

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. Астафьева»  
**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА и ЗДОРОВЬЯ им. Я.С.Ярыгина**  
**КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И**  
**БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины

**Организация спасения в условиях ЧС**

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
***направленность (профиль) образовательной программы***

**Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Красноярск-2018

Рабочая программа дисциплины «Организация спасения в условиях ЧС» составлена к.б.н., доцентом кафедры медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности Кужугет А.А.

РПД обсуждена на заседании кафедры теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности «07» июня 2017 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Т. В. Колпакова

Одобрено научно-методическим советом

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева»

«08» июня 2017 г. )



М.И. Бордуков

РПД актуализирована на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «14» июня 2018 г., протокол № 11

И. о. зав. кафедрой



\_\_\_\_\_ Н.Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина « 21» июня 2018 г. протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

РПД актуализирована на 2019-20 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «30» апреля 2019 г., протокол № 8

и. о. заведующий кафедрой



Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом  
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина  
ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева»

« 23 » мая 2019 г., протокол № 8



М.И. Бордуков

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование системы теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности и практических навыков в области планирования, подготовки и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ с учетом особенностей их проведения в учреждениях образования.

Задачи дисциплины:

- изучить структуру и задачи поисково-спасательных и аварийно-спасательных служб РСЧС;
- приобрести навыки организации и проведения аварийно-спасательных работ (АСР) в различных зонах чрезвычайных ситуаций, планирования подготовки и применения сил РСЧС;
- изучить основные технологии и особенности проведения АСР;
- сформировать навыки и умения организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса, а также ликвидации их последствий.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «Организация спасения в условиях ЧС» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.11.1.

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Организация спасения в условиях ЧС» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения дисциплин «Технические средства обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Охрана труда», «Безопасность образовательного учреждения».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- требования нормативных правовых документов по организации и проведению аварийно - спасательных и других неотложных работ;
- содержание и методику планирования аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- особенности организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в учреждении образования;
- организацию и порядок взаимодействия сил и средств, привлекаемых к проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- организацию и порядок проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, их всестороннего обеспечения;
- меры безопасности при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.

**Уметь:**

- организовать подготовку и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в учреждении образования;
- разрабатывать планирующие документы по организации и проведению аварийно - спасательных и других неотложных работ;
- анализировать, оценивать обстановку и принимать решения на организацию и проведение аварийно - спасательных и других неотложных работ;
- пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, приборами радиационной и химической разведки, осуществлять дозиметрический и химический контроль;
- проводить частичную санитарную обработку, дезактивацию, дегазацию и дезинфекцию сооружений, территории, техники, одежды и средств индивидуальной защиты.

**Владеть:**

- навыками безопасного поведения в условия ЧС.
- навыками оказания первой (доврачебной) помощи при бытовых травмах.
- навыками, необходимыми для освоения теоретических основ и методов организации и ведения АСР.

методами и приёмами эффективного использования современных средств обучения: компьютерных программ, мультимедийных проекторов, интернет – ресурсов. **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	52	26	26
В том числе:			
Лекции (Л)	18	10	8
Практические занятия (ПЗ)	34	16	18
Контроль	27		27
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	65	28	37
В том числе:			

Подготовка к практическим занятиям	30	14	16
Подготовка докладов, рефератов	19	6	13
Подготовка к тестированию	8	4	4
Обзор законодательной базы, нормативных документов, научной, учебной, методической литературы	8	4	4
Вид промежуточной аттестации	экзамен		экзамен
Общая трудоемкость, час.	144	54	82
Зач. ед.	4	1,5	2,5

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Особенности организации всестороннего обеспечения ведения аварийно-спасательных работ	Виды всестороннего обеспечения ведения аварийно-спасательных работ. Основы его организации и проведения. Техническое обеспечение. Материальное обеспечение. Медицинское обеспечение. Инженерное обеспечение. Противопожарное обеспечение.
2.	Охрана труда спасателя при проведении аварийно - спасательных работ	Организация охраны труда спасателя. Меры безопасности при работе в условиях радиоактивного заражения. Меры безопасности при работах в условиях массовых пожаров. Меры безопасности в зонах разрушений. Меры безопасности при работах в условиях заражения вредными веществами. Меры безопасности при работе с аварийно – спасательным инструментом и оборудованием.
3.	Организация и технология ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях природного характера.	Аварийно-спасательные работы при ликвидации последствий наводнений и затоплений. Разведка. Поиск и обнаружение пострадавших. Обеспечение доступа спасателей и спасение пострадавших. Эвакуация пострадавших, населения, сельскохозяйственных животных и материальных ценностей из зон опасности. Оказание пострадавшим первой медицинской помощи. Спасательные плавсредства. Поисково – спасательные работы в условиях природной среды.
4.	Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при землетрясениях и взрывах	Общая характеристика завалов при разрушениях. Организация и технология ведения аварийно-спасательных работ при землетрясениях и взрывах.

5.	Организация и технология ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при оползнях, обвалах, селях, снежных лавинах, ураганов, тайфунах и смерчах	Особенности ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Организация и технология ведения аварийно-спасательных работ. Технология проведения других неотложных работ. Меры безопасности при ведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в условиях оползней, обвалов, селей, снежных лавин, ураганов, тайфунов и смерчей.
6.	Ведение аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортных происшествиях	Общие положения. Основные принципы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при дорожно-транспортных происшествиях. Спасение пострадавших при столкновениях, опрокидываниях автомобилей и наездах. Спасение пострадавших при дорожно-транспортных происшествиях в ходе перевозки опасных грузов.
7.	Ведение аварийно-спасательных работ при пожарах в многоэтажных зданиях	Причины повышенной опасности при пожарах в многоэтажных зданиях. Эвакуация людей при пожаре в высотном здании. Пожарные спасательные устройства. Расчет сил и средств для проведения спасательных работ в многоэтажных зданиях при пожарах.
8	Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на химических опасных объектах	Общие положения. Организация и технология ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на химически опасных объектах. Организация защиты личного состава подразделений и формирований при ведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на химически опасных объектах.
9	Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при наводнениях и катастрофических затоплениях местности	Общие положения. Технология ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при наводнениях и катастрофических затоплениях. Организация защиты личного состава и меры безопасности при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при наводнениях и катастрофических затоплениях.

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц	Прак	СРС	ИФО	Всего, час.
1.	Особенности организации всестороннего обеспечения ведения аварийно-спасательных работ (модуль 1).	2	4	4		10

2.	Охрана труда спасателя при проведении аварийно - спасательных работ (модуль 2).	2	2	6		10
3.	Организация и технология ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях природного характера (модуль 3).	2	4	10	лекция-визуализация (2 часа)	16
4.	Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при землетрясениях и взрывах (модуль 4).	2	4	10	лекция-визуализация (2 часа)	16
5.	Организация и технология ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при оползнях, обвалах, селях, снежных лавинах, ураганов, тайфунах и смерчах (модуль 5).	2	4	10		16
6.	Ведение аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортных происшествиях (модуль 6).	2	4	6	семинар - дискуссия (2 часа)	12
7.	Ведение аварийно-спасательных работ при пожарах в многоэтажных зданиях (модуль 7).	2	4	6	семинар - дискуссия (2 часа)	12
8	Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на химических опасных объектах	2	4	4	семинар - дискуссия (2 часа)	10
9	Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при наводнениях и катастрофических затоплениях местности	2	4	9	семинар - дискуссия (2 часа)	15

5.

#### ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

6.

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

*Волобуева, Н.А.* Опасности природного характера и защита от них [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н. А. Волобуева, С. В. Петров. - Новосибирск; М.: Арта, 2011. - 256 с.

*Микрюков, В.Ю.* Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для студентов высшего профессионального образования / В. Ю. Микрюков. - М.: КноРус, 2013. - 336 с.

*Петров, С.В.* Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов / С. В. Петров, А. С. Петрова. - Новосибирск; М.: Арта, 2011. - 287 с.

*Рубанович, В.Б.* Основы здорового образа жизни [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман. - Новосибирск; М.: Арта, 2011. - 256 с.

б) дополнительная литература:

*Айзман, Н.И.* Психологические основы безопасности человека: учебное пособие для студентов вузов / Н.И. Айзман, Р.И. Айзман, С.М. Зиньковская. - Новосибирск; М.: Арта, 2011. - 272 с.

*Айзман, Р.И.* Теоретические основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова. - Новосибирск; М.: Арта, 2011. - 208 с.

*Грунин, О. А.* Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / О.А. Грунин [и др.]; ред. Л.А. Михайлов. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - СПб.: Питер, 2012. - 464 с.

*Манузина, Е.Б.* Интерактивные технологии в системе высшего образования [Текст]: методические рекомендации для преподавателей и студентов вузов. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. - 89 с.

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www/273-ФЗ.pdf>.

в) программное обеспечение:

1. Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

3. Презентации и проекты выполняются с использованием лицензионного программного обеспечения Microsoft Office 2003 Prof.

4. Для компьютерного контроля и диагностики обучающихся используется лицензионная программа АУП (Шахты).

5. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением Kaspersky Total Space Security Russian Edition.

6. Работа с текстом производится при помощи сканера // FineReader.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.maik.ru/cgi-perl/journal.pl?lang=rus&name=lesved> – ScienceDirect: МАИК

Наука/Интерпериодика.

<http://www.univertv.ru> – Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах.

<http://www.auditorium.ru> – Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации.

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.

<http://www.window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://wildlifemonitoring.ru/> – Географическая информационная система мониторинга биологического разнообразия.

<http://www.krugosvet.ru/earth.htm> – Энциклопедия «Кругосвет». Информация о странах мира, о науках, о Земле.

<http://www.museum.msu.ru> – Сайт музея земледования МГУ.

<http://www.wikipedia.com> – Электронная энциклопедия.

<http://www.worldwatch.org> – Институт всемирных наблюдений окружающей среды.

<http://www.xist.org> – Глобальная статистика.

д) открытые образовательные ресурсы:

Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

е) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

*Андреева, Н.С.* Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Текст]: учебное пособие / Н.С. Андреева, С.Л. Бакланова, Е.В. Грушников. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 111 с.

*Бакланова, С.Л.* Самостоятельная работа студентов по географическим дисциплинам [Текст]: учебно-метод. пособие / С.Л. Бакланова, Д.М. Панков. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2011. – 100 с.

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения аудиторных занятий имеется стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также для организации самостоятельной работы обучающихся используется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в интернет.

Кроме того, с целью информационно-ресурсного обеспечения практических занятий, имеется доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения занятий используются видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Техническое оснащение:

1. Два компьютерных класса на 12 ПЭВМ с выходом в Интернет.
2. Мультимедийный проектор с экраном.
3. Интерактивная доска.
4. Атласы с тематическими картами по дисциплине.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10. 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Особенностью построения программы дисциплины является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на ее обучение. Тематическое планирование, темы аудиторных занятий, вопросы к контрольным мероприятиям тесно взаимосвязаны между разделами, дополняя друг друга и позволяя обучающимся на практике осознать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, формирование готовности к творческой деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных дисциплин – деятельности и творческой активности обучающихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе выполнения аудиторных заданий, подготовки к практическим занятиям. Виды практической деятельности построены на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности. Развитие обучающихся происходит в единстве формирования у них диалектического мировоззрения и практических умений. В основе этого развития лежит формирование теоретических знаний.

Материал курса рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цель и задачи, предметную область дисциплины, основные понятия.

Оценка уровня приобретённых знаний осуществляется преподавателем по балльно-рейтинговой системе.

### **10. 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебная деятельность предназначена для формирования знаний, умений и навыков, развивает мышление, позволяет выявить причинно-следственные связи в изученном материале, решить теоретические и практические задачи.

Учебная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Роль учебной деятельности возрастает, так как перед вузом стоит задача, в том числе и по формированию у обучающегося потребности к самообразованию и самостоятельной познавательной деятельности

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы обучающийся при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Время указано максимальное. Если обучающийся посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, необходимо его прочитать 2–3 раза и понять его содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – необходимо его проанализировать, найти своеобразие, определить параметры исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с Интернет-ресурсами следует обращать внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются

учебные работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала следует оценить ресурс, а уже потом его использовать. В остальном, с Интернет-источниками, можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где можно найти много текстов, посвященных рассмотрению разнообразных вопросов. В Интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к форме промежуточного контроля необходимо рационально использовать время. Сначала следует ознакомиться с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять его части. При подготовке ответа на вопрос сначала необходимо составить план. Ответ обучающегося – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не следует всё учить наизусть – это невозможно. Важно понять суть, изложить ее собственными словами. Целесообразно иллюстрировать теоретические положения собственными наблюдениями.

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (65 час.)

1. Меры безопасности при работах в условиях заражения вредными веществами.
2. Меры безопасности при работе с аварийно – спасательным инструментом и оборудованием.
3. Спасение пострадавших при столкновениях, опрокидываниях автомобилей и наездах.
4. Спасение пострадавших при дорожно-транспортных происшествиях в ходе перевозки опасных грузов.
5. Общая характеристика завалов при разрушениях.
6. Меры безопасности при ведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в условиях оползней, обвалов, селей, снежных лавин, ураганов, тайфунов и смерчей.
7. Эвакуация пострадавших, населения, сельскохозяйственных животных и материальных ценностей из зон опасности.
8. Оказание пострадавшим первой медицинской помощи.
9. Спасательные плавсредства.
10. Поисково – спасательные работы в условиях природной среды.

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ

1. Особенности организации всестороннего обеспечения ведения аварийно-спасательных работ.
2. Охрана труда спасателя при проведении аварийно - спасательных работ.
3. Организация и технология ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях природного характера.
4. Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при землетрясениях и взрывах.
5. Организация и технология ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при оползнях, обвалах, селях, снежных лавинах, ураганов, тайфунов и смерчей.
6. Ведение аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортных происшествиях.
7. Ведение аварийно-спасательных работ при пожарах в многоэтажных зданиях.
8. Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на химических опасных объектах.
9. Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при наводнениях и катастрофических затоплениях местности.

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Особенности организации всестороннего обеспечения ведения аварийно-спасательных работ.
2. Охрана труда спасателя при проведении аварийно - спасательных работ.
3. Организация и технология ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях природного характера.
4. Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при землетрясениях и взрывах.
5. Организация и технология ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при оползнях, обвалах, селях, снежных лавинах, ураганов, тайфунах и смерчах.
6. Ведение аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортных происшествиях.
7. Ведение аварийно-спасательных работ при пожарах в многоэтажных зданиях.
8. Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на химических опасных объектах.
9. Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при наводнениях и катастрофических затоплениях местности

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Организация и проведение аварийно-спасательных работ при авариях на атомных электростанциях.
2. Современные технические средства ведения поисково – спасательных и аварийно – спасательных работ.
3. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.
4. Организация и проведение аварийно-спасательных работ при катастрофических затоплениях.
5. Организация и проведение поиска пострадавших в условиях природной среды.
6. Организация всестороннего обеспечения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий взрывов, обрушения зданий и сооружений.
7. Организация охраны труда спасателей.
8. Опыт организации и проведения аварийно-спасательных работ при авариях на химически опасных объектах.
9. Опыт организации и проведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий взрывов, обрушения зданий и сооружений.
10. Организация подготовки спасателей к проведению поисково-спасательных работ в условиях природной среды.
11. Технология ведения поисково-спасательных работ при ликвидации последствий обрушения зданий и сооружений.
12. Инженерное и химическое обеспечение аварийно-спасательных работ при авариях на атомных электростанциях.
13. Меры безопасности при проведении поисково-спасательных работ в особых условиях.
14. Учебно-материальная база для подготовки спасателей аварийно-спасательных служб.

#### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Работы в завалах при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, обрушения зданий и сооружений. Разведка и поиск пострадавших.
2. Разборка завалов. Устройство лаза в завале. Устройство галереи в грунте под завалом.
3. Устройство проходов и проемов в заблокированном помещении. Деблокирование

и эвакуация пострадавших с верхних уровней разрушенных зданий.

4. Ликвидация последствий аварий на химически опасных объектах. Химическая разведка и поиск пострадавших.

5. Аварийно-спасательные работы при авариях на радиационно - опасных объектах. Радиационная разведка и дозиметрический контроль.

6. Аварийно-спасательные работы при ликвидации последствий дорожно – транспортных происшествий.

7. Работы при ликвидации последствий транспортных аварий. Аварии на авиационном транспорте. Железнодорожные аварии. Аварии судов на акватории. Аварии на трубопроводах.

8. Особенности организации и проведения аварийно-спасательных работ.

9. Приборы связи и поиска пострадавших. Аварийно – спасательный инструмент и оборудование. Вспомогательный инструмент и оборудование.

10. Аварийно-спасательные работы при ликвидации последствий наводнений и затоплений.

11. Организация и проведение поисково-спасательных работ в условиях природной среды.

12. Особенности организации и проведения поисково-спасательных работ.

13. Технические средства ведения поисково-спасательных работ в условиях природной среды. Спасательные транспортные средства.

14. Виды всестороннего обеспечения ведения аварийно-спасательных работ. Техническое обеспечение. Материальное обеспечение. Медицинское обеспечение. Основы его организации и проведения.

15. Особенности организации всестороннего обеспечения ведения аварийно-спасательных работ.

16. Меры безопасности при работе в условиях радиоактивного заражения.

17. Меры безопасности при работах в условиях массовых пожаров.

18. Меры безопасности в зонах разрушений.

19. Меры безопасности при работах в условиях заражения вредными веществами.

20. Меры безопасности при работе с аварийно – спасательным инструментом и оборудованием.

21. Меры безопасности при проведении аварийно-спасательных работ.

22. Технологические этапы проведения аварийно – спасательных и других неотложных работ.

### ***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)***

*Цель процедуры.* Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

*Субъекты, на которых направлена процедура.* Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

*Период проведения процедуры.* Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

*Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры.* Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

*Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры.* Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия

лекционного типа.

*Требования к банку оценочных средств.* До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

*Описание проведения процедуры.* Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

*Результаты процедуры.* Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.



**Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**

Кафедра-разработчик  
**Кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 11  
от «14» июня 2018 г.  
И. о. зав. кафедрой Н.Н. Казакевич



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направление подготовки)  
института физической культуры, спорта и здоровья  
им. И.С. Ярыгина  
Протокол №10 от «21» июня 2018г.  
Председатель: Бордуков М.И.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**Организация спасения в условиях ЧС**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) направленность**  
**(профиль) образовательной программы**  
**Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника:  
**БАКАЛАВР**

Составитель \_\_\_\_\_ доц. каф. МБОФК и БЖ А.А. Кужугет

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА**  
**Фонд оценочных средств дисциплины**  
**(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) Организация**  
**спасения в условиях ЧС**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) направленность (профиль)**  
**образовательной программы Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация и степень выпускника - бакалавр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения, обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Организация спасения в условиях ЧС» с определением положительных результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение заданий практической работы, собеседование.

- Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по курсу «Организация спасения в условиях ЧС» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Заместитель директора по  
учебно- воспитательной работе  
МБОУ «СОШ № 10 с углубленным  
изучением отдельных предметов имени  
академика Ю. А. Овчинникова»  
Васильева Т.И.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью создания фонда оценочных средств** по дисциплине «Организация спасения в условиях ЧС» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатом обучения и требования основной профессиональной программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3. Фонд оценочных средств разработан в соответствии с нормативными документами:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата).
- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилям физическая культура и безопасность жизнедеятельности, уровень бакалавриата.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организация спасения в условиях ЧС» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

*Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-9 2 этап	Знать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Собеседование
ОПК-6 2 этап	Знать теорию и практику основных способов и методов охраны жизни и здоровья обучающихся. Уметь обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся. Владеть навыками применения основных способов и методов охраны жизни и здоровья обучающихся.	Реферат
ПК-1 2 этап	Знать структуру образовательной программы. Уметь использовать компоненты образовательной программы в образовательной практике; Владеть способами проектирования образовательной программы по географии с использованием профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы).	Собеседование

***Компетенция ОК-9 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ОК-9 (способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций) формируется на втором этапе. Формирование компетенции будет продолжено на следующем этапе (в рамках дисциплин: «Технические средства обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Санитарно-гигиенические мероприятия в чрезвычайных ситуациях», «Безопасность жизнедеятельности на

производственных объектах», в процессе государственной итоговой аттестации).

*Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ОК-9).*

Типовое контрольное задание направлено на оценку у обучающихся способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Примерные темы для собеседования

1. Меры безопасности при работе в условиях радиоактивного заражения.
2. Технология ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при наводнениях и катастрофических затоплениях.
3. Меры безопасности в зонах разрушений.
4. Организация защиты личного состава и меры безопасности при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при наводнениях и катастрофических затоплениях
5. Меры безопасности при работах в условиях заражения вредными веществами.
6. Меры безопасности при работе с аварийно – спасательным инструментом и оборудованием.

*Критерии оценки компетенции ОК-9 в рамках типового контрольного задания:*

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели
Пороговый	Знает характеристику основных медико-гигиенических аспектов человеческой жизнедеятельности; факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Умеет частично оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями. Владеет отбором методов защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, проектированием систем обеспечения безопасности жизнедеятельности.
Базовый	Знает характеристику основных медико-гигиенических аспектов человеческой жизнедеятельности; факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Умеет частично оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями. Владеет отбором методов защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, проектированием систем обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Повышенный	Знает и умеет характеризовать основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями.
	Владеет методами проектирования систем безопасности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований, навыками отбора методов защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### ***Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ОПК-6 (готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся) формируется на втором этапе. Формирование компетенции будет продолжено на следующем этапе ( в рамках дисциплин: «Экологические технологии в жизнедеятельности», «Технологии и системы обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Охрана труда», «Санитарно-гигиенические мероприятия в чрезвычайных ситуациях», «Экологическая экспертиза», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», в процессе государственной итоговой аттестации.

*Реферат (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ОК-8).*

Типовое контрольное задание направлено на оценку у обучающихся способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Примерные темы рефератов

1. Основные принципы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при дорожно-транспортных происшествиях.
2. Спасение пострадавших при столкновениях, опрокидываниях автомобилей и наездах.
3. Спасение пострадавших при дорожно-транспортных происшествиях в ходе перевозки опасных грузов.
4. Эвакуация людей при пожаре в высотном здании.
5. Пожарные спасательные устройства.
6. Расчет сил и средств для проведения спасательных работ в многоэтажных зданиях при пожарах.

*Критерии оценки компетенций ОПК-6 в рамках типового задания Реферат:*

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Знание взаимосвязей экологических процессов (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели
Пороговый	Знает теорию и практические комплексы упражнений для физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность. Умеет поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. Владеет теорией и практическими комплексами упражнений для физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.
Базовый	Знает теорию и практические комплексы упражнений для физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность. Умеет поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; труды ведущих ученых в научно-исследовательской деятельности в этом направлении. Владеет теорией и практическими комплексами упражнений для физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; навыками передачи педагогической информации.
Повышенный	Знает теорию и практические комплексы упражнений для физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; предметы и объекты изучения современных концепций и научных теорий в педагогике. Умеет поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; труды ведущих ученых в научно-исследовательской деятельности в этом направлении; собственное критическое мнение о современных концепциях и научных теориях по педагогике. Владеет теорией и практическими комплексами упражнений для физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; навыками передачи педагогической информации; информацией об инновационных подходах в реализации на практике концепций и научных теорий; навыками передачи профессиональной информации.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

***Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ПК-1 (способен проектировать образовательные программы) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-1 продолжит формироваться в процессе преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности проектировать образовательные программы.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1: Собеседование.*

Вопросы для собеседования

1. Основные элементы структуры программы по безопасности жизнедеятельности.
2. Компоненты учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы. Пояснительная записка.
3. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.
4. Инструментарий для отслеживания результатов обучения.
5. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую

программу.

*Критерии оценки компетенции ПК-1 в рамках типового контрольного задания:*

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели
Пороговый	<p>Знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания основного и среднего обучения; сущность и структуру учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Умеет осуществлять анализ учебных образовательных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p> <p>Владеет приемами анализа образовательной программы по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях.</p>
Базовый	<p>Знает требования к учебным программам базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Умеет осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</p> <p>Владеет отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательной программы по учебному предмету в различных образовательных учреждениях, способен проектировать образовательные программы ;</p>
Повышенный	<p>Знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания географического образования; знает методические условия и приемы формирования географических знаний и умений.</p> <p>Умеет анализировать методический аппарат школьных учебников географии и умеет рационально использовать их в образовательном процессе; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</p> <p>Владеет навыком реализации образовательной программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; методами и приемами проектирования образовательной программы по географии в различных образовательных учреждениях; способен проектировать образовательные программы, проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.



## ***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания***

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Организация спасения в условиях ЧС» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Организация и ведение аварийно-спасательных работ».

Процедура оценивания охватывает обучающихся, освоивших учебную дисциплину (модуль). Процедура оценивания проводится по окончании прохождения учебной дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании результатов собеседования, написания рефератов, тестирования. Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Типовое контрольное задание Реферат содержит следующие разделы: титульный лист; оглавление; введение; основную часть, включающую 1-2 параграфа; заключение; список использованной литературы (информационных источников).

Требования к оформлению и содержанию реферата: объем 10-12 листов, гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал одинарный, страницы должны иметь сквозную нумерацию; первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение (должно содержать обоснование выбора темы, ее актуальность, практическую значимость). Основная часть (предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации). Заключение (содержит не менее одной страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике).

Тесты выполняются обучающимися на бланках, тестирование проводится в течение 80 минут.

На основании ответов (ответа на собеседовании, написания рефератов, теста) оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Организация спасения в условиях ЧС», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Организация спасения в условиях ЧС».

*Приложение 1*

### **Примерные образцы тестовых заданий**

1. Лесной пожар называется верховым, если:

- Горит трава, валежник и кустарник.
- Горит весь лес снизу доверху или только кроны деревьев.
- Горит торф.

2. Верховой пожар считается средним при скорости продвижения:

- до 3 м\мин.
- более 100 м\мин.
- от 3 до 100 м\мин.

3. Лесной пожар называется низовым, если:

- Горит весь лес снизу доверху или только кроны деревьев
- Горит торф.
- Горит трава, валежник и кустарник.

4. Костер нельзя разводить:

- На берегу реки.
- В хвойных молодняках.
- У озера.

5. Какой сигнал подается по всем средствам связи в случае ЧС техногенного характера?

- "СРОЧНАЯ ЭВАКУАЦИЯ!"
- "ВНИМАНИЕ ВСЕМ!"
- "ВНИМАНИЕ!"

6. Каким раствором надо смочить ВМП при аварии с утечкой аммиака?

- 2% раствором нашатырного спирта.
- 2% раствором соды.
- 5% раствором лимонной кислоты.

7. При аварии с утечкой хлора, вы оказались в своей квартире на 1-ом этаже 9-этажного здания. Как вы поступите?

- Подниметесь на верхний этаж.
- Укроетесь в подвале здания.
- Останетесь в своей квартире.

8. Какой сигнал ГО означает завывание сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств?

- "ВНИМАНИЕ ВСЕМ!"
- "РАДИАЦИОННАЯ ОПАСНОСТЬ!"
- "ВОЗДУШНАЯ ТРЕВОГА!"

9. Отравление каким сильнодействующим химически опасным веществом произошло при следующих симптомах: резкая боль в груди, сухой кашель, рвота, отдышка, резь в глазах, слезотечение?

- Фозген.
- Аммиак.
- Хлор.

10. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- Противогаз, укрытие.
- Респиратор, убежище.

- Убежище, укрытие.

11. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

- Дегазацию.
- Дезактивацию.
- Дезинфекцию.

12. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

- Костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм (ОЗК), защитная фильтрующая одежда.
- Убежища, противорадиационное укрытие, открытые и перекрытые щели.
- Противогазы, респираторы, противопыльная тканевая маска ПТМ-1, ватно-марлевая повязка ВМП.

13. Для защиты от отравляющих веществ надо использовать:

- Противогаз, убежище.
- Противогаз, укрытие.
- Противогаз, респиратор.

14. К герметичным защитным сооружениям ГО относятся:

- Противорадиационные укрытия.
- Перекрытые щели.
- Встроенные или отдельно стоящие убежища.

*Приложение 2*

### **Примерные образцы тестовых заданий**

1. Что такое «стихийное бедствие»?

- А) Состояние объекта, территории или акватории, при котором возникает угроза жизни и здоровья для группы людей, наносится материальный ущерб;
- В) Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей;
- С) Происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей;
- Д) Событие, происходящее кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы;
- Е) Происшествия, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, гибели людей?

2. Что такое «катастрофа» ?

- А) Состояние объекта, территории или акватории, при котором возникает угроза жизни и здоровья для группы людей, наносится материальный ущерб;
- В) Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей;
- С) Происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей;
- Д) Событие, происходящее кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы;
- Е) Происшествия, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, гибели людей?

3. Что такое сила света?

- А – часть лучистого потока ;
- В – пространственная плотность светового потока;
- С – поверхностная плотность светового потока;
- Д – отношение силы света к площади поверхности;
- Е – поверхность различения объекта.

4. Что такое аэрация?

- А – неорганизованная естественная вентиляция;
- В – организованная естественная общеобменная вентиляция;
- С – удаление воздуха из помещения;
- Д – подача воздуха в помещение;
- Е – подача и удаление воздуха из помещения.

5. Афтершоки это:

- А – линии, соединяющие места с одинаковой силой толчков;
- В – сотрясение земли перед главным толчком;
- С – сотрясение земли после главного толчка;
- Д – площадь, где землетрясение оказалось наиболее разрушительным;
- Е – линии, соединяющие места, где одновременно сказались толчки.

6. Гомосейсты это:

- А – линии, соединяющие места с одинаковой силой толчков;
- В – сотрясение земли перед главным толчком;
- С – сотрясение земли после главного толчка;
- Д – площадь, где землетрясение оказалось наиболее разрушительным;
- Е – линии, соединяющие места, где одновременно сказались толчки.

7. Что такое карантин?

- А – удаление радиоактивных веществ с территории, техники и различных предметов;
- В – обеззараживание (нейтрализация) отравляющих веществ или их удаление с зараженных объектов;
- С – удаление болезнетворных микроорганизмов и разрушение токсинов на подвергшихся заражению объектов;
- Д – специально организуемое медицинское наблюдение за населением в очаге бактериологического поражения;
- Е – система строгих изоляционно –ограничительных противоэпидемических мероприятий.

8. Где производится наземный ядерный взрыв?

- А – выше границы тропосферы; но не ниже 10 км.;
- В – ниже границы тропосферы, когда светящаяся область имеет формы шара;
- С – в воздухе, на небольшой высоте; Д – на поверхности земли или в воздухе, когда светящаяся область соприкасается с поверхностью земли; Е – под землей на различных глубинах.

9. Обвалы это:

- А – небольшие трещины в стенах, откалывание довольно больших кусков штукатурки;
- В – большие и глубокие трещины в стенах;
- С – тонкие трещины, откалывание небольших кусков штукатурки;
- Д – сквозные трещины и проломы в стенах;
- Е – полное разрушение зданий.

10. Какой департамент МЧС имеет отдел информации и ситуационного анализа?

А – предупреждения ЧС;

В – гражданской обороны и воинских частей;

С – по госнадзору ЧС;

Д – оперативного реагирования;

Е – государственной пожарной службы.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)
4. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры приказ ректора ФГБОУ ВО «КГПУ им. В. П. Астафьева» №672 (п) от 07. 11.2018г

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«30» апреля 2019г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



азакевич