

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

**Корбановой Ирины Дмитриевны**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы Логопедия  
Очная форма обучения

**Особенности просодической стороны речи у обучающихся младших классов с лёгкой умственной отсталостью**

Выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему. Просодическая сторона речи школьников с лёгкой умственной отсталостью нарушается негрубо и может быть использован в практической работе логопедов как компенсаторный фактор в обучении и социализации детей данной категории.


Работа представляет собой самостоятельно выполненное законченное исследование. Работа структурирована в соответствии с требованиями к данному виду работ: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения. Во введении определены цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, доказана актуальность выбранной темы.

В первой главе автор проводит теоретический обзор психолого-педагогической литературы. Анализ литературных данных по проблеме позволил автору структурировать информацию, определить понятийно-категориальный аппарат исследования. Проведенный научно-теоретический обзор современного состояния проблемы позволил автору обосновать ведущие положения исследования, выработать общую стратегию проведения экспериментальной работы, модифицировать авторский диагностический комплекс обследования просодической стороны речи.

В ходе констатирующего эксперимента автором была дана компетентная количественная и качественная характеристика особенностей сформированности просодической стороны речи у школьников т с лёгкой умственной отсталостью и нормальным речевым развитием, что позволило глубже понять сохранные стороны просодической стороны речи, характер несформированности, трудности, которые возникают у школьников обеих групп.

На основе полученных результатов разработаны дифференцированные методические рекомендации по формированию просодической стороны речи у младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости. В рамках рекомендаций определены принципы, этапы, содержание работы. Уровневый подход выдержан в подборе заданий, упражнений по степени сложности, степени самостоятельности. Работа имеет практическую значимость. Предложенные методические рекомендации могут быть использованы в работе логопедов. Работа выполнена в научном стиле, хорошо структурирована, изложение логичное и последовательное, иллюстрирована примерами, диаграммами, грамотной интерпретацией. Следует отметить, что в рамках выполнения выпускной квалификационной работы **Ирина Дмитриевна** продемонстрировала умение анализировать и систематизировать собранную информацию, профессионально интерпретировать полученные результаты, а также делать самостоятельные выводы и обобщения.

Выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и может быть представлена к защите.

Научный руководитель:  Л.А. Брюховских, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В. П. Астафьева.

04.06.2019



