

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ
ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

Направление подготовки:
46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль) образовательной программы
Отечественная история
Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы,
Америки, Азии и Африки)

Квалификация (степень) выпускника

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины составлена профессором В.И. Федоровой.
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «9» марта 2017 г.

заведующий кафедрой

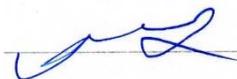


И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«23» мая 2017 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)

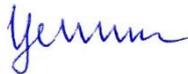


А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Отечественной истории

протокол № 8 «15» мая 2018 года

Заведующий кафедрой

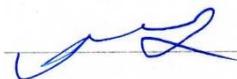


И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

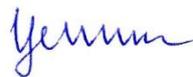


А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории

протокол № 8 «24» апреля 2019 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



подпись

Д.В. Григорьев

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология высшей школы» является одной из основных в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации «Преподаватель высшей школы». Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н; «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательных программ Отечественная история, Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки) заочной формы обучения исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на втором курсе в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.02.01.Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 18 часов контактная работа с преподавателем, 54 – самостоятельная работа.

Цели освоения дисциплины: усвоение аспирантами основных тенденций развития современной междисциплинарной кооперации истории и других социальных и гуманитарных наук в контексте эволюции научных парадигм общественности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть историю становления и развития методов исторического исследования;
- выявить предпосылки и условия для складывания феномена междисциплинарного взаимодействия;
- добиться получения аспирантами конкретных знаний о междисциплинарных связях исторической науки с социологией, политологией, лингвистикой, социальной и исторической психологией, другими науками;
- раскрыть познавательные возможности современных междисциплинарных подходов в изучении исторических процессов;
- показать новейшие достижения исторических исследований, полученные на базе междисциплинарной кооперации;

- обучить аспирантов применению логических и математических методов в процессе исторического познания;
- рассмотреть основы и принципы применения методов семиотики в историко-антропологических исследованиях;
- раскрыть перспективы реализации методов социальной психологии в исторических изысканиях;
- выработать у аспирантов практические навыки применения концепций и методов социологии в историко-антропологических исследованиях.

Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских

коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ПК-1 – владеть современной культурой исторического исследования с использованием

информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы

ПК-2 – владеть навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических

дисциплин в соответствии с направленностью программы.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование представления о междисциплинарности как необходимом условии современной гуманитарной науки в целом и истории в частности	Знать - основные направления развития методологии современных гуманитарных наук.	ОПК-1 УК-1 УК-2
Ознакомление аспиранта с	Уметь	УК-3

<p>терминологическим аппаратом и основами междисциплинарного подхода в исторической науке</p>	<p>использовать знания о современном состоянии развития методологии гуманитарных наук в самостоятельной учебной, профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>
<p>Формирование навыков системного мышления с использованием современного научного аппарата понятий дисциплины</p>	<p>Уметь различать основные методы гуманитарных наук, применяемых в исторических исследованиях; ориентироваться в современных дебатах по поводу предметной области, теоретического аппарата исторической науки</p>	<p>ОПК-1 УК-1</p>
<p>Изучить основные направления развития методологии гуманитарных наук второй половины XX – н. XXI вв.</p>	<p>Знать – основные философские концепции и их применение в гуманитарных науках</p>	<p>ОПК-1 ПК-1 ПК-2</p>
	<p>Уметь - применять на практике полученные знания об основных направлениях современных научных школ;</p>	<p>ОПК-1 УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2</p>

	использовать современные средства поиска информации по теме индивидуальной работы	
--	---	--

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором учитывается текущая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия, метод малых групп, учебный проект).

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Направление подготовки:

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) образовательной программы

Отечественная история

Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)

По заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем	Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля			
				Семинаров	Самостоятельная работа		
Предмет, содержание и основные понятия курса	4	Всего 2	Лекций 2				
Методологические основы и принципы использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях	6	2	2	2	экзамен	2	тестирование

Становление и эволюция методов исторического исследования. Появление феномена междисциплинарности	10	2	2		экзамен	4	Подготовка реферата, эссе
Проблема междисциплинарных подходов в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX- начала XXI в.	20	6	2		экзамен	6	Защита презентации, эссе
Применение методов математического анализа в исторических изысканиях	8	2		2	собеседование	6	Подготовка доклада, презентации
Методы социальной антропологии в историческом исследовании	9	2		2	тестирование	6	Тестирование, подготовка эссе, реферата
Социологические теории и методы в историческом исследовании	9			2	собеседование	8	Подготовка рефератов, эссе
Теории и методы социальной психологии в исторических исследованиях	10	2		2	собеседование		



3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет, содержание и основные понятия курса

Дисциплинарный подход. Полидисциплинарный (мультидисциплинарный) подход. Трансдисциплинарный (системный) подход. Идея междисциплинарности. Ее центральное место в развитии методологии истории на современном этапе. Понятие междисциплинарности как обязательный компонент современной науки. Трансдисциплинарность в междисциплинарном подходе. Трансдисциплинарность и ее виды.

Кризис социальных наук во второй половине XX века: причины, проявления, попытки преодоления. Проблема определения критериев гуманитарной науки на современном этапе.

История как научная дисциплина. Исторические дисциплины; дисциплины, связанные с историей; смежные дисциплины.

Тема 2. Методологические основы и принципы использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.

Кризис современной гуманитаристики на рубеже XX-XXI вв. Потребность пересмотра, обновления и развития методологического багажа и методического инструментария исторической науки. Междисциплинарность как характерная черта исторического познания в современную эпоху. Понятие о междисциплинарных исследованиях. Своеобразие подходов и методов истории в сравнении с другими социальными науками. Сотрудничество истории и других социальных и гуманитарных наук. Основные критерии допустимости и корректности применения методов «чужой» науки.

Тема 3. Становление и эволюция методов исторического исследования.

Школа «Анналов». Новые подходы к истории и профессии историка, провозглашенные и реализованные М. Блоком и Л. Февром. Зарождение методологии междисциплинарных исследований. Массовое распространение полидисциплинарного подхода.

Теория синергетики как методологическое основание междисциплинарных исследований, в том числе историко-культурных и историко-антропологических (Ю.М. Лотман, Л.И. Бородкин, М.И. Левандовский, А.Ю. Андреев и др.). Актуальность философско-исторической концепции герменевтики (Гадамер, Шлейермахер, Дильтей). Методологический синтез как основа исторических исследований.

Тема 4. Проблема междисциплинарных подходов в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX- начала XXI в.

Постмодернизм. Кризис метарассказа (глобальных исторических концепций). Выбор в новой эпистемологической ситуации методов анализа источников. Проблемы современной исторической науки: «объективность» знания о безвозвратно ушедшем времени, «вопрос о корреляции источниковой

информации и социально-исторического контекста». Процесс осмысления интеллектуальных «вызовов» современной эпохи: «лингвистического», «исторического» и «прагматического». Сомнения в возможности исследования истины; вопрос о стирании различий между литературой и наукой, реальностью и ее изображением. Новые подходы к интерпретации культуры, концепция дискурса. Постструктуралистская теория. Тенденции к «денатурализации», «демистификации», «деконструкции», «деревференциализации» социальной реальности.

Признание перспектив сближения истории и других социальных наук. Поиски срединной позиции». Междисциплинарное сотрудничество.

Тема 5. Применение методов математического анализа в исторических изысканиях.

Клиометрия и моделирование экономических процессов. Основные направления исследований в рамках «новой экономической истории» в США. Исследования Р. Фогеля по экономике плантационного хозяйства. Математическое моделирование демографических циклов (Нефедов). Моделирование исторических альтернатив (Бородкин). Клиометрика в исследованиях по экономической истории России (школа И.Ковальченко).

Зарождение клиодинамики – новая междисциплинарная область исследований, объединяющая подходы исторической макросоциологии, теоретической истории, математического моделирования долговременных социальных процессов, построения и использования исторических баз данных, исследований социальной эволюции, исторической демографии и др.

Тема 6. Методы социальной антропологии в историческом исследовании.

Появление исторической антропологии и проблема определения объекта и предмета изучения. Поиски «человеческого измерения» в социальной истории.

Основные представители и школы исторической антропологии: история ментальностей, микроистория, новая культурная история, новая политическая история. Социальная антропология. Р. Рэдклифф-Браун «Метод в социальной антропологии». Сближения этнологии и истории. Ф. Боас. Структурная антропология. К. Леви-Стросс. Интерпретативная школа в гуманитарных исследованиях. Методы анализа текстов. Тайлор «Интерпретация и науки о человеке». Метод психологической интерпретации явлений этнической культуры, или *эмпатии*. С.В. Лурье.

Лингвистический поворот в антропологии. Изучение микропроцессов социальной жизни. Подходы «этнометодологического движения». Социосемиотические методы. Семиотическая концепция культуры К. Гирца. Методология «плотного описания». Э. Леруа Ладюри «Монтайю, окситанская деревня с 1294 по 1324 г.».

Тема 7. Социологические теории и методы в историческом исследовании.

Конструирование объяснительных моделей истории. Социальные доктрины Маркса, Конта, Спенсера, Дюркгейма, Вебера и их воздействие на исторические исследования.

Социальная история. Историческая социология. Исследования М. Манна о происхождении власти в обществе, теория предпосылок демократии и диктатуры Б. Мура, анализ политического механизма революций Т. Скокпола, теория коллективного действия Ч. Тилли. «Социологическая история». Ретроспективная социология. Идеи институционального анализа в исторических исследованиях. Проблема статусных ролей и статусных отношений в обществе. Система социальной стратификации. Проблема социальной мобильности. Изучение элит. Просопография. Концепции социальных ролей. Девиантное поведение. Городская и сельская социология, коммуникации, расовые отношения, криминология, народонаселение. Методика контент-анализа.

Концепции интеграции макро- и микро- уровней анализа социальных отношений (Э. Гидденс, А. Кикоурел, Дж. Хабермас и др.). Теория структуризации Э. Гидденса. А. Кикоурел. «Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв.» Ф. Броделя.

Прикладные методы социологии в исторических исследованиях. Анкетирование и интервьюирование участников исторических событий. «Устная история». П. Томпсон. Д. Тош. «Психология войны в XX веке: исторический опыт России» Е.С. Сенявской.

«Новая» социальная история.

Тема 8. Теории и методы социальной психологии в исторических исследованиях

Психологические школы конца XIX века В. Вундта и Ф. Brentano. Возникновение социальной психологии. Развитие междисциплинарной кооперации истории и психологии. Появление бихевиоризма, гештальтпсихологии, «понимающей психологии» В. Дильтея, психоанализа. З. Фрейд и его последователи. Исследование исторических личностей и культурной традиции. «Психоистория». Э. Эриксон. «Неофрейдизм» (К. Хорни, Э. Фромм, Р. Бенедикт, А. Кардинер и др.).

Социальная психология. Истории ментальности. Интерпретативная биография. «Интеракционизм». Психология лидерства. Изучение проблемы «культура-личность». «Базовая структура личности», «модальная личность», «социальный характер», «национальный характер». Психология масс. Исследование девиантного поведения. Историческая социальная психология.

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Данный курс состоит из одного раздела и семи тем. В задачи курса входит формирование представления о междисциплинарности как необходимом условии современной гуманитарной науки в целом и истории в частности. В результате изучения курса студент должен подготовить в письменном виде методологические обоснование применения междисциплинарного подхода в своей исследовательской работе и обосновать его в устном выступлении в виде презентации.

Изучение предполагает три вида работ: лекционные занятия, практические занятия и самостоятельная работа.

Задача лекционного курса - познакомить студентов с возникновением и использованием междисциплинарного подхода в современных исторических исследованиях в России и за рубежом (1970-е гг. – начало XXI в.), сформировать у студентов навыки использования основных методов научного исследования, в т.ч. методов «смежных» социальных и гуманитарных дисциплин.

Для результативного усвоения курсов, необходимо, чтобы перед лекцией студент обязательно ознакомился с дополнительным материалом по соответствующей теме. Для этого необходимо использовать список рекомендуемой литературы и источников.

При подготовке к семинарским занятиям следует внимательно отнестись к предложенным для обсуждения вопросам, составить предварительный план ответа и подготовиться к возможным вопросам и замечаниям. Желательно активно использовать возможность интернет-ресурсов, но нельзя просто «выдергивать» информацию. Необходимо пользоваться солидными сайтами, где на источники и работы имеется библиографическое описание (указаны авторство и выходные данные). Только в этом случае информация, почерпнутая из интернета, имеет научное значение. Доклад как форма контроля самостоятельной работы студента готовится согласно заявленной проблеме в произвольной форме к соответствующей теме занятия. Студент может предложить свою тему, не выходящую за рамки учебного курса. Желательна подготовка одного доклада. Допускается как письменные, так и печатные варианты. Время выступления с докладом не должно превышать 10-12 мин. Важно, чтобы студент свободно ориентировался в использованных источниках и литературе и мог без затруднений назвать выходные данные тех текстов, которыми он пользовался при подготовке доклада.

К концу занятий по курсу допускается переработка доклада в реферат и сдача его в печатном виде. Реферат как форма текущего контроля должен соответствовать заявленной теме. Темы распределяются по выбору студента.

Реферат подается в печатном виде, объем от 15 до 20 страниц. Используются 14 шрифт, полуторный интервал. Реферат должен содержать введение, главы, параграфы, заключение и список использованных источников и литературы. В реферате должно быть использовано не менее трех наименований источников и литературы. Обязательны постраничные ссылки. Студент вправе избрать и осветить отдельный аспект по предложенной теме реферата. Допускается расширение и локализация темы реферата. Допускаются ссылки на интернет и прочие электронные ресурсы при условии, что это научные тексты. Составление терминологического словаря требует от студента навыков работы со справочными изданиями, в том числе и в электронном виде. Цель данного вида самостоятельной работы состоит не в бездумном списывании из справочного издания какого-либо определения понятия, а в осмыслении представленного в словаре материала и формулировании такого ответа, который в краткой форме раскрывает суть понятия.

Тематика семинарских занятий

Тема 1. Методологические основы и принципы использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях

1. Своеобразие подходов и методов истории в сравнении с другими социальными науками.
2. Сотрудничество истории и других социальных и гуманитарных наук.
3. Охарактеризуйте новые методологические парадигмы, возникшие в социальных и гуманитарных науках на рубеже XIX-XX вв. и в первой половине XX в. Их значение для развития теории и методов исторического познания.
4. Причины и значение появления «исторической антропологии». Суть и основные подходы к пониманию этого феномена.

Источники и литература

- Блок М. Апология истории или ремесло историка: Пер. с фр. М., 1986.
- Бородкин Л. И. Новые подходы в клиометрике: модели нелинейной динамики в изучении неустойчивых процессов // Проблемы источниковедения и историографии.
- Гуревич А. Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». М., 1991.
- Заболотный Е. Б., Камынин В. Д. Историческая наука в России в преддверии Третьего тысячелетия. Тюмень, 1999.
- История в XXI веке: историко-антропологический подход в преподавании и изучении истории человечества. М., 2001.
- К новому пониманию человека в истории. Очерки развития современной западной исторической мысли. Томск, 1994.
- Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003.
- Репина Л. П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.

Тема 2. Зарождение междисциплинарной кооперации истории и социологии в XIX- начале XX вв.

1. Взаимоотношения социологии и других наук об обществе: антропологии, социальной психологии.
2. Просопография: использование её подходов в историческом исследовании.
3. Устная история. Основные способы реконструкции истории на основе устных свидетельств. Способы оценки достоверности материалов устной истории как исторического источника.
4. Методика проведения контент-анализа исторических источников.

Источники и литература

- Гинзбург К. Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI в. / Пер. с ит. М., 2000.
- Дэвис Н. З. Возвращение Мартина Герра. М., 1990.
- Дэвис Н. З. Дамы на обочине. Три женских портрета XVII века. М., 1999.
- Казус: Индивидуальное и уникальное в истории. 1996. М., 1997; Вып. 2. 1999. М., 1999; Вып. 3. М., 2000.

- Лямина Е. Э., Самовер Н. В. «Бедный Жозеф»: жизнь и смерть Иосифа Виельгорского. Опыт биографии человека 1830-х годов. М., 1999.
- Томпсон П. Голос прошлого. Устная история. М: Весь Мир, 2003. 368 с.
- Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М.: Весь Мир, 2000. 296 с.
- Устная история и биография: женский взгляд. М.: Невский простор. 2004. 270 с.
- Устная история (oral history): теория и практика: Материалы всерос. науч. семинара (Барнаул, 25–26 сент. 2006 г.). Барнаул: БГПУ, 2007.
- Шмидт С.О. Предпосылки «устной истории» в историографической культуре России // Реализм исторического мышления. Проблемы отечественной истории периода феодализма: Чтения, посвященные памяти А. Л. Станиславского. Тезисы докладов и сообщений. Москва, 27 января-1 февраля 1991 г. М., 1991.

Тема 3. Применение методов математического анализа в исторических изысканиях.

1. Клиометрия и моделирование экономических процессов. Основные направления исследований в рамках «новой экономической истории» в США.
2. Клиометрика в исследованиях по экономической истории России (школа И. Ковальченко).
3. Зарождение клиодинамики – новая междисциплинарная область исследований, объединяющая подходы исторической макросоциологии, и теоретической истории.

Источники и литература:

Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. Изд. 2-е. М.: Наука, 2003.

Бородкин Л. И. «Порядок из хаоса»: концепции синергетики в методологии исторических исследований // Новая и новейшая история. 2003. № 2.

Малинецкий Г. Г. Теоретическая история и математика // История и Математика: Макроисторическая динамика общества и государства. М.: КомКнига/УРСС, 2007.

Миронов Б. Н. История в цифрах. Л., 1991.

Тема 4. Теории и методы социальной психологии в исторических исследованиях

1. Возникновение социальной психологии. Развитие междисциплинарной кооперации истории и психологии.
2. Социальная психология.
3. Истории ментальности.
4. Изучение проблемы «культура-личность». «Базовая структура личности», «модальная личность».
5. Психология масс. Национальный характер.
6. Исследования девиантного поведения в истории.

Источники и литература

Кром М.М. Историческая антропология: Учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. СПб.; М., 2010.

Ле Гофф Ж. Историк и человек повседневный // Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада. Екатеринбург, 2000.

«Стены и мосты»: междисциплинарные подходы в исторических исследованиях. М.: Совпадение, 2012

История в XXI веке: историко-антропологический подход в преподавании и изучении истории человечества. М., 2001.

Репина Л. П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.

История ментальностей. Историческая антропология. Зарубежные исследования в обзорах и рефератах. М., 1996. Современные методы.

Февр Л. История и психология; Чувствительность и история; Фольклор и фольклористы; Великий страх 1789 года // Он же. Бои за историю. М., 1991.

Тема 5. Социологические теории и методы в историческом исследовании.

1. Взаимоотношения социологии и истории.
2. Система социальной стратификации.
3. Проблема социальной мобильности.
4. Изучение элит.
5. Концепции социальных ролей.
6. Девиантное поведение.
7. Городская и сельская социология, коммуникации, расовые отношения, криминология, народонаселение.

Источники и литература

1. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Л.П. Репина; Ин-т всеобщей истории РАН, Центр интеллектуал. истории, Гос. акад. ун-т гуманитар. наук. Москва: Кругъ, 2011. 560 с.

2. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. В 2-х т. М.: РОССПЭН, 2010 .

3. Зайцева Т.И. Зарубежная историография, XX - начало XXI века: учебное пособие для ву-зов. М., 2011.

4. Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. М.: Дрофа, 2008.

К каждому разделу курса предусмотрено написание рефератов, эссе, выполнение заданий рабочей тетради

Тематика рефератов по курсу

1. Трансдисциплинарность и ее виды. Трансдисциплинарность в меж-

дисциплинарном подходе.

2. Дисциплинарный, полидисциплинарный (мультидисциплинарный), трансдисциплинарный (системный) подходы.
3. Развитие методологии истории на современном этапе и идея междисциплинарности.
4. Становление междисциплинарного подхода в зарубежной историографии в последней трети XX – начале XXI вв.
5. Теория модернизма. Влияние постмодернизма на современную историческую науку.
6. Возникновение «новой истории». Журнал «Анналы».
7. Фернан Бродель (1902-985) и его идея «глобальной истории».
8. Ж. Дюби, Жак ле Гофф – представители третьего поколения «Школы «Анналов»».
9. Дискуссии между историками и социологами во Франции, США, Великобритании в конце XX в.
10. «Новая социальная история».
11. Социальная история и социальная антропология.
12. «Новая локальная история» и микроистория. Модели Кита Райтсона, Чарльза Фитьян-Адамса.
13. «Новая политическая история».
14. «Новая экономическая история».
15. «Новая городская история».
16. Возникновение новых подходов и новой проблематики в историческом исследовании на рубеже XX – XXI вв.
17. «Гендерная история» как часть нового междисциплинарного научного направления.
18. «Интеллектуальная история». Артур Лавджой (1873-1962).
19. «Новая биографическая история».
20. «Новая культурная история».
21. Синергетический подход.
22. Клиодинамика – математическое моделирование исторических процессов.
24. Методы социальных и гуманитарных наук в отечественной истории: теоретические вопросы взаимодействия и взаимовлияния дисциплин: истории, социологии, политологии, лингвистики, психологии; проблемы бытования субдисциплин: исторической социологии, социальной истории, исторической психологии и др.
25. Опыт междисциплинарных взаимосвязей в исследовательской практике отечественных исторических исследований XX в.
26. Дискуссии о методологической основе и направления развития отечественной исторической науки на рубеже XX – XXI вв.
27. Роль и значение влияния западных междисциплинарных новаций на российскую исследовательскую практику.
28. Использование концепций социально-гуманитарных наук в отечественной исторической науке.

29. Использование методов квантификации и моделирования в отечественной исторической науке.
30. Математические методы академика И.Д. Ковальченко.
31. Психоистория.
32. Теория коммуникаций и история СМИ.
33. Историческая культурология в России в конце XX – начале XXI вв.
34. Развитие отечественной исторической демографии.
35. Практика современных междисциплинарных исследований: идеи Ю.В. Кнорозова и Б.Ф. Поршнева в изучении древних цивилизаций и архаических обществ.
36. Антропосистемный подход, практика социальной, культурной, политической антропологии в современных исторических исследованиях.
37. Странники «альтернативной истории» и «новой хронологии». А.Т. Фоменко, Г.В. Носовский.

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Данный курс состоит из 7 тем. Основной объем лекционных часов отведен на изучение особенностей использований междисциплинарных методов в исторических исследованиях.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Перед подготовкой самостоятельной работы, аспирант должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как написание и защита реферата.

3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	Аспирантура	2 (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Параллельные: Основы педагогики высшей школы.		
Последующие: педагогическая практика		

	Форма работы	Количество баллов 90 %	
		Min	max
Текущая работа	Аналитический обзор по выбранному направлению психологии высшей школы с библиографическим описанием.	8	14
	Карта самонаблюдения преподавателя с целью повышения эффективности взаимодействия с аудиторией.	5	8
	Доклад-презентация по выбранной проблематике психологии высшей школы.	4	7
	Карта наблюдения преподавателя за студентами и за работой аудитории в целом.	5	8
	Научная рецензия на любой источник из аналитического обзора.	5	9
	Рефлексивное эссе	8	14
Промежуточный рейтинг-контроль	Статья в рамках проблематики педагогики и психологии высшей школы с последующей публикацией и обсуждением на научной конференции.	20	30
Итого		55	90

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
	Учебно-методическая разработка учебного занятия, включающего цели профессионального и личностного развития студентов, развитие учебной группы с включением педагогически и психологически оправданных форм и методов организации учебного процесса.	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
	Таксономия учебных задач для выбранной формы учебного занятия.	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля		Min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0-60	Не зачтено
60-100	Зачтено

3.2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Факультет исторический

Кафедра-разработчик отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

отечественной истории

Протокол № 8 от «14» мая 2018 г.

Зав. Кафедрой

Ценюга

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

И.Н. Председатель НМСС (Н)

А.А. Григорьев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ
НАУКЕ**

Направление подготовки:

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) образовательной программы

Отечественная история

Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы,
Америки, Азии и Африки)

Квалификация (степень) выпускника

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Составитель профессор В.И. Федорова

1. Назначение фонда оценочных средств

1. Целью создания ФОС дисциплины «Междисциплинарные подходы в исторической науке» является:

1. Формирование представления о междисциплинарности как необходимом условии современной гуманитарной науки в целом и истории в частности.
2. Ознакомление студента с терминологическим аппаратом и основами междисциплинарного подхода в исторической науке.
3. Формирование навыков системного мышления с использованием современного научного аппарата понятий дисциплины.
4. Изучение основных направлений развития методологии гуманитарных наук второй половины XX – начала XXI вв.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

1.2. ФОС дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет с оценкой.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОК-6	На продвинутом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации	На базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации	На пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации
ПК-1	На продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения	На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
--	--	--

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, контрольная работа, составление таблицы «Признаки традиционного общества и общества модерна», рефераты.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование основных понятий	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	2
Компетентность в изложении материала	1
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и источников по теме семинара

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Культура изложения	1
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	6
Структурированность и последовательность в заполнении рабочей тетради	3
Правильность в выполнении инструкций к заданиям рабочей тетради	1
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферат	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление тестовых Заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

Вопросы к экзамену

1. Кризис гуманитарных наук после второй мировой войны и эволюция в методах изучения: антропология, лингвистика, социология, философия, психология.
2. Методологические основы междисциплинарного подхода в истории. Вопросы взаимодействия и взаимовлияния дисциплин: истории, социологии, политологии, лингвистики, психологии; проблемы бытования субдисциплин: исторической социологии, социальной истории, исторической психологии и др.
3. Становление междисциплинарного подхода в зарубежной историографии в последней трети XX – начале XXI вв.
4. Методы источниковедческого анализа.
5. Герменевтика и семиотика. Проблема применения герменевтических и семиотических методов в исторических исследованиях.
6. Историческая антропология.
7. История ментальностей.
8. Микроистория. История повседневности.
9. Крестьяноведение как исследовательское направление.
10. Применение статистических методов в изучении экономической истории.
11. Клиодинамика.
12. Социокультурный подход к изучению экономических явлений и процессов. Новая экономическая история.
13. Использование концепций и методов социологии в исторической науке. Новая социальная история.
14. Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании. Психоистория.
15. Историческая социальная психология. Изучение поведения масс, массовых психических состояний (девиантных).
16. Междисциплинарность «Новой социальной истории».
17. Гендерная история.
18. Методы устной истории.
19. Новая локальная история.
20. Новая интеллектуальная история

Тесты

1. Выберите наиболее точное определение истории как науки.

- А. гуманитарная наука
- Б. наука о прошлом
- В. наука о человеке
- Г. наука, занимающаяся изучением прошлого человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и организаций)

2. Приведите пример исторических дисциплин, возникших на междисциплинарной основе

- А. методология истории
- Б. историческая география
- В. хронология
- Г. биохимия.

3. История подвергается критике с позиции представления о науке как эмпирико-теоретическом знании за то, что (продолжите)

- А. историки не могут подтвердить свои выводы экспериментальным путем
- Б. она является «служанкой идеологии»
- В. она исследует все элементы (составляющего) прошлого человека
- Г. в ней значительное место занимает «описание» прошлого

4. Основателями нового направления в истории - «новой хронологии», возникшего на междисциплинарной основе и подвергающегося критике со стороны представителей официальной исторической науки являются (продолжите).

- А. Фоменко, Г. Носовский.
- Б. Люсьен Февр, Марк Блок
- В. Ю. Кнорозов, Б. Поршнев
- Г. Ж. Дюби, Жак ле Гофф

5. Основатели школы «Анналов» считали: (продолжите)

- А. что история должна объединиться с психологией, социологией и другими науками и тогда сможет объяснить прошлое человека глубже и точнее
- Б. что история как наука самодостаточна и не требует развития с помощью методов смежных наук

В. что историки должны только описывать прошлое человека, не объясняя его, что история должна развиваться на «внутреннем ресурсе», исходя из своих потребностей и возможностей

3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

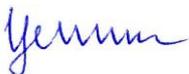
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения. 3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Зав. Кафедрой

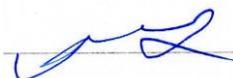


И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п)

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

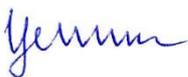
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Зав. Кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)


Подпись

Д.В. Григорьев

3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)\

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки:

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) образовательной программы

Отечественная история

Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)

Квалификация (степень) выпускника

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Заочная форма обучения

(укажите форму обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Дискуссионные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
2. Соловьев, В.М. Две империи: Россия от начала XIX века до	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный

<p>новейшего времени : учебное пособие по отечественной истории для высшей школы / В.М. Соловьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 578 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8852-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457740</p>		неограниченный доступ
<p>3. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>4. Гражданское противостояние в России (1917-1921 гг.) [Электронный ресурс] : документы и материалы к практическим занятиям по курсу «Новейшая история России» : учебно-методическое пособие для исторических факультетов вузов / авт.-сост. Н. В. Кладова, Л. А. Черкашина ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2014. - 370 с. : табл. - Библиогр.: с. 359-370. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3604/read.php.</p>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>5. Историческое место советского общества: материалы Всероссийской научной конференции, г. Москва, 6 ноября 2015 г. / под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт истории и политики. - Москва : МПГУ, 2016. - 222 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0308-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469680</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
<p>6. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.</p>	http://elibrary.ru	Свободный доступ
<p>7. East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ . –</p>	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный

Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .		доступ
8. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.
(подпись) (Фамилия И.О.)

**3.1. Карта материально-технической базы дисциплины
«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки:

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) образовательной программы

Отечественная история

Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы,
Америки, Азии и Африки)

Квалификация (степень) выпускника

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Заочная форма обучения

(укажите форму обучения)

Аудитория	Оборудование(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 213	Ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., системный блок – 1 шт..
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд музей	Видеопроектор с выходом в интернет – 1 шт, экран подвесной – 1 шт., доска учебная 1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).
	для самостоятельной работы
г. Красноярск, ул.Взлетная. 20, ауд.109	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 1 шт., экран – 1 шт., ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).