

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов
Выпускающая кафедра Педагогика и психологии начального образования

Колпакова Кристина Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ КЛАССЕ**

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, кандидат психологических наук, доцент
по кафедре психологии Мосина Н.А.

10.06.2019 Мосина Н.А.
(дата, подпись)

Руководитель: кандидат педагогических наук, доцент по
кафедре педагогики и психологии начального
образования Дуда Н.В.

10.06.2019 Дуда Н.В.
(дата, подпись)

Дата защиты _____

Обучающийся Колпакова К.А.
10.06.2019 Колпакова К.А.
(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. . Психолого-педагогические основы дружеских отношений в многонациональном классе.....	7
1.1 Сущность понятия межличностных, дружеских отношений.....	7
1.2 Особенности формирования межличностных отношений в младшем школьном возрасте.....	18
1.3 Приемы формирования дружеских отношений в многонациональном классе.....	28
Выводы по главе 1.....	35
Глава 2. Изучение актуальных межличностных отношений младших школьников в многонациональном классе.....	35
2.1 Методическая организация констатирующего эксперимента.....	35
2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	38
2.3 Программа формирования дружеских отношений средствами игровых занятий среди младших школьников в многонациональном классе.....	47
Выводы по главе 2.....	52
Заключение.....	53
Список литературы.....	55
Приложения.....	60

Введение

В настоящее время наше общество неоднородно. Рост эмиграции по политическим, экономическим, религиозным причинам постоянно растет. У различных этносов и культур с разной религией происходит слияние. Мигранты вносят в другое общество свою «особую» культуру, которая нередко воспринимается как чужеродная и ассоциируется в первую очередь с языковыми и образовательными проблемами.

Проблема миграции затрагивает и такую важную часть общества как систему образования. Сегодня в российских школьных классах становится все больше детей, отличающихся от большинства учащихся внешностью, языком, религией. В российских школах немало детей из Таджикистана, Узбекистана, Киргизии, Армении и Азербайджана. В большинстве случаев эти школьники испытывают агрессивное отношение к себе, отсюда они становятся неуверенными в себе, они не могут отстаивать свою точку зрения. Незнание других культур, порождающее страх, дискомфорт – вот основные причины нетерпимого отношения детей и подростков к культурным, языковым, национальным отличиям.

Формирование культуры межнациональных отношений в настоящее время является одной из важнейших проблем, которая определяет как современное состояние, так и будущее любого государства. Как показывают наблюдения, в детской среде, все большее распространение получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Причин тому много. По ФГОС`у учитель должен делать акцент на формировании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формировании целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Эту проблему исследовали Дружинский А.Н, Байбородова Л. В., Гасанов З.Т., Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. и другие. Но не смотря на это, она остается до конца неизученной и актуальной в наше время.

В данной работе мы рассмотрим основные понятия, связанные с межличностным общением, особенности младше школьного возраста, как дети выстраивают свое общение, приемы и методы формирования дружеских отношений между детьми разных культур. Выявим актуальный уровень межличностных отношений среди младших школьников, которые обучаются в многонациональном классе, по следующим критериям: представление учеников о дружбе, состояние психологического климата в классе, социальный статус обучающихся и индекс групповой сплоченности.

Данные, полученные в ходе эксперимента, могут быть скорректированы в ходе работы педагога-психолога, и поэтому мы считаем необходимым создание программы, которая будет направлена на сплочение детского коллектива.

Цель: Выявить особенности дружеских отношений младших школьников в многонациональном классе и разработать серию игровых занятий.

Объект: Дружеские отношения детей в многонациональном классе.

Предмет: Особенности дружеских отношений младших школьников в многонациональном классе.

Задачи:

1) Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;

2) Подобрать методики на выявление уровня сформированности дружеских отношений младших школьников в многонациональном классе;

3) Выявить актуальный уровень сформированности дружеских взаимоотношений в коллективе;

4) Разработать рекомендации для учителя по формированию дружеских отношений в многонациональном классе.

Гипотеза: мы исходим из предположения, что особенностями дружеских отношений в многонациональном классе является то, что у детей развиты представления о дружбе на среднем уровне, поведенческий компонент развит на низком уровне.

Методы исследования:

Анализ психолого-педагогической литературы

Методики: Анкетирование «Дружба», «Пьедестал», социометрия

Количественный и качественный анализ данных

Теоретическая значимость работы заключается в изучении понятий межличностных и дружеских отношений, изучений особенностей формирования дружеских отношений в многонациональном классе, в ознакомлении с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в многонациональном классе.

Практическая значимость работы заключается в изучении уровня сформированности дружеских отношений между школьниками в многонациональном классе, разработке программы, направленной на формирование дружеских отношений среди младших школьников в многонациональном классе. Материал дипломной работы может быть использован студентами педагогических образовательных учреждений для подготовки внеурочных мероприятий при работе с младшими школьниками.

База исследования межличностных отношений младших школьников проводилось в три этапа на базе СОШ № 98 г. Красноярск. В исследовании приняли участие обучающиеся 3 «В» класса в количестве 24 человек в возрасте 8-9 лет. Из них 7 детей иностранцев (армяне, азербайджане, узбеки).

Структура работы:

Работа состоит из:

-Введения;

- Двух глав;
- Трёх параграфов в каждой главе;
- Двух выводов;
- Заключения;
- Списка литературы;
- Приложения.

Глава 1. Психолого-педагогические основы дружеских отношений в многонациональном классе.

1.1 Сущность понятия межличностных, дружеских отношений

Школа-это то место, в которое ребенок приходит получать знания. Владимир Ленин сказал: «Учиться, учиться и еще раз учиться». Дети приходят в школу на долгие годы, как максимум это девять лет либо одиннадцать, минимум может быть разный. По той или иной причине, дети покидают школу. Это может быть переезд в другое место, конфликты с учителями, не принятие ребенка другими учениками. Как бы ни хотелось, но помимо учебы у детей складываются межличностное общение, которое формирует дружеские отношения, а может и наоборот враждебное отношение к тем или иным детям.

Изучение человека в системе его отношений к окружающему миру, к другим людям представляет интерес для многих ученых и для педагогов-практиков. Исходя из названия параграфа, проанализировав некоторые источники, можно выделить основные понятия:

- отношения - это индивидуально-целостная система субъективно-оценочных, сознательно-избирательных отношений к действительности, представляющий собой опыт взаимоотношений с другими людьми. Отношения являются психологическим ядром личности . Как педагогическая категория, отношения связаны с установками, ценностными ориентациями, которые строятся в зависимости от понимания человеком смысла и цели своей деятельности, от чувства удовлетворенности или неудовлетворенности своей деятельностью;

- взаимоотношения - это взаимные отношения между кем-либо; взаимный эмоциональный контакт, совместные действия, поведенческая связь в процессе решения задач, субъективно переживаемые связи и отношения между людьми. Это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий, определяемых содержанием совместимой

деятельности людей и их общения. К данной категории можно отнести понятие «межличностные отношения» - субъективно переживаемая связь между людьми. Существуют виды межличностных отношений как деловые, личные, дружеские.

- дружеские взаимоотношения - это отношения, основанные на взаимной симпатии, привязанности. Показателями дружеских взаимоотношений выступают проявление человеком сочувствия, отзывчивости, взаимопомощи, интереса к деятельности другого человека; забота, известная объективность оценок и самооценок, способность поступится личным желанием в пользу товарища, получая при этом удовлетворение.

Точного определения для общения в социальной психологии, как такового, не существует. Существует множество трактовок понятия «Межличностное общение». Это и «особая форма активности субъекта, результатом которой выступает не преобразованный предмет (материальный или идеальный), а отношение с другим человеком, с другими людьми»(Б.Ф. Ломов), и «процесс взаимодействия конкретных личностей, определенным образом относящихся друг к другу и воздействующих друг на друга»(В.Н. Мясищев), и «сложный многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимовлияния друг на друга, и как процесс их сопереживания и взаимного понимания друг друга»(Б.Д. Парыгин). А.А. Бодалев рассматривает межличностное общение как "вид деятельности, суть которого составляет взаимодействие человека с человеком". Я. Л. Коломинский определяет общение как "информационное и предметное взаимодействие, в процессе которого реализуется, проявляется и формируется личностное взаимоотношение".

Общение играет важную роль в любой деятельности человека, будь она повседневная, профессиональная или школьная.

Общение характеризуется, прежде всего, включенностью в практическое взаимодействие людей по поводу трудовой, учебной или игровой деятельности.

Во всех видах деятельности общение обеспечивает ее планирование, осуществление и контроль. Общение удовлетворяет особую потребность человека - во взаимодействии с другими.

Общение может обособляться как самостоятельная деятельность, в которой человек эмоционально заинтересован. Здесь общение выступает для человека как исключительная ценность.

Общение - одна из форм человеческого взаимодействия, благодаря которой, по словам К. Маркса, люди «как физически, так и духовно творят друг друга...». Вся жизнь человека проходит в общении с другими людьми. Новорожденный не станет человеком в полном смысле этого слова, если он будет расти вне человеческого общения (примером могут являться дети «Маугли»). В любом возрасте люди должны быть во взаимодействии с другими людьми: человек - социальное существо.

Люди постоянно общаются с людьми по поводу своей деятельности. Они обмениваются опытом, представлением о мире, воспоминаниями, планами на будущее, ценностными ориентациями, передают друг другу какую-то информацию. Каждый поступок одного человека по отношению к другому носит нравственный характер. Отношение человека к вещам, к предметам, созданным человеческой культурой, по существу отражает уровень нравственного развития людей, характер и взаимоотношений.

Всякий человек стремится к счастью - состоянию, которое соответствует внутренней удовлетворенности своей жизни. Счастье переживается только рядом и вместе с другими людьми. Без взаимодействия с людьми, «занимаясь самим собой, человек только в очень редких случаях, и

отнюдь не с пользой для себя и для других удовлетворяет свое стремление к счастью», - писал Ф. Энгельс.

Человек не может не обмениваться действиями, поступками, мыслями и чувствами с другими людьми. Взаимодействие происходит всегда. Даже сидя дома, в полном одиночестве, человек использует социальные сети для того, чтобы обмениваться информацией с людьми, будь то просто переписка или игра.

Главная цель межличностного общения — достижение взаимопонимания. Без взаимопонимания не сложится нормального общения.

Вместе с тем, большое значение имеют и такие цели общения:

- стимулирование коллективного обучения; пополнение знаний, обмен информацией и опытом; поддержание осведомленности служащих о новейших достижениях и обеспечение прозрачности данных;

- стимулирование сотрудничества между членами организации, повышение их сплоченности (развитие чувства коллективизма) и побуждение людей к активным действиям;

- утверждение моральных норм и ценностей организации; влияние на позиции и взгляды людей, а также разъяснение крайне важно сти изменений и улучшений;

- развитие у сотрудников таких навыков, как умение хорошо слушать, правильно определять приоритеты, планировать свою деятельность и др.;

- предоставление и получение информации в порядке обратной связи.

Особенности межличностного общения отмечаются в восприятии речи и зависят от возраста, пола, национальности, темперамента, установок, опыта и т.д. С возрастом индивид начинает воспринимать мир через призму национального образа жизни.

В начале общения происходит субъект-объектные отношения, и субъект воспринимает объект по физическому облику, отсюда и всем известная пословица: «Встречают по одежке, а провожают по уму». Процесс

познания индивида состоит из механизмов, искажающих представление о воспринимаемом человеке. Эти механизмы ограничивают возможность для объективного познания людей. Значимыми являются механизмы первичности или новизны- первое впечатление о воспринимаемом, влияет на следующее формирование образа познаваемого объекта. Интерпретация- человек соотносит личный опыт познания людей с восприятием данного индивида.

В процессе общения осуществляется не только взаимный обмен деятельностью, но и представлениями, идеями, чувствами, проявляется и развивается система отношений «субъект-субъект(ы)».

В любом процессе взаимодействия людей всегда присутствует их отношение друг к другу. Начав формироваться и развиваться, отношения во многом зависят от целого ряда факторов — от условий окружающей действительности и социального строя, от самих индивидов, от последующего изменения контактов и результатов совместной деятельности — они имеют свою динамику.

Понятие «отношение» может иметь два значения — широкое и узкое. В первом случае оно относится к общественным отношениям, о которых уже говорилось. Через них определяется система потребностей, мотивов, влечений человека в социальной среде. В этом случае отношение выступает индикатором и средством выражения, объективизации всех социальных действий человека. Например, вы являетесь представителем какого-то социального класса. К вам и относятся первоначально в соответствии с тем положением, которое занимает этот класс в обществе.

Понятие же «отношение» в узком смысле выступает базовой категорией психологической науки, подразумевая, что оно находит конкретное воплощение в любых контактах, взаимодействиях человека с человеком, материальными и идеальными вещами и явлениями. В этом случае отношение как бы эмоционально окрашивает любые связи индивида с

внешним миром и другими людьми. Даже безразличие к кому-либо, чему-либо является отношением.

Межличностные отношения — это «объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. В их основе лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей и их психологические особенности» (Н. Н. Обозов). Развитие межличностных отношений обуславливается полом, возрастом, национальностью и многими другими факторами.

Межличностные отношения зарождаются, закрепляются, а также достигают определенной зрелости. Они могут постепенно угасать. Динамика развития межличностных отношений состоит из следующих этапов: знакомство, товарищеские, приятельские и дружеские. Механизмом развития межличностных отношений выступает эмпатия (осознанное сопереживание другому человеку в его эмоциональном состоянии.).

Межличностные отношения (синоним — взаимоотношения) людей — это субъективные связи, возникающие в результате их фактического взаимодействия и сопровождаемые уже различными эмоциональными и другими переживаниями (симпатиями и антипатиями) индивидов, в них участвующих. Они формируются не только в процессе прямого взаимодействия и совместной деятельности людей, влияя на их ход и результаты, но и через личностное отношение к труду, другим индивидам, самому себе.

Межличностные отношения реализуются через проявление оценочных суждений, эмоциональных переживаний и конкретного поведения. Оценочный компонент межличностных отношений предполагает определение человеком того, что ему нравится или не нравится во взаимодействии с другими людьми. Эмоциональные переживания порождают определенный настрой психики партнеров по

взаимоотношениям. А их поведение отражает или определяет дальнейшие перспективы продолжения или прекращения сотрудничества.

К главным параметрам, задающим содержание межличностных отношений, как правило, относят:

- дистанцию между партнерами или степень их психологической близости (близкую, далекую);
- оценку отношений (позитивную, негативную, противоречивую, безразличную);
- позицию партнеров (доминирование, зависимость, равенство);
- степень знакомства (Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М., 2001).

Межличностные отношения- это составная часть взаимодействия.

У людей есть потребность в присоединенности, им нужно входить в продолжительные, тесные взаимоотношения с другими, которые будут гарантировать позитивные переживания и результаты.

Выделяются формы межличностного взаимодействия: привязанность, дружба, любовь, соревнование, уход, времяпрепровождение, операция, игра, социальное влияние, подчинение, конфликты, ритуальное взаимодействие и др.

Развитое общение осуществляется в дружеских отношениях. Дружеские отношения - взаимодействие людей, основанное на общности интересов и взаимной привязанности.

Дружеские отношения формируются на основе дружбы. В психолого – педагогической литературе «дружба» определяется в качестве «устойчивого чувства» (В. А. Сухомлинский, А. И. Аржанова и др.), «содержательных взаимосвязей между детьми» (С. А. Козлова), «избирательной эмоциональной привязанности» (И. С. Кон) и др. Все составляющие характеристики «дружбы» можно считать по – своему правомерными в зависимости от аспекта ее изучения, но в целом мы предполагаем, что

дружба – это не только чувства и содержательные взаимосвязи на основе эмоциональной привязанности, но и феномен нравственной категории, отражающий специфику проявления некоторых нравственных особенностей, таких, как сочувствие и сопереживание. Дружба – всеобщий эталон человеческих отношений, «неизменно занимает высшее место в иерархии нравственных отношений» (И. С. Кон)

При формировании дружбы формируется и человек как личность.

Дружбу можно определить как положительные взаимоотношения, основанные на взаимной открытости, полном доверии, общности интересов, преданности людей друг другу, их постоянной готовности в любой момент прийти друг другу на помощь.

Дружеские отношения не могут существовать без обязательных условий:

- Взаимопомощь. Друзья всегда выручают друг друга. Они не могут находиться в стороне, если с кем-то из них случилась беда.
- Взаимопонимание. Товарищи отлично понимают друг друга с полуслова, особенно те, кто дружит на протяжении многих лет. У них есть свои собственные шутки, ассоциации, воспоминания, которые их объединяют и которые могут быть непонятны другим людям.
- Общность интересов. Очень часто люди, которых связывает дружеское общение, имеют общее хобби. Оно является ещё одной связующей нитью между ними.
- Равенство. В дружеских отношениях нет главных. Все вопросы должны решаться сообща, без ущемления чьих-то взглядов и интересов.
- Друзья проводят много времени вместе. Они могут посещать театры, выставки, кинотеатры, гулять, путешествовать, да и просто пить чай на кухне, рассуждая о вечном или делясь своими проблемами и радостями.
- Это искренние позитивные отношения, в которых нет места зависти, злобе, осуждению.

В классном коллективе должны быть открытость и доверие. Дети не должны бояться высказываться, думая, что их засмеют другие. Они должны чувствовать себя уверенно и комфортно в своем классе, знать, что никто никого не обидит.

Культура межнационального общения – это органическая составная часть духовной жизни общества, его культуры, в частности, культуры человеческих отношений. Понятие "культуры межнационального общения" возникло в науке в начале 1980 г. И теоретическая, и практическая функции культуры межнационального общения — способствовать объединению наций, народов одной страны, укреплять их дружбу, сотрудничество, воспитывая такт и взаимоуважение людей разных национальностей.

Основные критерии культуры межнационального общения:

- приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми и групповыми,
- достижение баланса межнациональных интересов, г
- гармония между общечеловеческими и национальными интересами,
- общее чувство национальной и общенародной гордости,
- принадлежность к роду человеческому,
- чувство дружбы между народами страны проживания,
- забота о судьбах "малой родины", большой родины, всей планеты Земля,
- понимание необходимости трудиться на благо своей нации, народов страны проживания, во имя сохранения человечества,
- расширение взаимосвязей своей нации с иностранцами,
- интерес к культуре своего народа и народов проживающих в стране, в мировой демократической культуре,

Способность к межнациональному общению считается врожденной, но ее нужно развивать в процессе воспитания. Сегодня можно говорить о двух источниках, питающих национализм: национальная ограниченность, эгоцентризм. Первый связан с культурным консерватизмом, недостатком знаний о других народах, отсутствием опыта межнационального общения. Второй исходит из конкретных социальных ситуаций, вызывающих психологическую неудовлетворенность людей, которая переносится на национальную почву. Зачастую второй источник определяется первым, который можно нейтрализовать путем эффективного воспитания, профилактики и перевоспитания. Задача состоит в том, чтобы с малолетства открыть нравственно-эстетические, национальные черты представлений разных народов, преодолеть их взаимное отчуждение. Повсеместное стремление к национальному возрождению создает благоприятную почву для диалога культур, для воспитания молодых в духе национально-религиозных ценностей. Формированию культуры межнационального общения препятствует старая антитеза "Восток - Запад", отождествляемая с противопоставлением ислама христианству. Путь к взаимопониманию проходит не только через знания, представления, но и через чувства, стремление видеть прекрасное в инонациональном, инорелигиозном. В обществоведении понятия "культуры межнационального общения", "межкультурная коммуникация" стали входить лишь, как выше сказано, в начале 80х годов XX века. К примеру, проблема общения в этнической сфере и попытка определения критериев культуры межнационального общения, а также типология межнационального общения в условиях различных социально-политических систем находит отражение в работах Авксентьева А.В. Авксентьева В.А., Дробижевой Л.М. Так, Дробижева Л.М. анализирует роль социально-психологических аспектов межнационального общения, рассматривая при этом структуру общения в целом. А в работах Белоцерковец Н.И. выявляется сущность и сам процесс воспитания и

функционирования культуры межнационального общения в различных сферах общественной жизни.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что содержание понятия "культуры межнационального общения" включает: симпатию, дружелюбие и уважение к сверстникам и взрослым различных национальностей, понимание и принятие этнической самобытности, обычаев и традиций разных народов, их функциональной значимости; проявление заинтересованного отношения к жизни, культуре представителей иных этнических коллективов; отражение эмоционально-положительного отношения к ним в собственном поведении при непосредственном и опосредованном общении.

1.2 Особенности формирования межличностных отношений в младшем школьном возрасте

Младший школьник - это человек, активно овладевающий навыками общения. В этом возрасте активно устанавливаются дружеские контакты. На этом возрастном этапе важно приобрести навыки социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей.

Как упоминалось в предыдущем параграфе, межличностные отношения возникают в процессе совместной деятельности, и образуются они на основе предметно заданных взаимодействий, а со временем приобретают относительно самостоятельный характер. Будучи исходно обусловленными содержанием совместной деятельности, межличностные отношения, в свою очередь, оказывают воздействие на её процесс и результаты. В. Абраменкова раскрывает многомерный характер отношений в детской группе. Она считает, что отношения выстраиваются по уровням функционально-ролевых, эмоционально-оценочных и личностно-смысловых связей между детьми.

Функционально-ролевые отношения – это роли, нормы, ценности, присущие данной культуре. Благодаря этим связям происходит процесс социализации ребёнка. Эти отношения зафиксированы в специфичных для

данной культуры сферах социальной жизнедеятельности детей: трудовой (в формах самообслуживания), учебной и игровой.

Эмоционально-оценочные отношения - это проявление симпатии и антипатии, дружбы, привязанности. Этот тип отношений появляется в онтогенезе довольно рано. Главная функция - осуществление коррекции поведения сверстника в соответствии со «знаемыми» нормами совместной деятельности. Если сверстник следует этим нормам, то он оценивается позитивно, если отходит от них, то возникают т.н. жалобы взрослому, направляемые желанием ребёнка подтвердить норму.

Формирование личностно-смысловых отношений-это преобразование в ходе совместной деятельности социальной позиции ребёнка. Это отношения, при которых мотив одного субъекта приобретает для общающегося и действующего с ним другого субъекта личностный смысл «значение-для-меня».

Когда ребенок поступает в школу, начинается новый этап развития взаимоотношений. Взаимоотношение первоклассников представляет особый интерес. В школе вся структура взаимоотношений между детьми начинает перестраиваться (если сравнивать с дошкольным возрастом). У ребёнка происходит смена деятельности – из игровой в учебную, благодаря которой, между детьми возникает система деловых отношений. Педагог задает структуру этих отношений. Лишь на переменах дети могут общаться свободно, поэтому их взаимоотношения ограничены.

Организовывая учебный процесс первоклассников, учитель определяет их взаимоотношения. Учебный процесс может способствовать формированию статусов и межличностных отношений в классе. Поэтому при проведении социометрических замеров можно обнаружить, что среди предпочитаемых часто оказываются дети, которые хорошо учатся, которых хвалит и выделяет учитель.

И личные, и деловые взаимоотношения зарождаются одновременно в первые дни пребывания ребёнка в школе. Когда учительница знакомит первоклассников друг с другом, стремится сдружить их, то этим она создаёт базу и для отношений «ответственной зависимости», и для личных отношений между одноклассниками. В начале пребывания в школе дети настолько ошеломлены, что почти совсем не замечают своих одноклассников. Часто они даже не могут ответить на вопрос: «С кем ты сидел за партой?» Характерно, что первоклассники вначале даже как будто избегают непосредственных контактов с товарищами (если, конечно, среди них нет соседей по дому или воспитанников одного детского сада). Этот контакт осуществляется через педагога. Если, например, кто-нибудь забыл принести в класс ручку, а на уроке нужно писать, то он не обращается к товарищам с просьбой дать ему лишнюю ручку. Ученик обычно сидит и молчит, иногда плачет, надеясь, что учительница заметит его бедственное положение. Учительница, узнав, в чём дело, обращается к классу, спрашивая, нет ли у кого лишней ручки. Школьник, у которого есть свободная ручка, не отдаёт её товарищу сам. Он передаёт ручку учительнице, которая и передаёт её ученику. Этот пример свидетельствует о том, что первое время каждый ученик в классе как бы «сам по себе». Постепенно дети приучаются помогать друг другу, вступают в непосредственные контакты.

Ко II и III классу связи с одноклассниками становятся тестными. Личность учителя становится менее значимой.

Итак, две системы отношений - деловых и личных - развиваются неодинаково. Первая из этих систем постоянно сознательно строится педагогами. Система личных отношений, возникающая на базе личных симпатий привязанностей детей, не имеет, конечно, никакого официального оформления. Её структура складывается изнутри, стихийно. С учетом особенностей, между детьми выделяются три вида отношений:

- собственно-личностные отношения, к которым были отнесены симпатии, безразличия и неприязни с множеством эмоциональных градаций внутри них. Эти отношения более непосредственные и эмоционально окрашенные, чем отношения оценочные;

- оценочные отношения - это отношения осознанные, опосредованные целями и задачами совместной деятельности. Различные качества сверстника оцениваются ребенком одновременно в зависимости от выраженности этих качеств у сверстника, от особенностей его ценностных ориентаций, оценочных эталонов, из которых исходит тот или иной ребенок;

- деловые отношения возникают в различных видах совместной деятельности детей. Испытывая потребность в общении со сверстниками, ребенок тянется к другим детям, в условиях деятельности и общения, не регламентированных взрослыми, он старается выбрать в качестве партнера того, кто для него по тем или иным причинам особенно симпатичен или авторитетен.

Однако только по поведению и реальному общению детей в группе, вероятно, нельзя с достаточной полнотой судить об истинных личностных взаимоотношениях детей, так как далеко не всегда стремление ребенка играть и дружить с другим симпатичным ему сверстником реализуется. Этому может помешать ряд обстоятельств, например, отсутствие ответной симпатии, незнание другим ребенком о ее существовании. Вместе с тем, детей, играющих в одном объединении, не всегда связывает чувство симпатии - они могут взять в свою группу и неавторитетного ребенка на игровые роли, которые никто не хочет выполнять. Впервые особенности взаимоотношений между детьми, их влияние на становление детского сообщества и формирования общественных качеств детской личности определила А.П. Усова.

В нашей стране, изначально, проблема межличностных отношений младших школьников рассматривалась в рамках социально-психологических

исследований, где основными предметами изучения были структура, возрастные изменения детского коллектива и др. Эти исследования проводились преимущественно с помощью адаптированных социометрических методик (Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, Н.А. Березовин, А.Б. Широкова и др.). В социометрических работах выявился факт относительной устойчивости положения ученика в системе личных взаимоотношений, которая зависит, по всей вероятности, от устойчивости тех факторов, которые определяют положение человека в системе межличностных отношений. Был сделан вывод, что чем больше устойчивы качества личности, которые признаются в данном коллективе ценными, чем больше устойчивы сами требования, предъявляемые членами коллектива каждому человеку, тем большей устойчивости его положения в системе межличностных отношений следует ожидать. Исследователи замечали, что в лучше организованных классах с более устойчивым общественным мнением положение учеников более устойчиво, чем в хуже организованных классах.

Каждому ребенку в этом возрасте хочется, чтобы одноклассники его уважали и хотели с ним дружить, но не у каждого это получается. Исследования психологов показывают, что популярностью у младших школьников пользуются дети, обладающие ровным характером, общительные, имеющие хорошие способности, отличающиеся инициативностью и богатой фантазией, привлекательной внешностью. Не любят дети тех, кто имеет трудности в общении со сверстниками, неуживчивый, драчливый, вспыльчивый, капризный, грубый, замкнутый, неаккуратный, неряшливый, жадный. Сюда же можно отнести детей другой национальности. Так же было замечено, что от первого класса к третьему в положительном и отрицательном отношении школьников к сверстникам происходят некоторые изменения.

В этом возрасте, дети, обычно, выбирают с кем дружить по нескольким критериям: пол, внешность, интересы и с кем разрешат родители. Т.к. Россия многонациональная страна, то присутствие в классе детей другой национальности не исключение. В современном мире, приток эмигрантов увеличивается, соответственно детей становится больше, и нередко возникают конфликты между детьми разной этнической принадлежности.

Причиной конфликтов может стать то, что родители не толерантны и запрещают своим детям общаться с другими детьми только потому что ребенок другой нации. Дети в этом возрасте боятся подвести родителей, боятся, что если они нарушат запрет, то последует наказание, поэтому слушаются их во всем. И когда происходит взаимодействие между этими детьми, то начинается ссора, один ребенок начинает обзывать другого.

Первоклассники оценивают своих сверстников, прежде всего, по тем качествам, которые легко проявляются внешне, а также по тем, на которые чаще всего обращает внимание учитель. Для них наиболее привлекательными являются следующие особенности: красивая внешность, активное участие во внеклассной деятельности, готовность поделиться вещами и сладостями, а так же хорошая успеваемость.

К концу младшего школьного возраста эти критерии несколько меняются. На первом месте, также как в первом классе, стоит общественная активность, но в ней дети уже действительно ценят организаторские способности, а не просто сам факт общественного поручения, данного учителем, и по-прежнему высоко оценивается привлекательная внешность. Значимыми для третьеклассников также являются определенные личностные качества - самостоятельность, уверенность в себе, честность. А вот характеристики, связанные с учением, у третьеклассников отходят на второй план и становятся менее значимыми.

Осознание младших школьников еще не достигло того уровня, чтобы выбирать друзей по каким-либо существенным качествам личности. Но в

целом дети 3 - 4 классов глубже осознают те или иные качества личности, характера. И уже в 3 классе при необходимости выбрать одноклассников для совместной деятельности.

В этом возрасте наиболее распространенной является групповая дружба. Дружба выполняет множество функций, главными из которых является развитие самосознания и формирование чувства причастности, связи с обществом себе подобных.

В младшем школьном возрасте круг его общения расширяется, и он постепенно вступает в общение со многими другими людьми - взрослыми и сверстниками, он становится членом других коллективов - класса, группы, компании, которые также влияют на формирование его личности.

Общение в свою очередь влияет на развитие сознания, которое согласно И.М. Сеченову, возникло сразу в двух формах: предметного сознания и самосознания. Результатом деятельности сознания является знание о мире, самосознания — знание человека о самом себе и своих возможностях. И сегодня этот процесс хорошо прослеживается по мере роста и развития ребенка. Вначале он выделяет из внешнего предметного мира лишь собственное тело («Сережин животик», «Сережины ручки»), а затем и свою личность в целом («мои ручки»). Завершается этот процесс появлением и развитием самосознания, т.е. осознанием себя составной частью определенного коллектива (семейного, школьного и т.д.), в котором мое Я наделено определенной ролью и значимостью.

Л.П.Гримак также говорит о формировании самосознания в процессе его повседневного общения с другими людьми, с коллективом, с обществом. Это сводится, в сущности, к осознанию им своей идентичности, определенной устойчивости, целостности в различных ситуациях, сменяющих друг друга во времени. Самосознание как вершина человеческой психики включает следующие три тесно взаимосвязанные компонента: самопознание, самоконтроль, самосовершенствование.

В классе существует множество проблем межличностных отношений, которые доставляют педагогу множество неприятностей. Это такие проблемы как клички, обидные и не очень; проблема в общении между детьми, нахождении общего языка, интересов; непринятие детьми одного или нескольких учеников и так далее. С этими проблемами нужно научиться справляться достойно и самое главное решать проблемы сразу, а не откладывать их в долгий ящик, так они могут забыться и остаться нерешенными, что не допустимо.

Одной из причин неадекватных аффективных реакций отдельных детей, Л.С.Славина называет неудовлетворительное положение в группе сверстников, которое очень остро переживается детьми и является следствием трудности в общении. Однако если у ребенка существует хотя бы одна взаимная привязанность, он перестает осознавать и не очень переживает свое объективно плохое положение в системе личных отношений в группе.

Для школьника важны дружеские отношения, т.к он состоит в классном коллективе, ему приходится каждый день видеться со своими одноклассниками, взаимодействовать с ними.

Обычно дети начинают общаться по симпатиям, общности каких-либо интересов. Немалую роль играет и близость их места жительства и половых признаков, а также национальность.

Характерная черта взаимоотношений младших школьников состоит в том, что их дружба основана, как правило, на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов; например, они сидят за одной партой, рядом живут, принадлежат к той или иной этнической группе, интересуются чтением или рисованием.

Сознание младших школьников еще не достигло того уровня, чтобы выбирать друзей по каким-либо существенным качествам личности. Но в целом дети III - IV классов глубже осознают те или иные качества личности,

характера. И уже в III классе при необходимости выбрать одноклассников для совместной деятельности.

В младшем школьном возрасте появляется феномен дружбы как индивидуально-избирательные межличностные отношения детей, характеризующиеся взаимной привязанностью, основанной на чувстве симпатии и безусловного принятия другого. Главная функция дружбы- развитие самосознания и формирование чувства причастности, связи с обществом себе подобных.

Д.Элкид утверждает: « пребывание ребенка в школе и отношение, которое он там встречает, оказывает большое влияние на уравновешенность его психики. Ребенок, не отличающийся особой сметливостью, в особенности может быть травмирован школой, даже если его усердие и поощряется дома. Непрерывное отставание в классе развивает у ребенка чувство неполноценности, зато ребенок, склонность которого мастерить что-нибудь снизилась из-за вечных насмешек дома, может оживить ее в школе, благодаря советам чуткого и опытного учителя. Таким образом, отмечает автор, развитие многих способностей ребенка зависит не только от родителей, но и от отношения других взрослых».

О включении в Я-концепцию ребенка реального образа Я и Я-перспективного пишут А.А. Реан и Я.Л. Коломенский. Авторы отмечают: «у детей в начале этапа среднего детства можно констатировать наличие не только ожидания и устремленности на предстоящие личностные преобразования (например, стать школьником), но и осознание себя (каким школьником я буду). Это позволяет включить в образ собственного Я ребенка различные качества личности, необходимые для успешного выполнения школьных учебных и организационных обязанностей».

Общение с одноклассниками и другими сверстниками также обогащает Я-концепцию ребенка. Предоставляя другим детям информацию о себе и получая от них сведения об их восприятии его «персоны», ребенок

существенно расширяет свой Я-образ. Возможно, именно взаимодействие со сверстниками и делает Я-образ ребенка более динамичным в его развитии. Таким образом, различные межличностные взаимодействия актуализируют у ребенка перспективные составляющие его Я-образа и создают условия для стабилизации реального Я-образа.

Наиболее важным источником формирования Я-концепции ребенка является образ тела, его объективные характеристики и субъективное его восприятие. Ребенок достаточно рано формирует представление о том, что красиво и что некрасиво в его внешнем облике. В том, что касается его собственного тела, внешние его признаки обуславливают степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой и в значительной мере влияют на формирование его самооценки.

Самооценка относится к центральным образованиям личности, ее ядру, в значительной степени определяя социальную адаптацию личности, и является регулятором ее поведения и деятельности. Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Для того чтобы ребенок чувствовал себя счастливым, был способен лучше адаптироваться в новой среде, преодолевать трудности, связанные с процессом обучения, ему необходимо иметь положительное представление о себе. От характера личных представлений ребенка о самом себе зависит большая или меньшая уверенность его в своих силах, осознание результата как успеха, соответственное отношение к допущенным ошибкам, выбор той задачи, которая по степени ее трудности является посильной ребенку.

В.С. Мухина считает: «Во многом определяет поведение ребенка младшего школьного возраста так называемый эмоциональный голод - потребность в положительных эмоциях значимого взрослого (а учитель именно такой взрослый). Поэтому ребенок находится в большой эмоциональной зависимости от учителя».

А.А.Реан и Я.Л.Коломенский пишут: « в системе межличностных отношений с другими людьми - с взрослыми и сверстниками - у ребенка возникает и развивается сложная гамма чувств, которые характеризуют его как уже социализированного человека. Это, прежде всего самолюбие, выражающее стремление ребенка не только к самоутверждению, но и к соперничеству с другими людьми»

Чувство ответственности, которое представляет собой способность ребенка принимать ситуацию и соответствовать существующим в социальном пространстве нормативам. Наиболее интенсивно это чувство развивается у ребенка в условиях учебной деятельности. Кроме того, позитивными качествами развития ребенка является его расположение к другим людям, которое выражается во внутреннем чувстве доверия и способности к сопереживанию.

Исследование межличностных отношений младших школьников во многом связано с более глубоким психолого-педагогическим изучением ребёнка, проникновением в область многообразных контактов детей со взрослыми и сверстниками.

1.3 Приемы формирования дружеских отношений в многонациональном классе

Россия- многонациональное государство, все проблемы межнациональных отношений приобретает судебный характер. Только учитель, независимо от места нахождения школы, будь то деревня или город, может научить ребенка межнациональным толерантным взаимоотношениям. Помимо обучения детей точным наукам задачей учителя является научить ребенка толерантным национальным взаимоотношениям.

Для развития культуры межнационального общения используется огромный комплекс инновационных форм, методов, технологий, приемов. Эти формы должны содержать в своей основе принципы положений и установок правовых актов Конституции РФ, конвенции государственной

национальной политики, федерального и областного законодательств, регулирующих национальные отношения.

Идеи толерантности стоит внедрять в учебный процесс, потому что стратегии воспитания культуры межнационального общения следует искать и развивать в учебной деятельности. Среди основных проблем учебно-воспитательного процесса в классах смешанного национального состава мною выделены следующие: недостаточное владение школьниками языком обучения и трудности их социализации, что мешает реализовывать свои способности в пределах существующих монокультурных педагогических требований; перенос оценки учебных достижений на общую оценку личности; разно-уровневая подготовка; опасения по поводу потери своей национальной идентичности.

Модель воспитания культуры учебного сотрудничества школьников в многонациональных классах основывается на следующих педагогических условиях: разработка специального дидактического обеспечения с учетом принципов технологии обучения в сотрудничестве; поэтапное развитие у школьников умений социального взаимодействия на уроках в многонациональном классе; создание благоприятного фона для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса независимо от этнокультурной принадлежности; приращение научного знания в контексте этнокультурных аспектов, дополнение учебного плана спец предметами, факультативами этнокультурного содержания; привлечение обучающихся к коррекционной работе по социальной адаптации и проведение научных исследований по вопросам национальных конфликтов.

Эффективный процесс формирования межличностных отношений обучающихся в многонациональных классах представлен нами как процесс организации следующих форм сотрудничества: работа детей в парах (на начальном этапе и в случае, когда в класс прибывал новый ученик), что

способствует постепенному формированию у учащихся умений взаимодействовать и пластичному переходу к более сложной форме организации – групповой; работа детей в смешанных базовых группах, объединенных на основе общей цели и результата работы. Основной акцент при объединении детей в группы делался на разный состав этнической принадлежности.

Для успешного проведения работы, педагог должен быть опытным и подготовленным к работе в многонациональном классе. У него не должно быть никаких проблем с профессиональной подготовкой.

Педагогу необходимо иметь умения работы с многонациональным классом, ему следует знать этнопедагогические особенности и иметь педагогический потенциал той этнической среды, в которой он работает.

Вопросы теории образования, обучения, воспитания в сфере культуры межнационального общения включаются в тематические лекции, семинары, тренировочные игры и другие формы работы с целью: внедрить инновационные и информационные технологии в образовательный процесс, направленный на формирование культуры межнационального общения и социальной зрелости школьников; разработать и апробировать формы взаимодействия педагогического коллектива школы с различными социальными институтами, общиной, способной жить и трудиться в полиэтническом мире.

При организации целенаправленного воспитания следует учитывать, что межнациональные отношения влияют на детей по-разному. Академик Ю.В. Бромлей, известный специалист в области проблемы межнациональных отношений, утверждает: «Человек не рождается ни националистом, ни интернационалистом». Действительно, добрые чувства окружающих вызывают у ребенка ответную эмоционально-положительную реакцию, в то время как недоброжелательность, жестокость – ответное отрицательное отношение. И происходит это независимо от национальной принадлежности

тех, кто рядом с ребенком. Создается впечатление, что ребенок одинаково относится к русским, киргизам, казахам, узбекам и другим, но это впечатление иллюзорно, так как на самом деле он даже не знает об их существовании. Наверное, можно сказать, что ребенку в первые годы жизни доступно отношение к человеку, но оно не окрашено знанием его национальной принадлежности, т.е. фактор национальности не принимается во внимание, поскольку он неизвестен.

Отношение к человеку другой национальности начинает формироваться у детей примерно с четырех лет, когда они узнают о многонациональном населении нашей планеты. Чем больше они узнают, тем больше у них проявляется интерес к их жизни, культуре, желание дружить, выучить язык – все это начинает ярко проявляться с приходом ребенка в школу. Младшие школьники в большинстве своем остаются непредубежденными и вообще не имеют сколько-нибудь определенных стереотипов. Глядя на взрослых, у детей вырабатывается эмоциональные предпочтения. Далее, примерно в возрасте девяти лет и старше, под влиянием взрослых вырабатываются соответствующие стереотипы, их изменить практически нельзя.

Методы воспитания культуры межнационального общения – это способы формирования у детей готовности к пониманию и принятию людей другой национальности, их своеобразные поступки.

В интеллектуальной сфере культуры межнационального общения необходимо формировать объем, глубину, действенность знаний о ценностях культуры. Для этого используют такие методы воспитания как беседа, метод убеждения, рассказ и т.п.

В эмоциональной сфере необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с эмпатией и транспекцией представителей других культур.

Методами воздействия на мотивационную сферу ребенка является методы стимулирования. Чтобы сформировать устойчивые привычки, связанные с толерантными взаимоотношениями необходимо использовать различные упражнения в общении (ситуации выбора, методы коррекции, метод дилемм, тренинги, организация различных видов деятельности). Такое же воздействие следует проявить и на родителей, они не должны грубо высказываться в адрес людей другой национальности. Родители должны объяснять что есть хорошо, а что плохо.

Реализация каждого метода формирования культуры межнационального общения предполагает использование совокупности приемов, соответствующих педагогической ситуации.. При этом реализация различных методов может быть осуществлена при помощи одних и тех же приемов. Можно выделить три группы приемов формирования культуры межнационального общения: первая связана с организацией деятельности детей, вторая связана с организацией диалоговой рефлексии, третья, связанная с использованием материальных средств воспитания.

Средства формирования дружеских отношений детей можно объединить в несколько групп:

-художественные средства, к ним относятся художественная литература, музыка, кино, диафильмы, иллюстрации. Ценность данных средств определяется, прежде всего, их влиянием на эмоциональную сферу личности.

Здесь с детьми можно изучать различные сказки о дружбе народов. Устраивать различные международные совместные праздники. Предложить детям на классных часах или тематических уроках рассказывать о культуре своего народа. На уроках технологии, ИЗО и на других творческих мероприятиях включать музыку различных авторов. Обсуждать с детьми советские фильмы, где прослеживается дружба народов.

-этнические беседы с детьми. Данные беседы можно проводить индивидуально, группой в 5-6 человек и фронтально. Содержанием этнических бесед могут стать возникшие в группе отношения между детьми, обсуждение нравственных проблем, содержащиеся в художественных произведениях. Беседа должна опираться на жизненный опыт детей, содержать в себе конкретные ситуации, иметь диалогический характер.

-совместная трудовая деятельность. Совместный труд – это деятельность, предполагающая взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы других при общей для всех цели.

Как отмечает Р. С. Буре: «при такой форме организации желательно распределять детей на звенья. Каждое звено имеет свое трудовое задание, а внутри звена дети работают «цепочкой». При этом качество и скорость работы одного ребенка, влияет на показатели работы другого. При такой форме организации повышается чувство ответственности за общее дело, между детьми устанавливаются отношения взаимозависимости».

Коллективный труд используется в воспитании детей школьного возраста, он является более высокой формой организации труда. В процессе его дети наряду с трудовыми задачами решают и нравственные: договариваются о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей, совместной работы. При этом воспитатель заранее планирует ситуации, которые помогают детям устанавливать взаимоотношения. Опираясь на имеющиеся представления и умения детей, воспитатель использует опосредованные методы воздействия: вместо прямого указания ставит вопрос, наблюдает, как дети договариваются о распределении работы, какой характер приобретают их взаимоотношения. Если наиболее инициативный ребенок, предлагая свой вариант, не считается с интересами других детей, не принимает их предложения, следует помочь ему понять недопустимость такого поведения, несправедливость по отношению к сверстникам, приучать сдерживать свои желания. И, наоборот,

менее активных детей педагог побуждает к проявлению инициативы, помогает им включиться в коллектив, поддерживает их предложения. Этими приемами педагог способствует осознанию детьми важности коллективизма, развитию дружеских взаимоотношений.

Также как и с детьми, беседы на этнические темы и темы толерантности нужно проводить с родителями, ведь что делают родители, то делают и дети. Родители могут всячески призирать, грубо высказываться о других национальностях, от этого и дети начинают проявлять негативное отношение к своим одноклассникам другой национальности. И чтобы избежать этого, нужно проводить с родителями беседы, упражнения, тренинги.

Выводы по главе 1

Таким образом, можно сделать вывод о том, что данная тема актуальна. Формировать дружеские отношения в многонациональном классе нужно. Ведь формируя эти отношения в классе, мы формируем их и в целом. От того как мы их сформируем в младшем школьном возрасте зависит то, как в дальнейшем сформируется личность детей. Дети будут знать, что все люди одинаковы, и к каждому нужно относиться с уважением. Уважать выбор человека, его культуру, традиции. Укрепляя отношения между детьми, мы расширяем их кругозор, изучая различные культуры и народы.

Разбираю данную тему, можно выделить следующие особенности дружеских отношений в многонациональном классе:

- 1) Национальные традиции и культуры- идет недопонимание детей друг другом, своя этика, свои взгляды на те или иные нормы;
- 2) Языковой барьер- часто дети иностранцы плохо говорят на русском языке, что ставит их в неловкое положение перед одноклассниками и вызывает с их стороны насмешки. Сюда же можно отнести и акцент;
- 3) Внешность-непохожесть на остальных, т.е черты лица, характерные для той или иной нации, вызывает у детей мысль о том, что ребенок иностранец «не такой как все».

В первую очередь, учитель должен показать свою толерантность к этим детям. Ведь дети начальных классов стараются во всем быть похожим на своего первого учителя. Немало важную роль играют и родители, с первых дней жизни ребенка, родители показывают свое отношение к миру. И чем больше будет толерантных людей, тем меньше будет агрессивных детей, и меньше будет враждебного отношения к людям разных этносов.

Глава 2. Изучение актуальных межличностных отношений младших школьников в многонациональном классе.

2.1 Методическая организация констатирующего эксперимента

Наше исследование межличностных отношений младших школьников проводилось в три этапа на базе СОШ №98 г. Красноярск. В исследовании приняли участие обучающиеся 3 «В» класса в количестве 24 человек в возрасте 8-9 лет. Среди них 11 девочек, 13 мальчиков, из них 7 детей иностранцев (армяне, азербайджане, узбеки) .

Для определения актуального уровня межличностных отношений среди младших школьников, которые обучаются в многонациональном классе, были выбраны следующие критерии: представление учеников о дружбе, состояние психологического климата в классе, социальный статус обучающихся и индекс групповой сплоченности.

Таблица 1.-Критерии и уровни актуальных межличностных отношений младших школьников, обучающихся в многонациональном классе

Уровни Критерии	Высокий	Средний	Низкий	Методики
1. Когнитивный компонент: Представление учеников о дружбе	5-4 б. (Полностью сформировано представление о дружбе, четко	3-2 б. (Частично сформировано представление о дружбе, не все вопросы дан ответ)	1-0 б. (не сформировано представление о дружбе, не ответил ни на один	Анкета «Дружба»

	отвечает на поставленные вопросы)		вопрос)	
2. Эмоциональный компонент: состояние психологического климата	5-4 б. (позитивное отношение, используются такие характеристики как: веселый, хороший, дружный, теплый)	3-2 б. (неустойчивое позитивное отношение, присутствуют как положительные характеристики, так и отрицательные)	1-0 б. (негативное отношение, использование отрицательных характеристик: шумный, злой, плохой,)	«Пьедестал»
3. Поведенческий компонент: социальный статус	7-5 («Звезды»)	4-2 (Предпочитаемые)	1-0 (игнорируемые)	Социометрия
Индекс групповой сплоченности	1-0,8	0,7-0,4	0,3,-0	

Для определения актуального уровня межличностных отношений были применены следующие методики:

1. Анкетирование «Дружба»
2. «Пьедестал» (И.М. Витковская)

3. Социометрия (Дж. Морено)

На первом этапе исследования было проведено анкетирование «Дружба». Его мы проводили на специально выделенном уроке, в течение 20 минут. Участие приняли 24 человека.

Цель данного анкетирования: изучить представления учащихся о дружбе.

Каждому ученику была представлена анкета открытого типа, которая включала в себя 10 вопросов, на которые нужно было ответить по следующей инструкции: «Перед вами анкета из 10 вопросов. На каждый вопрос нужно обязательно ответить. Отвечайте так, как считаете нужным, но чтобы ответ подходил к вопросу». В ходе работы у некоторых детей возникали трудности, с которыми мы разбирались вместе.

На втором этапе проводилась методика «пьедестал». Проводилась она сразу после анкетирования в течение 10 минут.

Цель: Изучение психологического климата класса.

У каждого ученика был пустой листочек, с обратной стороны которого изображена лестница из пяти ступенек. Инструкция: «Перед вами листочки, вы видите лесенку-это пьедестал, вам нужно распределить на каждое место по 1 качеству, которые, на ваш взгляд, характеризуют ваш класс. Друг у друга не подсматриваем, каждый пишет самостоятельно, когда закончите, сядете правильно, чтобы я увидела, что вы готовы работать дальше». За каждый положительный ответ ребята получали 1 балл, за отрицательный -0.

Третий этап - социометрия. Проводилась она в оставшееся время, а это 10 минут. Ученикам были предоставлены чистые листочки, на которых нужно было записать, кого они хотят взять к себе в команду на борт космического корабля.

Инструкция была следующей: «Сейчас вам нужно представить, что каждый из вас капитан собственного космического корабля, и вам нужно

набрать команду из трех человек, а именно своих одноклассников. Если в классе есть одинаковые имена, из тех, что вы выбрали, то поставьте первую букву фамилии. Друг у друга не подглядываем и не обсуждаем с соседом. Но помните, выбрать можно только трех человек из класса, потому что мест на корабле ограничено».

2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента

Анализ когнитивного компонента. Метод анкетирования «Дружба...»

Полученные данные анализировались следующим образом: если ученик давал четкие и полные ответы на вопросы, и если ответ соответствует истинному представлению о дружбе, то за каждый из 10 вопросов он получал 1 балл, в ином случае-0 баллов.

По критерию «представление обучающихся о дружбе» у 50% (12 человек) выявлен высокий уровень. У большинства класса сформировано представление о дружбе. Дети понимают, каким должен быть друг, например: это тот, кто не предаст, или, чаще встречались ответы, что друг должен быть верным, хорошим; какие поступки ценятся в дружбе: друг придет на помощь, а какие нет: не будет драться с тобой. Также, они могут отметить для себя, являются ли сами хорошими друзьями, 92% детей уверены, что они хорошие друзья, 1 % не считает себя хорошим другом и остальные не знают, но думают, что хорошие. У 42 % (10 человек) выявлен средний уровень. Дети, попавшие в это число, не смогли четко назвать кого они могут назвать друзьями, как правило, отвечали: кота, собаку. У 8 % (2 человека)- низкий. Это число детей не смогли составить правила дружбы, не понимают, что означает «дружба».



Рис.1. Анализ когнитивного компонента: представление учеников о дружбе

Анализ эмоционального компонента. Методика «пьедестал»

Анализ полученных результатов проводился следующим образом: за каждую позитивную характеристику класса ученик получал 1 балл, за каждую негативную характеристику- 0 баллов.

По критерию «состояние психологического климата в коллективе» выявлено, что большая часть обучающихся - это 58 % (14 человек) имеют позитивное отношение к классному коллективу (высокий уровень). Для них класс- это семья, команда, место, куда они приходят не только получать знания, но и веселиться. Тут часто встречались такие характеристики как: веселый, теплый, дружный, хороший; у 42 % (10 человек) – неустойчивое позитивное отношение к классу (средний уровень). В ответах этих обучающихся часто встречались такие характеристики: шумный, задиристые ученики, плохой, хороший, веселый; 0 % - негативное отношение к коллективу (низкий уровень). Это свидетельствует о том, что в целом в ученическом коллективе благоприятный психологический климат, т.к большая часть класса учащихся выбрала исключительно положительные характеристики для описание своего класса.

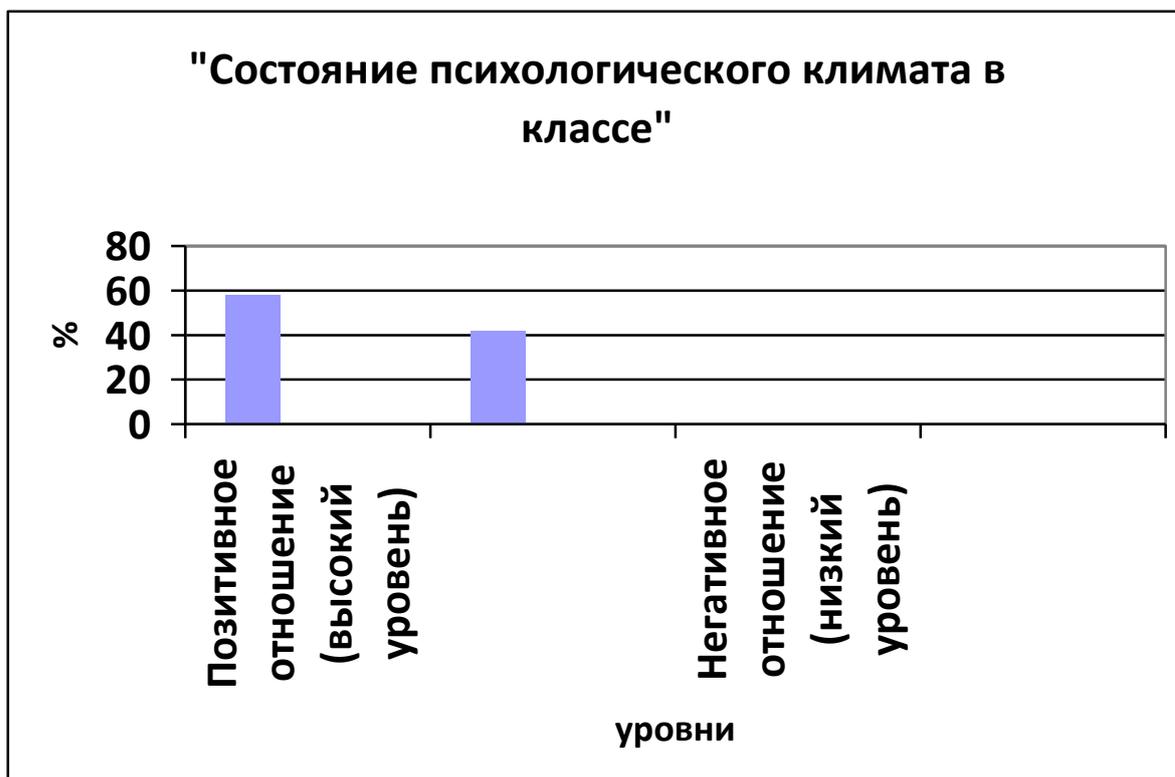


Рис.2 Анализ эмоционального компонента: состояние психологического климата

Анализ поведенческого компонента. Метод социометрии

Социометрическое исследование позволило нам определить «социальный статус», который занимает каждый из обучающихся. «Социальный статус» является одним из критериев исследования.

Согласно социометрии высокий уровень выявлен у 21% учеников (5 человек), т.е это обучающиеся, которые получили «социальный статус» «звезды». Ребята, получившие этот статус, достаточно активные, они могут позволить себе что-то выкрикнуть на уроке, также они разговорчивые, остальные дети прислушиваются к ним. Статус «предпочитаемые», который соответствует среднему уровню, выявлен у 54% (13 человек). Эти дети тоже общительные, как и первая группа, среди них есть как и активные, так и тихие дети. Статус «игнорируемые», т.е низкий уровень по данному критерию, получили 25% (6 человек). Дети данного статуса хотят общаться с

остальными, стараются сделать так, чтоб их заметили, но не все, есть такие, кто тихо сидит как на уроке, так и на перемене.



Рис.3. Анализ поведенческого компонента: социальный статус

Для более подробного анализа социального статуса, на основе полученных данных, мы построили социограмму, которая состоит из трех окружностей. Чем больше выборов получил обучающийся, тем ближе к центру окружности он располагается (Смотреть приложение Б, рис. 4. Социальный статус обучающихся).

Мы выявили четвертый значимый параметр, который позволяет определить уровень организованности группы - «индекс групповой сплоченности». Этот параметр высчитывается из совокупности ответов, полученных от всей исследуемой группы.

Для вычисления индекса групповой сплоченности мы воспользуемся формулой Дж. Морено: $C = \frac{K}{\Sigma}$, где C - показатель групповой сплоченности, K - общее число взаимных выборов, Σ - максимально возможное число взаимных выборов в данной группе. Показатель Σ рассчитывается по формуле $\Sigma = \frac{n(n-1)}{2}$, где n - число участников в изучаемой группе.

Чтобы определить K мы составили матрицу, в которой отразили число взаимных выборов. В социометрическом исследовании для участников был

поставлен один вопрос, по которому составлена матрица (см. Приложение Б, Таблица 2. Анализ данных, полученных при ответе на вопрос: Кого бы ты взял(а) в свою команду на космический корабль?). Матрица выглядит следующим образом: по вертикали и по горизонтали номера, под которыми обозначены участники, и их имена. Взаимных выборов мы получили 16, т.е $K=16$

Чтобы определить Σ , нужно подставить в формулу вместо n число 24, т.к 24- это число учеников в исследуемой группе:

$$\Sigma = \frac{24(24-1)}{2} = 276$$

Далее мы рассчитаем индекс групповой сплоченности:

$$C = \frac{16}{276} = 0.1$$

Полученный результат показал, что в исследуемой группе низкий уровень групповой сплоченности. Для того чтобы группа стала единым целым, нужно работать совместными усилиями с учениками данного класса и потратить немало времени.

После анализа всех данных, нами были получены следующие результаты:

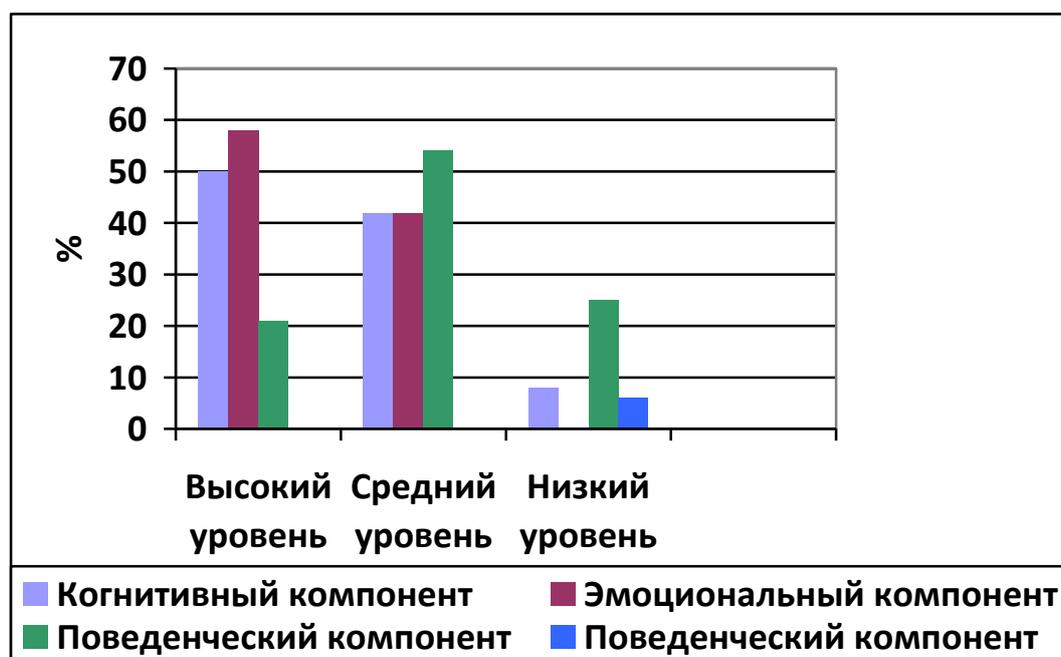


Рис.5. Общий анализ констатирующего эксперимента

Мы можем сделать вывод о том, что в данном классе, выбранные нами критерии, сформированы на высоком уровне.

Дальше по теме нашего исследования был сделан отдельный анализ иностранных обучающихся.

Анализ когнитивного компонента. Анкетирование «Дружба...»

(данные получены в результате анализа ответов детей иностранцев):

По критерию «представление о дружбе», среди иностранных учеников, высокий уровень имеют 57% детей (4 человека). Для этих детей дружба - это счастье. Они всегда готовы прийти на помощь к своим друзьям. Средний уровень у 43 % (3 человека) обучающихся. Данная категория детей не знают как вести себя в тех или иных ситуациях с друзьями, не знают, как оказать помощь другу.

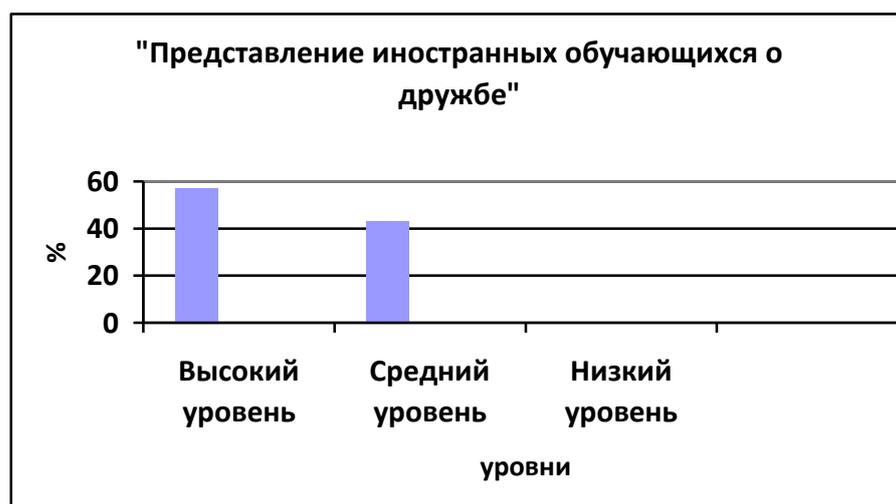


Рис.6. Анализ когнитивного компонента: представление учеников о дружбе

Отдельно нужно сделать качественный анализ по каждой нации, которые присутствуют в классе (Азербайджан, Узбекистан, Армения, Татарстан).

Дети азербайджанской культуры считают своим другом того, кто просто с ними дружит и не ссорится. Себя же они считают хорошими друзьями, всегда помогут и не отвернутся от другого. Не приемлют обман между друзьями.

Для учеников узбекистанской культуры дружба-это счастье. Другом считают родственников. Себя называют хорошим другом. Что касается помощи друга, то скорее будут стараться, чтоб он сам все сделал. Никогда не предадут, драки с друзьями не приемлемы.

Представители армянской культуры также ответили, что дружба- это счастье, в том, что хороший ли он друг отвечали неуверенно. Для них друг должен быть верным. В дружбе прослеживается некая выгода: «сделаю добро я потому что в ответ получу тоже самое». Для дружбы не приемлемы драки и обман, важна верность.

Дети татары ассоциируют своего друга с напарником, дружить с которым- это счастье. На помощь придет без вопросов. Себя считают очень хорошим другом. По их мнению, с друзьями нельзя огрызаться и драться.

Анализ эмоционального компонента. Методики «Пьедестал» (данные получены в результате анализа ответов детей иностранцев):

По критерию «состояние психологического климата» по данной группе детей, были получены следующие результаты: у 43% (3 человека) выявлен высокий уровень, для этих детей школьный коллектив ассоциируется с позитивом, это доказывают такие слова как: веселый, радостный, добрый. Данные дети комфортно чувствуют себя в классе, это представители Азербайджана, Узбекистана. У 57% (4 человека)- низкий уровень. У детей данного уровня негативные характеристики: шумный, грубый, неприятный, но 1-2 характеристики были положительные: веселый, хороший; некоторые даже не дописали, например, задачей было написать 5 характеристик, а написали всего 3.

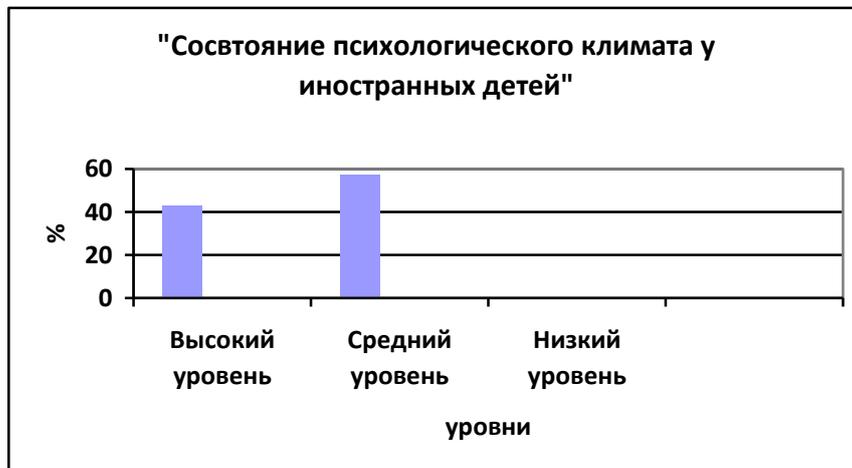


Рис.7. Анализ эмоционального компонента:
состояние психологического климата

Анализ поведенческого компонента. Метод социометрии (данные получены в результате анализа ответов детей иностранцев):

По результатам социометрического исследования было выявлено, что ни один иностранный обучающийся не получил статус «игнорируемый», но

было замечено, что класс поделился на две группы: русские и нерусские, т.е дети иностранцы выбирали друг друга, в то время как русские учащиеся друг друга(см. Приложение Б, рис. 4 Социальный статус обучающихся). Это может быть обусловлено разными факторами (см. Главу I с. 6).

Исходя из исследования, можно сделать вывод о том, что иностранные обучающиеся испытывают трудности в установление контакта с русскими учениками.

По результатам исследования статус «звезды», т.е высокий уровень по критерию «социальный статус» , имеют 14% (1 человек) обучающихся, средний уровень, предпочитаемые- 86 % (6 человек). Все эти обучающиеся общаются между собой хорошо, если бы не было ограничений, то они все выбрали бы друг друга.



Рис.8. Анализ поведенческого компонента: социальный статус

Исходя из полученных данных, можно сделать общий вывод о том, что у большей части иностранных обучающихся, выбранные нами критерии развиты на среднем уровне. У детей нет никаких проблем с общением.

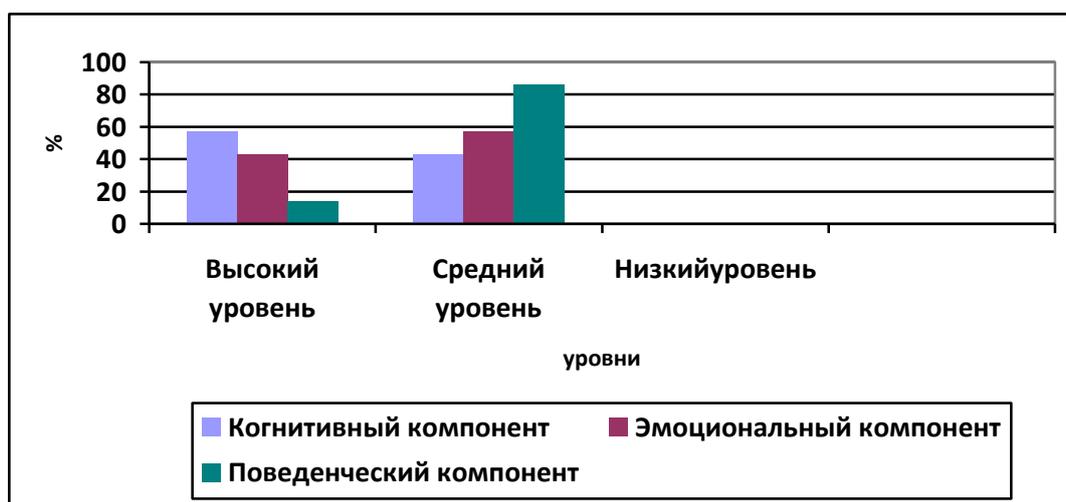


Рис.9. Общий анализ констатирующего эксперимента относительно иностранных обучающихся

Это свидетельствует о том, что у детей данной категории понятие о дружбе сформировано, они способны дружить. Значит, проблема деления класса на две группы более глубока и не зависит от иностранных детей.

2.3 Программа формирования дружеских отношений средствами игровых занятий среди младших школьников в многонациональном классе

При анализе полученных данных было выявлено, что иностранные учащиеся имеют представления о дружбе на высоком уровне. Также большинство детей иностранцев нормально относятся к ученическому коллективу, ни один из этих учеников не имеет статус «игнорируемые» т.к. эти дети выбирали друг друга. В данном классе был выявлен низкий индекс групповой сплоченности, это объясняется тем, что класс поделился на две группы.

На основании этого мы бы рекомендовали классному руководителю организовывать мероприятия, которые формируют дружеские отношения между иностранными и русскими учениками.

Перед нами встает следующая задача: помочь педагогу в организации данных мероприятий. Но прежде всего, нам нужно узнать причину: что же

способствовало делению класса на данные группы? На наш взгляд, причина кроется в следующем:

- стереотип общества по отношению к иностранным гражданам;
- неаккуратные высказывания в адрес иностранных граждан со стороны взрослых;
- личное отношение учителя к детям иностранцам;
- неадекватная позиция родителей;
- низкий уровень нравственного воспитания, толерантности.

По данным причинам идет непринятие иностранцев в классный коллектив.

Для того чтобы дети начали нормально контактировать, нужно создать такие условия, в которых иностранные учащиеся смогут проявить себя с хорошей стороны, покажут, что они «точно такие же, как и русские дети», но со своими интересными и новыми для них традициями.

Чтобы дети могли сделать это, мы считаем, что нужно провести среди учащихся игровые занятия, которые помогут каждому ребенку проявить себя, которые смогут способствовать сплочению классного коллектива, и, которые сформируют дружеские отношения в данного типа классе. Игровые занятия подходят для младшего школьного возраста, они будут интересны детям, что вызовет продуктивную работу у учащихся. Развить положительное отношение друг к другу помогут положительные эмоции, которые возникнут у детей во время игры. Игра- это единственная центральная деятельность ребёнка, имеющая место во все времена и у всех народов. Именно игра является главным способом коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей. Игра – это одна из форм «самотерапии», благодаря которой могут быть урегулированы различные конфликты и проблемы в детском коллективе. Но также должно быть подкрепление этих отношений. Следует развеять у учащихся стереотипного мышления по отношению к иностранным гражданам,

возможно, включением в жизнь класса каких-то международных праздников. Наша задача сделать так, чтобы учащиеся стали открытыми, дружелюбными по отношению друг к другу.

Процесс формирования дружеских отношений в многонациональном классе должен протекать на позитивной ноте, дети должны без каких либо конфликтов взаимодействовать друг с другом, каждый должен принять своего одноклассника таким какой он есть. Каждый участник данной программы должен быть открыт для общения. Мы определили общую цель программы- формирование дружеских отношений младших школьников в многонациональном классе. Мы предполагаем, что наша программа будет способствовать формированию дружеских отношений между иностранными и русскими учениками, устранению деления класса на две группы и класс образуется как единое целое, а также повысит индекс групповой сплоченности.

Отталкиваясь от цели, нами был разработан курс из десяти занятий. По возможности, стоит проводить занятия два раза в неделю в течение сорока пяти минут. Каждое занятие должно иметь структуру, которая предполагает четыре этапа:

1. Установка на работу;
2. Разминка;
3. Основная часть;
4. Заключительная часть.

Первый этап- установка на работу. Данный этап – это приветствие детей и настрой на работу. На данный этап отводится не больше пяти минут, т.к время каждого упражнения ограничено, а все упражнения должны быть проработаны обязательно. На каждое занятие предусмотрены разные варианты приветствий, где дети смогут проявить свою фантазию. В начале каждого занятия прописана цель для педагога. У учащихся и педагога одна и та же цель.

Второй этап- разминка. Этот этап длится 3- 5 минут. Благодаря разминки, дети настраиваются позитивно на работу, создание благоприятной атмосферы внутри группы для работы. Психологическая разминка всегда коллективная, каждый участник задействован в ней для создания комфорта в группе, у каждого участника должен быть положительный настрой на работу.

Третий этап- основная часть. Это самый продуктивный этап. В ходе игры проходит корректирование поведенческого компонента. У детей формируются положительные впечатления друг о друге. Также происходит сплочение коллектива. Каждая игра направлена на разный результат, т.е на тот, который преследует цель упражнения. На этап дается 20-25 минут.

Четвертый этап завершающий. Длится 10- 15 минут. На этом этапе обсуждается выполненная работа. Дети делятся своими впечатлениями: что им понравилось, что не понравилось. Идет закрепление проделанной работы. Дети прощаются друг с другом, можно придумать ритуал, так и разные действия на каждый день.

Целью программы является: улучшение психологического климата, повышение индекса групповой сплоченности, изменение социального статуса обучающихся.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих задач:

1. Подбор методик, соответствующих возрасту учеников.
2. Составление занятий в соответствии цели на день.
3. Создание условий для формирования новых моделей поведения, соответствующей цели.

Структура игровых занятий очень похожа на структуру тренинга и включает в себя установку на работу (приветствие), разминку (разминка), Основная часть (основные виды деятельности), заключительная часть (рефлексия и прощание).

Принципы организации групповых занятий так же схожи с

принципами тренинга:

- постоянство состава группы;
- определённая периодичность встреч;
- специфическая пространственная организация (отдельное помещение, исключающее сторонние помехи, размещение участников в кругу, возможность свободного перемещения);
- специально создаваемая атмосфера психологического комфорта и безопасности;
- общение в формате «здесь и сейчас»;
- ориентация участников на безоценочность суждений и принятие других.

Необходимо отдельно описать организацию первого занятия. На этом занятии у детей должны выстроиться доверительное отношение, для этого занятие начинается с приветствия, учитель сам предложит вариант, а учащиеся повторяют. Также, этот этап важен тем, что здесь, внутри группы, устанавливаются свои нормы и правила, которые составляются учителем совместно с детьми. Это есть особенность первого занятия, на последующих эти правила лишь соблюдаются. Затем необходимо провести разминку, на первом занятии следует выбрать что-то не слишком активное, такое, чтоб ученики не смущались при выполнении. После, каждый ученик должен рассказать немного о себе, для выявления каких-то общих черт, тем самым пропадает замкнутость и волнение у каждого ребенка. И, наконец, последнее, дети рассказывают пожеланию, что им понравилось, что запомнилось. И следует прощание, тут можно придумать какой-то ритуал, либо на каждый день новое.

Выводы по главе 2

После того, как мы провели констатирующий эксперимент, было установлено, что у большей части иностранных учеников сформировано представление о дружбе на высоком уровне. Также большинство детей иностранцев нормально относятся к ученическому коллективу, ни один из этих учеников не имеет статус «игнорируемые» т.к эти дети выбирали друг друга. Для полной картины атмосферы, царящей в данном классе, в исследовании принимали участие все ученики. Согласно данным, полученных при проведении эксперимента, у большей части класса сформировано представление о дружбе, сложилась позитивная атмосфера. Большая часть класса использовала положительные качества, чтобы охарактеризовать класс (веселый, добрый,хороший). Но в данном классе был выявлен низкий индекс групповой сплоченности, это объясняется тем, что класс поделился на две группы. Если начать работу по сплочению коллектива, то индекс увеличится, это потребует время и качественной работы педагога, а также психолога.

Также был сделан вывод о том, что иностранные участники не испытывают трудностей в общении. Дети могут легко идти на контакт, участвовать в жизни класса. Такие данные были получены при помощи наблюдения за детьми на уроках и переменах.

По полученным данным, нами была составлена программа, которая включает в себя серию игровых занятий, в ходе которых у детей сформируются дружеские отношения.

Заключение

В ходе работы мы проанализировали различную психолого-педагогическую литературу по данной проблеме. В работе были рассмотрены различные подходы к понятию межличностные отношения. А также особенности дружбы у детей младше школьного возраста. Было выявлено, что начиная со второго класса, личность учителя становится не так важна для ребенка, теснее становятся его связи с одноклассниками. Начальная школа - это то место, где у детей окончательно сформировывается представление о своем классном коллективе, ребенок за это время должен найти свое место в группе. Немало важную часть формирования отношений между детьми занимают родители, семьи учащихся. Родители, как и ученики должны понимать, что не должно быть никакого деления между людьми, и также как учитель они должны доносить эту мысль своему ребенку. Взрослые должны контролировать свои высказывания в адрес иностранных граждан, хотя бы при ребенке.

В соответствии с изученной литературой были подобраны методики на выявление уровня сформированности дружеских отношений младших школьников в многонациональном классе, составлена диагностическая программа исследования. В своей работе мы использовали анкетирование на представление о понятии дружбы, метод, при котором узнали атмосферу класса, социометрию, количественный и качественный анализ данных.

Обобщая результаты исследования, можно сделать вывод о том, что представление о дружбе у школьников развито, эмоциональный климат в классе положительный, индекс групповой сплоченности находится на низком уровне, что указывает на то, что с классом нужно проводить работу по сплочению.

Также, нами была разработана программа по формированию дружеских отношений среди детей в многонациональном классе. Данная

программа может служить для учителя помощью в организации мероприятий по сплочению многонационального коллектива.

Список литературы

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж Изд-во НПО «МОДЭК», 1999. 224 с.
2. Абульханова-Славская К.А., Гордиенко Е.В. Представления личности об отношении к ней значимых других// Психологический журнал. Т. 22, №5, 2001.
3. Альберони Ф. Дружба / Ф. Альберони. - М.: Прогресс, 2012. - 521 с
4. Антонова, Т. В. Особенности социального поведения детей в игре // Под ред. М.А. Васильевой. М.: Педагогика, 2006.
5. Аржанова А.А. Чувство дружбы у детей дошкольного возраста // Ученые записки Андиганского гос. пед. ин-та, выш.6,1957.
6. Белинская Е. В. Материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников [Текст]. - СПб.: Речь. М.: Сфера. 2008. 125 с.
7. Бреслав Г.М. Психология эмоций / Г.М. Бреслав. - М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2014. - 544 с.
8. Бодалев А.А. Личность и общение: Избр. Тр / А.А. Бодалев. - М.: Педагогика, 2013. - 654 с
9. Брушлинский А. В., Поликарпове. А. Мышление и общение. — Минск: Изд-во «Университетское», 1990.
10. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений / Л.Я. Гозман. - М.: Изд-во МГУ, 2014. - 574 с
- 11.. Гребне М.И. Психология дружбы в юношеском возрасте. // Материалы конференция «Современная психология: теория и практика». Научноинформационный издательский центр «Институт стратегических исследований». М. 2015.

12. Гильбух Ю.З. «Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция неблагополучия». Киев, 2012. 275 с.
13. Г.М. Конеева. Формирование нравственных основ у младших школьников // Журнал "Начальная школа" - №5/2016
14. Джурицкий, А. Н. Поликультурное воспитание в современном мире / А. Н. Джурицкий. — М., 2007. — 158 с.
15. Дружинин В.Н.: Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2011
Дюркгейм Э. Представления индивидуальные и представлений коллективные // Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М., 1995. 23-58 с.
16. Знанецкий Ф., Томас У. Методологические заметки // Американская социологическая мысль. М., 1994.
17. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений / М.С. Каган. - М.: Политиздат, 2012. - 319 с.
18. Кенсарина М. В. Теория коллектива А. С. Макаренко: философские и психологические аспекты // Успехи современного естествознания. — 2015. — № 1. — С. 301–304.
19. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Детская психология. Минск: «Университетское», 1988.- С.354-367
20. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): Учебное пособие. - Минск: Тетра Системс, 2000.
21. Кон И. С. Дружба: Этико-психологический очерк. — М.: Политиздат, 1987.
22. Кон И.С. Психология детской дружбы / И.С. Кон. - М.: Знание, 2014. - 91 с.
23. Кон И.С. Проблемы исследования дружбы / И.С. Кон, В.А. Лосенков // Педагогика. - 2014. - №10. - С. 35 - 45.

- 24.Л.О. Володина. Методологическая и методическая компетентности педагога в вопросе духовно-нравственного воспитания// "Начальная школа" - №7/2016
- 25.Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова Л. Л. Поликультурное образование актуальная проблема современной школы/В.В Макаев, З. А. Малькова, Л. Л. Супрунова// Педагогика. 1999. № 4. С. 9–10.
- 26.Мальцева, О.А. Развитие дружеских взаимоотношений старших дошкольников в музыкально-игровых ситуациях // «Академия», 2012. 321 с.
- 27.Морено Дж. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. М., 1958.
- 28.Мид, М. Культура и мир детства. - М.: Наука, 2013. - 423 с.
- 29.Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. -М.: АРКТИ, 2001
- 30.Мохов В.А., Мохова Е.Е. Особенности дружбы младших школьников и младших подростков. //Учитель и ученик: проблемы, поиск, находки: Сборник ОмЦ МКО ЮЗАО №23 сер. 7. Москва, 2000.
- 31.Мухина В.С. Возрастная психология. М.: «Академия», 2002. 321 с.
- 32.Мясищев В.Н. Проблема личности и отношения человека. - М.: Просвещение, 1957.
- 33.Обозов Н.Н. Межличностные отношения. Л.: ЛГУ, 1979.
- 34.Парыгин Б. Д. Социальная психология как наука. Л., 1967
- 35.Почебут Л.Г., Мейжис И. А. Социальная психология. Издательский дом «Питер», 2016.
- 36.Почебут Л.Г., Чикер В. А. Организационная психология // СПб.: Речь. 2000. 298 с.

37. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под редакцией В.А. Горского. 4-е изд. М., Просвещение, 2014 год.
38. Психологический словарь/под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерикова. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 440 с.
39. Психология младших школьников // Под ред. В.В. Давыдова. М.: Академия, 2012. 175 с.
40. Сухомлинский В.А. О воспитании. - М.: Школьная пресса, 2003
41. Сухомлинский В.А. Учитель - методист - наставник. - М.: Просвещение, 1988. - 289 с
42. Тараканова А.С. Значение школьной дружбы// Начальная школа, 2019
43. Тархова Л. Дети не могут не дружить. Дети не могут не конфликтовать // Нарконет. 2012. № 9. С. 44-47
44. Трофимова М. Секреты дружного класса // Здоровье школьника. 2010. № 6. С. 10-16.
45. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей. Под ред. А. В. Запорожца. М., Просвещение, 197
46. Усова А.П. Воспитатель и дети. - М.: Педагогика, 1976.
47. Фурманов И. А. Детская агрессивность. Минск, 1996
48. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст]: Практическое пособие / Пер. с нем.: в 4-х томах. Т. 1. -М.: Генезис, 1998. - 160 с.
49. Шкуричева Н.А. Дружеские взаимоотношения младших школьников. // Начальная школа . 2010. № 11. С.6-8.
50. Эриксон Э. Детство и общество / Предисл. Д. Элkinда. СПб., 1996.
51. Игры и упражнения для тренингов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/menu-13-p1.htm>
52. Процесс формирования нравственных представлений и поступков у младших школьников в процессе внеклассного чтения [Электронный

ресурс]. Режим доступа:

http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b2bd68a4c53b88421316d26_1.html.

53. ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХИОТРИЯ [Электронный ресурс].-URL:

<http://psihomed.com/mezhlichnostnoe-obshhenie.htm> .-1.05.2018

54. Социальная сеть работников образования nsportal.ru// Дружба. Её особенности и качества, 2015 [Электронный ресурс].-URL:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/08/28/chto-takoe-druzhba.-15.04.2019>

55. ТЕСТотека [Электронный ресурс].-URL:

<http://testoteka.narod.ru/mlo/1/15.html>.- 10.10.2018

56. Эти Дети: возрастная психология, развитие и воспитание детей. Игры на улучшение взаимоотношений с окружающими (для детей 3-9 лет).

Режим доступа URL: <http://www.eti-deti.ru/grup/523.html>.- 25.04.2019

57. Pandia [Электронный ресурс].-URL:

<https://pandia.ru/text/78/601/53444-28.php>.-10.10.2018

Приложение

Анкета «Дружба»

1)Что для тебя дружба?

2)Каким должен быть друг?

3)Как ты считаешь, кого можно назвать другом?

4)Ты считаешь себя хорошим другом?

5)Как ты понимаешь следующие пословицы:

Дружбу за деньги не купишь

Дружба — как стекло: разобьешь — не сложишь

6) Твой друг не сделал домашнее задание и просит тетрадь, чтобы списать. Как ты поступишь в этой ситуации?

7)Правильно ли поступает мальчик по отношению к своему другу? Почему?



8) Что происходит на картинке? Правильно ли это?



9) Если ты увидишь своего друга в таком положении, как изображено на картинке, что ты будешь делать?



10) Какие бы ты мог предложить правила дружбы?

«Пьедестал» (И.М. Витковская)

Перед тобой пьедестал для награждения. Пьедестал состоит из пяти ступенек. На каждую ступеньку ты должен возвести лишь одно качество, которое характеризует, на твой взгляд, класс, в котором ты учишься.

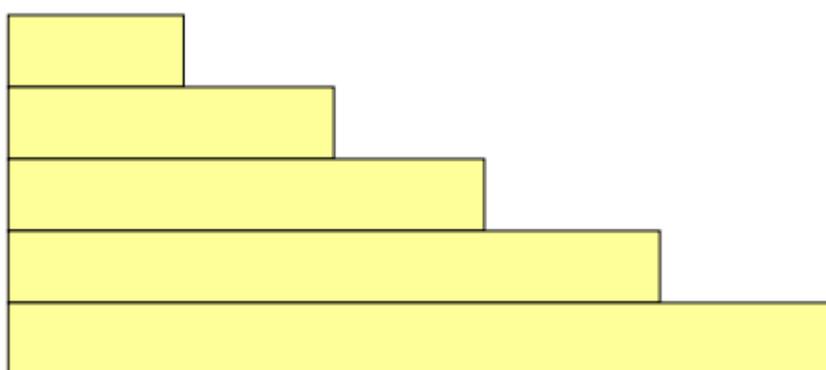


Таблица 2.-Анализ результатов, полученных при ответе на вопрос: **Кого бы ты взял(а) в свою команду на космический корабль?**

№	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
		Ратмир А.	Полина Б.	Артем Г.	Алиса З.	Артем К.	Полина К.	Тимофей Л.	Роман М.	Кирилл М.	Расул М.	Фарид Н.	Анастасия Н.	Севара О.	Герман Р.	Софья Р.	Виктория Р.	Вадим Р.	Милана С.	Дарья Ч.	Дарья ш.	Алина Ш	Максим Щ	Дамирбек Ю.	Диевбек Ю.
1	Ратмир А.										+						+								+
2	Полина Б.												+							+		+			
3	Герасимов Артем				+									+									+		
4	Алиса З.																			+	+	+			
5	Артем К.			+								+		+											
6	Полина К.													+			+					+			
7	Тимофей Л.			+					+						+										
8	Роман М.					+		+			+														
9	Кирилл	+		+													+								

	М.																						
10	Расул М.	+								+													+
11	Насибов Фарид			+						+													+
12	Анастасия Н.		+																				
13	Севастьян О.												+						+	+			
14	Герман Р.			+		+				+													
15	Софья Р.											+			+	+							
16	Виктория Р.		+																	+	+		
17	Вадим Р.	+											+							+			
18	Милана С.		+											+								+	
19	Дарья Ч.					+															+	+	
20	Дарья Ш.					+			+						+								
21	Алина Ш.		+					+													+		
22	Максим Щ.		+					+							+								
23	Дамирбек Ю.									+	+												+

24	Дир бек Ю.			+						+												+		
Количество о сделавши х выборов	3	5	6	2	4	2	1	2	0	5	3	1	2	5	3	4	1	1	3	4	7	1	2	3

Окончание таблицы 2

Таблица 3.- Результаты констатирующего эксперимента

И.Ф	Анкетирование «Дружба...»		Методика «Пьедестал»		Социометрия	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Кол-во выборов	Уровень
Ратмир А.	8	в	3	с	3	с
Полина Б.	6	с	5	в	5	в
Артем Г.	6	с	4	в	6	в
Алиса З.	9	в	4	в	2	с
Артем К.	8	в	5	в	4	с
Полина К.	8	в	5	в	2	с
Тимофей Л.	4	н	3	с	1	н
Роман М.	5	с	3	с	2	с
Кирилл М.	6	с	5	в	0	н
Расул М.	10	в	3	с	5	в
Фарид Н.	8	в	3	с	3	с
Анастасия Н.	8	в	5	в	1	н
Севара О.	8	в	4	в	2	с
Герман Р.	6	с	3	с	5	в
София Р.	7	с	2	с	3	с
Виктория Р.	3	н	5	в	4	с
Вадим Р.	6	с	4	в	1	н
Милана С.	9	в	5	в	1	н
Дарья Ч.	8	в	5	в	3	с
Дарья Ш.	7	с	5	в	4	с
Алина Ш.	8	в	4	в	7	в
Максим Щ.	9	в	4	в	1	н
Дамирбек Ю.	7	с	5	в	2	с
Диербек Ю	5	с	2	с	3	с

**Программа игровых занятий с младшими школьниками в
многонациональном классе по улучшению психологического климата,
повышению индекса групповой сплоченности, изменению социального
статуса обучающихся**

Цель: улучшение психологического климата, повышение индекса групповой сплоченности, изменение социального статуса обучающихся.

Задачи:

1. Подбор методик, соответствующих возрасту учеников.
2. Составление занятий в соответствии цели на день.
3. Создание условий для формирования новых моделей поведения, соответствующей цели.

Занятие 1

Цель занятия: принятие правил, сплочение участников, создание комфортной психологической обстановки.

Установка на работу

На первой встрече педагогу предлагается поговорить с детьми о том, как они приветствуют друг друга, своих родителей, знакомых и т.д. О том, что существует много разных способов и на каждом занятии они попробуют некоторые из них.

На первом занятии предлагается такое приветствие: «Способы приветствий»- Детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы, пожать руку (как деловые партнеры, хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены, соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры, прислониться щекой к щеке (как родственники).

После приветствия с детьми идет беседа о том, что допустимо во время занятий, а что нет. Вместе они выявляют ряд правил, которыми будут пользоваться во время занятий.

Разминка

Упражнение «Путаница имен»

Педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами.

Основная часть

Упражнение «Кто я?»

Каждому ребенку предлагается рассказать о том, что ему нравится, какое хобби есть у него и т.д

В конце можно поинтересоваться, кто им больше запомнился, есть ли какие-то общие увлечения.

Заключительная часть

Вопросы:

-Что вам на сегодняшнем занятии запомнилось больше всего?

-У кого какие эмоции были вначале и какие в конце?

Упражнение «Прощаемся»

Каждый поочередно должен что-то пожелать группе, например, хорошего дня

Педагог предлагает детям сделать это прощание как ритуал.

Занятие 2

Цель занятия: активизация психомоторных механизмов продуктивной совместной деятельности и общения

Установка на работу

Упражнение «Доброе пожелание»

Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание.

Разминка

Упражнение «Встаньте те, кто...»

Участники сидят в кругу на стульях. Ведущий без стула (то есть одного стула не хватает). Первый ведущий – тренер. Он говорит: «Встаньте те, кто...» и называет тот или иной признак. Например: «Встаньте те, кто в джинсах»; «Встаньте те, у кого хорошее настроение»; «Встаньте те, кто считает, что овладел техникой парафразы». Участники, которые считают, что названный признак к ним относится, встают со своих стульев и меняются местами. Ведущий стремится сесть на один из освободившихся стульев. В любом случае, поскольку стульев на один меньше, чем участников, кто-то остается «лишним». Он и будет следующим ведущим.

Основная часть

Упражнение «Построение»

Группа делится на 2 команды, которые как можно быстрее и точнее должны построиться по каким-либо параметрам: по росту, цвету глаз, длине волос, размеру ноги, числу карманов, дням рождения, величине вытянутой руки и т.д (несколько повторений)

Упражнение «Посиделки»

По хлопку ведущего игроки образуют пары: один из участников наполовину приседает так, чтобы к нему на колени мог сесть другой.

Последние 2 человека выбывают из игры (или присоединяются к ведущему). Игра продолжается до тех пор, пока не останется одна пара.

Заключительная часть

С детьми обсуждается занятие, важно, чтобы каждый ребенок высказался

Ритуал-прощание

Занятие 3

Цель занятия: Развитие эмпатии участников по отношению друг к другу

Установка на работу

Упражнение «Добрый день!»

Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Добрый день!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза.

Разминка

Упражнение «Ура! Меня любят»

Участники образуют круг. Смотрят на носки своей обуви. По хлопку ведущего они должны посмотреть кому-то одному из присутствующих в глаза. Если пара совпала, они произносят слова «Ура! Меня любят!!!» и выходят из круга. Игра продолжается, пока не совпадут все пары. Игра проводится с четным количеством игроков.

Основная часть

Беседа об эмпатии

Педагог: важно ли уметь понимать друг друга? А почему важно?

Дети: свои варианты

П: Умение понимать другого и поставить себя на его место называется эмпатией. Мы попробуем определять чувства и настроение другого и уметь выражать свое настроение.

Чувству эмпатии можно научиться, для этого мы с вами отправимся в королевство Эмпатии, по пути в которое выполним интересные задания, направленные на развитие у нас чувства эмпатии. Итак, первое задание на пути к королевству Эмпатии.

Упражнение «Интонация»

Учащиеся с разной интонацией проговаривают предложение (радостно, зло, задумчиво, с обидой), остальные должны угадать его эмоции.

П: А теперь попробуем понимать друг друга без слов, лишь с помощью передаваемых эмоций.

Упражнение: “Маски”.

Каждый из учащихся дается выражает с помощью мимики горе, радость, боль, страх, удивление и т. д. Остальные определяют, удалось ли изобразить «маску».

П: На настроение человека влияет цвет. Теперь и мы попробуем понять другого без выражаемых им слов, эмоций, а лишь с помощью обозначенного им цвета.

Упражнение «Цветик - многоцветик».

Каждый учащийся выбирает лепесток в соответствии с его настроением. Затем по одному выходят, остальные должны по цвету угадать его настроение, эмоции. Объясняют свое хорошее или плохое настроение.

Заключительная часть

-Ребята, сложно ли понимать человека с помощью одних лишь передаваемых им эмоций?

-От чего зависит настроение?

-Можно ли сделать так, чтобы настроение зависело от нас? Можно ли повлиять на свое настроение?

- Ребята, все мы разные, но живем совместно с другими людьми, поэтому нужно стараться понять другого человека во всем!

Молодцы, мы сумели попасть в королевство Эмпатия! На прощание подарим друг другу свои улыбки!

Ритуал-прощание

Занятие 4

Цель занятия: подкрепление дружеских отношений в классе

Установка на работу

Упражнение «Передай улыбку»

Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.

Разминка

П: Давайте начнем день с проявления доброты. Скажите другому то хорошее, что видите в нем (дети говорят друг другу комплименты)

Вопросы:

–Трудно ли было проявить доброту к другому?

Основная часть

П:Сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить о дружбе. Послушайте стихотворение и скажите, почему оно так названо «Хорошие товарищи»:

Мальчик Миша мается –
Миша заикается.
Как другие – чисто, ясно –
Он не может говорить.
И просить его напрасно
То, что может повторить
Нелегко ему даются
Все слова на букву К,
Но ребята не смеются –
Дружба классная крепка:
Ты, Мишутка не теряйся!
Ты с других пример бери!
Молча с духом, собирайся
И смелее говори!

Вопросы:

- Почему оно так названо «Хорошие товарищи»?
- Какой вывод мы можем сделать из стихотворения?
- Бывали ли у вас подобные случаи в классе?

П: Какими качествами должен обладать настоящий друг?

Д: *Каждый предлагает свой вариант*

П: *Фиксирует*

Идет сравнение ответов, обсуждение каждого с примерами. Дети должны увидеть, что ответы и мысли у всех схожи.

Заключительная часть

Какую работу мы с вами провели сегодня? Что вы для себя взяли из этого занятия? Можете ли вы назвать свой класс дружным? Почему?

Ритуал-прощание

Занятие 5

Цель занятия: поработать на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения друг к другу

Установка на работу

Упражнение «Для приветствия»

Участники садятся в круг и по очереди приветствуют друг друга, обязательно подчеркивая индивидуальность партнера, например: «Я рад тебя видеть, и хочу сказать, что ты выглядишь великолепно» или «Привет, ты, как всегда, энергичен и весел». Можно вспомнить индивидуальную черту человека.

Разминка

Упражнение «Совместное сочинение о будущем или былом»

Для того чтобы связать это упражнение с темой занятия, педагогу необходимо продумать задание. Это может быть рассказ о предыдущем дне: «Вчера мы делали то... А потом это... И добились таких результатов...» Или формулирование целей на день грядущий: «Сегодня мы станем более успешными... информированными... активными...» (тоже своего рода групповая аффирмация). Или более сюжетный рассказ, соотнесенный с проблематикой тренинга («Лебедь, рак и щука после тренинга командного взаимодействия»; «Вершки и корешки от лучших переговорщиков»; «Про ассертивного Крошку Енота» и др.).

Основная часть

Упражнение «Воздушные замки»

Участники делятся на мини-группы по 4–6 человек

В центр комнаты кладется пачка бумаги и озвучивается следующая инструкция: «Каждой команде необходимо за следующие 7 минут построить из этой бумаги башню. Ничего, кроме бумаги, использовать нельзя. Башня должна быть выше одного метра в высоту. Побеждает команда, которая построит самую высокую башню». Вопросы: Довольны ли вы своей башней?

Что помогало вам работать в команде?

Что мешало вам работать в команде?

От чего зависел результат?

Заключительная часть

Какую работу мы с вами провели сегодня? Сложно ли было? С какими эмоциями вы уйдете с занятия?

Домашнее задание: посмотреть, как приветствуют друг друга разные культуры.

Иностранцам учащимся дается отдельное задание подготовить небольшой рассказ о своем национальном празднике.

Ритуал-прощание

Занятие 6

Цель занятия: развитие представления о многообразии культур

Установка на работу

Упражнение «Приветствие»

Заранее ученикам дано задание: посмотреть, как приветствуют друг друга разные культуры, и выбрать наиболее понравившееся приветствие и поприветствовать им свой класс.

Разминка

Упражнение «Построение»

Пожалуйста,стройтесь в ряд по алфавиту имен.

Постройтесь в ряд по размеру ноги, от самого маленького до самого большого.

Основная часть

Дети делятся на группы по 4 человека так, чтобы в каждой группе был представитель какой-то одной нации (Армения, Татарстан, Азербайджан, Узбекистан). Каждая группа читает про свой, заранее подготовленный праздник и готовит доклад, затем каждая группа рассказывает о своем празднике у доски. Остальные могут задавать вопросы, возможно какие-то дополнения.

После услышанного, дети вытягивают карточки с названиями праздников, которые были представлены, и иллюстрируют их. Затем вывешивают на доску и рассматривают рисунки.

Заключительная часть

С какими праздниками сегодня мы познакомились?

Что интересного и нового вы для себя узнали?

(Вопросы в зависимости от выбранных праздников)

Ритуал-прощание

Занятие 7

Цель занятия: сплочение коллектива, развитие представления о многообразии культур

Установка на работу

Упражнение «Приветствие без слов»

Каждый из участников должен поздороваться с группой, продемонстрировав какое-то невербальное приветствие. Это может быть как бесконтактное приветствие (помахать рукой, кивнуть головой, сделать реверанс), так и контактное (пожать руку, обнять). Можно использовать приветствия, характерные для разных социальных и этнических групп: пионерский салют, японский поклон и др. Остальные участники группы отвечают на приветствие так же, как с ними поздоровались (кивают в ответ, пожимают протянутую им руку и т. д.).

Разминка

Участники встают в круг. Инструкция: Знаете ли вы что такое австралийский дождь? Нет? Тогда давайте вместе послушаем, какой он. Сейчас по кругу цепочкой вы будете передавать мои движения. Как только они вернутся ко мне, я передам следующие. Следите внимательно!

В Австралии поднялся ветер. (Ведущий трет ладони).

Начинает капать дождь. (Клацание пальцами).

Дождь усиливается. (Поочередные хлопки ладонями по груди).

Начинается настоящий ливень. (Хлопки по бедрам).

А вот и град – настоящая буря. (Топот ногами).

Но что это? Буря стихает. (Хлопки по бедрам).

Дождь утихает. (Хлопки ладонями по груди).

Редкие капли падают на землю. (Клацание пальцами).

Тихий шелест ветра. (Потираание ладоней).

Солнце! (Руки вверх).

Основная часть

Игра «Цветы и ветерки (Царик ев каминер)»

В центре игровой площадки на расстоянии двух метров рисуют две линии, после чего на расстоянии десяти, пятнадцати метров рисуют еще две линии. Игроки поделенные на команды: одна цветы, а вторая - ветерки — стоят перед внутренней линией друг на против друга. Команда цветков, заранее придумывают себе прозвища, соответствующие названию цветов.

После этого цветы произносят: «Здрав-ствуйте, ветерки!»

Ветерки отвечают им: «Здравствуйте, цветы!»

В ответ цветы произносят: «Ветерки, ветерки! Угадайте наши имена!»

Команда ветерков начинают перебирать и говорить название цветов. Как только, они угадывают, цветок начинает убегать, а ветерки ловят его. После того, как все цветки пойманы, команды меняются ролями.

Заключительная часть

Понравилось ли вам? Что было труднее всего? Что показалось легким? Какое сейчас ваше настроение?

Дать возможность высказаться каждому

Ритуал-прощание

Занятие 8

Цель занятия: сплочение коллектива, развитие представления о многообразии культур

Установка на работу

Упражнение «Приветствие»

Участники садятся в круг и по очереди приветствуют друг друга обязательно подчеркивая индивидуальность партнера, например: "Я рад тебя видеть, и хочу сказать, что ты выглядишь великолепно" или "Привет, ты как всегда энергичен и весел". Можно вспомнить о той индивидуальной черте, которую сам человек выделил при первом знакомстве (см. упражнение

"Представление") Участник может обращаться ко всем сразу или к конкретному человеку.

Разминка

Игра «Ладочки»

Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладошки поднимались поочередно, т.е. пробежала «волна» из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки ладошки, поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент, выбывают из игры.

Основная часть

Игра «Тимербай»

Играющие, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего - Тимербая. Он становится в центре круга. Водящий говорит:

Пять детей у Тимербая,
Дружно, весело играют.
В речке быстрой искупались,
Нашалились, наплескались,
Хорошенечко отмылись
И красиво нарядились.
И ни есть, ни пить не стали,
В лес под вечер прибежали
Друг на друга поглядели,
Сделали вот так!

С последними словами вот так водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем водящий выбирает кого-нибудь вместо себя.

Правила игры. Движения, которые уже показывали, повторять нельзя. Показанные движения надо выполнять точно. Можно использовать в игре различные предметы (мячи, косички, ленточки и т. д.).

Заключительная часть

Понравилось ли вам? Что было труднее всего? Что показалось легким? Какое сейчас ваше настроение?

Дать возможность высказаться каждому

Ритуал-прощание

Занятие 9

Цель занятия: сплочение коллектива, развитие представления о многообразии культур

Установка на работу

Упражнение «Здравствуй, уважаемый...»

Упражнение выполняется по кругу. Задача первого участника— поздороваться со своим соседом справа, сказав ему: «Здравствуй, уважаемый... (имя соседа)» и выполнив какое-либо движение (жест). Следующий участник здоровается со своим соседом справа, повторяет жест, с которым обратились к нему, и добавляет свой жест. Сложность задания заключается в том, что жесты не должны повторяться.

Разминка

Упражнение «Найди и коснись»

Педагог предлагает передвигаться по классу и касаться руками разных предметов и вещей. Например, найдите и коснитесь чего-либо, холодного, шершавого, вещи, длина которой примерно 30 см, того, что весит полкилограмма, слова «Незабудка»

Основная часть

Игра Pula-pula оупи (Игра в лунки)

У азербайджанских детей много игр с лунками (обычно делают ямки в земле и бросают туда маленькие мячики или камешки). Вариантов много, можно делиться на команды, можно катить мяч ногой, палкой и т. д.

Данную игру можно провести на детской площадке и в классе. Вместо лунок можно использовать любые ёмкости.

Заключительная часть

Понравилось ли вам? Что было труднее всего? Что показалось легким? Какое сейчас ваше настроение?

Дать возможность высказаться каждому

Ритуал-прощание

Занятие 10

Цель занятия: сплочение коллектива, развитие представления о многообразии культур

Установка на работу

Упражнение: "Приветствие на сегодняшний день"

Начнем нашу работу с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Пожелание должно быть коротким – желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить.

Разминка

Упражнение «Люди – к людям»

После произнесения фразы «Люди – к людям» играющие распределяются по парам. Затем играющие выполняют все команды ведущего (типа «ухо – к плечу», «правая нога – к левой руке» и т. п.). После

произнесения ведущим фразы «Люди – к людям» играющие должны перераспределиться по парам

Основная часть

Игра «Попади в мяч» (Капток тегди)

На одном конце площадки чертится линия метания. Играющие делятся на две равные команды и становятся по 1 человеку (им дается по мячу) за линией метания. Игроки первой (по жребию) команды метают мяч как можно дальше. Игроки второй команды стараются метнуть свой мяч так, чтобы он попал в уже лежащий мяч и откатил бы его подальше. Если это удастся, то игрок из первой команды должен перенести на спине игрока второй команды (который бросил мяч) от линии метания до места, куда откатился мяч. Если второй мяч не попал в первый, то игрок второй команды несет на спине игрока первой команды от линии метания до мяча. Затем команды меняются местами и заданиями. Игра начинается второй раз.

Для этой игры подойдет спортивный зал школы.

Заключительная часть

Понравилось ли вам? Что было труднее всего? Что показалось легким? Какое сейчас ваше настроение?

Дать возможность высказаться каждому

Ритуал-прощание

Занятие 11

Цель занятия: анализ проделанной работы с последующим завершением группы.

Установка на работу

Упражнение «Приветствия хором»

Начинают хлопать все вместе тихо, затем громче и громче и снова тихо.

Разминка

Упражнение «Узнай по голосу»

Один участник отходит от всех остальных на некоторое расстояние и поворачивается к ним спиной. Участники в произвольном порядке задают добровольцу любые интересующие их вопросы, на которые тот должен ответить, но перед этим назвав имя участника, задавшего вопрос. То есть задача ведущего игрока — по голосу определить того, кто говорил, и ответить на его вопрос. Это сложнее сделать, если доброволец не знает, где кто находится, и не может ориентироваться по направлению звука.

Основная часть

Упражнение «Спасибо за приятное занятие!»

Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: <Спасибо за приятное занятие!>. Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: <Спасибо за приятное занятие!> Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.

Заключительная часть

Упражнение «Древо класса»

Заранее рисуется ствол с ветками. Дети обводят свои руки на цветной бумаге, а затем приклеивают к веткам нарисованного дерева.

Ритуал-прощание