

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт / факультет / \_\_\_\_\_ Исторический факультет \_\_\_\_\_  
(полное наименование института / факультета)

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Отечественной истории \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)

Стародубова Алла Евгеньевна

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Модель воспитывающей среды колледжа как средство формирования профессиональных и личностных компетенций обучающихся (на примере Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Радиотехнический колледж»)**

Направление подготовки /специальность 44.03.01 Педагогическое образование  
(код направления подготовки/код специальности)

Направленность (профиль) образовательной программы История

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

Зав. Кафедрой канд.истор.наук, доцент,  
Ценюга И. Н.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

15.06.2019 Ценюга  
(дата, подпись)

Руководитель канд.пед.наук, доцент,  
Тютюкова О. Н.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 7.06.2019 О.Н.  
Обучающийся Стародубова А.С.  
(фамилия, инициалы)

30.05.2019 Астафьева  
(дата, подпись)

Оценка отлично 18.06.2019  
(прописью)

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Введение .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>Глава I. Теоретические основы формирования воспитывающей среды</b>   |           |
| 1.1 Основные подходы к сущности и созданию воспитывающей среды в образовательном учреждении .....                     | 8         |
| 1.2. Воспитывающая среда как условие формирования профессиональных и личностных компетенций обучающихся колледжа..... | 16        |
| 1.3. Обучающиеся колледжа как субъекты воспитывающей среды .....  | 23        |
| <b>Выводы по первой главе.....</b>  | <b>28</b> |
| <b>Глава II. Эмпирическое исследование разработки и апробации модели воспитывающей среды колледжа</b>                 |           |
| 2.1 Организационно-методическая основа формирования воспитывающей среды колледжа .....                                | 30        |
| 2.2. Реализация содержательного компонента модели воспитывающей среды колледжа.....                                   | 35        |
| 2.3. Характеристика субъектов модели воспитывающей среды колледжа.....  | 46        |
| 2.4. Диагностический компонент модели воспитывающей среды колледжа ...  | 51        |
| 2.5. Апробация модели воспитывающей среды и анализ результатов ОЭР (опытно-экспериментальной работы) .....            | 53        |
| <b>Выводы по второй главе.....</b>  | <b>58</b> |
| <b>Заключение .....</b>   | <b>60</b> |
| <b>Список использованной литературы.....</b>  | <b>63</b> |
| <b>Приложения.....</b>  | <b>68</b> |

## Введение

**Актуальность** работы заключается в необходимости воспитания и подготовки специалистов, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения (Приказ Минобрнауки от 05.06.2014 N 632).

Согласно Стандарту, специалисту требуется «Требование к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена», специалист должен обладать следующими общими компетенциями (понимать сущность будущей профессии и её значимость, проявлять к ней устойчивый интерес; грамотно организовывать свою деятельность, выбирая наиболее эффективные методы и способы выполнения поставленных профессиональных задач; обладать навыком поиска и сортировки информации, обладать навыками и проявлять их в решениях стандартных и нестандартных задач; работать в коллективе и команде, продуктивно взаимодействовать с руководством и коллегами, использовать современные технологии в работе для достижения результата, пользоваться профессиональной документацией как на государственном, так и на иностранных языках) и профессиональными (например<sup>1</sup>: обеспечивать защиту информации в сети с помощью аппаратно-программных средств; качественно выполнять требования по ведению рабочей нормативно-технической документации, обеспечивать сбор данных для подробного анализа использования необходимых программно-технических средств; контролировать сетевую инфраструктуру; восстанавливать нормальную

---

<sup>1</sup>На примере Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование" (прим. автора)

работу сетевых сервисов; разрабатывать и апробировать предложения по усовершенствованию, а также повышению эффективности работы сетевой инфраструктуры и др.

Это актуализирует необходимость формирования как общих, так и профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную работу сотрудника, его безопасность и достижения поставленных профессиональных целей. Для этого необходима соответствующего уровня подготовка будущего специалиста - развитие профессиональных и личностных компетенций, что невозможно без целенаправленной педагогической деятельности, которая может быть реализована через создание и функционирование модели воспитывающей среды образовательного учреждения.

Модель воспитывающей среды может ответить не только на вопросы развития профессиональных компетенций, но и способствует образованию личностных компетенций.

Личностные компетенции включают в себя: способность и готовность обучающихся к саморазвитию, к их личностному самоопределению; мотивацию к самообразованию; ценностно-смысловые установки, чётко отражающих личностную и гражданскую позиции в деятельности, правосознание; способность построения целей и планирование; способность осознавать российскую идентичность в поликультурном мире.

Для более эффективного результата, мы предлагаем рассмотреть модель воспитывающей среды, реализуемая на базе Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Радиотехнический колледж».

Проблема формирования воспитывающей среды являлась предметом исследований многих ученых, как в нашей стране, так и за рубежом. Роль социального окружения в воспитании детей изучались Т. Брэмелдом, Х. Раггом, Дж. Лаурейсом, Ж. Адером и другими зарубежными учеными. В

нашей стране роль среды в воспитании детей была в центре внимания многих социологов, психологов и педагогов. Наиболее известны педагогические идеи В.Г. Бочаровой, Р.Г. Гуровой, А.С. Куракина, А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, С.Т. Шацкого, В.Д. Семенова, В.А. Сухомлинского, Л.И. Умайского и других.

Компетентностный подход изучался и рассматривался отечественными учеными - Я. А. Коменским, А.В. Хуторским, Э.Ф. Зеер, М. Д. Ильязовой, Н. Хомским, И.А. Зимней, А.К. Марковой, В.А. Адольфом.

В работах вышеназванных авторов соотношения воспитания и среды рассматривалась преимущественно с позиций учета влияния среды на воспитательный процесс. Однако не менее важным будет рассмотреть все компоненты воспитывающей среды по-отдельности: разобрать их особенности организации и практическое значение непосредственно для формирования личностных и профессиональных компетенций; разобрать понятия личностные и профессиональные компетенции (согласно ФГОС).

Воспитывающая среда – сложное понятие, многогранное, состоящее из нескольких компонентов, требующее более глубокого теоретического осмысления и системной реализации в практике образовательного учреждения.

**Цель исследования** – изучить теорию и практику воспитывающей среды колледжа для формирования профессиональных и личностных компетенций обучающихся колледжа.

**Задачи исследования:**

1. исследовать процесс формирования воспитывающей среды в образовательном учреждении;
2. охарактеризовать содержание и условия формирования профессиональных и личностных компетенций обучающихся;

3. рассмотреть психолого-педагогические особенности обучающихся как субъектов воспитывающей среды колледжа;
4. разработать и обосновать модель воспитывающей среды колледжа (компоненты: содержательный, ресурсный, технологический, диагностический, субъектный, ценностно-целевой);
5. апробировать модель воспитывающей среды на базе СПб ГБПОУ «Радиотехнический колледж»;
6. изучить и проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

**Объект исследования** - учебно-воспитательный процесс колледжа.

**Предмет исследования** – создание и разработка модели воспитывающей среды колледжа.

**Методы исследования:**

- традиционно-педагогические методы (включенное наблюдение, изучение опыта, изучение результатов (продуктов) творчества и деятельности обучающихся);

- изучения коллективных явлений (анкетирование, опросы);

- педагогический эксперимент;

- математические методы обработки данных.

**Гипотеза:** целенаправленная деятельность по созданию воспитывающей среды колледжа стимулирует формирование профессиональных и личностных компетенций обучающихся.

**Практическая значимость** заключается во внедрении модели в образовательный процесс колледжа, проведении мониторинга формирования личностных и профессиональных компетенций и разработке методических материалов для педагогов–организаторов средних профессиональных учреждений.

Проведенное исследование позволит изучить и разработать наиболее практическую модель формирования воспитывающей среды.

# **Глава I. Теоретические основы формирования воспитывающей среды**

## **1.1. Основные подходы к сущности и созданию воспитательной среды в образовательном учреждении**

Воспитывающая среда имеет несколько значений: от широкого и общего смысла до узкого профилированного.

В толковом словаре Ожегова «среда» определяется как окружающие человека социальные и бытовые условия, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий.

Понятие воспитывающей среды встречается в работах Л. Выготского<sup>2</sup>. Л. И. Новикова писала: «создание воспитывающей среды предполагает, конечно, сужение в ней стихийного за счет организованных, усовершенствованных и сведенных в систему влияний... усилия взрослых должны быть направлены не на ликвидацию среды неорганизованной, а на включение ее в качестве составляющего компонента в систему окружающей среды»<sup>3</sup>. Иными словами, само создание воспитывающей среды должно заключаться не в выставлении каких-либо ограничений или правил (хотя и без них не обойтись), а, в первую очередь, во включенности педагогического состава и в их собственной заинтересованности.

Можно сказать, что педагогические действия со средой - это использование её потенциалов, ограничение негативных и усиление позитивных факторов.

Хотелось бы отметить следующие принципиальные, на наш взгляд, моменты в понимании сущности воспитывающей среды:

---

<sup>2</sup>Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Дывыдова. - Москва: Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с.;

<sup>3</sup>Новикова Л.И. Школа и среда [текст] / Л.И. Новикова. - Москва: Знание, 1985. - 80 с. - (Новое в жизни, науке, технике. Серия Педагогика и психология, № 8)

– центральным моментом в общенаучном понимании среды является выполнение ею контекстной функции по отношению к любому существующему в ней объекту и развивающемуся в ней процессу, пространство определяет собственно бытийные характеристики, «конституирует» объект;

– социальная среда приобретает характеристики среды воспитывающей в результате управления объективно существующими обстоятельствами; воспитательное пространство возникает в результате созидательной деятельности его субъектов;

– управление средой социальной позволяет актуализировать потенциально существующие в ней ресурсы; создание воспитательного пространства влечет за собой возникновение качественно новых ресурсов, развивающихся на основе конструктивной деятельности его субъектов.

Обращаясь к истории, можно вспомнить, что в конце 1960-х годов началось становление психологии среды, как новой психологической дисциплины. Предмет исследований в этой дисциплине – стороны взаимоотношений, взаимодействий человека с окружающей его средой, а также и микросредой. Совершенно иное развитие получила социальная педагогика как направление знаний о воспитании человека на протяжении всей его жизни. В отечественной науке этот интерес проявился среди: В. А. Сухомлинского, В. Г. Бочаровой, А. Т. Куракиной, Б. З. Вульфова, В. А. Караковского, М. М. Плоткина, Л. Н. Новиковой, В. Д. Семенова и др.). Среда (природная, социальная, материальная) становится объектом целостного системного анализа. И тогда, и на данный момент времени активно изучаются и исследуются различные виды сред:

- «учебная (образовательная) среда»,
- «внешкольная среда»,
- «среда ученического коллектива»,

- «домашняя среда»,
- «среда микрорайона»,
- «среда социально-педагогического комплекса» и др.

Нашу модель воспитывающей среды мы будем рассматривать через понятие «образовательная среда».

В отечественной педагогике понятие «среда» вошло в научный оборот в начале XX века. У отечественных педагогов объектом образовательного процесса является не сама личность обучающегося, а условия, которые его окружают.

Согласно подходу Дубовицкой С.В. и Беккер И.Л. («Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности», 2011 г.) исправить ссылку, «современная система... образования, направленная, в основном, на достижение результатов в соответствии с образовательными стандартами, не позволяет уделять достаточного внимания актуальным проблемам воспитания. В связи с этим возрастает роль воспитывающей среды, выходящей за рамки образовательного учреждения, в которой ребенок мог бы обращаться к высоким нравственным и эстетическим образцам в активном взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками» [7].

В своем исследовании Дубовицкая и Беккер, прежде всего, описывают и анализируют современные подходы к воспитывающей среде как к наиболее эффективному фактору развития личности обучающегося.

В исследовании Тихомировой Е. И. автор рассматривает саму суть «воспитывающей среды» («воспитывающего пространства») и понимание этого тезиса педагогами: организация среды, общее представление, реальная реализация. Несмотря на то, что статья вышла в 2003г., вопросы остались теми же и по сей день: как организовать воспитывающую среду, что она должна в себя включать.

Существуют внешние и внутренние условия: межличностные и межгрупповые отношения, в первом случае, и эмоциональный портрет ученика, его рефлексия, самооценка, рефлексия – во втором.

С.В. Тарасов – доктор педагогических наук, профессор, председатель комитета общего и профессионального образования Ленинградской области – в своей статье «Образовательная среда: понятие, структура, типология» рассматривает образовательную среду, прежде всего, как подсистему социально-культурной среды, а также как совокупность исторически сложившихся обстоятельств, факторов и ситуаций. Другими словами, автор говорит о целостности специально организованных педагогических условий для развития личности [21].

Опираясь на работу С.В. Тарасова, можно охарактеризовать образовательную среду как синтез социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, благодаря взаимодействиям с которыми с обучающимся происходит становление личности, а значит, и формирование профессиональных и личностных компетенций.

Н.Е. Щуркова определяет воспитывающую среду следующим образом. По её мнению - это совокупность окружающих индивидуума социальных и ценностных обстоятельств, которые прямым или косвенным образом влияют на его личностное развитие (Н.Е., 2004). Также Щуркова выделяет несколько типов окружения ребенка: событийное, предметно-пространственное, культурное и информационное.

Событийное окружение представляет из себя совокупность событий, в которую попадает воспитанник. Эти события служат и предметом оценки, и поводом для раздумий, и даже основанием для жизненных выводов.

Предметно пространственное окружение – это тоже фактор воспитания личности, но лишь в том случае, когда за предметом ребенок видит

отношение, за вещами угадывается интерес, а также, когда все материальные средства становятся для обучающихся (и не только) условием для наилучшего состояния для каждого участника данного коллектива.

Информационное окружение является воспитывающим, когда школа или любое другое учебное заведение имеет правильно укомплектованную библиотеку и читательский зал; возможность снабжения учебниками и другими учебными материалами всех обучающихся; в случае, когда и педагоги, и родительский состав прикладывает усилия для приобщения детей к различным видам интеллектуальной деятельности, а также и к публичным выступлениям.

Безусловно, неорганизованная в воспитательном плане среда может стать и негативным фактором, сводящая на «нет» всю педагогическую воспитательную работу. Чтобы этого не допустить, важно учитывать все компоненты, из которых и складывается воспитывающая среда.

Основными компонентами, согласно Щурковой, можно считать: воспитывающая ситуация, воспитание и процесс социальной адаптации, педагогизация среды, социально-культурная среда воспитания.

Воспитывающая ситуация. Существенным для методики воспитания является понятие «воспитывающая ситуация». По мнению В.А. Караковского, «это такая совокупность обстоятельств, которая дает возможность увидеть сложившиеся между детьми отношения, а значит, осмысленно, целенаправленно влиять на процесс рождения, развития и корректировки этих отношений» [10]. Он перечисляет описанные в педагогической литературе варианты различных ситуаций: ситуация авансирования доверия (А.С. Макаренко); свободного выбора (О.С. Богданова, Л.И. Катаева); непринужденной принудительности (Т.Е. Конникова); эмоционального заражения (А.Н. Лутошкин); соотнесения успеха (О.С. Газман); творчества (В.А. Караковский).

Воспитание и процесс социальной адаптации. Большое значение для педагогов организации и реализации воспитывающей среды имеет помощь обучающимся в социальной адаптации к процессам окружающего мира. Фактор среды – непредсказуем, а значит, могут всплыть совершенно неожиданные влияния микросреды: например, в семье, в ближайшем бытовом окружении, в неформальных объединениях молодежи, в любых образовательных учреждениях, а также внеобразовательных учебно-воспитательных учреждениях.

Под социальной адаптацией современная педагогика предполагает «способность обучающегося к социальному, нравственному, бытовому (физическому и коммуникативному) выживанию, статусному самоутверждению, сотрудничеству в существующих и в новых, ожидаемых и непредвиденных обстоятельствах, готовность выбрать различные способы жизнедеятельности, сохраняя свою индивидуальность. Нередко адаптация – только приспособление, подчинение обстоятельствам, потеря себя, брэнное существование. Необходимы же жизненная устойчивость, стремление достичь цели, самореализоваться в культурном, нравственно-психологическом, профессиональном отношении»<sup>4</sup>. Следовательно, помощь детям (подросткам) в социальной адаптации — актуальный фактор воспитания.

На основе этого мы рассмотрим идею адаптивной школы<sup>5</sup>. Именно она создает условия для самореализации личности обучающегося.

Адаптивная школа естественным образом приспособливается к внешней среде (географической и социальной), и сама влияет на нее. Также она приращивается к рациональной (то есть интеллектуальной), эмоциональной и поведенческой сферам каждого участника всего

---

<sup>4</sup>Вульфова Б.З, Иванов И.Д. Основы педагогики. Москва, 2000. - С. 604—605;

<sup>5</sup>Особенности адаптивной школы описаны на основе книги: Капустин Н. П. / Педагогические технологии адаптивной школы. Москва, 1999. - С. 7—10.

педагогического процесса. Цель - создание условий для самостоятельного выбора каждой индивидуума (будущей личности) стратегии своего развития, поведения, способа существования, самореализации и самосовершенствования. Говоря о назначении учебно-воспитательного процесса адаптивной школы, мы предполагаем «обеспечение оптимального уровня интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого ученика на основе его природных задатков и склонностей» (В.А., 2000).

Педагогизация среды. Для того, чтобы избежать проблемы с адаптацией обучающихся к социальным условиям внутри учебного заведения, включается педагогизация среды, иными словами – специальная забота о создании воспитывающей среды.

Работа образовательного учреждения и каждого педагога-воспитателя по разработке и развитию воспитывающей среды имеет несколько направлений:

- создание в «педагогическом пространстве» обучающегося (в нашем случае подростка) социокультурной среды развития;
- педагогическое влияние на семью как один из факторов воспитания;
- создание поддержка развития ученического коллектива как среды обитания и самоактуализации ребенка (подростка);
- содействие ученическому движению в образовательном учреждении и вне ее, помощь в создании и функционировании юношеских позитивных организаций и объединений;
- предметная среда воспитания: интерьер школьных помещений, наглядные пособия, способы расстановки мебели, цветы и украшения, свет и цветовая гамма, используемые в воспитательной работе предметы.

Таким образом, мы можем сказать, что роль педагогизации в воспитательной работе достаточно большая. В первую очередь, это

настраивает на рабочий ритм, как педагогов, так и обучающихся. Во-вторых, именно так устанавливается «связь» между педагогами и обучающимися, ведь очень важно в работе говорить «на одном языке». В силу возраста, подростки способны переоценивать свои силы, доходить до крайностей и особенно чувствовать себя «непонятыми». Педагогизация решает эти проблемы.

Каждый из рассмотренных нами авторов даёт свое определение и роль воспитывающей среды в образовательном учреждении. В классическом варианте упор делается на школу и её структуру. В нашем случае правильнее будет сделать акцент на старшей школе, так как именно этот возраст обучающихся в школе соответствует возрасту обучающихся в колледже, и уже на основе него определить, какие компетенции будут являться основными, и что необходимо для их непосредственного формирования.

## **1.2. Воспитывающая среда как условие формирования профессиональных и личностных компетенций обучающихся колледжа**

Анализ опыта работы по новому федеральному образовательному стандарту (ФГОС) свидетельствует об имеющихся противоречиях в организации педагогического процесса между:

- потребностью современного общества в личности, владеющей общими, профессиональными компетенциями, способной адаптироваться на рынке труда с традиционными технологиями образования, не позволяющими в полной мере сформировать необходимый уровень подготовки специалиста;

- необходимостью организации педагогического процесса, который бы ориентировался на формирование общих, профессиональных компетенций у обучающихся и недостаточного теоретического обоснования, конкретных практических рекомендаций по реализации основных положений ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях СПО. Данное противоречие усугубляется еще и по причине отсутствия или недостаточного количества современных учебных пособий (соответствующих ФГОС), которые необходимо иметь в образовательных учреждениях;

- необходимостью оценки полной сформированности компетенций и не отточенных, слабо разработанных контрольно-оценочных средств. С учетом обозначенных проблем возникает вопрос: как же тогда организовать педагогический процесс, который и будет направлен на формирование общих компетенций? Каковы условия формирования компетенций?

Основная задача педагогического коллектива - организация условий, обеспечивающих необходимый уровень образования, инициирующих освоение обучающимися компетенций и соответствующую квалификацию. Для непосредственного эффективного образовательного процесса необходимо использование интерактивных и диалоговых технологий, метода проектов, где

обучающийся бы выступал субъектом деятельности. В таком случае обучение происходит через открытие и моделирование важных профессиональных затруднений, а значит, и поиск путей их решения. Необходима смена позиции педагога во взаимодействии со студентами.

Первое условие – осмысление, принятие педагогами основных положений компетентного подхода и реализация в образовательном процессе. Попробуем определить, какие компетентности являются фундаментальными, то есть лежат в основе развития личности обучающегося. Обратимся к классификации ключевых компетенций, предложенных А. В. Хуторским. Ученый выделяет семь ключевых компетенций:

1. Ценностно-смысловые;
2. Общекультурные;
3. Учебно-познавательные;
4. Информационные;
5. Коммуникативные;
6. Социально-трудовые;
7. Компетенции личностного самосовершенствования [5].

Соотнесем ключевые компетенции, предложенные А.В. Хуторским и основных компетенций (далее ОК), предусмотренные ФГОС.

#### **Ценностно-смысловые компетенции**

«ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации»<sup>6</sup>.

### **Общекультурные компетенции**

«ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)».

### **Учебно-познавательные компетенции**

«ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях».

### **Информационные компетенции**

«ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности».

### **Коммуникативные компетенции**

«ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечить ее сплочение, эффективно общаться с руководством, коллегами, потребителями».

### **Социально-трудовые компетенции**

«ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на

---

<sup>6</sup>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО

себя ответственности за результат выполнения заданий; ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности»<sup>7</sup>.

### **Компетенции личностного самосовершенствования**

«ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации».

Ценностно-смысловые компетенции, включая компетенции личностного самосовершенствования, имеют первостепенное значение, являются основой, «фундаментом» развития всех других ОК, далее идут учебно-познавательные, информационно-коммуникативные компетенции, общекультурные и социально-трудовые. Таким образом, второе условие - учет последовательности и неравномерности освоения обучающимися ОК. В итоговой ведомости мы должны проставить степень освоения ОК, а это значит, что надо разработать КОС, КИМ, создание которых достаточно сложно и очень ответственно.

В качестве оценочных материалов рекомендуется использовать:

- портфолио;
- модульно-рейтинговую систему;
- метод проектов;
- деловые игры;
- кейс-метод;
- практико-ориентированные, имитационные задания «ситуация + роль».

---

<sup>7</sup>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО

Каждый из представленных методов хорошо подходит к строго определенным дисциплинам. Например, кейс-метод идеально подходит к таким образовательным программам, как: «Основы права», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Экономика» и пр. В качестве кейса здесь выступают ситуационные и профессиональные задачи. Для экзамена – более сложные задания или уровень задач (при подготовке к ответу студенты могут пользоваться предложенной на столах литературой). Соответственно, по результатам выполнения заданий можно определить степень сформированности ОК, таких как: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК10. Как правило, наиболее трудными для освоения студентами оказывается коммуникативная компетентность (ОК 6. Работать в коллективе и команде, ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий). Например, основные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценки по определению сформированности ОК 2 могут быть приведены в таблицу «Результаты» (освоенные общие компетенции). Основные показатели оценки результата Формы и методы контроля и оценки ОК 2:

- владение навыками организации учебно-познавательной деятельности;
- своевременность и качество выполнения учебных заданий;
- рациональность в организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК);
- соответствие выбора методов обучения, поставленным целям, обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;
- рациональное распределение времени на все этапы работы;

- самостоятельное обнаружение допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта;
- аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач;
- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование);
- оценка преподавателем дидактических материалов, конспектов;
- наблюдение и оценка преподавателем выполнения практического задания;
- оценка преподавателем обоснования собственной деятельности, разработки дидактических материалов;
- анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности студентов.

Соответственно, третье условие – это разработка оценочных средств, обоснованное определение сформированности показателей ОК.

Следующее условие – организация самостоятельной работы обучающихся. Именно самостоятельность является одним из результатов развития личностных компетенций. Самостоятельные работы бывают различными по типу взаимодействия, по видам и формам. В эти работы стоит включать не только учебные задания (работа с учебником, с картой, с документами и т.д.), но и задания, направленные на социум (например, придумать поздравление одноклассникам на новый год, проанкетировать других студентов на предмет пожеланий проведения олимпиад по предметам, подготовить список музеев и выставок для посещения всего колледжа и т.д.). В этом случае самостоятельная работа также будет способствовать формированию других личностных компетенций, таких как поиск и анализ информации, умение ставить цели, осознание работы системы социальных и межличностных отношений и пр.

Таким образом, мы видим, что для формирования тех или иных компетенций необходимы соответствующие условия. ФГОС нового поколения предполагает работу педагога и в качестве предоставления образовательной услуги, и в качестве воспитательной работы. Однако, если общая среда образовательного учреждения не будет параллельно способствовать этим процессам, то достичь желаемого результата окажется значительно сложнее. Вышеперечисленные условия могут стать базой для формирования воспитывающей среды, но только в совокупности с другими её компонентами они будут функционировать и в полной мере поспособствуют формированию профессиональных и личностных компетенций обучающихся.

### **1.3. Обучающиеся колледжа как субъекты воспитывающей среды**

Для того, чтобы понимать сущность обучающихся колледжа (студентов), обратимся к Постановлению Правительства РФ:

«Колледж — это среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки и программы среднего профессионального образования углублённой подготовки».<sup>8</sup>

Студентами колледжа являются выпускники 9 и 11 классов, то есть подростки 15-17 лет – это и есть основной контингент ПОУ.

Рассмотрим контингент конкретного учебного заведения, а именно Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Радиотехнический колледж» (СПБ ГБПОУ «Радиотехнический колледж»).

Опираясь на данные Радиотехнического колледжа о контингенте обучающихся (см. Приложение 1), общее число обучающихся на 2018-2019 уч. Год – 680 человек. По условиям приемной комиссии, средний бал аттестата соответствовал показателю в 3,8. Помимо приема абитуриентов на 1 курс, ведется прием обучающихся в девятые классы. Последние, кроме предоставления перечня необходимых документов (в том числе о переводе в 9-ый класс), обязаны пройти собеседование со специальной комиссией из административного и педагогического состава.

Согласно статистическим данным из приложения 1 среди общего числа поступивших присутствуют особые категории детей: дети-сироты; инвалиды; подростки, состоящие на внутреннем учете и на учебе в полиции; многодетные семьи; неполные семьи; матери/отцы-одиночки; подростки, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации; подростки, находящиеся в

---

<sup>8</sup>Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.2008 г. № 543, пункт 7

социально опасном положении; подростки, живущие самостоятельно. Воспитывающая среда, рассматриваемая нами колледжа далее, составлена с учётом этих данных. Социальный педагог собирает информацию об обучающихся, передает её соответствующим работникам и воспитателям, а те, в свою очередь, составляют совместно с психологом план работы с контингентом.

Перед тем, как рассматривать построение модели воспитывающей среды, стоит разобраться и с рассматриваемым возрастом обучающихся.

Согласно исследованиям советского психолога Д.Б. Эльконина, подростковый возраст делится на два периода: младший подростковый (12-14 лет) и старший подростковый (15-17 лет). Последний этап также называют ранней юностью. Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

Д. Б. Эльконин говорил о чувстве взрослости как о центральном новообразовании. Согласно же исследованиям Л. И. Божович – советского психолога и ученицы Л. С. Выготского - в этот период жизни происходит изменение отношений подростка к миру и к себе. Он (подросток) формирует своё мировоззрение и жизненные планы, что, в конечном счёте, позволит ему жить самостоятельно.

Еще одно новообразование — самоопределение. Подросток начинает понимать себя и свои возможности, а также своё место в человеческом обществе - собственное назначение в жизни. В этом возрасте формируется формально-логический интеллект, гипотетико–дедуктивное и дивергентное мышление, рефлексия. На старший школьный возраст

приходятся стадии: начальная - физической зрелости, завершающая - полового развития.

Юношеский возраст от 14 до 18 лет. В данном возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств. Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения с взрослыми. В связи с началом трудовой деятельности отношения между личностью и обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни.

Учитывая все вышеуказанные особенности возраста, стоит понимать, что работа в колледже выстраивается не только с точки зрения образовательного процесса, но и воспитательного.

Современные реалии всё чаще складываются так, что перспектива поступления в колледж практически не отличается с перспективой поступления в вуз. Однако, разбираясь со статистикой непосредственно Радиотехнического колледжа, мы столкнулись с фактом, что в большинстве случаев это те обучающиеся, которые по каким-либо причинам не смогли продолжать учебу в школе. Причины:

- средняя или плохая успеваемость, неуверенность в успешной сдаче выпускных экзаменов (ОГЭ);
- дисциплинарные нарушения внутреннего устава школы, как итог — исключение из образовательного учреждения.

Конечно, в этом перечне также есть место и собственному самоопределению обучающихся, которые сознательно выбрали ту или иную профессию и специальность, но, как мы указывали ранее, всё равно

превалирующее число на данный момент за «неуспевающими» и «нарушителями».

Так как ведущей деятельностью у подростков является учебно-профессиональная, необходимо эту деятельность постоянно создавать, обновлять и вовлекать в неё студентов. В таком случае, воспитывающая среда способна стимулировать формирование и развитие личностных и профессиональных компетенций.

Учитывая ведущую деятельность подростков, система распределения обязанностей среди студентов имеет следующие особенности. Группа первокурсников в течение первых двух недель учебы выбирает:

- старосту группы (1 человек),
- заместителя старосты (1 человек),
- ответственного за ведение листов посещаемости группы (1 человек),
- ответственных за профориентационную работу (2-3 человека),
- ответственных за культурно-массовую деятельность и досуг (3-4 человека),
- ответственного за здоровый образ жизни группы и спортивные мероприятия (спортивный организатор, 1 человек).

Таким образом, 1/3 группы (приб. 10 человек) оказываются вовлечены в процесс взаимодействий внутри колледжа: с другими старостами или заместителями на собраниях старостата; с социальным педагогом, отчитываясь о посещаемости группы; с педагогом-организатором и другими участниками мероприятий и соревнований. Должностные обязанности, согласно регламенту СПБ ГБПОУ «Радиотехнический колледж», указаны в разделе «Документ» на официальном сайте колледжа.

Несмотря на то, что на всю группу ложится ответственность выбора данных представителей, чаще всего должности занимают те, кто проявляет желания вступить в нее или завоевывают авторитет в группе собственной

инициативой. Не исключены и даже распространены случаи, когда обучающийся занимал должность, не имея опыта. В таком случае студенту не будет отказано в его пожелании. Если же имеется несколько претендентов, то группа совместно с куратором придумывает пробные задания для кандидатов. После определения ответственного, куратором проводится индивидуальная работа с теми обучающимися, кто не смог выиграть выборы. Это профилактическая мера направлена на поддержание настроения студентов, чтобы избежать в будущем неуверенности в себе и своих действиях, предложение альтернативы.

Обучающиеся, поступившие по собственному выбору и желанию, являются более активными участниками образовательных и творческих программ колледжа. Иная картина возникает с теми, кто попал в учебное заведение по другим причинам. Как правило, обучающиеся, в силу возраста, воспринимают информацию с вызовом, нередки случаи агрессии и провокации. Следует помнить, что в этом возрасте подросток хочет самостоятельности, выхода из-под родительского или учительского контроля. В таких случаях в работу активно включаются куратор группы, в которой обучается студент, социальный педагог, психолог и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## Выводы по первой главе

На основе анализа психолого-педагогической литературы, было выявлено, что:

- понятие «воспитывающей среды» имеет множество определений – от общего до узко профилированного. Но в каждом из них есть общие черты: системность, последовательность, педагогическая включенность, ориентация на возраст и др.;

- для формирования профессиональных и личностных компетенций нужны определенные условия, которые может создать воспитывающая среда;

- без учета возрастных особенностей обучающихся реализация программ воспитывающей среды невозможна. Так же, как и невозможна без полного включения всех субъектов среды (педагогический состав, родители, обучающиеся и др.);

- формирование профессиональных и личностных компетенций – важная часть жизни подростка, которая делает его подготовленным кадром для профессиональной деятельности и сознательным гражданином для общества.

Современные технологии и требования позволяют ускорить процесс становления личности: интерактивное обучение, большое количество олимпиад и мероприятий регионального, всероссийского и международного масштаба, разнообразие технических средств для реализации своих идей и многое другое. Но и роль педагога-воспитателя становится ощутимее, так как, имея доступ к практически любой информации, подросток не способен самостоятельно её обработать и идентифицировать. Учитывая это, педагог способен научить обучающегося, как добывать информацию, так и обрабатывать его, тем самым закладывая основы личностных и профессиональных компетенций.

Особенностью рассматриваемого нами Радиотехнического колледжа является и то, что его контингент – это трудные подростки, имеющие неполные семьи, находящиеся на внутреннем учете. 4% от общего числа обучающихся являются сиротами (29 человек); 2,2% - состояние на внутриколледжном учете (15 человек) и 1,6% - в отделе по делам несовершеннолетних (11 человек).

Следовательно, всем этим подросткам необходима воспитывающая среда, как способ самореализации. Учитывая возрастные и социальные особенности, важно уловить проблему каждого индивидуума и дать шанс проявить свои возможности и таланты. Рассмотрев особенности формирования компетенций, мы можем утверждать, что воспитывающая среда способна помочь в профессиональном и личностном становлении обучающихся.

## Глава II. Эмпирическое исследование разработки и апробации модели воспитывающей среды колледжа

### 2.1. Организационно-методическая основа формирования воспитывающей среды колледжа

Модель воспитывающей среды колледжа включает в себя несколько компонентов: ценностно-целевой, содержательный, технологический, диагностический (рефлексивно-оценочный), ресурсный и субъекты. На рисунке 1. представлена сама модель и входящие в неё компоненты.

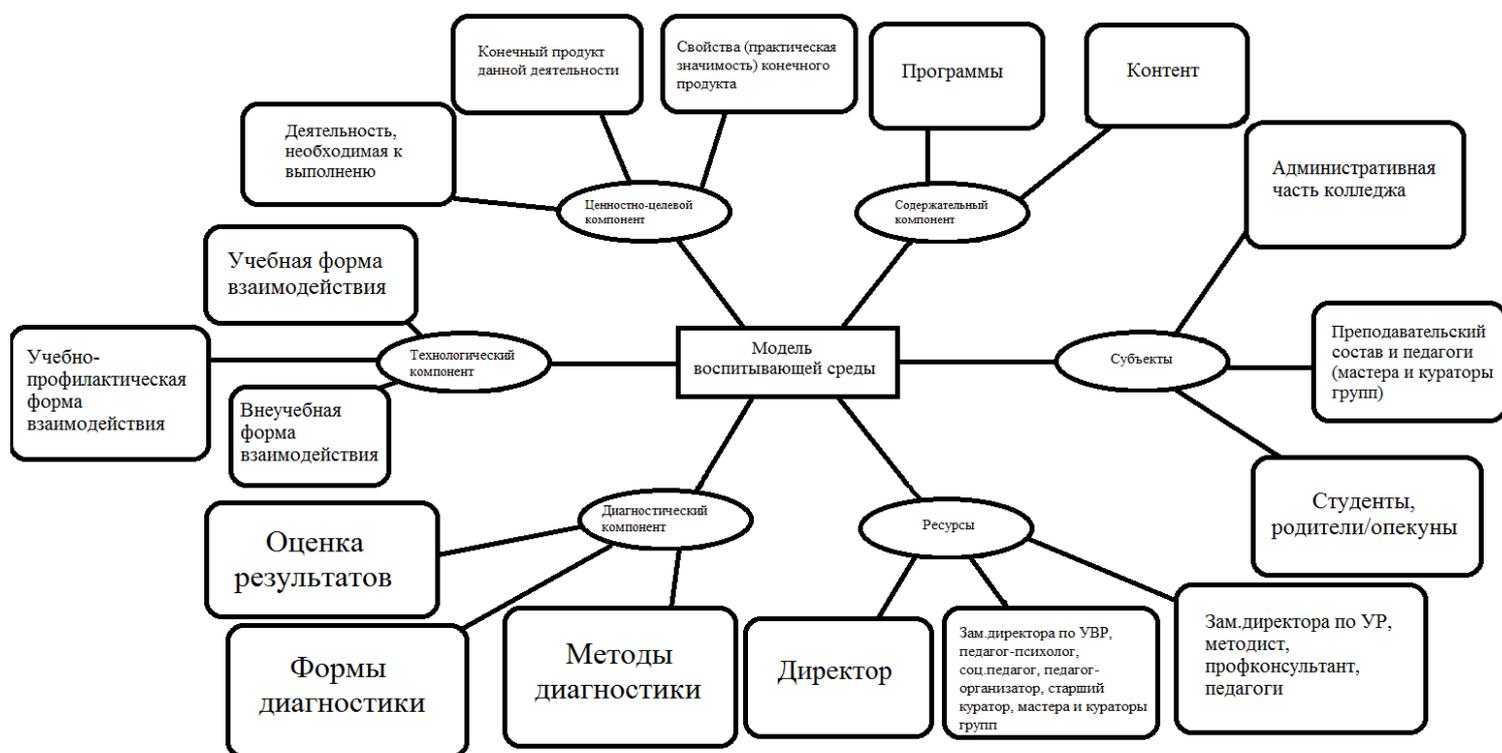


Рис. 1. Модель воспитывающей среды (компоненты)

Ценностно-целевой компонент. Определение воспитательных целей, реализуемые средствами среды:

- 1) деятельность, необходимая к выполнению;
- 2) конечный продукт данной деятельности;
- 3) свойства (практическая значимость) конечного продукта.

Ценностно-целевой компонент включает в себя совокупность целей, и ценность педагогического образования, которые значимы в образовательном процессе.

Содержательный компонент. Отражает программы и контент воспитывающей среды общеобразовательной организации, которые должны соответствовать целям воспитательного процесса и содержать знания о сложившихся традициях, внутренней культуре, нормах поведения и ценностях, так общепринятых, так и индивидуальных.

Технологический компонент. Данный компонент состоит из организованных форм взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса - семьи (обучающиеся и родители) и колледжа (педагогический состав). Такие формы будут направлены на формирование профессиональных и личностных компетенций. К ним (формам взаимодействия) могут быть отнесены учебные мероприятия (проектная деятельность, уроки с кейсами, уроки-дискуссии, ролевые игры в рамках определенной учебной тематики и др.) и внеучебные (конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, тематические праздники и выставки). Кроме этого, технологический компонент не может являться полноценным без формы взаимодействия педагогического состава непосредственно с родителями обучающихся колледжа – учебно-профилактическая. Это может быть реализовано в организации родительских собраний, праздников, открытые лекции или круглые столы, конкурсы и фестивали, а также встречи с представителями правоохранительных органов и представителями молодежной политики. Необходимо и взаимодействие внутри преподавательской среды с целью обмена опытом в рамках решения проблем.

Диагностический или рефлексивно-оценочный компонент. Включает в себя различные методы (наблюдение, проекты, тестирование, анкетирование, беседы, выступление перед аудиторией) формы (индивидуальная, групповая, фронтальная и комбинированная) и оценку (количественная шкала – балльная система, качественная шкала – рейтинговая система, метод экспертных оценок (консилиум), описательная шкала (портфолио, папки достижений)) диагностики изменения уровня освоения компетенций у всех участников воспитательного процесса в рамках воспитывающей среды общеобразовательной организации.

Ресурсный компонент. Говоря об этом компоненте, мы имеем в виду весь педагогический и кадровый состав, участвующий и поддерживающий воспитывающую среду. В него входят:

- директор;
- заместитель директора по УВР,
  - педагог-психолог,
  - социальный педагог,
  - педагог-организатор,
  - старший куратор,
  - мастера и кураторы групп;
- заместитель директора по УР,
  - методист,
  - профконсультант,
  - предметные преподаватели.
  - совет обучающихся (студенческий совет)

Данный состав обеспечивает работу воспитывающей среды посредством реализации образовательных программ, творческих и спортивных мероприятий, обратной связи с обучающимися и

урегулированием конфликтов или противоречий между участниками воспитывающей среды.

Совет обучающихся, или студенческий совет, играет не менее важную роль в организации и реализации всех направлений программы воспитывающего пространства. Студент, проявляющий инициативу, делаясь личным опытом или демонстрируя заинтересованность, имеет право вступить в Совет обучающихся, руководителями которого являются социальный педагог и педагог-организатор<sup>9</sup>.

В свою очередь, в совете обучающихся есть иерархия среди обучающихся:

- председатель студенческого совета,
- заместитель председателя СО,
- главы секторов СО (спортивный, учебный, информационно-культурный, добровольческий, профориентационный)
- заместители глав секторов (идея в разработке)

Председатель избирается согласно Положению и регламенту СО. Председатель и заместитель председателя избираются в паре, таким образом, на начальном этапе Совета образуется рабочий тандем, комфортный самим студентам.

Аналогичным образом избираются главы секторов с их заместителями. За каждым сектором закреплен руководитель - куратор или преподаватель, - курирующий деятельность обучающихся в рамках студенческого совета, и являются ответственным за эту деятельность.

Субъектный компонент. Все участники воспитывающей среды: административная часть колледжа, преподавательский состав, педагоги (мастера и кураторы групп), студенты и родители или опекуны. Отличается от

---

<sup>9</sup> В СПб ГБПОУ «Радиотехнический колледж» (прим.)

ресурсного компонента включением в воспитательную работу родителей или опекунов обучающихся.

Модель воспитывающей среды колледжа включает в себя несколько компонентов: ценностно-целевой, технологический, диагностический (рефлексивно-оценочный), содержательный, ресурсный, а также субъекты. Все эти компоненты необходимы для формирования и реализации успешной модели. Каждый из компонентов имеет свое наполнение, которое осуществляется и регулируется, в основном, педагогическим составом. Важность данных составляющих модели определяется опытно-экспериментальной работой, в ходе которой происходит корректировка выстраиваемой стратегии: если удалить какой-либо из компонентов, то система модели видоизменится, а значит, изменится и сама работа, и желаемый результат. Схема, представленная на рисунке 1, демонстрирует разработанную и апробированную модель воспитывающей среды на базе СПБ ГБПОУ «Радиотехнический колледж». Она не является универсальной или идеальной моделью воспитывающей среды, однако включает в себя наиболее важные, на наш взгляд, аспекты работы с обучающимися.

## **2.2. Реализация содержательного компонента воспитывающей среды колледжа**

Вспомним из рисунка 1 «Модель воспитывающей среды (компоненты)», что содержательный компонент состоит из программ развития воспитывающей среды и контента, который содержит все знания о традициях, внутренней культуре, нормах поведения, а также об общепринятых и индивидуальных ценностях.

Рассмотрим подробнее программы развития воспитывающей среды. Эта модель рассчитана на большой охват целевой аудитории (обучающиеся 1, 2, 3 курсов). В отличие от дополнительного образования рассматриваемая нами модель включает в себя более разнообразную программу мероприятий по разным направлениям, где каждый студент может проявить себя, даже не являясь профессионалом в той или иной области и не имея определенных навыков и умений

На данный момент в Радиотехническом колледже существует две таких программы: программа подготовки к международному конкурсу «WorldSkills Russia» и программа-конкурс на лучшую группу в СПб ГБПОУ «Радиотехнический колледж». Обе программы имеют: общее положение с прописанными целями, задачами, состав конкурсной комиссии, условия участия и показатели конкурса, а также информацию о критериях оценивания и подведения итогов.

Стоит отметить, что программа подготовки конкурсантов «WorldSkills Russia» является привилегированной: участники данной программы весь учебный год готовятся к разному уровню этапам конкурса – они практически освобождены от образовательного процесса, за исключением профилирующих предметов. Участниками данной программы может стать любой желающий студент, однако проходить подготовку, а затем и защищать честь своего

учебного заведения, обучающийся может лишь по одной компетенции и исключительно по своей специальности.

Программа «WorldSkills Russia» развивает непосредственно профессиональные компетенции. Безусловно, в процессе подготовки конкурсант приобретает и черты личностных компетенций (например, способности ставить цели и достигать их, мотивация к обучению и целенаправленно познавательной деятельности и др.) [4], однако к подобной нагрузке и подготовке способно лишь небольшое число обучающихся. Это связано и с успеваемостью, и с другими социально значимыми факторами. Поэтому, для того, чтобы увеличить число «успевающих» студентов, чтобы раскрыть скрытый потенциал и развить личностные и профессиональные качества, была придумана вторая, внутренняя программа-конкурс на лучшую студенческую группу Радиотехнического колледжа.

Цели и задачи конкурса. Конкурс на лучшую группу проводится в целях:

- повышения заинтересованности в достижении профессиональной и социальной компетентности;
- стимулирование студентов в процессе обучения;
- создание эффективного коллектива в каждой учебной группе;
- развитие традиций и корпоративной культуры колледжа и группы;
- развитие организаторских, лидерских и творческих способностей студентов;
- повышение качества обучения и культуры общения;
- мотивация на общественно-полезное дело посредством коллективно – творческих мероприятий;
- повышение имиджа СПб ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж»;
- сплочения коллективов учебных групп;
- повышения учебной дисциплины;

- активизации общественной, культурно-массовой и спортивной деятельности студентов;

- снижения числа правонарушений, нарушений Устава колледжа и правил внутреннего распорядка колледжа.

Конкурс призван решать следующие задачи:

- пропаганда и содействие в развитии самостоятельности, творческой инициативы и активности студентов;

- стимулирования деятельности органов студенческого самоуправления;

- стимулирование деятельности кураторов и мастеров производственного обучения.

- систематизация и распространение положительного опыта работы лучших учебных групп.

Конкурс проводится в 4 этапа:

1 этап – до 27 ноября 20\_\_г. Организационный. Обсуждение положения о конкурсе;

2 этап – до 15 декабря 20\_\_г. Подготовительный. Осуществляется прием заявок на участие в конкурсе;

3 этап – Конкурсный: реализация группами – участницами конкурсных мероприятий;

4 этап - Подведение итогов конкурса: работа жюри конкурса.

Итоги конкурса подводятся 2 раза в год (включаются результаты последних зимней и летней аттестаций без учета пересдач) и принимают участие учебные группы 1- 4 курсов (100% студентов).

Участники Конкурса - все группы СПб ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» независимо от курса, профессии и специальности. С условиями участия в Конкурсе студенты и преподаватели могут ознакомиться на информационном стенде, расположенном со всеми правовыми и нормативные

документами в колледже, а также получить заверенный документ на электронную почту по личному обращению.

Перечень позиций и количество баллов за каждую позицию рассматривается и принимается Советом ученического самоуправления СПб ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж», общим собранием и Педагогическим Советом колледжа ежегодно и при необходимости корректируется. Далее этот перечень в форме таблицы доводится до групп на Совете ученического самоуправления не позже, чем за месяц до начала Конкурса

Оценка деятельности групп за учебный год производится по 8 направлениям:

Учебный процесс (итоги успеваемости и посещаемости);

Участие во внеучебной работе (дополнительное образования, воспитательные мероприятия колледжа);

Участие в профориентационной работе;

Участие в научно-исследовательской работе (проектная деятельность);

Правовая адекватность (количественный анализ обучающихся, состоящих на учёте в ОДН, КДН, во внутреннем учёте);

Участие в работе студенческих общественных объединений (совет обучающихся);

Участие в благоустройстве территории колледжа (акции «Чистый дом», «Чистый город» и т.д.);

Соблюдение Устава колледжа (дисциплина и поведение).

Конкурсная комиссия и педагогическое сопровождение. В состав конкурсной комиссии входят:

- Директор колледжа
- Заместитель директора по учебно-производственной работе
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по методической работе

- Председатель Совета обучающихся

Состав комиссии утверждается ежегодно приказом директора. Комиссия работает в течение всего учебного года.

Конкурсная комиссия: консультирует участников Конкурса по вопросам, возникающим в ходе проведения Конкурса; осуществляет проверку соответствия представленных документов конкурсным требованиям; запрашивает у участников Конкурса дополнительные материалы и документы; определяет победителей Конкурса; составляет и подписывает протокол об итогах Конкурса. Также конкурсная комиссия может принять решение об отстранении участника от участия во втором этапе Конкурса в случае непредставления документов или предоставления неточных сведений, необходимых для присвоения звания, наличия искажений и несоответствий в представленных документах.

Члены проверяющей комиссии в соответствии с графиком знакомятся с предоставленными каждой группой документами, заполняют таблицу и подводят баллы по каждому из 8 критериев, затем выводится диаграмма показателей группы за прошедший учебный год.

Вышеуказанные критерии определяются по информации учебной части, воспитательной службы, административно-хозяйственной службы и других подразделений колледжа.

Сбор и обработка информации производится Советом ученического самоуправления, а затем обсуждается на заседании Совета ученического самоуправления. По итогам Конкурса заполняется общая таблица, в которую заносятся показатели каждой группы. При подведении итогов комиссия учитывает степень реализации потенциальных возможностей группы, исходя из объективной характеристики ее состава (числа победителей, участников студенческого научного общества, участников студенческих общественных объединений и т.д.).

Группы, занявшие 1-3 места, получают грамоты, сувениры, денежные премии (по решению проверяющей комиссии). Порядок определения лучшей группы колледжа. Лучшая группа колледжа определяется по сумме баллов группы за каждый семестр. За результаты подведения итогов конкурса несет ответственность заместитель директора по учебно-воспитательной работе, и председатель Совета обучающихся колледжа.

Программа Конкурса предполагает рейтинг, как среди групп, так и личностный – среди студентов. Последний становится дополнительной возможностью присвоения баллов, идущим в общий зачет. Это значит, что каждый субъект группы является важным фактором, который может, как принести баллы, так и отнять их (в случае плохой посещаемости, не аттестации по какому-либо предмету или за нарушение внутреннего или любого другого порядка).

Программа «Конкурс на лучшую студенческую группу» предполагает два ведущих блока направлений, в которых обучающиеся принимают большее участие:

- 1) Учебный блок
  - Учебная успеваемость
  - Посещаемость
- 2) Внеучебный блок
  - Творчество
  - Спорт
  - Профориентация
  - Добровольчество

У каждого направления есть план на полугодие и год. Для поддержания баланса предполагается не менее одного мероприятия в два месяца. Как правило, плотность проведения мероприятий по каждому из представленных

направлений гораздо больше (общее количество примерно 3-4 в месяц). С одной стороны, такая загруженность программы опасна, так как учебный процесс был и остается ведущим в деятельности колледжа. С другой, это позволяет принять участие большому количеству желающих.

Учебный блок включает в себя успеваемость и посещаемость. Старосты и его заместители, отвечающие за данные функции, ведут недельные листы посещения группы, а в конце месяца заполняют общий итоговый лист посещения за текущий месяц. В этом документе идёт подсчет в процентном соотношении пропущенных дней и учебных часов по следующим критериям: тех, кто пропустил занятия по уважительной причине; тех, кто пропустил занятия без уважительной причины. Данный документ подписывается куратором или мастером группы и уходит в обработку согласно регламенту Конкурса о лучшей студенческой группы.

Успеваемость группы и студентов ведется учебной частью. По итогам сдачи сессии выписывается дисциплинарный лист с оценками обучающихся. В представленной таблице 1 можно подробнее ознакомиться с основными показателями конкурса и количеством баллов, присуждаемых за соблюдение регламента.

| <b>Основные показатели конкурса</b>  | <b>Баллы</b>         |
|--|----------------------|
| <b>I. Учебные показатели:</b> средний балл за семестр и год по всем предметам теоретического и практического обучения  |                      |
| 1. Качество успеваемости студентов.  | 50 баллов (при 100%) |
| 1.1. За каждого студента, завершившего семестр на «отлично»  | 3 балла              |
| 2. Обученность (Отсутствие задолжников).   | 50 баллов (при 100%) |
| 3. Посещаемость студентами учебных занятий.  | 50 баллов (при 100%) |
| 4. Призеры олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов, в т.ч. профессионального мастерства (1,2,3 места соответственно)  |                      |
| - на федеральном уровне  | 20,15,10             |
| - на региональном уровне   | 9, 7, 5              |
| - на уровне колледжа   | 3,2,1                |
| <b>II. Участие группы в общественной жизни</b> (культурные, интеллектуальные мероприятия, трудовые акции, спортивные соревнования, волонтерское движение, участие в самоуправлении и т.п.) |                      |
| - на федеральном уровне  | 5 баллов (1 студент) |
| - на региональном уровне   | 3 балла (1 студент)  |
| - на уровне колледжа   | 1 балл (1 студент)   |

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| - как организатор мероприятия для обучающихся колледжа (за каждое мероприятие)  | 5 баллов                         |
| - как организатор мероприятия для сторонних организаций (за каждое мероприятие)   | 10 баллов                        |
| <b>III. Занятость обучающихся в студиях и кружках дополнительного образования и спортивных секциях (колледжа, города)</b> | 1 балл (1 студент)               |
| <b>IV. Участие группы в профориентационной работе</b>   |                                  |
| - выступление на классном часе  | 1 балл                           |
| - проведение мероприятия в школе  | 2 балла                          |
| - участие в Ярмарке профессий   | 1 балл                           |
| - представление колледжа в различных СМИ  | 3 балла                          |
| <b>V. Соблюдение правил внутреннего распорядка</b>  |                                  |
| - участие в самообслуживании: дежурство по колледжу   | 1-5 баллов                       |
| - отсутствие дисциплинарных взысканий, нарушений общественного порядка в колледже   | 10 баллов                        |
| - количество пропущенных занятий  | минус 1 балл за 1 учебный день   |
| - количество предупреждений и выговоров   | минус 2 и 3 балла соответственно |
| - наличие докладной записки на обучающегося или группу  | минус 1 балл                     |
| - количество отчисленных студентов  | минус 3 балла                    |
| - количество обучающихся, поставленных на внутренний учет в колледже  | минус 1 балл                     |
| - количество обучающихся, поставленных на учет в ПДН, ОДН за время обучения в колледже                                    | минус 5 баллов                   |

Таб. 1. «Успеваемые показатели»

Второй блок – внеучебный – включает в себя программы творческой, спортивной, профориентационной и добровольческой направленностей.

Направление «творчество» имеет ряд обязательных мероприятий, являющихся общепринятыми или официальными праздниками, а также частью внутренних традиций. К таким мероприятиям относятся: 1 сентября, день учителя, конкурс-дефиле «Halloween», день самоуправления (день студента 15 ноября), новогодний спектакль, годовщина освобождения блокадного Ленинграда, конкурс талантов «Таланты.com» (полуфинал), день защитника Отечества, конкурс талантов «Таланты.com» (финал),

международный женский день, конкурс студенческого театра эстрадных миниатюр (СТЭМ), день Победы, день защиты детей, торжественные линейки для выпускных групп.

Помимо вышеперечисленных мероприятий, также приветствуется инициатива по проведению акций, открытых лекций, конкурсов или концертов от Совета Обучающихся. В этом году обучающиеся в составе студенческого совета самостоятельно провели:

- экологический квест «Чистый район» (03.10.2019);
- интерактивная познавательная игра «Что? Где? Когда?» (06.11.2019);
- открытая лекция в поддержку борьбы со СПИД и ВИЧ (06.12.2019);
- акция ко дню Святого Валентина (14.02.2019);
- семинар по экологии «День леса и воды» (22.03.2019);
- открытая лекция, приуроченная ко дню космонавтики (11.04.2019);
- интерактивная игра «Своя игра» (27.04.2019);

Творчество позволяет обучающемуся не только раскрыть свой потенциал, но и обрести навыки и умения – в организации, в публичных выступлениях и пр. Как уже было отмечено, подростку важно пробовать себя в разных сферах – это способствует процессу самоопределения индивидуума, а также повышает эмоциональный фон. Творческое направление программы конкурса на лучшую студенческую группу предполагает развитие организаторских, лидерских и творческих способностей студентов.

Спортивное направление. Программа предполагает ряд соревнований и спортивно-патриотических мероприятий и сборов в целях пропаганды здорового образа жизни, укрепления здоровья, формирования внутренней дисциплины обучающегося и прививания любви к спорту. На данный момент в Радиотехническом колледже существует сборная по баскетболу, мини-футболу, академической гребле и гребле «ИНДОР». По последним сборная

РТК является абсолютным лидером среди колледжей Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Направление «Добровольчество». Волонтерская деятельность позволяет студентам заниматься мероприятиями не только в рамках учебного заведения, но и на городском и всероссийском уровнях. Добровольчество является наиболее разнообразным направлением, где участник получает и постоянную смену деятельности, и новые, полезные навыки и умения, и связи с различными организациями, почетными людьми города.

Целями программы является ориентация на воспитание гражданского сознания, патриотизма, формирования системы культурных и жизненных ценностей, на развитие коммуникативных навыков, на формирование морально-этического сознания и пр. Таким образом, программа «Добровольчество» так же положительно влияет на складывание личных и профессиональных компетенций. Она помогает в реализации воспитывающей среды, как неотъемлемая часть программы содержательного компонента.

Профориентационное направление. Как уже отмечалось ранее, внутри группы обучающиеся выбирают несколько человек, готовых заниматься профориентационной работой. Эта работа включает в себя: работу с потенциальными абитуриентами; проведение и помощь в организации классных часов по профориентации, экскурсий по колледжу; проведение мастер-классов или лекций о своей специальности или профессии; участие в мероприятиях, направленных на привлечение абитуриентов или связанных с профессиональным ориентированием старшеклассников.

Целью данного направления является привлечение молодёжи к проблеме профессиональной ориентации в старшей школе. Обучающиеся на своем примере рассказывают о сложности выбора и о преимуществах поступления именно в Радиотехнический колледж. Направление направлено на формирование личностных и профессиональных компетенций, таких как:

самосознание, самоопределение, коммуникации и публичные выступления, умения отвечать на вопросы, в том числе трудные. Как часть содержательного компонента воспитывающей среды, направление играет большую роль в становлении обучающегося как личности, способного к самостоятельным решениям и умениям отвечать за свои слова и поступки.

Исходя из того, что все направления программы конкурса на лучшую студенческую группу, удовлетворяют все условия ФГОС, как по-отдельности, так и совокупности, мы можем сделать следующий вывод:

Содержательный компонент для модели воспитывающего пространства является ведущим, так как именно он её характеризует по своей наполненности, это значит, что его структуре должно уделяться большое внимание – его разработке, стратегии, корректировке в ходе апробации и идее совершенствования методов реализации. Компонент, описанный в нашей модели воспитывающей среды, отвечает всем требованиям ФГОС, а также позволяет грамотно выстроить процесс формирования профессиональных и личностных компетенций. Он занимает должное место в общей системе и позволяет осуществлению функционирования всех других компонентов воспитывающей среды.

### 2.3. Характеристика субъектов модели воспитывающей среды колледжа

Ранее мы говорили о контингенте обучающихся Радиотехнического колледжа. На рисунке 2 наглядно отображены данные социальных групп обучающихся, где следующие показатели означают:

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ВКУ – внутриколледжный учёт;

ОНД – отдел по делам несовершеннолетних;

ПС – полная семья;

НПС – неполная семья;

ЖС – живут самостоятельно;

МД – многодетные;

ТЖС – тяжёлая жизненная ситуация;

СОП – социально опасное положение;

УдДС – учреждения для детей-сирот.

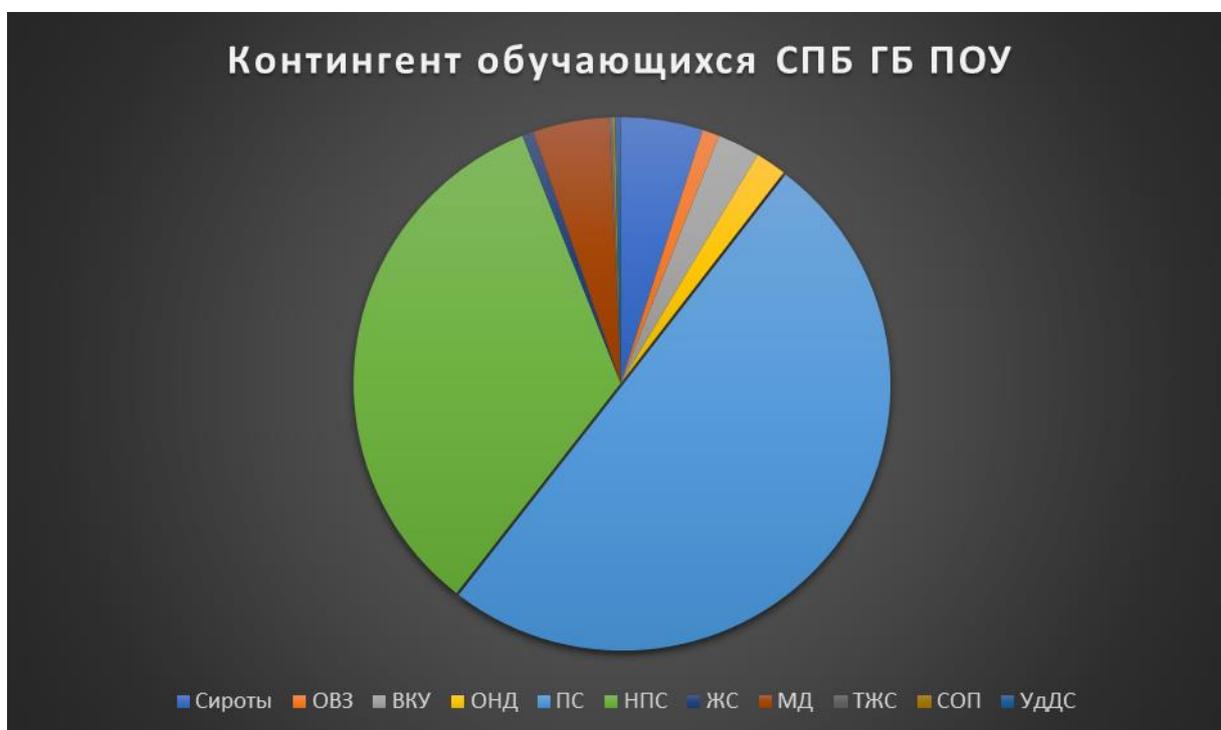


Рис 2. Диаграмма контингента обучающихся

Исходя из диаграммы, мы видим, что количество неполных семей ненамного отстаёт от показателей полных. Также стоит отметить, что по официальным данным, представленным в приложении 1, среди неполных семей 16 – семьи одинокими отцами и 104 – с матерями. При построении психолого-педагогической работы все эти показатели учитываются.

В состав субъектов модели воспитывающей среды обязательно входят родители и педагоги. Их взаимодействие должно быть налажено, так как родители являются прямыми воспитателями обучающихся. При колледже сформирован сильный родительский комитет, куда входят все ответственные родители от каждой группы каждого курса. Их функционал включает в себя помощь в организации мероприятий, в научной деятельности обучающихся (помощь с заполнением документов при несовершеннолетних студентах), в сопровождении на экскурсии или выезды студентов. Также родители помогают осуществлять контроль за учебной деятельностью обучающихся и в случае необходимости содействуют работам психолога и социального педагога. При возникновении ситуации, когда родители отказываются или по каким-либо причинам не могут помогать в вышеуказанных действиях, эту роль между собой распределяют куратор или мастер группы, социальный педагог, психолог и заместитель по УВР.

Педагоги также входят в состав компонента субъекты. Ключевую роль для помощи в формировании профессиональных и личностных компетенций играют мастера и кураторы групп. В их должностные обязанности входит воспитательная работа, помощь в осуществлении учебной и познавательной деятельности. Именно через куратора или мастера группы решаются основные вопросы с ресурсным компонентом и другими участниками компонента субъекты (администрация колледжа). Предметные педагоги также являются частью субъектного компонента воспитывающей среды колледжа.

Для регулирования работы воспитывающей среды все педагоги, а также активные студенты и члены родительского комитета распределяются зоны ответственности. Так, например, большинство кураторов групп занимают должности руководителей программ конкурса на лучшую студенческую группу:

- 1) Учебное направление (успеваемость и посещаемость) – руководитель Готов Дмитрий Сергеевич (куратор группы 367, старший куратор и преподаватель обществознания);
- 2) Творчество – руководитель Стародубова Алла Евгеньевна (куратор 186 и 276 групп, педагог-организатор);
- 3) Спортивное направление – руководитель Куренкова Светлана Александровна (преподаватель физической культуры и воспитания, тренер сборной колледжа);
- 4) Профориентационная работа – руководитель Архимук Ирина Руслановна (профконсультант, преподаватель истории);
- 5) Добровольчество – руководитель Васильева Анна Александровна (куратор группы 187, преподаватель истории);
- 6) Совет обучающихся (студенческий совет) – руководитель Платов Максим Алексеевич (куратор группы 365, социальный педагог, преподаватель философии);
- 7) Родительский комитет – руководители Логинова Ирина Евгеньевна (заместитель директора по УВР, преподаватель английского языка) и Шпакова Ольга Сергеевна (методист, преподаватель технологии в 9-х классах).

Ответственные педагоги – руководители – регулируют общую работу направления, оповещают о мероприятиях и занимаются непосредственной их подготовкой и проведением.

Отдельное внимание мы хотим уделить работе Совета Обучающихся. Данное объединение является не профилирующим в работе колледжа, но как не менее важный элемент в данном компоненте модели воспитывающей среды. Деятельность СО регулируется руководителем Совета, а также заместителем по УВР и председателем СО. Студенты внутри Совета делят зону ответственности на секторы (учебный, добровольческий, информационно-культурный (творческий), профориентационный и спортивный). Участники каждого из направлений помогают в организации и проведении мероприятий своим руководителям или могут организаторскую инициативу. Всего в СО состоят 73 человека, из которых: 10 человек - учебный сектор; 13 человек – добровольчество; 20 человек – творчество; 18 человек – профориентационная работа; 12 человек – спортивный сектор.

Совет обучающихся был создан в 2016 году, и состоял из старост групп, которые проявляли инициативу или содействовали работе кураторов и мастеров. С каждым годом заинтересованных студентов в активной жизни колледжа становилось больше – это и стало причиной создания полноценного совета обучающегося, где между участниками и руководителями грамотно и равноценно распределяются обязанности и ответственность. Благодаря программе Конкурса на лучшую студенческую группу, количество студентов в СО выросло в 2,5 раза<sup>10</sup>. Можно сделать вывод, что СО занимает одну из ключевых позиций в субъектном компоненте модели воспитывающей среды: обучающиеся на своем примере показывают пользу и эффективность работы студенческого совета. Все участники совета обучающегося имеют определенные привилегии:

---

<sup>10</sup> По офици. данным о составе Совета обучающихся в РТК за период 2016-2019 гг.

- автоматический зачет по непрофилирующему предмету, выбранному в начале учебного года (часы от этого предмета идут на подготовку мероприятий);

- возможность посещения конференций, фестивалей и конкурсов на городском, региональном и всероссийских уровнях;

- участникам СО предоставляется аудитория (кабинет студенческого совета), а также доступ к ключам от актового зала и разрешение на пользование аппаратурой.

В проекте также обустройство кабинета совета обучающихся, обновление аппаратуры актового зала, а также разработка логотипа и заказ формы и раздаточного материала.

Деятельность СО стимулирует других студентов к активности, совершенствованию и сплочению внутри группы. Конкурс на лучшую группу ориентирован на создание здоровой конкуренции и Совет обучающихся вместе со всеми руководителями направлений Конкурса, содействуют этому, предлагая вариативность получения дополнительных баллов за счет участия в мероприятиях.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что каждая составляющая субъектного компонента модели воспитывающего пространства помогает формированию профессиональных и личностных компетенций.

#### **2.4. Диагностический компонент модели воспитывающей среды**

Диагностический компонент включает в себя оценку результатов, форму и методы диагностики. К действующим методам в рамках реализации модели воспитывающей среды в Радиотехническом колледже относятся: наблюдение, анкетирование, публичные выступления, проектная деятельность. Формы – индивидуальная, групповая, комбинированная. Осуществляют диагностику работы всех элементов воспитывающей среды весь педагогический состав. С помощью наблюдения кураторы и мастера оценивают состояние обучающегося и сравнивают его с состоянием на начало учебного года. Оценить сформированность личностных и профессиональных компетенций помогают и проектная деятельность, и публичные выступления. В ходе данных методов обучающийся должен проявить свои интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, на которые была нацелена работа всей модели воспитывающей среды и её отдельных компонентов. В качестве оценок служит балльная система. Формируется она исходя из общих показателей. Педагогический совет в лице заместителя по УВР, старшего куратора, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора и профконсультанта разрабатывает систему оценивания и показатели сформированности компетенций, после чего оформляет эту систему и на основании этого проводит анализ результатов. В приложении 2 отображен пример составления рейтинговых таблиц, в которых выставлены баллы и распределены места в рамках конкурса на лучшую студенческую группу РТК.

В пункте «Апробация модели воспитывающей среды» данного исследования, мы рассмотрим этапы и периоды, в которые осуществлялась и осуществляется работа модели воспитывающей среды. Также мы привели диаграмму на первое и второе полугодие, где выявили рост числа активных

студентов. Примечательно, что благодаря работе модели воспитывающей среды и отдельных её компонентов, заметно улучшился и социальный фон колледжа, связанный непосредственно с контингентом обучающихся. По предварительным данным, подростки, состоящие на внутреннем учете РТК или находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, включились в работу совета обучающегося или являются активными участниками жизни колледжа. На данный момент времени результаты исследования по этому вопросу ещё находятся в обработке, но уже заметны изменения.

## **2.5. Апробация модели воспитывающей среды и анализ результатов ОЭР (опытно-экспериментальной работы)**

Апробация модели воспитывающей среды предполагает запуск программы Конкурс на лучшую студенческую группу Радиотехнического колледжа, как один из элементов важнейшего компонента – содержательного. Данная программа начала свою реализацию в 2018-2019 уч. году. За этот период всего состоялось 134 мероприятия, из них:

- 29 по учебной и научной деятельности;
- 28 спартакиад, первенств, соревнований внутри колледжа, районного, городского и регионального масштаба;
- 27 мероприятий, посвящённых профориентационной работе (в том числе классные часы, уроки профессиональной ориентации и дни открытых дверей в РТК, ярмарки профессий);
- 25 волонтёрских фестивалей и мероприятий;
- 25 творческих мероприятий и концертов.

Рассматриваемая нами модель воспитывающей среды имеет все необходимые компоненты, это: ценностно-целевой, содержательный, технологический, диагностический (рефлексивно-оценочный), ресурсный и субъектный. Внедрение модели было разделено на этапы:

- 1) Подготовительный – с 1.08 по 1.09.18 (выстраивание ценностно-целевого компонента, подготовка компонента ресурсы, подготовка диагностического компонента, согласно целям и задачам ценностно-целевого компонента, составление содержательного компонента);
- 2) Запуск модели в начале учебного года – с 1.09.18 по 1.10.18 (работа с субъектами, выстраивание связей взаимодействия всех компонентов друг с другом);

3) Основной этап – с 1.09.18 по 30.06.19 (запуск технологического и содержательного компонентов, периодическое включение диагностического компонента для подведения промежуточных итогов и оценки ситуации на данный момент времени, курирование работы всех компонентов модели, устранение недостатков), периоды – с 1.09.18 по 29.12.18, с 14.01.19 по 31.05.19, с 3.06.19 по 30.06.19;

4) Завершающий этап – с 3.06.19 по 30.06.19 (завершение поставленных целей и задач ценностно-целевым компонентом, подробная работа с диагностическим компонентом).

Апробация модели воспитывающей среды на каждом из этапов имеет ключевой компонент, на который делается упор. Так, в подготовительном этапе это ценностно-целевой и ресурсный компоненты. Первый определяет цели и задачи на полугодия и учебный год, а ресурсы на данном этапе рассматриваются в качестве распределения полномочий, обязанностей и зон ответственности.

Второй этап, именуемый «запуском» имеет превалирующий компонент – субъекты. На данном этапе большую роль играет выстраивание отношений между всеми составляющими этого компонента – абитуриенты, родители, мастера и кураторы новоиспеченных групп. На этапе «запуска» очень важно выстроить диалог не только между всеми субъектами, но и понять, как будет выстраиваться работа субъектов с другими компонентами модели воспитывающего пространства.

Основной этап хоть и включает в себя полноценную работу всех компонентов модели воспитывающей среды, тем не менее, наиболее ярко характеризуется содержательным компонентом. Именно этот компонент наиболее четко отражает содержание, то есть наполненность учебной и внеучебной деятельности колледжа. Мы рассмотрели несколько периодов внутри основного этапа: с 1.09.18 по 29.12.18, с 14.01.19 по 31.05.19, с 3.06.19

по 30.06.19 – данные промежутки времени были сформулированы исходя из расписания семестров и летней сессии. Ближе к окончанию того или иного периода ведущим компонентом становится диагностический, так как на основании него подводятся промежуточные итоги конкурса на лучшую студенческую группу.

В завершающем этапе ведущими компонентами становятся ценностно-целевой и на его основании диагностический. По окончанию учебного года, директора колледжа проводит общее собрание мастеров, кураторов и учебной части. На нем обсуждаются основные достижения и сложности, подводятся итоги работы всех отделов, педагоги отчитываются о проделанной за год работе и высказывают свое профессиональное мнение на решение тех проблем, которые имели место быть в этом учебном году. Соответственно, руководством рассматривается вопрос о соотношении всех целей и задач, и степени их достижения. Для обработки информации перед непосредственным предоставлением руководству колледжа и используется диагностический компонент.

Мы рассматриваем апробацию модели воспитывающей среды, которая ещё не завершена в полной мере.

Но, исходя из итогов первого полугодия можно сравнить следующие показатели.

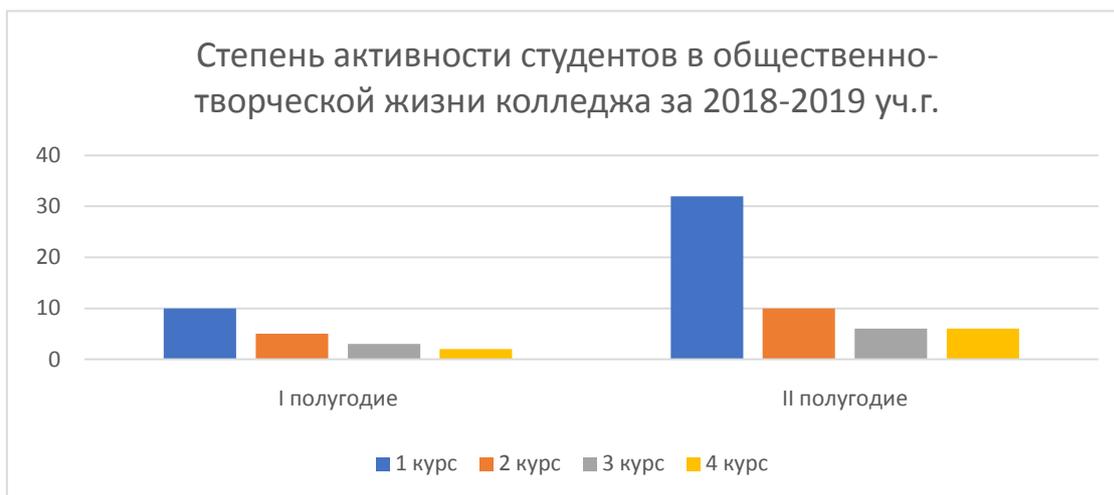


Рис.3. Диаграмма степени активности студентов в общественно-творческой жизни колледжа за 2018-2019 уч. года

На рисунке 3 изображена диаграмма активности студентов в общественно-творческой жизни колледжа за 2018-2019 уч.г., исходя из неё, виден рост активности студентов всех курсов. К началу учебного года показатели не превышали 20 человек со всех курсов (10 – 1 курс, 5 – 2 курс, 3 – 3 курс и 2 – 4 курс), однако после запуска конкурса на лучшую группу и проведения ряда мер по осуществлению воспитывающей среды колледжа, цифры заметно изменились. Так, активистов среди 1 курсов стало в 3 раза выше – 32 человека на данный момент времени, 2 курс улучшил показатели в 2 раза - 10 человек, 3 и 4 курсы – 6 человек.

Стоит отметить, что 4 курсы не входят в программу конкурса на лучшую студенческую группу, так как весь 4 курс посвящен производственной практике, но студенты могут принимать участие в мероприятиях добровольно.

Результатом опытно-экспериментальной работы является улучшение показателей по контингенту обучающихся, по учебной и внеучебной деятельности, выхода студентов на новые уровни мероприятий, а также расширение состава родительского комитета и состава Совета обучающихся.

Программа «WorldSkills Russia», существующая и функционируя параллельно, является частью содержательного компонента модели воспитывающей среды. Она, хоть и соответствует многим показателям формирования профессиональных и личностных компетенций, не способна вовлечь в себя большое количество обучающихся, так как эта программа направлена исключительно на образовательную, то есть учебную составляющую. В этом случае в качестве дополнения и была создана программа Конкурса на лучшую студенческую группу Радиотехнического колледжа.

Благодаря созданной модели, и работы её отдельных компонентов, колледж вышел на новый образовательный и культурный уровень не только среди других профессиональных образовательных учреждений г. Санкт-Петербурга, но и среди ведущих колледжей и техникумов со всей России. Так, например, была создана фокус-группа среди педагогов и обучающихся Радиотехнического колледжа, которая принимает активное участие в реализации проекта «Развитие предпринимательских компетенций в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и Вены (Австрия)». Данный проект является многоэтапным и, прежде чем попасть в него, фокус-группа РТК выиграла квоту на участие в нем, а также делегаты фокус-группы были отправлены на ежегодную образовательную конференцию в Хельсинки (Финляндия) в качестве лучших представленных образовательных проектов, направленных на формирование предпринимательских компетенций.

## Выводы по второй главе

Модель воспитывающей среды колледжа включает в себя несколько компонентов: ценностно-целевой, технологический, диагностический (рефлексивно-оценочный), содержательный, ресурсный, а также субъекты. Все эти компоненты необходимы для формирования и реализации успешной модели. Частью модели воспитывающего пространства являются программы, направленные на формирование и развитие профессиональных и личностных компетенций. На базе СПб ГБПОУ «Радиотехнический колледж» на данный момент времени существует две таких программы: «WorldSkills Russia» и программа «Конкурс на лучшую студенческую группу Радиотехнического колледжа».

Конкурс на лучшую студенческую группу проводится с целью выявления наиболее сплочённых, творческих и успешных студенческих коллективов, в которых создана благоприятная психологическая атмосфера для развития личности обучающихся и успешной работы преподавательского состава. Итоги конкурса подводятся 1 раз семестр – промежуточные результаты и 1 раз в год – определяется лучшая студенческая группа колледжа. В конкурсе принимают участие все учебные группы колледжа с I по III курс при поддержке кураторов, мастеров производственного обучения, преподавателей и активов групп. Программа Конкурса создана как дополнение к существующей программе «WorldSkills Russia», так как последняя, хоть и помогает формированию профессиональных и личностных компетенций, направлена на небольшое количество участников, так как её критерии более строгие.

Апробация модели воспитывающей среды колледжа в первом полугодии проходила с учётом всех рисков (незаинтересованность студентов, разрешения конфликтных ситуаций, связанных с подготовкой и проведением

мероприятий). Она также включала в себя индивидуальную работу с руководителями направлений, координация действий Совета обучающихся и вхождение остальных педагогов в новую систему работы. Проблемы, с которыми мы столкнулись в процессе апробации модели, легли в основу новых задач, решение которых необходимо для улучшения её полноценной работы.

В качестве оценки результатов педагогическим составом были разработаны рейтинг Конкурса. Методы, которыми пользуются педагоги и преподаватели, выбраны в качестве наиболее показательных и эффективных. Наиболее успешным оказались проектная деятельность, формат открытых лекций, семинаров, а также организация творческих и учебных мероприятий под руководством Совета обучающихся.

Важность всех компонентов модели воспитывающей среды определяется опытно-экспериментальной работой, в ходе которой происходит корректировка выстраиваемой стратегии: если удалить какой-либо из компонентов, то система модели видоизменится, а значит, изменится и сама работа, и желаемый результат.

## Заключение

В ходе исследования мы пришли к следующим выводам:

- Воспитывающая среда – это синтез окружающих индивидуума социальных и культурно-ценностных обстоятельств, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий;

- Воспитывающая среда может стать базой для эффективного формирования профессиональных и личностных компетенций, то есть создать необходимые условия для их реализации. Под условиями имеются в виду составляющие воспитывающей среды – компоненты.

Модель воспитывающей среды колледжа, описанная нами, включает в себя следующие компоненты:

- 1) Содержательный;
- 2) Ценностно-целевой;
- 3) Субъектный;
- 4) Ресурсный;
- 5) Технологический;
- 6) Диагностический.

1. Содержательный компонент. Отражает программы и контент воспитывающей среды общеобразовательной организации, которые должны соответствовать целям воспитательного процесса и содержать знания о сложившихся традициях, внутренней культуре, нормах поведения и ценностях, так общепринятых, так и индивидуальных.

2. Ценностно-целевой компонент включает в себя совокупность целей, и ценность педагогического образования, которые значимы в образовательном процессе.

3. Субъектный компонент. Все участники воспитывающей среды: административная часть колледжа, преподавательский состав, педагоги (мастера и кураторы групп), студенты и родители или опекуны. Отличается от ресурсного компонента включением в воспитательную работу родителей или опекунов обучающихся.

4. Ресурсный компонент. Говоря об этом компоненте, мы имеем в виду весь педагогический и кадровый состав, участвующий и поддерживающий воспитывающую среду.

5. Технологический компонент. Данный компонент состоит из организованных форм взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса - семьи (обучающиеся и родители) и колледжа (педагогический состав).

6. Диагностический компонент. Включает в себя различные методы (наблюдение, проекты, тестирование, анкетирование, беседы, выступление перед аудиторией) формы и оценку диагностики изменения уровня освоения компетенций у всех участников воспитательного процесса в рамках воспитывающей среды общеобразовательной организации.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами была доказана важность совокупной работы перечисленных компонентов в составе модели воспитывающей среды: она позволяет произвести большой охват целевой аудитории, проявить себя не только в учебной, но и других деятельности, а также получить обратную связь от педагогического состава. Также было выявлено, что на каждом из этапов апробации модели воспитывающей среды ведущую роль играет тот или иной компонент.

На данный момент апробация модели находится на завершающем этапе (03.06.19 - 30.06.19). Промежуточные итоги показали улучшение всех показателей (учеба, творчество, спорт, профориентация), а также увеличилась вовлеченность обучающихся в деятельность самоуправления. С помощью

программы Конкурса на лучшую студенческую группу Радиотехнического колледжа удалось благоприятно повлиять на контингент обучающихся: подростки, состоявшие на внутриколледжном учете смогли реализовать свои творческие и интеллектуальные способности.

Таким образом, мы подтверждаем правомерность выдвинутой гипотезы, что целенаправленная деятельность по созданию воспитывающей среды колледжа стимулирует формирование профессиональных и личностных компетенций обучающихся.

Дальнейшее исследование по данной теме может быть связано с выявлением проблем среди компонентов воспитывающей среды колледжа, а также с улучшением работы и взаимодействия компонентов друг с другом на примере представленной нами модели воспитывающей среды колледжа.

## Список используемой литературы

1. Бакулина М.Э. Система управления процессами формирования воспитывающего пространства общеобразовательной организации / М.Э. Бакулина // Наука и школа. – 2016, выпуск №4. – С. 144-152;
2. Бондаревская Е. В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 17-24;
3. Буравлева Н.А. Личностное развитие школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта нового поколения / Н.А. Буравлева, К.Н. Грицкевич // Вестник ТГУ. – 2014, выпуск 1 (142). – С. 21-25;
4. Вульффов Б.З. Основы педагогики [текст] / Б.З. Вульффов, И.Д. Иванов. - Москва, 2000. - С. 604—605;
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология [текст] / Под ред. В.В. Дивыдова. - Москва: Педагогика-Пресс,1999. - 536 с.;
6. Дорошук Л.А. Актуальные аспекты организации воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования / Л.А. Дорошук // Образование и педагогика. – 2017. – С. 16-19;
7. Дубовицкая С.В., Беккер И.Л. Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности / С.В. Дубовицкая, И.Л. Беккер // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2011. - №24. – С. 631-638;
8. Зубова Е.В. Развитие воспитывающей среды общеобразовательной организации в условиях социального многообразия [текст]: автореф. дис. на соиск. учен.степ. канд. пед. наук (13.00.01) / Зубова Елена Ивановна; государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Московский государственный областной гуманитарный институт». – Москва, 2015. – 25 с.;

9. Какалина Е.В. Компоненты модели воспитательного пространства в системе открытого образования / Е.В. Какалина // Вестник ТГУ. – 2009, выпуск 5 (73). – С. 109-120. - ISSN 1810-0201;
10. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: теория и практика школьных воспитательных систем [текст] / Под ред. Н.Л. Селивановой. Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва: Педагогическое общество, 2000. – 215 с.;
11. Мухаметзянова Г.В. Стратегия реформирования системы среднего профессионального образования [текст] / Г.В. Мухаметзянова. – Москва: Магистр. – 2015. – 228 с.;
12. Нагайченко Н.Н. Воспитывающая среда как фактор формирования социальной компетентности старшеклассника: диссертация канд./д-ра педагогических наук Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, Ярославль, 2013;
13. Нефедова Н.А. Организация воспитательного процесса в открытом пространстве первого московского образовательного комплекса / Н.А. Нефедова // Азимут педагогических исследований: педагогика и психология. – 2015, №2 (11). – С. 64-70;
14. Новикова Л.И. Школа и среда [текст] / Л.И. Новикова. - Москва: Знание, 1985. - 80 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Серия Педагогика и психология, № 8);
15. Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) [текст]: постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.2008 г. № 543, пункт 7 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2008. - №543;
16. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю.Шведовой. - Москва: Рус. яз., 1986. – 797с.;

17. Особенности адаптивной школы описаны на основе книги: Капустин Н. П. [текст] / Педагогические технологии адаптивной школы. Москва, 1999. - С. 7—10;
18. Редан А.А. Психология и педагогика [текст] / А.А. Редан, Н.В. Бордовская, С.П. Розум. – Санкт-Петербург, 2000 – 432 с.;
19. Рябинин А.И. Педагогические условия формирования воспитывающей среды во временном детском объединении: диссертация канд.пед.наук Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, Кострома, 1999;
20. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [текст] / С.П. Бордовская, Лузина Л.М. – Москва: ТЦ Сфера, 2003. – С. 51 – 61;
21. Тарасов С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология / С. В. Тарасов // Вестник Ленинградского гос. университета им. А. С. Пушкина. — 2011. — № 3. — Т. 3. — С.133–138;
22. Шельпова Е.В., Петьков В.А. Организация и управление воспитательной системой учреждения профессионального образования // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – №9. – С. 18-21;
23. Щуркова Н.Е. За гранью урока [текст] / Н.Е. Щуркова. – Москва: ЦГЛ, 2004. – 192 с. - ISBN: 5-94916-032-0;
24. Яковлева Н.А. Взаимодействие учреждений общего и базового профессионального образования малого города в воспитательной работе с обучающимися [текст]: автореф. дис. на соиск. учен.степ. канд. пед. Наук (13.00.01) / Яковлева Нелля Анваровна; Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. – Москва, 2005. – 24 с.

## Электронные ресурсы

1. Макарова Т.А. Организация воспитательного процесса в колледже [Электронный ресурс] / Т.А. Макарова, С.Л. Сазонова // Департамент образования города Москвы. - [http://ksu10.mskobr.ru/files/org\\_vospit\\_proc\\_v\\_college\\_saz.pdf](http://ksu10.mskobr.ru/files/org_vospit_proc_v_college_saz.pdf) (дата обращения 23.04.2016);
2. Ромайкин В.Ю. Соотношение понятий “воспитывающая среда” и “воспитательное пространство” / В.Ю. Ромайкин // Ярославский педагогический вестник. - 2003, №3 (36). - URL.: [http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka\\_i\\_psichologiy/21\\_21/](http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka_i_psichologiy/21_21/) (дата обращения: 04.01.16);
3. Тихомирова Е.И. Воспитывающая среда образовательного учреждения как объект управления / Е.И. Тихомирова [Электронный ресурс] // Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia. OfflineLetters): электронный научно-педагогический журнал. – Июль-Декабрь 2003, ART 925. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2003/925.htm> (дата обращения: 13.04.2015);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 31.03.2014);
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Эйдос. - 2002. - 23 апреля. – С. 86-88. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 22.09.2013);
6. Шельпова Е.В. Особенности процесса воспитания обучающихся в учреждении среднего профессионального образования / Е.В. Шельпова

[Электронный ресурс] // Профессиональная ориентация: электронный научный журнал. – 2017, №1. – Режим доступа: <http://niiparadigma.ru/projects/journals/proforientaciya/5/> (дата обращения: 24.02.2018).

Контингент обучающихся СПб ГБПОУ «Радиотехнический колледж»

| Группа | Количество | Сироты | ОВЗ | ВКУ | ОНД | ПС  | НПС | ОО | ОМ  | ЖС | МД | ТЖС | СОП | УдДС |
|--------|------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|----|----|-----|-----|------|
| 180    | 24         | 0      | 0   | 0   | 0   | 17  | 6   | 0  | 6   | 0  | 0  | 0   | 0   | 0    |
| 181    | 29         | 6      | 0   | 0   | 0   | 18  | 5   | 1  | 4   | 0  | 0  | 0   | 0   | 0    |
| 182    | 28         | 0      | 1   | 0   | 0   | 13  | 15  | 2  | 0   | 0  | 3  | 0   | 0   | 0    |
| 183    | 29         | 0      | 1   | 0   | 0   | 22  | 7   | 1  | 6   | 0  | 5  | 0   | 0   | 0    |
| 184    | 30         | 3      | 1   | 0   | 0   | 15  | 12  | 0  | 10  | 0  | 2  | 0   | 0   | 0    |
| 185    | 29         | 1      | 0   | 0   | 0   | 17  | 11  | 0  | 0   | 0  | 1  | 0   | 0   | 0    |
| 186    | 29         | 2      | 0   | 0   | 0   | 8   | 4   | 0  | 0   | 0  | 0  | 0   | 0   | 0    |
| 187    | 29         | 2      | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0   | 0  | 1  | 0   | 0   | 0    |
| 188    | 30         | 1      | 1   | 0   | 0   | 19  | 11  | 3  | 7   | 0  | 1  | 0   | 0   | 0    |
| 189а   | 26         | 0      | 0   | 5   | 3   | 13  | 13  | 2  | 1   | 0  | 1  | 1   | 0   | 0    |
| 189б   | 24         | 2      | 1   | 6   | 4   | 14  | 10  | 0  | 8   | 0  | 3  | 0   | 1   | 0    |
| 271    | 26         | 2      | 0   | 0   | 0   | 8   | 16  | 1  | 8   | 0  | 0  | 0   | 0   | 0    |
| 272    | 26         | 2      | 0   | 2   | 2   | 9   | 17  | 1  | 6   | 0  | 0  | 0   | 0   | 1    |
| 273    | 23         | 0      | 0   | 1   | 1   | 16  | 7   | 1  | 6   | 0  | 2  | 0   | 0   | 0    |
| 274    | 26         | 0      | 0   | 0   | 0   | 13  | 9   | 0  | 0   | 0  | 2  | 0   | 0   | 0    |
| 275    | 26         | 0      | 1   | 0   | 0   | 13  | 11  | 1  | 10  | 1  | 1  | 0   | 0   | 0    |
| 276    | 26         | 1      | 0   | 1   | 1   | 8   | 9   | 0  | 0   | 0  | 2  | 0   | 0   | 0    |
| 277    | 25         | 0      | 0   | 0   | 0   | 0   | 7   | 0  | 7   | 0  | 2  | 0   | 0   | 0    |
| 361    | 16         | 0      | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0   | 0  | 0  | 0   | 0   | 0    |
| 362    | 26         | 3      | 0   | 0   | 0   | 17  | 6   | 0  | 6   | 0  | 0  | 0   | 0   | 1    |
| 363    | 24         | 0      | 0   | 0   | 0   | 20  | 4   | 1  | 3   | 0  | 0  | 0   | 0   | 0    |
| 364    | 23         | 0      | 0   | 0   | 0   | 14  | 3   | 0  | 3   | 0  | 1  | 0   | 0   | 0    |
| 365    | 22         | 1      | 0   | 0   | 0   | 9   | 3   | 0  | 3   | 3  | 0  | 0   | 0   | 0    |
| 366    | 17         | 0      | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0   | 0  | 0  | 0   | 0   | 0    |
| 367    | 23         | 0      | 0   | 0   | 0   | 10  | 10  | 2  | 10  | 0  | 0  | 0   | 0   | 0    |
| 453    | 20         | 0      | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0   | 0  | 0  | 0   | 0   | 0    |
| 457    | 24         | 3      | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0   | 0  | 0  | 0   | 0   | 0    |
|        | 680        | 29     | 6   | 15  | 11  | 293 | 196 | 16 | 104 | 4  | 27 | 1   | 1   | 2    |

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ВКУ – внутриколледжный учёт;

ОНД – отдел по делам несовершеннолетних;

ПС – полная семья;

НПС – неполная семья;

ОО – один отец;

ОМ – одна мать;

ЖС – живут самостоятельно;

МД – многодетные;

ТЖС – тяжёлая жизненная ситуация;

СОП – социально опасное положение;

УдДС – учреждения для детей-сирот.

| № гр. | Кол-во человек в группе | Кол-во отличников *3 | Кол-во на 4 и 5 *2 | Кол-во неуспевающих -16 | ИТОГО / место | Посещаемость %                      | МЕСТО |
|-------|-------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|---------------|-------------------------------------|-------|
| 367   | 24                      | 21                   | 13                 | -8                      | 29 / II       | 10,7% /                             | III   |
| 366   | 18                      |                      | 4                  | -11                     | -7 / VI       | Не предоставили итогов посещаемости | VI    |
| 365   | 23                      | 6                    | 4                  | -15                     | -5 / V        | 5,29% /                             | I     |
| 364   | 24                      | 6                    | 12                 | -4                      | 14 / III      | 7,15 /                              | II    |
| 363   |                         |                      | 12                 |                         | 12 / IV       | 13% /                               | IV    |
| 361   | 16                      | 21                   | 12                 |                         | 33 / I        | 13,5% /                             | V     |
|       |                         |                      |                    |                         |               |                                     |       |
| 277   | 26                      |                      | 18                 | -7                      | 11 / VI       | 3,21% /                             | III   |
| 276   | 26                      |                      | 14                 | -17                     | -3 / VII      | Не предоставили итогов посещаемости | VI    |
| 275   | 26                      | 9                    | 14                 | -6                      | 17 / V        | 5,97% /                             | IV    |
| 274   | 26                      | 21                   | 38                 |                         | 59 / I        | 0,85% /                             | I     |
| 273   | 23                      | 21                   | 28                 | -2                      | 47 / II       | 1,3% /                              | II    |
| 272   | 27                      | 15                   | 24                 |                         | 39 / III      |                                     | VI    |
| 271   | 26                      | 3                    | 32                 | -7                      | 28 / IV       | 6,2% /                              | V     |
|       |                         |                      |                    |                         |               |                                     |       |
| 188   | 30                      |                      | 56                 |                         | 56 / I        | 0,2% / I                            | I     |
| 187   | 30                      |                      | 52                 | -3                      | 49 / IV       | Не предоставили итогов посещаемости |       |
| 186   | 29                      | 24                   | 34                 | -3                      | 55 / II       | 3,49% /                             | IV    |
| 185   | 29                      | 6                    | 24                 | -10                     | 20 / IX       | Не предоставили итогов посещаемости |       |
| 184   | 30                      |                      | 40                 | -2                      | 38 / VI       | 2,79% /                             | III   |
| 183   | 30                      |                      | 54                 | -2                      | 52 / III      | 1,54% /                             | II    |
| 182   | 29                      |                      | 44                 | -7                      | 37 / VII      | Не предоставили итогов посещаемости |       |
| 181   | 30                      |                      | 46                 | -1                      | 45 / V        | 4,36% / V                           | V     |
| 180   | 28                      | 21                   | 20                 | -10                     | 31 / VII      | 19,2% /                             | VI    |

Таб. 2. Учебные показатели групп

| № гр. | Кол-во обучающихся в ДО | Участие в мероприятиях | Спорт | Творчество | Добровольчество | ИТОГО | МЕСТО      |
|-------|-------------------------|------------------------|-------|------------|-----------------|-------|------------|
| 367   | 5                       | 21+14                  | 3     | 6          | 3               | 52    | <b>I</b>   |
| 366   |                         |                        | 2     |            | 4               | 6     | <b>IV</b>  |
| 365   |                         |                        |       |            |                 | 0     | <b>VI</b>  |
| 364   | 3                       | 10                     | 3     |            |                 | 21    | <b>III</b> |
| 363   | 3                       | 13                     | 8     |            |                 | 24    | <b>II</b>  |
| 361   |                         |                        |       |            |                 | 0     | <b>VI</b>  |
|       |                         |                        |       |            |                 |       |            |
| 277   | 3                       | 18                     | 1     | 6          |                 | 28    | <b>IV</b>  |
| 276   | 3                       | 27                     | 1     | 10         | 1               | 42    | <b>I</b>   |
| 275   | 2                       | 20                     | 5     |            | 13              | 40    | <b>II</b>  |
| 274   | 1                       | 15                     | 5     |            | 1               | 22    | <b>VI</b>  |
| 273   | 1                       | 11                     | 4     |            |                 | 16    | <b>VII</b> |
| 272   | 7                       | 17+6                   | 5     |            | 3               | 35    | <b>III</b> |
| 271   | 7                       | 12                     | 2     |            | 3               | 24    | <b>V</b>   |
|       |                         |                        |       |            |                 |       |            |
| 188   | 8                       | 19                     | 7     |            | 9               | 43    | <b>IV</b>  |
| 187   | 4                       | 34                     | 9     |            | 16              | 63    | <b>I</b>   |
| 186   | 8                       | 24                     | 8     | 6          | 6               | 52    | <b>II</b>  |
| 185   | 5                       | 17                     | 7     |            | 4               | 33    | <b>V</b>   |
| 184   | 5                       | 6                      | 11    |            |                 | 22    | <b>VII</b> |
| 183   |                         | 16                     | 11    |            |                 | 27    | <b>VI</b>  |
| 182   | 7                       | 10                     | 10    |            |                 | 27    | <b>VI</b>  |
| 181   | 7                       | 29                     | 10    |            | 10              | 56    | <b>III</b> |
| 180   |                         | 17                     | 10    | 6          |                 | 33    | <b>V</b>   |

Таб. 3. Участие групп в общественной жизни РТК

| № гр. | Кол-во обучающихся в профпр. | Кл.часы в школах | Род. собрания в школах *2 | Викторины в школах *2 | Ярмарки и професий *3 | Организация мастер-классов на выставках*3 | Экскурсии для школьников в РТК *3 | Дни открытых дверей в РТК *3 | ИТОГО / место |
|-------|------------------------------|------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|---|-----------------------------------|------------------------------|---------------|
| 367   | 6                            |                  |                           |                       |                       |   |                                   | 3                            | 12 / III      |
| 366   |                              |                  |                           |                       |                       |   |                                   |                              | 0 / VIII      |
| 365   | 1                            |                  |                           |                       |                       |   |                                   |                              | 0 / VIII      |
| 364   | 4                            | 15               |                           | 2                     | 3                     |   |                                   |                              | 22 / II       |
| 363   | 11                           | 10               |                           |                       | 1                     | 3   | 2                                 | 4                            | 46 / I        |
| 361   |                              |                  |                           |                       |                       |   |                                   |                              | 0 / VIII      |
|       |                              |                  |                           |                       |                       |   |                                   |                              |               |
| 277   | 4                            |                  |                           |                       |                       |   |                                   | 2                            | 8 / VII       |
| 276   | 4                            |                  |                           |                       |                       | 1   |                                   | 2                            | 11 / VI       |
| 275   | 9                            | 13               | 2                         |                       |                       |   |                                   | 1                            | 29 / IV       |
| 274   | 9                            | 78               | 3                         |                       |                       | 1   |                                   |                              | 92 / I        |
| 273   | 6                            | 22               | 5                         | 3                     |                       |   | 1                                 | 2                            | 50 / III      |
| 272   | 9                            | 10               | 5                         |                       | 2                     | 10  | 1                                 | 2                            | 70 / II       |
| 271   | 5                            | 8                | 1                         |                       |                       |   |                                   |                              | 12 / V        |
|       |                              |                  |                           |                       |                       |   |                                   |                              |               |
| 188   | 11                           | 3                |                           |                       |                       |   |                                   | 1                            | 14 / III      |
| 187   | 8                            | 3                |                           |                       |                       |   |                                   |                              | 7 / IV        |
| 186   | 5                            |                  |                           |                       |                       |   |                                   |                              | 0 / IX        |
| 185   | 6                            | 2                |                           | 1                     |                       |   |                                   |                              | 7 / IV        |
| 184   |                              |                  |                           |                       |                       |   |                                   |                              | 0 / IX        |
| 183   | 6                            | 18               | 3                         | 3                     |                       |   | 1                                 |                              | 36 / II       |
| 182   |                              |                  |                           |                       |                       |   |                                   |                              | 0 / IX        |
| 181   |                              |                  |                           |                       |                       |   |                                   |                              | 0 / IX        |
| 180   | 66                           | 40               | 3                         |                       |                       |   |                                   |                              | 52 / I        |

Таб. 4. Итоги групп по профориентационной работе