

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Коробейников Олег Викторович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: Электронные ресурсы, как средство обучения школьников
поведению в опасных ситуациях природного характера на уроках
ОБЖ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой, к.п.н., доцент

Казакевич Н.Н.

Казакевич 4.06.2019

Научный руководитель

д.п.н., профессор Пономарев В. В.

Дата защиты

18.06.2019

Обучающийся

Коробейников О. В.

Оценка

хорошо

Красноярск

2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.

АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Коробейников Олег Викторович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: Электронные ресурсы, как средство обучения школьников
поведению в опасных ситуациях природного характера на уроках
ОБЖ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой, к.п.н., доцент

Кзакевич Н.Н

Научный руководитель

д.п.н., профессор Пономарев В. В.

Дата защиты

Обучающийся

Коробейников О. В.

Оценка

Красноярск

2019

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА.....	5
1.1. Содержание школьного курса ОБЖ по изучению опасных ситуаций природного характера.....	5
1.2. Формы и методы обучения школьников действиям в условиях чрезвычайных ситуациях природного характера.....	10
1.3. Опасные ситуации природного характера.....	14
1.4. Термины и определения.....	16
1.5. Электронные образовательные ресурсы на уроках ОБЖ.....	19
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	23
2.1. Методы исследования.....	23
ГЛАВА 3. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА МЕТОДИКИ.....	25
3.1. Содержание педагогического эксперимента.....	25
3.2. Результаты эксперимента.....	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	28
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	29
Приложение №1.....	31
Приложение №2.....	34
Приложение №3.....	38

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость поиска и разработки современных форм, средств и методов формирования навыков поведения школьников в опасных ситуациях природного характера на уроках ОБЖ, являлась **актуальностью** нашего исследования.

Стихийные бедствия представляют собой опасные явления природного характера такого масштаба, которые вызывают катастрофические ситуации. Характеризуются внезапным нарушением жизнедеятельности населения, уничтожением и разрушением сооружений, утратой материальных ценностей, гибелью людей и животных. [9]

Одними из самых страшных природных катастроф в наше время являются землетрясения. Они несут огромное количество человеческих жертв и вызывают разрушения на огромных пространствах. При интенсивных землетрясениях разрушаются здания и сооружения, нарушается целостность коммунально-бытовых систем, нарушается целостность грунта.

В зависимости от расстояния до источника возникновения, землетрясение сопровождается огромным количеством звуков разной интенсивности. Вблизи источника могут быть слышны резкие звуки. При подводном землетрясении возникают огромные волны – цунами, которые влекут за собой страшные разрушения на суше. Землетрясение в горах приводит к обвалам и лавинам. В некоторой степени, последствия интенсивных землетрясений можно сравнить с последствиями от ядерного взрыва.

Учёные всего мира изучают природу возникновения землетрясений, а также возможность их прогноза. К большому сожалению, до сих пор предсказать место и время возникновения землетрясения невозможно. В силу этого затруднительным становится и предупреждение населения об угрозе возникновения землетрясения. Однако, знание признаков его приближения может помочь пережить ситуацию с меньшими потерями.

Объектом исследования является процесс обучения школьников безопасному поведению в опасных ситуациях природного характера на уроках ОБЖ.

Предмет исследования. Электронные ресурсы в формировании навыков безопасного поведения школьников в опасных ситуациях природного характера на уроках ОБЖ.

Цель исследования. Разработка содержания электронных ресурсов для формирования безопасного поведения школьников в опасных ситуациях природного характера и проверка их результативности в педагогическом эксперименте.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ содержания школьного курса ОБЖ в части опасных ситуаций природного характера с помощью материалов в научно методической литературе и в интернете.
2. Разработать электронный ресурс для формирования навыков безопасного поведения школьников в опасных ситуациях, возникших в природной среде.
3. В педагогическом эксперименте доказать результативность электронного ресурса для формирования навыков поведения учащихся в опасных ситуациях, возникших в природной среде.

Гипотеза исследования: Предполагаю, что формирование навыков безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера будет успешным, если разработать и внедрить электронный ресурс в обучение школьников на уроках ОБЖ.

При выполнении выпускной квалификационной работы использовались следующие **методы исследования:**

- анализ и обобщение научно-методической литературы, документальных материалов, педагогических сайтов и форумов;
- анкетирование;
- опрос;
- изучение современного педагогического опыта;
- педагогический эксперимент;
- педагогическое наблюдение;
- статистическая обработка данных.

Практическая значимость: Разработанные электронные ресурсы должны улучшить эффективность организации проведения занятий по формированию навыков поведения в опасных ситуациях природного характера.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

1.1. Содержание школьного курса ОБЖ по изучению опасных ситуаций природного характера

Формирование готовности учащихся к действиям в условиях опасных ситуаций природного характера проводится на уроках ОБЖ, а также при проведении классных часов и внеклассных мероприятий. Задачей учителя ОБЖ и классного руководителя, в первую очередь, является передача учащимся определенной информации по теме, а также выработка знаний умений навыков по проведению эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, в нашем случае, природного характера. Для решения таких задач рекомендуется проведение учебных тревог в школе с минимальной частотой один раз в месяц.

Сигналом для начала проведения эвакуации в образовательном учреждении служат три долгих звонка: два коротких и далее один длинный. Эвакуация должна проводиться четко и последовательно. Вначале необходимо провести теоретическое изучение способов защиты в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера, затем – провести практические занятия для наглядного применения полученных знаний. Практические занятия проводятся с целью закрепления полученных знаний об эвакуации, а также для отработки навыков при её проведении.

Знания об опасных ситуациях природного характера учащиеся школ получают в первую очередь на уроках ОБЖ. Освоение учебного материала происходит поэтапно.

Во втором классе дети узнают о взаимодействии человека с окружающей средой. Узнают, какие при этом существуют опасности для жизни и здоровья человека. Каждый ученик в обязательном порядке должен знать номера телефонов экстренных служб: 01 - пожарная охрана, 02 - полиция, 03 - скорая медицинская помощь, 04 - аварийная газовая служба, общий телефон горячей линии - 112.

В третьем классе школьники знакомятся с опасными ситуациями природного характера и их последствиями. Также, узнают как преодолеть страх и панику в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В четвертом классе продолжается изучение чрезвычайных ситуаций природного характера. Детально рассматривается отдельный вид опасностей - землетрясения. Задачей учителя при изучении данной темы является формирование знаний у школьников о способах защиты от таких чрезвычайных ситуаций. Для закрепления полученных знаний, педагогам рекомендуется проводить отработку действий школьников по предупредительному сигналу «Внимание всем!». Такая отработка ведется во всех классах круглый год, с периодичностью раз в месяц.

В рамках школьной программы в разделе «Землетрясения» учащиеся средних и старших классов должны освоить следующие темы:

- Происхождение землетрясений;
- Очаг и эпицентр землетрясений;
- Основные параметры и последствия землетрясений;
- Меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от землетрясений;
- Рекомендации по правилам безопасного поведения во время землетрясений.

В ходе написания выпускной квалификационной работы и проведения эксперимента мною была составлена методико-технологическая таблица «Землетрясения», которая поможет педагогам ОБЖ дать школьникам базовые знания о понятии, а также последовательность действий при эвакуации от этого опасного явления. [3]

Методико - технологическая таблица по теме «Землетрясения» представлена в таблице №1.

Таблица 1.

«Землетрясения»	
Тема урока	Землетрясение, как вид опасностей природного характера.
Планируемые результаты	Осознание учащимися, что землетрясение — серьёзная, но познаваемая опасность природного характера.
Значимость изученного материала для школьника	Необходимость знать правила поведения при землетрясении и уметь следовать им в случае необходимости
Ход урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспресс-опрос по домашнему заданию. 2. Определение землетрясения как природного явления, их последствиям. 3. Причины возникновения землетрясений. Изучение силы, эпицентра, очага возникновения землетрясения. 4. Сейсмические зоны Земли. Прогноз стихийного явления. Поведение человека при его возникновении. 5. Закрепление изученного материала.
Методы обучения	Постановка проблемного вопроса. Возможно ли возникновении землетрясения в нашей местности?
Формы организации учебной деятельности	Диалог «Ученик-учитель».
Приемы деятельности учителя	Организация игры-соревнования, обсуждение уже возникших землетрясений, наглядное воспроизведение правил поведения при возникновении данной опасности.
Познавательные задания	1. Для игры-соревнования выходят два ученика (по желанию) и задают друг другу по три вопроса о внутреннем

	<p>строении Земли. Класс оценивает участников с точки зрения грамотности вопросов, правильности ответов и обсуждают между собой оценку.</p> <p>2. Что вы знаете о землетрясениях? Каковы признаки? Можно ли их предсказать?</p> <p>3. Рассмотрите изображение в учебнике и определите эпицентр, очаг землетрясения, сейсмически активный район? Ответьте как определить силу землетрясения, как себя вести при землетрясении?</p> <p>4. Относится ли наш регион к сейсмически активным? Какие меры предпринимают люди для предотвращения разрушительного воздействия этого стихийного явления?</p>
Организация деятельности учащихся	Наблюдают за состязанием одноклассников, оценивают результат, обсуждают причины и последствия землетрясения, работают с учебником, самостоятельно формулируют правила поведения в опасной ситуации.
Развитие умений учащихся	Преобразование имеющихся знаний в личный опыт, ведение диалога, знание правил поведения при стихийном явлении.
Основные понятия и термины урока	Природное явление, землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, сейсмически активный район, цунами.
Источники информации	Учебник, видеофильм о землетрясении, компьютер, интерактивная доска.
Домашнее задание	Подготовить доклад по уже случившимся землетрясениям за последние 10 лет.
Оценки	Две оценки за игру-состязание, две-три оценки за ответы на уроке.

Примерные темы занятий по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера» в 7 классе представлены в таблице №2 [8].

Таблица 2.

«Чрезвычайные ситуации природного характера»		
Класс	Разделы и темы курса	Количество часов
7	<ul style="list-style-type: none"> • Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях • Чрезвычайные ситуации природного характера, их классификация и опасность • Происхождение и причины землетрясений • Как оценивают землетрясения. Шкала Меркали и шкала Рихтера. • Последствия землетрясений и меры по уменьшению потерь от них • Правила безопасного поведения при землетрясениях 	<p>31 (в том числе 5 практических)</p> <p>1 (в том числе 1 практический)</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что для формирования действий учащихся школ в условиях землетрясения необходима тщательная работа как со стороны учителя ОБЖ, так и со стороны классного руководителя. Результат работы в основном зависит от подготовки педагогов, а также формы проведения занятий по правилам поведения населения в опасных ситуациях природного характера.

1.2. Формы и методы обучения школьников действиям в условиях чрезвычайных ситуациях природного характера

Большое значение для эффективного развития познавательной деятельности учащихся имеет использование различных методов, например - наблюдения, измерения, опыта, эксперимента или моделирования. Использование данных методов способствуют повышению уровня образования учащихся.

Применение вышеуказанных методов развивает у школьников мыслительную деятельность, способствует развитию у них навыков решать ситуационные задачи на основе конкретных данных, помогает использовать нестандартное решение, применять какие-либо алгоритмы.

Кроме того, у учащихся развивается умение сравнивать, классифицировать, сопоставлять объекты по определенным критериям.

Важным в образовательной деятельности учащегося является выполнение лабораторных и практических работ, самостоятельное выполнение творческих работ, участие во внешкольной проектной деятельности, выполнение и описание результатов экспериментов. Все это, непременно, способствует творческому решению учебных и практических задач, поставленных перед учеником. Также способствует навыку поиска оригинальных решений проблемы.

Включение школьников в игровую деятельность способствует развитию навыка передачи информации в сжатом или развернутом виде. Так же, способствует овладению речью в виде монолога и диалога, пониманию точки зрения собеседника и отстаивания своей позиции, признание права на иное мнение. К тому же, помогает школьникам научиться перефразировать мысль, использовать для решения задач различные источники информации (энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы).

Для более эффективной организации образовательного процесса необходимо:

- Традиционный урок проводить с использованием частой смены деятельности учащихся и большого количества иллюстративного материала.
- Реже применять словесные методы обучения – рассказ, объяснение, беседу.
- Чаще проводить демонстрацию, использовать практическую и самостоятельную работу учащихся с использованием специального оборудования. Можно использовать, в частности, средства пожаротушения и первой медицинской помощи. Также необходимо использование макетов, карт, учебников и так далее.
- Предпочтение следует отдавать таким методам, которые бы стимулировали интерес к предмету, пробуждали творческую активность учащихся, подчеркивали их самостоятельность.
- Объяснение нового материала следует осуществлять с опорой на жизненный опыт педагога или учащихся. Педагогу следует проводить с учащимися неформальные беседы для выяснения уровня их осведомленности для того, чтобы в дальнейшем рационально организовать свою работу.
- Закрепление знаний следует осуществлять в нетрадиционных формах. Например, при проведении экскурсий, ролевых игр, при постановке проблемного вопроса, проведения состязаний.
- При определении домашнего задания делать упор на раскрытие и использование творческого потенциала учащихся. Это может проявляться в составлении кроссвордов, работой с контурными картами, проведении экспериментов для доказательства гипотез, ведении дневника наблюдений.
- В свободное от учебы время посещать кружки, секций и клубы по интересам.[1]

При изучении школьного курса ОБЖ огромное значение имеет отработка навыков самозащиты и оказания помощи окружающим.

Практические занятия могут быть организованы в виде различного рода викторин, экскурсий, в форме моделирования ситуаций, решения ситуационных задач, ролевых игр, составления кроссвордов, работой с контурными картами и так далее.

Рекомендуется проведение инструктажей для подготовки учащихся к обучению, либо проведению работ:

- При профессиональной подготовке в общеобразовательных учреждениях;

- при организации общественно полезного труда;
- во время экскурсий, спортивных соревнований, занятий в секциях, кружках и других видах внешкольной деятельности.

В течение учебного года преподавателю необходимо проводить различные тренировки для подготовки учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях природного характера в соответствии с утвержденным планом по гражданской обороне в образовательном учреждении.

Стоит отметить, что образовательные учреждения обладают широкими возможностями для формирования ЗУНов учащихся по вопросам безопасности жизнедеятельности. Они заложены как в содержании школьного курса, так и во внеклассной деятельности.

Организуя внеклассные мероприятия, учитель должен прежде всего активно взаимодействовать с МЧС, МВД, медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, учреждениями профессионального образования. Это необходимо, в первую очередь, для того, чтобы усилить эффект от проведенных теоретических и практических занятий.[11]

Изучение материала, требующего больших затрат времени, может быть завершено на практических занятиях, с использованием бесед с сотрудниками указанных учреждений, а также посредством проведения совместных занятий с отрядами юных спасателей, юных инспекторов дорожного движения и так далее.

Эффективными формами организации внеклассной деятельности учащихся могут быть олимпиады по ОБЖ.

Одной из внеклассных форм обучения, относительно комплекса действий в условиях опасных ситуаций природного характера - является учебная тревога. [14]

Как говорилось ранее, из-за невозможности точно предсказать место и время возникновения землетрясения, предупреждение населения об угрозе является затруднительным. Однако, существуют определенные признаки его приближения, которые могут помочь пережить ситуацию с наименьшими потерями.

К таким признакам можно отнести:

- беспокойство домашних животных и птиц (преимущественно в ночное время);
- массовый уход из мест обитания пресмыкающихся.

В ходе проведения теоретических занятий, рассматривая правила поведения детей в школе во время землетрясения, необходимо обращать внимание на такие моменты:

1. *Сообщение о землетрясении.* Сигналом сообщения в школе служит тройной звонок, который является сигналом для эвакуации при любой опасности. Рекомендуется использовать радио-вещатель, если он имеется в школе. Также можно оповестить учащихся и учителей школы путем обхода каждого класса учителем или учеником (при этом, сделать это необходимо как можно быстрее).

2. *Спасение людей в школе.* Самое главное правило – это немедленная эвакуация из всего здания. Делать это нужно быстро и спокойно, без возникновения паники. В первую очередь эвакуируются учащиеся младших классов. Заниматься спасением детей должен педагог, имеющий соответствующие навыки. Педагог, который примет все необходимые меры для предотвращения возникновения паники и растерянности эвакуируемых. Следует обращать особое внимание на поведение детей, потому как, испугавшись, они стараются спрятаться: под столы, в гардероб, в туалет, в темные углы. Как правило, не всегда отзываются на оклик. Что касается взрослых, то одним из способов поиска является их оклик. Они, однозначно, могут ответить и тем самым облегчить поиск.

Спасая людей из помещения второго и более высоких этажей, необходимо использовать лестничные клетки. Если лестница недоступна, необходимо открыть или выбить стекла в окнах на лестничной клетке.

По окончании эвакуации необходимо убедиться, что все люди эвакуированы из здания. Для этого следует осмотреть все классные комнаты, служебные и технические помещения, провести пересчет и регистрацию учащихся.

Также необходимо следить за тем, чтобы учащиеся и педагоги не могли вернуться в помещение школы. Нередко данная ситуация возникает, когда взрослые или дети возвращаются за оставленными в помещении вещами. В том числе, дети могут вернуться в здание за любимыми игрушками или животными.

Еще одним важным правилом является то, что на место разрушения следует незамедлительно вызвать бригаду скорой медицинской помощи. Ко времени их прибытия необходимо подготовиться к отправке пострадавших (если такие имеются) в ближайшее лечебное учреждение [7].

1.3. Опасные ситуации природного характера

Природные явления неизбежны, так как они связаны с процессами, происходящими в географической оболочке Земли естественным путем. Угроза природных явлений для жизни человека зависит не только от характера природных процессов, но и от готовности человека обеспечить безопасность себе и окружающим.

Наиболее опасными, по данным Организации Объединенных Наций за последние 30 лет, являются следующие ЧС природного характера:

По числу пострадавших людей:

- Засухи - 33%;
- Наводнения - 32%;
- Тропические штормы - 30%;

По числу погибших людей:

- Наводнения - 26%;
- Тропические штормы - 19%;
- Эпидемии - 17%;
- Землетрясения - 13%

На территории России наблюдается более сорока пяти видов опасных ситуаций природного характера. За год в стране количество стихийных бедствий достигает порядка пятисот. Наиболее встречаемые опасные ситуации в России представлены в таблице №3:

Таблица №3

Наиболее встречаемые опасные ситуации в России

Стихийные бедствия	%
Землетрясения	32
Ураганы, бури, штормы	19
Сильные дожди	14
Наводнения	8
Оползни, обвалы, сели	5
Снегопады	5
Сильные морозы	4
Лавины	3
Метели	3
Засухи	2
Грозы, град	1

Насчитывается огромное количество классификаций опасных явлений природного характера. В данной выпускной квалификационной работе рассмотрены основные из них.

Классификация Чрезвычайных ситуаций природного характера в зависимости от причин их возникновения приведена в таблице №4.

Таблица №4

Классификация ЧС природного характера зависимости от причин их возникновения (с примерами).

Вид	Примеры
Геологические	Землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы
Метеорологические	Ураганы, бури, смерчи
Морские	Тайфуны, цунами
Гидрологические	Наводнения, цунами
Природные пожары	Лесные, торфяные, степные
Инфекционные заболевания людей	Различного рода эпидемии
Сельскохозяйственные	Поражения сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями

По продолжительности развития и действия различают:

- Быстро развивающиеся и кратковременно действующие. Оказывают преимущественно разрушительное действие на объекты;
- Медленно развивающиеся и продолжительно действующие. Оказывают преимущественно парализующее или истощающее воздействие.

По регулярности действия во времени делят на:

- Регулярно действующие (например, наводнения);
- Нерегулярно действующие, возникающие в случайный момент времени (например, землетрясения).

1.4. Термины и определения

В ходе выпускной квалификационной работы внимание следует уделить терминам и определениям. Ведь именно на них базируется теоретическое обучение школьников:

Авария – опасное происшествие, которое создает угрозу жизни и здоровью людей и приводит к разрушению зданий, сооружений, оборудования, транспортных средств, нанесению ущерба окружающей природной среде и человеку.

Безопасность – состояние человека, которое обеспечивает невозможность причинения ему вреда им самим или посторонними лицами. Это состояние защищенности жизненно важных интересов личности — ее прав и свобод, общества — его материальных и духовных ценностей и государства — его конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности.

Гололед – слой плотного льда, образующийся на земной поверхности и на предметах при замерзании переохлажденных капель дождя или тумана.

Гололедица – это тонкий слой льда, который образовался на земной поверхности после оттепели или дождя в результате похолодания, а также после замерзания мокрого снега.

Гроза – атмосферное явление, связанное с развитием мощных кучево-дождевых облаков, сопровождающееся многократными электрическими разрядами между облаками и земной поверхностью, звуковыми явлениями, сильными осадками, нередко с градом.

Засуха – продолжительное отсутствие осадков в сочетании с высокой температурой и понижением влажности воздуха, приводящее к нарушению водного баланса растений и вызывающее их гибель.

Землетрясение – подземные толчки и колебания земной поверхности.
Катастрофа – крупная авария с человеческими жертвами и значительным ущербом имуществу.

Лавина – сход снега с гор.

Ливень – кратковременные атмосферные осадки большой интенсивности, обычно в виде дождя или снега.

Метель – перенос снега ветром в приземном слое воздуха, часто сопровождающийся снегопадом.

Наводнение – временное затопление значительной части суши водой в результате действия сил природы, вызывающееся увеличением уровня воды.

Опасное природное явление – природное явление, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может оказать поражающее действие на людей, имущественные объекты и окружающую природную среду.

Опасные метеорологические явления – это природные процессы и явления, возникающие в атмосфере, оказывающие или могущие оказать поражающее воздействие на людей, животных, растения, строения и окружающую природную среду.

Оползень – скользящее смещение масс горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести.

Паводок – значительный, но кратковременный подъем уровня воды в реке.

Пожар – неконтролируемое горение, приводящее к ущербу и человеческим жертвам.

Продолжительный дождь – атмосферные осадки в виде дождя, выпадающие непрерывно или почти непрерывно в течение нескольких суток.

Сель – внезапно формирующийся в руслах горных рек временный поток воды с большим содержанием камней, песка и других твердых материалов.

Сильный ветер – движение воздуха относительно земной поверхности со скоростью свыше 14 м/с.

Сильный снегопад – продолжительное интенсивное выпадение снега из облаков, приводящее к значительному ухудшению видимости и затруднению движения транспортных средств.

Смерч – сильный восходящий вихрь быстро вращающегося воздуха. Имеет вид темного столба диаметром до 1000 м с вертикальной осью вращения, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с. Обладает большой разрушительной силой.

Снег – твердые атмосферные осадки, состоящие из мельчайших ледяных кристаллов различной формы, выпадающих из облаков при температуре воздуха ниже 0°C.

Снежный занос – природное явление, связанное с обильным выпадением снега при скорости ветра свыше 15 м/с и продолжительности снегопада более 12 часов.

Стихийное бедствие – разрушительное природное явление или процесс значительного масштаба, в результате которого может возникнуть угроза жизни и здоровью людей, произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.

Туман – скопление продуктов конденсации в виде капель или кристаллов, взвешенных в воздухе непосредственно над поверхностью земли, сопровождающееся значительным ухудшением видимости.

Ураган – ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с.

Чрезвычайная ситуация – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного явления природного характера, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и нарушение условий их жизнедеятельности.

Шквал – редкое кратковременное усиление ветра до 20–30 м/с и выше, сопровождающееся изменением его направления, связанное с конвективными процессами.

Шторм – длительный очень сильный ветер со скоростью свыше 20 м/с, вызывающий сильное волнение на море и разрушения на суше.

Эвакуация населения – комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон прогнозируемых или возникших

чрезвычайных ситуаций и его временному размещению в заранее подготовленных безопасных районах.

1.5. Электронные образовательные ресурсы на уроках ОБЖ

В качестве стимулятора познавательного процесса и оптимизации обучения в общеобразовательных учреждениях служат: новые для учащихся электронные средства обучения и информационные технологии.

При самостоятельной работе с информацией школьники проявляют свою индивидуальность. С применением электронных средств обучения у школьников появилась возможность самостоятельно проверять достигнутые результаты. Применение в обучении электронных комплексов позволяет изменить способы освоения учащимися учебного материала. При этом, ориентация учебного процесса направлена на самостоятельную деятельность ученика, а не на деятельность преподавателя.

В ряде документов Министерства образования и науки Российской Федерации внедрение компьютерных технологий и электронных ресурсов в процесс обучения рассматривается как одно из важнейших направлений развития системы современного образования. В январе 2010 года Д. А. Медведев утвердил Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа». В этой образовательной инициативе обозначена основная цель образования, которая говорит о том, что создание школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны [17].

В современных условиях школа должна научить самостоятельной работе над развитием собственного интеллекта, культуры, нравственности. Также, школа должна научить в совершенстве владеть современными информационными технологиями.

Информационные технологии в образовании связаны с использованием вычислительной техники как средства развития познавательной деятельности учащихся. Польза компьютеризирования обучения в разы увеличивается при взаимодействии компьютера с мультимедийными техническими средствами – проекторами, цифровыми фотоаппаратами и видеокамерами.

У преподавателей появилось мнение, что средства новых информационных технологий позволяют отказаться от традиционных средств обучения. Педагогические исследования (Н. А. Пугал, Е. Е. Соловьевой, Д. И. Трайтака, С. Г. Шаповаленко и др.) указывают на различие в восприятии учащимися информации при использовании традиционных форм обучения и электронных ресурсов. Представленные выше авторы считают, что система традиционных средств обучения имеет много особенностей и не может быть полностью заменена компьютерными средствами. Опыт обучения основам безопасности жизнедеятельности свидетельствует о том, что формирование у учащихся необходимых представлений об изучаемых объектах и явлениях, успешное развитие умений и навыков происходит при условии раздельного или комплексного применения естественной и компьютерной наглядности [18, с. 304].

Таблица 5

Компьютерные средства, используемые в обучении на основании их функционального назначения

Компьютерные средства обучения	Краткая характеристика
--------------------------------	------------------------

Презентации	Это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Для создания презентаций используются такие программные средства, как PowerPoint или OpenImpress. Программы достаточно доступны в освоении, за небольшой промежуток времени можно создать презентацию. Умение создавать презентацию развивает самостоятельность, расширяет кругозор, повышает самооценку. Презентации используются и для представления ученических проектов.
Электронные энциклопедии	Это справочно-информационные издания - энциклопедии, словари. Для создания таких энциклопедий используются системы и языки гипертекстовой разметки, например, HTML. Этот справочный материал имеет много дополнительных свойств и возможностей, а именно: система поиска, система навигации и возможность использовать аудио- и видеофрагменты.
Дидактические мероприятия	Это сборники заданий, упражнений, а также примеров рефератов и сочинений, представленных в виде простого набора текстовых файлов в форматах doc, txt.
Программы - тренажеры	Выполняют функции дидактических материалов.
Системы виртуального эксперимента	Это комплексы, позволяют обучаемому проводить эксперименты, которые в реальной жизни были бы невозможны по вопросам безопасности.
Программные системы контроля знаний	Это опросники и тесты, которые быстро проверяют полученную информацию и выдают ответ.
Электронные учебники и учебные курсы	Объединяют все или несколько вышеописанных типов. Пример, обучаемому сначала предлагается просмотреть обучающий курс (презентация), затем проставить виртуальный эксперимент. На этом этапе учащемуся доступен электронный справочник/энциклопедия по изучаемому курсу.

Обучающие игры и развивающие программы	Это программы с игровым сценарием. Выполняя разнообразные задания в процессе игры, дети развивают тонкие двигательные навыки, пространственное воображение, память и, возможно, получают дополнительные навыки, например, обучаются работать на клавиатуре. [19]
--	--

Для преподавания ОБЖ в данный момент предлагаются различные мультимедийные пособия, которые имеют обширный учебный материал по изучаемому предмету. В них содержатся фотографии, видеофрагменты, анимационные модели, текстовый материал, справочный материал. А также в пособиях представлены практикумы, интерактивные упражнения для проверки и закрепления знаний. В первую очередь следует отметить единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов, разработанную в соответствии материалом учебников. Это: «Основы безопасности жизнедеятельности. Детская мультимедийная энциклопедия», «Основы безопасности жизнедеятельности. Для пятого, шестого, седьмого и десятого классов. Мультимедийное учебное пособие» и другие электронные ресурсы.

Работу с этими образовательными комплексами можно проводить на разных этапах урока: при объяснении нового материала, при закреплении изученного материала. Также данные комплексы можно использовать в качестве тренажеров для подготовки к контрольным занятиям, олимпиадам, зачетам, семинарам. Однако необходимо строго соблюдать правила нормирования использования электронных ресурсов согласно санитарно-эпидемиологическим нормам, с 5 по 7-й класс рекомендованный период работы за компьютером 15 минут, с 7 по 9-й класс - до 20 минут, 10-11 класс -30 минут на первом уроке и не более 20 - на втором. Для предотвращения развития переутомления при работе с компьютером необходимо осуществлять комплекс мероприятий, которые включают упражнения для глаз через каждые 25 минут работы, физкультурной паузы для улучшения функционального состояния нервной, сердечнососудистой, дыхательной систем, а также для мышц плечевого пояса, рук, спины, шеи, ног [20].

Применение компьютера на уроках делает уроки более наглядными, современными, а значит интересными. Подготовка к любому уроку с использованием электронных ресурсов это кропотливая, требующая тщательной переработки разнообразного материала, работа. Зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным, запоминающимся.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В ходе написания выпускной квалификационной работы мной было проведено экспертное исследование. В исследовании принимали участие учащиеся 7 «А» и 7 «Б» класса, которые составили две группы – контрольную и экспериментальную в возрасте 13 лет.

Исследования проводились в МБОУ СОШ № 98 г. Железногорска Красноярского края.

Контрольную группу составил 7 «А» класс. Уроки у класса проходили по общешкольной программе. В экспериментальной группе участвовал 7 «Б» класс, где уроки проходили по моей предложенной методике.

Цель и задачи, поставленные в выпускной квалификационной работе, решались поэтапно.

- Первый этап состоял в проведении анализа основных опасных ситуаций природного характера на территории Российской Федерации, и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- На втором этапе разрабатывались и апробировались практические занятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения учащихся (Приложение 3);
- Третий этап заключался в проведении диагностики уровня знаний школьников касательно поведения в опасных ситуациях природного характера и проводился анализ полученных данных, в котором сопоставлялись результаты тестирования до и после эксперимента.

2.1. Методы исследования

При выполнении данной работы мною использовались следующие методы:

1. Сбор и анализ информации;
2. Анализ и обобщение научно-методической литературы, документальных материалов;
3. Изучение современного педагогического опыта. В нем рассматривались положительные и отрицательные стороны проведения занятий. Кроме того, с помощью этого метода были определены тесты, оказывающие помощь исследованию и очередность их проведения;
4. Педагогический эксперимент. Сущность которого состояла в том, что в нем предусматривалось создание двух групп в возрасте 13 лет, где

контрольную группу составил 7 «А» класс, в котором уроки проходили по общешкольной программе. В экспериментальной группе участвовал 7 «Б» класс, в котором уроки проходили по мною предложенной методике.

Обработка данных от эксперимента осуществлялась методом тестирования. Образцы предшествующего и итогового тестов приведены в приложении 1 и 2.

ГЛАВА 3. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА МЕТОДИКИ

3.1. Содержание педагогического эксперимента

К основной форме организации занятий по подготовке учащихся к действиям при возникновении чрезвычайной ситуации природного характера является урок.

Урок представляет собой основную динамическую и вариативную форму организации учебного процесса, в рамках которой осуществляется педагогическое взаимодействие учащихся. Такая форма включает в себя: содержание, методы и средства обучения; систематически применяется в одинаковые отрезки времени для решения задач образования, развития и воспитания учащихся в процессе обучения [4].

Преимущества урока как формы организации педагогического процесса в том, что он имеет:

1. Возможности для сочетания различных видов работ: фронтальной, групповой и индивидуальной;
2. Позволяет преподавателю последовательно изложить учебный материал и сформировать научное мировоззрение учащихся;
3. На уроке ученики могут овладеть не только системой знаний, умений и навыков, но и самими методами познавательной деятельности [10].

В качестве образца в приложении №3 к выпускной квалификационной работе представлен план проведения урока по ОБЖ по теме «Происхождение землетрясений»[5].

3.2. Результаты эксперимента

В ходе проведения занятий на педагогической практике можно было убедиться, что интерес и активность школьников повышается при использовании видеоматериалов и решения ситуационных задач.

Однако, настоящий успех в обучении обеспечивается только адекватным применением всех обучающих методов.

Таким образом, в результате проведенного анализа по формированию навыков безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера,

причин их возникновения и возможных потерь, материального и экономического ущерба от последствий стихий можно сделать определенные выводы.

Вначале эксперимента ученикам 7 «А» и 7 «Б» классов было предложено выполнить один и тот же тест. В каждом классе 25 человек. Предложенный тест содержал 10 вопросов. Школьники, ответившие верно более чем на 7 вопросов попали в группу верных ответов, меньше 7 верных ответов – неверные. Результаты тестирования показали незначительное различия в уровне подготовленности и осведомленности учеников данных классов. Предложенный тест указан в приложении №1, результаты первичного тестирования указаны в рисунке, приложенном ниже:

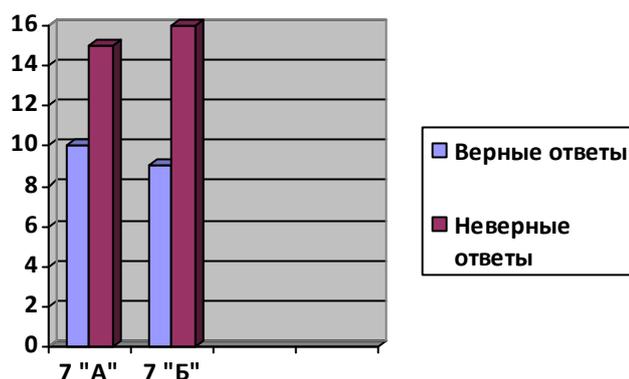
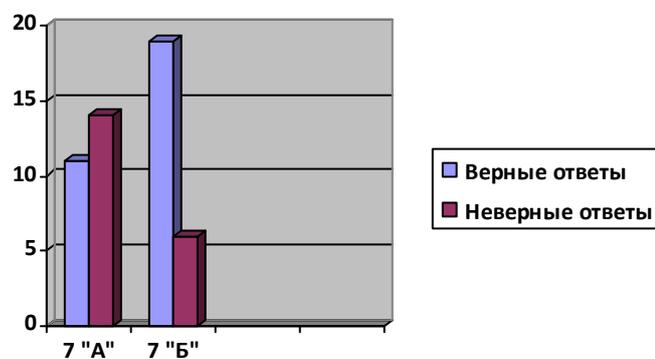


Рисунок 1 – Результаты входного тестирования.

В конце эксперимента ученикам двух классов было предложено пройти новый тест, определяющий знания правил поведения при землетрясениях. Тест так же содержал 10 вопросов, система оценивания использовалась как и при первом тестировании. Результаты тестирования показали, что ученики, обучающиеся по предложенной методике, лучше усвоили материал и справились с тестовыми заданиями, чем ученики, которые обучались по общешкольной программе. Предложенный тест указан в приложении №2. Результаты эксперимента предложены в рисунке №2:



Основная цель применения тестирования заключается в анализе экспериментальных данных, который позволяет шире рассмотреть возможности для более глубокого изучения, при формировании навыков безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, для внедрения новых методик. С помощью тестирования, мы доказали, что наблюдается видимое различие между контрольной и экспериментальной группами. Соответствующие изменения явились результатом применения нашей методики, основанной на внедрении электронных ресурсов в обучение школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За последние десятилетия частота и масштаб природных катастроф значительно увеличились. К тому же возросло число жертв, пострадавших от катастроф. По данным статистики за последний год причиной гибели и пропажи без вести почти 26 тысяч человек и ущерба мировой экономике в размере 120 миллиардов долларов послужили 160 природных и 164 антропогенных катастроф.

Для предупреждения и предотвращения грубых последствий природных катастроф необходимо прививать учащимся образовательных учреждений навыки безопасного поведения при обучении основам безопасности жизни деятельности. В связи с этим, актуальным является разноплановая подготовка учащихся в этой области.

По результатам выпускной квалификационной работы можно провести следующие выводы:

- Проанализировано содержание школьного курса Основ Безопасности Жизнедеятельности в части опасных ситуаций природного характера, а также формы и методы обучения школьников действиям в чрезвычайных ситуациях. Как показывает практика, традиционной формой проведения занятий является словесный рассказ. Однако, такая форма занятий не позволяет полностью заинтересовать учащихся. Потому как, устная речь, воспринимается достаточно сложно. В связи с этим, подходящей формой обучения будет использование видеоматериалов, проведение игр, самостоятельных и творческих работ;
- При помощи внедрения электронных ресурсов была усовершенствована методика проведения занятий. Во время проведения занятий у школьников, использовались схемы, таблицы, воспроизведение видеофильмов, моделирование ситуаций, организация компьютеризированных тематических игр;
- Была апробирована методика проведения занятий по безопасному поведению в опасных ситуациях природного характера и предложены рекомендации. С помощью тестирования, было доказано, что наблюдается различие между контрольной и экспериментальной группами. Школьники, обучающиеся с использованием электронных ресурсов, лучше усваивали учебный материал и справлялись с тестовыми заданиями, чем ученики, обучающиеся по общешкольной программе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акимова Л. А., Лутовина Е.Е. « Теория и Методика обучения Основам безопасности жизнедеятельности в школе»: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений по специальности Безопасность Жизнедеятельности – Оренбург: Издательство ОГПУ 2008, -268с.
2. Рындак В. Г., Алехина Н. В. «Педагогика»: учебное пособие – М.: Высшая школа 2006, - 495с.
3. Далакишвили М. Землетрясения как потенциально опасное явление (разработка заданий в курсе «ЧС природного характера и защита от них»)/ М. Далакишвили, Е. Крылова, Л. Маринина // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2006. - № 10. – С.47 – 53.
4. Журнал к новому учебному году: Организация урока по ОБЖ, понятие здоровья, что должен знать пассажир, опасности природного характера, терроризм, техногенные катастрофы// Основы безопасности жизнедеятельности (для преподавателей) : сб. методических материалов. – 2003. - № 8 – 9. – С. 3 – 151.
5. Суздалева, А.М. Чрезвычайные ситуации природного характера : учеб. Пособие для студентов педвузов / А.М. Суздалева, В.И. Воробьев. – Оренбург : Изд – во ОГПУ, 2004. – 104с.
6. Петров, Н.Н. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения от их последствий / Н.Н. Петров // Петров, Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях / Н.Н.Петров. – Челябинск, 1997. – С.4 – 46
7. Миронов, С. К. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. 5 – 11 классы / С.К. Миронов. – М. : Дрофа, 2004. – 94с.
8. Стрелец В.М. Безопасность жизнедеятельности для студентов вузов / В.М. Стрелец. – Изд. 2 – е – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005. – 187с.
9. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4 – е изд. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 521с.
10. Потапов Б. Классификация опасных природных явлений. // Основы безопасности жизнедеятельности» 2003. № 1.
11. Л.А. Акимова Внеурочна деятельность учителя ОБЖ с позиции системного подхода// Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2009. - № 9.С. 25 – 30.
12. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. Пособие для вузов/. М.: Педагогика, 2003. – 153с.
13. Кирин, Б.Ф. Защита в чрезвычайных ситуациях / Б.Ф. Кирин, Н.О. Каледина, В.И. Слепцов. – М.,2004.
14. Характеристика и классификация ЧС природного и техногенного происхождения, защита населения и территорий в ЧС // Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э.А. Арустамова. – М., 2003. – 232с.

15. Лисин, А. Программа дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» / А. Лисин // Основы безопасности жизни. – 2006. - № 12. – С. 18 – 23.
16. Энциклопедия для детей. Личная безопасность. М.: Аванта+, 2001.
17. Медведев Д.А. В выступлении на церемонии открытия Года учителя [Электронный ресурс] // <http://www.kremlin.ru/news/6683>
18. Никишов А.И. «Теория и методика обучения». // КолосС., М.: - 2007.
19. Кузнецова А.С., Корякина С.В. использование мультимедийных средств обучения в школьном курсе. – доступен по ссылке <http://www.rae.ru/forum2012/>
20. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

ВХОДНОЙ ТЕСТ

1. *Что такое землетрясения?*

- а) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. *Прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки, отмечая их силу, направление и продолжительность называется:*

- а) тектограф;
- б) сейсмограф;
- в) рихтограф.

3. *По причинам происхождения землетрясения делятся на:*

- а) тектонические;
- б) наведенные;
- в) вулканические;
- г) обвальные.

4. *Наиболее подходящими местами для укрытия в помещении при землетрясении:*

- а) места внутри шкафов, гардеробов;
- б) места под прочно закрепленными столами;
- в) места под подоконником;

- г) вентиляционные шахты и короба;
- д) балконы и лоджии;
- е) дверные проемы.

5. *Определите в логической последовательности Ваши действия, в ситуации если на уроке прозвучал звук сирены и возникла угроза приближающегося землетрясения:*

- а) отключить электричество;
- б) забить окна;
- в) попытаться быстро покинуть здание школы и пойти домой;
- г) эвакуироваться вместе с классом из здания школы;
- д) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

6. *Местом наибольшего проявления землетрясения является:*

- а) очаг;
- б) эпицентр;
- в) язык.

7. *Основными причинами несчастных случаев при землетрясениях являются:*

- а) неконтролируемые действия людей в результате паники;
- б) отсутствие защитных сооружений;
- в) разрушение и падение конструкций зданий;
- г) отсутствие средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- е) пожары, вызванные утечкой газа из поврежденных труб, и замыканием электролиний;

ж) отсутствие противопожарных средств.

8. *Признаками приближающегося землетрясения являются:*

а) резкое изменение погодных условий;

б) голубоватое свечение внутренней поверхности домов;

в) самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов;

г) запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось;

д) выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;

9. *Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие для укрытия в здании при землетрясении:*

а) места внутри шкафов, комодов, гардеробов;

б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями;

в) места под подоконником;

г) балконы и лоджии;

д) дверные проемы.

10. *Основными причинами землетрясений являются:*

а) волновые колебания в скальных породах;

б) строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;

в) вулканические проявления в земной коре.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. *Что такое землетрясение?*

- а) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. *Основными причинами землетрясений являются:*

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
- в) вулканические проявления в земной коре.

3. *Основными причинами несчастных случаев при землетрясениях являются:*

- а) неконтролируемые действия людей в результате паники;
- б) отсутствие защитных сооружений;
- в) разрушение и падение конструкций зданий;
- г) отсутствие средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- е) пожары, вызванные утечкой газа из поврежденных труб, и замыканием электролиний;
- ж) отсутствие противопожарных средств.

4. *Признаками приближающегося землетрясения являются:*

- а) резкое изменение погодных условий;
- б) голубоватое свечение внутренней поверхности домов;
- в) самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов;
- г) запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось;
- д) выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;

5. Какие меры безопасности должны заблаговременно принять жители сейсмоопасных районов для того чтобы снизить ущерб от землетрясений:

- а) знать, где и как отключать электричество, газ и воду в квартире;
- б) определить наиболее безопасные места в квартире, в которых можно переждать опасную ситуацию;
- в) провести герметизацию помещений;
- г) заранее подготовить самые необходимые вещи на случай эвакуации и хранить их в месте, известном всем членам семьи;
- д) заранее закрепить мебель, чтобы она не могла упасть во время толчков;
- е) пройти предварительную регистрацию в пунктах эвакуации;
- ж) хранить емкости с легковоспламеняющимися веществами и препаратами бытовой химии так, чтобы они не могли упасть и разбиться при колебании здания;

6. Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие для укрытия в здании при землетрясении:

- а) места внутри шкафов, комодов, гардеробов;
- б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями;
- в) места под подоконником;

г) балконы и лоджии;

д) дверные проемы.

7. *Определите в логической последовательности Ваши действия, в ситуации, если на уроке прозвучал звук сирены и возникла угроза приближающегося землетрясения:*

а) отключить электричество;

б) забить окна;

в) попытаться быстро покинуть здание школы и пойти домой;

г) эвакуироваться вместе с классом из здания школы;

д) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

8. *Вы находитесь дома один. К вам забежал сосед и сообщил, что вот-вот ожидается землетрясение. Определите ваши дальнейшие действия и установите их очередность:*

а) закрыть окна и двери;

б) отключить электричество;

в) перекрыть газ и воду;

г) позвонить родителям на работу, предупредить о землетрясении и договориться о месте встречи;

д) быстро собрать необходимые документы, запас продуктов питания и воды;

ж) перейти в подвальное помещение или защитное сооружение;

з) покинуть дом, занять место вдали от зданий и линий электропередач.

9. *Как необходимо поступить, если оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице?*

- а) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме;
- б) вбежать в ближайшее здание и укрыться;
- в) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

10. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома нет.

Определите, что вы будете делать и в какой последовательности:

- а) отключить электричество, газ, воду;
- б) занять безопасное место в проеме дверей;
- в) позвонить в аварийную службу;
- г) занять место у окна;
- д) отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть.

Урок по ОБЖ по теме «Происхождение землетрясений»

Тема урока: Происхождение землетрясений.

Цель урока: дать понятие опасному явлению природного происхождения - землетрясению; ознакомить с основными причинами происхождения землетрясений.

Задачи урока:

Образовательная - углубить знания по теме: «Происхождение землетрясений»; проанализировать опасные ситуации «Землетрясения».

Развивающая - отработать навыки правильного поведения при землетрясении;

Воспитательная - воспитать смелость, самообладание, уверенность в действиях при возникновении опасной ситуации.

Методические приемы, используемые на уроке:

- Повторение изученного материала
- Знакомство с новым материалом.
- Практическая работа.

Оборудование:

- Просмотр фрагмента видеofilmа о происхождении Землетрясений.
- Компьютер.
- Раздаточный материал: изображения.

План урока:

1. Организационный момент – 1 минута.
2. Фронтальный опрос пройденного материала – 3-5 мин.
 - *Дать определение опасного природного явления?*
 - *Виды опасных явлений природного происхождения?*
 - *Какие опасные явления относятся к геофизическим?*
3. Объяснение нового материала – 15 минут.

Сегодня мы подробнее познакомимся с явлением природного происхождения – землетрясением.

(Ученики записывают в тетради определение).

Землетрясение – колебания и смещения земной коры, подземные толчки и удары, возникающие в результате естественных процессов либо деятельности человека.

Ученики просматривают фрагмент видеофильма о определении землетрясения и причинах его возникновения. В видеофильме четко обозначаются вопросы и дается ответ на них по теме урока.

Причины землетрясений:

- Естественные глубинные тектонические процессы (эндогенные) движение литосферных плит (платформ) – Тихоокеанская, Евразийская, Антарктическая, Африканская, Индийская и др (20 плит). Ученики работают по симулятору тектонической карты на компьютере - определяют соответствие географических объектов и литосферных плит.

Америка – Американская плита

Африка – Африканская плита

Евразия – Евразийская платформа

Тихий океан – Тихоокеанская плита

Далее с помощью мультимедийного оборудования ученики смотрят основные траектории движения литосферных плит и центры землетрясений.

- Обрушение подземных карстовых пустот или рудников.
- Падение космических тел.
- Извержение вулканов.
- Взрывные и строительные работы.

Ученики записывают в тетради названия литосферных плит и причины землетрясения.

4. Закрепление пройденного материала – 8 минут.

- Что такое землетрясение? Дать определение.

Землетрясения - это подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний.

- Назвать классификацию землетрясений по причинам их возникновения

1. Землетрясения природного происхождения

2.Землетрясения, вызванные деятельностью человека

3.Тектонические

4.Вулканические

5.Обвальные

6.Краевые (на краях тектонических плит)

7. Внутри-плитовые горные удары оползневые заполнение водохранилищ закачка воды в скважины испытания ядерного оружия

- Назовите часть земного шара, которую можно считать свободной от землетрясений — Антарктида

- Основными плитами земной коры являются: Американская, Антарктическая, Африканская, Евразийская, Индийская и Тихоокеанская.

- Для обнаружения и регистрации сейсмических волн какие используются специальные приборы—сейсмографы.

- Где первый сейсмограф появился - в Китае в 132 год

- Какие крупные землетрясения произошли в последние годы? Землетрясения на Тайване, в Армении, в Нефтегорске, в Турции.

- Что вы нового для себя узнали на этом уроке?

Ответы учащихся.

5. Объяснение домашнего задания – 2 минуты.

6. Подведение итогов урока – 1 минута.

При организации занятий по подготовке учащихся к действиям возникновения чрезвычайной ситуации природного характера можно применить интегрированный урок.

Интеграция представляет собой организацию предметной деятельности педагога, предполагающую использование системного подхода для формирования системного типа мышления.[2]

Интегрированный урок включает в себя разнообразное содержание изучаемых объектов, которые требуют разных методов обучения и организации познавательной деятельности учащихся. Интегрированные уроки наиболее эффективны для усвоения и закрепления теоретических знаний при соблюдении определенных условий:

а) Необходимость правильного определения междисциплинарного объекта изучения: он должен быть актуальным и проблемным, содержать межпредметную связь;

б) При подготовке урока необходимо сотрудничество педагогов;

в) Определить учащихся, которые будут выступать на интегрированном уроке с докладами, сообщениями и так далее, а также руководство работой таких учащихся;

г) Необходимо также на всем протяжении урока поддерживать обратную связь с учащимися;

Педагог должен хорошо знать психологические отношения, возрастные особенности и возможности классов, в которых проводятся интегрированные уроки. Это позволит ему решить, какими приемами и средствами можно добиться наибольшей эффективности и результативности от урока.

Структура интегрированных уроков требует особой четкости и стройности, продуманности и логической взаимосвязи изучаемого материала по различным предметам. Это успешно достигается за счет компактного, сконцентрированного использования учебного материала программы, а, кроме того, подключения некоторых современных способов организации и изучения учебного материала.

Варианты интегрированных уроков разнообразны. Можно интегрировать не только два, но и три, и даже четыре, пять предметов на одном и нескольких уроках.[10]