

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра медико-биологических основ физической культуры безопасности
жизнедеятельности

БУТЫРИН СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ЕСТЕСТВЕННЫЕ УСЛОВИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ
ПОВЕДЕНИЮ НА ВИДАХ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА С УЧАЩИМИСЯ
5 - 11 КЛАССОВ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующий кафедрой
Н.Н.Казакевич

5.06.19 *Казакевич*
Научный руководитель
доцент, к.б.н Турыгина О.В. *Турыгина*

Дата защиты
18.06.2019

Обучающийся Бутырин С.В. *Бутырин*

Оценка
хорошо

Красноярск 2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра медико-биологических основ физической культуры безопасности
жизнедеятельности

БУТЫРИН СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ЕСТЕСТВЕННЫЕ УСЛОВИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ
ПОВЕДЕНИЮ НА ВИДАХ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА С УЧАЩИМИСЯ
5 - 11 КЛАССОВ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующий кафедрой
Н.Н.Казакевич

Научный руководитель
доцент, к.б.н Турыгина О.В.

Дата защиты 17.06.2019г.

Обучающийся Бутырин С.В.

Оценка

Красноярск 2019

Содержание

Введение

Ежегодно в мире гибнет на воде от 150 до 200 тысяч человек, в основном - дети. Это зачастую результат беспечности и несоблюдения правил поведения на воде. Безопасность жизнедеятельности учащихся 5-11 классов, обучающихся в образовательных учреждениях, в большой степени зависит от профилактической работы, проводимой персоналом учреждения.

Основные причины гибели людей на воде - купание в запрещенной или непроверенной зоне, употребление алкоголя и неумение плавать, неумение управлять плавучим средством и оставление без присмотра учащихся 5-11 классов. Однако зачастую трагедию можно предотвратить, если соблюдать простые правила безопасности на воде, которые необходимо изучать и постоянно повторять как детям, так и взрослым.

Проблема безопасности поведения на воде стоит очень остро и педагоги могут внести свой значительный вклад в этом направлении через организацию соответствующей воспитательной работы с детьми и подростками.

В случае, человек, путешествующий на водном транспорте, должен знать правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Для этого, необходимо внимательно прослушать инструктаж по технике безопасности, который проводится капитаном судна. Следует обратить внимание на то, где находятся спасательные шлюпки и жилеты. Затем нужно прочитать инструкцию или поинтересоваться у капитана, как пользоваться спасательными жилетами, как правильно спускать шлюпку и садиться в неё. Кроме того, даже если ситуация критическая, команда корабля не может самостоятельно разрешить ситуацию, то не стоит заблаговременно паниковать и бездумно бегать по кораблю. В любой ситуации пассажир должен держать себя в руках и сохранять здравый

рассудок. Потому, как часто во время паники люди оказываются попросту задавленные другими пассажирами. К тому же все действия по эвакуации пассажиров будут проводиться под чётким контролем капитана и его команды. О планах дальнейших действиях капитан оповестит всех пассажиров с помощью радиотрансляции.

Актуальность данной работы состоит в том, что необходимо обучать безопасному поведению учащихся 5-11 классов не только дома или на дороге, но и также на воде и водном транспорте. Особенно актуальной тема остается в летний период.

Объект исследования — безопасное поведение учащихся 5-11 классов на видах водного транспорта

Предмет исследования — обучение безопасному поведению учащихся 5-11 классов на видах водного транспорта.

Цель исследования — обучение безопасному поведению учащихся 5-11 классов на видах водного транспорта.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть организацию работы по обеспечению учащихся безопасному поведению на видах водного транспорта;
2. Изучить меры обеспечения безопасности учащихся 5-11 классов на воде;
3. Рассмотреть организацию воспитательной работы с учащимися 5-11 классов общеобразовательной школы по безопасному поведению на видах водного транспорта;
4. Определить основные требования по проведению «Недели безопасности» учащихся 5-11 классов на воде ;
5. Разработать план-конспект «Безопасное поведение на водном транспорте».

Глава 1. Теоретические основы обеспечения безопасности учащихся

безопасному поведению на видах водного транспорта

1.1. Естественные условия как средство обучения детей безопасному поведению на видах водного транспорта с учащимися 5-11 классов

Две трети земной поверхности занято водой. Вода – это великое благо. Ни одно живое существо не может жить без воды. Но опасности на воде для человека многочисленны и серьезны.

Водный транспорт подразделяется на речной и морской.

Как правило, современные корабли – достаточно надежные средства передвижения. Тем не менее, время от времени и на водном транспорте происходят аварийные ситуации. Корабли могут столкнуться друг с другом, с айсбергом, сесть на рифы и др. Чаще всего это случается в условиях тумана, штормовой погоды, ночной тьмы, которые затрудняют ориентирование в пространстве и становятся причиной крушения кораблей.

И хотя сегодня современные корабли снабжены приборами спутниковой навигации, радиосвязью и самой современной техникой, полностью избежать ЧС не удастся.

Самым надежным помощником в море остаются прочные знания и неукоснительное выполнение каждым членом экипажа своих обязанностей.

Системы и средства безопасности на судне: радиосвязь (сигнал SOS), спасательные круги, спасательные жилеты и костюмы, шлюпки и надувные плоты.

Установлен определенный порядок пользования спасательными средствами, который доводят до сведения пассажиров.

Действиями по спасению руководит капитан, и выполнять надо только те команды, которые поступают с капитанского мостика по корабельной радиотрансляции.

Найдя свою каюту, необходимо сориентироваться в ее месторасположении на корабле. Надо пройти (лучше не один раз) путь от каюты до верхней палубы, чтобы ознакомиться с местом нахождения спасательных шлюпок и плотиков. Чтобы (в случае необходимости), посадка в

шлюпки происходила организованно, они строго распределены между всеми пассажирами. В каюте имеется инструкция, в которой указано, где находится именно ваша шлюпка, ее-то и надо найти на верхней палубе. Инструкция прикреплена снаружи дверцы шкафчика, находящегося в каюте, в котором хранятся индивидуальные спасательные пробковые жилеты. Там же имеется инструкция, как правильно надеть жилет. Спасательные жилеты снабжены лампочками со специальными батарейками, работающими в морской воде, их свет хорошо заметен в ночное время. Кроме того, к жилету прилагаются свисток для подачи звуковых сигналов, а, иногда специальный порошок, окрашивающий воду в ярко-зеленый цвет, хорошо видимый с воздуха, и сигнальное зеркало (гелиограф). Став пассажиром судна, изучите внимательно инструкцию по применению спасательного жилета.

Места в шлюпках в первую очередь предоставляются женщинам, детям, больным и старикам. С собой разрешается брать: документы, спички или зажигалку, нож, лекарства, деньги, одеяло. Все другие вещи, и предметы брать запрещено.

Спасательными плотиками пассажиры пользуются только в самых крайних случаях, если по какой-то причине не хватает места в шлюпках. Вообще же рассчитано, что мест в шлюпках, расположенных только на одном из двух бортов корабля, должно хватить всем пассажирам. Сделано это на тот случай, если шлюпки второго борта окажутся недоступны.

Спасательные плотики представляют собой надувные лодки с крышей. Каждый плотик рассчитан на 6-10 человек. Правила пользования ими знают все члены команды корабля, у которых можно заблаговременно получить соответствующую инструкцию.

Плотик спускается в воду по наклонной плоскости после нажатия на специальный рычаг гидростата. Во время спуска плотик автоматически надувается. Когда плот окажется в воде, надо перерезать нить, связывающий плотик с кораблем, выбросить плавучий якорь, который предназначен препятствовать потоплению плотика, далеко в море от места катастрофы. Если

в плотик набралась вода, надо ее откачать и проверить, нет ли протечек.

В открытом море необходимо соблюдать следующие основные требования: надо неукоснительно выполнять все указания и распоряжения членов команды корабля. Все спасательные плавсредства должны держаться вместе и не удаляться от места гибели корабля, если нет надежды самостоятельно добраться до берега. Близость берега можно определить по появлению на воде веток с листьями и морских птиц.

В первый день нахождения в море не рекомендуется пить. Исключение делается для больных и раненых. В последующие дни пить надо понемногу несколько раз в день (всего не более 0,5-0,6 л). Морскую воду нельзя пить ни при каких обстоятельствах: жажду она не утоляет, а заболевания вызывает. Есть можно только аварийный запас еды. Если нет достаточного запаса питьевой воды, не следует употреблять в пищу морских рыб или птиц.

Понятие обеспечения безопасности учащихся 5-11 классов, и взрослых на воде включает в себя не только спасение утопающих, обучение плаванию, судовождению, профилактику и предупредительную работу с детьми, взрослыми, но и обеспечение безопасности на береговых линиях и пляжах, организацию участия в развитии водных видов спорта, работы по обустройству береговых линий и пляжей.

К сожалению, нередки случаи травмирования людей, которые катаются на гидроциклах, моторных лодках, катерах, гребных лодках, байдарках, надувных лодках и катамаранах, парусных судах, хаусботах (плавучие дома и дачи).

Мы должны знать, что использование катеров и яхт в местах массового купания граждан недопустимо! Кстати, для получения прав вождения катеров, моторок, яхт и гидроциклов есть возрастные ограничения (только с 18 лет) при этом обязательно учитывается состояние здоровья, а также прохождение курса обучения и сдача экзаменов.

Правилами безопасности для маломерных судов запрещено:

- превышение установленной скорости движения;

- нарушение правил и условий маневрирования;
- подачи звуковых сигналов;
- нанесение повреждений гидротехническим сооружениям, техническим средствам и судоходной и навигационной обстановки;
- заход в постоянно или временно закрытые для плавания районы без специального разрешения или преднамеренно останавливаться в запрещенных местах;
- заходить под мотором или парусом и маневрировать на акваториях пляжей, купален, других мест купания и массового отдыха населения на водоемах;
- приближаться на гидроциклах (водных мотоциклах) на расстояние менее 100 метров к купающемуся, а также к границам заплыва на пляжах и других организованных мест купания;
- перевозить на судне учащихся 5-11 классов без сопровождения взрослых;
- сбрасывать за борт отходы, мусор, иные предметы и сливать нефтепродукты;
- использовать или предоставлять суда в целях браконьерства и других противоправных действий;
- нарушать правила, обеспечивающие безопасность пассажиров при посадке на суда, в пути следования и при высадке их с судов;
- двигаться в тумане или в других неблагоприятных метеоусловиях, когда из-за отсутствия видимости невозможна ориентировка.

Правила обязывают оказывать помощь терпящим бедствие на воде!

Пассажирам, находящимся на борту водного транспорта, запрещается:

- начинать самостоятельную высадку или посадку до полной подачи трапа или при отсутствии швартовки двигаться вдоль борта судна на причале;
- подниматься на борт по трапу, который не предназначен для пассажиров;

- выходить и находиться на площадках, не имеющих ограждений;
- самостоятельно заходить в служебные помещения или открывать технические помещения;
- курить в неустановленных местах;
- перевешиваться за борта судна;
- провозить с собой и использовать огнеопасные и взрывчатые вещества.

Наши дети, путешествуя одни или с родителями, друзьями на водном транспорте, должны знать и понимать, что водный транспорт является источником опасности, и поэтому необходимо знать и соблюдать установленные правила безопасности при нахождении на любом виде водного транспорта.

Общие требования безопасности рекомендуют не только руководствоваться указаниями капитана судна, но и соблюдать меры личной безопасности, знать требования к одежде и обуви, т.к. это будет способствовать более легкой посадке и высадке на судно и передвижению по судну.

Основные правила безопасного поведения на водном транспорте:

- внимательно слушать инструктажи по мерам безопасности;
- обратить внимание на то, где находятся спасательные шлюпки и жилеты, изучить инструкцию или поинтересоваться у капитана, членов команды судна, как пользоваться спасательными жилетами;
- знать, как правильно спускаться в шлюпку и садиться в неё;
- не паниковать и бездумно бегать по кораблю и другому водному транспорту (ведь именно во время паники люди оказываются попросту задавленными другими пассажирами);
- знать, что все действия по эвакуации пассажиров водного транспорта будут проводиться под чётким контролем капитана судна или корабля и его команды;
- помнить, что с точки зрения безопасности предпочтительнее каюты,

расположенные ближе к выходам на палубу. Найдя свою каюту, необходимо сориентироваться в ее месторасположении на корабле, в каюте имеется инструкция, в которой указано, где находится именно ваша шлюпка, ее надо найти на верхней палубе. Инструкция прикреплена снаружи дверцы шкафчика, находящегося в каюте, в котором хранятся индивидуальные спасательные пробковые жилеты;

- укладываясь спать в каюте, держите наготове фонарь, нож и аварийный запас продуктов;

- изучить инструкцию, как правильно надеть жилет. Спасательные жилеты снабжены лампочками со специальными батарейками, работающими в морской воде, их свет хорошо заметен в ночное время. Кроме того, к жилету прилагаются свисток для подачи звуковых сигналов, а иногда специальный порошок, окрашивающий воду в ярко-зеленый цвет, хорошо видимый с воздуха, и сигнальное зеркало (гелиограф).

Правила поведения в случае эвакуации на водном транспорте:

При объявлении массовой эвакуации необходимо выполнять следующие действия:

- в первую очередь пропустить к шлюпкам учащихся 5-11 классов и женщин;

- всем пассажирам надеть спасательный жилет (в холодное время года следует надеть сначала тёплую одежду и только потом жилет);

- при необходимости взять с собой только самые необходимые вещи (деньги, документы, одеяло, спички, аптечку, еду и воду);

- не толкаясь спускаться в шлюпку.

При отсутствии или нехватки плавательных средств необходимо перед прыжком в воду подбородок с силой прижать к груди (голову стараться во время прыжка не отклонять назад), сделать глубокий вдох, закрыть правой рукой одновременно нос и рот, а левой рукой держаться за спасательный жилет.

После того, как погружение в воду прошло успешно, нужно вынырнуть,

раскрыв широко глаза и посмотреть по сторонам (это необходимо сделать, чтобы не попасть под винт корабля). Затем нужно отплыть от тонущего корабля как можно дальше. Известно, что тонущее судно во время своего погружения под воду, создаёт своеобразную воронку, в которую и может затянуть близко находящиеся предметы и людей. После того как пассажир отплыл на безопасное расстояние, ему нужно обязательно зацепиться за какой-либо проплывающий рядом предмет (мебель, багаж, доска и т.д). Если крушение корабля произошло в ночное время суток, то следует помнить о том, что плавательные жилеты оснащены специальными лампочками, зеркалом и свистком. При помощи этих вещей можно подавать сигналы о помощи.

Порядок поведения при нахождении в воде

Надо помнить, что в случае непредвиденных и опасных ситуаций на судне или за бортом, в целях сохранения жизни:

- пассажирам рекомендуют сбросить обувь и все то, что не плавает;
- находясь далеко от берега, в холодной воде, рекомендуют одевать не сбрасывать во избежание резкого переохлаждения;
- находясь в открытом море, необходимо соблюдать следующие основные требования: надо неукоснительно выполнять все указания и распоряжения членов команды корабля. Все спасательные плавсредства должны держаться вместе и не удаляться от места гибели корабля, при условии, что нет надежды самостоятельно добраться до берега. Близость берега можно определить по появлению на воде веток с листьями и морских птиц.

В первый день нахождения в море не рекомендуется пить. Исключение делается для больных и раненых. В последующие дни пить надо понемногу несколько раз в день (всего не более 0,5-0,6 л). Морскую воду нельзя пить ни при каких обстоятельствах: жажда она не утоляет, а заболевание вызывает. Есть можно только аварийный запас еды. Если нет достаточного запаса питьевой воды, не следует употреблять в пищу морских рыб или птиц.

Пассажирам и туристам надо знать, что при температуре воды 4 градуса время выживания в воде составляет 30 минут, при температуре 10

градусов – 2 часа, если плыть, и 4 часа, если оставаться на месте. Правилами по безопасности рекомендуется для увеличения срока выживания при нахождении в воде поджать колени к животу, сложить руки на груди. Если вы оказались в воде с группой людей, необходимо собраться всем вместе, так как в таком состоянии есть возможность поддерживать и согревать друг друга.

Действия при падении человека за борт:

- громко крикнуть «Человек за бортом!»;
- немедленно бросить пострадавшему спасательное средство;
- обозначить место падения, бросив плавающие предметы;
- сообщить о происшествии капитану судна;
- четко выполнять все команды, вести наблюдение, стараясь не потерять пострадавшего и зрелище.

В процессе водного или морского путешествия у кого-то из пассажиров могут возникнуть при укачивании признаки морской болезни (головная боль, холодный пот, тошнота, рвота). В этом случае нужно знать, что необходимо приток воздуха, избегать пребывания на солнце, пить очень мало, при отсутствии аппетита употреблять небольшое количество пищи каждый час и при необходимости обратиться за медицинской помощью.

Знание и умение выполнять основные требования по обеспечению безопасности пассажира или туриста на водном транспорте позволят избежать беды, сохранить жизнь и здоровье мам и нашим детям.

1.2. Меры обеспечения безопасности учащихся 5-11 классов на воде

Безопасность учащихся 5-11 классов на воде обеспечивается выбором и оборудованием места купания, систематической разъяснительной работой с детьми о правилах поведения на воде и соблюдением мер предосторожности.

Не допускается купание учащихся 5-11 классов в неустановленных местах, плавание на не приспособленных для этого средствах (предметах) и другие нарушения правил безопасности на воде.

В детских оздоровительных учреждениях, расположенных у водоемов,

участки для купания учащихся 5-11 классов необходимо выбирать с пологим песчаным берегом.

Дно участка должно быть свободно от водных растений, коряг, камней, стекол, других предметов и иметь постепенный уклон до глубины 2 метров, без ям, уступов.

Перед открытием купального сезона в детском летнем оздоровительном учреждении дно акватории должно быть обследовано водолазами и очищено от опасных предметов.

На пляжах детского оздоровительного учреждения оборудуются участки для обучения плаванию учащихся 5-11 классов с глубинами от 0,7 до 1,2 метра. Участки ограждаются заборами или обносятся линией поплавок, закрепленных на тросах.

В местах с глубинами до 2 метров разрешается купаться детям в возрасте от 12 лет, умеющим хорошо плавать.

Границы участка акватории водного объема, отведенного для купания, обозначаются буйками оранжевого цвета, расположенными на расстоянии 20-30 м один от другого и до 25 м от места с глубиной 1,3 м в сторону акватории от берега. Границы участка акватории водного объема, отведенного для купания, не должны выходить в зоны судового хода.

Пляж детского оздоровительного учреждения должен отвечать установленным санитарным требованиям, быть благоустроенным, чистым.

На пляжах детского оздоровительного учреждения на расстоянии 3 метра от уреза воды через каждые 25 метров устанавливаются стойки (щиты) с навешенными на них спасательными кругами и концами Александрова установленного образца. Он состоит из 30 метрового линия (по простому - веревки), заканчивающегося петлей, по сторонам которой закреплены два пенопластовых или деревянных поплавок, а на конце груз массой 250 - 300 г. Обычно это матерчатый мешок, набитый песком или мелкой крошкой пробки. Вы, хорошенько размахнувшись, бросаете груз в сторону пострадавшего, он надевает петлю через голову по д руки. После чего его лишь оста

ется отбуксировать к лодке или берегу, гру дью или спи ной вперед.

Н а спасательных кру гах должна бы ть нанесена надп ись "Бросай утопа ющему!».

На пля же устанавливаются мач ты голубого цве та высотой 8-10 м для подь ема сигналов: жел тый флаг разм ером 70 х 100 с м (или 50 х 70 см), обозна чающий: "Купание разре шено", и чер ный шар диаме тром 1 м, обозна чающий: "Купание запре щено".

На терри тории детского оздоро вительного учрежде ния оборуд уется стенд с извлечениями из «Правил», матери алами по профил актике несчастных случ аев, данными о температуре во ды и возд уха, силе и направлении вет ра.

Во вре мя купания учащ ихся 5-11 классов н а территории пля жа оборудуется медици нский пункт, устанавли ваются грибки и навесы для защиты о т солнца.

Купа ние учащихся 5-11 клас сов разрешается груп пами не бол ее 10 человек и продолжительностью н е свыше 10 мин ут.

Купание учащ ихся 5-11 классов, н е умеющих плав ать, проводится отде льно от учащ ихся 5-11 классов, умею щих плавать.

Пер ед началом купа ния учащихся 5-11 клас сов проводится подго товка пляжа:

1. чис тку небесполезно прово дить даже н а специально оборудо ванных пляжах, гд е проходящая весе лая компания в пять мин ут ради балов ства может усе ять дно остр ыми осколками разб итых бутылок и банок;

2. гран ицы участка, отведе ного для купа ния отряда (гру ппы), обозначаются вдо ль береговой чер ты флажками;

3. н а щитах развеши ваются спасательные кру ги, «концы Алекса ндрова» и дру гой спасательный инвен тарь;

4. спасательная лод ка со спаса телем выходит н а внешнюю стор ону границы плав ания и удержи вается в 2 мет рах от не е.

По оконч ании подготовки пля жа дети груп пами выводятся н а свои учас

тки купания и проходят инструктаж по правилам поведения на воде.

Купание учащихся 5-11 классов должно вестись под непрерывным наблюдением инструкторов по плаванию, дежурных воспитателей и медицинских работников.

Детям запрещается нырять с перил, мостиков, заплывать за границу плавания.

После длительного пребывания на солнце входите в воду медленно. Резкое погружение может привести к остановке дыхания.

Наблюдайте при купании за детьми - особенно, если на пляже много людей.

Умейте отличать на берегу и в воде своих учащихся 5-11 классов от чужих - на самом деле это не так быстро можно сделать, как кажется.

Детям более старшего возраста одевайте яркие и заметные плавки, купальники.

Детям - близнецам не одевайте ничего одинакового цвета - пусть на них будут хотя и одного фасона, панамы, кружки, нарукавники, пляжная одежда.

Не позволяйте детям заплывать на большую глубину.

Во время купания учащихся 5-11 классов на участке запрещается:

1. купание и нахождение посторонних лиц;
2. катание на лодках и катерах;
3. проведение игр и спортивных мероприятий.

Для проведения уроков по плаванию на берегу ограждается и соответствующим образом оборудуется площадка, примыкающая к воде.

На площадке должны быть плавательные доски и резиновые кружки для каждого ребенка; 2-3 шеста, применяемые для поддержки не умеющих плавать, плавательные поддерживающие пояса; 3-4 ватерпольных мяча; 2-3 электромегафона; доска расписания занятий с учебными плакатами по методике обучения и технике плавания.

Для купания учащихся 5-11 классов во время походов, прогулок,

экскурсий выбирается неглубокое место с пологим и чистым от свай, коряг, острых камней, стекла, водорослей и ила дном. Инструкторами по плаванию проводится обследование места купания и осуществляется наблюдение за купанием учащихся 5-11 классов.

Эксплуатация пляжей лагерей без инструкторов по плаванию, на которых возлагается ответственность за безопасность учащихся 5-11 классов и методическое руководство обучением их плаванию, запрещается.

Обязательно проверьте, сделана ли ребенку прививка от столбняка.

12 правил купания учащихся 5-11 классов в открытых водоёмах.

Купание учащихся 5-11 классов в открытых водоёмах (море, реке, озере) благоприятно сказывается на их самочувствии и настроении. Но чтобы получить желаемый результат, необходимо соблюдать некоторые правила. Эти правила не зависят от того куда Вы поехали в Сочи или Актау, они универсальны на любом водоёме.

1. Первое купание ребёнка можно проводить, когда ему исполнится 2 года.

2. Начинать купаться нужно при температуре воздуха не менее 25 С и температуре воды не меньше 22 С.

3. Купание должно происходить в утренние часы.

4. Перед купанием желательно немного отдохнуть (минут 15).

5. Входить в воду с ребёнком нужно постепенно, приучая тело к новому ощущению.

6. Находиться в воде в первое время желательно не более 2 – 3 минут.

7. Легковозбудимым и не слишком упитанным детям нежелательно купаться более 5 – 10 минут.

8. При появлении озноба следует немедленно выйти из воды.

9. Нельзя окунать ребёнка с головой в воду, если он ещё не привык купаться.

10. Нельзя купаться натощак. После приёма пищи должно пройти не менее часа.

11. После купания важно тщательно вытереться насухо и отдохнуть в тени.

12. Перерыв между купаниями должен быть не менее 3 – 4 часов.

Купание в открытом водоёме – это прекрасная оздоровительная и закаливающая процедура. При правильном подходе ребёнок укрепляет организм и получает массу положительных эмоций

Выводы по первой главе

Таким образом, в первой главе дипломной работы, мы рассмотрели какую воспитательную работу необходимо провести с детьми по безопасному поведению учащихся 5-11 классов на воде и водных видах транспорта.

Вода – опасная для людей стихия. Даже спокойная водная гладь, несмотря на кажущуюся безопасность, таит в себе угрозы. При этом неприятности обычно случаются не с теми детьми, которые не умеют плавать, поскольку они обычно не заходят в воду глубже, чем по пояс, а с теми, кто мнит себя отличными пловцами.

Тема «Естественные условия как средство обучения детей безопасному поведению на видах водного транспорта с учащимися 5-11 классов» направлена на обучение ребят правилам поведения и снижение количества несчастных случаев. Ребенок дошкольного и младшего школьного возраста всегда должен купаться под присмотром взрослых.

Более взрослые дети подросткового возраста, если и идут сами к водоему, то должны плавать только в специально отведённых для этого местах с безопасным проверенным дном, при отсутствии глубоких ям, сильного течения, водоворотов или больших волн. Многие несчастные случаи происходят именно из-за купания в запрещённых местах.

Достаточно взрослые дети уже должны знать не только правила поведения на воде и уметь плавать, но и обладать навыками поведения в критических ситуациях. Они должны понимать как себя вести, если судорогой све

ло ногу, уметь определить тонус щеки человека, оказать первую медицинскую помощь и т.д.

Глава 2. Анализ образовательного процесса по формированию навыков безопасного поведения на видах водного транспорта

2.1. Организация воспитательной работы с учащимися 5-11 классов общеобразовательной школы по безопасному поведению на видах водного транспорта

При выборе форм образовательной работы с детьми необходимо учитывать их возрастные особенности.

Л. С. Выготский называл интерес «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка».

Интерес к любому делу у подростка зависит от нескольких условий. Первое из них — это осознание полезности, жизненной значимости изучаемых вопросов лично для него, подростка. Изучения правил безопасного поведения на воде носит чисто практический характер, поэтому при правильной организации работы по данной теме усвоение материала детьми будет эффективным.

Еще одно важное условие для успешной организации воспитательной работы с учащимися — это предоставление разумной самостоятельности в выполнении определенной деятельности, требующей инициативы и творческой выдумки, да еще в обстановке состязания, конкурса, соревнования. Многие учащиеся 5-11 классов с удовольствием будут участвовать в викторине «Спаси друга!», но с трудом смогут досидеть до конца занятия, построенного в лекционной форме.

При подготовке мероприятий со старшеклассниками надо обращать внимание на те формы работы, где юноша или девушка смогут приобрести как ие-либо [навыки для будущей профессии и жизни](#), поучаствовать в общественно-полезной деятельности. Например, участие в работе клуба «Юный

спасатель» способствует развитию навыков оказания первой помощи на воде.

Таким образом, педагогу в процессе организации воспитательной работы по безопасному поведению на воде рекомендуется творчески подходить к выбору содержания форм деятельности.

Месячник безопасности на воде

Месячник безопасности на воде может быть организован по инициативе администрации школы с целью профилактики несчастных случаев на воде. Рекомендуется к проведению в период организации работы летних оздоровительных лагерей, школьных площадок.

Примерный план

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	Обсуждение задач по подготовке и проведению месячника с руководителем ОУ; начальником детского оздоровительного лагеря и др. заинтересованными лицами		Руководитель ОУ
2.	Проведение практических занятий с привлечением специалистов соответствующих служб, медицинских учреждений по разъяснению школьникам правил поведения на воде и правил оказания первой медицинской помощи		Руководитель рабочей группы
3.	Организация в детских оздоровительных лагерях конкурсов, викторин, игр, соревнований на тему безопасности людей на водных объектах		Педагоги
4	Оформление в школьных оздоровительных лагерях уголков «Меры предосторожности и правила поведения учащихся 5-11		Педагоги

	классов и подростков на водоемах»		
5.	Проведение занятий по вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма на водных объектах		Руководитель ОУ; классные руководители
6.	Подготовка и распространение среди школьников памяток (листовок) по правилам поведения на воде		Классный руководитель

2.2. Основные требования по проведению «Недели безопасности» учащихся 5-11 классов на воде

Для проведения «Недели безопасности» рекомендуется использовать различные эффективные методы и приемы организации образовательной деятельности.

Организационные методы.

Оптимизировать работу по организации и регулированию проведения мероприятий в рамках «Недели безопасности» помогут организационные методы. Они предусматривают разработку организационных решений, определение необходимых ресурсов, сроков исполнения, ответственных лиц и предполагают контроль исполнения, за которым следуют новые организационно-распорядительные действия.

При реализации организационных методов (или методов организационного воздействия) предполагается решение следующих задач.

1. Постановка задания и установление критериев его выполнения. Постановка задания, отданные распоряжения должны быть понятны для исполнителя и не допускать двоякого толкования. При постановке задания необходимо обращать внимание на критерии оценки его выполнения, а в самом задании должны быть установлены показатели, по которым можно судить о том, выполнено ли задание и насколько эффективно.

2. Наделение полномочиями и ресурсами. Основные элементы: распределение обязанностей, установление порядка работы, наделение исполнителя

полномочиями, делегирование полномочий. Под обязанностями понимаются определенный круг действий, возложенных на какого-либо работника и безусловных для выполнения. При распределении обязанностей руководствуются критериями эффективности, под которыми понимают и степень достижения цели, и экономичность, минимум затрат, и соотношение результативности и экономичности. Распределяя обязанности, учитывают объем и трудность работы, требуемую точность, срочность, повторяемость, время, необходимое для усвоения и понимания задания, и т.д.

При определении задания учитываются взаимоотношения подчиненных и руководителей друг с другом, особенности коллектива.

Баланс между заданием и правами является одной из важнейших проблем организационного воздействия. Несмотря на то, что в общем виде полномочия работника определены должностной инструкцией, в каждом конкретном случае руководитель определяет полномочия, необходимые для выполнения именно этого задания.

Важнейшая составная часть прав – это ресурсы, которыми располагает (или распоряжается) исполнитель, под которыми понимаются в широком смысле слова: кадры, средства производства, финансовые ресурсы, знания и навыки и т.д.

3. Установление ответственности. При установлении мер ответственности необходимо стремиться достичь баланса между заданием и ответственностью, т.е. соответствия между характером задания, его важностью, срочностью и мерами ответственности. Кроме этого, важно соотношение прав и ответственности, ресурсов и ответственности.

4. Мотивация и инструктаж работников. Руководитель при постановке задания опирается на свои полномочия, права, дисциплину. Тем не менее, отдавая те или иные распоряжения, важно помнить о необходимости мотивировать, заинтересовать исполнителей. Вопросы материального и морального стимулирования очень важны, они хотя и выходят за пределы организационного воздействия, но тесно с ним связаны.

Инструкция – это обобщенное понятие, характеризирующее разъяснение, убеждение, обучение. Оно приобретает большее значение тогда, когда речь идет о новом для работника задании или о новом исполнителе, а так же когда само задание дается в общей форме и исполнителю многого надо решить самому в процессе его выполнения.

5. Координация деятельности исполнителя. В процессе работы руководителю приходится в зависимости от складывающейся ситуации вносить изменения в характер деятельности исполнителя. При отдаленных распоряжениях в ходе работы необходимо учитывать то, что любые распоряжения должны быть объективно необходимыми; не должны наносить ущерб авторитету руководителя в глазах подчиненных; предусматривать и учитывать индивидуальные особенности отдельных исполнителей – квалификацию, активность, личные свойства, опыт, возраст; они должны способствовать живому сотрудничеству при выполнении задания.

6. Контроль за исполнением задания. Независимо от того, какое было задание, насколько успешно оно было выполнено, руководитель должен обязательно подводить итоги и четко фиксировать момент выполнения.

Методы обучения.

Под методом обучения понимается определенным образом упорядоченная деятельность, обеспечивающая эффективное руководство преподавателя работой обучающихся по овладению заданными компетенциями.

Методы обучения определяются его целями и содержанием. Овладение содержанием образования во многом определяется методами, которые применяет преподаватель. Поскольку содержание образования чрезвычайно широко и сложно, то и методы усвоения этого содержания чрезвычайно многообразны.

Проведение «Недели безопасности» предполагает организацию значительного количества различных форм активности. Соответственно мы рекомендуем использовать разные методы обучения в их оптимальном

сочетании. Перечислим их.

Рассказ – это изложение вопроса, основанное на ярком образном фактическом материале, относится к словесным методам обучения. Учитель как бы «рисует» словом живые образы действительности. Однако рассказ содержит и элементы обобщений. Рассказ составляется учителем. Обычно он включает примеры, взятые из жизни, выдержки и из художественных текстов, риторические вопросы и восклицания, обращение к слушателям. Рассказ требует от учителя высокой эмоциональности и красочности, мимики, жестов. Это придает ему особую силу воздействия на слушателей.

Беседа – вопросно-ответный метод обучения, сочетает слово учителя и обучающихся, предполагает у учащихся наличие определенных знаний. В зависимости от дидактических задач различают: вводные, повторительные, заключительные, закрепляющие, учетные беседы. Беседа может носить эвристический и воспроизводящий характер. При проведении беседы учитель путем логической системы вопросов ведет обучающихся от одного звена рассуждений к другому. Этот упорядоченный разговор, направляемый учителем, обмен сведениями и мыслями обучающихся, в итоге которого происходит обогащение знаний, формируются новые понятия и формулируются выводы. Ценность беседы – в коллективной мыслительной деятельности обучающихся. В ней принимает участие весь класс, каждый ученик. Вопросы ставит не только учитель, но и обучающиеся. Высокий образовательный и воспитательный эффект беседы обеспечивается прежде всего содержанием и характером вопросов: вопросительными и подсказывающими, наводящими и полемическими, анализирующими и обобщающими и т. д. Эффект беседы во многом зависит так же от умения учителя правильно и разнообразно формулировать вопросы, определить их логическую последовательность, адресовать к обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей.

Игровые методы (познавательные и вербальные игры) – загадки, викторины, шарады, ребусы, кроссворды, ситуативные игры, игры в «угадайку» и

др. – усиливают занимательность обучения, развивают смекалку и находчивость, воспитывают любознательность и интерес к теме и предмету. Используются в младших и средних классах. Они занимают на уроке 2-3 минуты и проводятся, когда необходима передышка, разрядка, облегчающая восприятие сложного материала. В поиски и составление занимательного материала могут быть вовлечены сами обучающиеся. Это повышает их активность в обучении.

Метод иллюстрации предполагает показ обучающимся иллюстрированных материалов, пособий: картин, плакатов, схем, чертежей, изображения информации на учебной доске и пр., касающихся «Недели безопасности».

Видеометод – с интенсивным развитием видеотехники он выделился из демонстрационного метода в самостоятельный вид. В основе его находятся экранные источники информации. Использование экранных источников информации, видеоматериалов помогает за очень короткое время в сжатом концентрированном виде предъявить большое количество информации. Это один из мощных источников воздействия на сознание и подсознание человека, особенно учащихся 5-11 классов. Максимально активизируя наглядно-чувственное восприятие, видеометод обеспечивает более легкое и прочное усвоение знаний в их образно-понятийной целостности и эмоциональной насыщенности, существенно влияет на формирование мировоззрения, стимулирует развитие абстрактно-логического мышления, сокращает время на обучение.

Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. Это метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины. Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения. Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию участников

в решении обсуждаемых проблем. Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

Встреча с профильными специалистами – метод предполагает приглашение специалистов по профилю занятия. Это позволяет обучающимся в непосредственном взаимодействии со специалистом углубить знания по изучаемому вопросу, повысить мотивацию в изучении выбранной тематики.

Примерная тематика мероприятий с учащимися по безопасному поведению на воде

- Викторина на тему: «Усвоили ли ты правила безопасного поведения на воде и на льду?»
- Беседа "С водой не шути!"
- Классный час «Вода – наш друг!»
- Игра «Юный спасатель»
- Дискуссионный клуб «Безопасность – кто за нас в ответе?»
- Классный час «Наша речка, наш водоем...»
- Беседа «Во да для жизни»
- Игра «Опасный водоем»
- Обучающая игра «Лед опасен»
- Урок «Опасные ситуации на воде»
- Классный час «Весна – тонкий лед»
- Литературный вечер «Во да в нашей жизни»

«Неделя безопасности» может стать показателем того, насколько правильно и быстро обучающиеся могут действовать в экстремальных ситуациях, оказывать доврачебную помощь, выявить проблемы в теоретических знаниях по технике собственной безопасности во всех направлениях.

Планируемые мероприятия «Недели безопасности» предназначены, в первую очередь, для обучающихся с 5 по 11 классы и направлены на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по

осно вам безопасности жизнедеятельности.

Содержание мероприятий «Недели безопасности» расширяет представление обучающихся о поведении в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, способствует формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности. Мероприятия «Недели безопасности» предназначены для учителей и других работников образовательной организации и для родителей школьников.

Проведение «Недели безопасности» нацелено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, подготовку обучающихся к самостоятельности и взаимопомощи, практическое освоение опыта других людей. Поэтому вопросы воспитания выступают в организации и проведении «Недели безопасности» на первом плане.

Цель проведения «Недели безопасности»: развитие познавательных и практических навыков по защите жизни и здоровья школьников и помощи им в этом со стороны взрослых (педагогов, родителей).

Задачи проведения «Недели безопасности»:

- информировать обучающихся об опасностях, подстерегающих их дома, на улице, в здании;
- изучить правила поведения в опасных, «нештатных» и чрезвычайных ситуациях;
- создать условия для формирования интереса к выполнению правил безопасности;
- использовать проведение «Недели безопасности» для реализации воспитательных программ (воспитание патриотизма, дружелюбия, толерантности, товарищеских отношений, ответственности и т.п.);
- развивать:
 - а) сообразительность, находчивость, чувство товарищества;
 - б) умения решать нестандартные задачи в самых обычных ситуациях;
 - в) навыки проектных и исследовательских работ;

г) творчество учащихся 5-11 классов, активизировать их желание участвовать в делах школы;

- повысить уровень компетентности педагогов в вопросах безопасности;

- повысить информированность родителей школьников по вопросам безопасности.

2.3. План-конспект «Естественные условия как средство обучения детей безопасному поведению на видах водного транспорта с учащимися 5-11 классов»

Предлагаемый методический материал предназначен для проведения урока в 5-6-м классе, но может быть использован и во время классных часов и в летних оздоровительных лагерях перед началом купального сезона. Ход конкретного мероприятия может быть выстроен педагогом самостоятельно.

КАК УБЕРЕЧЬСЯ ОТ ОПАСНОСТЕЙ НА ВОДЕ И ВОДНОМ ТРАНСПОРТЕ

Тип урока: комбинированный

Вид урока: объяснительно-иллюстративный

Задачи урока:

Образовательные:

- Познакомиться с опасностями на воде и водном транспорте;
- Рассмотреть причины возникновения опасных ситуаций на воде и водном транспорте;
- Изучить алгоритмы безопасного поведения при эвакуации с тонущего судна, в ситуации человек за бортом, при пожаре на судне;
- Актуализировать знания о правилах поведения на водном транспорте.

Развивающие:

- Формирование интеллектуальных умений на основе структурирования знаний о безопасном поведении в случае возникновения опасных ситуаций на воде и водном транспорте;

- Развитие общеучебных умений и навыков на основе работы с учебником и правильного ведения тетради.

Воспитательная: Формирование культуры безопасного поведения.

Оборудование: мультимедиа.

Литература: школьный учебник ОБЖ 5 класс, Фролов; Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности А.П. Попова М: «ВАКО» 2008г.

ХОД УРОКА

№	Структура и содержание урока	Методы и приемы	Наглядность	Время мин
1	Вводная часть А) организация класса; Б) связь с предыдущим материалом; В) постановка познавательных задач.	Рассказ учителя		2
2	Проверка домашнего задания по теме: «Мы едем, едем, едем в далекие края! Кто мои соседи, где мои друзья?»	1) Индивидуальный опрос (Приложение 1) 2) Письменная работа (Приложение 2) 3) Кроссворд (Приложение 3)	Дидактические карточки (приложение 1,2,3)	10
3	Изучение нового материала: 1. Виды водного транспорта; 2. Опасности на воде. 3. Причины возникновения происшествий и несчастных случаев на воде: • Самоуверенность, пренебрежение правилами поведения на воде. • Незнание того как вести себя в тех или иных ситуациях.	Воспроизводящая беседа, работа со слайдами Беседа, объяснения учителя, работа со слайдами	Слайды из презентации Слайды из презентации	1 2 4

<ul style="list-style-type: none"> • Хулиганство на воде и возле нее. • Демонстрация «смелости и лихости». • Столкновение судов между собой или другими препятствиями. • Поломки, аварии, отказы механизмов, пожары и взрывы на судах. • Штормы, ураганы, обледенение судна. • Ошибки и недисциплинированность команды. <p>4. Правила поведения на воде.</p> <p>5. Эвакуация с тонущего судна Эвакуация – это процесс организованного самостоятельного движения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений, в которых имеется возможность воздействия на людей опасных факторов</p> <p>6. Спасательные средства</p> <p>7. Пожары на судах. Пожар – это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением</p>	<p>Беседа, объяснения учителя, работа со слайдами</p> <p>Воспроизводящая беседа, работа с учебником, записи в тетрадь, работа со слайдами</p> <p>Объяснения учителя, работа со слайдами</p> <p>Воспроизводящая беседа</p> <p>Работа в группах. (Приложение 4.)</p>	<p>Слайды из презентации</p> <p>Слайды из презентации, учебник.</p> <p>Слайды из презентации</p> <p>Слайды из презентации</p> <p>Дидактические карточки</p>	<p>4</p> <p>7</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5</p>
---	--	---	--

	материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей. 8. Алгоритм поведения.			
4	Закрепление материала 1. -Почему нельзя находиться у борта судна, если ты оказался в воде? - Какие средства спасения на воде ты знаешь? 2. Какие правила нарушили герои стихотворения. (Приложение 6) 3. Ситуация «Человек за бортом», объяснить алгоритм действий.	Фронтальная беседа, обсуждение, объяснение, работа со слайдами.	Слайды из презентации	5
5	Заключительная часть А) подведение итогов Б) домашнее задание: 1.Прочитать параграф 17стр. 88-94; 2. Устно, выполнить задания и ответить на вопросы стр. 93-94; 3. Ситуационные задачи (Приложение 5) 4. Выучить алгоритмы поведения на воде; при эвакуации с судна, при пожаре на судне.	Рассказ учителя Инструктаж	Слайды из презентации, учебник	3

Приложение 1.

- Какие причины опасных ситуаций на железной дороге ты знаешь?
- Назовите рекомендации по поведению в поезде.
- Озвучьте алгоритм безопасного поведения на железной дороге.
- Назовите основные правила поведения в метро.
- Что необходимо делать, если в вагоне начался пожар?

Приложение 2.

- Какие виды транспорта вы знаете?
- Назовите опасные зоны в метро.
- Что делать в случае крушения или пожара в поезде?
- Что нельзя делать при крушении поезда?
- Какие меры безопасности должен знать каждый пассажир поезда, электрички?

Приложение 5.

Задача 1.

В один из жарких летних дней, Миша решил искупаться. По близости находился водоём, очень привлекательный на первый взгляд, но таблички «Купаться разрешено там не было» Это не смутило мальчика, и он с радостью запрыгнул в воду.

Какие правила поведения нарушил Миша?

Какие меры предосторожности ему необходимо принять?

Задача 2.

В один из прекрасных июльских деньков Марина с мамой отправилась на пляж. Мама Марины пошла в ларек купить мороженное, и вдруг девочка заметила, что в водоеме тонет человек!

Какие действия должна предпринять Марина?

Приложение 4.

- 1) Выйди на палубу к спасательным шлюпкам. (выбирайся из каюты без суеты и паники. Постарайся найти для себя спасательный жилет или круг);
- 2) Не выходи на палубу, спрячься в дальнюю каюту;
- 3) Если в шлюпке нет места, найди наиболее безопасное место и жди спасателей. Только при угрозе затопления прыгай за борт, предварительно бросив в воду все, что поможет удержаться на плаву.
- 4) Даже если в шлюпках есть места, необходимо выпрыгнуть за борт;
- 5) Чтобы не затянуло в водоворот или не травмировало взрывом, отплывай подальше от корабля.

6) Оказавшись в воде, как можно ближе подплыви к кораблю, так тебя быстрее спасут;

7) Когда заметишь спасателей или другое судно, старайся подавать сигналы бедствия всеми возможными способами;

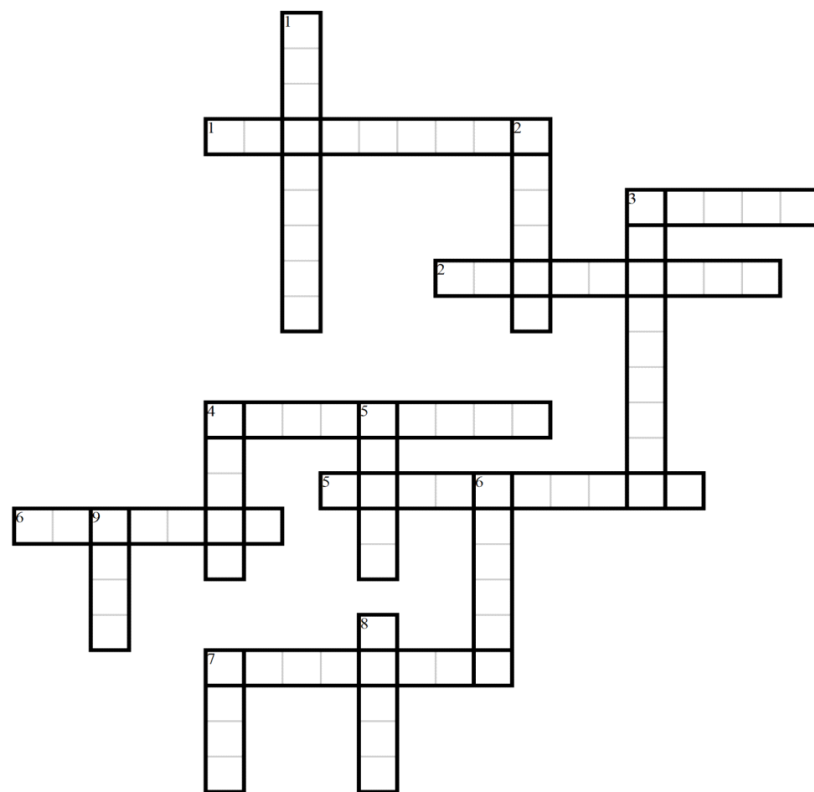
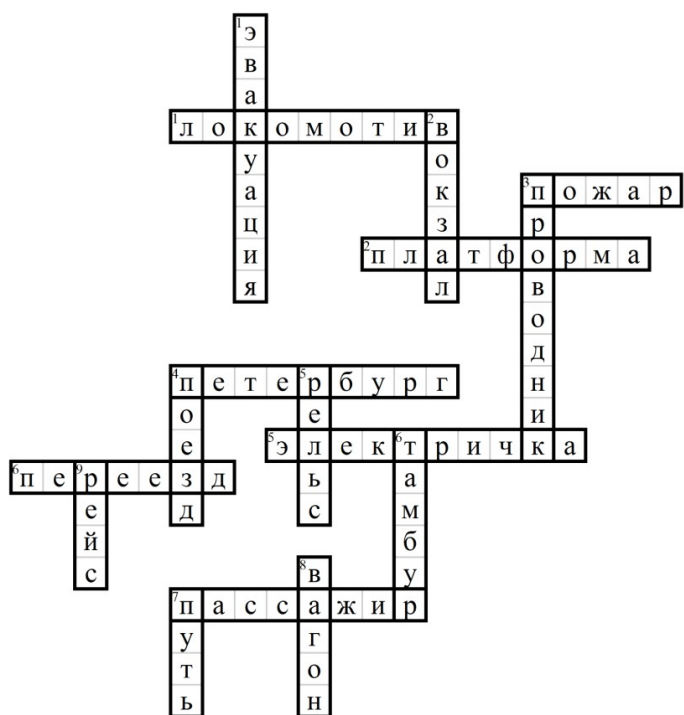
8) Если заметил другое судно, похожее на спасателей, затаись, не подавай знаков, вдруг это пираты;

9) Если до берега далеко, экономь силы и жди помощи;

10) Даже если по близости нет берега, не жди помощи плыви вперед, верь в удачу.

Приложение 3.

<u>По горизонтали:</u>	<u>По вертикали:</u>
1Силовая, тяговая установка на железной дороге.	1Вывод людей в безопасное место.
2Возвышенная площадка для пассажиров.	2Место ожидания для пассажиров.
3Неконтролируемый процесс горения.	3Работник железнодорожного транспорта.
4Город, связанный с открытием первой железной дороги в России.	4Железнодорожный состав.
5Электропоезд не дальнего следования.	5Часть железнодорожного полотна.
6Место, где переезжают через железную дорогу.	6Часть вагона.
7Тот, кто совершает поездку в транспортном средстве.	7Дорога.
	8Несамостоятельное транспортное средство, движущееся по рельсам.
	9Путь по определённому маршруту.



Приложение 6.

У большой и глубокой реки

Жили-были одни чудачки.

Был у них непослушный характер:

Выплывали они за фарватер,
В незнакомых ныряли местах,
На непрочных катались плотах,
И дырявую лодку качали,
И не знали тревог и печали.
А однажды, во вторник как раз,
Разноцветный надули матрас
И поплыли на нем за буйки...
Больше нет чудачков у реки!

Выводы по второй главе

Таким образом, в данной главе мы рассмотрели организацию работы с обучающимися 5-11 классов по безопасному поведению на воде. И видим, что данная работа необходима для предотвращения опасных ситуаций на воде и водных видах транспорта.

Одним из традиционных направлений воспитательной работы в учреждении профессионального образования является направление «Здоровье». Основная цель – защита, сохранение и развитие здоровья ребенка. Профилактические мероприятия проводятся классными руководителями и классными воспитателями учреждений начального и среднего профессионального образования во главе с руководителем по воспитательной работе. Следует проводить комплекс профилактических действий, составив план мероприятий по обеспечению безопасного поведения на воде на год. В этот план должны входить как внутригрупповые дела, так и общие для всего образовательного учреждения мероприятия. Для подготовки и проведения мероприятий по безопасному поведению на воде привлекаются специалисты ОСВ ОДа, служб спасения, медицинский работник, преподаватель ОБЖ и психолог, которые окажут методическую и организационную помощь, укажут

на неточности и ошибки, допущенные при проведении того или иного мероприятия. В плане воспитательной работы на учебный год руководитель образовательного учреждения в направлении «Здоровье» может выделить блок «Безопасность», одним из компонентов которого ставит безопасность на воде в зимнее и летнее время. Работать по данной теме необходимо в системе.

Заключение

Таким образом, в заключение можно сделать общий вывод всей дипломной работы.

В первой главе мы ознакомились с теоретической базой обучения учащихся 5-11 классов. Безопасному поведению учащихся 5-11 классов на воде и водных видах транспорта. И выяснили, что обучение учащихся 5-11 классов безопасному поведению на воде становится особенно актуальной проблемой в летний период времени.

Как только наступает летний зной, учащихся 5-11 классов всех возрастов не просто выманить из воды. Девчонки и мальчишки готовы целыми днями плескаться во всевозможных водоемах. Одни семьи проводят отпуск на морских курортах, другие отдают предпочтение дачному и деревенскому досугу, но любой летний отдых немислим без купания. Однако не стоит забывать о правилах безопасного поведения учащихся 5-11 классов на воде.

Кроме правил поведения на воде, детям необходимо объяснить правила оказания первой помощи утопающим. Ребенок должен знать, что если он заметил тонущего человека, ему нужно оповестить об этом взрослых, а не опрометью бросаться на помощь. Зачастую таких «спасателей» приходится вытаскивать из воды самих.

Во второй главе дипломной работы, мы провели анализ образовательного процесса по формированию навыков безопасного поведения на видах водного транспорта.

Практическая направленность мероприятий способствует формированию у учащихся 5-11 классов навыков распознавания и оценки опасных факторов пребывания человека на воде, определения правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и выработке умения защищать свою жизнь и здоровье. Система мероприятий по безопасному поведению на воде может включать в себя следующие формы воспитательной работы:

- *классные часы*: лекции, беседы, круглые столы. Классные часы по вопросу о безопасном поведении на воде должны проводиться ежемесячно. Примерная тематика классных часов: 1. Круглый стол «Я и моя безопасность». 2. Инструктаж-презентация «Правила поведения на воде в зимний период». 3. Семинар «Как уберечь себя от беды?» (разработка памятки по правилам поведения на воде) 4. Беседа со специалистами из служб спасения (информация о первичных и спасательных средствах, применяемых для спасения людей на воде). 5. Просмотр учебного кинофильма или презентации «Самопомощь при чрезвычайной ситуации на воде. Оказание первой доврачебной помощи при утоплении». 6. Тренинг «Первая помощь» (совместно с медицинским работником). 7. Тренинг «Полезные привычки» (проводит психолог, раскрывает вопрос о поведении человека в чрезвычайной ситуации). 8. Инструктаж-презентация «Правила поведения на воде в летнее время». 9. Семинар «Грамота безопасности» (изготовление наглядной агитации).

- *анкетирование* или *опрос*, направленные на выявление уровня информированности обучающихся по данной теме и их отношение к этой проблеме.

Таким образом, считаем, что цель дипломной работы достигнута, а задачи решены.

Список литературы

1. Булгакова Н.Ж. Познакомьтесь – плавание. – М.: – Астрель, 2012. - 160 с.

2. Буянов В.М. Первая медицинская помощь. – М.: Медицина, 2014. -192 с.
3. Безопасное лето: классный час в форме устного журнала/ Н. Чугунова // Здоровье учащихся 5-11 классов: приложение к газ. "Первое сентября". - 2008. - 16-31 июля (№14). - с.34 - 38.
2. Безопасность учащихся 5-11 классов на воде/ В.А. Попович // ОБЖ. - 2010. - №6. - с.59-61.
4. Давыдов В.Ю. Плавание в оздоровительном лагере: Учебно-методическое пособие. – Волгоград: ВГИ ФК. – 2015. – 96 с.
5. Демидов Ф.А., Зайченко А.З. Спасательные средства на воде. – М.: Стройиздат, 2010.- 152 с.
6. Зоны риска на отдыхе/ О. Кузнецова // Здоровье учащихся 5-11 классов: прил. к газ. "Первое сентября". - 2009. - 1 - 15 июня (№11). С.7-11.
7. Зубова С.А. Опасные ситуации на воде: (урок в 5-6 кл.) / С.А. Зубова // ОБЖ. - 2010. - № 5. - С.54-56.
8. Илюхина В.А. Техника безопасности в летний период /В.А. Илюхина // Упр. на ч. шк. - 2010. - № 6. - С.42-46. - Инструкции: "Безопасное поведение на воде", "Правила катания на лодке", "Правила поведения в лесу". Правила поведения во время похода", "Первая доврачебная помощь при травмах".
9. Инструкция по оказанию помощи пострадавшим на воде. – М., 2009. – 21 с.
10. Каверина К.П., Аксельрод А.Ю. Простейшие приемы реанимации. – М.: Медицина, 2011. – 23 с.
11. Каретный СТ. Подготовка матросов-спасателей. – М.: Советская Россия, 2018.- 243 с.
12. Ковалева И. ЧП в воде и на берегу / И. Ковалева // Здоровье школьника. - 2010. - № 7. - С.56-57.
13. Козлов А.В. Прикладное плавание. – СПб., 2008. – 47 с.
14. Коновалов Е.Д. Человек в воде. – Новосибирск, 2009. – 144 с.
15. Кудь И., Пронин Н. Безопасность учащихся 5-11 классов на воде /

Пособие для преподавателей. – Волгоград, 2015. – 26 с.

16. Кузнецова О. Зоны риска на отдыхе / О. Кузнецова // Здоровье учащихся 5-11 классов: прил. к газ. "Первое сентября". - 2009. - 1-15 июня (№ 11). - С.7-11.

17. Леонов О.З. Учим школьников плаванию: Учебное наглядное пособие. – Киев: Радянська школа, 2009. – 68 с.

18. Лопухин В.Л. Прикладное плавание / Лекция для слушателей факультета усовершенствования. – М: ГЦОЛИФК, 2018. – 30 с.

19. Лопухин В.Л. Предотвращение несчастных случаев на воде: Методическая разработка. – М., 2011. – 52 с.

20. Макарова Л.И. Основные принципы физкультурно-оздоровительных мероприятий для учащихся 5-11 классов / Л.И. Макарова // Медработник ДОУ. - 2010. - № 3. - С.55-58.

21. Мейелл М. Энциклопедия первой помощи. – СПб.: Диамант, 2015. - 688 с.

22. Опасные ситуации на воде (урок в 5-6 классе) /С.А. Зубова // Основы безопасности жизни. - 2010. - № 5. - С.54-56

23. Опасный водоем. Игра по ОБЖ для учащихся 5-11 - х классов/В. Казаков // Народное образование №3, 2013

24 Панаев В.Т., Соколов ВТ. Подготовка дружинников по безопасности на воде и спасателей-освоителей. – М.: ЦРИБ «Дельфин», 2018.- 102 с.

25. Панаев В.Т, Соколов ВТ. Подготовка дружинников по безопасности на воде и спасателей-освоителей / Методические указания. – М.: ЦРИБ «Дельфин», 2014. – 45 с.

26. Парфенов В.А. Прикладное плавание: Учебное пособие для студентов ФЗО ИФК. – Киев, 2010. – 21 с.

27. Первая помощь при несчастных случаях и экстремальных ситуациях. – М.: Физкультура и спорт, 2018. – 118 с.

28. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях. – М.: Медицина, 2010. – 120 с.

29. Плавание: Учебник для вузов / Под общ. ред. Н.Ж. Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 400 с.
30. Попович В.А. Безопасность учащихся 5-11 классов на воде / В.А. Попович // ОБЖ. - 2010. - № 6. - С.59-61.
31. Правила охраны жизни людей на водных объектах. // Охрана труда и пожар, безопасность в образоват. учреждениях. - 2009. - № 6. - С.65-73.
32. Сазонова И.В. Прикладное плавание: Учебно-методическое пособие. – Волгоград: ВГАФК, 2013. – 38 с.
33. Справочник по оказанию скорой и неотложной медицинской помощи. – М.: Феникс, 2015. – 2 т. – 362 с.
34. Сазонова А. Плавали - знаем / А. Сазонова // Здоровье школьников. - 2009. - № 5. - С.76-79. - Рек. при плавании в естеств. водоемах.
35. Титов С.В., Шадаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. - М. ТЦ Сфера, 2013. - 176 с.
36. ЧП в воде и на берегу/И. Ковалева // Здоровье школьников. - 2010. - № 7. - с.56-57.
37. Чугунова Н. Безопасное лето: классный час в форме устного журнала / Н. Чугунова // Здоровье учащихся 5-11 классов: прил. к газ. "Первое сентября". - 2018. - 16-31 июля (№ 14). - С.34-38. - Библиогр.: с.38.
38. Шмерко О.В. Обучение элементам синхронного плавания / О.В. Шмерко // Ребёнок в дет. саду. - 2017. - № 5. - С. 20-22.