

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»**

исторический факультет
Кафедра отечественной истории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль) образовательной программы
Отечественная история

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь. (Очное обучение, заочное обучение).

КРАСНОЯРСК 2018

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» составлена доцентом И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «9» марта 2017 г.

заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«23» мая 2017 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)

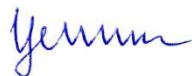


А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Отечественной истории

протокол № 8 «15» мая 2018 года

Заведующий кафедрой

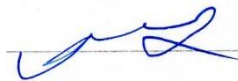


И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.


Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории
протокол № 8 «24» апреля 2019 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



подпись

Д.В. Григорьев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» разработана согласно ФГОС ВО. Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы «Образование и педагогические науки» в аспирантуре, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. №902.

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» (индекс дисциплины – БЗ.В.01(Н) относится к Блоку 3 «Научные исследования» вариативной части учебного плана Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология Направленность (профиль) образовательной программы Отечественная история Квалификация (степень) выпускника ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ Заочная форма обучения утвержденного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Дисциплина изучается на первом и втором курсах в течение 1, 2, 3 и 4 семестров.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

На дисциплину выделяется 2160 часов (60 З.Е.). все часы отводятся на самостоятельную работу.

Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка аспирантов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также к проведению исследований в условиях научного коллектива.

Задачи:

- Изучение методологических подходов к исследуемой проблеме.
- Формирование категориального аппарата исследования и использование принципов организации индивидуального научного исследования.
- Выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы и блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике.
- Подготовка результатов исследования и написание научно-квалификационной работы.

1.3. Основные разделы содержания

- Модуль 1. Определение круга проблем исследования.
- Модуль 2. Формирование авторской гипотезы научного исследования.
- Модуль 3. Анализ и систематизация эмпирического материала.
- Модуль 4. Завершение научного исследования и написание диссертации.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате подготовки аспирантов педагогического направления по программе «Отечественная история» по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность» предполагается формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ОПК-1; ОПК-2; УК-1; УК-4; УК-5; УК-2; УК-3

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую

деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

– владением современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы (ПК-1);

– владением навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы (ПК-2);

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач (УК-3);

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение методологических подходов к исследуемой проблеме	<p>Знать: основные особенности научных исследований в изучаемой области науки; современные тенденции развития форм и методов научных исследований</p> <p>Уметь анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования; - проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала</p> <p>Владеть навыками разработки целевых комплексных программ исследования; методами сбора и анализа эмпирического материала исследования</p>	ОПК-1 УК-1 УК-2

<p>Формирование категориального аппарата исследования и использование принципов организации индивидуального научного исследования</p>	<p>Знать сущность и методологию научных исследований</p> <p>Уметь формулировать цели и задачи научного исследования; выбирать и обосновывать методики исследования</p> <p>Владеть методами оценки степени научной новизны и практической значимости полученных результатов; методами проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач</p>	<p>ОПК-2 ПК-1 ПК-2 УК-4 УК-2</p>
<p>Выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы и блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике</p>	<p>Знать основные этапы подготовки и проведения научного исследования; порядок формирования исходной гипотезы исследования</p> <p>Уметь использовать методы планирования научно-исследовательской работы и методы прогнозирования основного результата; работать с основными литературными источниками по теме исследования</p> <p>Владеть методами планирования результатов научно-исследовательской работы; порядком формирования итоговых результатов исследования</p>	<p>ПК-4 ПК-5 ПК-1 УК-1 УК-2 УК-3</p>
<p>Подготовка результатов исследования и написание научно-квалификационной работы</p>	<p>Знать порядок формирования и оформления итогового отчета по результатам исследования</p> <p>Уметь анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований</p> <p>Владеть навыками оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); средствами представления результатов исследования в виде</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 УК-3 УК-5 УК-1</p>

докладов и сообщений на конференциях и семинарах; способами анализа достоверности полученных результатов; способами анализа научной и практической значимости проводимых исследований

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

Методы текущего контроля успеваемости: составление синопсиса и полимний, анализ научных источников, составление библиографических списков, планирование опытно-экспериментальной работы и разработка методики проведения опытно-экспериментальной работы, оформление статей и текста диссертации.

Форма итогового контроля - зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) проблемное обучение;

б) технология проектного обучения;

в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар).

2
2.1.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

«Научно-исследовательская деятельность»

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) образовательной программы

Отечественная история

Квалификация (степень) выпускника

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Заочная форма обучения

(общая трудоёмкость 60 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Модуль 1. Определение круга проблем исследования	450	-	-	-	-	450	Полиминение
Модуль 2. Формирование авторской гипотезы научного исследования	450					450	Программа исследования в рамках темы диссертации Синописис
Модуль 3. Анализ и систематизация эмпирического материала	896	-	-	-	-	896	Учебно-профессиональные задачи
Модуль 4. Завершение научного исследования и написание диссертации	264					264	Драфт диссертации
Контроль итоговый	-	-	-	-	-	-	Зачет
Итого	2160	-	-	-	-	2160	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Определение круга проблем исследования.

Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Литературный обзор по теме диссертации. Теоретическая часть исследования. Практическая часть исследования.

Постановка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.).

Модуль 2. Формирование авторской гипотезы научного исследования.

Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).

Методики проведения экспериментальных исследований. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях. Математическое планирование экспериментов. Пилотажное исследование.

Модуль 3. Анализ и систематизация эмпирического материала.

Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.)

Обработка экспериментальных данных. Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений. Интерпретация результатов исследования.

Формулирование научной новизны и практической значимости. Описание проекта (используемая методология, материалы и методы исследований; перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; условия, в которых будет выполняться проект; механизм реализации проекта в целом) ожидаемых результатов (научный, педагогический или иной выход проекта; публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта; возможность использования результатов проекта в других организациях, Университетах, на местном и федеральном уровнях; краткосрочные и долгосрочные перспективы от использования результатов.), имеющегося научного задела.

Модуль 4. Завершение научного исследования и написание диссертации.

Подготовка научной публикации. Тезисы докладов. Статья в журнале. Диссертация. Автореферат. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии. Выступления с докладами на научных

конференциях, симпозиумах, собраниях. Публичная защита диссертации.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

При выполнении научно-исследовательской работы аспиранту рекомендуется руководствоваться следующими этапами и выполнением следующих видов деятельности на данных этапах:

Подготовительный этап

1. Изучение научной проблематики, реализуемой на выпускающей кафедре.

2. Изучение научной литературы.

3. Обоснование актуальности выбранной темы.

4. Постановка цели и конкретных задач исследования.

5. Определение объекта и предмета исследования.

6. Выбор методов (методик) проведения исследования.

7. Разработка концепции диссертации.

8. Планирование процесса исследования.

Основной этап

1. Работа по выполнению теоретической части исследования.

2. Работа по выполнению экспериментальной части исследования.

3. Обсуждение результатов исследования.

4. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

5. Публикации по теме диссертации: монографии и научные публикации в изданиях из перечня ВАК и международных изданиях, включенных в международные базы цитирования научные публикации в других изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях научные публикации в других изданиях.

6. Участие в научных конференциях (с опубликованием тезисов доклада): участие в международной или зарубежной конференции с докладом участие во всероссийской конференции с докладом участие в региональных и межвузовских конференциях.

Заключительный этап

1. Прохождение предварительной защиты на кафедре (предзащита).

2. Работа по подготовке рукописи диссертации аспиранта.

3. Написание автореферата.

4. Подготовка ВКР к защите.

При изучении дисциплины рекомендуется соблюдать определенную последовательность действий. Внимательно изучить рабочую программу дисциплины. Познакомиться с целевыми ориентирами курса. Соотнести личные установки и предлагаемые вами положения.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология Направленность (профиль) образовательной программы Отечественная история	36	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> «Методика написания диссертации»			
<u>Последующие:</u> «Научно-исследовательская практика»			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Программа исследования в рамках темы диссертации	10	15
	Синописис	5	10
	Полимнение	5	10
	План опытно-экспериментальной работы	5	10
	Учебно-профессиональные задачи	10	15
	Драфт текста диссертации	25	40
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Библиографический список	0	3
	Составление контрольных вопросов повышенной сложности	0	3
	Анализ монографий и учебников	0	3
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету 60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина Кафедра-
разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
отечественной истории
Протокол № 8 от «14» мая
2018 г.

Зав. Кафедрой
И.Н. Ценюга



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)
А.А. Григорьев



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Научно-исследовательская деятельность
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) образовательной программы

Отечественная история

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ценюга И.Н., доцент

Экспертное заключение на фонд оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

2.

2.1. Целью создания ФОС дисциплины «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

2.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

3. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

3.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ПК-1 – уметь проектировать инновационную образовательную программу в сфере профессионального образования;

ПК-2 – быть готовым к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере;

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных

научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

3.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Иностранный язык Отечественная история Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Современные проблемы развития историографии истории России Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания Междисциплинарные подходы в современной исторической науке Теория и методология истории Актуальные проблемы историографии стран Запада Основные историографические проблемы стран Востока Проблемы источниковедения Отечественной истории на рубеже XX-XXI веков Локально-исторические исследования Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p> <p>промежуточная аттестация текущий контроль успеваемости</p>	1	Программа исследования в рамках темы диссертации
			2	Синопсис
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>История и философия науки Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Педагогическая практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на</p>		3	Полимнение
			4	План опытно-экспериментальной работы
			6	Драфт текста диссертации
			7	Зачет
			1	Программа исследования в рамках темы диссертации
			2	Синопсис
			3	Полимнение

	соискание ученой степени кандидата наук Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	промежуточная аттестация	6 7	Драфт текста диссертации Зачет
ПК-1 владением современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы	Отечественная история Методика написания диссертации Современные проблемы развития историографии истории России Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания Междисциплинарные подходы в современной исторической науке Теория и методология истории Актуальные проблемы историографии стран Запада Основные историографические проблемы стран Востока Проблемы источниковедения Отечественной истории на рубеже XX-XXI веков Локально-исторические исследования Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	4 5	План опытно-экспериментальной работы Учебно-профессиональные
ПК-2 – владением навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы	Отечественная история Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Современные проблемы развития историографии истории России Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания Междисциплинарные подходы в современной исторической науке Теория и методология истории Актуальные проблемы историографии стран Запада Основные историографические проблемы стран Востока Проблемы источниковедения Отечественной истории на рубеже XX-XXI веков Локально-исторические исследования	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	1 4 5 6 7	Программа исследования в рамках темы диссертации Учебно-профессиональные задачи Драфт текста диссертации Зачет

	<p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>			
<p>УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>История и философия науки</p> <p>Методика написания диссертации</p> <p>Основы педагогики высшей школы</p> <p>Основы психологии высшей школы</p> <p>Современные проблемы развития историографии истории России</p> <p>Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания</p> <p>Междисциплинарные подходы в современной исторической науке</p> <p>Теория и методология истории</p> <p>Актуальные проблемы историографии стран Запада</p> <p>Основные историографические проблемы стран Востока</p> <p>Проблемы источниковедения Отечественной истории на рубеже XX-XXI веков</p> <p>Локально-исторические исследования</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p>Полимнение</p> <p>План опытно-экспериментальной работы</p> <p>Драфт текста диссертации</p>

<p>УК-2 – способностью проектировать осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения использованием знаний в области истории философии науки</p>	<p>История и философия науки и Отечественная история Современные проблемы развития историографии истории России Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания Междисциплинарные подходы в современной исторической науке Теория и методология истории с Актуальные проблемы историографии стран Запада Основные историографические проблемы стран Востока и Проблемы источниковедения Отечественной истории на рубеже XX-XXI веков Локально-исторические исследования Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>7</p>	<p>Синописис</p> <p>План опытно-экспериментальной работы</p> <p>Драфт текста диссертации</p> <p>Учебно-профессиональные задачи</p> <p>Зачет</p>
<p>УК-3 – готовностью участвовать в работе российских международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Иностранный язык и Отечественная история Методика написания диссертации Современные проблемы развития историографии истории России Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания Междисциплинарные подходы в современной исторической науке Теория и методология истории Актуальные проблемы историографии стран Запада Основные историографические проблемы стран Востока Проблемы источниковедения Отечественной истории на рубеже XX-XXI веков Локально-исторические исследования Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>7</p>	<p>Программа исследования в рамках темы диссертации</p> <p>План опытно-экспериментальной работы</p> <p>Зачет</p>

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Иностранный язык Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	3 3 4 6 7	Полимнение Первая (теоретическая) глава диссертации План опытно-экспериментальной работы Драфт текста диссертации Зачет
УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	История и философия науки Методика написания диссертации Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	3 3 4 6 7	Полимнение Первая (теоретическая) глава диссертации План опытно-экспериментальной работы Драфт текста диссертации Зачет
		промежуточная		
		промежуточная		

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1	Обучающийся самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся с использованием алгоритмов осуществляет научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся при помощи преподавателя осуществляет научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	Обучающийся готов к преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся на среднем уровне готов к преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся слабо готов к преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	Обучающийся владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы	Обучающийся на среднем уровне владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы	Обучающийся при помощи извне владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы
ПК-2	Обучающийся владеет навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы	Обучающийся на среднем уровне владеет навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы в	Обучающийся с помощью преподавателя владеет навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы

УК-1	Обучающийся самостоятельно способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях по образцу	Обучающийся способен к анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях при помощи извне
УК-2	Обучающийся способен самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Обучающийся готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач	Обучающийся готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач при наличии алгоритмов и инструкций	Обучающийся готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач при помощи извне
УК-4	Обучающийся готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при наличии алгоритмов и инструкций	Обучающийся готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при помощи извне
УК-5	Обучающийся способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в стандартных ситуациях	Обучающийся способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в типовых ситуациях

**Менее 60 баллов компетенция не сформирована*

4.3. Фонды оценочных средств включают: обсуждение теоретических вопросов, доклад, индивидуальные задания по выполнению кейсов, ситуационные задачи, тестирование, проект, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – программа исследования в рамках темы диссертации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
План отражает все этапы исследования	5
План построен на основе принципов и требований к проведению исследования в области гуманитарных наук	5
Соблюдена логика и этические нормы педагогических исследований	5
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – синопсис

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформлены все компоненты категориального аппарата диссертации	5
Компоненты соотнесены между собой	5
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – полимнение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Для составления полимнения выбрано основное понятие в соответствии с темой исследования	2
Для составления полимнения использованы труды ведущих ученых в донной области знания	4
Сделаны выводы и раскрыта позиция аспиранта в отношении данного понятия и его трактовки в диссертации	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – план опытно-экспериментальной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
План отражает все этапы опытно-экспериментальной работы	4
Методы и методики проведения опытно-экспериментальной работы подобраны корректно	3
Отражены особенности диагностической работы с той или иной категорией участников опытно-экспериментальной работы	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 учебно-профессиональные задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	----------------------------------------

Ответ оформлен с опорой на современные представления о педагогических исследованиях	8
Полнота ответов	9
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – драфт текста диссертации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержит решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки	7
Обладает внутренним единством	6
Содержит новые научные результаты и положения	8
Содержит рекомендации по использованию научных выводов	6
Содержит сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов	6
Все положения аргументированы. Выводы корректны	7
Максимальный балл	40

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Программа исследования в рамках темы диссертации.

Типовое задание. Разработайте программу исследования в рамках темы диссертации. При составлении программы необходимо отразить следующие аспекты исследования (диссертации) с учетом современного состояния науки: актуальность темы исследования, проблема исследования, научная идея исследования, научная задача исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, планируемые (предполагаемые) результаты исследования, структура диссертации, сроки работы над диссертацией

2. Синописис.

Типовое задание. Подготовьте синописис своей диссертации по следующему плану:

- актуальность исследования;
- противоречия;
- проблема исследования;
- объект;
- предмет;
- цель исследования;
- гипотеза;
- задачи;
- методологическая и теоретическая основа исследования;
- методы исследования;
- научная новизна исследования;
- теоретическая значимость исследования;
- практическая значимость исследования;
- основные положения, выносимые на защиту.

3. Полимнение.

Типовое задание. Заполните таблицу «Полимнение по категории «.....».

Для заполнения выберите основную категорию (или понятие) из своего исследования.

№	Автор, исходные данные	Определение изучаемой сущности	Структура сущности (компоненты)

Выводы.

4. План опытно-экспериментальной работы.

Типовое задание. Разработайте план опытно-экспериментальной работы в рамках собственного исследования. План должен включать все этапы исследования, методы и методики проведения опытно-экспериментальной работы. В нем должны быть отражены особенности диагностической работы с той или иной категорией участников опытно-экспериментальной работы.

5. Учебно-профессиональные задачи.

1. К текущему моменту обучения в аспирантуре у Вас появился опыт решения научно-исследовательских, учебно-профессиональных задач. Вы проделали значительный объем работы по выполнению исследования в рамках темы диссертации. Возможно, Вы принимали участие в каких-то научно-исследовательских проектах, грантах, приобрели новый опыт практической деятельности в сфере образования. Выявите дефициты собственной готовности к продолжению исследования в рамках диссертации, особенно в рамках методологической подготовки.

2. Выделяя философский уровень методологии как высший, В.А. Сластенин, замечает, что "в настоящее время одновременно сосуществуют различные философские учения (направления), выступающие в качестве методологии различных человековедческих наук, в том числе и педагогики: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотоцизм, неопозитивизм". И.П. Сафронов еще добавляет идеализм, рационализм. Оцените уровень своих знаний и представлений, степень понимания в рамках обозначенных философских учений (направлений). Составьте план для компенсации выявленных образовательных дефицитов.

3. Педагогические объекты по своей природе системны и деятельностны. С позиций системного подхода их можно классифицировать следующим образом: структурно-функциональные подразделения, процессуально формирующие образования (явления), формообразующие, личностно-ориентированные системы. По своей форме педагогические системы являются социальными и открытыми, между ними и внешним миром происходит постоянный обмен людьми и информацией. По способу функционирования их можно отнести к динамическим системам, т.к. они функционируют в условиях изменчивости различных факторов внешнего окружения. По цели существования педагогические системы следует отнести к целеустремленным и развивающим системам. Как отмечает философ В.С. Степин, каждая из саморазвивающихся систем требует особого понимания категорий части и целого, причинности, пространства и времени. Это создает огромные сложности при их описании. Еще

больше проблем возникает при описании социальных, саморазвивающихся систем, к которым можно отнести педагогическую деятельность. Выразите свое понимание роли и места системного и деятельностного подходов как методологической основы исследования в рамках выбранной темы магистерской диссертации.

4. Выделите конкретно-научные подходы, которые в большей степени могут найти отражение для исследования в рамках диссертации. Составьте таблицу для подходов, которые будут использоваться в исследовании.

№	Наименование подхода	Системо-образующий элемент	Специфика	Ведущие ученые

5. Понятия (термины) создают скелет любого исследования. Научно обоснованный отбор и выстроенный ряд понятий, логика которого соответствует замыслу исследования и раскрывает предмет исследования в наиболее обобщенном виде. Содержательное отображение предметной области в форме понятийно-терминологических структур получило название тезауруса. Тезаурус – свернутая информация специального целевого назначения. Это особым образом оформленное накопление, структурированное знание, отражающее семантические связи между понятиями. Позволяет проводить ценностное осмысление накопленной информации, моделирование знания. Подготовьте тезаурус исследования в рамках темы диссертации.

6. Исследования в области педагогики – сложный процесс научно-познавательной деятельности, нацеленный на выявление, проверку и использование в педагогической практике новых способов, средств и приемов, совершенствующих систему образования. Для того чтобы процесс исследования стал более целенаправленным, упорядоченным, осуществлялся в рамках заданной тематики диссертации, следует постоянно уточнять основные методологические характеристики. Следует помнить, что эти характеристики могут уточняться по ходу работы, а вместе с ними и сама тема исследования. На начальной стадии Вы уже провели работу с методологическим аппаратом, задавая теоретико-методологическую рамку исследования. Уточните основные методологические характеристики исследования в рамках темы диссертации. Проведите их согласование на новом уровне.

7. В ходе исследования, как правило, составляется программа исследования, в которой отражается:

- какое педагогическое явление (процесс, факт) исследуется,
- по каким показателям (индикаторы, референты),
- какие критерии при этом выбираются и используются,
- какие методы исследования применяются.

Составьте программу проведения исследования в рамках темы диссертации.

8. Методика проведения опытно-экспериментальной работы - это как бы модель исследования, причем развернутая во времени. Методику необходимо рассматривать как совокупность приемов и способов проведения опытно-экспериментальной работы, определяющих порядок их применения и интерпретацию, полученных с их помощью результатов. Методика зависит от характера объекта и предмета изучения, цели исследования, возможностей применения различных методов исследования в конкретных условиях экспериментальной базы, общей и профессиональной квалификации

исследователя. Разработайте методику проведения опытно-экспериментальной работы. Подберите методы обработки полученных в ходе нее данных.

9. Апробация полученных результатов и выводов по результатам исследовательской работы предполагает публичные выступления и публикации результатов исследования. Спланируйте серию выступлений (3-4), в ходе которых предполагается обсуждение результатов исследования в рамках темы диссертации. Составьте примерный план каждого из выступлений. Оформите тезисы выступлений.

6. Драфт текста диссертации.

Типовое задание. Оформите драфт текста диссертации опираясь на следующие требования к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Диссертация должна содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, рекомендации по использованию научных выводов, сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов. Все положения должны быть аргументированы. Выводы корректны.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Зачет состоит из 2-х частей: 1 – ответы на вопросы, 2 – собеседование по драфту диссертации.

1. Что подразумевают под педагогическими источниками? Как они соотносятся с методами педагогического исследования?
2. Что такое метод научного исследования?
3. Как влияет совершенствование методов исследования на развитие педагогики?
4. В чем сущность педагогического наблюдения?
5. Что такое педагогический эксперимент? Назовите основные виды эксперимента.
6. Для каких целей применяются в педагогике анкетирование и тестирование?
7. Зачем педагогике нужны количественные методы?
8. Что вы знаете о новейших методах педагогических исследований?
9. Какие методы исследования составляют научную базу для разработки педагогической теории?
10. Составьте схему «Виды эксперимента».
11. Выделите конкретно-научные подходы, которые в большей степени могут найти отражение для исследования в рамках диссертации. Составьте таблицу для подходов, которые будут использоваться в исследовании.
12. Составьте программу проведения исследования в рамках темы диссертации.
13. Разработайте методику проведения опытно-экспериментальной работы. Подберите методы обработки полученных в ходе нее данных.
14. Спланируйте выступление, в ходе которого предполагается

обсуждение результатов исследования в рамках темы диссертации.

15. Подготовьте тезаурус исследования в рамках темы диссертации.

16. Выявите дефициты собственной готовности к продолжению исследования в рамках диссертации, особенно в рамках методологической подготовки.

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения. 3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Зав. Кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п)

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Зав. Кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)


подпись

Д.В. Григорьев

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская деятельность.

Направление подготовки:

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) образовательной программы

Отечественная история Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература.		
Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	16
Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно- методическое пособие / Н.Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11
Кожухар, В.М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В.М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с. Научная библиотека 10	Научная библиотека	10
Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30
Яценко, Инна Александровна. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : практикум / И. А. Яценко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.	Научная библиотека	52
Аристер Н.И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах: методические указания/ Н.И. Аристер, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина ; ред. Ф.И. Шамхалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 256 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).	Научная библиотека	2
Дополнительная литература.		
Шашкина, М.Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Багачук, М.Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск,	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный

2014. – URL: http://elib.kspu.ru/document/12257 .		доступ
Багачук, А.В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Багачук, М.Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/8055	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей/ Б.А. Райзберг. - 3-е изд., доп.. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 416 с.	Научная библиотека	5
Наследов, Андрей Дмитриевич. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] : учебное пособие / А.Д. Наследов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2006. - 392 с.	Научная библиотека	18
Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н. В. Волкова, А.В. Губанов; Ред. Б.С. Волков. - М. : Академический Проект ; [Б. м.] : Трикта, 2006. - 352 с.	Научная библиотека	20
Диссертационные исследования в системе психолого-педагогических знаний (состояние и проблемы): дис. - М.: МПСИ, 2002. - 85 с. Как защитить диссертацию. Нормативно- правовые аспекты: научное издание. - М.: Компания Спутник+, 2006. - 136 с.	Научная библиотека	9
Новиков, Александр Михайлович. Методология [Текст] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : СИНТЕГ, 2007. - 668 с.	Научная библиотека	11
Андреев Г. И.. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: в помощь написания диссертации и рефератов: методические рекомендации/ Г.И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 272 с.	Научная библиотека	2
Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие/ Ю.Г. Волков; Под ред. Н.И. Загузова. - 3-е изд., стереотип.. - М.: Гардарики, 2004. - 185 с.	Научная библиотека	2
Серова Г.А. Компьютер-помощник в оформлении диссертации. /Серова Г.А.- М.: Финансы и статистика, 2002. - 352 с.	Научная библиотека	2
Профессиональные Базы данных и Информационно-справочные системы		
Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: http://www.antiplagiat.ru	http://www.antiplagiat.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	Свободный доступ
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru	Свободный доступ
Научная электронная библиотека монографий	http://www.monographies.ru	Свободный доступ
Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru	Свободный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	Свободный доступ

главный библиотекарь

должность

структурного



Шарапова И.Б.

подразделения)

(подпись) (Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Научно-исследовательская деятельность

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) образовательной программы

Отечественная история

Аудитория	Оборудование(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 213	Ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., системный блок – 1 шт..
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд музей	Видеопроектор с выходом в интернет – 1 шт, экран подвесной – 1 шт., доска учебная 1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная. 20, ауд. 109	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 1 шт., экран – 1 шт., ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).