

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Ермакова Екатерина Алексеевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Тема: Эвакуация как способ формирования готовности
учащихся к безопасному поведению

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
и.о. зав. кафедрой, к.п.н., доцент

4.06.19 Каф Казакевич Н.Н.
Научный руководитель
к.п.н., доцент Казакевич Н. Н.

Дата защиты

18.06.2019

Обучающаяся

Ермакова Е. А.

Оценка

отлично

Красноярск

2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Ермакова Екатерина Алексеевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Тема: Эвакуация как способ формирования готовности
учащихся к безопасному поведению

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
и.о. зав. кафедрой, к.п.н., доцент
Казакевич Н.Н

Научный руководитель
к.п.н., доцент Казакевич Н. Н.

Дата защиты

Обучающаяся
Ермакова Е. А.

Оценка

Красноярск
2019

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации работы с учащимися по оценке системы безопасности образовательного учреждения.....	6
1.1. Требования к системе безопасности образовательного учреждения.....	6
1.2. Система безопасности МБОУ «Средняя Школа №98» г. Железногорска Красноярского края.....	15
1.3. Педагогические условия организации работы с учащимися по оценке системы безопасности образовательного учреждения.....	17
Выводы по первой главе.....	23
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по включению.....	24
учащихся в эвакуационные мероприятия.....	24
2.2. Выявление уровня знаний обучающихся о системе безопасности образовательного учреждения.....	25
2.3. Реализация комплекса заданий по эвакуации для формирования готовности учащихся к безопасному поведению в образовательном учреждении.....	26
2.3. Проведение анализа результатов опытнo-экспериментальной работы в образовательном учреждении.....	33
Выводы по второй главе.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	37
Приложение 1.....	42
Приложение 2.....	43
Приложение 3.....	45
Приложение 4.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Повышение культуры безопасности жизнедеятельности населения предусмотрено реализацией государственной политики в области национальной безопасности России. Основной задачей системы безопасности в школе является обеспечение защиты детей. А именно, создание условий для безопасного обучения и формирование культуры безопасности наряду с защитой от всех типов угроз, как внешних, так и внутренних.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общеобразовательной школы прописано, что обучающиеся должны соблюдать требования техники безопасности. Также, осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни, корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

Выпускники школ получают навыки:

- Давать классификацию и описание чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для их региона проживания;
- Анализировать и характеризовать причины возникновения опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия. В том числе, возможные причины и последствия пожаров, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- Выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций различного характера;
- Обосновывать необходимость повышения значимости культуры безопасности населения и страны в современных условиях;
- Формировать модель личного безопасного поведения в повседневной жизни.

Сегодня спектр опасностей постоянно возрастает, этому способствует развитие технологий. Но, наряду с развитием типов угроз появляются и современные способы защиты от них, либо, методы контроля. В качестве которых выступают пожарные сигнализации, датчики различного типа, отражательные наклейки и нашивки на одежду. Много времени обучающиеся проводят в зданиях образовательных учреждений, которые также должны быть безопасными для их жизни и здоровья. Темам безопасности детей в школах посвящены работы Г.Н. Орловой, С.Г. Фрамера, А.Н. Чернова и др.

В ходе изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся знакомятся с основными системами безопасности: экологической, военной, противопожарной и пр. Ученики сами могут на практических занятиях оценить систему безопасности своей школы, разработать и реализовать проекты на повышение уровня безопасности.

В ходе изучения психолого-педагогической и методической литературы мною была выявлена **проблема** отбора и характеристики педагогических условий организации работы с учащимися по оценке системы безопасности образовательного учреждения.

Актуальность данного исследования в поиске современных способов формирования готовности учащихся к безопасному поведению в условиях опасных ситуаций в образовательном учреждении.

Цель исследования: разработать содержание эвакуационных мероприятий для формирования готовности учащихся к безопасному поведению в образовательном учреждении и проверить результативность в педагогическом эксперименте.

Объект: образовательный процесс учащихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет: эвакуация как способ формирования готовности учащихся к безопасному поведению в образовательном учреждении.

Гипотеза: предполагаю, что с использованием практических форм обучения, в нашем случае организация эвакуации, эффективнее обучать безопасному поведению в образовательном учреждении.

Задачи исследования:

1. Провести анализ учебно-методической литературы по теме исследования.
2. Разработать содержание эвакуационных мероприятий для формирования готовности учащихся к безопасному поведению в образовательном учреждении.
3. В педагогическом эксперименте проверить результативность разработанных эвакуационных мероприятий для формирования готовности учащихся к безопасному поведению в образовательном учреждении.

Методы исследования:

- Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- Опытно-экспериментальная работа, качественный и количественный анализ её результатов.

База исследования: МБОУ «Школа №98» г. Железногорска Красноярского края.

Практическая значимость: разработанный комплекс заданий по эвакуации для учащихся может использоваться в работе учителей-предметников и представляет интерес для студентов-бакалавров, обучающихся

по направлению подготовки Педагогическое образование, профиля «Безопасность жизнедеятельности».

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обоснована актуальность темы, сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, уточнена его практическая значимость.

В первой главе указаны требования к организации системы безопасности образовательного учреждения, проведен анализ организации системы безопасности в МБОУ «Школа №98» г. Железногорска. Также, дана характеристика педагогическим условиям организации работы с учащимися по оценке системы безопасности учреждения.

Во второй главе описана организация и методика опытно-экспериментальной работы. Далее проведен анализ результатов.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы выводы по работе. Список использованной литературы включает 35 источников.

В приложении приведены материалы по опытно-экспериментальной работе.

Глава 1. Теоретические основы организации работы с учащимися по оценке системы безопасности образовательного учреждения

1.1. Требования к системе безопасности образовательного учреждения

Как известно, любая деятельность человека, полезная для его существования, может быть и источником опасностей для него. Опасность может представлять абсолютно любая деятельность человека. Однако, любую деятельность можно защитить или снизить степень потенциальной её опасности [1].

Чем больше людей взаимодействуют друг с другом одновременно, тем больше вероятность возникновения опасности. Таким образом, образовательные учреждения всегда являлись и будут являться местом с высоким уровнем риска.

Опасности в образовательных учреждениях имеют большое разнообразие. И каждая группа опасностей, возникающих в образовательном учреждении, пропорционально усиливает опасность других групп.

В зависимости от природы происхождения и характера действующих факторов, опасные ситуации подразделяют на:

- природные (землетрясения, наводнения, сели, оползни, штормы, засухи, холода и т.п.);
- социально-биологические (болезни, эпидемии);
- техногенные (аварии или катастрофы, связанные с техникой);
- социальные (криминальные, политические, экономические, семейно-бытовые, религиозные, военные).[5]

А.В. Баринов говорил, что, несмотря на отличия всех типов опасностей, бывает так, что возникшая опасность влечет за собой возникновение другой опасности, в большинстве случаев даже нескольких. В результате этого образуется смешанный тип опасности [4].

Образовательные учреждения часто подвергаются социально-криминальным опасностям (конфликты среди учащихся, вандализм и хулиганство, кражи, грабежи, вымогательство). Также образовательные учреждения сталкиваются со смешанными типами опасностей: социально-криминальными, социально-природными и социально-техногенными [18, 19].

По статистике ЧС многих лет наиболее распространенными в школах являются:

- социально-криминальные. Они включают в себя травматизм, хищение имущества учащихся, хулиганство, насилие среди подростков.
- техногенные и социально-техногенные. В них входят транспортные аварии, пожары, разрушения, обрушение конструкций зданий.
- природные и социально-природные. К примеру, землетрясения, холод, наводнения.
- угрозы экологического характера. Такие как - смог, загрязнение водных бассейнов.
- угрозы социально-биогенного и зоогенного характера. К ним относятся опасные инфекционные заболевания, массовые отравления, появление опасных для человека животных или переносчиков опасных заболеваний (таких как, клещевой энцефалит).

Как отмечает Л. А. Михайлов, в любой опасной ситуации обязательно есть явная или скрытая причина. Например, неисправность, отсутствие дисциплины и внимательности, незнание, глупость [21]. Другие причины крайне редки.

Ю.Д. Жиллов указывает на то, что процессы, происходящие в подростковой среде, еще недоосмыслены. Поэтому нет четкого определения совместных действий субъектов безопасности на перспективу, не обозначены приоритеты осуществления и финансирования различных мероприятий в сфере безопасности школ [12].

С.Э. Некляев выделяет причины опасностей, возникающих в учреждениях образования: внешнего характера (технические и организационные) и внутреннего характера (возникшие по инициативе ученика или учителя [22]). К первым относятся неисправности механизмов, приборов, нарушение норм внутреннего распорядка и охраны труда. Ко второй группе причин можно отнести: недостаточное внимание, отсутствие дисциплины в учебное и внеурочное время, недостаток знаний правил безопасного поведения. Кроме того, человек может совершать ошибочные действия по другим причинам: утомление, большие перегрузки, монотонность труда или умственное перенапряжение.

Согласно статистике министерства Здравоохранения Российской Федерации основная часть травм (более 55%) учащиеся получают во

внеурочное перемен (в основном на переменах), остальные (более 37%) травм дети получают на уроках физической культуры и труда.

По данным статистики основная часть опасностей в образовательном учреждении приходится на время перемен, что говорит о плохом уровне организации порядка. Меньшее количество травм приходится на уроки физической культуры и труда.

В общей сложности основная часть травм сводится к следующему соотношению:

- ушибы, растяжения, вывихи – более 50 %;
- повреждения глаз – 14 %;
- ожоги – 12 %;
- переломы костей конечностей – 7,5 %;
- отравления – 7,5 %;
- иные повреждения – 9 %.

По статистике мальчики более подвержены травматизму. К предотвращению возникновения опасных ситуаций приводит их повторяемость, а также и возможность их предвидеть. Помимо этого, возникновение опасной ситуации можно разделить на стадии [30]:

1. Зарождение угроз, потенциальных опасностей;
2. Непосредственные признаки потенциальных опасностей;
3. Само опасное событие;
4. Первые неотложные действия;
5. Преодоление последствий.

Имея представление о ситуации можно спрогнозировать ее дальнейшее развитие. К тому же, на каждой стадии можно развернуть ситуацию.

Для снижения степени опасности необходимо проведение обучения, как учащихся, так и сотрудников организации. Поможет внедрение культуры охраны труда и распространение информации о здоровом образе жизни. Усилению эффективности предотвращения подобного рода ситуаций может способствовать разработка паспорта безопасности образовательного учреждения, инструкций и единого плана безопасности в организации [29].

Для реализации требований к системе безопасности образовательного учреждения разработана «Концепция обеспечения безопасности образовательного учреждения».

Как описывает С.В. Петров, для того, чтобы создать эффективную систему безопасности в учреждении, необходим постоянный контроль направленный на выявление недочетов и их исправление [23].

Согласно пункту 1.7 статьи 51 Закона РФ «Об образовании», «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников. Ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся, воспитанников образовательного учреждения несут должностные лица образовательного учреждения в соответствии с законодательством РФ и Уставом данного образовательного учреждения» [27].

Концепция должна обладать принципами, целями и задачами которые будут определять ее направление.

Специализированные организации и органы обеспечения безопасности не в силах обеспечить безопасность каждого гражданина везде и всегда. В связи с этим, в образовательном учреждении на основании нормативных документов создаются собственные системы безопасности.

Система безопасности учреждения – это комплекс упорядоченных руководителем всех сил, средств и методов, которые направлены на обеспечения безопасности. Правильный подбор таких элементов и предусмотренное их взаимодействие в значительной степени снизит риск возникновения опасной ситуации. Таким образом, главной задачей администрации образовательного учреждения является грамотное внедрение системы безопасности в основную деятельность школы.

Система безопасности образовательного учреждения должна соответствовать следующим пунктам [23]:

1. Субъекты организации безопасности учреждения:

- Руководство, рабочий персонал и охрана, службы обеспечения, спасения и помощи;
- Администрация района, правоохранительные органы;
- Органы управления образованием, органы здравоохранения.

2. Физическая защита здания образовательного учреждения:

- Освещение в темное время суток зданий, периметров и территорий;
- Ограждения, запоры, решетки на окнах;
- Барьеры и цепочки для ограничения пропуски посетителей;
- Шлагбаум, противотаранные устройства на подъездах к объектам образовательного учреждения.

3. Охрана образовательного учреждения:

- Вахтеры, сторожа, персонал охраны в вечернее время, руководство;
- Организация охраны и режима обхода здания и территорий;
- Пакет документов по организации охраны;

- Организация обучения сотрудников охраны;
- Организация информирования руководителей образовательного учреждения и охранных предприятий о фактах опасности;
- План совместных мероприятий частного охранного предприятия и образовательного учреждения.

4. Технические средства охраны и безопасности учреждения:

- Система пожаротушения и удаления дыма, сигнализация;
- Системы оповещения полиции и МЧС о чрезвычайной ситуации в учреждении;
- Системы видеонаблюдения;
- Системы автоматического электронного допуска;
- Металлоискатели ручные и стационарные;
- Системы передачи тревожных сигналов.

5. Финансовое и ресурсное обеспечение:

- Оплата услуг Частных Охранных Предприятий, вневедомственной охраны, сторожей;
- Средства на установку и содержание охранной сигнализации, системы оповещения оперативных и дежурных служб (тревожной кнопки);
- Средства на оборудование учреждения системами видеонаблюдения, освещения, контроля доступа, металлоискателями;
- Средства на устройство новых и на ремонт существующих ограждений;
- Энергетические и иные ресурсы.

6. Организация взаимодействия с органами безопасности и органами местного самоуправления:

- Согласование мер по проверке зданий и территорий образовательного учреждения на предмет их взрывобезопасности;
- Распределение ответственности за безопасность учреждения между ведомствами;
- Обмен имеющейся информацией;
- Совместная разработка и согласование планов по обеспечению безопасности;
- Организация контроля работы Частного Охранного Предприятия в учреждении.

7. Воспитательная работа с учащимися:

- Обучение навыкам и умениям действовать в условиях ЧС;

- Уроки с детьми на темы: «Как распознать опасность», «Умей сказать нет»;
- Проведение мероприятий по воспитанию культуры межнациональных отношений, соблюдению толерантности;
- Проведение специальных занятий и тренировок по освоению навыков действий в ЧС.

8. Работа с родителями, родительскими комитетами, попечительскими советами:

- Проведение общих собраний родителей по вопросам обеспечения безопасности, совершенствования и содержания охраны, защищенности образовательного учреждения, воспитания бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей;
- Организация участия родителей в помощи образовательному учреждению, для обеспечения безопасности детям в школе;
- Повышение заинтересованности родительской общественности в технической оснащённости учреждения;
- Привлечение родительской общественности к участию в контроле качества оказания охранных услуг.

9. Персонал образовательного учреждения:

- Подготовка руководящих и педагогических работников к действиям по обеспечению безопасности;
- Проведение встреч педагогического состава с представителями Правоохранительных органов по вопросам безопасности образовательного учреждения.

10. Правовые и организационные документы по безопасности образовательного учреждения:

- Комплект действующих нормативных актов по обеспечению безопасности;
- Комплект внутренних приказов и документов образовательного учреждения по обеспечению безопасности (в него входят: обязанности должностных лиц, правила внутреннего распорядка, инструкции педагогическим работникам, инструкции охране, планы и схемы);
- Номенклатура дел по направлениям безопасности: переписка, планы, материально–техническое обеспечение, тренировки, нормативные акты.

11. Методические документы по безопасности образовательного учреждения:

- Методические рекомендации по обеспечению безопасности должностным лицам образовательного учреждения, педагогическим работникам, охране;
- Памятки и рекомендации для детей, персонала учреждения и родителей;
- Плакаты, стенды, буклеты.

12. Медицинское обеспечение безопасности, охраны труда и здоровье сберегающих технологий в образовательном учреждении.

Психологическое обеспечение:

- Методики психологической подготовки к действиям в условиях чрезвычайной ситуации для персонала и учащихся;
- Методики психологической реабилитации; тренинги, ролевые игры (для персонала).

Л.И. Лукина к элементам системы безопасности образовательного учреждения относит: жителей прилегающих домов, близлежащие предприятия, арендаторов и иные объекты [16].

Со всеми этими лицами и организациями следует вести постоянную работу:

- Организационные элементы: распределение функциональных обязанностей, режим, контроль;
- Знания о возможных угрозах в образовательном учреждении, способах предварительного выявления опасностей; знания правильных действий в опасности;
- Навыки грамотного поведения и владения техническими средствами в чрезвычайной ситуации;
- Серьезное отношение к проблемам безопасности образовательного учреждения.

Три последних элемента – это главные элементы системы безопасности. Ничто иное, как «человеческий фактор», без которого все вложенные деньги и технические средства ничего не дадут. Наличие культуры безопасного поведения гораздо важнее других элементов системы. Эффективность этих элементов в большинстве своем определяется качеством преподавания на уроках и дополнительных курсах Основ Безопасности Жизнедеятельности.

При системном подходе необходимо обеспечить комплекс всех элементов системы безопасности образовательного учреждения, для функционирования, как единого целого. Неправильное сочетание или неготовность отдельных элементов системы могут привести к негативным последствиям [40, 41, 42].

В системе безопасности образовательного учреждения есть элементы и процессы, не поддающиеся регулированию и управлению. К ним можно отнести природные и гормональные процессы. Здесь многое зависит от знаний теории, методов анализа и прогнозирования, от выбора средств влияния на людей и окружающую среду.

Постоянное совершенствование системы безопасности, в том числе комплекса мер, знаний, умений и навыков по обеспечению безопасности дает педагогам, учащимся и родителям следующие преимущества:

- Повышается психологическая устойчивость;
- Повышается стабильность мироощущения за счет сознания защищенности и выживаемости в случае чрезвычайной ситуации;
- Способствует повышению статуса человека, обладающего знаниями;
- Способствует снижению потерь в случае чрезвычайной ситуации, экономии средств при ликвидации последствий;
- Создает благоприятные условия для повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Общая система безопасности образовательного учреждения должна дополняться компонентами личной безопасности каждого работника и обучающегося [1]:

- Точное знание законов и правил поведения;
- Отсутствие вредных привычек, соблюдение рекомендуемых правил поведения и личной безопасности;
- Грамотное использование средств безопасности;
- Самоконтроль и дисциплина;
- Хорошая связь с правоохранительными органами;
- Нормальные отношения в семье и с окружающими.

Задача руководителя и педагогического коллектива образовательного учреждения состоит в выявлении возможных опасностей, в создании адекватных им элементов безопасности и их воссоединении в систему [2].

Таким образом, организация системы безопасности образовательного учреждения выступает важным условием сохранения жизни и здоровья детей, определяется законодательными государственными документами.

1.2. Система безопасности МБОУ «Средняя Школа №98» г. Железногорска Красноярского края

МБОУ «Средняя Школа №98» г. Железногорска Красноярского края расположена по ул. Ленина, 48. Коллегиальными органами управления школы являются общешкольная конференция, управляющий совет, педагогический совет школы, методический совет. В структуру образовательного учреждения входят общеобразовательные дисциплины.

Образовательное учреждение занимает активную позицию по организации безопасности учащихся. Первая из опасностей, подстерегающая подростков, с которой борется администрация школы – курение. С этой целью выпущено положение о запрете курения в здании и на территории МБОУ «Средняя Школа №98», в котором говорится, что заместитель директора по воспитательной работе и по административно-хозяйственной части обязаны довести информацию до педагогов и сотрудников, а классные руководители до учащихся и их родителей. Отдельно на официальном сайте школы размещена памятка для родителей, описывающая принцип действия по борьбе с курением, планы бесед и другие действия. Контроль за исполнением положения директор берет на себя.

Помимо этого в школе есть стенд с памяткой по борьбе с различными преступлениями, в которой указаны все необходимые телефоны, принципы действий, правила личной безопасности, кратко описывается, что такое терроризм, что можно, а чего не стоит (Приложение 1).

Отдельно отводится внимание Интернет - безопасности. Создана памятка для родителей. Основные виды опасностей, которые затронуты в памятке для родителей, отнесены к информации следующего содержания:

- Информация, побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и здоровью;
- Вызывающая у детей желание употребить наркотические, психотропные, одурманивающие, табачные, алкогольные вещества и средства;
- Призывающая к насилию и жестокости;
- Отрицающая семейные ценности;
- Поощряющая противоправное поведение;
- Содержащая нецензурную брань;
- Содержащая информацию порнографического характера.

В памятке приведен перечень рекомендуемых мероприятий и действий со стороны родителей, направленных на ограждение их детей от подобного рода занятий.

Специально для родителей разработана памятка, в которой рассмотрены и иные виды опасностей:

- Возможность заблудиться;
- Возможность получения травмы при пешей прогулке по улице;
- Опасность бездомных животных;
- Опасность игры с огнем;
- Незаконные действия незнакомых людей.

В памятке по каждому из представленных пунктов дается комментарий возможного информационного обеспечения, и основные правила которые должен знать ребенок.

Отдельное внимание отводится здоровому питанию. Составлено положение и памятка, в которых оговаривается режим питания и необходимые продукты питания. Вся более подробная информация размещена на сайте школы в свободном доступе для учащихся и их родителей.

Также существует памятка по профилактике простудных заболеваний. В качестве рекомендаций можно отметить следующие:

- Ограничение времени пребывания ребенка в местах массового скопления людей;
- Необходимость мыть руки с мылом;
- Необходимость проветривать помещение 3-4 раза в день;
- Необходимость проводить ежедневно влажную уборку;
- Рекомендуемо соблюдать режим дня;
- Ночной и дневной сон необходим в соответствии с возрастом;
- Не рекомендуется переутомляться;
- Желательны ежедневные прогулки;
- Сон на свежем воздухе;
- Одежда должна быть по погоде.

Одним из вопросов безопасности является пожарная безопасность. Для этого разработана отдельная памятка (Приложение 2). В ней подробно рассматриваются правила, которые необходимо соблюдать для минимального риска возникновения пожара. Указаны телефоны экстренных служб.

Отдельное внимание отводится безопасности детей на каникулах, для этого создана памятка и обращение к родителям. В памятке рассматриваются следующие основные группы опасностей и случаи их возникновения:

- При выходе из дома;
- При движении по тротуару;
- При готовности перейти дорогу;

- При переходе проезжей части;
- При посадке и высадке из общественного транспорта;
- При ожидании общественного транспорта на остановке;
- При движении автомобиля;
- При поездке в общественном транспорте.

Более подробная информация об угрозах и опасностях, которые рассматриваются в рамках предложенной памятки для родителей представлена в Приложении 3.

Поскольку данное учебное заведение находится вблизи автомобильной дороги, для учащихся и их родителей созданы план-схема, памятки, план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Проанализировав систему безопасности МБОУ «Средняя Школа №98» г. Железнодорожска, можно выделить и недочеты. Недостаточно внимания уделяется безопасности непосредственно в самом учебном заведении. Нет памяток и положений по действию учащихся и учителей в стихийных бедствиях, к примеру, при землетрясении или террористическом акте. Нет точек сбора и определенных безопасных мест. Можно сделать вывод, что система безопасности данного образовательного учреждения нуждается в совершенствовании. Основным направлением реорганизации будет являться включение учащихся в оценку систем безопасности родной школы.

1.3. Педагогические условия организации работы с учащимися по оценке системы безопасности образовательного учреждения

Организация работы с учащимися по оценке системы безопасности образовательного учреждения станет эффективней, если будут соблюдаться следующие педагогические условия:

- Включение учащихся в оценку пожарной безопасности в школьном здании;
- Проведение тренингов по отработке умений в проведении эвакуационных мероприятий;
- Всестороннее изучение ЧС природного и техногенного характера на уроках по ОБЖ;
- Включение учащихся в изготовление материалов по системе безопасности.

Дадим характеристику указанным педагогическим условиям.

Включение учащихся в оценку пожарной безопасности в школьном здании. Каждое образовательное учреждение разрабатывает индивидуальные правила пожарной безопасности на основании типовых планов, правил и рекомендаций. Вместе с учащимися можно оценить организацию пожарной безопасности в школе по следующим критериям:

- Наличие специализированных и подручных средств пожаротушения;
- Наличие и техническое состояние пожарной сигнализации;
- Слышимость в любом помещении системы оповещения по тревоге;
- Наличие планов эвакуации и автономное поддержание в готовности эвакуационных выходов.

Для пожарной охраны в школах устанавливают комплексные системы сигнализации, которые подключаются к пультам. Обычно системы пожарной сигнализации устанавливаются с оборудованием для видеонаблюдения. В системах устанавливаются датчики, реагирующие на задымленность, открытое пламя и тление. Активация автоматическая, иными словами, с привлечением наружного пункта наблюдения.

Проведение тренингов по отработке умений в проведении эвакуационных мероприятий. Тренинг обычно рассматривают как технологию. В зависимости от направленности он может предусматривать акцентирование на психологических признаках личности или на формировании определенных знаний и умений, связанных с профессиональной деятельностью. В ином случае он предусматривает выработку умений и способов действий в практических ситуациях.

При проведении тренингов по безопасности жизнедеятельности у учащихся формируются умения и навыки, которые определяют успешные действия при попадании в опасные ситуации с помощью воспроизведения усвоенных способов безопасного поведения в похожих ситуациях. Учащиеся анализируют какую-либо опасную ситуацию, которая уже произошла или с которой они могут встретиться в повседневной жизни, далее выявляют причины, и ошибки, допущенные участниками ситуации. Представляя себя на месте субъекта опасной ситуации, они предлагают свое решение, свою модель поведения в данной ситуации. Учащиеся овладевают умениями и навыками работы с информацией, способностью анализа и оценки опасной ситуации, скорого принятия решения, обоснованного изложения собственной точки зрения.

В ходе тренинга, ролевых игр или других образовательных форм учащиеся погружаются в опасные проблемные ситуации, решение которых предполагает привлечение знаний, которые сформировались на предыдущем этапе. Они прогнозируют опасность, максимально предотвращают последствия, действуют в ситуации в соответствии со степенью опасности, используют средства защиты. Учащиеся учатся планировать свое поведение, делать анализ и давать оценку собственным действиям, выстраивать

отношения с другими людьми. Это способствует уменьшению стресса в реальной ситуации, снятию тревожности, выработке эмоциональной устойчивости.

Взаимодействие с имитациями опасных ситуаций осуществляется в играх-упражнениях, ролевых играх и непосредственно имитационных играх. При этом условия обстановки постепенно приближаются к реальным. Вводятся новые элементы, необычность, неизвестность, внезапность. Создаются условия, в которых нет времени на подготовку и требуется незамедлительное принятие решения. Вводится высокий темп действий, который соответствует реальным экстремальным ситуациям. Учащиеся самостоятельно, без подсказок находят новые, уникальные решения, нестандартные способы выхода из сложившихся ситуаций. К примеру, при проведении игры «Эвакуация», где отрабатываются действия при пожаре в многоэтажном здании, задаются исходные ситуации, в которых учащиеся не обладают достаточной информацией об опасных факторах, об очаге пожара. Также можно создать помехи в виде задымления, паники, отключения электроосвещения, потери способности действовать одним из участников игры, отсутствия руководителя.

Решая ситуационную задачу, учащиеся взаимодействуют со стандартной информационной опасной ситуацией, в которой они могли бы оказаться и из которой должны найти выход на основе своих знаний и личного опыта. Учащимся предлагаются задачи, в которых необходимо выбрать правильные способы безопасного поведения, определить алгоритм своих действий или предложить новые для них способы безопасного поведения в быту, на дорогах, пожарах, в криминогенных ситуациях, на природе. При этом они про себя успеют «проиграть» возможные варианты будущих действий, выстраивают модель своего поведения.

«Проигрывание» воображаемых действий про себя в опасной ситуации, а значит, чувственное переживание, восприятие того, что присуще иной ситуации, способствует нейтрализации неожиданности. Образованные в такой модели условные нервные связи вовремя «оживают» в реальной опасной обстановке по типу следствия и задают направление на нужное решение. Воображаемые действия становятся активным механизмом формирования и совершенствования умений и навыков безопасного поведения.

Всестороннее изучение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на уроках по основам безопасности жизнедеятельности. В курсе ОБЖ изучаются чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Под чрезвычайной ситуацией принято понимать обстоятельства, возникающие в результате стихийных бедствий (природные ЧС), аварий и катастроф в промышленности и на транспорте (техногенные ЧС), экологических катастроф, диверсий или факторов военного, социального и политического характера, которые заключаются в резком отклонении от нормы протекающих явлений и процессов и оказывают

значительное воздействие на жизнедеятельность людей, экономику, социальную сферу или природную среду.

Также в курсе ОБЖ изучаются следующие типы угроз:

- Социально-политические: массовые беспорядки и нарушения общественного порядка; угрозы правам и свободам граждан; акты экстремизма и терроризма.
- Социально-криминальные: уличные взрывы, поджоги, применение отравляющих веществ; угрозы терактов, захват заложников; противоправное проникновение посторонних в школу. Также, хищение имущества обучающихся, воспитанников, сотрудников школы. К ним же можно отнести хулиганские действия, насилие, вандализм; причинение вреда здоровью, травматизм; вымогательство, мошенничество; употребление и распространение наркотиков.
- Техногенные и социально-техногенные: транспортные аварии; пожары и взрывы; выброс и угроза выброса ХОВ; аварии на электроэнергетических системах; аварии систем жизнеобеспечения, тепло энергоснабжения и иных.
- Природные и социально-природные: стихийные бедствия (ураган, холод); эпидемии и заболевания; метеорологические опасные явления; природные пожары.

Рассмотрим содержание школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Т.А. Смирнов) с точки зрения изучения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

В *5 классе* изучаются различные разделы ОБЖ. В разделе «Основы комплексной безопасности и обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» рассматриваются чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения.

В *6 классе* учебный материал делится на три раздела:

- Основы комплексной безопасности;
- Основы медицинских знаний;
- Основы здорового образа жизни.

В *7 классе* в разделе «Основы комплексной безопасности» дается более подробный материал по опасностям и чрезвычайным ситуациям природного характера, а также меры по обеспечению защиты населения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Материал по дисциплине в *8 классе* делится на два раздела:

- Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и безопасность населения при них.

Основное внимание при изучении чрезвычайных ситуаций уделяется их последствиям и правилам безопасного поведения, а также организации защиты населения.

В 9 классе рассматриваются основы комплексной безопасности, защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

В 10 классе изучение основ безопасности жизнедеятельности предусматривает рассмотрение следующих разделов:

- Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;
- Государственная система обеспечения безопасности населения России;
- Основы обороны государства и воинская обязанность.

Изучение дисциплины в 11 классе предусматривает повторение ранее пройденного материала, его систематизацию и углубленное изучение таких подразделов как защита населения от чрезвычайных опасностей, основы здорового образа жизни и медицинских знаний, обороны государства и основы военной службы.

Таким образом, дисциплина ОБЖ изучает причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, также правила поведения в ЧС, методы защиты от них, методы защиты от последствий ЧС, методы оказания первой медицинской помощи и роль государства в борьбе с чрезвычайными ситуациями и ликвидации их последствий.

Включение обучающихся в изготовление материалов по системе безопасности. Учащиеся могут разрабатывать и составлять алгоритмы безопасного поведения, буклеты для всех школьников и сотрудников образовательного учреждения. Это могут быть алгоритмы поведения при пожаре (рисунок 2) и при захвате в заложники (рисунок 3).

Алгоритм действий при пожаре

Сохраняйте спокойствие!

1. Немедленно сообщите о пожаре по телефону 01		<ul style="list-style-type: none"> ➤ адрес объекта; ➤ место возникновения пожара; ➤ свою фамилию.
2. Примите все меры к эвакуации людей	 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ произвести оповещение людей; ➤ эвакуировать в безопасное место; ➤ ориентироваться по знакам направления движения.
3. Примите меры по тушению пожара	 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ при необходимости обесточить помещение; ➤ использовать средства противопожарной защиты.

25

ДЕЙСТВИЯ ПРИ ЗАХВАТЕ ЗАЛОЖНИКОВ

- Не поддавайтесь панике
- Не кричите, не пререкайтесь
- Старайтесь максимально соблюдать спокойствие
- Не ведите самостоятельных переговоров
- Не выражайте открытую ненависть к преступникам
- Окажите помощь людям рядом с вами
- При наличии возможности сообщите в полицию
- Не бегите, если нет уверенности



Получаем, что, организация работы с учащимися по оценке системы безопасности образовательного учреждения будет эффективной, если соблюдаются следующие педагогические условия: вовлечение учащихся в оценку пожарной безопасности в школе; организация тренингов по отработке умений в проведении эвакуационных мероприятий; всестороннее изучение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на уроках по ОБЖ; включение учащихся в изготовление материалов по системе безопасности.

Выводы по первой главе

В Федеральном государственном образовательном стандарте основной школы указано, что обучающиеся должны соблюдать требования техники безопасности, осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни, корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями.

Много времени учащиеся проводят в здании школы, которое должно быть безопасным для их жизни и здоровья. Для реализации требований к системе безопасности образовательного учреждения разработана «Концепция обеспечения безопасности образовательного учреждения».

Проанализировав систему безопасности МБОУ «Средняя Школа №98» г. Железногорска Красноярского края, можно отметить положительные аспекты. Однако, как говорилось ранее, малое внимание отводится безопасности в пределах самой школы, а именно принципы действия, пути эвакуации при ЧС. Нет памяток по действию, нет точек сбора и определенных безопасных мест. Следовательно, система безопасности данного Образовательного Учреждения нуждается в усовершенствовании, одним из направлений которого будет выступать включение учащихся в оценку системы безопасности родной школы.

Организация работы с учащимися по оценке системы безопасности образовательного учреждения будет более эффективной, если будут соблюдаться следующие педагогические условия: вовлечение учащихся в оценку пожарной безопасности в школе; проведение тренингов по отработке умений в проведении эвакуационных мероприятий. К тому же, всестороннее изучение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на уроках по основам ОБЖ; включение учащихся в изготовление материалов по системе безопасности.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по включению учащихся в эвакуационные мероприятия

Опытнo-экспериментальная работа по включению учащихся в эвакуационные мероприятия образовательного учреждения проводилась на базе МБОУ «Средней Школы №98» г. Железнодорожска Красноярского края. Проводилось с учащимися 10 «А» класса при изучении разделов «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России» и «Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени» по программе ОБЖ (А.Т. Смирнов, Б.О. Хренникова).

Цель опытнo-экспериментальной работы: определить эффективность разработанного комплекса заданий по эвакуации для учащихся по оценке системы безопасности родной школы.

Задачи:

1. Выявить уровень знаний учащихся о системе безопасности образовательного учреждения.
2. Разработать и апробировать задания по эвакуации для учащихся по оценке системы безопасности образовательного учреждения.
3. Провести анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.

Опытнo-экспериментальная работа включала в себя три этапа:

- На первом этапе с помощью диагностики мы выявили уровень знаний обучающихся о системе безопасности образовательного учреждения.
- На втором этапе мы разработали и апробировали задания по эвакуации для оценки системы безопасности образовательного учреждения.
- Третий этап представлял собой повторное проведение диагностики и сравнительный анализ полученных результатов.

2.2. Выявление уровня знаний обучающихся о системе безопасности образовательного учреждения

Первый (констатирующий) этап работы.

Цель: выявить уровень знаний учащихся о системе безопасности образовательного учреждения.

Задачи:

1. Выбрать методику оценки уровня знаний учащихся о системе безопасности школы.
2. Провести диагностику по выявлению уровня знаний учащихся о системе безопасности школы и обобщить полученные результаты.

В рамках исследования учащимся было предложено пройти анкетирование (Приложение 4). За каждый положительный ответ выставляется один балл. По количеству набранных баллов определяется уровень знаний учащихся

о системе безопасности учреждения:

- низкий: от 1 до 7 баллов;
- средний: от 8 до 14 баллов;
- высокий: от 15 до 22 баллов.

Полученные результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень знаний учащихся о системе безопасности школы на констатирующем этапе (в %)

Уровень	Высокий %	Средний %	Низкий %
% от количества обучающихся	20	40	40

При проведении методики у некоторых учащихся возникали трудности, которые были связаны с незнанием некоторых видов опасностей, которые могут возникать с учащимися. Ответы учащихся показали, что не все из них способны на первом этапе отделять

наиболее вероятные опасности от второстепенных, знание по обеспечению безопасности которых также важно. Следует отметить, что задания требовали от учащегося не только владение теоретическими знаниями, но и хорошо развитую интуицию.

Полученные результаты свидетельствуют о преобладании невысокого уровня знаний детей о системе безопасности образовательного учреждения. Следовательно, необходимо разработать и реализовать комплекс заданий для учащихся по оценке системы безопасности образовательного учреждения.

2.3. Реализация комплекса заданий по эвакуации для формирования готовности учащихся к безопасному поведению в образовательном учреждении

Второй (формирующий) этап работы.

Цель: реализовать комплекс заданий для учащихся по оценке системы безопасности образовательного учреждения.

Задачи:

1. Разработать задания для учащихся по оценке системы безопасности образовательного учреждения при изучении разделов «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России» и «Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»».

2. Реализовать данный комплекс заданий.

Дадим краткую характеристику данного комплекса.

Задание 1. Моделирование чрезвычайных ситуаций. Целью данного блока заданий является проверка уровня готовности учащихся к чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера. В процессе выполнения заданий школьники учатся преобразовывать информацию в схемы. Составляют опорные конспекты, памятки для определения действий в той или иной ситуации. Также такие задания способствуют развитию навыков рассуждения и выявления существенных признаков конкретных ЧС.

Можно отметить, что представленные задания не вызвали у учащихся особых трудностей, просто кому-то понадобилось чуть больше времени, чтобы выполнить их.

Задание 2. Правила безопасного поведения. Целью данного блока заданий является проверка умения классифицировать, определять последствия и причины, из-за которых происходили чрезвычайные ситуации.

В первом задании учащиеся должны были разделить понятия на две группы по определенному признаку. Например, землетрясение (опасность природного характера), последствием которого может быть возникновение цунами (опасность природного характера), которая при достижении береговой линии разрушает строения, заводы атомные электростанции (опасности техногенного характера). Упражнение выполнялось индивидуально, при выполнении детям давались пояснения. Их задачей являлось определить серийность ЧС, выстроить логические цепочки и определить вероятные последствия. Периодически учащиеся просматривали документальные фильмы по природным и техногенным ЧС: «Секунды до катастрофы Фукусима National Geographic», «Землетрясение и цунами в Японии 2011», «Горнадо и смерчи. Разрушительная сила природы. Документальный фильм national geographic». Основная задача чтобы дети узнали как можно больше видов опасности, усвоили необходимость формирования культуры безопасности и осознали необходимость оценки безопасности образовательного учреждения.

Второе задание было достаточно лёгким, т.к. дети уже познакомились с основными опасностями, которые характерны для возникновения в образовательном учреждении. Их задачей было определить вероятные и маловероятные ЧС природного и техногенного характера. Определить возможный ущерб, и последствия данных ситуаций.

В третьем задании необходимо было, используя Интернет и учебные материалы, сформировать правила безопасного поведения, объяснить последовательно каким образом учащиеся будут сводить к минимуму воздействие ЧС. В данном случае класс делится на 5 групп, по 4 человека, каждой группе дается конкретная чрезвычайная ситуация из перечня наиболее вероятных и они используя доступные источники информации выполняют задание. К природным ЧС способным оказать воздействие на школу относятся землетрясение, ураган, наводнение городской среде, техногенного характера - пожар, авария на предприятиях города химического производства, воздушная атака.

Четвёртое задание направлено на определение принципа действий в чрезвычайных ситуациях различного характера. Учащиеся в аудитории работают с эвакуационными планами школы и из каждого определяют пути следования при наступлении чрезвычайной ситуации, перерисовывают схемы движения в свои тетради, указывают стрелками направления движения, эвакуационные выходы и т.д.

В *пятом задании* учащиеся должны каждый индивидуально провести эвакуацию своего класса из конкретной аудитории школы. Задания индивидуальные у каждого свой кабинет для эвакуации. Подобные мероприятия позволят сформировать не только культуру безопасности, но и системность обеспечения безопасности образовательного учреждения. С данными заданиями справились все учащиеся с незначительными замечаниями.

Задание 3. Оценка правильности действий при эвакуации. Каждый учащийся проводил наблюдение самостоятельно, оценивал примеры действий, правильность решений при каждой эвакуации и определял ошибки своих одноклассников. Затем ошибки совместно обсуждались и до учащихся доводились соответствующие пояснения.

Задание 4. Оформление памяток и планов учащимися. Учащиеся работали в минигруппах. На плакате каждая группа иллюстративно изображала ассоциации по виду чрезвычайной ситуации. Также учащиеся формировали памятки безопасности и правила безопасного поведения. На перерисованном плане эвакуации из школьного здания наносили разными цветами эвакуационные пути движения из кабинетов.

Разработка рекомендаций по совершенствованию системы безопасности ОУ. Проведя анализ с учащимися по системе безопасности школьного здания, мы разработали перечень необходимых мероприятий:

- Разработка тематического плана на период обучения;
- Создание памяток с правилами действия;
- Обучение детей правилам поведения при эвакуации согласно памяткам;
- Системные имитации эвакуаций из каждого школьного кабинета ежегодно;
- Знакомство учащихся с системой условных знаков ориентирования в школьном помещении при ЧС;
- Создание стендов, памяток, уголков с планами эвакуации и основными рекомендациями по безопасности.

Например, по плану эвакуации МБОУ «Средняя Школа №98» на 2 этаже в кабинете №207 проводятся занятия по ОБЖ. Следовательно, при возникновении опасной ситуации учащиеся совместно с преподавателем обязаны двигаться согласно утвержденному плану

эвакуации: вниз по лестнице на первый этаж, далее на пришкольную территорию через главный выход.

Задачи, которые учитель должен решать в процессе возникновения чрезвычайной ситуации:

- Ежеминутное ориентирование в эвакуационном плане;
- Твердый и уверенный контроль над сложившейся ситуацией, для исключения случаев возникновения паники;
- Эвакуация детей из помещения, в котором возник пожар, и смежных с ним помещений. Детей младшего школьного возраста следует эвакуировать в первую очередь;
- Оповещение всех работников и учащихся образовательного учреждения путем включения пожарной тревоги.

Мы составили план работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности и предупреждению травматизма в МБОУ «Средняя Школа №98» г. Железногорска (Таблица 2).

Таблица 2

*План работы
по обеспечению безопасности жизнедеятельности и предупреждению
травматизма в МБОУ «Средняя Школа №98» г. Железногорска
на 2018-2019 учебный год*

№ п/п	Мероприятия
1.	Проведение повторных инструктажей во всех классах с регистрацией в журнале
2.	Проведение вводных инструктажей в 1–11 классах
3.	Проведение инструктажей при организации учебных занятий по специальным предметам (вводных, на рабочем месте, повторных, внеплановых, целевых)
4.	Проведение тематических инструктажей в 1–11 классах в рамках классных часов: – по правилам пожарной безопасности; – по правилам электробезопасности; – по правилам дорожно-транспортной безопасности; – по правилам безопасности на воде и на льду; – по правилам безопасности на спортивной площадке;

	<ul style="list-style-type: none"> – по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; – о поведении в экстремальных ситуациях; – по правилам поведения во время каникул
5.	Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных мероприятий
6.	Проведение целевых инструктажей при организации трудовой деятельности учащихся
7.	Проведение внеплановых инструктажей по вопросам состояния детского травматизма в школе, районе, городе
8.	Проведение профилактических бесед работников ГИБДД, МЧС, полиции с учащимися
9.	Изучение с родителями вопросов обеспечения безопасности школьников в рамках педагогического всеобуча по темам: <ul style="list-style-type: none"> – предупреждение дорожно-транспортного травматизма детей; – соблюдение правил пожарной безопасности; – безопасное поведение на воде и на льду; – правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; – правила поведения в экстремальных ситуациях; – правила безопасного поведения на железной дороге; – правила поведения учащихся в период каникул.
10.	Обновление инструкций по охране труда для учащихся и работников школы
11.	Продолжение работы над пакетом локальных актов и документации по охране труда
12.	Заключение с профсоюзным комитетом соглашения по охране труда
13.	Составление актов проверки выполнения соглашения по охране труда
14.	Проверка учебных кабинетов и мастерских на предмет соответствия требованиям техники безопасности, проверка наличия и правильности заполнения журналов инструктажей
15.	Переоснащение школы новыми огнетушителями и перезарядка имеющихся
16.	Контроль за работой камер видеонаблюдения
17.	Установка сигнальных табличек «Объект находится под охраной видеонаблюдения»
18.	Проведение практических занятий по ОБЖ с учащимися
19.	Проведение уроков ОБЖ и тематических классных часов
20.	Оказание методической помощи преподавателю–организатору ОБЖ
21.	Оказание методической помощи по вопросам ОБЖ классным руководителям
22.	Обеспечение библиотеки учебно-методической литературой по курсу ОБЖ
23.	Проведение бесед классными руководителями с детьми перед выходом на внешкольные мероприятия, перед началом трудовой практики и в канун каникул с записью в журнале инструктажей
24.	Инструктажи педагогического персонала и учащихся по темам: <ul style="list-style-type: none"> – действия по предупреждению установки взрывчатых веществ; – действия при обнаружении подозрительных предметов; – о порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма.
25.	Контроль за дежурством охраны в школе
26.	Ежедневная проверка и опечатывание подсобных помещений, чердаков
27.	Регулярная проверка помещений

28.	Отработка практических действий по эвакуации персонала школы и учащихся по сигналу тревоги
29.	Обследование территории и прилегающих помещений во время проведения массовых мероприятий с учащимися
30.	Наблюдение за автотранспортом, находящимся в пределах зоны безопасности школы
31.	Обновление инструкции по правилам пожарной безопасности и планов эвакуации с порядком действий при пожаре
32.	Оформление противопожарных стендов в коридоре
33.	Назначение общественного инспектора по пожарной безопасности и создание добровольной пожарной дружины на общем собрании трудового коллектива
34.	Издание приказа об утверждении общественного инспектора по пожарной безопасности, добровольной пожарной дружины и назначении ответственных за противопожарное состояние здания и помещений
35.	Организация работы дружины юных пожарных из числа обучающихся
36.	Изучение с работниками школы Правил пожарной безопасности
37.	Проведение с обучающимися бесед и занятий по правилам пожарной безопасности согласно программе
38.	Проведение с обучающимися инструктажа по правилам пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале
39.	Проведение практических занятий с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара
40.	Проведение обработки огнезащитным составом сгораемых конструкций чердачных помещений
41.	Проведение проверки сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования с составлением протокола
42.	Проведение перезарядки огнетушителей, а также контрольное взвешивание порошковых огнетушителей. Занесение номеров огнетушителей в журнал учета первичных средств пожаротушения
43.	Оборудование запасных выходов из здания школы легко открываемыми запорами и обозначение их светящимися табло от сети аварийного освещения и указательными знаками
44.	Контроль за состоянием не учебных , складских помещений
45.	Проверка исправности электроустановок, электровыключателей, наличия в электрощитах стандартных предохранителей и отсутствия оголенных проводов
46.	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности при проведении детских утренников, вечеров, новогодних праздников, других массовых мероприятий, установка во время их проведения обязательного дежурства работников
47.	Организация хранения красок, лаков, растворителей и других легко воспламеняющихся жидкостей в негораемых кладовках отдельно от здания школы
48.	Систематическая очистка территории школы от мусора, недопущение его сжигания на территории школы

2.3. Проведение анализа результатов опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении

Третий (контрольный) этап опытно-экспериментальной работы.

Цель: выявить эффективность апробированного комплекса заданий для учащихся по оценке системы безопасности образовательного учреждения.

Задачи:

1. Повторно провести диагностику по оценке уровня знаний учащихся о системе безопасности образовательного учреждения.
2. Сравнить полученные результаты исходного и контрольного этапов.

Нами была повторно проведена диагностика уровня знаний обучающихся о системе безопасности образовательного учреждения. Сравнение полученных данных представлено в Таблице 3.

Таблица 3

Сравнительные результаты диагностики знаний учащихся о системе безопасности образовательного учреждения (в %)

Этапы	Высокий %	Средний %	Низкий %
исходный	20	40	40
контрольный	52	30	18

Полученные данные свидетельствуют об эффективности апробированного нами комплекса заданий для учащихся по оценке системы безопасности образовательного учреждения.

Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальная работа по включению обучающихся в оценку системы безопасности образовательного учреждения с помощью проведения эвакуации проводилась на базе МБОУ «Средняя Школа №98» г. Железногорска Красноярского края с учащимися 10 «А» класса при изучении разделов «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России» и «Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени» по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» (А.Т. Смирнов, Б.О. Хренникова).

На исходном этапе работы было установлено, что у учащихся преобладают низкий и средний уровни знаний. Для поднятия уровня нами был разработан комплекс заданий для учащихся по оценке системы безопасности образовательного учреждения с соблюдением педагогических условий, обозначенных в гипотезе.

На основном (формирующем) этапе нами был апробирован комплекс заданий по эвакуации для оценки системы безопасности образовательного учреждения.

На контрольном этапе было проведено повторное исследование уровня знаний о системе безопасности, которое показало преобладание высокого и среднего уровней. Следовательно, разработанный и реализованный нами комплекс заданий для обучающихся по оценке системы безопасности образовательного учреждения, является эффективным и доказывает свою практическую значимость.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте представлены требования к соблюдению учащимися техники безопасности, отмечена необходимость научить детей осознанно выбирать правильные критерии для оценки безопасных условий жизни, изменять собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

Такой же не маловажной проблемой является обеспечение безопасности для жизни и здоровья в самом образовательном учреждении, сплоченное функционирование всех систем безопасности в здании образовательного учреждения. Для реализации требований к системе безопасности образовательного учреждения разработана «Концепция обеспечения безопасности образовательного учреждения».

Проведя анализ системы безопасности МБОУ «Средняя Школа №98» г. Железногорска, следует отметить ее эффективность. Но она нуждается в совершенствовании, одним из направлений которого будет включение обучающихся в оценку системы безопасности родной школы.

Организация работы с учащимися по оценке системы безопасности образовательного учреждения будет более эффективной, если соблюдаются следующие педагогические условия: вовлечение обучающихся в оценку пожарной безопасности в школьном здании; проведение тренингов по отработке навыков в проведении эвакуационных мероприятий; всестороннее изучение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на уроках по ОБЖ; включение обучающихся в изготовление материалов по системе безопасности.

Опытно-экспериментальная работа по включению обучающихся в оценку системы безопасности образовательного учреждения проводилась на базе МБОУ «Средняя Школа №98» г. Железногорска Красноярского края с учащимися 10 «А» класса. На исходном этапе работы было установлено, что у

обучающихся преобладают низкий и средний уровни знаний о системе безопасности образовательного учреждения. На основном этапе нами был разработан и апробирован комплекс заданий по эвакуации для оценки системы безопасности образовательного учреждения, с соблюдением педагогических условий, приведенных в гипотезе. На контрольном этапе было проведено повторное исследование, результаты которого показали преобладание высокого и среднего уровней знаний.

В заключении, можно сказать, что поставленные цель и задачи исследования выполнены, гипотеза доказана. Можно сделать вывод о том, что реализованный комплекс заданий для обучающихся по оценке системы безопасности образовательного учреждения, является эффективным и доказывает свою практическую значимость.

По итогам выполнения выпускной квалификационной работы можно сделать следующие выводы:

1. Проведя анализ учебно-методической литературы мы выяснили, что существует проблема с использованием эвакуационных мероприятий как способа формирования готовности учащихся к безопасному поведению.
2. Нами был разработан комплекс заданий по эвакуационным мероприятиям для учащихся на базе МБОУ «Школа №98».
3. В ходе педагогического эксперимента мы пришли к выводу о том, что разработанный и реализованный нами комплекс заданий является эффективным и доказывает свою практическую значимость.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Байбородова, Л.В.* Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст]: методическое пособие / Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 272 с.
2. *Баринов, А.В.* Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности 033300 «Безопасность жизнедеятельности» / А. В. Баринов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 496 с.
3. *Безопасность жизнедеятельности* [Текст]: учебник для студентов средних специальных учебных заведений / С.В. Белов [и др.]. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2002. – 357 с.
4. *Безопасность жизнедеятельности: производственная безопасность и охрана труда* [Текст]: учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений / П.П. Кукин [и др.]. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2003. – 439 с.
5. *Буралев, Ю.В.* Безопасность жизнедеятельности на транспорте [Текст]: учебник для вузов / Ю.В. Буралев. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
6. *Васильев, П.П.* Безопасность жизнедеятельности: экология и охрана труда [Текст]: количественная оценка и примеры: учебник для вузов / П.П. Васильев. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2003. – 188 с.
7. *Вачков, И.В.* Основы технологии группового тренинга [Текст] / И.В. Вачков. – М.: Издательство «Ось-89», 1999. – 176 с.
8. *Гумеров, Г.Г.* Криминальные опасности и защита от них [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г.Г. Гумеров, С.В. Петров. – Новосибирск; М.: Арта, 2011. – 248 с.
9. *Жилов, Ю.Д.* Основы медико-биологических знаний [Текст]: возрастная физиология, ЗОЖ, ОБЖ, основы медицинских знаний: учебник для вузов / Ю.Д. Жилов, Г.И. Куценко, Е.Н. Назарова. – М.: Высшая школа, 2001. – 256 с.

10. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6–ФКЗ, от 30.12.2008 N 7–ФКЗ, от 05.02.2014 N 2–ФКЗ, от 21.07.2014 N 11–ФКЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
11. *Кочетков, С.И.* Основы пожарной безопасности в образовательных учреждениях [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С.И. Кочетков, В.А. Марченко, С.В. Петров. – Новосибирск; М.: Арта, 2011. – 254 с.
12. *Ломов, А.И.* Деятельность образовательного учреждения по обеспечению охраны труда и техники безопасности [Текст] / А.И. Ломов. – М.: Сентябрь, 2010. – 160 с.
13. *Люцигер, А.О.* Аномальный паводок 2014 года на Алтае [Текст] / А.О. Люцигер // Труды II Всероссийской научной конференции «Водные и экологические проблемы Сибири и Центральной Азии». Том 1. – Барнаул: 2014. – С. 118-129.
14. *Мастрюков, Б.С.* Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. – 2–е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
15. *Мастрюков, Б.С.* Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учебник для студентов вузов по специальности «Безопасность жизнедеятельности» / Б.С. Мастрюков. – 4–е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
16. *Миронов, С.К.* Тесты по основам безопасности жизнедеятельности [Текст]: 10-11 классы: к любому из действующих учебников по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов / С.К. Миронов, В.К. Миронов, Т.А. Карташева. – М.: Экзамен, 2011. – 110 с.
17. *Михайлов, Л.А.* Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» в рамках дополнительной программы для присвоения квалификации «Преподаватель безопасности жизнедеятельности» / Л.А.

Михайлов, Е.Л. Шевченко, Ю.В. Громов; ред. Л.А. Михайлов. – М.: Академия, 2010. – 176 с.

18. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов [и др.]; ред. Ю.Л. Воробьев. – Москва: Астрель, 2012. – 176 с.

19. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов [и др.]; ред. Ю.Л. Воробьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 320 с.

20. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов [и др.]; ред. Ю.Л. Воробьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 192 с.

21. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н. Вангородский [и др.]. – 11-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2011. – 254 с.

22. *Петров, С.В.* Безопасность образовательного учреждения [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С.В. Петров, Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. – Новосибирск; М.: Арта, 2011. – 271 с.

23. *Полосин, М.Д.* Устройство и эксплуатация подъемно–транспортных и строительных машин [Текст]: учебник для образовательных учреждений, реализующих программы начального профессионального образования / М.Д. Полосин. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 424 с.

24. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения [Текст]: основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.

25. Развитие личности в образовательном пространстве: 2009-й – новый рубеж российского образования [Текст]: труды 9-й Всероссийской научно–практической конференции (Бийск, 25 марта 2011г.): в 2 ч. Ч. 1 / отв. ред. В.П. Никишаева; ред.: А.Ю. Арутюнян, Е.Б. Манузина, Л.А. Степанова. – Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2011. – 279с.

26. Развитие личности в образовательном пространстве [Текст]: опыт, проблемы, перспективы: материалы межвузовской научно– практической конференции (25 марта 2004): в 2 ч. Ч. 1 / науч. ред. М.П. Жихарев; ред. Н.В. Волкова [и др.]. – Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В.М. Шукшина, 2004. – 210 с.

27. *Русак, О.Н.* Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н. Г. Занько. – 4–е изд., стер. – СПб.: Лань, 2001. – 448 с.

28. *Русак, О.Н.* Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для студентов всех специальностей вузов / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. – СПб.: Лань, 2002. – 448 с.

29. *Смирнов, А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; ред. А.Т. Смирнов. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 207 с.

30. *Смирнов, А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; ред. А.Т. Смирнов. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 239 с.

31. *Смирнов, А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; ред. А.Т. Смирнов. – М.: Просвещение, 2012. – 191 с.

32. *Смирнов, А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: 8 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; ред. А.Т. Смирнов. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 224 с.

33. Статистическая информация Минздрава России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа Свободный. https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22_stranitsa-979/statisticheskaya-informatsiya-minzdrava-rossii

34. *Топоров, И.К.* Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных школ / И.К. Топоров. – М.: Просвещение, 1996. – 158 с.

35. Управление инновационным развитием образовательных учреждений в условиях реструктуризации и оптимизации системы профессионального образования [Текст]: материалы межрегиональной научно–практической конференции 18-19 декабря 2008 года / ред.: С.Н. Шитиков, Ю.А. Никитин, Н.И. Шипулин; сост.: А.А. Завьялов, А.В. Яганов, А.А. Казак. – Барнаул: Азбука, 2009. – 326 с.

Приложение 1.

Памятка антитеррористической безопасности

Следует проявлять особую осторожность на многолюдных мероприятиях с тысячами участников, в популярных развлекательных заведениях, гипермаркетах, в аэропортах и на вокзалах.

- Обращайте внимание на подозрительных людей, предметы, на любые подозрительные мелочи. Сообщайте обо всем подозрительном сотрудникам правоохранительных органов;
- Обращайте особое внимание на появление незнакомых лиц и автомобилей, разгрузку мешков и ящиков;
- При обнаружении брошенного, разукомплектованного, длительное время не эксплуатирующегося транспорта сообщайте об этом в районные администрации, в органы местного самоуправления;
- Никогда не принимайте от незнакомцев пакеты и сумки, не оставляйте свой багаж без присмотра;
- Всегда узнавайте, где находятся резервные выходы из помещения;
- Если произошел взрыв, пожар, землетрясение, не пользуйтесь лифтом;
- Старайтесь не поддаваться панике, что бы ни произошло.

В СЛУЧАЕ ОБНАРУЖЕНИЯ ПОДОЗРИТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА:

- ни в коем случае самостоятельно не обследуйте его, не пытайтесь заглянуть внутрь, не трогайте, не передвигайте обнаруженный предмет - это может привести к его взрыву;
- максимально быстро сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы, водителю или машинисту транспорта, в котором Вы едете.

РОДИТЕЛИ! Вы отвечаете за жизнь и здоровье Ваших детей. Разъясните детям, что любой предмет, найденный на улице, в парадной или транспорте, может представлять опасность для жизни!

ПОМНИТЕ: ВАША ЦЕЛЬ - ОСТАТЬСЯ В ЖИВЫХ!

Единый телефон службы спасения – 01

При звонке с мобильного телефона – 112 (бесплатно)

Телефон Центра управления кризисными ситуациями МЧС – +7-495-400-99-99

Памятка о пожарной безопасности для родителей

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.

Пожары очень опасны. При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди. Запомни правила противопожарной безопасности.

Правило 1. Не балуйся дома со спичками и зажигалками. Это одна из причин

пожаров.

Правило 2. Уходя из комнаты или из дома, не забывай выключать

электроприборы.

Правило 3. Не суши бельё над плитой.

Правило 4. Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни дома (и вообще лучше это делать только со взрослыми).

Правило 5. В деревне или на даче без взрослых не подходи к печке и не открывай печную дверцу (от выскочившего уголька может загореться дом).

Если в доме начался пожар.

Правило 1. Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же затушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло или вылив кастрюлю воды.

Правило 2. Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону 01 или попроси об этом соседей.

Правило 3. Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу же позвони по телефону 01 и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры.

Правило 4. При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре погибают от дыма. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустишь на корточки или продвигайся к выходу ползком - внизу дыма меньше.

Правило 5. При пожаре никогда не садись в лифт. Он может отключиться, и ты задохнешься.

Правило 6. Ожидая приезда пожарных, не теряй головы и не выпрыгивай из окна.

Тебя обязательно спасут.

Правило 7. Когда приедут пожарные, во всём их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти.

Приложение 3

Памятка по организации безопасности детей на каникулах

При выходе из дома:

- если у подъезда дома возможно движение транспортных средств, сразу обратите на это внимание ребенка и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;

- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие

обзор, приостановите свое движение и оглянитесь - нет ли за препятствием опасности.

При движении по тротуару:

- придерживайтесь правой стороны тротуара;

- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;

- маленький ребенок должен идти рядом со взрослым, крепко держась за руку;

- приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом со двора или с территории предприятия;

- разъясните детям, что забрасывание проезжей части (камнями, стеклом) и повреждение дорожных знаков могут привести к несчастному случаю;

- не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки с детьми возите только по тротуару.

- при движении группы ребят учите их идти в паре, выполняя все указания взрослых, сопровождающих детей.

Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
 - привлекайте ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
 - подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
 - учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
 - не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортное средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
 - обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту,
- расскажите о сигналах указателей поворота у автомобиля и жестах мотоциклиста и велосипедиста;

- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части:

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках - по линии тротуара, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;

- идите только на зеленый сигнал светофора: ребенок должен привыкнуть, что на красный и желтый сигналы не переходят, даже если нет транспорта;

- выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры; ребенок должен усвоить, что при переходе дороги разговоры излишни;

- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;

- не переходите дорогу наискосок, подчеркивайте и показывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы. Ребенку нужно объяснить, что это делается для лучшего наблюдения за автомобилем транспортными средствами;

- не выходите на проезжую часть из-за транспортного средства или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, приучайте ребенка делать так же;

- не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей,

родственников, знакомых, нужный автобус или троллейбус. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;

- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг. Объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;

- при переходе проезжей части по нерегулируемому переходу в группе людей учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта, иначе ребенок может привыкнуть при переходе подражать поведению спутников, не наблюдая за движением транспорта.

При посадке и высадке из общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая и такси):

- выходите впереди ребенка; маленький ребенок может упасть, ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;

- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки. Ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;

- не садитесь в общественный транспорт (троллейбус, автобус) в последний момент при его отправлении (может прижать дверьми). Особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;

- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки - это опасное место для ребенка: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, кроме того, пешеходы здесь часто спешат и могут случайно вытолкнуть ребенка на проезжую часть.

При ожидании общественного транспорта:

- стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии -

на тротуаре или обочине.

При движении автомобиля:

- приучайте детей младшего школьного возраста сидеть в автомобиле только на заднем сиденье, не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано специальным детским сиденьем. Объясните им, что при резкой остановке или столкновении сила инерции бросает ребенка вперед, и он ударяется о стекло передней панели; этого достаточно, чтобы он погиб или был сильно ранен;

- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье:

при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло или панель;

- ребенок должен быть приучен к тому, что первым из автомобиля выходит отец

(мать), чтобы помочь сойти ребенку и довести его до перехода или перекрестка;

- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра;

- ребенок должен знать, что на велосипеде разрешено перевозить только одного ребенка до семи лет и то при условии, что велосипед оборудован дополнительным сиденьем и подножками.

При поездке в общественном транспорте:

- приучите детей крепко держаться за поручни, чтобы при торможении ребенок не получил травму от удара;

- объясните ребенку, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит.

БЕЗОПАСНОСТЬ В ДОМЕ

Опасность первая.

Острые, колющие и режущие предметы.

Правило 1 . Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места.

Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

Опасность вторая.

Электрические приборы.

Они могут ударить током или стать причиной пожара.

Правило 1. Уходя из дома и даже из комнаты, обязательно выключай телевизор, магнитофон, утюг и другие электроприборы.

Правило 2. Никогда не тяни за электрический провод руками (а коты за хвост).

Правило 3. Ни в коем случае не подходи к оголённым проводам и не дотрагивайся до них.

Опасность третья.

Лекарства и бытовая химия.

Правило 1. Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это невкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

Правило 2. Что такое бытовая химия? Это стиральные порошки, средства для мытья посуды, средства от тараканов и многое другое. Дети, конечно не тараканы, но яд от тараканов действует и на людей. Поэтому ни в коем случае не открывай никаких упаковок с бытовой химией.

Опасность четвёртая (невидимая и неслышимая).

Газ.

Газ может быть очень опасен. Во-первых, скопившись на кухне, газ может взорваться. Во-вторых, им можно отравиться. Поэтому, почувствовав запах газа, соблюдай следующие правила:

Правило 1. Срочно скажи об этом взрослым.

Правило 2. Надо сразу же открыть окна и проветрить квартиру.

Правило 3. Проверь, закрыты ли краны на плите.

Правило 4. Немедленно позвони по телефону 04.

Правило 5. Ни в коем случае не включай свет и не зажигай спички.

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДОМА И НА УЛИЦЕ.

Если ты дома один, запомни следующие правила безопасности.

Правило 1. Ни в коем случае не открывай дверь, если звонит незнакомый человек.

Правило 2. На все вопросы и просьбы незнакомца отвечай «Нет».

Правило 3. Если в дверь звонит почтальон, монтажёр, врач или даже милиционер, всё равно не открывай, если ты не знаешь этих людей. Преступники могут переодеться в любую форму.

Правило 4. Если незнакомый человек пытается открыть твою дверь, сразу же позвони в милицию по телефону 02 и назови свой точный адрес.

Правило 5. Если дома нет телефона, зови на помощь с окна или балкона.

Правило 6. На вопросы незнакомых людей по телефону: «Дома ли родители?» - отвечай, что дома, но они заняты и подойти к телефону не могут.

Правило 7. Не верь, что кто-то придёт или приедет к тебе по просьбе родителей, если родители сами не позвонили тебе или не сообщили об этом заранее.

Опасности подстерегают тебя не только дома, но и на улице. Чтобы их избежать, надо соблюдать следующие правила.

Правило 1. Если ты потерял родителей в незнакомом месте, стой там, где ты потерялся. Если их долго нет обратись за помощью: на улице - к милиционеру, в магазине - к продавцу, в метро - к дежурному.

Правило 2. Никогда не ходи гулять без спросу. Родители всегда должны знать, где ты находишься.

Правило 3. Не играй на улице поздно. Происшествия чаще совершаются в тёмное время. **Правило 4.** Не соглашайся идти с незнакомыми ребятами или взрослыми в чужой подъезд,

подвал, на пустырь или другие безлюдные места.

Правило 5. Никогда не заговаривай на улице с незнакомыми людьми. Также никогда не разговаривай с пьяными.

Правило 6. Не принимай от незнакомых взрослых угощение. Даже если родители никогда не покупали тебе таких вкусных вещей.

Правило 7. Если ты увидишь на улице, в троллейбусе, трамвае, метро какой-нибудь предмет:

коробку, сумку, свёрток, пакет - не трогай его. В нём может оказаться бомба.

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ.

Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах - соблюдать **Правила дорожного движения!**

Правило 1. Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком «Пешеходный переход».

Правило 2. Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.

Правило 3. Нельзя переходить улицу на красный свет, даже если нет машин. **Правило 4.** Переходя улицу, всегда надо смотреть: сначала - налево, а

середины дороги - направо.

Правило 5. Безопаснее всего переходить улицу с группой пешеходов.

Правило 6. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться.

Правило 7. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

Правило 8. Если твои родители забыли, с какой стороны нужно обходить автобус, троллейбус и трамвай, можешь им напомнить, что: автобус, троллейбус, трамвай опасно обходить как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.

Правило 9. Вне населённых пунктов детям разрешается идти только со взрослыми по краю (обочине) навстречу машинам.

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ.

Приятно в жаркий летний день искупаться в пруду или в реке! Но перед тем как зайти в воду, неплохо вспомнить правила безопасности поведения на воде.

Правило 1. Не стой и не играй в тех местах, откуда можно свалиться в воду. **Правило 2.** Не заходи на глубокое место, если не умеешь плавать или плаваешь

плохо.

Правило 3. Ни в коем случае не ныряй в незнакомых местах. Неизвестно, что там может оказаться на дне.

Правило 4. Нельзя заплывать за буйки.

Правило 5. Нельзя близко подплывать к судам. Тебя может затянуть под винты. **Правило 6.** Никогда не играй в игры с удерживанием «противника» под водой - он

может захлебнуться.

Правило 7. Не пытайся плавать на самодельных плотках или других плавательных средствах. Они могут не выдержать твоего веса или перевернуться.

Правило 8. Не следует далеко заплывать на надувных матрасах и камерах. Если матрас или камера вдруг начнут сдуваться, ты можешь вместе с ними пойти ко дну.

Правило 9. Игры в «морские бои» на лодках, раскачивание лодки, хождение по ней или перегибание через борт очень опасны, так как лодка от этого может перевернуться.

Приложение 4

Анкета для обучающихся

Дорогой друг! Просим тебя пройти наше анкетирование и ответить на представленные вопросы. Персональные данные указывать не обязательно. Результаты анкетирования будут использоваться в научных целях.

Время для ответов не ограничено. Внимательно ознакомься с вариантами мнений и отметь те ответы, с которыми ты согласен. Для этого на отдельном листочке напиши столбиком номера мнений. Рядом с номерами мнений напиши свои ответы. Если ты согласен с мнением, то напиши «да» (или поставь знак +), если не согласен – напиши «нет» (или поставь знак –).

Благодарим за ответы!

1.Прежде, чем переходить через дорогу на пути к школе, я выбираю безопасное место и слежу за приближением автомобилей, чтобы избежать беды.

2.Я знаю и могу показать, где в школе расположены запасные выходы на случай чрезвычайных ситуаций.

3.Я знаю, где и когда можно столкнуться с хулиганами, грабителями в микрорайоне школы и стараюсь избегать этих мест.

4.Язнаю и могу показать, где в школе находятся огнетушители на случай пожара.

5.Почувствовав запах гари в классе, мы должны срочно эвакуироваться и покинуть здание школы.

6.Я знаю, какие системы оповещения об экстренных ситуациях есть в нашей школе.

7.Язнаю и могу показать, где на каждом этаже школы расположен план эвакуации из здания.

8. При землетрясении мы должны залезть под парты и прикрыть голову руками.

9. В школьном здании обязательно должен быть охранник и пропускная система.
10. Если на мне загорелась одежда я упаду на пол и начну кататься, сбивая пламя.
11. Если на меня нападет преступник, я позову на помощь.
12. В случае опасности необходимо следовать указаниям взрослых, специалистов: охранников, пожарных, врачей и т.д.
13. Я знаю и могу показать, где на каждом этаже в школе расположена кнопка противопожарной системы.
14. Я сам могу придумать выход в опасной ситуации.
15. Я могу показать, где в здании школы расположены условные знаки по безопасности жизнедеятельности и объяснить их значение.
16. Я могу оказать первую медицинскую помощь себе и своему товарищу.
17. Я знаю и могу показать, где в нашей школе расположен медицинский кабинет и средства оказания первой медицинской помощи.
18. Я могу организовать эвакуацию своего класса при пожаре.
19. Я умею пользоваться огнетушителем.
20. Я могу объяснить план эвакуации из школьного здания.
21. В школе должны соблюдаться санитарные нормы в столовой и в туалетах.
22. Я знаю правила поведения при захвате в заложники.