторный, внеплановый и первичный противопожарные инструктажи следует завершать проверкой теоретических и практических знаний. Полученные знания контролирует работник, проводивший обучение.

Работники и преподаватели, показавшие уровень знаний ниже сред него, не допускаются к самостоятельной работе и обязаны вновь пройти соответствующее обучение.

Результаты проведения противопожарных инструктажей заносятся в журнал регистрации, который ведется в организации.

В школе должна быть установлена автоматическая пожарная сигнализация. Здание школы должно быть полностью оснащено первичными средствами пожаротушения, порошковыми и углекислотными огнетушителями. На видных местах должны быть вывешены схемы эвакуации детей и персонала в случае возникновения возгорания. К схематическому плану эвакуации должна быть разработана инструкция, определяющая действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. С педагогическим персоналом и школьниками организовано изучение правил пожарной безопасности. В школе в соответствии с планом 1 раз в полугодие проводятся учебные эвакуации.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе - сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Глава 2. Методика обучения правилам пожарной безопасности.

Методика обучения - это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и

учащихся, применяемая для определенного круга задач обучения, развития и воспитания.

Поскольку методы обучения многочисленны и имеют множественную характеристику, то их можно классифицировать по нескольким основаниям.

- По источникам передачи и характеру восприятия информации - система традиционных методов:
 - словесные методы (рассказ, беседа, лекция и пр.);
 - наглядные (показ, демонстрация и пр.);
 - практические (лабораторные работы, сочинения и пр.).
- По характеру взаимной деятельности учителя и учащихся - система методов обучения:
 - объяснительно-иллюстративный метод;
 - репродуктивный метод;
 - метод проблемного изложения;
 - частично-поисковый или эвристический метод;
 - исследовательский метод.

3. По основным компонентам деятельности учителя - система методов Ю.К. Бабанского, включающая три большие группы методов обучения:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса - познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха; метод формирования долга и ответственности в учении - разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление педагогических требований);

в) методы контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль, лабораторные и практические работы, машинный и безмашинный программированный контроль, фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

4. По сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя и учащегося - система методов М.И. Махмутова включает систему методов проблемно-развивающего обучения:

- монологический;
- показательный;
- диалогический;
- эвристический;
- исследовательский;
- алгоритмический;
- программированный.

Вопросы выбора наиболее адекватного в данной учебной ситуации метода обучения, оптимального для данных условий его применения, составляют важнейшую сторону деятельности учителя. Поэтому педагогика уделяет им особое внимание. Исследования Ю.К. Бабанского, М.И. Махмутова и др. показали, что при выборе и сочетании методов обучения необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие целям и задачам обучения и развития;
- соответствие содержанию темы урока;
- соответствие реальным учебным возможностям школьников:
 - возрастным (физическим, психическим);
 - уровню подготовленности (обученности, развитости, воспитанности);
 - особенностям класса;
- соответствие имеющимся условиям и отведенному для обучения времени;
- соответствие возможностям самих учителей. Эти возможности определяются их предшествующим опытом, методической подготовленностью, уровнем психолого-педагогической подготовки.

Цель урока всегда соотносится с возможностями средств ее достижения,

а к ним относятся содержание и методы обучения. Но при разном содержании методы могут быть разными, поэтому при выборе методов учитываются сразу все названные критерии. Для этого требуется комплексный анализ содержания учебного материала и выявление его доступности для усвоения учащимися. Поэтому особенности учебного материала (его трудность, сложность, противоречивость, соотношение опорных и новых понятий) соотносятся с возрастными особенностями школьников.

По определению Б. П. Есипова, самостоятельная работа - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных и физических (или и тех и других вместе) действий.

Л. В. Жарова формулирует следующие характеристики самостоятельной деятельности учащихся:

- активное отношение ученика и наличие цели предстоящей работы;
- наличие определенной мотивации и осознании значимости выполняемой работы;
- большая концентрация внимания, напряженная сосредоточенность и активная мыслительная деятельность;
- самостоятельные предметные действия, которые ученик выполняет без помощи учителя;
- процессы саморегуляции, одним из характерных проявлений которых является самоконтроль;
- самостоятельная деятельность всегда завершается каким-либо результатом.

Организуя выполнение самостоятельной работы, преподаватель приучает детей к определённому порядку, к рациональному и эффективному использованию времени, отведенного для выполнения, к четкому, аккуратному выполнению; к умению сосредоточенности и систематичности; к умению преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, держать в порядке, удобном для использования необходимые учебные пособия.

При организации самостоятельной работы преподавателю необходимо учитывать следующее: уровень общеучебных умений и навыков учащихся; уровень навыков самостоятельной деятельности; возрастные и индивидуальные особенности детей.

Целью самостоятельной работы в курсе ОБЖ является именно самостоятельное получение теоретических знаний при использовании различными источниками информации. Основные требования к организации самостоятельной работы учащихся в процессе изучения курса ОБЖ таковы:

- содержание и характер ее определяется задачами конкретного урока и целью изучения всей темы, при этом содержание должно быть посильным, а характер деятельности разнообразным, чтобы в усвоении материала принимали участие различные виды восприятия и памяти (слуховая, зрительная, двигательная);
- важно предусматривать в содержании самостоятельной работы постепенное наращивание трудностей;
- содержание заданий должно быть доступно учащимся. Это означает, что формулировка задания четкая, лаконична, понятна ребенку; характер задания предполагает, что ученик владеет необходимыми для его выполнения исполнительскими операциями, умениями и навыками;
- самостоятельной работе должна предшествовать тщательная подготовка, в которую входит разъяснение цели задания, способов и приемов его выполнения, последовательности действий, приемов поэтапного самоконтроля; каждому новому для ученика заданию обязательно предшествует отработка под руководством учителя умений и навыков, постепенно расширяющихся и усложняющихся;
- самостоятельная работа по курсу ОБЖ, кроме работ контрольного характера, требует непосредственного или опосредованного (с помощью памяток, указаний, предписаний) руководства.
- самостоятельная работа завершается проверкой правильности ее выполнения путем самоконтроля, контроля другим учеником (взаимоконтроля) или контроля учителем.

Глава 3. Создание кружка «Пожарная Дружина» для совершенствования методики обучения школьников правилам безопасного поведения при возникновении различных пожарных ситуаций

Экспериментальную работу по совершенствованию методики обучения школьников правилам пожарной безопасности я проводил на базе МБОУ «Школа №98», находящейся по адресу: Красноярский край, ЗАТО

Железногорск, ул. Ленина 48. Эксперимент проводился в 7 «Б» классе.

Для проведения эксперимента нами было принято решение создать кружок ДЮП (Дружина Юных Пожарных), которой на базе школы не было. Дружина собралась из восьми человек 7 «Б» класса, который мы взяли для оценки эксперимента и пяти человек 10 класса. Эксперимент проводился с 1 сентября 2018 года по 30 апреля 2019 года. Ребятам было предложено участвовать в организации и подготовке тематических вечеров, викторин, уроков, экскурсий.

В нашей школе работают 2 команды ДЮП: старшая - 7 класс и младшая - 4 класс. Это очень удобно: старшие обучают младших, передают и свои традиции, вместе изготавливают памятки, составляют сценарии различных мероприятий по пожарной профилактике с обучающимися школы, проводят рейды по школе по соблюдению правил пожарной безопасности и т.д.

ДЮПовцы еженедельно проводят уроки безопасности. (Приложение 1).

Для разных возрастных категорий лекторская группа ДЮП проводит их в различной форме: викторины и конкурсы, мини-спектакли, беседы и т.д. «С огнем не шути! Сгореть можно!», «Я пожарным стать хочу, пусть меня научат», «Искру тушим до пожара», «Обеспечь сам свою безопасность» и т.д.

• Программа по кружку «Пожарная Дружина»

Данная программа разработана для детей - членов Дружины юных пожарных образовательных учреждений по изучению основ пожарной безопасности и в соответствии с программой курса ОБЖ общеобразовательной школы, рекомендованной Министерством образования РФ.

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития навыков осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнём надо подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Запреты тут не помогут. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков

безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего.

Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является движение Дружины юных пожарных (ДЮ П).

Дружина юных пожарных - детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Эта работа в образовательных учреждениях должна осуществляться в соответствии с о ст. 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» в котором говорится, что «...обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях и лиц, обучающихся в образовательных учреждениях мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с Государственной противопожарной службой...» и ст. 4.2 Устава Всероссийского добровольного пожарного общества.

Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводится большое количество времени для использования учителем разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей.

Программа рассчитана на 1 год.

Рабочих недель – 36. В течение недели проводится 3 ч.

В год – 108 часов. 1 полугодие – 51 час, 2 полугодие – 57 часов.

Программа сочетает в себе: индивидуальные; групповые; коллективные занятия.

К проведению занятий можно привлекать работников или ветеранов пожарной охраны, добровольного пожарного общества, медицинских работников, тренеров по пожарно-спасательному спорту.

Формы и методы проведения занятий могут быть различными - викторины, игры, КВНы, тесты, деловые игры, экскурсии и т.д. Организуя работу со школьниками, следует помнить, что занятия в форме беседы, лекции, рассказа кажутся детям малоинтересными, нудными и монотонными. Лучше всего занятия проводить в интерактивной форме, где тренируются сообразительность, память, реакция, умение обобщать и выделять главное, внимание и многие другие качества ребёнка.

Для отслеживания результатов обучения учащихся после каждой темы рекомендуется проводить контрольное тестирование, по окончании первого полугодия - промежуточную диагностику, по окончании учебного года - итоговую диагностику. Диагностика может быть проведена в форме компьютерного тестирования, контрольного задания, проведения олимпиады, викторины.

План работы кружка «Пожарная Дружина»

Сроки проведения	Мероприятие
03.09.18-15.09.18	Оформление противопожарных уголков - стенда в школе и классах.
17.09.18-19.09.18	Доз ор. Маршрут «Пожарная часть №10 г . Железногорска».
20.09.18-29.09.18	Пожары 2017 года.
01.10.18	«История организации пожарной охраны». Видео фильм.
02.10.18-06.10.18	«Основы управления противопожарной службы».
08.10.18-13.10.18	«Пожарная профилактика». Видеофильм.
15.10.18-20.10.18	Движение ДЮП в России. Организация игры.
22.10.18-27.10.18	Добровольные пожарные формирования. Видеофильм.
05.11.18-10.11.18	«И з истории развития пожарной техники и оборудования».
12.11.18	«Общие сведения о пожарных автомобилях». Видео фильм.
13.11.18-24.11.18	Конкурс рисунков «Пожарная техника: вчера, сего дня, завтра».
26.11.18-01.12.18	«Пожарное оборудование, вывозимое на пожарных автомобилях».
03.12.18-05.12.18	«Средства и оборудование газового, пенного и порошкового тушения». Видео фильм.
06.12.18	«Изолирующие противогазы». Презентация.
07.12.18-08.12.18	«Огнетушители». Видеофильм.
10.12.18-15.12.18	Просмотр видеофильмов. Рисунки на тему «Чтоб пожаров избежать, о них много надо знать!».
09.01.19	«Пожарная связь и сигнализация». Презентация.
10.01.19-12.01.19	«Пожарная тактика и её задачи. Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии».
14.01.19-16.01.19	«Разведка пожара. Тушение пожара». «Тактика тушения пожаров в различных условиях». Презентация.
17.01.19-31.01.19	Конкурс рисунков «Тушение пожара на земле и н а воде».
01.02.19-02.02.19	Потенциальные опасности н а кухне,

	спальной комнате и в общей комнате (гостиница, столовая).
04.02.19-09.02.19	Потенциальные опасности на дачном участке.
11.02.19	Потенциальные опасности в государственных учреждениях (школа, больница...) Презентация.
12.02.19	Знакомство с памяткой «Что делать в случае пожара в школе?»
13.02.19-23.02.19	Конкурс рисунков «Безопасный дом».
25.02.19-02.03.19	Викторина «Набираю 01».
04.03.19-06.03.19	Знакомство с работой «Служб спасения»: полиция. Экскурсия.
07.03.19-09.03.19	Знакомство с работой «Служб спасения»: скорая помощь. Экскурсия.
11.03.19-13.03.19	Знакомство с работой «Служб спасения»: пожарная охрана. Экскурсия.
14.03.19-16.03.19	Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным.
18.03.19-20.03.19	Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей.
21.03.19-23.03.19	Составление памятки «Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей».
01.04.19	Составление памятки «Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей».
02.04.19-06.04.19	Преодоление полосы с препятствиями. Пробное практическое задание: Учебно – тренировочные занятия.
08.04.19	Пожарная эстафета: «Боевое развертывание». Видео фильм.
09.04.19-13.04.19	Соревнования по пожарно – прикладному спорту. Практическое задание: Учебно – тренировочные занятия.
15.04.19-20.04.19	Составление сценария проведения Дня безопасности по профилактике пожарной безопасности для

	обучающихся «Обеспечь сам свою безопасность».
22.04.19-27.04.19	Проведение Дня безопасности по профилактике пожарной безопасности для обучающихся «Обеспечь сам свою безопасность» в разных классах.
29.04.19-30.04.19	Составление рекомендаций преподавателям школы на следующий учебный год с учетом проведенной работы.

• Методическое обеспечение программы

Прочные навыки по соблюдению требований пожарной безопасности формируются длительной и систематической разъяснительной работой. При проведении занятий следует учитывать происшествия, имевшие место в школе или на территории города, района, края - характерные нарушения требований пожарной безопасности, тайное курение, разжигание костров в запрещенных местах в пожароопасный период, происшедшие пожары и т.п.

Противопожарная, разъяснительная работа включает в себя:

- занятия с учащимися;
- беседы с их родителями;
- организацию тематических вечеров и викторин;
- изготовление плакатов и лозунгов на противопожарные темы;
- выпуск номеров стенгазет;
- встречи с работниками и ветеранами пожарной службы;
- участие в конкурсе сочинений и рисунков на противопожарные темы;
- организацию противопожарной агитации в центре детского творчества, выставок плакатов и литературы противопожарной тематики;
- проведение экскурсий в пожарную часть и знакомство с пожарной техникой и вооружением;
- показы кино-, видеофильмов на противопожарную тематику.

• Содержание программы

1. Знакомство с историей движения «Дружины юных пожарных». Беседа о значении отрядов ДЮП. Знакомство с задачами отряда.

2. История организации пожарной охраны.

2.1 . История развития пожарной техники и оборудования. Первая техника при тушении пожара. Основное оборудование.

2.2. Знакомства с историей создания пожарных автомобилей. Общие

сведения о пожарных автомобилях. Просмотр видеофильмов.

2.3. Пожарное оборудование, вывозимое на пожарных автомобилях. Их использование при тушении пожаров.

2.4 Средства и оборудование газового, пенного и порошкового тушения.

2.5. История противогаса. Изолирующие противогазы.

2.6. Огнетушители и их виды. Как использовать огнетушители при пожаре.

2.7. Что бы избежать пожаров что необходимо знать учащимся школы.

3. Пожарная тактика.

3.1 Пожарная тактика и её задачи. Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии.

3.2. Разведка пожара. Тушение пожара. Тактика тушения пожаров в различных условиях.

4. Безопасный дом.

4.1 Потенциальные опасности на кухне, спальню комнате и в общей комнате (гостиной, столовой).

4.2 Потенциальные опасности на дачном участке.

4.3 Потенциальные опасности государственных учреждениях (школа, больница...). Что делать в случае пожара в школе?

5. Службы спасения.

5.1 Знакомство с работой «Службы спасения»: полиция.

5.2 Знакомство с работой «Службы спасения»: скорая помощь.

5.3. Знакомство с работой «Службы спасения»: пожарная охрана.

6. Безопасное поведение. Изучение плана на эвакуации в школе.

6.1 Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей.

6.2 Составление памятки «Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей».

7. Правила пожарно – прикладного спорта.

7.1 Изучение правил пожарно – прикладного спорта. Преодоление полосы с препятствиями. Пробное практическое задание: Учебно – тренировочные занятия.

7.2. Соревнования по пожарно – прикладному спорту. Практическое задание: Учебно – тренировочные занятия.

8. Проведение игр, викторин, конкурсов рисунков и театрализованных представлений по пожарной безопасности.

Выводы по главе 3

В результате большой профилактической работы по пожарной безопасности:

- 1.Повысился охват учащихся и качество пожарно-профилактической работы.
- 2.Появился интерес к пожарно-прикладным видам спорта.

Возрос интерес к профессии пожарного, по опросу учащихся .
Достигнутые результаты:

- отношение к учебной эвакуации стало серьезным мероприятием, что отразилось на скорости и качестве выхода из здания;

-школьная Дружина продолжает существовать;

-по медицинской статистике школьного фельдшера за 2018-2019 год не зафиксировано ни одного случая бытовых ожогов открытым огнем;

-все учащиеся школы показывают хорошие знания правил пожарной безопасности при проведении проверки знаний, конкурсов.

Члены ДЮП с большим удовольствием занимаются профилактической работой по пожарной безопасности и имеют многочисленные грамоты,

благодарственные письма, подарки за эту работу.

В результате хотелось бы сделать рекомендацию по Тематическому планированию по пожарной безопасности для обучающихся 7-х классов, совместно с работой ДЮП.

Сентябрь

Порядок создания и организации деятельности дружины юных пожарных.

Основные аспекты создания и организации деятельности дружины юных пожарных. Организация работы в дружине юных пожарных. Основные направления в работе с ДЮП. Цели и задачи ДЮП, обязанности и права члена дружины. Учебная эвакуация из здания школы.

Октябрь

Понятие лесного и торфяного пожаров.

История огня. Понятие пожара в разных источниках. Понятие о лесной пожаре. Пирология - наука о лесных пожарах.

Ноябрь

Классификация лесных, торфяных пожаров.

Контроль знаний.

Классификация пожаров и их краткая характеристика. Лесные, торфяные, степные, подземных ископаемых.

Декабрь

Причины возникновения лесных, торфяных пожаров и их последствия.

Неосторожное обращение с огнем в лесах. Молнии. Аварии и катастрофы.

Январь

Предупреждение лесных и торфяных пожаров, методы борьбы с ними.

Профилактика причин возникновения пожаров в лесах. Лесничество. Способы тушения лесных пожаров: водные, наземные, воздушные.

Февраль

Последствия лесных и торфяных пожаров, методы борьбы с ними.

Контроль знаний.

Нарушение экосистемы. Причинение большого вреда лесным массивам, населенным пунктам, здоровью граждан.

Март

Общие правила наложения повязок.

Виды повязок и способы их наложения.

Апрель

Техника искусственного дыхания и непрямого массажа.

Понятие комы, клинической и биологической смерти. Основные способы непрямого массажа сердца.

Май

Тестирование.

Тестирование проходит в форме практической работы. Тестирование непрямого массажа сердца может проходить с применением робота-тренажера «Гоша».

Заключение

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе - сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала, исключение предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Школа, объединяя учеников и учителей, придавая обучению систематизированный и социальный характер, оказывает наиболее глубокое влияние на детей, поэтому привитие учащимся навыков пожарной безопасной жизнедеятельности должно стать нормой школьной жизни. Поэтому так важна профилактическая работа.

Профилактическая работа приводит к формированию осознанной деятельности во время пожара или в иных сложных условиях позволяет перешагнуть через внутренний барьер боязни, трудности, незнания, неумения и незаметно для себя перейти к овладению новой реальностью, придает уверенность в самоспасении и спасении других, при этом учит правильно рассчитывать свои силы и возможности.

Профилактическая работа на пожарную тематику направлена на воспитание у обучающихся, воспитанников чувства ответственности за сохранность общественной собственности, обучение их осторожности при

пользовании огнем, электрическими приборами, средствами бытовой химии и т.д. Противопожарная разъяснительная работа включает в себя занятия с детьми, беседы с их родителями, организацию тематических вечеров и викторин, изготовление плакатов и лозунгов на противопожарные темы, встречи с работниками и ветеранами пожарной службы, участие в конкурсе рисунков и баннеров на противопожарные темы, посещение пожарно-технических центров и их филиалов, организацию противопожарной агитации в школе, выставок плакатов и литературы противопожарной тематики, проведение экскурсий в пожарную часть и знакомство с пожарной техникой и вооружением, показ диа-, кино-, видеофильмов на противопожарную тематику.

Пропаганда пожарно-технических знаний среди детей и подростков, проведение мероприятий по пожарной безопасности членами Дружин юных пожарных школы, их активная практическая работа в школе способствуют воспитанию у подрастающего поколения гражданственности, мужества, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и физической закалки.

Обучение правилам пожарной безопасности – это, прежде всего, знакомство с основными причинами возникновения пожаров, привитие элементарных навыков осторожного обращения с огнем и бытовыми электрическими приборами, а так же обучение правильным действиям в случае возникновения пожара. Желательно научить детей пользоваться первичными средствами пожаротушения (водой, песком, огнетушителем) и, конечно, вызывать по телефону пожарную охрану. Дети должны сознательно выполнять в детском саду, в школе, дома, на улице, в лесу требования правил пожарной безопасности. Ребенок должен понимать, какую опасность таит в себе огонь, и осознавать, как им последствиям может привести игра с ним. Соблюдение правил пожарной безопасности должно стать для детей таким же обязательным и естественным, как соблюдение санитарно-гигиенических правил. Помочь малышам усвоить это обязаны мы, взрослые.

Необходимо учитывать, что в силу неусидчивости дети дошкольного возраста не в состоянии воспринимать информацию только на слух, а потому при их обучении необходимо применять различные виды деятельности, информационные сообщения должны сменяться зрительным рядом или игровыми моментами. На таких занятиях очень важно использовать наглядные пособия, такие как, любимые игрушки, яркие рисунки и иллюстрации. Психолого-педагогические исследования показали, что игровые методы обучения лучше, чем словесные, способствуют усвоению знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Как известно, дети стремятся познать окружающий мир во всем его многообразии. Позвольте своему ребенку открыть для себя огонь во всех его проявлениях, но лучше, если это произойдет в вашем присутствии. Не стра

шно, если малыш слегка обожжется — таким образом он поймет всю опасность огня, и тогда не надо будет доказывать, что СПИЧКИ ДЕТЯМ НЕ ИГРУШКА!

По итогам выполнения выпускной квалификационной работы можно сделать следующие выводы:

- Проведен теоретический анализ учебно-методической литературы по теме исследования.
- Создан кружок «Пожарная дружина», который помог усовершенствовать методику обучения школьников правилам пожарной безопасности.
- Кружок «Пожарная дружина» в ходе педагогического эксперимента показал свою результативность в обучении школьников безопасному поведению при пожарах.

Список использованной литературы

- Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. - М2008, ... - С. 87.
- Берсенева Т.С. Инновационные технологии в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности». - М., 2007. - С97-93 ...
- Броневщук Г.Л. Усиление практической направленности школьного образования в условиях обновления его содержания. - М2005, ... - С. 24.
- Вангородский С. Основы безопасности жизнедеятельности. - М., 2009. - С. 59 ..
- Гайсумов А.С., Паничев М.Г. Безопасность жизнедеятельности. - М., 2006. - С47 ..

- Демкин В.П., Можалева Г.В. Дидактические модели проведения уроков с применением интернет-технологий и мультимедиа средств // Открытое и дистанционное образование. - 2004. - № 3. - С8-5 ..
- Кларин М.В. Технологія обучения: идеал и реальность. - М., 2008 г. - С. 180.
- Кобитина И.И. Детям о технике. - М2001, ... - С. 112.
- Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Пособие для учителя. - СПб., 2003. - С163 ..
- Михайлов Л.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. - М2009, ... - С. 35.
- Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. - М., 2003. - С74 ..
- Мясоедова О.А. Модульный подход в преподавании дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». - М2007, ... - С. 63.
- Новиков А.М. Образовательный процесс в постиндустриальном обществе // Инновационные проекты и программы в образовании. - №5. - 2009. - С37 ..
- Подласый И.П. Где помогут технологии? // Школьные технологии.- 2003-№ 3. - С. 9.
- Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. - СПб, 1999. - С. 101.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М1998, ... - С. 286.
- Сериков В.В. Личностный подход в обучении: концепции и технология. - Волгоград, 1998. - С. 89.
- Сластенин В.А. Педагогика. - М2002, ... - С. 576.
- Стариченко Б.Е. Компьютерные технологии в образовании: инструментальные системы педагогического назначения. - Екатеринбург, 1997. - С108 ..
- Столяренко Л.Д. Педагогические технологии. - М2008, ... - С.131.
- Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. - М2000, ... - С. 66.

- Тупикин Б. Примерное поурочное планирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ОБЖ в общеобразовательных учреждениях начального профессионального образования // Основы безопасности жизнедеятельности. № 12. - 2009. - С. 46.
- Усова А.В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения. - М., 1986. - С176 ..
- Устинов В.Е., Попадеев В.В. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности // Безопасность жизнедеятельности. - № 6 - 2005. - С. 18.
- Цукерман Г.А. Инновации в мировой педагогике. - М2008 ,. . - С. 180.
- Шагеева Ф., Иванов В. Современные образовательные технологии // Высшее образование в России. - 2006 - № 4. - С. 18.
- Шершнева Л.И. Учитель как создатель безопасности // Безопасность. №11 . - 1995. - С59 ..
- Шувалов В.А. Организация учебного процесса при изучении основ безопасности жизнедеятельности в лицейской системе обучения // Инновационные проекты и программы в образовании. №3. - 2008. - С16 ..
- Щуркова Н.В. Новые технологии воспитательного процесса. - М2004 ,. . - С. 8.

Приложение 1

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №98»

Сценарий проведения Дня безопасности по профилактике пожарной безопасности для учащихся «Обеспечь сам свою безопасность».

Составил сценарий Дня безопасности студент Галкин В. И. совместно с педагогом ОБЖ МБОУ «Школа №98» Усковым А. С.

Цель:

Проведение в занимательной форме пожарно-профилактической работы с обучающимися, пропаганда в театрализованной форме знаний ДЮП.

Задачи:

1.Формировать у учащихся навыки безопасного поведения при возникн

овении пожара;

2.вырабатывать алгоритм действий при пожаре;

3.воспитывать уважение к труду пожарных.

4.отработать правильные действия администрации школы, всего персонала и обучающихся при эвакуации из здания школы в случае возникновения пожара.

(Мероприятие проводится при активном участии членов ДЮП)

План проведения Дня безопасности.

В фойе школы оформлена выставка рисунков и поделок, выполненных учащимися 1- 8 классов «Огонь – друг, огонь – враг».

8.30 – лекторская группа ДЮП проводит 10- т и минутные беседы по пожарной безопасности для обучающихся 1-5 классов.

8.30.- 9.00. инспектор ОГ ПН организует просмотр видеofilьмов «Эвакуация при пожаре» , «Пожарная безопасность» с элементами беседы для обучающихся 9-11 классов.

10.30. – открытый урок по ОБЖ в 8б классе «Пожары и взрывы».

12.00 - служба спасения Кемеровской области на школьном стадионе демонстрирует разнообразную технику, используемую при пожаре для учащихся 1-4 классов.

В течение дня члены ДЮП раздают всем классам памятки по пожарной безопасности.

13.30. - тренировочная эвакуация «действия персонала и обучающихся при возникновении пожара»

12.30 - урок безопасности в актовом зале для учащихся 5-7 классов. Проводят члены ДЮП.

14.00. – подведение итогов, награждение.

Сценарий урока безопасности

Оформление и оборудование:

В актовом зале размещены: фотоотчет о работе ДЮП за год, боевые листки, стенгазеты о работе ДЮП, плакаты по пожарной безопасности, 2 кроссворда, нарисованных на 2х листах ватмана, на 3х столах разложены бверевки для вязания узлов, 2 комплекта боевой одежды пожарного для конкурса «экипировка в боевую одежду пожарного», большая поролоновая кукла – муляж огнетушителя, призы для активных участников конкурсов.

Ход уро ка безопасности:

1 уче ник:

Огонь быв ает разный-
Бле дно-желтый, яр ко-красный,
Син ий или золо той,
Очень доб рый или зл ой.
Злой ого нь- огонь пож ара,
Злой ого нь- огонь вой ны!
От безжало стного жара
Дн и темны, по ля черны.
Жит ели земного ша ра.
Граждане люб ой страны
Зл ой огонь гас ить должны!

2 уче ник:

А бе з доброго ог ня
Обойтись нел ьзя ни дн я.
Он наде жно дружит с нами:
Гон ит холод, гон ит мрак.
О н приветливое пла мя
Поднимает буд то флаг.
Вс ем огонь хоро ший нужен.
И за т о ему поч ет, что ребя там греет уж ин.
Режет ста ль и хл еб печет.

1-ы й ведущий:

С незапамятных вре мен огонь бы л спутником чело века, верно слу жил ему.

И сегодня бе з огня н е обойтись: о н с на ми в празд ники и в будни, о н согревает и кормит на с. Но ого нь бывает смерт ельно опасным, ког да забывают о б осторожном обрац ении с ни м. В стар ину люди счит али огонь

«гне вом Божьим». В случае пожара служили молебны, просили защиты у святого Никиты Новгородского, которому православная церковь отводила роль пожаротушителя. Огонь, выходя из повиновения, не щадит никого и ничего, он всегда приносит беду: потерю имущества, жилья и самое страшное - гибель людей.

2-ой ведущий:

Причин пожаров много. Есть объективные, независящие от нас. Например, удары молний, возгорания электропроводки. Но часто пожары случаются по вине самих людей: использование неисправных электроприборов, оставленные без присмотра топящиеся печи, незатушенные сигареты, детские шалости со спичками, незатушенные костры, поджог сухой травы.

Мы призываем вас всегда быть осторожными при обращении с огнем и помнить о последствиях пожара. Помните: пожар легче предупредить, чем ликвидировать его.

1-ый ведущий:

Ну, а если пожар случился? Как вести себя при пожаре?

Обнаружив пожар, постарайтесь трезво оценить ситуацию и прежде всего позвоните по телефону **01** или **112**, сообщив о пожаре, указав свой адрес.

Если пожар случился в твоей квартире – немедленно покинь ее. Не забудь плотно закрыть за собой дверь. Сообщи о пожаре взрослым.

Если в подъезде дым или огонь, не выходи из квартиры. Пролужи щели в дверях мокрыми тряпками, закрой окна и форточки и позвони по **01**.

Постарайся подойти к окну и дай знать прохожим или пожарным о своем присутствии. Защити дыхательные пути плотной тканью, смоченной водой.

2-ой ведущий:

Если горит человек.

Если на вас загорелась одежда – не бежите – пламя разгорится еще сильнее. Постарайтесь сбросить с себя горящую одежду, падайте на землю и катайтесь, пока не собьете пламя.

Если горит телевизор.

Немедленно выдерните вилку, обесточьте квартиру через электросчетчик. Накройте телевизор плотной тканью, чтобы прекратить доступ воздуха. Если это не поможет, покиньте квартиру и вызовите пожарных.

Первая помощь при ожогах.

Первым делом подставьте обожженное место под струю холодной воды. Когда боль утихнет, наложите сухую повязку. Ни в коем случае не смазывайте обожженное место кремом, маслом, жиром, спиртом. При серьезных ожогах вызовите скорую помощь.

1-ый ведущий:

Сейчас мы проведем с вами небольшую викторину по основным причинам пожаров.

Мы задаем вопрос и даем 3-4 варианта ответов. Вы поднимаете руку и называете правильный ответ. Те, кто лучше справится с вопросами викторины, получат небольшие призы.

ВИКТОРИНА.

1. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартирах?

- А) постоянно работающий холодильник;
- Б) не выключенные электрические лампы;
- В) включенные в одну розетку несколько мощных работающих электроприборов.

2. Причиной пожара в здании могут быть:

- А) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;
- Б) отсутствие первичных средств пожаротушения;
- В) отсутствие воды в водопроводе.

3. Почему нельзя закрывать электролампы и другие электросветильники бумагой?

- А) выглядит неэстетично;
- Б) может загореться при прикосновении бумаги с лампочкой;
- В) бумага не обеспечивает необходимого рассеивания света.

4. Почему нельзя оставлять включенными электроприборы (утюг, чайник, паяльник) после работы с ними?

- А) могут перегореть предохранители;
- Б) может произойти возгорание;
- В) приборы можно не отключать.

5. В квартире запрещается оставлять без присмотра:

- А) домашних животных;
- Б) детей дошкольного возраста;
- В) приглашенных детей;
- Г) работающий телевизор, включенный утром.

(вручаются небольшие призы за правильные ответы на вопросы викторины)

2-ой ведущий:

Кто желает принять участие в разгадывании кроссвордов? По 2 человека на каждый кроссворд. (Листы с одинаковыми кроссвордами размещены на двухсторонней доске. Участникам вручаются листы с заданиями). Побеждают те 2 участника, которые быстрее сделают задание.

А всем предлагаем отгадать несколько загадок по пожарной тематике.

Загадки.

- 1.Что, дотронувшись едва, превращает дом в дрова? (Огонь)
- 2.На крыше - столбом, в избе – скатертью. (Дым)
- 3.Все ест – не наедается, а пьет – умирает. (Огонь)
- 4.От маленькой меня не оберешься ты огня. (Искра)
- 5.В маленьком амбаре держат сто пожаров. (Коробок со спичками)
- 6.Красный бык стоит, дрожит, черный – на него бежит. (Огонь и дым)
- 7.Защитит он кожу. Защитит глаза. В нем ты на слона похожий и в дыму с ним уверен всегда. Не пропусти удушливый газ, называется он? (Противогаз)

8.Эта профессия важная, самая отважная, злой огонь он побеждает, правилами предупреждает. Он на помощь всем придет и спасет из тьмы угарной. Кто он, дети? (Пожарный)

Награждаются участники разгадавшие кроссворд.

1 ведущий:

Спасибо всем за участие в наших конкурсах. Мы убедимся, что вы знаете правила пожарной безопасности и надеюсь, что будете их выполнять.

2 ведущий:

Мы, Дружина юных пожарных провели с вами теоретическое занятие. А сейчас покажем, что мы умеем делать практически.

В случае возникновения пожара, который по сложности бывает очень опасным, пожарным приходится иногда пользоваться веревками для проникновения в трудно - доступные места и для спасения людей. Надо быстро и очень прочно завязывать из веревок узлы. Посмотрите, как мы умеем это делать.

(На 3х столах разложены 6 веревок. 6 участников по команде подходят к столам и по сигналу начинают вязать узлы « Простой проводник, Восьмерка, Двойной проводник, Бульварный, Стремя, Брамшкотовый» на скорость)

1 ведущий:

Пожарные по сигналу тревоги должны очень быстро надеть боевку. Давайте наших дюпов покажут, как это делается правильно и очень быстро.

(По команде 2 члена ДЮП надевают боевки)

2 ведущий:

И, наконец, запомните, Пожарная Безопасность превыше всего!