

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**КАМПЛЕЕВА АННА СЕРГЕЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СТАРШИХ  
ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доц. Дубовик Е.Ю.

21.05.2019

Руководитель

канд. пед. наук, доц. Шкерина Т.А.

21.05.2019

Дата защиты

24.06.2019

Обучающийся

Камплеева А.С.

21.05.2019

Камплеева

Оценка

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ .....	9
1.1. Психологические особенности детей старшего подросткового возраста с умственной отсталостью легкой степени.....	9
1.2. Социальная адаптированность: сущность, критерии.....	14
1.3. Программа развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени «Я в большом мире».....	21
Выводы по Главе 1 .....	39
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ.....	42
2.1. Методики и организация исследования.....	42
2.2. Анализ результатов исследования уровня развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени на этапе констатирующего эксперимента.....	54
2.3. Сравнительный анализ результатов исследования уровня развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени констатирующего и контрольного этапов эксперимента.....	65
Выводы по Главе 2.....	75

ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	77
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	80
Приложение А .....	87
Приложение Б .....	88
Приложение В.....	90
Приложение Г .....	92
Приложение Д.....	93

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития социальной адаптированности детей с умственной отсталостью имеет глубокие исторические корни.

Врачи, педагоги прошлого всегда уделяли большое внимание воспитанию у умственно отсталых детей полезных привычек, способствующих обеспечению их жизненно необходимыми умениями и навыками, которые помогут им стать полноценными членами общества (В.П. Кащенко) [31].

Положение о том, что развитие детей с умственной отсталостью подчиняется общим законам психического развития детей, разработанное Л.С. Выготским было подтверждено в исследованиях педагогов, психологов и клиницистов (И.Г. Еременко, Б.В. Зейгарник, М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейн, Г.Е. Сухарева, Ж.И. Шиф и др.).

Под воздействием психолого-педагогического воздействия формируются знания и совершенствуется интеллектуальная деятельность, повышается эффективность социальной адаптации детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Отечественные врачи и педагоги (А.П. Граборов, В.П. Кащенко) высказывались о необходимости обучения детей с умственной отсталостью жизненно важным делам, домоводству, рукоделию, кулинарии [31]. Однако эти попытки решения проблемы остаются актуальными и в настоящее время.

Умственная отсталость отличается большой вариабельностью выраженности клинических проявлений и, соответственно, разными возможностями адаптации, однако в подавляющем большинстве случаев (около 85%) представлена лёгкой степенью (F70 по МКБ-10), при которой возможно освоение упрощенной программы общеобразовательной школы и простейших трудовых навыков с получением начального профессионального образования. Однако в последующем по полученным специальностям работает ограниченное количество лиц с данным расстройством, а

большинство остаётся вне активной позитивной социальной деятельности, что свидетельствует о низком уровне их адаптации.

В современных условиях проблема развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью становится проблематичной, поскольку в школах не достаточно разработаны организационные и экономические программы профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников с умственной отсталостью. Проблема актуальна и потому, что в настоящее время имеется отчетливая тенденция к социальной интеграции детей с умственной отсталостью. Инклюзивное образование обеспечивает обучение детей с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательных организациях в одних классах с детьми с нормой развития и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Есть все основания полагать, что социальная адаптированность умственно отсталых подростков во многом зависит от физического здоровья, психических и личностных особенностей и развития условий социальной среды.

В современных условиях жизни общества подготовка к социальной адаптации умственно отсталых подростков приобретает важнейшее значение, так как является необходимым условием их полноценной интеграции в общество.

С сентября 2016 года начал свою реализацию федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599. Во ФГОС О УО (ИН) указано, что к особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся: выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; введение

учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира; овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации, постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации [3].

Проведенный анализ исследований и образовательной практики позволил выявить **противоречие между** потребностью общества, государства и педагогического сообщества в социально-адаптированной личности и недостаточным уровнем развития социальной адаптированности у обучающихся с умственной отсталостью.

Выделенное противоречие позволило сформулировать **проблему исследования**, заключающуюся в поиске психолого-педагогических средств развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени.

**Объект исследования** – развитие социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени.

**Предмет исследования** – программа «Я в большом мире» как психолого-педагогическое средство развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени.

**Цель исследования** – разработать, обосновать и проверить результативность программы как психолого-педагогического средства развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени.

**Гипотеза исследования:** развитие социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени будет результативным, если:

1. Раскрыта сущность понятия «социальная адаптированность старших подростков с умственной отсталостью легкой степени».
2. Разработана и поэтапно реализована программа «Я в большом мире».

**Основные задачи исследования:**

1. Выделить психологические особенности детей старшего подросткового возраста с умственной отсталостью легкой степени.
2. Раскрыть сущность понятия социальная адаптированность.
3. Разработать и теоретически обосновать программу развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени.
4. Опытно-экспериментальным путем доказать результативность программы развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени.

**Теоретико-методологической основой исследования** выступили основные нормативно-правовые документы по организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью, монографические труды таких авторов как С.С. Алексеева, А.Г. Бережнова, М.Л. Захаров, Г.А. Золотухин, О.Г. Кондрашова В.В. Лазарева, Е.А. Лукашева, Е.М. Пенькова, А.Н. Савинов, С.Н. Смирнов, В.Н. Хропанюк и др.

**Методы исследования.**

*Теоретические:*

1. Анализ научной психолого-педагогической литературы, анализ официальных документов.
2. Сравнение.
3. Обобщение.

*Эмпирические:*

1. Анализ материалов личного дела.

2. Наблюдение (Карта наблюдения «Уровень развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени» В.Н. Безносиков, Н.С. Данакин, А.Н. Жмыриков, Н.А. Нестеренко, А.А. Реан).

3. Интервью («Уровень развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени» И.М. Чернова).

**Базой исследования** выступило Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №Х г. Лесосибирска».

**Выборку исследования** составили старшие подростки с умственной отсталостью легкой степени в возрасте 14 лет в количестве 20 человек, обучающиеся 7 класса.

**Практическая значимость исследования.** Основные результаты и концептуальные выводы исследования позволяют расширить представления о социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени. Материалы исследования могут быть использованы:

– в работе педагогов, педагогов-психологов при организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени;

– в деятельности учреждений высшего, среднего и дополнительного профессионального психолого-педагогического образования и повышения квалификации педагогических работников.

**Структура выпускной квалификационной работы** состоит из Введения, двух глав, Заключения, библиографического списка, состоящего из 72 источников, и пяти приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ**

## **1.1. Психологические особенности детей старшего подросткового возраста с умственной отсталостью легкой степени**

Задача данного параграфа – рассмотреть психологические особенности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени.

Все дети индивидуальны при ограниченных возможностях здоровья. В случае с умственной отсталостью это проявляется еще ярче. Эта индивидуальность и отличает подростков с умственной отсталостью от ровесников. Закономерно, что и процесс социальной адаптации такого ребенка протекает сложнее.

Это можно обосновать тем, что в этом возрасте:

1. Высокий темп развития всех органов и психики.
2. Физическое развитие опережает психическое.
3. Успех адаптации напрямую зависит от окружающих взрослых родственников.

Утрируются черты характера до степени, когда они являются ведущими особенностями подростка, то есть ими можно дать основную характеристику человеку, даже на первый взгляд, не проводя работу. Таким образом, если в семье наблюдается тенденция на замкнутость, то у ребенка с умственной отсталостью среди братьев и сестер эта черта, вероятно, будет иметь самое яркое проявление. Если в семье у родителей и детей выраженная импульсивность, то подросток с умственной отсталостью может быть крайне импульсивен.

В связи с этим подростки с интеллектуальными нарушениями испытывают те или иные проблемы в коммуникативной сфере. Неумение выражать свои мысли, неадекватная реакция на раздражитель, часто

наблюдается неспособность этих детей к усвоению и соблюдению норм поведения, которые им диктует общество и школа. Происходит грубое нарушение этих норм и непонимание последствий своего поведения. В этом случае основными мотиваторами к действию служат сиюминутные потребности в занятии определенной деятельностью или же уход от взаимодействия с неприятным им человеком. Стоит заметить, что это относится не ко всем детям старшего подросткового возраста с умственной отсталостью легкой степени. Если подросток не нарушает правила, к примеру, связанные с распорядком дня в школе, это не говорит об отсутствии проблем с общением. Таким детям трудно найти себе друзей среди сверстников, так как их сферы интересов часто не совпадают. Иногда они не могут завести знакомства и с детьми младшего возраста. Как правило, в такую ситуацию попадают дети, имеющие сложности с выстраиванием отношений с кем-либо, кроме семьи. Возможность формального взаимодействия с окружающими соседствует с невозможностью построения диалога и практически полностью не проявляющимися невербальными способами общения.

Умственно отсталым подросткам присущи такие черты, как эмоциональная незрелость, нестабильность эмоциональных проявлений, а также ограниченность диапазонов переживаний. Однако, если для подростка с умственной отсталостью легкой степени ситуация понятна, они испытывают эмоциональный отклик, сопереживают и готовностью приходят на помощь.

В области обучения у умственно отсталых подростков проблемы обусловлены слабостью и кратковременностью волевых усилий, а также ослабленными мотивами, побуждающими к действию.

Также у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития прослеживается взаимосвязь дефекта, успеваемости и самооценки, уровня притязаний. Чем слабее ребенок в учебном плане, там выше уровень его самооценки. Однако в подростковом возрасте они начинают адекватнее

оценивать свои успехи в освоении программы, могут выделить конкретные трудности.

Ведущий вид деятельности подростка – интимно-личностное общение. Это обусловлено не только развитием психики, но и физиологическими особенностями данного возраста. У подростков с умственной отсталостью легкой степени без сопутствующих физических дефектов и гормональных нарушений, также происходит взросление, активно развивается репродуктивная система организма, то есть происходит половое созревание. Несоответствие между физиологическим развитием и состоянием психики и интеллекта порождает невозможность удовлетворения потребности во взаимодействии.

Значительной проблемой ребёнка с умственной отсталостью является дезорганизация общества, ребенка и их взаимосвязей, а также недостаточная мобильность, сложности с коммуникацией со сверстниками и взрослыми. Кроме того, для детей с умственной отсталостью частично недоступны культурные ценности и даже образование [4].

В процессе социальной реабилитации старшего подростка с умственной отсталостью легкой степени специалистам приходится работать не с самой болезнью или нарушением, а с последствиями, которые они несут, то есть с так называемыми вторичными дефектами. Это определение было введено в психологическую практику Л.С. Выготским. Изучая развитие как детей с нормой развития, так и детей с особенностями здоровья, он сделал вывод, что любой физический недостаток, включая умственную отсталость, вызывает в поведении ребенка своего рода социальный вывих. У детей, появившиеся на свет с физическими или психическими дефектами, характерную социальную позицию внутри семьи. Помимо этого, отношения ребенка с окружающими строятся иначе, чем у детей с нормой развития. Таким образом, последствием нарушения является не только осложнение его деятельности в отношении физического мира, но и нарушение всей системы

взаимосвязей, на которых стоит социальное взаимодействие и общественное поведение [6].

Немаловажным фактором возникновения вторичных дефектов выступает социальная депривация. Нарушение, в большей или меньшей мере затрудняющее общение, замедляет приобретение ребенком знаний и умений. По этой причине педагогическое воспитание такого ребенка направлено на выравнивание социальных вывихов. Если психолого-педагогическая коррекционная работа не была вовремя реализована, возрастает вероятность педагогической запущенности и микросоциальной запущенности. Кроме того, это может послужить условием приобретения ребенком расстройств в эмоциональной и личностной сферах, связанных с постоянной ситуацией неуспеха, показателями которой служат заниженные самооценка и уровень притязаний и т.д.

Еще одной важной проблемой развития социальной адаптированности, общей для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью, является отклонение от нормального становления личности. Показателями этой проблемы наблюдаются в эмоционально-волевой сфере, трудности в общении, неуверенность ребенка в себе, проблемы с организацией собственной деятельности и снижение целеустремленности.

Дети с какими-либо ограниченными возможностями, связанными с дефектами испытывают значительные сложности во взаимодействии с социумом, не всегда могут адекватно реагировать, а также для них сложно достигать цели, не выходя на границы установленных обществом норм. Наиболее ярко эти трудности проявляются в ситуациях, в которых необходимо отойти от привычного для ребенка стереотипа поведения.

Часто противоречия у детей подросткового возраста с умственной отсталостью возникают в связи с несогласованностью между потребностью в общении и трудностью в коммуникативной сфере, неадекватных реакциях и т.д. Подобные противоречия, возникающие у детей с нарушениями развития, проходят острее, и оказывает значительное негативное влияние на ребенка с

умственной отсталостью, много более сильное, чем на детей без отклонений. При этом для решения многих проблем требуется помощь взрослых.

Однако если внутренние противоречия у ребенка с умственной отсталостью успешно разрешены, развитие личности проходит без дополнительных проблем. Но если работа по разрешению внутренних противоречий проведена неудачно, конфликты ребенка с окружающим миром только усиливаются.

Момент, когда у ребенка с умственной отсталостью появляется осознание своего заметного отличия от окружающих, является для него критической точкой в жизни. С этим осознанием приходят попытки предупредить последствия, которые могут повлечь эти различия. Если люди, находящиеся вокруг ребенка не делают акцент на его дефектах и особых потребностях, напряженность, связанная с тем, что ребенок отличается от других постепенно спадает. Если подросток становится объектом буллинга со стороны сверстников, одноклассников и окружающих, появляется достаточно тяжелый внутриличностный конфликт, исход которого порой труднопредсказуем.

Исходя из этого, открывается проблема «комплекса неполноценности», часто формирующегося у детей и подростков на этапе осознания ими своих ограничений.

Критическое отношение социума к детям и подросткам с физическими и психическими дефектами, навязчивая жалость и внимание негативно отражаются на формировании личности. Развитие личности прочно связано с необходимостью чувствовать себя уверенно в своей окружающей среде. Неудовлетворение этой потребности влечет за собой деформацию личности, человек становится морально неустойчивым, у него возникает чувство опустошения.

Физические нарушения и нарушения умственного развития детей значительно влияют на становление ребенка как личности. У таких детей и

подростков нередко может наблюдаться переоценка или недооценка своих сил и возможностей.

Нередким явлением в воспитании детей с умственной отсталостью является ситуация гиперопеки от родителей и близких родственников. Из-за того, что ребенок имеет какие-либо нарушения, к нему относятся как к слабому, беспомощному, не уделяют внимание развитию интересов, желаний, в результате чего появляется социальный вывих, усугубляющий первичный дефект. В будущем ребенок с особенностями развития, воспитывающийся в таких условиях, не может вести самостоятельную жизнь не из-за особенностей своего здоровья, а из-за отсутствия важных в самостоятельной жизни качеств. Также изменения происходят и с некоторыми личностными образованиями: соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм, формирование произвольности поведения.

Поэтому одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь». Условия современной действительности требуют качественно нового, социально направленного подхода к педагогическому обеспечению социальной практики каждого ребенка с особенностями развития, педагогически целесообразной самоорганизации его жизнедеятельности. Любые виды деятельности ребенка, осуществляемые в образовательной организации, должны быть направлены на формирование и развитие разнообразного жизненного опыта, и только в этом случае социализация воспитанника будет проходить достаточно эффективно [24].

## **1.2. Социальная адаптированность: сущность, критерии**

Задача данного параграфа – раскрыть сущность понятия социальная адаптированность, выделить и охарактеризовать его критерии.

В широком понимании социальная адаптированность представляет собой закономерность, обозначающая успешное прохождение социальной адаптации. Таким образом, именно данный измерительный критерий (социальная адаптированность) успешности прохождения процесса социальной адаптации должен быть предметом социально-психологического исследования, что позволит разработать рекомендации для повышения уровня социализации умственной отсталостью в целом [9].

Понятие адаптированности в научной литературе употребляется, как правило, для характеристики результативной части процесса адаптации [46]. Адаптированность определяется как состояние индивида, при котором он свободно и раскованно ощущает себя в социуме, включается в деятельность, ощущает преобразования в привычной окружающей среде, углубляется во внутриличностные духовные проблемы, наполняет свое окружение, совершенствуя формы и способы взаимодействия с окружающим миром (Л.Л. Шпак).

Вслед за О.В. Карбановичем социальную адаптированность можно охарактеризовать как «состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социогенные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояние самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей» [29].

На сегодняшний день не существует общепринятых показателей развития социальной адаптированности. В научной литературе встречаются разные подходы к определению критериев развития социальной адаптированности. Многие исследователи, такие как И.А. Георгиева, А.Н. Жмыриков, В.Н. Безносиков, при изучении какого-либо аспекта адаптации разделяют ее критерии на объективные (внешние) и субъективные (внутренние). Эти критерии, в свою очередь, тоже делятся на категории.

Таким образом, В.Н. Безносиков подразделяет внутренние критерии на две группы:

1. Собственно субъективные, характеризующие самооценку субъекта адаптации.

Показателями этой группы являются: удовлетворенность, отношения, ценностные ориентации, направленность, социальные установки.

2. Субъективно-объективные, характеризующиеся ситуацией, при которой индивид выступает объектом оценки его состояний относительно экспертным (объективным) методом.

Критерии, относящиеся ко второй группе: соблюдение дисциплины, общественная активность, стремление к улучшению собственных умений. (В.Н. Безносиков)

Также признаки развития социальной адаптированности были выделены Л.Л. Шпаком. К внутренним признакам он относит: удовлетворенность своим положением в системе социальных отношений; осознанное поддержание норм и традиций окружающей социальной среды; желание и готовность преобразовать содержание, формы и способы взаимодействия с социумом. К ведущим внешним критериям адаптированности автор относит: развитие творческой активности в социальных процессах окружающей среды и социума; наполнение содержания и формы деятельности; стабильность человека в данной социальной среде. А.Н. Жмыриковым определяются такие показатели адаптированности, как: выходные параметры деятельности личности, уровень взаимовлияния человека и окружающей среды, а также уровень реализации потенциала человека, эмоциональное самочувствие. Акцентируя преимущественно успешность подхода А.Н. Жмырикова, А.А. Реан, сделал вывод, что показатели: «Выходные параметры деятельности личности» и «Уровень взаимовлияния и окружающей среды», существенно зависят друг от друга по причине того, что они оба являются внешними. Кроме того, показатель «Уровень реализации потенциала человека», по мнению

А.А. Реана, правильнее заменить другим, отражающим потребность в самоактуализации. «Именно стремление к самоактуализации и возможность наиболее полной реализации этого стремления как динамические и процессуальные параметры, а не степень реализации потенциала как статичная характеристика, являются признаком социальной адаптации личности» [53]. Так, субъективный показатель А.А. Реан соотносит с психической и эмоциональной стабильностью, личностной комфортностью, состоянием удовлетворенности, отсутствием дистресса, ощущения угрозы и т.п. Объективный показатель, по его мнению, иллюстрирует соответствие настоящего поведения человека установкам социума, требованиям общества, принятым в данной среде правилам и показателям нормативного поведения.

Многие авторы в своих работах определяют ведущие критерии адаптированности. Таким образом, И.К. Кряжева говорит о том, что основными социально-психологическими показателями адаптированности индивида являются ее «диспозиционные характеристики, ценностно-ориентационная направленность, а также социально-психологический климат группы». В трудах А.А. Реана помимо прочего описывается двумерная классификация критериев. В качестве взаимно независимых показателей развития социальной адаптированности определяются: соответствие реального поведения индивида требованиям социума (объективный критерий), и чувство безопасности, внутриличностная комфортность (субъективный критерий). Схожее мнение наблюдается в работах Н.А. Нестеренко. Он выделяет три ведущих критерия адаптированности: интеграция со средой, реализация личностного потенциала, эмоциональное самочувствие.

Примечательно, что выделяя критерии адаптированности, авторы определяют один из ведущих субъективных показателей. Этот критерий называется авторами по-разному: «Эмоциональное самочувствие» (А.Н. Жмыриков, Н.А. Нестеренко, А.А. Реан); «Уровень удовлетворенности условиями деятельности и общения» (О.Ф. Гефеле); «Субъективное

благополучие личности» (Р.М. Шамионов). Исходя из вышесказанного, социальная адаптированность понимается как «такое состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социогенные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояния самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей. Адаптация же – это тот социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности» [47].

В свою очередь А.В. Фурман раскрывает три уровня адаптированности: адаптированность, неадаптированность, дезадаптированность. Адаптированность проявляется через активно-положительное отношение к социальным составляющим процесса обучения, неадаптированность выражается в пассивно-безучастном отношении, а дезадаптированность в негативно-протестном отношении к социальным составляющим процесса обучения в школе [28].

В работах С.Ю. Ганжи, придерживающегося системного подхода к социально-психологической адаптации, результатом адаптации является сформированная адаптационная ниша. Под адаптационной нишей автор понимает «оптимальные взаимоотношения личности с конкретной социальной средой внутри системы социально-психологической адаптации, обладающие устойчивостью и наибольшей статичностью». Исходя из того, что каждая личность в процессе адаптации формирует несколько адаптационных ниш с разной степенью адаптированности, подчиняющихся определенной иерархии, степень адаптированности может достаточно сильно варьировать в различных нишах. Адаптационная ниша, уровень адаптированности в которой оценивается как высокий, а адаптация устойчива, носит название гармоничной. С точки зрения С.Ю. Ганжи, степень адаптированности личности рассматривается только с учетом

конкретной социальной среды. Социальная адаптированность во многих случаях относительна. Таким образом, личность может быть достаточно успешно адаптирована в адаптационной нише, связанной с профессиональной деятельностью (гармоничная адаптационная ниша) и значительно хуже в других – семья, близкое окружение, общественные организации, социум в рамках общества (простые адаптационные ниши). И, наоборот, личность может быть хорошо адаптирована в большинстве адаптационных ниш и дезадаптирована в одной.

В своей работе Л.В. Петрановской рассматривает факторы, которые существуют в государственных учреждениях, препятствующие развитию социальной адаптированности ребенка. Один из факторов, который можно отнести к общеобразовательной организации – это диктат безопасности. Высокий уровень контроля, большое количество норм и правил не позволяют ребенку чувствовать себя комфортно. Расположение мебели в помещении строго регламентировано согласно санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности. Учитывая этот фактор можно сделать вывод, что для ребенка характерны такие трудности, как высокое чувство групповой принадлежности и низкая мотивация к саморазвитию.

Н.А. Нестеренко, в след за А. Маслоу, во всем многообразии показателей развития социальной адаптированности личности выделяет критерий интеграции со средой. В данном случае средой является образовательная организация, одноклассники и педагоги, соответственно применимо к подросткам с легкой степенью умственной отсталостью этот критерий отображает показатель «Социальное взаимодействие», которое мы наблюдаем через поддержание диалога с одноклассниками и педагогами, участие в групповых разговорах, активность жестикуляции и смех. Кроме того, О.Д. Луговская, в отношении критериев развития социальной адаптированности детей школьного возраста с умственной отсталостью легкой степени, выделяет показатель «Общение со сверстниками», также относящийся к социальному взаимодействию. Также через данные

показатели методом наблюдения может отражаться критерий «Эмоциональное самочувствие» (А.Н. Жмыриков) и критерии «Высокая активность», «Эмоциональная стабильность».

Также А.Н. Жмыриков выделяет критерий степени реализации внутриличностного потенциала, наблюдаемые относительно подростков с умственной отсталостью легкой степени через степень заинтересованности урочными и внеурочными занятиями.

В.Н. Безносиков выделяет критерий общественной активности. В условиях данного исследования и данной категории детей это наблюдается через подготовку, помощь и участие подростка в культурных мероприятиях.

Внешний критерий, с точки зрения А.А. Реана, отражает соответствие фактического поведения человека установкам общества, требованиям среды, принятым в обществе правилам и критериям нормативного поведения. Для этого критерия в методике употребляются такие показатели, как: соблюдение субординации, соблюдение этикета.

Кроме того, в своей монографии «Управление социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья» Н.С. Данакин выделяет критерий «Характер эмоциональных и поведенческих реакций на замечания, пожелания и просьбы» с перечнем характерных возможных реакций [17].

Таким образом, в использованном листе наблюдения выделены следующие показатели:

1. Социальное взаимодействие.

1.1. С одноклассниками:

- а) поддержание диалога;
- б) разговор в группе;
- в) жестикуляция;
- г) смех.

1.2. С педагогами:

- а) соблюдение субординации.
- б) поддержание диалога.

### 1.3. Общее:

- а) соблюдение этикета;
- б) высказывание своего мнения.

2. Активность в культурных мероприятиях.

3. Заинтересованность урочным и внеурочным занятиями.

3.1. Урочным.

3.2. Внеурочным.

4. Характер эмоциональных и поведенческих реакций на замечания, пожелания и просьбы.

### **1.3. Программа развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени «Я в большом мире»**

Задача настоящего параграфа – предложить программу развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени.

Образовательный уровень – основной.

Ориентация содержания – практическая.

Характер освоения – развивающий.

Возраст обучающихся – 14 лет.

Форма организации учебно-воспитательного процесса – урок.

Периодичность – 2 урока в неделю.

Общее число занятий – 56 уроков.

Продолжительность одного урока – 30 минут.

Методологические подходы:

1. Дифференцированный подход – предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ

обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

2. Деятельностный подход – основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

*Принципы, на которых выстраивается программа:*

1. Принцип гуманизации.

Утверждение личности обучающегося как наивысшей социальной ценности, наиболее полное раскрытие его способностей и удовлетворение разнообразных образовательных потребностей, обеспечение приоритетности общечеловеческих и гражданских ценностей, гармония отношений ученика и окружающей среды.

2. Принцип индивидуализации.

Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к обучающимся.

3. Принцип системности и последовательности.

Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

#### 4. Принцип доступности.

Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

#### 5. Принцип связи теории и практики.

Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи обучающихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Цель: развить социальную адаптированность старших подростков с умственной отсталостью легкой степени.

#### Задачи:

1. Развить умения, способствующие овладению подростками с умственной отсталостью легкой степени навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2. Развить у детей способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих своему возрасту ценностей и социальных ролей.

3. Сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

4. Сформировать у подростков готовность к самостоятельной жизни.

5. Сформировать навыки для социального взаимодействия с одноклассниками.

6. Развить способность к выражению собственного мнения.

7. Актуализировать необходимость проявления общественной активности.

8. Развить интерес к учебным занятиям.

*Ожидаемые результаты:*

1. Социальная адаптированность детей старшего подросткового возраста с умственной отсталостью.

2. Получение навыков, необходимых в самостоятельной жизни.

3. Развитие коммуникативных умений.

*Проблемы, решаемые с помощью программы:*

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

3. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

4. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Социальное взаимодействие с одноклассниками.

6. Выражение собственного мнения.

7. Проявление общественной активности.

8. Заинтересованность учебными занятиями.

*Этапы реализации программы:*

Установочный этап.

На данном этапе продумывалось содержание развивающей работы с учетом существующего уровня развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени, а также их знаний, социально-бытовых навыков и коммуникативных компетенций. Также на этом этапе происходил отбор форм и методов, направленных на реализацию поставленных задач.

Кроме того, на этом этапе проводится информирование педагогов и администрации общеобразовательного учреждения о плане проведения развивающей программы и ее обсуждение с педагогами и администрацией. Также проводится серия установочных занятий с целью раскрепощения и

повышения мотивации обучающихся к дальнейшей совместной деятельности. У обучающихся формируется потребности и интересы, связанные с дальнейшим участием в программе и развитием социальной адаптированности.

Развивающий этап.

На данном этапе происходит непосредственная реализация занятий, направленных на развитие социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени.

На развивающем этапе у обучающихся происходит развитие навыков самообслуживания, сотрудничества с окружающими, развитие коммуникативных способностей, способностей к осмыслению социального окружения, своего места в нем, а также принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, расширение знаний о современном мире и о социальных нормах и правилах, принятых в обществе. Кроме того, у детей развиваются способности выражения собственного мнения, устанавливается интерес к обучению и общественной активности.

Завершающий этап.

На этом этапе происходит оценка эффективности программы и ее результатов с точки зрения достижения поставленных задач. Кроме того, происходит составление психолого-педагогических рекомендаций по воспитанию и обучению детей, направленных на закрепление положительных результатов развивающей работы.

Также на данном этапе происходит обсуждение итогов коррекционной работы с родителями, законными представителями, педагогами, администрацией.

Рассмотрим тематическое планирование программы развивающих занятий по развитию социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени, представленное в табл. 1.

Тематическое планирование развивающих занятий по программе «Я в  
большом мире»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Цели	Содержание
1	2	3	4	5
1	моя роль в семье	6		
1.1.	ситуации нравственного выбора: «у меня день рождения, но заболела мама»	1	развить способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	дидактические единицы: социальная роль, помощь, семья, выбор, анализ форма работы – практические, наглядные методы и средства: рассказ, разъяснение, пример, этическая беседа, работа с текстовыми карточками, фото- видео-кейсы, моделирование ситуации, алгоритмизация действий, метод проекции, анализ, поиск выхода из проблемной ситуации, подведение итогов
1.2.	оказание помощи «бабушка болеет»	1		
1.3.	оказание помощи «готовимся ко дню рождения мамы»	1		
1.4.	анализ положительных и отрицательных сторон поведения «я добрый и хочу подарить друзьям наушники брата»	1		
1.5.	анализ положительных и отрицательных сторон поведения «я хочу смотреть телевизор, но мама уже спит»	1		
1.6.	ситуации нравственного выбора: «друг пригласил меня в гости, но надо помочь папе»	1		
2	я в современном мире	7		
2.1.	определение правил общения в школе	1	развитие навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	дидактические единицы: правила, общение, взаимодействие, желание, возможность, необходимость, интернет, социальная сеть
2.2.	оценка желаний «хочу новый телефон»	1		
2.3.	определение правил общения на улице	1		

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
2.4.	определение правил поведения в интернете	1		<p>формы работы – практические, наглядные методы и средства: рассказ, разъяснение, пример, этическая беседа, актуализация знаний, работа с текстовыми карточками, моделирование ситуации, метод проекции, анализ, поиск выхода из проблемной ситуации, подведение итогов</p>
2.5.	ситуация нравственного выбора «хочу поиграть в компьютер, но мама попросила загрузить стиральную машину»	1		
2.6.	определение правил общения дома	1		
2.7.	определение правил поведения в социальных сетях	1		
3	как быть хорошим другом	10	<p>развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>дидактические единицы: помощь, навыки, правила, взаимодействие, желание, возможность, необходимость, безопасность, дружба, волнение, свобода, забота</p> <p>формы работы – практические, наглядные методы и средства: рассказ, разъяснение, пример, чтение истории, этическая беседа, актуализация знаний, аналогия, работа с текстовыми карточками, фото- видео-кейсы, моделирование ситуации, метод проекции, алгоритмизация действий, анализ, поиск выхода из проблемной ситуации, подведение итогов</p>
3.1.	оказание помощи друзьям и близким	1		
3.2.	оценка желаний «хочу пригласить друга в гости на целый день»	1		
3.3.	оценка желаний «друг просит прийти поиграть у меня дома»	1		
3.4.	анализ положительных и отрицательных сторон поведения «я хочу подарить своему другу свою любимую вещь»	1		
3.5.	анализ положительных и отрицательных сторон поведения «я хочу в подарок маме испечь пирог»	1		
3.6.	сравнение двух норм поведения: чтение и драматизация рассказа в. осеевой «три желания»	1		

1	2	3	4	5
3.7.	сравнение двух норм поведения: чтение и драматизация рассказа в. осеевой «просто старушка»	1		
3.8.	сравнение двух норм поведения: чтение и драматизация рассказа в. осеевой «три дочери»	1		
3.9.	ситуации нравственного выбора «хочу еще поиграть у друга, но будет беспокоиться мама»	1		
3.10	ситуации нравственного выбора «хочу посмотреть телевизор, но спит дедушка»	1		
4	как я буду жить сам	9	развить готовность к самостоятельной жизни	дидактические единицы: помощь, навыки, желание, возможность, необходимость, собственность, труд, самостоятельность, деньги, работа по дому формы работы – практические, наглядные методы и средства: рассказ, разъяснение, пример, чтение сказки, этическая беседа, актуализация знаний, аналогия, работа с текстовыми карточками, фото- видео-кейсы, моделирование ситуации, метод проекции, алгоритмизация действий, анализ, поиск выхода из проблемной ситуации, сравнение, подведение итогов
4.1.	оказание помощи взрослым по уходу за домом	1		
4.2.	оказание помощи взрослым по работе в саду и огороде	1		
4.3.	анализ положительных и отрицательных сторон поведения «я хочу постирать новую скатерть»	1		
4.4.	анализ положительных и отрицательных сторон поведения «я хочу вымыть мамину чашку»	1		
4.5.	анализ положительных и отрицательных сторон поведения «я хочу починить стул»	1		

1	2	3	4	5
4.6.	оценка желаний «я хочу навести порядок и выбросить старые вещи»	1		
4.7.	оценка желаний «хочу показать друзьям папин телефон»	1		
4.8.	сравнение двух норм поведения: драматизация русской народной сказки «авось да небось»	1		
4.9.	сравнение двух норм поведения: драматизация русской народной сказки «ох да ах»	1		
5	я и мои одноклассники	8	развить навыки социального взаимодействия с одноклассниками	дидактические единицы: дружба, хорошо, плохо, правила, конфликт, одноклассники формы работы – практические, наглядные методы и средства: рассказ, разъяснение, пример, этическая беседа, актуализация знаний, аналогия, работа с текстовыми карточками, моделирование ситуации, метод проекции, алгоритмизация действий, анализ, поиск выхода из проблемной ситуации, сравнение, подведение итогов
5.1.	анализ положительных и отрицательных сторон поведения «поделюсь шоколадкой только со своим другом»	1		
5.2.	анализ положительных и отрицательных сторон поведения «буду играть только со своим другом»	1		
5.3.	почему со мной не играют другие дети?	1		
5.4.	определение положительных и отрицательных сторон поведения: скромность – хвастовство, щедрость – жадность, доброта – жестокость, вежливость – грубость	1		

1	2	3	4	5
5.5.	оценка желаний «я хочу поиграть с мячом в классе»	1		
5.6.	оценка желаний «мне понравилась игрушка моего друга»	1		
5.7.	анализ причин конфликта	1		
5.8.	обучение мириться. разучиваем «мирилки»	1		
6	о чем я думаю?	6		
6.1.	оценка желаний «я хочу съесть апельсин»	1	развить умение выражения собственного мнения	дидактические единицы: мнение, интересы, правда, ложь, обязанности, желание, свобода формы работы – практические, наглядные методы и средства: рассказ, разъяснение, пример, этическая беседа, актуализация знаний, аналогия, работа с текстовыми карточками, моделирование ситуации, метод проекции, алгоритмизация действий, анализ, поиск выхода из проблемной ситуации, сравнение, подведение итогов
6.2.	оценка желаний «я хочу съесть апельсин»; «я хочу гулять»	1		
6.3.	определение положительных и отрицательных сторон поведения: «мне нравится дежурить»	1		
6.4.	оценка желаний: «подарите мне!»	1		
6.5.	анализ ситуации «друг говорит, что гулять поздно вечером - круто»	1		
6.6.	анализ ситуации «мама говорит, что помогать бабушке – это правильно и хорошо»	1		
7	я и общество	5		
7.1.	определение правил культурного поведения в гостях	1	проявлению общественной активности развить мотивацию к	поведение, дружба, комфорт, забота, помощь, культурное поведение формы работы – практические, наглядные методы и средства: рассказ, разъяснение, пример, этическая беседа, актуализация знаний, аналогия, работа с текстовыми
7.2.	определение правил культурного поведения у большого друга	1		
7.3.	как лучше помочь другу, незнакомому человеку?	1		

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
7.4.	определение правил культурного поведения в общественных местах	1		карточками, ресс технология, моделирование ситуации, дидактические единицы: алгоритмизация действий, анализ, подведение итогов
7.5.	ситуации оказания помощи на примере подготовки в школе дня матери.	1		
8	учиться – важно	5	повысить заинтересованность учебными занятиями	дидактические единицы: профессия, труд, работа, будущее, образование формы работы – практические, наглядные методы и средства: рассказ, разъяснение, пример, этическая беседа, актуализация знаний, аналогия, работа с текстовыми карточками, моделирование ситуации, метод проекции, алгоритмизация действий, анализ, поиск выхода из проблемной ситуации, сравнение, подведение итогов
8.1.	кем я стану?	1		
8.2.	почему нужно учиться в школе?	1		
8.3.	для чего учитель задает домашние задания?	1		
8.4.	сравнение двух норм поведения- драматизация русской народной сказки «рукодельница и ленивица»	1		
8.5.	нравственный выбор – обсуждение ситуаций, близких к поговорке «делу время, а потехе час»	1		
		56		

Организация занятий отличается в зависимости от материала, который предполагается на данном занятии.

Так, все занятия начинаются с приветствия. В зависимости от степени готовности группы тема занятия или обозначается сразу, или подросткам задаются простые, односложные вопросы, показываются аудио-, видео- и фото-кейсы, благодаря которым они сами высказывают предположения о теме занятия. Далее в зависимости от темы происходит проработка проблемы.

Ниже приведены примеры содержания занятий.

Раздел «Моя роль в семье»

Тема: Бабушка болеет – оказание помощи.

Вводный этап.

1. Приветствие.

2. Знакомство с ситуацией: Бабушка заболела, у нее высокая температура и кашель. Ей тяжело вставать. У нее сильно болит голова.

3. Детям задается вопрос, что сейчас нужно бабушке и чем бы они смогли ей помочь.

Основной этап:

4. Детей знакомят с методами оказания помощи путем показа видео- и фотоматериалов и объяснения руководства к действию.

5. Данная ситуация моделируется, распределяются роли. Ситуация проигрывается с применением атрибутов (градусник, графин и стакан с водой, тарелка с едой, аппарат для измерения давления, телефон, веник, совок).

6. Проговаривается и повторяется алгоритм действий при оказании помощи. Это контрольное задание, которое показывает, насколько дети усвоили материал. При его невыполнении педагог-психолог еще раз объясняет материал.

Заключительный этап:

7. Подведение итогов, раздача памяток о первой помощи и с основными номерами служб.

## Раздел «Я в современном мире»

Тема: Социальные сети – определение правил поведения.

Вводный этап:

1. Приветствие.

2. Актуализация понятия «интернет».

3. Знакомство с понятием «социальная сеть».

4. Детям задается вопрос, что они знают о правилах поведения в социальных сетях.

Основной этап:

5. Знакомство с положительными сторонами социальных сетей: общение, передача информации, чтение, просмотр видео контента.

6. Знакомство с опасностями социальных сетей: мошенники, личные данные, знакомства.

7. Правила поведения в социальных сетях: цензура, контент, комментарии, общение.

8. Дети раскладывают карточки, на которых обозначены действия на две группы: «можно сделать» и «нельзя сделать». Это контрольное задание, при его невыполнении педагог-психолог еще раз объясняет материал.

Заключительный этап:

9. Подводятся итоги, выдаются памятки.

#### Раздел «Как быть хорошим другом»

Тема: Хочу пригласить друга в гости на целый день – оценка желания.

Вводный этап:

1. Приветствие.

2. Детей знакомят с ситуацией: мальчику хочется позвать своего друга в гости на весь день, поэтому он звонит ему утром и зовет к себе домой.

3. Дети отвечают, правильно ли поступает ребенок в этой ситуации и в зависимости от своих коммуникативных умений объясняют, почему они так думают.

Основная часть:

4. Педагог-психолог задает различные дополнительные параметры к ситуаций, при которых желание может быть удовлетворено или же есть весомые препятствующие условия:

4.1. Сегодня выходной.

4.2. Сегодня надо в школу.

4.3. Мама просила ей сегодня помочь.

4.4. Сегодня у бабушки день рождения и вы собирались к нему в гости.

4.5. Мама болеет.

4.6. Мама разрешила пригласить гостей.

5. Педагог-психолог предлагает разложить подросткам карточки с причинами на две стопки: «почему так можно сделать» и «почему так нельзя сделать».

6. Детей просят поделиться, как бы они поступили, если бы хотели позвать друга на весь день. Это контрольное задание, которое показывает, насколько дети усвоили материал. При его невыполнении педагог-психолог еще раз объясняет материал.

Заключительный этап:

7. Подводятся итоги.

#### Раздел «Как быть хорошим другом»

Тема: Хочу посмотреть телевизор, но спит дедушка – ситуация нравственного выбора.

Вводный этап:

1. Приветствие.

2. Детей знакомят с ситуацией: уже поздний вечер, дедушка спит, а мальчику весело и ему хочется посмотреть телевизор.

Основной этап:

3. Дети раскладывают карточки с причинами на две группы: «это можно сделать, потому что...» и «этого не надо делать, потому что...» (пр. «этого не надо делать, потому что телевизор разбудит дедушку»).

4. Педагог задает детям вопрос, как бы они поступили на месте мальчика.

5. Обсуждается, зачем смотреть телевизор так поздно.

6. Дети вместе с педагогом-психологом придумывают свои варианты замены поступка (например, посмотреть фильм в наушниках, порисовать, лечь спать и т.п.).

7. Дети еще раз проговаривают, как можно разрешить ситуацию. Это контрольное задание, при его невыполнении педагог-психолог еще раз объясняет материал.

Заключительный этап:

8. Подводятся итоги, выдаются памятки.

Раздел «Как я буду жить сам»

Тема: Я хочу вымыть мамину чашку – анализ положительных и отрицательных сторон поведения.

Вводный этап:

1. Приветствие.

2. Детей знакомят с заранее выбранной ситуацией: мальчик хочет помыть мамину чашку.

Основной этап:

3. Педагог задает детям вопрос, как бы они поступили на месте героя.

4. Дети вместе с педагогом-психологом проигрывают ситуацию, принимая роль мальчика и роль мамы.

5. Дети раскладывают карточки с возможными дополнениями на две группы: «правильное поведение» и «неправильное поведение».

6. Обсуждаются чувства, которые испытывают мама и мальчик в разных моделях ситуации.

7. Дети еще раз проговаривают, как правильно поступить и что надо учесть, если хочешь помыть мамину чашку или помочь маме в других вещах. Это контрольное задание, при его невыполнении педагог-психолог еще раз объясняет материал.

Заключительный этап:

8. Подводятся итоги, выдаются памятки.

Раздел «Я и мои одноклассники»

Тема: Обучение мириться. Разучиваем «Мирилки».

Вводный этап:

1. Приветствие.

2. Детям предлагается вспомнить тему предыдущего занятия о конфликтах.

Основной этап:

3. Подросткам рассказывается, как правильно мириться: когда лучше подойти к человеку; как понять, что ты виноват; как понять, что на тебя обижены.

4. Разучиваются «мирилки».

Заключительный этап:

5. Подводятся итоги.

#### Раздел «О чем я думаю»

Тема: Друг говорит, что гулять поздно вечером – круто – анализ ситуации.

Вводный этап:

1. Приветствие.

2. Детей знакомят с ситуацией: друг говорит мальчику, что крутые ребята гуляют поздно вечером и не обязательно предупреждать об это маму.

Основной этап:

3. Дети раскладывают карточки с причинами на две группы: «я согласен, потому что» и «я не согласен, потому что...» (пр. «я согласен, потому что верю другу» или «я не согласен, потому что мама будет волноваться»).

4. Педагог задает детям вопрос, согласились ли бы они с тем, что говорит друг.

5. Обсуждается, почему друг не прав.

6. Дети вместе с педагогом-психологом выводят правильный вариант поведения в этой ситуации.

7. Дети проговаривают, в чем они согласны или не согласны с другом. Это контрольное задание, при его невыполнении педагог-психолог еще раз объясняет материал.

Заключительный этап:

8. Подводятся итоги.

#### Раздел «Учиться важно»

Тема: Кем я стану? – ответ на проблемный вопрос.

Вводный этап:

1. Приветствие.
2. Детям представляется ответ на вопрос: какую профессию они хотят получить в будущем.

Основной этап:

3. Подросткам раскрывается вопрос, как правильно выбирать профессию.
4. Происходит знакомство со специальностями, на которые подростки могут пойти учиться в дальнейшем: показываются видео-кейсы, рассказывается о специальностях.

5. Детям выдается бланк с профессиями и под каждой из них они ставят плюс или минус, т.е. интересна она или не интересна для ребенка. В бланке присутствует две пустых ячейки. По желанию ребенку предлагается дорисовать в нее профессию, которой нет в списке, но он бы хотел попробовать себя в ней.

Заключительный этап:

6. Подводятся итоги.

#### Раздел «Учиться важно»

Тема: «Рукодельница и Ленивица» – сравнение двух норм поведения.

Вводный этап:

1. Приветствие.
2. Знакомство с русской авторской сказкой «Мороз Иванович» (В.Ф. Одоевский)

Основной этап:

3. Педагог-психолог задает детям вопросы о поведении двух главных героинь с просьбой охарактеризовать их и сказать, какой герой вызывает большую симпатию и почему.
4. Педагог-психолог спрашивает, как бы ребенок вел себя на месте героинь.

5. Педагогом-психологом описывается ситуация: есть два мальчика-соседа. Один из них старается учиться, очень добрый и помогает родителям, а другой совсем не хочет учиться, никому не помогает, всем недоволен. Какой мальчик хорошо закончит школу и получить профессию?

Заключительный этап:

6. Подводятся итоги.

## Выводы по Главе 1

На основании анализа первой главы можно сказать, что развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности. Чаще всего интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

У таких детей отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. При умственной отсталости также страдают эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, однако наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Однако своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого

ребенка с умственной отсталостью активизирует компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей [1].

Вслед за А.Н. Жмыриковым, социальная адаптированность понимается как способность личности адаптироваться к существующей системе отношений, овладеть социально-ролевым поведением.

Социальная адаптированность является результатом социальной адаптации.

Социальная адаптированность личности определяется тем, в какой мере человек обладает теми или иными качествами, которые в определенных условиях деятельности обеспечивают удовлетворение его потребностей на приемлемом для него уровне. Уровень адаптированности личности – это уровень удовлетворенности потребностей человека, который может быть обеспечен развитием потенциала личности и овладением условиями жизни на текущий момент.

В качестве основных критериев социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени выделены: социальное взаимодействие; активность в культурных мероприятиях; интерес к урочной и внеурочной деятельности; характер эмоциональных и поведенческих реакций на замечания, пожелания и просьбы.

Программа «Я в большом мире» создана на основе феномена социальной адаптированности, ее сущности и структуры, а также на основе выделения психологических особенностей старших подростков с умственной отсталостью легкой степени.

На основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущими методологическими подходами в разработке программы выступили дифференцированный и деятельностный подходы.

Базовыми принципами проектирования содержания программы явились: принцип гуманизации, принцип индивидуализации, принцип системности и последовательности, принцип доступности, принцип связи теории и практики.

Структура программы состоит из таких разделов, как:

1. Методологические подходы.
2. Принципы, на которых основывается программа.
3. Цель.
4. Задачи.
5. Ожидаемые результаты.
6. Проблемы, решаемые с помощью программы.
7. Тематический план.
8. Содержание занятий.

Основные формы психолого-педагогического взаимодействия – наглядные, практические.

Основные методы и средства психолого-педагогического взаимодействия: рассказ, разъяснение, пример, этическая беседа, работа с текстовыми карточками, фото-кейсы, видео-кейсы, моделирование ситуаций, алгоритмизация действий, чтение истории, актуализация знаний, аналогия, метод проекции, анализ, поиск выхода из проблемной ситуации.

Этапы реализации программы:

1. Установочный.
2. Развивающий.
3. Завершающий.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ**

### **2.1. Методики и организация исследования**

Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №X г. Лесосибирска». Выборку исследования составили обучающиеся 7 классов с умственной отсталостью легкой степени, в количестве 20 человек в возрасте 14 лет.

Первый этап опытнo-экспериментальной работы – констатирующий эксперимент.

Цель констатирующего эксперимента – выявление первоначального уровня развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Осуществить отбор диагностического инструментария для выявления первоначального уровня развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью.

2. Провести первичную диагностику, обработать результаты, сформулировать выводы и рекомендации.

3. Выявить обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации, определить пути оказания помощи этим детям.

Для достижения данной цели использован следующий диагностический инструментарий:

1. Анализ протоколов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

2. Карта наблюдения «Уровень развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени».

3. Интервью «Уровень развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени».

1. Анализ протоколов психолого-медико-педагогической комиссии.

Диагностическое обследование социальной адаптированности начинается с анализа личных дел обучающихся: анализ протоколов ПМПк, характеристик и историй развития ребенка. В личном деле содержится информация: о семье ребенка, возраст и образование родителей, состав семьи; условия, в которых проживает семья и ребенок; медицинский диагноз ребенка. В протоколах ПМПк собраны: представление психолога на ПМПк, в котором содержится информация об особенностях поведения, общения, привычек и интересов, сформированности социально-бытовой ориентировки, моторная ловкость, особенности латерализации, характеристика деятельности, в которую входят показатели мотивации, критичности, работоспособности, темпа деятельности, особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, качественная характеристика речи, характеристика интеллектуального развития, сформированность представления о пространственных и временных отношениях, эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности, а также заключение и рекомендации; представление педагога на ПМПк, в которое входит: общие сведения о ребенке, особенности общения, особенности поведения на уроках и во внеурочное время, информация о сформированности учебных навыков и трудностях, возникающих в процессе учебной деятельности, успеваемость по предметам, характеристика индивидуальных особенностей, заключение и рекомендации; коллегиальное заключение, содержащее в себе рекомендации по организации образовательного процесса (форма получения образования, образовательная программа, формы и методы психолого-медико-педагогической помощи), по социальным условиям для получения образования, организация психолого-медико-педагогической помощи. Далее на основе этих данных психологом, совместно с классным руководителем, создается характеристика ребенка.

Педагогическая характеристика школьника – это своеобразное обобщение результатов его учения, общения, поведения. В конце учебного года на каждого ученика учитель составляет полные характеристики.

2. Карта наблюдения «Уровень развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени».

В настоящем исследовании наблюдение проводилось в естественных условиях: дети включены в работу в классе, в котором обучаются ежедневно. Наблюдение проводилось во время учебных занятий и на переменах.

Для наблюдения потребовалось определить критерии, характеризующие уровень развития социальной адаптированности старшего подростка с умственной отсталостью легкой степени.

Вопрос о показателях адаптированности в настоящее время обсуждается и является дискуссионным. В литературе встречаются разные подходы к определению критериев социальной адаптированности. Большая часть исследователей (В.Н. Безносиков, И.А. Георгиева, А.Н. Жмыриков, и др.), при изучении аспектов адаптированности разделяют ее критерии на две группы: объективные (внешние) и субъективные (внутренние), которые, в зависимости от научных воззрений авторов, в свою очередь, также подразделяются на категории.

Карта наблюдений «Уровень развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени», разработана с опорой на труды авторов В.Н. Безносиков, Н.С. Данакин, А.Н. Жмыриков, Н.А. Нестеренко, А.А. Реан [7; 17; 22; 45; 53]. В ней выделены такие основные критерии развития социальной адаптированности, как: социальное взаимодействие, активность в культурных мероприятиях, заинтересованность урочными и внеурочными занятиями, а также характер эмоциональных и поведенческих реакций на замечания, пожелания и просьбы. Данная карта представлена ниже в табл. 2.

Карта наблюдения «Уровень развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени» (баллы)

Критерий	Социальное взаимодействие								Активность в культурных мероприятиях	Заинтересованность урочным и внеурочным занятием		Характер эмоциональных и поведенческих реакций на замечания, пожелания и просьбы
	с одноклассниками				с педагогами		общее			урочное	внеурочное	
	поддержание диалога	разговор в группе	жестикуляция	смех	соблюдение субординации	поддержание диалога	соблюдение этикета	высказывание своего мнения				
Участник 1												
Участник 2												
Участник 3												

Таким образом, в использованном листе наблюдения выделены следующие показатели:

1. Социальное взаимодействие.

1.1. С одноклассниками:

- а) поддержание диалога;
- б) разговор в группе;
- в) жестикуляция;
- г) смех.

1.2. С педагогами:

- а) соблюдение субординации;
- б) поддержание диалога.

1.3. Общее:

- а) соблюдение этикета;
- б) высказывание своего мнения.

2. Активность в культурных мероприятиях.

3. Заинтересованность урочными и внеурочными занятиями.

3.1. Урочным.

3.2. Внеурочным.

4. Характер эмоциональных и поведенческих реакций на замечания,

пожелания и просьбы.

Система начисления баллов (критерии «Социальное взаимодействие», «Активность в культурных мероприятиях», «Заинтересованность урочными и внеурочными занятиями»):

1. 1 балл – слабое проявление.
2. 2 балла – среднее проявление.
3. 3 балла – яркое проявление.

Система начисления баллов (критерий «Характер эмоциональных и поведенческих реакций на замечания, пожелания и просьбы»):

1. 1 балл – возмущение, недовольство, беспокойство, тревога.
2. 2 балла – безразличие.
3. 3 балла – внимание, заинтересованность, благодарность.

Интерпретация результатов:

1. От 12 до 20 баллов – низкий уровень развития социальной адаптированности.

2. От 21 до 30 баллов – средний уровень развития социальной адаптированности.

3. От 31 до 36 баллов – высокий уровень развития социальной адаптированности.

3. Метод интервью – это метод психологического исследования, направленный на получение первичной социологической информации с помощью непосредственной целенаправленной беседы интервьюера и респондента. Характеризуется тем, что при его использовании данного метода источником первичной социологической информации является человек – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений.

Список использованных вопросов на основе критериев, выделенных Черновой И.М. [68]:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину.

- 1.1. В какой стране ты живешь?
- 1.2. В каком крае ты живешь?
- 1.3. В каком городе ты живешь?
- 1.4. Ты любишь спорт?
- 1.5. Ты смотришь спортивные игры? (футбол, хоккей и т.п.)
- 1.6. Какие ты знаешь виды спорта?
- 1.7. Ты радуешься, когда спортсмены из нашей страны выигрывают?
- 1.8. Ты знаешь, зачем 9 мая все ходят на парад?
- 1.9. Ты ходишь на парад?
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
  - 2.1. Ты знаешь свою национальность?
  - 2.2. У тебя есть друзья или знакомые другой национальности?
  - 2.3. Как ты считаешь, нужно учить английский язык?
  - 2.4. Если да, то для чего? Если нет, то почему?
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
  - 3.1. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?
  - 3.2. Что у тебя лучше всего получается?
  - 3.3. Как ты думаешь, ты сможешь заниматься этим, когда закончишь учиться в школе?
  - 3.4. Для чего нужны деньги?
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
  - 4.1. У тебя есть телефон?
  - 4.2. Ты пользуешься компьютером?
  - 4.3. Ты знаешь, что такое «Интернет»?
  - 4.4. Ты есть в социальных сетях? (ВКонтакте, Insagram, Одноклассники)

5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

5.1. Ты умеешь мыть посуду?

5.2. Ты сам прибираешься в своей комнате?

5.3. Ты можешь приготовить себе еду?

5.4. Что ты умеешь готовить?

5.5. Ты сам заправляешь постель?

5.6. Ты самостоятельно пользуешься бытовыми приборами?  
(стиральная машина, микроволновка, мультиварка, пылесос и т.п.)

5.7. Ты ходишь в магазин за продуктами?

5.8. Ты умеешь сам делать влажную уборку?

6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

6.1. Ты всегда здороваешься?

6.2. Тебе легко отвечать на вопросы знакомых людей?

6.3. А незнакомых?

6.4. Как ты думаешь, ты общительный?

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

7.1. Ты дружишь с кем-нибудь в школе?

7.2. Вы общаетесь с ними после уроков?

7.3. Ты хочешь дружить с одноклассниками?

7.4. Ты любишь свою семью?

7.5. Перечисли своих самых близких родственников?

7.6. Как ты думаешь, каким должен быть друг?

7.7. Ты помогаешь маме, если тебе кажется, что она устала?

7.8. Что в семье делает мама? А ты?

8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

8.1. Какие уроки тебе больше всего нравятся?

- 8.2. Как ты думаешь, для чего нужна математика?
- 8.3. А для учиться читать и писать?
- 8.4. Как тебе могут пригодиться знания из школы?
9. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 9.1. Ты спрашиваешь у учителей, если тебе что-то непонятно?
- 9.2. Если тебе нужна помощь, ты просишь ее у одноклассников?
- 9.3. Тебе нравится ходить на школьные праздники?
- 9.4. Тебе нравится участвовать в школьных праздниках?
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 10.1. Тебе нравятся красивые картины?
- 10.2. Ты любишь, когда в доме чисто?
- 10.3. Тебе нравится, когда еда красиво украшена?
- 10.4. Ты стараешься украсить свои поделки?
11. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- 11.1. Тебе жалко друга, если он ударился или упал?
- 11.2. Тебе жалко маму, если она чем-то расстроена?
- 11.3. Ты помогаешь папе и маме в работе по дому?
- 11.4. Тебе хочется найти хозяина бездомному котенку?
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 12.1. Тебе нравится заниматься спортом?
- 12.2. Тебе нравятся уроки технологии и ИЗО?
- 12.3. На какие ты ходишь занятия помимо школы?
- 12.4. Тебе важно, чтобы твоя поделка (рисунок, композиция и т.п.) были красивыми (качественными).
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

- 13.1. Как ты думаешь, ты смог бы жить один?
- 13.2. Ты можешь купить продукты?
- 13.3. У тебя порвалась футболка. Что ты будешь делать?
- 13.4. Как ты думаешь, откуда берутся деньги?

Система начисления баллов:

1. 0 баллов – не усвоил.
2. 1 балл – усвоил частично.
3. 2 балла – усвоил.

Интерпретация результатов:

1. Высокий уровень развития социальной адаптированности (от 22 до 26 баллов).

Осознает себя, как гражданина России и испытывает чувство гордости за Родину. Уважительно относится к истории и культуре других народов, к чужому мнению. Имеет адекватную самооценку и полностью осознает, что необходимо для самостоятельной жизни. Использует гаджеты, компьютер. Обладает навыками поиска информации через сеть интернет. Владеет социально-бытовыми навыками и активно использует их в повседневной жизни. Владеет нормами социального взаимодействия, успешно выстраивает коммуникации, поддерживает связи. Осознает свое место в социуме, принимает соответствующие возрасту ценности и осознает свои социальные роли. Принимает и осваивает свою социальную роль обучающегося, осознает социально значимые мотивы обучения. Не испытывает трудности при сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Ярко выражены эстетические потребности, ценности и чувства, имеет склонность к творческой деятельности. Доброжелателен, проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей. Сознательно придерживается правил здорового образа жизни, испытывает потребность к творческому труду, работает на результат, сформировано бережное отношение к

материальным и духовным ценностям. Осознает свои дефициты, но готовится к самостоятельной жизни.

2. Средний уровень развития социальной адаптированности (от 10 до 21 баллов).

Знает, в какой стране проживает, свой край и город. Знает, что у других народов есть своя культура, но относится к ним нейтрально или негативно. Имеет неадекватную самооценку. Понимает, что необходимо иметь навыки самообслуживания. Навыки ограничиваются умением пользоваться гаджетами и бытовой техникой. Владеет навыками самообслуживания, использует их в жизни. Осознает правила социального взаимодействия, но испытывает существенные трудности при общении. Принимает свои ведущие социальные роли, понимает основные ценности. Осознает себя обучающимся, понимает необходимость обучения. Может сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях испытывая значительные трудности. Есть чувство эстетики, воспитаны базовые эстетические ценности. Проявляет доброжелательность, на просьбы о помощи реагирует, но не оперативно. Не просит помощи. Испытывает сложности с пониманием эмоций окружающих. Понимает, что такое здоровый образ жизни, но не осознает его значимость, понимает материальные ценности. Имеют недостаточно навыков для самостоятельной жизни.

3. Низкий уровень развития социальной адаптированности (от 0 до 9 баллов).

Не осознает себя как гражданина России. Знает понятие национальности. Не думает о необходимости жизнеобеспечения. Не владеет начальными навыками адаптации в развивающемся современном мире. Владеет необходимыми навыками самообслуживания, но редко использует их в жизни. Не понимает правил социального взаимодействия, низкая потребность к коммуникации. Не способен к осмыслению социального окружения, знает свои ведущие социальные роли. Не осознает свою

социальную роль обучающегося. Избегает ситуация, где необходимо сотрудничать со взрослыми и сверстниками, испытывает дискомфорт при общении. Эстетические потребности отсутствуют. Не поддерживает эмоциональный контакт, игнорирует просьбы о помощи. Поверхностно знает содержание понятия здоровый образ жизни и понимает, что такое материальные ценности. Не готов к самостоятельной жизни.

Второй этап опытно-экспериментальной работы – формирующий эксперимент.

Цель формирующего эксперимента – развить социальную адаптированность старших подростков с умственной отсталостью легкой степени по средствам развивающей программы «Я в большом мире».

Задачи формирующего эксперимента:

1. Развить умения, способствующие овладению подростками с умственной отсталостью легкой степени навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2. Развить у детей способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих своему возрасту ценностей и социальных ролей.

3. Сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

4. Сформировать у подростков готовность к самостоятельной жизни.

5. Сформировать навыки для социального взаимодействия с одноклассниками.

6. Развить способность к выражению собственного мнения.

7. Актуализировать необходимость проявления общественной активности.

8. Развить интерес к учебным занятиям.

Для достижения данных задач были использованы следующие методы и средства психолого-педагогического взаимодействия: рассказ, разъяснение, пример, этическая беседа, работа с текстовыми карточками, фото-кейсы,

видео-кейсы, моделирование ситуаций, алгоритмизация действий, чтение истории, актуализация знаний, аналогия, метод проекции, анализ, поиск выхода из проблемной ситуации.

Содержание развивающих занятий ориентированно преимущественно на практическую деятельность. Форма организации учебно-воспитательного процесса – урок с развивающим характером освоения материала.

Общее число занятий – 56: 2 урока в неделю по 30 минут на протяжении 7 месяцев.

С помощью программы решаются такие проблемы, как:

1. Овладение подростками начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2. Способность обучающихся к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

3. Сформированность у детей навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

4. Проявление старшими подростками готовности к самостоятельной жизни.

5. Социальное взаимодействие обучающихся с одноклассниками.

6. Выражение подростками собственного мнения.

7. Проявление детьми общественной активности.

8. Заинтересованность подростков учебными занятиями.

Ожидаемыми результатами освоения программы являются:

1. Социальная адаптированность старших подростков с умственной отсталостью легкой степени.

2. Получение обучающимися навыков, необходимых в самостоятельной жизни.

3. Развитие коммуникативных умений у старших подростков.

Третьим этапом опытно-экспериментальной работы является контрольный эксперимент.

Цель контрольного эксперимента – выявление уровня развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени после реализации развивающей программы «Я в большом мире».

Задачи контрольного эксперимента:

1. Провести контрольное диагностирование, обработать результаты, сформулировать выводы и рекомендации.
2. Выявить изменения и динамику развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени.

На данном этапе применяется тот же диагностический инструментарий, что и на этапе констатирующего эксперимента опытно-экспериментальной работы.

## **2.2. Анализ результатов исследования уровня развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени на этапе констатирующего эксперимента**

На основании результатов, полученных при использовании диагностического инструментария, указанного в параграфе 2.1. (Карта наблюдения «Уровень развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени» (В.Н. Безносиков, Н.С. Данакин, А.Н. Жмыриков, Н.А. Нестеренко, А.А. Реан) и интервью «Уровень развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени» (И.М. Чернова), делается вывод о том, на каком уровне развития социальной адаптированности находятся старшие подростки с умственной отсталостью легкой степени. Результаты первого диагностирования, полученные методом наблюдения, представлены в Приложении А и в табл. 3.

Результаты диагностирования уровня развития критериев социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени по карте наблюдения

Критерии	Высокий		Средний		Низкий	
	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек
1. Социальное взаимодействие	15	3	45	9	40	8
2. Активность в культурных мероприятиях	10	2	50	10	40	8
3. Заинтересованность урочными и внеурочными занятиями	5	1	40	8	55	11
4. Характер эмоциональных и поведенческих реакций на замечания, пожелания и просьбы	20	4	45	9	35	7

Из табл. 3 видно, что 40% (8) старших подростков с умственной отсталостью имеют низкий уровень по критерию «социальное взаимодействие». Это говорит о существенных проблемах в коммуникативной сфере, а также о необходимости развития навыков социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Высокий уровень развития по данному критерию имеют только 15% (3) обучающихся.

Кроме того, низкий уровень по критерию «активность в культурных мероприятиях» наблюдается также у 40% (8), что говорит о пассивности подростков и недостаточной включенности их в культурную жизнь образовательной организации. Однако у 10% (2) обучающихся уровень развития социальной адаптированности по результатам критерия определяется как высокий, что говорит о возможности включения старших подростков с умственной отсталостью в культурную жизнь школы.

Больше половины диагностируемых обучающихся, 55% (11), по критерию заинтересованности урочными и внеурочными занятиями

находятся на низком уровне. Такие результаты говорят об общей низкой потребности обучающихся в образовательной деятельности и о предстоящих трудностях с профессиональным самоопределением. Только у 5% (1) старших подростков этот критерий указывает на высокий уровень развития социальной адаптированности.

У 35% (7) обучающихся критерий «характер эмоциональных и поведенческих реакций на замечания, пожелания и просьбы» указывает на низкий уровень развития социальной адаптированности. Таким образом, у этих детей наблюдаются реакции возмущения, недовольства, беспокойства или тревоги на обращение к ним с просьбой, замечанием или же пожеланием. У 20% (4) старших подростков с умственной отсталостью легкой степени по этому же критерию наблюдается реакция внимания, заинтересованности или благодарности, что указывает на высокий уровень развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени.

Таблица 4

Результаты диагностирования уровня развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени по карте наблюдения

Уровень развития социальной адаптированности	%	Кол-во человек
Высокий	15	3
Средний	40	8
Низкий	45	9

Таким образом, исходя из результатов диагностического исследования развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени картой наблюдения представленных в табл. 4, только 15% (3) обучающихся имеют высокий уровень развития социальной адаптированности. На ряду с этим 45% (9) подростков имеют низкий уровень развития социальной адаптированности. Такие результаты говорят о

необходимости проведения дополнительных занятий, направленных на повышение уровня развития социальной адаптированности старших подростков.

Результаты диагностирования уровня развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени, полученные методом интервью «Уровень развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени» представлены в Приложении Б и табл. 5.

Таблица 5

Результаты диагностирования уровня развития критериев социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени методом интервью

Критерии	Высокий		Средний		Низкий	
	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек
1	2	3	4	5	6	7
осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину	20	4	60	12	20	4
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	15	3	50	10	35	7
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	15	3	40	8	45	9
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	0	0	40	8	60	12
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	30	6	60	12	10	2
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	10	2	45	9	45	9

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6	7
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	5	1	45	9	50	10
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	5	1	40	8	55	11
сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	15	3	35	7	50	10
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	25	5	30	6	45	9
развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	15	3	65	13	20	4
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	0	0	45	9	55	11
проявление готовности к самостоятельной жизни	0	0	40	8	60	12

По результатам, представленным в табл. 5, у 20% (4) старших подростков с умственной отсталостью легкой степени критерий «Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину» указывает на низкий уровень развития социальной адаптированности. Эти дети не идентифицируют себя как граждан России, не могут указать регион своего проживания. Также 20% (4) обучающихся имеют наивысший балл по данному критерию, что говорит об их осознании себя как граждан России и присутствия у них чувства гордости за свою Родину.

У 35% (7) обучающихся критерий «Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов» говорит о низком уровне развития социальной адаптированности. У этих детей показатели по данному критерию ограничиваются знанием понятия

национальность. Однако 15% (3) подростков показали высокий результат по критерию, что говорит об их уважительном отношении к истории и культуре других народов и иному мнению.

Почти у половины обучающихся, у 45% (9) старших подростков с умственной отсталостью легкой степени, не сформировано адекватное представление о собственных возможностях и о насущно необходимом жизнеобеспечении. Только 15% (3) диагностируемых детей обладают адекватной самооценкой и полностью осознают, что необходимо для самостоятельной жизни.

60% (12) подростков не владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. У 40% (8) навыки ограничиваются умением пользоваться гаджетами и бытовой техникой. Это говорит о серьезном дефиците знаний у подростков о возможностях современного мира и о недостатке навыков поиска необходимой информации.

У 10% (2) обучающихся критерий «Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни» указывает на низкий уровень развития социальной адаптированности. Такой результат говорит о владении этими детьми только основными навыками самообслуживания. Несмотря на сравнительно небольшой процент подростков с низким уровнем развития данного критерия социальной адаптированности, этот результат является существенным поводом для внедрения развивающих занятий, так как социально-бытовые навыки являются базовыми для самостоятельной жизни человека.

30% (6) детей по этому же критерию имеют наивысший балл, что свидетельствует о владении ими социально-бытовыми навыками и использовании их в повседневной жизни.

Результаты по критерию «Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия» иллюстрируют, что только 10% (2) подростков владеют нормами социального взаимодействия,

успешно выстраивают коммуникации и поддерживают связи. По этому же критерию у 45% (9) обучающихся выставлен низший балл, что говорит о непонимании ими правил социального взаимодействия, о низкой потребности в коммуникации с окружающими. Такой существенный разрыв в результатах говорит о необходимости пояснения старшим подросткам с умственной отсталостью легкой степени необходимости социального взаимодействия, его значимости в социальной жизни, положительных моментах, а также о нормах и правилах, на основании которых и держатся социальные связи.

Способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем и принятием соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей владеют только 5% подростков. В свою очередь у 50% (10) детей результаты по данному критерию свидетельствуют о низком уровне развития социальной адаптированности. Это указывает на то, что подростки не осознают свое место в обществе, однако знают свои ведущие социальные роли.

Значимую проблему иллюстрируют результаты по критерию «Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности». Только 5% (1) подростков принимают и осваивают свою социальную роль обучающегося, осознают социально значимые мотивы обучения. Еще 40% (8) детей осознают себя обучающимися и понимают, что обучение необходимо. Однако результаты значительной части диагностируемых подростков, а именно 50% (10), определяют уровень развития их социальной адаптированности как низкий, и это говорит о том, что они в полной мере не осознают свою социальную роль обучающихся.

Еще одним важным критерием является «Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях». Как и по предыдущему критерию, по данному у 50% (10) детей выставлены низкие баллы, что говорит об избегании этими подростками

ситуаций, в которых необходимо сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Кроме того, эти обучающиеся испытывают дискомфорт при общении. Высокий уровень данного критерия развития социальной адаптированности выделяется только у 15% (3) старших подростков с умственной отсталостью легкой степени. Эти дети не только не испытывают трудностей, сотрудничая со взрослыми и сверстниками, но и сами охотно идут на контакт.

Между уровнями критерия развития социальной адаптированности «Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств» не наблюдается такого существенного разрыва, как между уровнями других критериев. У 25% (5) обучающихся ярко выражены эстетические потребности, ценности и чувства, а также эти дети имеют склонность к творческой деятельности. 30% (6) детей имеют средний уровень развития социальной адаптированности по данному критерию, что говорит о сформированности у них чувства эстетики и базовых эстетических ценностей. У оставшихся 45% (9) подростков, имеющих низкий уровень развития по данному критерию, эстетические потребности не сформированы. Такой незначительный разрыв между уровнями по данному критерию указывает на неоднородность данной группы обучающихся. Часть из них имеет потребность в культурных ценностях, а часть абсолютно не заинтересована в творческой деятельности.

У 20% (4) старших подростков низкий уровень развития критерия социальной адаптированности «Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей». То есть эти дети не стремятся к поддержанию эмоционального контакта, а также игнорируют просьбы о помощи. Часто это происходит ввиду непонимания сути самой просьбы, так как дети с такой характеристикой испытывают дискомфорт при взаимодействии с окружающими. В то же время 15% (3)

детей характеризуются как доброжелательные, отзывчивые люди, проявляющие сопереживание и готовые к взаимопомощи.

Ни один обучающийся не имеет высокий балл по критерию «Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям». 55% (11) детей имеют низкий уровень развития социальной адаптированности по данному критерию, что свидетельствует о поверхностном знании содержания понятия «Здоровый образ жизни» и понимании, что такое материальные ценности. Остальные 45% (9) подростков понимают, что такое здоровый образ жизни, но не осознают его значимости.

По результатам данного диагностического исследования, 60% (12) детей не готовы к самостоятельной жизни. Еще 40% (8) старших подростков с умственной отсталостью легкой степени имеют недостаточное количество навыков для жизни самостоятельно.

Таблица 6

Результаты диагностирования уровня развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени методом интервью

Уровень развития социальной адаптированности	%	Кол-во человек
Высокий	10	2
Средний	30	6
Низкий	60	12

Таким образом, по результатам диагностирования уровня развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени методом интервью, представленным в табл. 6, мы наблюдаем, что только у 10% (2) детей высокий уровень развития социальной адаптированности, тогда как низкий уровень развития социальной адаптированности у 60% (12) подростков. Еще 30% (6) обучающихся имеют средний уровень развития социальной

адаптированности. Так, большая часть детей не думает о необходимости жизнеобеспечения, не понимает правил социального взаимодействия и имеет низкую потребность к коммуникации. Также эти дети не осознают свою социальную роль обучающихся и не могут осознать себя как гражданина России. Они испытывают дискомфорт при общении, не поддерживает эмоциональный контакт, игнорируют просьбы о помощи. То есть большая часть старших подростков не готова к самостоятельной жизни. Такие результаты говорят о необходимости развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени по средствам дополнительных занятий.

### Анализ занятия

#### Раздел «Моя роль в семье»

Тема занятия: У меня день рождения, но заболела мама

Занятие: вопрос нравственного выбора.

Цель: развитие способностей к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Дети из группы, в которой проводилось занятие, имеют умственную отсталость легкой степени, также эти дети социально неадаптированы. В группе есть дети, имеющие проблемы с речевым развитием.

Урок разделен на 3 этапа:

На вводном этапе происходит приветствие. Далее детей знакомят с ситуацией: сегодня у мальчика день рождения, но его мама заболела.

На основном этапе реализуется ряд упражнений, ориентированных на различные каналы восприятия. Сначала подростки раскладывают карточки с причинами на две группы: «Можно отмечать день рождения, потому что...» и «Не надо отмечать день рождения, потому что...» (Приложение В). После выполнения данного упражнения педагог задает детям вопрос, как бы они поступили на месте мальчика. Далее педагогом организуется обсуждение, причин, почему нужно отложить праздник. Обучающиеся вместе с

педагогом-психологом придумывают свои варианты замены поступка (например, перенести праздник или просто погулять с друзьями на улице). После этого подростки еще раз проговаривают, как можно выйти из ситуации. Это контрольное задание, при его невыполнении педагог-психолог еще раз объясняет материал.

На заключительном этапе подводятся итоги и раздаются памятки.

В ходе урока детьми должно было быть усвоено, как правильно действовать в ситуации выбора и конфликта интересов, затрагивающих близкого тебе человека. В результате этого планировалось развитие способностей к осмыслению ценностей, осознание своей социальной роли в семье, а также своих прав и обязанностей.

Этапы занятия логически прослеживаются, присутствует плавный переход от одного к другому. Можно проследить целостность и завершенность занятия. Считаю, что выбранная структура занятия рациональна, т.к. позволяет реализовать его цель. В процессе урока стремилась активизировать мыслительную деятельность каждого ребёнка, используя следующие приёмы и методы: рассказ, этическая беседа, работа с текстовыми карточками, проекция, анализ, поиск выхода из проблемной ситуации. Цель урока была достигнута. Все учащиеся активно участвовали в поведении итогов. Интерес учащихся проявился в ходе работы с текстовыми карточками. Все дети с увлечением распределяли карточки, однако только 5 из 7 детей самостоятельно разложили ответы без ошибок. 2 из 7 подростков показали ответы, свидетельствующие о неадекватной самооценки. Также высокий интерес был проявлен к процессу поиска альтернативных вариантов к решению ситуации. На завершающем этапе мною был подведен итог занятия. Для меня важным было участие каждого ребенка в деятельности. Знание реальных возможностей и способностей учеников помогло им проявить себя. Считаю, что детям на уроке было комфортно, тем самым было выполнено одно из требований к современному занятию – создание ситуации успеха.

### 2.3. Сравнительный анализ результатов исследования уровня развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени констатирующего и контрольного этапов эксперимента

На основании результатов диагностирования на контрольном этапе эксперимента, полученных при использовании указанного диагностического инструментария, определяется, на каком уровне развития социальной адаптированности находятся старшие подростки с умственной отсталостью легкой степени после проведения развивающей программы «Я в большом мире» на формирующем этапе эксперимента. Результаты первого диагностирования, полученные методом наблюдения, представлены в Приложении Г, в табл. 7 и табл. 8.

Таблица 7

Сравнительный анализ результатов диагностирования уровня развития критериев социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени по карте наблюдения

Уровни развития социальной адаптированности  Критерии социальной адаптированности	Высокий				Средний				Низкий			
	До		После		До		После		До		После	
	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек
1. Социальное взаимодействие	15	3	30	6	45	9	60	12	40	8	10	2
2. Активность в культурных мероприятиях	10	2	20	4	50	10	60	12	40	8	20	4
3. Заинтересованность урочными и внеурочными занятиями	5	1	15	3	40	8	65	13	55	11	20	4
4. Характер эмоциональных и поведенческих реакций на замечания, пожелания и просьбы	20	4	35	7	45	9	55	11	35	7	10	2

Из табл. 7 видно, что процент детей, имеющих высокий уровень развития социальной адаптированности по критерию «Социальное

взаимодействие», увеличился с 15% (3) до 30% (6). Таким образом, более четверти детей могут эффективно взаимодействовать со сверстниками и педагогами, выражать собственное мнение, участвовать в групповой работе, а так эти обучающиеся соблюдают субординацию. Только 10% (2) подростков, в сравнении с 40% (8) ранее, имеют низкий уровень развития социальной адаптированности по данному показателю. Эти обучающиеся имеют нарушения речи, в связи с чем взаимодействие с окружающими сверстниками и взрослыми дается им с большими сложностями, нежели старшим подростками с умственной отсталостью легкой степени без речевых дефектов.

Также из табл. 7 видно, что обучающиеся проявляют значительно большую активность в культурных мероприятиях, чем на констатирующем этапе эксперимента. Так, на 20% (4) уменьшилось число обучающихся, имеющих низкий уровень развития социальной адаптированности по данному критерию, и на 10% (2) увеличилось число обучающихся с высоким уровнем. То есть после проведения развивающей программы подростки не только стали активнее участвовать, но и в большей степени проявили заинтересованность данной деятельностью, что говорит о развитии у них ориентации на социально значимую деятельность.

В свою очередь, по критерию социальной адаптированности «Заинтересованность урочными и внеурочными занятиями», вызвавшему наибольшее затруднение у подростков на констатирующем этапе эксперимента, количество подростков с низким уровнем стало меньше на 35% (7). Кроме того, количество обучающихся с высоким уровнем развития социальной адаптированности по данному критерию выросло с 5% (1) до 15% (3). Такие результаты говорят о том, что за время реализации развивающей программы, направленной на развитие социальной адаптированности, большая часть подростков приняла свою социальную роль обучающегося, осознала значимость обучения.

По критерию социальной адаптированности «Характер эмоциональных и поведенческих реакций на замечания, пожелания и просьбы» процент подростков, у которых наблюдается реакции внимания, заинтересованности и благодарности вырос с почти вдвое, что на контрольном этапе эксперимента составило треть от всех обучающихся (35%). В свою очередь процент подростков с реакцией возмущения, недовольства, беспокойства или тревоги упал более чем в 3 раза, до 10% (2).

Таблица 8

Сравнительный анализ результатов диагностирования уровня развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени по карте наблюдения

Уровень развития социальной адаптированности	До		После	
	%	кол-во человек	%	кол-во человек
Высокий	15	3	25	5
Средний	40	8	70	14
Низкий	45	9	5	1

Таким образом, процент обучающихся с низким уровнем развития социальной адаптированности с 45% (9) упал до 5% (1). Кроме того, на 10% (2) увеличилось число обучающихся с высоким уровнем социальной адаптированности. Из результатов, представленных в табл. 8, можно сделать вывод, что после проведения развивающей программы «Я в большом мире» у старших подростков с умственной отсталостью легкой степени выросли баллы по показателям, связанным с социальным взаимодействием, то есть у обучающихся улучшились коммуникативные навыки, развились навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, определились нормы и правила социального взаимодействия. Кроме того, по прохождению формирующего этапа эксперимента, у подростков значительно выросла активность, а также программа послужила толчком для профессионального самоопределения у большей части старших подростков.

Далее, в приложении Д, табл. 9 и табл. 10, рассмотрим сравнительный анализ результатов диагностирования уровня развития критериев социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, полученных с помощью метода интервью.

Таблица 9

Сравнительный анализ результатов диагностирования уровня развития критериев социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени методом интервью

Критерии социальной адаптированности	Высокий				Средний				Низкий			
	До		После		До		После		До		После	
	%	КОЛ-ВО ЧЕЛОВЕК	%	КОЛ-ВО ЧЕЛОВЕК	%	КОЛ-ВО ЧЕЛОВЕК	%	КОЛ-ВО ЧЕЛОВЕК	%	КОЛ-ВО ЧЕЛОВЕК	%	КОЛ-ВО ЧЕЛОВЕК
1	2		3		4		5		6		7	
осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину	20	4	35	7	60	12	65	13	20	4	0	0
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	15	3	35	7	50	10	65	13	35	7	0	0
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	15	3	20	4	40	8	70	14	45	9	10	2
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	0	0	0	0	40	8	80	16	60	12	20	4
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	30	6	50	10	60	12	50	10	10	2	0	0
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	10	2	20	4	45	9	80	16	45	9	0	0
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	5	1	15	3	45	9	80	16	50	10	5	1
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	5	1	20	4	40	8	60	12	55	11	20	4
сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	15	3	35	7	35	7	65	13	50	10	0	0
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	25	5	25	5	30	6	50	10	45	9	25	5

Продолжение таблицы 9

1	2		3		4		5		6		7	
развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	15	3	35	7	65	13	65	13	20	4	0	0
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	0	0	0	0	45	9	80	16	55	11	20	4
проявление готовности к самостоятельной жизни	0	0	0	0	40	8	80	16	60	12	20	4

По критерию развития социальной адаптированности «Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину» на контрольном этапе эксперимента ни у одного из старших подростков не наблюдается низкого уровня социальной адаптированности. Таким образом, 65% (13) опрошенных обучающихся идентифицируют себя как граждан России, с уверенностью могут сказать, в какой стране проживают, назвать свой край и город. Еще 35% (7) старших подростков, что на 15% (3) больше, чем на констатирующем этапе эксперимента, не только осознают себя как граждан России, но и испытывают чувство гордости за свою Родину.

Так же, как и по предыдущему критерию, по критерию «Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов» все обучающиеся имеют средний и высокий уровни развития социальной адаптированности. На 20% (4) увеличилось число подростков, уважительно относящихся к истории и культуре других народов, к чужому мнению. На контрольном этапе эксперимента таких обучающихся было уже более трети от общего количества опрошенных. Оставшиеся 65% (13) детей знают, что у других народов есть своя культура, однако относятся к ним нейтрально или негативно, что говорит о необходимости продолжения работы с данными обучающимися.

На 35% (7) уменьшилось количество старших подростков, имеющих неадекватную самооценку в сочетании с непониманием необходимости

жизнеобеспечения. Другими словами, на контрольном этапе эксперимента было выявлено только 10% (2) обучающихся, не осознающих важности приобретения и использования навыков самообслуживания, необходимости самостоятельного финансового обеспечения. В свою очередь, на данном этапе эксперимента 20% (4) подростков адекватно представляют собственные возможности, насущно необходимое жизнеобеспечение.

По-прежнему значительное затруднение наблюдается по критерию развития социальной адаптированности «Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире». Однако, если на констатирующем этапе эксперимента 60% (12) обучающихся абсолютно не владели начальными навыками адаптации в развивающемся современном мире, то на контрольном этапе данный показатель снизился втрое, до 20% (4). У остальной же части опрошенных подростков, у 80% (16), навыки ограничиваются умением пользоваться гаджетами и бытовой техникой.

На контрольном этапе эксперимента количество детей, владеющих социально-бытовыми навыками и активно использующих их в повседневной жизни, увеличилось до половины от всех опрошенных. Еще 50% (10) детей владеет преимущественно навыками самообслуживания и использует их в жизни. Диагностирование, проведенное после реализации развивающей программы, не показало детей с низким уровнем развития социальной адаптированности по данному критерию.

Также, диагностирование на контрольном этапе эксперимента не показало наличие детей, не понимающих правил социального взаимодействия и имеющих низкую потребность к коммуникации. В свою очередь, по данному критерию до 80% (16) увеличилось число старших подростков со средним уровнем развития социальной адаптированности по критерию «Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия». Обучающиеся со средним уровнем осознают правила социального взаимодействия, однако испытывают существенные

трудности при общении. Еще 20% (4) подростков, что в два раза больше, чем на констатирующем этапе эксперимента, владеют нормами социального взаимодействия, успешно выстраивают коммуникации и поддерживают связи.

Значительно увеличилось количество детей, способных к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: если на констатирующем этапе эксперимента ровно половина обучающихся были не способны к осмыслению социального окружения и не знали своих ведущих социальных ролей, то на контрольном этапе таких обучающихся осталось только 10% (2). В свою очередь, втрое увеличилось число подростков, осознающих свое место в социуме, свои социальные роли и принимающих соответствующие возрасту ценности. Таких обучающихся оказалось 15% (3).

Также положительна динамика наблюдается по критерию «Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности». Когда как на констатирующем этапе эксперимента более половины обучающихся не осознавало свою социальную роль обучающегося, на контрольном этапе уже 60% (12) осознает себя обучающимся и понимает необходимость обучения, а еще 20% (4) дополнительно к этому осознает социально значимые мотивы обучения.

Значительно улучшились показатели по критерию «Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях». Изначально, при диагностировании на констатирующем этапе эксперимента, 50% (10) старших подростков с умственной отсталостью легкой степени избегали ситуации, где необходимо сотрудничать со взрослыми и сверстниками, а также испытывали дискомфорт при общении. Пройдя развивающую программу на формирующем этапе эксперимента, эти же обучающиеся могут сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, хоть и испытывая значительные трудности. Кроме того, до 35% (7) выросло число подростков, не

испытывающих трудностей при сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.

Процент детей, имеющих ярко выраженные эстетические потребности, ценности и чувства, а также имеющих склонность к творческой деятельности остался без изменений (25%). Однако, одновременно с этим, вдвое увеличилось число обучающихся, со средним уровнем развития данного критерия. У этих подростков есть чувство эстетики и воспитаны базовые эстетические ценности.

До 35% (7) выросло число старших подростков, проявляющих доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживание к чувствам других людей. И, вместе с тем, 20% (4) обучающихся, не поддерживающих эмоциональный контакт и игнорирующих просьбы о помощи, перешли на средний уровень развития социальной адаптированности по данному критерию, который характеризуется значительными сложностями с пониманием эмоций окружающих, но одновременно с тем не оперативной реакцией на просьбы о помощи.

В свою очередь, количество обучающихся, только поверхностно знающих содержание понятия здоровый образ жизни и понимающих, что такое материальные ценности, с 55% (11) уменьшилось до 20% (4). Таким образом, на контрольном этапе эксперимента 80% (16) подростков понимает, что такое здоровый образ жизни, но не осознает его значимость, а также понимает материальные ценности.

Такие же результаты показаны по критерию «Проявление готовности к самостоятельной жизни». 80% (16) обучающихся имеют недостаточно навыков для самостоятельной жизни, а еще 20% (4) абсолютно не готовы к ней.

Таблица 10

Сравнительный анализ результатов диагностирования уровня развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени методом интервью

Уровень развития социальной адаптированности	До		После	
	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек
Высокий	10	2	20	4
Средний	30	6	75	15
Низкий	60	12	5	1

Исходя из результатов, представленных в табл. 10, количество обучающихся, имеющих низкий уровень социальной адаптированности, уменьшилось на 55% (11). Одновременно с этим, в два раза увеличилось число подростков, имеющих высокий уровень развития социальной адаптированности. По результатам мы наблюдаем, что у подростков развились навыки коммуникации, появилось осознание своей позиции в социуме, а также актуализировались социально-бытовые и учебные навыки. Вырос уровень осведомленности обучающихся, некоторые из них впервые познакомились с важными социальными определениями, функциями, социальными ситуациями.

Таблица 11

Сравнительный анализ результатов диагностирования уровня развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени

Уровень развития социальной адаптированности	До		После	
	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек
Высокий	10	2	20	4
Средний	30	6	75	15
Низкий	60	12	5	1

Общий процент обучающихся с высоким и средним уровнями развития социальной адаптированности вырос с 40% (8) до 95% (19). Такие результаты на контрольном этапе эксперимента свидетельствуют об эффективности

развивающей программы «Я в большом мире», которая нацелена именно на развитие социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени.

## Выводы по Главе 2

Программа развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени «Я в большом мире» обеспечивает полноценную и последовательную работу обучающегося с собой, семьей и социумом. Данная программа ориентирована именно на проблемы, актуальные для конкретно взятой группы старших подростков.

Данная программа рассчитана на развитие таких аспектов социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени, как: развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие готовности к самостоятельной жизни; развитие навыков социального взаимодействия с одноклассниками, развитие умения выражения собственного мнения, развитие мотивацию к проявлению общественной активности; повысить заинтересованность учебными занятиями.

В программе использовались методы и средства, ориентированные на развитие различных аспектов социальной адаптированности обучающихся. Так, благодаря работе с текстовыми карточками, решалась не только задача, указанная в теме (например, определение правил поведения в социальных сетях), но и такие дополнительные задачи, как умение анализировать ситуацию, найти приемлемые и рациональные варианты решения проблемы. Этическая беседа не только способствует формированию нравственных взглядов и убеждений, но и влияет на развитие речи, умение выражать собственные мысли, на способности выстраивать диалогическую и монологическую речь, а также дает возможность передать знание обучающимся. Такой метод, как моделирование ситуации, наглядно демонстрирует алгоритм действий, позволяет обучающемуся здесь и сейчас закрепить полученные знания, посмотреть на поведение со стороны, и,

соответственно, более беспристрастно его оценить.

По результатам исследования уровня развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени, представленным в параграфе 2.3., количество обучающихся с высоким и средним уровнями развития социальной адаптированности выросло с 40% (8) до 95% (19). Это говорит об эффективности представленной развивающей программы «Я в большом мире», ориентированной на развитие социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Создание условий для развития социальной адаптированности детей с умственной отсталостью – одна из значимых задач современной школы. В новых условиях, когда такие дети должны посещать общеобразовательные школы и обучаться в одних классах с детьми с нормой развития, для работы с особенными детьми требуется новый подход. С одной стороны, он должен обеспечивать интеллектуальное развитие в зоне возможностей ребенка. Также, должны учитываться особенности здоровья. Эти условия делают невозможными создание не индивидуальных программ. Работа с каждым ребенком должна проводиться в подходящем ему темпе. Приемы, используемые с одним подростком, с высокой вероятностью могут не подойти другому.

К сожалению, часто работа с такими детьми сосредотачивается на усвоении учебной программы, смещая фокус с других немаловажных задач, таких, как социальная адаптированность и трудовое обучение.

Таким детям особенно необходима помощь в вышеуказанных вопросах. Чаше других они сталкиваются с проблемой получения специальности. Это влечет за собой невозможность обеспечить себя в зрелом возрасте. Также социально неадаптированный ребенок не может в целом самостоятельно жить в обществе и выполнять элементарные бытовые действия.

Однако на сегодняшний день педагогика и психология находятся на том этапе развития, когда мы можем обеспечить этим детям будущее, в котором они смогут не только обслуживать себя, но и приносить пользу обществу.

В старшем подростковом возрасте особенно важно обеспечить взаимодействие ребенка с обществом. Ребенок, при должной работе с ним, уже в состоянии понять общие правила, по которым живет общество и окружающие его люди. Старший подросток достаточно взрослый, чтобы

выбрать и начинать осваивать специальность. Безусловно, этот выбор делается с помощью педагогов и родителей: пристраивается маршрут и выбирается наиболее интересная деятельность, в которой ребенок проявляет успехи.

Программы развития социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, должны обеспечивать полноценную и последовательную работу обучающегося с собой, семьей, обществом и ориентироваться именно на проблемы, которые актуальны для конкретно взятой группы детей. При этом чрезвычайно важна общая целостность образовательного и воспитательного процессов школы и семьи с четко определенными задачами.

Программа «Я в большом мире» создана с учетом актуальных проблем для конкретной группы детей. Она рассчитана на развитие таких аспектов социальной адаптированности старших подростков с умственной отсталостью легкой степени, как: развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие готовности к самостоятельной жизни; развитие навыков социального взаимодействия с одноклассниками, развитие умение выражения собственного мнения, развитие мотивацию к проявлению общественной активности; повысить заинтересованность учебными занятиями.

Таким образом, повышение уровня социальной адаптированности обучающихся, связано с интересными для подростков упражнениями, имеющими ориентацию на различные каналы восприятия, а также с актуальными для них темами и возможностью, хоть и под руководством взрослых, самостоятельно решить представленную проблему. Также

весомым вкладом является работа в группе. Благодаря этому обучающиеся учатся взаимодействовать не только в система диалога, но и со всей группой одновременно. Также благодаря групповой работе происходит лучшее усвоение социальных норм и правил.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Примерная адаптированная общая образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] // Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы. URL: [http://www.apkpro.ru/Primernie\\_adaptirovanie\\_osnovnie\\_programi.html](http://www.apkpro.ru/Primernie_adaptirovanie_osnovnie_programi.html) (дата обращения: 17.09.2018)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2018 г. [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://zakonbase.ru/content/base/282380> (дата обращения: 15.09.2018)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 15.09.2018)
4. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС., 2003. 272 с.
5. Артемов С.Д. Социальные проблемы адаптации. М., 1990. 180 с.
6. Архипова Д.А. К проблеме социальной адаптации детей-сирот с ОВЗ // Научное сообщество студентов: материалы X Междунар. студенч. науч.-практ. конф. / редкол.: О.Н. Широков [и др.] Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. С. 100–102.
7. Безносиков В.Н. Динамика первичной производственной адаптации молодых рабочих на промышленном предприятии : Дис. канд. псих. наук. Москва, 1986. 145 с.

8. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. метод. мат. для админ., педагогов и шк. психол. М.: Образоват. центр «Педагогический поиск», 1997. 334 с.
9. Бодалев А.А. Личность и общение. Избранные труды. М., 1983. 256 с.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1978. 278 с.
11. Божович Л.И. Возможности реабилитации детей с умственными и физическими ограничениями средствами образования. М., 1995. 87 с.
12. Быков Д.А. Опыт создания реабилитационного комплекса для детей с ограниченными возможностями // Педагогика, 2007. № 6. С. 27–31.
13. Вершинина Т.И. Производственная адаптация рабочих кадров. Новосибирск, 1979. 354 с.
14. Волкова О.И. Если ребенок не такой, как другие... Книга для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. М., 1997. 340 с.
15. Выготский Л.С. Собр. сочинений: В 6 т. Т.5. Основы дефектологии. М.: Педагогика, 1983. 489 с.
16. Гембаренко В.И. Семья и ребенок с ограниченными возможностями // Социальное обеспечение, 2002. № 3. С. 38–42.
17. Данакин Н.С. Управление социальной адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья (монография) // Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2011. 276 с.
18. Дмитриев А.В. Проблемы инвалидов. СПб.: Питер, 2004. 245 с.
19. Долгушкин А.К. Введение в социальную реабилитологию. М., 2000. 516 с.
20. Дубровина А.Д. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. М.: Академия, 1999. 160 с.
21. Елисеева Ю.Н. Особенности социализации детей школьного возраста с ОВЗ // Молодой ученый, 2016. № 3. С. 959–964.

22. Жмыриков А.Н. Диагностика социально-психологической адаптированности личности в новых условиях деятельности и общения. // Автореферат канд.дисс. М., 1986. 16 с.
23. Захарова Е.Я. Влияние нормативно-ценностных ориентации педагогов на успешность их деятельности: Дис. канд. пед. наук. Ленинград, 1989. 113 с.
24. Иванов Е.С., Исаев Д.Н. Что такое умственная отсталость. СПб., ИСПиП, 2000. 273 с.
25. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. М.: Речь, 2007. 391 с.
26. Казанская В.Г. Подросток: социальная адаптация. СПб.: Питер, 2011. 288 с.
27. Казначеев В.П. Адаптация человека (социальные и медико-биологические аспекты). В кн.: Клинические и экспериментальные аспекты общей патологии. Новосибирск, 1980. С. 5–17.
28. Карбанович О.В. Психолого-педагогические условия преодоления школьной дезадаптации // Вестник Брян. гос. ун-та., 2012. № 1. С. 154–177.
29. Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю. Использование воспитательных технологий при формировании социально-психологической адаптированности личности школьников [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. 2014. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispovosp-tehnologiy-lichnosti-shkolnikov> (дата обращения: 15.10.2017).
30. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь: 2 изд. Ростов н/Д: Феникс, 1999. 377 с.
31. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М., 1994. 466 с.
32. Ким Б.Н. Опыт социальной работы в рамках реализации концепции независимой жизни в деятельности неправительственных организаций. СПб., 2001. 148 с.

33. Колосова Т.А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков. М.: КАРО, 2012. 180 с.
34. Кондовин Р. Социально-трудовая адаптация детей-олигофренов в Свердловском детском доме интернате. М., 1974. 245 с.
35. Коновалова М.П. Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями в процессе информационно-библиотечного обслуживания // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2003. № 2. С. 103–107.
36. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2007. 583 с.
37. Малофеева Т.Н., Васин С.А. Инвалиды в России. М., 2001. № 3. С. 80–105.
38. Мамайчук И.М. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии: Учебное пособие. СПб., 2000. 270 с.
39. Милославова И.А. Роль социальной адаптации. Ленинград, 1984. 284 с.
40. Милославский В.Г. По пути развития. Сборник научных статей. М.: Бук, 2018. 160 с.
41. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. пед. Вузов: 3-е изд. М.: Академия, 2000. 355 с.
42. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: Академия, 2005. 315 с.
43. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа // Вопросы психологии, 1988. № 1. С. 26–43.
44. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). Ереван: АН Армянской ССР, 1988. 160 с.
45. Нестеренко О.В. Адаптация и остранение как переводческие стратегии (на примере перевода поэмы Н. В. Гоголя «Мертвых души» К. Инглишем) // Вестн. Том. гос. ун-та, 2010. №338. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-i-ostranenie-kak-perevodcheskie-strategii-na-primere-perevoda-poemy-n-v-gogolya-mertvyh-dushi-k-englishem> (дата обращения: 16.01.2018).

46. Никитина И.Н. К вопросу о понятии социальной адаптации. М., 1980. 85 с.
47. Ощуркова Н.А. Динамика социально-психологической адаптации: автореф. дис. канд. пси-хол. наук [Текст] / Н.А. Ощуркова. М., 1995. 20 с.
48. Панова А.М. Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы. М., 1997. 288 с.
49. Пашкова А.Г. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями. Учебный план и программы по специализации. Курск, 1996. 98 с.
50. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология. Воронеж, 1996. 356 с.
51. Протасова И.В. Педагогическое обеспечение процесса накопления учащимися социального опыта в условиях школы-гимназии: дис. канд. пед. наук / И.В. Протасова. Кострома, 2001. 235 с.
52. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М.: Владос, 2017. 87 с.
53. Реан А.А. К проблеме социальной адаптации личности. // Вестник СПб ГУ, 1995. № 3. С. 34–56.
54. Розанова Т.В. Изучение психического развития аномальных детей // Дефектология, 1983. № 6.
55. Рувинский Л.И., Соловьева А.Е. Психология самовоспитания. М., 1982. 277 с.
56. Серобян Н.Н. Солоненко А.В. Вопросы социальной адаптации умственно отсталых детей // Кубанский научный медицинский вестник, 2009. Т. 108. № 3. С. 109–113.
57. Слостенин В.А. / Психология и педагогика. М, 2001. 330 с.
58. Страхов И.В. Психологические основы педагогического такта. Саратов, 1972. 330 с.

59. Тасаева Д.О., Кормушина Н.Г. Особенности социально-психологической адаптации подростков с умственной отсталостью [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 35. С. 69–74. URL: <http://e-koncept.ru/2017/771185.html> (дата обращения: 13.10.2017).
60. Тимонин А.И. Концептуальные основы социально-педагогического обеспечения профессионального становления студентов вуза. Кострома, 2007. 216 с.
61. Ульенкова У.В. Проблемы изучения и коррекции задержки психического развития у детей // Дети с нарушениями развития. Хрестоматия. М., 1995. 343 с.
62. Уфимцева Л.П., Сафонова Л.М. Педагогические средства обеспечения социальной адаптации подростков с выраженной степенью умственной отсталости // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. Специальная педагогика, 2009. С. 89–97.
63. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. М., 1968. 547 с.
64. Федоришин Б.А. Психологические аспекты профориентации учеников. Киев, 1976. 298 с.
65. Филонов Г.Н. Социальная педагогика. Управляемый потенциал и прикладные функции. М.: ЦСП РАО, 1995. 247 с.
66. Фирсов М.В. Теория социальной работы. М.: ВЛАДОС, 2001. 167 с.
67. Флейвелл Дж. Генетическая психология Жана Пиаже. М., 1973. 623 с.
68. Чернова И.М. Личностные планируемые результаты освоения АООП [Электронный ресурс]. М., 2017. // Образовательная инициативна. URL: <http://eduidea.ru/inits/116> (дата обращения: 16.10.2017).
69. Шепелева Н.В. Педагогическое обеспечение процесса социализации учащихся в негосударственном образовательном учреждении: Дис. канд. пед. наук. Кострома, 2004. 211 с.

70. Шипицына Л.М., Иванов Е.С., Асикритов В.Н. Социально-трудовая реабилитация и адаптация детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб., 1996. 218 с.
71. Яндовка Э.С. Социальная адаптация детей с умеренной умственной отсталостью в условиях учебной деятельности // Электронный журнал Экстернат.РФ, 2016. С. 78–85.
72. Eriekson T. Behavior disorders of children and adolescents: assessment, etiology, and intervention. New Yersey, 1997. P. 366.

Результаты диагностирования развития социальной адаптированности обучающихся старшего подросткового возраста с умственной отсталостью легкой степени по методике наблюдения

Таблица 12

Результаты диагностирования развития социальной адаптированности обучающихся старшего подросткового возраста с умственной отсталостью легкой степени по методике наблюдения

Критерий		Социальное взаимодействие									Активность в культурных мероприятиях	Заинтересованность урочным и внеурочным занятием		Характер эмоциональных и поведенческих реакций на замечания, пожелания и просьбы	Итого
		с одноклассниками				с педагогами		общее				урочное	внеурочное		
		поддержание диалога	разговор в группе	жестикуляция	смех	соблюдение субординации	поддержание диалога	соблюдение этикета	высказывание своего мнения						
1	И.И. 7 кл.	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	19	
2	А.И. 7 кл.	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	25	
3	А.Ш. 7 кл.	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	15	
4	Т.Т. 7 кл.	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	19	
5	Б.И. 7 кл.	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	25	
6	А.А. 7 кл.	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	14	
7	Ш.М. 7 кл.	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	23	
8	Д.В. 7 кл.	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	25	
9	К.Н. 7 кл.	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	22	
10	Л.К. 7 кл.	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	32	
11	М.В. 7 кл.	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	13	
12	Н.К. 7 кл.	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	15	
13	Т.Д. 7 кл.	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	23	
14	А.В. 7 кл.	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	23	
15	В.А. 7 кл.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	21	
16	Т.П. 7 кл.	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	14	
17	Х.Е. 7 кл.	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	34	
18	Ш.К. 7 кл.	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	14	
19	Ю.К. 7 кл.	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	15	
20	Я.Д. 7 кл.	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	31	

Результаты диагностирования развития социальной адаптированности обучающихся старшего подросткового возраста с умственной отсталостью легкой степени по методике наблюдения

Таблица 13

Результаты диагностирования развития социальной адаптированности обучающихся старшего подросткового возраста с умственной отсталостью легкой степени по методике интервью

Тема вопроса	Ребенок																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	И.И. 7 кл	А.И. 7 кл	А.Ш. 7 кл	Т.Т. 7 кл	Б.И. 7 кл	А.А. 7 кл	Ш.М. 7 кл	Д.В. 7 кл	К.Н. 7 кл	Л.К. 7 кл	М.В. 7 кл	Н.К. 7 кл	Т.Д. 7 кл	А.В. 7 кл	В.А. 7 кл	Т.П. 7 кл	Х.Е. 7 кл	Ш.К. 7 кл	Ю.К. 7 кл	Я.Д. 7 кл
осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину;	1	1	0	1	2	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	0	1	2
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	2	0	0	2
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	0	1	0	0	1	0	1	1	1	2	0	0	1	1	0	0	2	1	0	2
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	2	1	0	2
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	2
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	2
сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	1	0	0	2	0	0	2

Продолжение таблицы 13

Ребенок	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	И.И. 7 кл	А.И. 7 кл	А.Ш. 7 кл	Т.Т. 7 кл	Б.И. 7 кл	А.А. 7 кл	Ш.М. 7 кл	Д.В. 7 кл	К.Н. 7 кл	Л.К. 7 кл	М.В. 7 кл	Н.К. 7 кл	Т.Д. 7 кл	А.В. 7 кл	В.А. 7 кл	Т.П. 7 кл	Х.Е. 7 кл	Ш.К. 7 кл	Ю.К. 7 кл	Я.Д. 7 кл
Тема вопроса																				
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	0	0	2	1	0	0	1	2	1	2	0	0	1	1	0	0	1	2	0	2
развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	0	1	1
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
проявление готовности к самостоятельной жизни.	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
ИТОГ	5	9	6	11	12	4	11	13	6	21	3	2	9	14	3	5	19	4	2	22

Материалы для упражнения с текстовыми карточками на занятии  
по теме «У меня день рождения, но мама заболела»

<p><b>МОЖНО ОТМЕЧАТЬ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ, ПОТОМУ ЧТО</b></p>	<p><b>НЕ НАДО ОТМЕЧАТЬ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ, ПОТОМУ ЧТО</b></p>
--	--

Рис. 1. Бланк для упражнения с текстовыми карточками по теме развивающего занятия «У меня день рождения, но мама заболела»

<b>Я САМ СМОГУ ПРИГОТОВИТЬ ПРАЗДНИК</b>	<b>МАМЕ БУДУТ МЕШАТЬ ГОСТИ</b>
<b>МАМА НЕ СМОЖЕТ ПОМОЧЬ ПРИГОТОВИТЬ ПРАЗДНИК</b>	<b>ГОСТИ МОГУТ ЗАРАЗИТЬСЯ ОТ МАМЫ</b>
<b>ПАПА ОТВЕЗЕТ НАС В КАФЕ</b>	<b>Я НЕ СМОГУ САМ ПРИБРАТЬСЯ ПОСЛЕ ГОСТЕЙ</b>
<b>МНЕ ЖАЛКО МАМУ</b>	<b>ГОСТИ ПРИНЕСУТ ПОДАРКИ</b>

Рис. 2. Текстовые карточки для упражнения по теме развивающего занятия «У меня день рождения, но мама заболела»

Результаты диагностирования развития социальной адаптированности обучающихся старшего подросткового возраста с умственной отсталостью легкой степени по методике наблюдения

Таблица 14

Результаты диагностирования развития социальной адаптированности обучающихся старшего подросткового возраста с умственной отсталостью легкой степени по методике наблюдения

Критерий		Социальное взаимодействие								Активность в культурных мероприятиях	Заинтересованность урочным и внеурочным занятием		Характер эмоциональных и поведенческих реакций на замечания, пожелания и просьбы	Итого
		с одноклассниками				с педагогами и		общее			урочное	внеурочное		
		поддержание диалога	разговор в группе	жестикуляция	смех	соблюдение субординации	поддержание диалога	соблюдение этикета	высказывание своего мнения					
1	И.И. 7 кл.	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	29
2	А.И. 7 кл.	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	27
3	А.Ш. 7 кл.	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	21
4	Т.Т. 7 кл.	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	3	20
5	Б.И. 7 кл.	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	31
6	А.А. 7 кл.	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
7	Ш.М. 7 кл.	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	30
8	Д.В. 7 кл.	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	33
9	К.Н. 7 кл.	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	25
10	Л.К. 7 кл.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	33
11	М.В. 7 кл.	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	17
12	Н.К. 7 кл.	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	21
13	Т.Д. 7 кл.	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	27
14	А.В. 7 кл.	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	27
15	В.А. 7 кл.	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	25
16	Т.П. 7 кл.	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	22
17	Х.Е. 7 кл.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
18	Ш.К. 7 кл.	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	25
19	Ю.К. 7 кл.	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	22
20	Я.Д. 7 кл.	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35

Результаты диагностирования развития социальной адаптированности обучающихся старшего подросткового возраста с умственной отсталостью легкой степени по методике наблюдения

Таблица 15

Результаты диагностирования развития социальной адаптированности обучающихся старшего подросткового возраста с умственной отсталостью легкой степени по методике интервью

Тема вопроса	Ребенок																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	И.И. 7 кл	А.И. 7 кл	А.Ш. 7 кл	Т.Т. 7 кл	Б.И. 7 кл	А.А. 7 кл	Ш.М. 7 кл	Д.В. 7 кл	К.Н. 7 кл	Л.К. 7 кл	М.В. 7 кл	Н.К. 7 кл	Т.Д. 7 кл	А.В. 7 кл	В.А. 7 кл	Т.П. 7 кл	Х.Е. 7 кл	Ш.К. 7 кл	Ю.К. 7 кл	Я.Д. 7 кл
осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину;	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	0	0	1	1	1	0	2	1	1	2
сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2

Продолжение таблицы 15

Ребенок	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	И.И. 7 кл	А.И. 7 кл	А.Ш. 7 кл	Т.Т. 7 кл	Б.И. 7 кл	А.А. 7 кл	Ш.М. 7 кл	Д.В. 7 кл	К.Н. 7 кл	Л.К. 7 кл	М.В. 7 кл	Н.К. 7 кл	Т.Д. 7 кл	А.В. 7 кл	В.А. 7 кл	Т.П. 7 кл	Х.Е. 7 кл	Ш.К. 7 кл	Ю.К. 7 кл	Я.Д. 7 кл
Тема вопроса																				
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	1	0	2	1	1	0	1	2	1	2	1	0	1	1	0	1	1	2	0	2
развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
проявление готовности к самостоятельной жизни.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
ИТОГ	17	14	14	14	16	10	15	22	11	22	7	10	14	17	10	12	22	14	10	23