

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.
АСТАФЬЕВА
(КГПУ им В.П. Астафьева)
Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Трусов Роман Константинович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ
КЛАССОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА
ПРИМЕРЕ МБОУ УСТЮЖСКОЙ СОШ)**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой, к.п.н., доцент Кзакевич Н.Н.

5.06.2019 *Кзакевич*

Научный руководитель

Профессор, кандидат биологических наук

Бордуков М.И.

Бордуков *М.И.*

Дата защиты

18.06.2019

Обучающийся Трусов Р.К.

Трусов *Р.К.*

Оценка

Хорошо

Красноярск 2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.
АСТАФЬЕВА
(КГПУ им В.П. Астафьева)
Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Трусов Роман Константинович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ
КЛАССОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА
ПРИМЕРЕ МБОУ УСТЮЖСКОЙ СОШ)**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой, к.п.н., доцент Кзакевич Н.Н.

Научный руководитель

Профессор, кандидат биологических наук

Бордуков М.И.

Дата защиты

Обучающийся Трусов Р.К.

Оценка

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ | 7 |
| 1.1. Патриотизм как характеристика личности гражданина. | 7 |
| 1.2. Развитие патриотического воспитания в отечественной педагогике. | 10 |
| 1.3. Сущность и принципы патриотического воспитания. | 14 |
| Заключение по главе | 20 |
| ГЛАВА 2. ПУТИ И СРЕДСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ МБОУ УСТЮЖСКОЙ СОШ | 31 |
| 2.1. Характеристика процесса формирования патриотизма у учащихся старших классов | 31 |
| 2.2. Комплексные формы патриотического воспитания учащихся старших классов | 41 |
| 2.3. Характеристика основных направлений гражданско-патриотического воспитания старших школьников в урочной и внеурочной деятельности. | 75 |
| 2.4. Отношение учащихся старших классов к патриотизму (анкетирование учащихся старших классов) | 80 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 83 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 85 |

ВВЕДЕНИЕ

В рамках введения ФГОС в НОО и ООО произошло обновление содержания образования, основой которого является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Вклад в процесс изменения взаимоотношения гражданина России с государством и обществом должна внести именно современная школа.

В начале 90-х годов XX столетия вследствие кризисных явлений в экономике, политике, культуре и иных социальных сферах Российской Федерации произошел резкий спад патриотизма в стране, ухудшилась работа по воспитанию учащихся в рамках образовательных учреждений, что естественно не могло отрицательно отразиться на поколении молодых людей.

Медведев Д.А. на одном из заседаний правительства, посвященного ситуации в обществе, отметил, что гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься и в школе, и в студенческих коллективах. «Эта работа должна быть организована так, чтобы создавалось соответствующее желание у наших молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавалось ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, за те события, которые были в прежний период».

К сожалению, события последнего времени в политике, экономике и культуре России подтверждают очевидность все более заметной утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, в связи, с чем важным и актуальны в настоящее время являются исследования в области патриотического воспитания обучающихся. Это и послужило поводом для избрания нами обозначенной темы выпускной квалификационной работы.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания учащихся.

Предмет исследования: организация и содержание процесса патриотического воспитания учащихся старших классов в образовательном учреждении МБОУ Устюжской СОШ.

Цель исследования: выявить и обосновать условия повышения эффективности процесса патриотического воспитания учащихся в МБОУ Устюжской СОШ.

Задачи исследования:

- 1) Анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования.

2) Установить особенности организации патриотического воспитания в МБОУ Устюжской СОШ в соответствии с требованиями ФГОС.

3) Разработать рекомендации по повышению эффективности патриотического воспитания учащихся в МБОУ Устюжской СОШ.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что процесс патриотического воспитания учащихся старших классов будет более эффективным при соблюдении следующих условий:

- учёта возрастных особенностей и интереса учащихся старших классов в процессе патриотического воспитания;
- при интеграции процессов формирования патриотического воспитания учащихся в условиях урочной и внеурочной форм занятий;
- наличие в образовательном учреждении критериев оценки определения уровня патриотической воспитанности учащихся.

Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций по повышению эффективности патриотического воспитания в образовательном учреждении на примере МБОУ Устюжской СОШ.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, анкетирование, беседы, методы математической статистики.

База исследования: МБОУ Устюжская СОШ.

ГЛАВА 1.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Патриотизм как характеристика личности гражданина

В условиях сегодняшнего времени одним из важнейших приоритетов, оказывающих влияние на необходимость обновления содержания образования, является гражданское и патриотическое воспитания обучающихся.

Современной России нужна личность, сочетающая в себе гражданскую, правовую и политическую культуру. Именно поэтому система образования должна обеспечить развитие личности в соответствии с вызовами времени. Главной целью системы образования в нашей стране является воспитание гражданина. Эта цель закреплена конституционно в Законе РФ «Об образовании» и в государственных программах.

В Российской Федерации за последнее десятилетие были предприняты большие усилия по становлению и развитию системы патриотического воспитания граждан. В период с 2001 по 2016 годы были реализованы три государственные программы по патриотическому воспитанию. В настоящее время реализуется государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы».

Нормативно-правовыми условиями, на которых базируется патриотическое воспитание являются:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан российской Федерации на 2016-2020 годы»;

- Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями от 24 октября 2007 г.);

- Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями от 24.07.2007 г.).

Патриотизм измерить довольно сложно, он проявляется в единстве духовности, гражданственности и социальной активности. Формирование патриотизма возможно в большей степени в образовательном процессе, как процессе обучения, социализации и воспитания ребенка. Чувство патриотизма, формируемое у юного гражданина России – это не только и не столько объем

его знаний о своем Отечестве, это в главной степени сложившийся внутренний образ, который должен стать внутренним регулятором его поведения в будущем .

Целью гражданско-патриотического воспитания является создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. В этом плане весь образовательный процесс пронизан данной целью. Именно для достижения этой цели происходит интегрирование учебных занятий с внеурочной деятельностью обучающихся. Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

- измерение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания с целью повышения данного качества;
- преобразование существующих форм и методов гражданско-патриотического воспитания с акцентом на новые информационные технологии;
- создание условий для формирования у учащихся ответственной гражданской позиции;
- создание условий для формирования у учащихся стремления к самореализации в обществе;
- создание условий для воспитания толерантного отношения к народам и нациям;
- создание условий для формирования чувства гражданского долга;
- создание условий для формирования чувства любви к Родине, которая проявляется в уважении к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Среди основных направлений гражданско-патриотического воспитания, можно выделить, такие как:

- Духовно-нравственное;

- Историко-краеведческое;
- Гражданско-правовое;
- Социально-патриотическое;
- Военно-патриотическое;
- Спортивно-патриотическое;
- Культурно-патриотическое.

Первое из озвученных направлений включает в себя организацию работы по созданию условий для осознания обучающимися в процессе гражданско-патриотического воспитания тех нравственных ценностных ориентиров, которыми юному гражданину предстоит руководствоваться в качестве определяющих в своей дальнейшей практической деятельности.

Раскрывая историко-краеведческое направление, следует отметить ту систему мероприятий, которая должна быть организована с целью познания школьниками и их родителями историко-культурных основ. Эти мероприятия должны быть направлены на создание условий для сознания неповторимости Отечества и развития чувства гордости за деяния предков и современников, которые создают историю России сегодня. При этом делается акцент на комплекс мероприятий, направленных на формирование системы знаний о родном регионе, районе, городе, селе. Гордость и осознание себя, как части истории своей малой Родины это и есть та основная цель, которую преследует данное направление.

Комплекс мероприятий, отнесенных к гражданско-правовому направлению, включает в себя мероприятия, направленные на создание условий для формирования правовой культуры у обучающихся. Именно правовая культура является основополагающей характеристикой личности, которая должна быть законопослушной, а также обладать навыками оценочной культуры различных происходящих политических и правовых событий в нашем современном обществе, которые сегодня освещаются средствами массовой

информации не без политического оттенка. Именно сформированная зрелая гражданская позиция, которая проявляется в постоянной готовности выполнить свой конституционный долг, является целью работы в данном направлении.

Для того, чтобы организовать преемственность поколений разрабатывается комплекс мероприятий социально–патриотического направления. Мероприятия данного комплекса предполагают создание условий для проявления чувств благородства и сострадания. В данном случае, речь идет не только о дани памяти и почестей ветеранам, труженикам тыла, детям войны, а о повседневной заботе и внимании тем, кто рядом. Проявление неформальной заботы о людях пожилого возраста и тех категориях граждан, которые по различным причинам ограничены в милосердии и сопереживании со стороны близких и родных людей (жители пансионатов для престарелых) – это необходимое условие реализации работы по данному направлению.

Работу по военно–патриотическому направлению следует организовывать, начиная с изучения русской военной истории, воинских традиций народа. Лишь осознавая причастность к воинским традициям страны, обучающиеся способны развить в своём сознании идею служения родному Отечеству. Именно создание условий для формирования патриотического сознания молодого поколения есть цель работы в данном направлении.

Безусловно, готовность встать на защиту нашей Родины не возможна без развитых морально-волевых качеств. Спортивно-патриотическое направление призвано способствовать воспитанию выносливости, стойкости, мужества и дисциплинированности.

Одновременно с этим в системе гражданско-патриотического воспитания должно быть место для развития творческих способностей учащихся. Культурно-патриотическое направление средством приобщения учащихся к творческой деятельности отвечает заявленным во ФГОС требованиям. Работа по знакомству обучающихся с музыкальным фольклором, народными

праздниками в лучших традициях русского народа, народным творчеством оказывает благотворное влияние на формирование патриотизма.

1.2 Развитие патриотического воспитания в отечественной педагогике.

Из предыдущего раздела видно, что идея становления и развития патриотизма и гражданственности является задачей, стоящей не только перед семьей, школой, а задачей государственной важности.

Согласно определениям, приведенным в различных источниках, патриотизм (греч. *patris* - отечество) – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины .

Если о патриотизме возник вопрос относительно недавно, то понимание патриотизма имеет более глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков. Еще древние философы обращали внимание на патриотизм. Так Платон писал о том, что «родина дороже отца и матери». В трудах Никкóлó Макиавéлли - итальянского мыслителя, философа, автора военно-теоретических трудов, рассматривается любовь к отечеству, как высшей ценности. С этой позицией солидарны, так же: Юрий Крижанич - хорватский богослов, философ, выступающий за единство славянских народов; философы Руссо, Фихте и др.

Патриотизм включает в себя не только любовь к Отечеству, но и идентификацию себя с его историей, культурой, достижениями, проблемами.

Согласно Федеральному закону «Об образовании важнейшей частью образовательного процесса в современной школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений. Именно патриотизм и культура межнациональных отношений имеют неоспоримое значение в

социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Любовь к Родине не рождается сама по себе, зерном к зарождению этого чувства и является патриотизм. Создание условий для формирования патриотизма необходимо для того, чтобы появилось чувство ответственности за страну, ее могущество, честь и независимость.

Как было отмечено выше многие мыслители прошлого, отмечали многостороннее влияние патриотизма на становление личности человека. «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми склонностями». [1] Эти слова К.Д. Ушинского говорят о том, что патриотизм, с его точки зрения, это не только одна из целей воспитания, но и одновременно с этим сильнейшее педагогическое средство.

В своих «Лекциях о воспитании детей» А.С. Макаренко говорил: «Мы требуем от нашего гражданина, чтобы он в каждую минуту своей жизни был готов выполнить свой долг перед коллективом, и значит перед Родиной, не ожидая распоряжения или приказа, чтобы он обладал инициативой и творческой волей». Данное высказывание свидетельствует о том, что воспитание ребенка невозможно без акцента на воспитание патриотизма.

Дети патриотами своей родины не рождаются. Формирование чувства любви к малой родине начинается в раннем детстве с любви к родным людям, дому, родным уголкам природы, традициям семьи и коллектива. Задача современной школы использовать опыт патриотического поведения обучающихся. Именно через опыт собственной деятельности происходит формирование соответствующих чувств и жизненных убеждений у обучающихся. Особых видов деятельности, решающих эту задачу, не существует. С этой ролью прекрасно справятся и основные виды школьной деятельности, такие как: учение, общественно полезный труд, игры, туризм,

спортивные занятия, увлечения, экскурсии, исследовательская деятельность. Каждый из перечисленных видов деятельности должен быть организован так, чтобы обучающийся смог получить опыт совершения патриотических поступков, которые будут способствовать формированию устойчивых мотивов патриотического поведения. На основе этих общих для всех чувств происходит становление и укрепление чувства любви к своей родине. «Где родился, там и пригодился...» Эти слова прекрасно отражают любовь к родному краю. Именно не простое принятие родных мест такими, какие они есть, а желание сделать свою малую родину хорошеющей и процветающей. Эти чувства не способны появиться при достижении совершеннолетия, или при наступления 35-летнего возраста, или при выходе на пенсию. Эти чувства зависят в большей степени лишь от степени сформированности в детстве и подростковом периоде в школьные годы.

Научить ребенка видеть прекрасное в природе и жителях родного края может только взрослый человек. Нужно постараться сделать так, чтобы знания обучающихся о родном крае были как можно глубже, полнее и ярче раскрыты. Именно это и окажет более действенное влияние на формировании заветного нравственного чувства: интереса, любви и принятия родного края, уважения к традициям земляков, а самое главное, - они помогут обучающимся на доступных примерах из жизни понять сущность патриотизма - патриотизма как чувства долга перед Родиной.

Произведения великих классиков А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого и многих других, проникнутые горячей любовью к родине вызывают у обучающихся патриотические чувства.

Понятие патриотизма имеет исторический характер, так как представление о патриотизме определяется определенными условиями, обусловленными государством и обществом со своим уровнем общекультурного развития в определенный период времени.

Патриотизм первоначально рассматривался сродни привязанности к семье и роду, так зародилось чувство кровной связи в первых людских сообществах. Подобное чувство первичного патриотизма наблюдалось у всех народов. В дальнейшем родовые представления о патриотизме приобретают общенациональное содержание. Это происходило в период феодальной раздробленности на Руси. В тот период важнейшую роль играла церковь. [?]

В истории Древней Руси, к концу 11 века прослеживаются нравственные начала в представления о патриотизме. «Древнерусское общество под руководством церкви в продолжении веков прилежно училось принимать и исполнять вторую из двух основных заповедей, в которых заключается весь закон и пророки, - заповедь о любви к ближнему, - отмечал О.В. Ключевский. – Потребность в этом подвиге воспитывалась всеми тогдашними средствами духовно-нравственной педагогики».

На представления о патриотизме всегда оказывали влияние политические и социальные факторы. После победы на Куликовском поле над непобедимым врагом патриотизм принимает окрас веры народа в свои силы. Наряду с церковными наставлениями на идеологию древнерусского общества оказывает влияние образы богатырей, как нравственного идеала.

После становления единого Московского государства в 16 веке летопись постепенно стала «школой патриотизма, школой уважения к государственной власти», как отмечал Д.С. Лихачёв. В этот период благодаря «Великим Четиям Минеи» Макария зародился официально-государственного патриотизма, который требовал безоговорочного принятия порядков. Далее Смутное время 16 – начала 17 века сопровождалось подъемом патриотических настроений в стране, которые носили в основном религиозный характер. Патриотический подъем общества подтверждался фактами массового героизма, так например подвиг Сусанина. На протяжении столетий патриотические настроения

поддерживались Русской Православной церковью. Действующая под её эгидой школа готовила из учеников проповедников добра и защитников родной земли.

В 17 веке открылось учебное заведение Московская славяно-греко-латинская академия. Во многом благодаря развитию просвещения церковь способствовала укреплению основ патриотического воспитания народа. Во время революционных переворотов патриотизм получил некоторое преобразование. Коммунистические веяния укрепили государственный окрас патриотизма, но в начале 90-х годов ситуация в стране не могла не сказаться на общих идеалах граждан России. Утрата нравственных норм обществом приводит лишь к его саморазрушению, и понимая это, современная Россия ставит перед собой цель - развитие и укрепление патриотизма среди граждан. Естественным образом основную роль в воспитании патриотизма и гражданственности занимает школа.

1.3. Сущность и принципы патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание это система из двух основных компонентов: патриотическое сознание и патриотическая деятельность. Всю систему взглядов, чувств, настроений и идей, которые служат основными мотивами, побуждающими патриотическую деятельность, можно отнести к патриотическому сознанию. В свою очередь патриотическая деятельность – это комплекс действий, которые направлены на осуществление патриотических идей, суть которых заключается в укреплении авторитета и могущества нашей страны. Не вызывает никаких сомнений мысль о том, что уже на заре современной истории у воинских руководителей возникла необходимость воспитания у своих подчиненных чувства безоговорочной преданности и доверия к своему лидеру, а так же чувства любви к своей родной земле. В начале своего становления, патриотизм проявлялся как личностное качество каждого человека. Но по мере накопления в рядах народа патриотической силы,

понимания необходимости национального объединения личностный патриотизм постепенно приобретал общенациональное значение.

Несомненно, патриотизм обусловил победы русских воинов и изгнание с русской земли завоевателей таких как: польские интервенты и татаро-монгольские захватчики. Если говорить о правовом закреплении, то впервые правовое закрепление можно проследить в “Уставе ратных и пушечных дел...” (1607 г.). Патриотизм стал нормой отношения к родной земле, нормой поведения русского воина. Во времена правления Петра I чувство патриотизма ставилось выше всех ценностей. Именно патриотизм являлся важнейшим критерием при определении кандидатов на получение чинов, наград и званий. “И так, не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за Отечество...” [23] – эти напутственные слова Петра подтверждают данную позицию.

Последователи Петра I - великие полководцы и военачальники Суворов, Кутузов, Скобелев и другие так же, как, и Петр уделяли огромное внимание воспитанию чувства патриотизма у офицеров и солдат. Возможно, это и было основным ключом к их многочисленным победам.

Проблема воспитания патриотизма, а именно, познание сущности патриотизма всегда привлекали внимание выдающихся общественных деятелей. Так, русские революционные демократы XIX века А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский утверждали, что патриотизм имеет в большей степени социальные корни, а следовательно отвечает лишь интересам самого народа. Значительное внимание разработке проблемы патриотизма уделяли русские мыслители и философы Н. Бердяев, В. Соловьев, И. Ильин. Последний, в частности, в чувстве патриотизма отмечал, прежде всего, духовность человека. “Именно духовная жизнь, - писал И. Ильин, - есть то, за что и ради чего можно и должно любить свой народ, бороться за него и погибнуть за него. Через нее все получает свое истинное значение и подлинную ценность”.

Дух русского народа – это универсальный нравственный идеал. Патриотизм лежит в основе всякой национальной военной системы, иначе такая военная система не имеет никакого смысла. Само по себе явление патриотизма русского воина-защитника является уникальным, так как имеет глубокие исторические корни.

Основными силами питавшими патриотизм русских воинов являются:

Во-первых, это естественное чувство самосохранения и сохранения своего ареала обитания. Как и любое биологическое существо, человек стремится обезопасить себя, своё потомство и свой дом. Если говорить о русском защитнике, то становится понятным, что чувство это формировалось долгим историческим опытом. Драматическая судьба Отечества, которая передаётся от поколения к поколению (по некоторым подсчетам исследователей за 525 лет русский народ воевал 329 лет в период с 1368 по 1893 годы), оказало влияние на становление патриотического духа русского воина.

Во-вторых, и наверное один из самых главных факторов - в русской армии не было наемничества. Никто, так, как русский воин не смог бы защитить свою родину. Армия, лишь за редким исключением, пополнялась соотечественниками, которым была присуща любовь к Отечеству.

В-третьих, патриотизм русской армии питала мощнейшая сила веры. На страницах Евангелия утверждалось, что “нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих”. Русская Православная Церковь имеет вековые традиции патриотического воспитания. Идеологическую основу патриотического воспитания россиян, армии составляли идеи православия, самодержавия, народности, воплощенные в призыве “За Веру, Царя и Отечество!”

Церковь всегда уделяла огромное внимание воспитанию чувства патриотизма в армии. Церковь совершала специальные молебны только лишь о

военных. Более такого исключения не делалось никаким представителям других профессий [17].

Такое исключительное отношение церкви к Армии обусловлено пониманием зависимости государства и народа от этого государственного института. Именно в Армии особенно ощутима цена ошибки или преступления, последствия которой могут оказаться особенно страшными и разрушительными. Поэтому нельзя допустить нравственной распущенности и упадка среди рядов Армии.

Церковь заботится о нравственном и духовном состоянии воина еще и потому, что он обязан быть предан своему долгу особым образом, как никто другой. Ведь выполнение воинского долга требует самого ценного – отдание собственной жизни. А это может сделать только высоконравственный, идеологически подкованный человек. Простое следование уставу или закону не может заставить человека переступить черту, отделяющую его жизнь от смерти. Самопожертвование - это осознанное, нравственное проявление.

В-четвертых, патриотизм русских воинов зародился на их сознании, на убеждениях, а не вносился в их умы насильственно. Душа – главная сила русского воина, которую всегда отмечали полководцы и военачальники. Именно к душе русского солдата и старались найти путь, средством заботы о солдате и личным примером.

И конечно нельзя оспорить тот факт, что работа военачальников по воспитанию у своих воинов чувства патриотизма имела неоспоримые результаты. Даже противники всегда отдавали должное уважение героизму русских воинов. Так, Фридрих II после Семилетней войны (1756 – 1762 гг.) признавал, “что ни один солдат в мире не сравнится с русским гренадером”. А французский захватчик Наполеон говорил: “Русский солдат создан для побед, умеет только его водить. Если бы под мою команду дали русских солдат, я с моими маршалами давно бы завоевал Индию”.

Особенности российского патриотизма проявляются, прежде всего, в искренней тоске русских людей по родине, которая особенно проявляется у россиян, оказавшихся в силу различных причин за рубежом. Им не под силу забыть родные поля, леса, луга и реки. Тоска по белой берёзе, которая стала негласным символом России, зовёт наших соотечественников домой.

Патриотизм русского человека проявляется в способности к мгновенной мобилизации всех своих сил в случае, когда Отечеству угрожает опасность. Неоднократно историей нашей страны доказано, что наши граждане в критические моменты для России готовы сделать все: переносить неслыханные жизненные тяготы, терпеть невзгоды, передавать на нужды страны личные сбережения и ценности, вступать добровольцами в народное ополчение и в армейский строй. И все это обусловлено лишь искренним желанием спасти свою родину от опасности, защитить свой народ и свой дом.

Россия многонациональная страна, а следовательно и патриотизм россиян интернационален. И не смотря на то, что многие народы нашей страны имеют относительную обособленность, в случае опасности вся страна выступает единым фронтом. И речь не только о конфликтных ситуациях с непрошенными завоевателями, или, к примеру, террористами, а также против стихийных бедствий и различных природных катаклизмов. Об этом свидетельствуют недавний исторический опыт нашей страны. Ярким примером является проведение контртеррористической операции в Чечне, сегодняшние операции в Сирии, гуманитарная помощь жителям Донбаса и т.п. Взаимопомощь различным регионам нашей страны при решении народнохозяйственных задач. И среди граждан, имеющих правительственные награды за героизм, проявленный как в военное, так и в мирное время, можно встретить представителей различных народов.

Патриотизм россиян сочетается с их гордостью и достоинством. Это обусловлено авторитетом страны на международной арене, который сегодня не

смеет оспорить мировое сообщество. Геополитическое положение, достижения наших ученых в военной области: всё это свидетельствует об авторитетном положении нашей страны. Потенциальные возможности страны, а главное её настрой и высокая ответственность граждан за судьбы Родины, позволяют нам преодолевать временные трудности и выводить Россию на передовые рубежи мирового прогресса.

Следовательно, исторический опыт свидетельствует о том, что патриотизм является мощной духовной силой, позволяющей России и ее воинам в сложных условиях мобилизовывать свои ресурсы и добиваться значительных успехов в возрождении страны и армии.

Многовековая история нашего народа являются неиссякаемым источником для формирования патриотических чувств. Начало этих славных традиций положили ещё славянские племена. “Племена славян и антов,- писал древнегреческий историк Маврикий Стратег,- сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе: их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению... Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище”. Эти качества были характерны и для древнерусского войска: стоять насмерть за брата и отца, за Отечество - являлось неписанным правилом для них.[23. С. 57-63]

Обязательным считались и соблюдение присяги, верность князю, его знамени. В Древней Руси стяг служил не только средством управления войсками, но и символом чести и славы. Дружина, вступавшая в бой, защищала знамя до последнего человека.

Следовательно, воинские традиции Древней Руси лежат в основе военной доблести Великой России. Основой этих традиций был, несомненно, патриотизм, который был проникнут духовно-нравственной основой любви к своему Отечеству.

После Великой Отечественной войны, размышляя о величии нашей победы, Г.К. Жуков писал: “Обо что же споткнулись фашистские войска, сделав свой первый шаг на территории нашей страны? Что же, прежде всего, помешало им продвигаться вперед привычными темпами? Можно твердо сказать -главным образом массовый героизм наших войск, их ожесточенное сопротивление, упорство, величайший патриотизм армии и народа”.

Таким образом, традиции русского воинства формировались с самого начала создания вооруженных отрядов, призванных защищать родную землю от иноземных захватчиков. В последующие периоды становления и развития Российского государства эти традиции сохранялись и приумножались.

Последнее время дискуссии вокруг проблемы патриотизма населения России резко активизировались. К сожалению, верх зачастую берут политические и идеологические соображения, раздуваемые СМИ, а не спокойный, государственный подход «на холодную голову». Существующие в настоящее время две противоречивые точки зрения: «патриотизм - это для ограниченных людей» и «всякая критика собственного государства или его истории – это антипатриотизм и предательство» не могут найти точек соприкосновения в сегодняшнем обществе. Особенно это опасно для молодого поколения, которое не может ждать, когда же взрослые определятся.

Процесс становления патриотического воспитания непрерывный. В настоящее время воспитание патриотизма происходит в сложных и противоречивых условиях, которые связаны с социальными потрясениями. Отражая неоднозначные процессы, происходящие в различных сферах жизни, гражданское сознание испытывает адекватные изменения и характеризуется высокой степенью напряженности, полицентризмом духовных ценностей, противоречивостью взглядов и устремлений, отражающих «сумятицу умов», переосмысление идеалов, разрушение доминирующей в недавнем прошлом системы ценностных ориентации.

Одна из характерных тенденций в гражданском сознании молодежи связана с отходом от идеологически однозначной системы ценностей в политике истории, с ужесточением оценок прошлого и настоящего состояния общества, другая тенденция - девальвация в молодежной среде таких ценностей, как Родина, Отечество патриотизм. Например, исходя из данных полученных с помощью анкетирования, служение России старшеклассники поставили на последнее место (менее 2%). В тоже время, такие ценности, как крепкая семья, здоровье, карьера и достаток, личная свобода являются для современной молодёжи наиболее важными.

Третья устойчивая тенденция развития гражданского сознания молодежи связана с изменением ее отношения к службе в Вооруженных Силах, защите своего Отечества. Проводимые опросы фиксируют рост абстрактно-пацифистских настроений, беспечности, благодушия и недостаточно ответственного отношений к службе в армии.

Сегодня следует говорить о резком снижении уровня реальной подготовки молодежи к защите Отечества. Примером этому является отмена НВП с 1991 года в общеобразовательных школах, падении престижа военной профессии, защитника России.

Отрицательное отношение к армии формируется и в семьях. Это происходит под влиянием информации, передаваемой СМИ об участии армейских подразделений в решении межнациональных конфликтов, неуставных взаимоотношениях, беспорядке в частях и гибели военнослужащих [?].

И все-таки, из этого можно сделать вывод, что низкий уровень патриотизма современной молодежи - это не ее собственный выбор и не ее собственная вина. Размытость гражданских ценностей ведет к нарастанию потенциала экстремизма, антиобщественных проявлений, усилению социальной патологии, росту преступности, пьянства, наркомании, туеядства, насилия и

жестокости. Все это становится неотвратимой угрозой, не только подрастающему поколению, но и всему обществу в целом.

В процессе воспитания новых поколений должны воспроизводиться неотъемлемые черты человеческого вообще. Человек отличается теми сущностными характеристиками, на которые, как на основу накладываются многие другие как общечеловеческие, так и индивидуальные черты. Человек как сложное существо имеет не только тело, но и душу - это совокупность психических свойств, внутренний духовный мир. Если рассматривать духовный мир личности, то бесспорно, в этой сфере обнаруживаются такие качества как патриотизм и гражданственность. Возникает вопрос: есть ли необходимость в целенаправленном воспитании этих характеристик? Нельзя ли положиться на стихийное их становление в процессе взросления ребенка? Ведь уже в детстве индивид, препятствуя родителям осуществить их волю, довольно часто провозглашает Я САМ. Он выбирает действие или способ его осуществления и тем самым подтверждает, что он, хотя еще только растущий, но уже человек. Однако при этом не отпускает руки матери или отца. С одной стороны, он хочет сам, а с другой - ищет опеки. В этот момент ярко проявляется необходимость семьи, зависимость ребенка от доброжелательных, искренних детско-родительских отношений.

История создания и развития семьи прошла длинный путь, но во все времена одной из главных ее функций была воспитательная. Семья передавала не только биологические (наследственные) характеристики, но и психологические, а так же духовные, нравственные нормы и ценности. По своей глубинной сущности эти возможности семьи связаны с преемственностью времен, с переживанием психологического времени по механизму непрерывности. В основе этого - свойство природы сохранять в своих структурах «достижения» предшествующих поколений, чтобы продолжить их в будущем через жизнь человека, семьи в настоящем. Основополагающим научно

- практическим выводом является мысль о том, что основным моментом связи в семье и в династии как большой сложной семье выступает родовое чувство. Однако это чувство было существенно деформировано известными социальными катаклизмами (революции и последующие события, уничтожение сословий, развал российской семейственности), ориентацией в настоящее время на стратегию выживания. Реальное восстановление представлений о роде как фундаменте биологического, социального и духовного в человеке должно быть основано на исторических народных традициях.

Важное значение имеют пророческие воззрения классика отечественной педагогики К.Д.Ушинского, согласно которым природа своими таинственными буквами записывает в теле человека всю историю его бессмертной души и эта дивная летопись природы передается из поколения в поколение, от отцов к детям, внукам и правнукам, разнообразясь, развиваясь, изменяясь бесконечно под влиянием истории; природа всегда успевает в бесконечном множестве характеристических черт в наружности и в душе человека выдвинуть на первый план черту народности. Она, как показывает опыт, выдерживает напор столетий и продолжает жизнь в миллионах отдельных личностей наших соотечественников в соответствии или вопреки национальному общественному воспитанию. При этом диалектика взаимоотношения социального и природного проявляется в зависимости от результатов программы индивидуального развития человека от условий и характера воспитания, при которых оно происходит, от объема и качества информации, получаемой и перерабатываемой его мозгом. Семья является важной вехой социальной иерархии, способной решать возрождение русского народа на духовной основе. Возможности семьи в воспитании личности безграничны и до настоящего времени еще до конца не изучены.

Заключение по главе

Теоретический анализ проблемы патриотическое воспитание учащихся в современных условиях общественного развития свидетельствует о том, что одним из важнейших приоритетов, оказывающих влияние на необходимость обновления содержания образования, является гражданское и патриотическое воспитание обучающихся. При этом в значительном количестве исследований отмечается, что Современной России нужна личность, сочетающая в себе гражданскую, правовую и политическую культуру. Именно поэтому система образования должна обеспечить развитие личности в соответствии с вызовами времени. Главной целью системы образования на современном этапе является воспитание гражданина, что закреплено конституционно в Законе РФ «Об образовании» и в государственных программах. Согласно данному закону важнейшей частью образовательного процесса в современной школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений. Именно патриотизм и культура межнациональных отношений имеют неоспоримое значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Для реализации этого необходимо в образовательном процессе создавать необходимые условия, которые бы способствовали формированию ответственности за страну, ее могущество, честь и независимость.

Патриотическое воспитание это система, состоящая из двух основных компонентов: патриотического сознания и патриотической деятельности. Всю систему взглядов, чувств, настроений и идей, которые служат основными мотивами, побуждающими патриотическую деятельность, можно отнести к патриотическому сознанию. В свою очередь патриотическая деятельность – это комплекс действий, которые направлены на осуществление патриотических идей, суть которых заключается в укреплении авторитета и могущества нашей страны.

Дух русского народа – это универсальный нравственный идеал. Патриотизм лежит в основе всякой национальной военной системы, иначе

такая военная система не имеет никакого смысла. Само по себе явление патриотизма русского воина-защитника является уникальным, так как имеет глубокие исторические корни. Уже на этапе зарождения современной истории возникла необходимость воспитания у военных чувства любви к своей родной земле.

В начале своего становления, патриотизм проявлялся как личностное качество каждого человека. Но по мере накопления в рядах народа патриотической силы, понимания необходимости национального объединения личностный патриотизм постепенно приобретал общенациональное значение.

Таким образом, патриотизм россиян сочетается с гордостью и достоинством. Это обусловлено авторитетом страны на международной арене. Геополитическое положение, достижения наших ученых в различных сферах социально-экономического развития, в том числе в военной области - всё это свидетельствует об авторитетном положении нашей страны. Потенциальные возможности страны, а главное её настрой и высокая ответственность граждан за судьбы Родины, позволяют преодолевать временные трудности и выводить Россию на передовые рубежи мирового прогресса.

ГЛАВА 2

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОПТИМАЛЬНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МБОУ УСТЮЖСКАЯ СОШ

2.1 Организация и этапы опытно-экспериментальной работы

Содержательные и организационно-методические аспекты исследования проблемы патриотического воспитания обучающихся осуществлялись в соответствии с результатом анализа теоретического материала, представленного в первой главе ВКР.

Основная цель экспериментальной работы:

- определить организационно-методическую структуру патриотического воспитания обучающихся старших классов и ее эффективность в образовательном учреждении МБОУ Устюжская СОШ;
- на основе исследования организационно-методической структуры патриотического воспитания обучающихся в образовательном учреждении разработать рекомендации по повышению эффективности данной работы.

Исследование было проведено в старших классах, в котором приняло участие 67 обучающихся.

Эксперимент состоял из трех этапов:

- анализа структуры проводимой работы в школе с учащимися старших классов;
- исследования результатов эффективности проводимой работы по воспитанию патриотического воспитания обучающихся;
- разработки рекомендаций по повышению эффективности патриотического воспитания в МБОУ Устюжской СОШ.

В эксперименте в качестве диагностической методики использовалось анкетирование. Опрос обучающихся проводился с использованием 2-х анкет: анкеты-опросника Мудрика-Шиловой для выявления уровня социализации школьника в вопросах патриотического воспитания и анкеты «Как вы понимаете патриотическое воспитание?» (содержание анкеты представлено в приложении к ВКР).

Для определения достоверности результатов эксперимента и установления корреляционных связей использовались методы математической статистики.

2.2. Результаты исследования

2.2.1. Анализ состояния патриотического воспитания в МБОУ

Устюжской СОШ

На основании изучения организации работы по патриотическому воспитанию учащихся в Устюжской СОШ можно утверждать, что в настоящее время в данном учебном заведении сложились основные направления работы в этом направлении, которые реализуются через три взаимосвязанных блока: воспитание в процессе обучения, во внеурочной деятельности и во взаимодействии с социумом.

1. Воспитание патриотизма в процессе обучения реализуется через преподавание учебных предметов. Среди них следует выделить такие основополагающие предметы как «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «География», «Информатика». Кроме этого в рамках проектной деятельности обучающимися разрабатываются проекты связанные с историческими особенностями развития Красноярского края, Емельяновского района, села Устюг и др. Ряд проектов приурочивается к Дню победы советского народа в Великой Отечественной войне в 1941-1945 гг.

2. Воспитание патриотизма во внеурочной деятельности проводится по трём системообразующим направлениям.

Первое направление отражает патриотическое воспитание на опыте и традициях прошлых лет. В рамках этого направления проводятся такие мероприятия как вахта Памяти; митинги, посвященные торжественным датам; уроки Мужества; встречи с Детьми Войны, тружениками тыла, ветеранами труда; организация викторин, конкурсов; проведение смотров-конкурсов строя и военно-патриотической песни; праздничных концертов, посвященных

знаменательным датам). Устюжская школа носит имя Героя Советского Союза Ильи Сергеевича Бородавкина, в связи с этим ряд мероприятий патриотического характера связаны с именем этого героя.

Второе направление - это военно-спортивные игры. («Время отважных»; «Костёр»; военизированные эстафеты и др.)

Третье направление отражает пропаганду ЗОЖ, расширения кругозора личности (экскурсии, походы, соревнования по ориентированию; Олимпиады по ОБЖ и Истории; Деловые игры; кружки и ДО)

3. Воспитание патриотизма во взаимодействии с социумом через:

- приобщение учащихся к боевым и трудовым традициям народа, Российской и Советской Армии, разъяснение истоков героизма и самоотверженности народа на примерах наших земляков;

- воспитание у учащихся гордости за подвиги разных поколений защитников Отечества;

- формирование ряда социально-психологических, волевых и интеллектуальных качеств, позволяющих безупречно нести службу на благо Отечества, в том числе и сложную воинскую службу в мирное время, успешно выполнять боевые задачи в условиях войны (трудолюбие, дисциплинированность);

- формирование у учащихся основ военных знаний, военно-профессиональных и военно-технических умений и навыков, которые необходимы для успешного овладения оружием и современной боевой техникой в короткие сроки после призыва в вооруженные силы.

Военно-патриотическое воспитание строится на следующих принципах:

- воспитание в процессе общественной; деятельности, в связи с жизнью и трудом;

- использование исторического опыта защиты Отечества;

- соответствие воспитательного процесса возрастным особенностям школьника;

- единство, согласованность и преемственность воспитательных воздействий;

- соответствие воспитания условиям военной службы.

Таким образом, следует отметить, что патриотическое воспитание в Устюжской средней школе реализуется через различные урочные и внеурочные формы работы, которые тесно взаимосвязаны между собой. Такой подход в воспитательной деятельности школы позволяет формировать необходимые качества у обучающихся для проявления патриотизма.

2.2.2. Результаты исследования обучающихся с использованием анкеты Мудрика-Шиловой

Использование данной анкеты осуществлялось для установления корреляционной связи между отдельными показателями, имеющими отношение к патриотическому воспитанию (корреляция рассчитывалась с использованием метода в квадратов Пирсона). Уровень силы связи определялся с использованием таблицы 1.

Таблица 1.

Показатели силы корреляционной связи

| Сила связи | Величина коэффициента корреляции при наличии: | |
|-------------------------------|---|--------------------|
| | прямой связи (+) | обратной связи (-) |
| Связь отсутствует | 0 | 0 |
| Связь малая (слабая) | от 0 до +0,29 | от 0 до -0,29 |
| Связь средняя (умеренная) | от +0,3 до +0,69 | от -0,3 до -0,69 |
| Связь большая (сильная) | от +0,7 до +0,99 | от -0,7 до -0,99 |
| Связь полная (функциональная) | +1,0 | -1,0 |

В результате расчетов было установлена высокая корреляционная взаимосвязь между текущей успеваемостью обучающихся и уровнем патриотизма (0,72). В тоже время было установлено отсутствие корреляционной зависимости между показателями «гендерные различия - патриотизм» и «семья-патриотизм»

По мнению 97% обучающихся организация работы в образовательном учреждении будет более эффективной, если в нем будут работать специалисты, которые на личном примере могут показать себя как патриоты. Это, прежде всего, относится к мужчинам, отслужившим в рядах Вооруженных Сил. Кроме того, от общего количества тестирующихся 41% обучающихся указали на необходимость вернуть в образовательное учреждение курсы НВП и ОВС на постоянной основе, а также отметили, что военные сборы в рамках учений в 10

классе и сборы Юнармии, оказывают положительное влияние на формирование патриотизма.

2.2.3. Результаты исследования обучающихся с использованием анкеты

«Как вы понимаете патриотическое воспитание?»

В данном разделе мы представляем результаты опроса только по отдельным вопросам анкеты (Табл 2). Полностью анкета размещена в Приложении 1 к ВКР.

Таблица 2

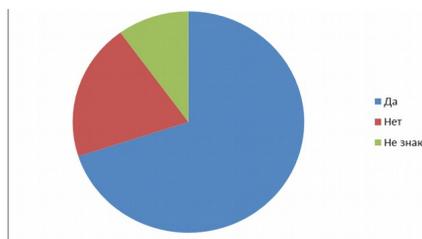
Вопросы из анкеты «Как Вы понимаете патриотическое воспитание?»

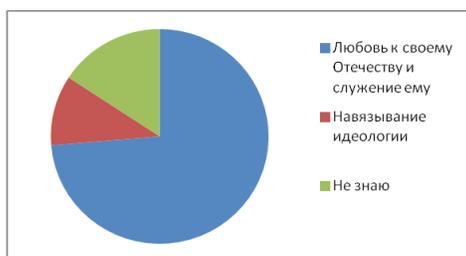
| № вопроса | Вопрос | Ответ | Результат (%) |
|-----------|--|---|--------------------|
| 1 | Как Вы понимаете патриотическое воспитание? | Любовь к своему отечеству и служение ему | 70% |
| 3 | Необходимо ли сейчас обращать внимание на патриотическое воспитание поколения? | Да | 70% |
| 5 | Считаете ли вы себя патриотом? В чем это проявляется? | Да, могу постоять за честь страны | 50% |
| 9 | Есть ли смысл в патриотическом воспитании в наше время? | Да, сейчас, как никогда в наше время необходимо патриотическое воспитание | 70% |
| 10 | Есть ли в России патриотизм? | Да | 90% |
| 15. | Какое качество воспитывает в людях патриотизм? | Любовь к Родине, чувство долга, самоотверженность | 90% |
| 16 | Знаете ли вы историю Великой Отечественной войны и ее героев? | Да | 50% |
| 17 | Ведут ли у Вас в семье беседы о патриотическом воспитании? | Да | 0 (30% -иногда) |

Более наглядно результаты ответов респондентов можно видеть на диаграммах.

Вопрос: Как Вы понимаете патриотическое воспитание?

Вопрос: Необходимо ли сейчас обращать внимание на патриотическое воспитание поколения?





Результаты анкетирования обучающихся по вопросам представленной анкеты показывают, что 70% респондентов понимают патриотическое воспитание как «Любовь к своему отечеству и служение ему», 90% - признают наличие патриотизма в России, а так же отмечают, что патриотизм воспитывает «Любовь к Родине, чувство долга, самоотверженность».

В тоже время, обращает на себя внимание отсутствие в семьях бесед по вопросам патриотического воспитания. Только 30% учащихся отметили, что в семьях иногда проводятся подобного рода беседы. На вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?» только 50% учащихся ответили утвердительно. Обращает на себя внимание тот факт, что на вопрос «Знаете ли вы историю Великой Отечественной войны и ее героев?» ответили «Да» только 50% респондентов. Если задуматься над ответами респондентов на вопрос-утверждение о гражданственности и патриотизме, то следует признать тот факт, что учащимся не хватает, вероятно, понятийного аппарата в этом направлении. И, к сожалению, они не могут четко сформулировать определения понятий «гражданин» и «патриот».

Из результатов проведенного анкетирования видно, что наряду с высокими показателями опроса учащихся по ряду вопросов, связанных с патриотическим воспитанием, в образовательном учреждении имеется ряд видов деятельности, требующих повышения эффективности. На наш взгляд, это, прежде всего, относиться к созданию в образовательном учреждении воспитывающей среды посредством системной комплексной работы по патриотическому воспитанию обучающихся и, в том числе, при реализации программы «Основы

безопасности жизнедеятельности». Представляется, что именно курс ОБЖ располагает большими возможностями по патриотическому воспитанию учащихся. И это необходимо учитывать в практике работы учителей ОБЖ в образовательных учреждениях.

Таким образом, проведенный анализ состояния патриотического воспитания обучающихся Устюжской средней школы свидетельствует о том, что данная работа проводится с использованием различных взаимосвязанных между собой как урочных, так и внеурочных форм работы. В целом данную работу необходимо оценить положительно, что подтверждается результатами проведенной нами экспериментальной работы.

В тоже время следует отметить, что по ряду позиций, в формировании патриотического воспитания обучающихся, имеются ресурсы, которые необходимо использовать в воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Выводы

1. Теоретический анализ литературных источников по исследуемой проблеме свидетельствует о том, что изучению вопросов патриотического воспитания молодежи уделяется определенное внимание. Разрабатываются и апробируются новые формы и методы, направленные на повышение эффективности патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях, создаются системы оценки сформированности данного качества, осуществляется интеграция различных направлений деятельности по повышению качества работы в данном направлении.

Особенно активизировалась работа в данном направлении после распада Советского Союза и перехода общественного развития от социализма к капитализму. Именно это стало одним из стимулов развития научно-методических исследований в области патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях.

2. Проведенные нами исследования в области патриотического воспитания обучающихся в общеобразовательном учебном заведении, Устюжской средней школе, свидетельствует о том, что, несмотря на целенаправленную работу, проводимую в данном учебном заведении, патриотическое воспитание требует повышения его эффективности. Так, результаты анкетного опроса учащихся старших классов свидетельствуют о том, что около 30% из них считают нецелесообразным воспитание патриотизма, 50% от общего количества опрошенных, не считают себя патриотами Родины. Практически не принимает участия в патриотическом воспитании учащихся семейный институт – только 30% респондентов отметили, что в семейном общении лишь иногда заходит разговор о патриотизме, любви к Родине.

3. Разработанные нами рекомендации на основе результатов анализа состояния патриотического воспитания обучающихся в Устюжской средней школе, на наш взгляд, позволят повысить эффективность данной работы. Считаем, что основополагающее значение при этом должна играть воспитывающая среда, созданная в данном учебном заведении на основе интеграции урочных и внеурочных форм работы (см. приложение 2 к ВКР).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон РФ " О воинской обязанности и военной службе". 1998 г
2. Аверин А.И. "Сборник документов и материалов по начальной военной подготовке". М. Просвещение, 1982. -83с.
3. Алферова Т. С. Котлярова Г. В., Гаптов В. Б. Жить, чтобы выжить, и выжить, чтобы жить. — М.: Мега Нэт, 2000. — 247 с.
4. Аронов А.А. Растить патриотов. - М.:Изд-во ДОСААФ, 1988г.
5. Аслезов С.А., Бразовский Л.Н. Готовить защитников родины.-Минск: Беларусь, 1988г.
6. Базенко С. Школа выживания. — М., 1992.

7. Безопасность жизнедеятельности / Под ред. Э. А. Арустамова. — М.: Издательский дом «Дашков и К"», 2000. — 678 с.
8. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. С. В. Белов
9. Богуславский М.В. XX век российского образования. М., ПЕР СЭ, 2002. с.336
10. Бородин М.Я., Камнев И.К. Воспитание патриотов.-Алма-Ата: Казахстан, 1985г.
11. Брысин П.М., Калинин М.П. Сегодня юнармеец, завтра - солдат.-М.: Высшая школа, 1988г.
12. Волчкова А.А., Пищулин С.Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: Монография. -М.: Изд-во МГЛУ, 2003. - 140 с.
13. Вульфов Б.З. Словарь педагогических ситуаций: Учимся воспитанию. М., Педагогическое общество России, 2001.
14. Военно-спортивные игры учащихся. - Минск: «Народная асвета», 1975г.
15. Воспитать патриота. -Уфа, Башкирское книжное издательство, 1990.- 44с.
16. Газета МО РФ "Красная Звезда", Издания 2004 г. М.
17. Гавриков Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1966г.
18. Информационный бюллетень "Военные комиссариаты", № 4-6,2006 г. М.
19. Научно -популярный журнал "Военные знания" № 36-48, 20005г. М.
20. Информационно-методическое издание для преподавателей "Основы безопасности жизнедеятельности", № 30-42, 2002 г.М.
21. Киселев А.Ф. Профильное обучение: эксперимент, совершенствование структуры и содержания общего образования. М., Владос, 2001. -512 с.
22. Леднев В.С. и др., Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. М.: МПСИ, НПО МОДЭК, 2002.

23. Мазыкина Н.В., Мишин Б.И. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. — М-; Мнемозина, 2000. — 199 с.
24. Об опасности разрушения традиционных ценностей народа // Проблемы воспитания в период социальных перемен. -М., МПСИ, 1995. - С. 14-20.
25. От чувства природы к чувству Родины // О некоторых проблемах обучения и воспитания учащихся на современном этапе. -М., АПСН, 1991.-С. 93-96.
26. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. "О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях".
27. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2001 г. № 122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание у граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».
28. Проблема воспитания гражданина в национальных школах// Формирование гражданского сознания и национального самосознания учащейся молодежи. М., МПСИ, 1994. - С. 110-114.
29. Преемственность поколений в воспитании чувства патриотизма у школьников//Поиск оптимальных методик обучения и воспитания молодежи. - М. -Сургут, 1995. - С. 23-24.
30. Рубинштейн М. М. Проблема учителя. М., Академия, 2004. - 172 с.
31. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: В 2 ч. М., Владос, 2003. - 286 с.
32. Тарасиков Н.С., Тайчиков М.Г. О сущности и характерных чертах российского патриотизма. // Патриот Отечества, №5,2004. с. 17-20.
33. Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».

Приложение 1

Анкета

«Как вы понимаете патриотическое воспитание?»

| №№ п/п | Содержание анкеты «Как вы понимаете патриотическое воспитание?». | Показатель (%) |
|-----------|---|----------------|
| 1 | Как Вы понимаете патриотическое воспитание? | |
| 1.1. | Любовь к своему отечеству и служение ему | 70 |
| 1.2. | Навязывание идеологии | 10 |
| 1.3. | Не знаю | 15 |
| 2 | Как Вы понимаете термин «мужественность»? | |
| 2.1. | Качества личности с сильными чертами характера | 100 |
| 2.2. | Качества личности со слабыми чертами характера | 0 |
| 2.3. | Мне это незнакомо | 0 |
| 3 | Необходимо ли сейчас обращать внимание на патриотическое воспитание поколения? | |
| 3.1. | да | 70 |
| 3.2. | нет | 20 |
| 3.3. | Не знаю. | 10 |
| 4 | Что значит для Вас «Родина», «Отчизна», «Отечество»? | |
| 4.1. | Это место, где родился или вырос | 90 |
| 4.2. | Это терминология, обозначающая место рождения или место жительства | 5 |
| 4.3. | Я не знаю, что это значит | 5 |
| 5 | Считаете ли вы себя патриотом? В чем это проявляется? | |
| 5.1. | Да («могу постоять за честь страны») | 50 |
| 5.2. | нет | 20 |
| 5.3. | Не знаю | 30 |
| 6 | Как Вы считаете, кем и где должно | |

| | | |
|-----------|--|----|
| | проводиться патриотическое воспитание? | |
| 6.1. | В семье | 35 |
| 6.2. | В школе | 5 |
| 6.3. | И в семье и в школе | 35 |
| 6.4. | В других местах | 25 |
| 7 | Когда необходимо делать основной упор на патриотическое воспитание? | |
| 7.1. | С раннего детства. | 45 |
| 7.2. | В подростковом и юношеском возрасте. | 55 |
| 7.3. | В более зрелые годы. | 0 |
| 8 | Поднимались ли вопросы о патриотизме в вашем учебном заведении? | |
| 8.1. | да | 85 |
| 8.2. | нет | 0 |
| 8.3. | частично | 15 |
| 9 | Есть ли смысл в патриотическом воспитании в наше время? | |
| 9.1. | Да, сейчас, как никогда в наше время необходимо патриотическое воспитание | 70 |
| 9.2. | Я не вижу сейчас в этом смысла | 25 |
| 9.3. | Я не представляю, что это такое | 5 |
| 10 | Есть ли в России патриотизм? | |
| 10.1. | да | 90 |
| 10.2. | нет | 5 |
| 10.3. | Не знаю | 5 |
| 11 | Как вы относитесь к введению в школе специального курса «Основы военно-патриотического воспитания»? | |
| 11.1. | Согласен | 30 |
| 11.2. | Не согласен | 20 |
| 11.3. | Не думал | 50 |
| 12 | Хотели бы Вы, чтобы в школе проводили конкурсы песен (или другого творчества) на патриотическую тему? | |
| 12.1. | Да. | 0 |
| 12.2. | Нет. | 50 |
| 12.3. | Не знаю. | 50 |
| 13 | Знаете ли вы, что такое военно-патриотическая игра «Зарница»? | |
| 13.1. | Да | 40 |
| 13.2. | Нет. | 25 |
| 13.3. | Не знаю. | 35 |
| 14 | Хотели бы Вы участвовать в играх, соревнованиях, слетах, связанных с патриотической тематикой? | |
| 14.1. | Да, я бы принимал в них участия | 60 |
| 14.2. | Нет, мне это неинтересно. | 10 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 14.3. | Не знаю. | 30 |
| 15 | Какое качество воспитывает в людях патриотическое воспитание? | |
| 15.1. | Любовь к Родине, чувство долга, самоотверженность | 90 |
| 15.2. | Трудолюбие, независимость характера, аккуратность | 5 |
| 15.3. | Другие качества | 5 |
| 16 | Знаете ли вы историю Великой Отечественной войны и ее героев? | |
| 16.1. | Да. | 50 |
| 16.2. | Нет. | 5 |
| 16.3. | Очень слабо | 25 |
| 16.4. | В школе проходили, но я не придавал этому значения. | 20 |
| 17 | Ведут ли у Вас в семье беседы о патриотическом воспитании? | |
| 17.1. | Да. | 0 |
| 17.2. | Нет. | 70 |
| 17.3. | Иногда | 30 |
| 18 | Как Вы понимаете: это одно и то же или нет: «Быть гражданином значит быть патриотом своей Родины»? | |
| 18.1 | Согласен с этим высказыванием | 20 |
| 18.2 | Не согласен. | 50 |
| 18.3 | Я могу быть патриотом, но не иметь гражданства | 30 |
| 19 | Возникают ли у вас конфликты со сверстниками? | |
| 19.1. | Часто. | 20 |
| 19.2. | Редко. | 70 |
| 19.3. | Никогда. | 10 |

Приложение 2

Рекомендации по повышению эффективности патриотического воспитания обучающихся в Устюжской средней школе

Считаем, что основополагающее значение в воспитании патриотизма обучающихся в в Устюжской общеобразовательной школе должна иметь воспитывающая среда, которая, на наш взгляд должна, включать следующие компоненты:

1) **Культурно-воспитательную среду**, которая ответственна за воссоздание ценностей (символов) России, народов РФ, регионов,

муниципалитетов, школы (Геральдические символы, гимн, изображения лидеров страны, памятные национальные даты и т.п.). Так, например: МБОУ Устюжской СОШ необходимо создать условия для систематической демонстрации Герба школы, флага школы (которые официально зарегистрированы в геральдической комиссии Красноярского края). Эта среда предполагает:

- создание материальной базы;
- разработка и включение в учебный план системы уроков (Литература. Русский язык. История. Обществознание. ОДНРК. Технология. ОБЖ. ИЗО. Музыка), направленной на воссоздание ценностей российской нации;
- усовершенствование системы воспитательных мероприятий, которые будут направлены не только на углубление знаний, но и на формирование ответственного гражданского поведения учащихся.

2) **Улучшение среды, как источника детской инициативы,** способствующей развитию ребенка, как субъекта деятельности. Ресурсами данного компонента должны послужить ДО «Тимуровец», ДО «Юный музейвед», ФСК «Горизонт», спортивные секции, кружки, комитет «Редактор», возрожденный ВПК на базе школьного музея.

3) **Создание среды,** определяющей взаимодействие с субъектами образовательного процесса (семья, общественные организации, учреждения дополнительного образования на уровне муниципалитета, культуры, СМИ). Эта среда предполагает сетевое взаимодействие по принципу скоординированного партнерства всех ДООУ, ОУ, общественных организаций и государственных структур, занимающихся воспитанием граждан РФ. Конечно же, здесь речь должна вестись и о курсах повышения квалификации учителей и о семинарах для родительской общественности на базе школы и о мероприятиях воспитательного характера, совместно с СМИ, учреждениями культуры и спорта, военными организациями, производственными

коллективами на территории, правоохранительными органами и медицинскими учреждениями.

В реалиях сегодняшнего дня мы должны понимать, что школа в своем единстве малоэффективна в вопросах воспитания. Сила школы в стремлении организовать все социальные институты, основным предназначением которых является воспитание гражданина. Только лишь, грамотно используя всю массу ресурсов для организации качественного процесса воспитания, мы сможем с гордостью строить наше будущее, будущее нашей страны.

Поэтому при изучении вопросов патриотизма в этом разделе мы решили показать проблему в формировании будущего патриота с заинтересованной государственной стороны, а также со стороны семьи.