

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья имени И.С. Ярыгина

КАФЕДРА

БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПАНКОВ АЛЕКСАНДР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИЦИРОВАННАЯ
РАБОТА**

**Педагогические условия формирования познавательной самостоятельности у
учащихся на уроках ОБЖ**

Направление подготовки 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной
программы

Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой:

Казакевич Н.Н.

6.06.19 *Каз*

Научный руководитель:

Колпакова Т. В.

Кол

Обучающийся:

Панков А. В.

Пан

17.06.2019

(дата защиты)

хорошо

(оценка)

Красноярск 2019

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья имени И.С. Ярыгина

КАФЕДРА

БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПАНКОВ АЛЕКСАНДР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИЦИРОВАННАЯ
РАБОТА**

**Педагогические условия формирования познавательной самостоятельности у
обучающихся на уроках ОБЖ**

Направление подготовки 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной
программы

Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой:

Козакевич Н.Н. _____

Научный руководитель:

Колпакова Т. В. _____

Обучающийся:

Панков А. В. _____

(дата защиты)

(оценка)

Красноярск 2019

Содержание

Введение	
3	
Глава 1. Теоретические основы развития познавательной самостоятельности обучающихся при изучении основных понятий гражданской обороны в рамках предмета «ОБЖ»	7
• Отражение проблемы развития познавательной самостоятельности учащихся в научно-дидактической и методической литературе	7
1.2. Содержание учебно-методического комплекта «Основы безопасности жизнедеятельности» (А.Т Смирнов) с точки зрения познавательной самостоятельности обучающихся	14
1.3. Психолого-педагогические особенности развития познавательной самостоятельности в младшем подростковом возрасте	19
1.4. Методы и приемы развития познавательной самостоятельности на уроках ОБЖ	23
Выводы по первой главе	36
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию познавательной самостоятельности учащихся среднего звена на уроках безопасности жизнедеятельности	38
2.1. Выявление уровня развития познавательной самостоятельности учащихся среднего звена на уроках безопасности жизнедеятельности	38
2.2. Реализация комплекса заданий по развитию познавательной самостоятельности обучающихся при изучении способов автономного выживания в рамках предмета «основы безопасности жизнедеятельности»	48
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы	52
Выводы по второй главе	56
Заключение	58
Список литературы	62
Приложения	68

Введение

В настоящее время в России сложившаяся ситуация в образовании определяет необходимость переосмысления ключевых методологических подходов к практике принятия и реализации решений, связанных с обучением и подготовкой школьников к динамично изменяющимся рыночным условиям.

Проблема формирования познавательной самостоятельности учащихся на всех этапах развития образования была одной из актуальных, т. к. самостоятельность является необходимым условием формирования умственных качеств личности. От решения этой проблемы в значительной степени зависит эффективность учебного процесса, поскольку самостоятельность является важным мотивом познавательной самостоятельности школьника, и, одновременно, основным средством ее оптимизации.

Проблема развития у учащихся познавательной самостоятельности была и остается в педагогике одной из самых актуальных. Познавательная самостоятельность является объективным условием сознательного и прочного усвоения школьниками знаний, формирования умений и навыков, так как усвоение основ знаний на учебных предметах предполагает обязательную актуализацию самостоятельных учебных действий учащихся.

Решение проблемы формирования познавательной самостоятельности – потребность общества, жизни, практики обучения и воспитания подрастающих поколений. Необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществления ее практикой обучения доказана педагогической наукой.

Формирование самостоятельности в учебной деятельности является предпосылкой проявления данного качества в других видах деятельности, не только в тех, в которые ученик включается в настоящее время, но и тех, которые ему предстоят в будущем.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного

общего образования (ФГОС ООО) предполагают, в частности, увеличение объема и роли самостоятельной работы обучающихся, развитие универсальных учебных действий посредством широкого применения активных методов обучения (АМО) и обширного спектра оценочных средств.

Научно-педагогические исследования, практика образовательной деятельности общеобразовательных учебных заведений показывает, что особую актуальность сегодня приобретает проблема учебно-методического обеспечения образовательного процесса на основе инновационных подходов, к числу которых относится системно-деятельностный.

Актуальность выбранной нами темы заключается в том, что для успешного овладения современным содержанием школьного образования необходимо повысить эффективность процесса обучения в направлении самостоятельности учебно-познавательной деятельности учащихся путём использования на уроке активных методов обучения.

Анализ исследований по проблемам эффективности и оптимизации обучения, а также практики работы школ позволяет убедиться, что одним из главных условий повышения качества обучения является формирование у школьников приемов познавательной деятельности, умений самостоятельно добывать и анализировать информацию.

Большой вклад в создание теории развития познавательной самостоятельности внесли исследователи дидактических основ процесса обучения: Л.И. Губарева, Б.П.Есипов, Л.С.Коновалец и др., а также создатели теории развивающего обучения: Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.

Вместе с тем проблема формирования познавательной самостоятельности учащихся на уроках ОБЖ до настоящего времени остаётся нерешённой. Зачастую у учителя не сформированы рациональные методы и приёмы преподавательской работы; отсутствуют необходимые умения и навыки переработки и усвоения информации, самостоятельной работы, направленной на разрешение проблемной ситуации, связанной с организацией

самостоятельной познавательной деятельности на должном уровне у школьников.

Отмеченные недостатки педагогической теории и практики лежат в основе противоречия, определяющего направление нашего исследования: между необходимостью развития познавательной самостоятельности учащихся как значимого качества их личности, способствующего их самообразованию, с одной стороны, и недостаточной разработанностью психолого-педагогических основ развития познавательной самостоятельности на уроках ОБЖ в условиях динамично развивающегося школьного образования, направленных на вооружение учащегося необходимыми методами и приёмами самостоятельной познавательной деятельности, способствующей постоянному процессу самосовершенствования, - с другой.

Из противоречия вытекает проблема: каким образом возможно формировать познавательную самостоятельность учащихся на уроках ОБЖ в 6 классах. Каковы педагогические условия, пути и средства развития познавательной самостоятельности?

Цель: рассмотреть условия для формирования познавательной самостоятельности учащихся на уроках ОБЖ в 6 классах.

Объект: сам процесс формирования у учащихся познавательной самостоятельности.

Предмет: формы и методы формирования познавательной самостоятельности на уроках ОБЖ в 6 классах.

База исследования: 106 школа г.Железногорск Красноярского края.

Гипотеза: формирование познавательной самостоятельности у учащихся на уроках ОБЖ в 6 классах будет успешной, если:

- определено содержание понятия «познавательная самостоятельность»;
- учтены психологические и индивидуальные особенности учащихся;
- определены условия формирования познавательной самостоятельности учащихся;
- познавательная самостоятельность является целью специально

организованной работой учителя ОБЖ.

Задачи исследования:

- проанализировать содержание учебно-методического комплекта «Основы безопасности жизнедеятельности» (А.Т. Смирнов) с точки зрения познавательной самостоятельности обучающихся,

- провести анализ методики использования активных методов обучения на уроках ОБЖ в 6 классах посредством включения в целостный педагогический процесс.

- провести экспертизу по результатам опытно-экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач и проверки рабочей гипотезы был использован комплекс методов исследования: изучение и теоретический анализ психологической, педагогической, методической литературы, наблюдение, сравнительный анализ, обобщение, педагогический эксперимент.

Глава 1. Теоретические основы развития познавательной самостоятельности обучающихся при изучении основных понятий, определений и задач гражданской обороны в рамках предмета «ОБЖ»

1.1. Отражение проблемы развития познавательной самостоятельности учащихся в научно-дидактической и методической литературе

Современный мир постепенно перешел в фазу информационных

преобразований, характеризующих постиндустриальное общество. Меняются люди, их морально-нравственные установки и принципы, социальные и культурные ценности, а вместе с ними и навыки, которыми необходимо обладать для способности ориентирования в новых жизненных ситуациях.

В обществе, где знания стали доступны каждому, становится необходимым умение работать с информацией – преобразовывать, анализировать, интерпретировать ее.

Федеральный государственный образовательный стандарт учитывает необходимость формирования приемов работы с информацией. Он содержит требования к метапредметным результатам, включающим универсальные учебные действия (личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории [2].

Осознавая, что самостоятельность одна из важнейших составляющих личности многие современные ученые обратились к выявлению ее сущности. Действительно, проблема воспитания самостоятельности предполагает четкое определение этого феномена.

Однако стремление действовать самостоятельно не исключает возможность или даже желательность посторонней помощи. Видимо, точнее будет определить самостоятельность не только как свободу от внешних влияний и принуждений, но и как «способность противостоять, не поддаваться внешним влияниям, перерабатывать их в своем сознании» [16, с. 22].

В психологической литературе понятие «самостоятельность» определяется, как способность действовать относительно независимо от других, без внешней помощи (Л.С. Выготский), особым образом, не так, как все (Л.И. Божович), сохраняя свою позицию, несмотря на изменяющиеся условия (А.К. Латынцева). Самостоятельность в учебной деятельности предполагает активность учащихся в процессе обучения, поиск собственных

способов решения задач, инициативность в построении совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, осознанную мотивированность действий, их обоснованность.

Самостоятельность есть важнейший результат воспитания и самовоспитания. Она вырабатывается в результате воспитания в семье и обучения в школе. Вместе с тем самостоятельность – важнейшее условие и инструмент саморазвития личности.

Определяя сущность, нельзя забывать, что самостоятельность есть «механизм» реализации активности. В свою очередь развивающийся опыт разнообразных проявлений активности в поведении и деятельности субъекта обеспечивает развитие соответствующих «механизмов» саморегуляции. Иными словами, психологическую основу самостоятельности составляет хорошо сформированная система саморегуляции деятельности.

Учитывая это, Е.В. Оспенникова, рассматривает самостоятельность как интегральное качество личности, которое отражает единство когнитивных и волевых структур психики и проявляется в сознательной саморегуляции явлений психической активности как деятельного отношения субъекта к окружающему миру [29, с. 253].

Самостоятельность – это важнейший показатель гармонии человека с окружающей средой, определяющий весь образ его жизни [34, с. 14-26].

Проблема самостоятельной деятельности учащихся и средств ее организации имеет свою историю.

Так, Ю.К. Бабанский в качестве одного из условий развития познавательной самостоятельности выделяет успешность овладения навыками планирования.

К вопросу выявления критериев уровней сформированности познавательной самостоятельности было посвящено много работ педагогов, психологов, учителей практиков и методистов. Рассмотрим критерии уровня владения познавательной самостоятельностью авторов И.Я. Лернер, Н.А. Половниковой и Т.И. Шаповой.

Н.А. Половникова и Т.И. Шамова при рассмотрении познавательной самостоятельности опирались больше на личностные качества учащихся. Их работы посвящены исследованию психолого-дидактического подхода. Т.И. Шамова подчеркивает, что проявление самостоятельности в познавательной деятельности обязательно связано с ее мотивом.

Проблемой развития и формирования познавательной самостоятельности человека в разные годы занимались многие современные отечественные ученые: Б.П.Есипов, Л.С.Коновалец, И.Я. Лернер и другие.

Одни авторы отдают предпочтение деятельностной стороне самостоятельности (Б.П. Есипов, З.Л. Шинтарь и др.), другие - ее психологическим аспектам (Л.И. Губарева и др.).

Анализируя проблемы формирования познавательной самостоятельности, мы пришли к выводу, что в научных кругах нет единого определения данного феномена. Рассмотрим некоторые из определений и характеристик познавательной самостоятельности.

В определении Б.П. Есипова нас заинтересовал акцент, сделанный на осуществлении работы, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время. Он рассматривает познавательную самостоятельность детей среднего школьного возраста как качество личности, которое проявляется у школьников в потребности и способности приобретать знания из различных источников информации, овладевать способами познавательной деятельности, совершенствовать и творчески реализовывать их в учебно-познавательной деятельности в результате волевых усилий [19].

Не менее интересной нам представляется точка зрения на исследуемый вопрос Л.И. Губаревой. Она считает, что познавательная самостоятельность - это качество личности, которое выражается в способности к постановке целей и достижению их без помощи извне; самостоятельный человек отличается критичностью отношения к жизненным ситуациям, способностью постановки задач и нахождению способов их решения, инициативностью, творчеством,

стремлением к открытию новых знаний и упорством в достижении цели [14].

Изменения, происходящие в социально-экономической жизни нашей страны, не могли не отразиться на развитии педагогической науки. Это повлекло и пересмотр некоторых взглядов на ряд процессов, явлений, в т.ч. появилось новое определение понятия «познавательная самостоятельность». Так, в работе Дробахиной А.Н, оно звучит как «сознательная деятельность человека, направленная на самостоятельное познание, повышение своего образования и личностное совершенствование» [17].

Позже З.Л. Шинтарь уточняет это понятие, указывая, что познавательная самостоятельность связана с готовностью ученика без побуждения извне ставить задачи самосовершенствования в учебной деятельности и своими силами добиваться их решения [52].

Стремление к самостоятельности в познании определяется наличием соответствующих мотивов. Таким образом, познавательная самостоятельность учащегося как качество личности определяется органическим единством трёх сторон: побудительной (мотивы познавательной интеллектуальной деятельности), содержательной (опорные знания) и технической (формы и методы познавательной деятельности).

Теоретический анализ научно-дидактической и методической литературы позволил нам занять собственную позицию в понимании познавательной самостоятельности.

Опираясь на исследования О. В. Петунина, З.Л. Шинтарь, мы будем считать познавательную самостоятельность как интегративное качество личности, которое проявляется в системе познавательных мотивов, воли, способов самостоятельного осуществления познавательной деятельности, их применении в решении личностно-значимых и актуальных жизненных проблем и адекватной самооценке результатов решения познавательных задач.

На основе вышеизложенного, определим развитие познавательной самостоятельности как целостное совершенствование ее компонентов. Обозначение структуры познавательной самостоятельности позволяет

отслеживать динамику ее развития посредством выделения уровней развития.

В число структурных компонентов познавательной самостоятельности входят мотивационный, гносеологический и праксиологический, развитие которых организуется по трем уровням:

мотивационный компонент характеризуется желанием проявления познавательной самостоятельности, которое возникает при осознании невозможности удовлетворения учебно-познавательной потребности собственными возможностями. Проявляется в любопытстве, стремлении к познанию нового, преодолению трудностей, ориентации на усвоение приемов самостоятельного усвоения знаний [49];

гносеологический компонент предполагает совокупность представлений, фактов, понятий, теорий, профессиональных знаний, представлений об их использовании в различных видах деятельности;

праксиологический компонент включает в себя способность применения полученных знаний, способов учебно-познавательной и профессиональной деятельности, аналитическое, алгоритмическое, поисковое умение, умение самостоятельно осваивать новые знания и способы действия [49].

Чтобы обеспечить целостное формирование познавательной самостоятельности, развитие каждого из компонентов целесообразно организовывать в течение всего урока. В связи с этим необходимо конструировать учебный процесс таким образом, чтобы каждый из его этапов создавал условия для совершенствования составляющих компонента.

По сравнению с другими предметами наиболее целесообразным представляется развитие познавательной самостоятельности на уроках ОБЖ.

Познавательная самостоятельность выступает процессом приобретения знания, постижения закономерностей окружающей социально-природной среды, обусловленным развитием социально исторической практики, результатом которого является формирование нового знания о мире; личностное образование, деятельное состояние, умственное напряжение, волевое усилие, которое проявляется в процессе получения знаний.

Высокий уровень проявления активности познавательной самостоятельности имеет несколько значений: выступая как фактор личностного развития, она выступает стимулом для протекания всех мыслительных процессов, становится источником интеллектуальной активности, мобилизации творческих сил для решения академических и профессиональных задач, положительно влияет на расширение и углубление системы знаний, служит показателем развития отдельных качеств личности.

Чем активней личность, тем более самостоятельной выступает она в процессе решения актуальных задач[49, с.15].

Познавательная самостоятельность невозможна без активизации внимания личности: недостаток или отсутствие внимания не позволяет личности принимать активное участие в процессе реализации деятельности, сдерживает ее активность, негативно влияет на восприятие и интерпретацию условий академической или профессиональной ситуации.

Таблица 1. Уровни развития познавательной самостоятельности [24]

Компонент	Уровни развития познавательной самостоятельности		
	1 уровень	2 уровень	
Мотивационный	Случайный, ситуативный, неустойчивый интерес к конкретным объектам; принятие целей практической, игровой и т.п. учебной деятельности; ориентация на внешний контроль.	Устойчивый, осознанный, избирательный интерес к содержанию деятельности; принятие целей познавательной деятельности.	Длительный, устойчивый, избирательный интерес к содержанию деятельности; принятие целей познавательной деятельности.
Гносеологические	Знание терминов, фактов, правил, основных формул, частных приемов и алгоритмов; их узнавание и воспроизведение; приведение примеров, иллюстрирующих абстрактные понятия и их свойства.	Знание определений понятий и свойств, связи и отношения между ними, обобщенные приемы учебной деятельности; интерпретация словесного и графического материала, использование специальных символов и приемов, приведение контрпримеров, подведение объекта под понятие или свойство, различение определений и свойств, выделение ситуаций применимости частных и специальных приемов учебной деятельности.	Знание определений понятий и свойств, связи и отношения между ними, обобщенные приемы учебной деятельности; интерпретация словесного и графического материала, использование специальных символов и приемов, приведение контрпримеров, подведение объекта под понятие или свойство, различение определений и свойств, выделение ситуаций применимости частных и специальных приемов учебной деятельности.
Практические	Решение простейших задач по данным алгоритмам, частным приемам, по образцу или	Решение типовых и прикладных задач в стандартных ситуациях, самостоятельное использование алгоритмов и частных приемов,	Решение нестандартных задач, самостоятельное использование алгоритмов и частных приемов,

оло Гич еск ий	указанию использование инструментов, таблиц в заданных условиях, чтение учебника с нахождением ответов на вопросы по тексту с помощью извне или по образцу;	извне, основных приборов, самостоятельные ответы на вопросы; самостоятельное составление личного плана учебной деятельности, использование приемов самоконтроля, самооценки и взаимокоррекции;	таблиц, справочников, компьютеров, использование для самообразования дополнительной литературы, выделение главного в учебном тексте, самостоятельные ответы на вопросы; самостоятельное составление личного плана учебной деятельности, использование приемов самоконтроля, самооценки и взаимокоррекции;	обобщ компь исслед испол различ
-------------------------	--	--	---	---

В процессе обучения познавательная самостоятельность осуществляется посредством внедрения задач, проблемных ситуаций, направленных на поиск нескольких вариантов возможных решений познавательной задачи, проблемной ситуации; применение самопроверки, анализ собственных познавательных, практических действий.

Таким образом, познавательная самостоятельность выступает необходимым компонентом личностного развития, осуществляясь постоянно в процессе жизнедеятельности индивидуума. Интенсивность протекания познавательных процессов обусловлена личностными особенностями.

Познавательная самостоятельность - это стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, умение находить свой ответ к решению задачи, желание понять усваиваемую учебную информацию, независимость собственных суждений. Познавательная активность и познавательная самостоятельность – это те качества, которые характеризуют интеллектуальные способности учащихся к учению, они проявляются и развиваются в деятельности.

1.2. Содержание учебно-методического комплекта «Основы безопасности жизнедеятельности» (А.Т Смирнов) с точки зрения познавательной самостоятельности обучающихся

При изучении курса ОБЖ школьники формируют у себя умения ориентироваться в опасных ситуациях, а ориентировка содержательно соотносится с познавательным интересом, так как включает представление о

самом действии, способах его выполнения и предполагаемом результате[17].

Рассмотрим комплект учебников для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» авторы: А.Т Смирнов с точки зрения развития познавательного интереса обучающихся.

5 класс. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса создан на основе федерального государственного образовательного стандарта [1].

Этот учебник развивает знания об основах безопасности жизнедеятельности, полученные в курсе «Окружающий мир» начальной школы. В первом параграфе автор учебника предлагает задание по моделированию, а именно нарисовать в тетради схему своего маршрута из школы домой.

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса создан на основе федерального государственного образовательного стандарта. Данный учебник познакомит с правилами выживания в опасных и экстремальных природных условиях.

В параграфе «Ориентирование на местности» предлагается задание для самостоятельной работы, нарисовать, не заглядывая в учебник, схему, которая поможет найти полярную звезду. В параграфе «Обеспечение водой» также предлагается задание для самостоятельной работы, нарисовать схему простейшего фильтра.

В учебнике для 6 класса предлагается небольшое количество заданий для моделирования в основном в самостоятельной форме выполнения.

6 класс. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса создан на основе федерального государственного образовательного стандарта.

В параграфе «Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» присутствует схема «Опасные природные явления».

В параграфе «Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения» предлагается сразу несколько таблиц: «Характеристики обвалов по мощности»,

«Характеристики обвалов по масштабу», «Характеристики оползней по масштабу», «Характеристики оползней по масштабу».

В учебнике представлено большое количество таблиц, с помощью которых ученики знакомятся с правилами поведения в опасных ситуациях.

8 класс. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса создан на основе федерального государственного образовательного стандарта. В учебнике рассматриваются причины техногенных аварий и катастроф, их последствия для человека и природы.

Анализируются опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Предлагаются правила безопасного поведения человека в экстремальных ситуациях.

В параграфе «Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного производства» предлагается схема и таблица. В параграфе «Пожары» представлена таблица «Среднее число пожаров в год в странах мира», и схема «Строительные и отделочные материалы и степень их огнестойкости».

В параграфе «Опасные химические вещества» предлагают рассмотреть схему «Количество химически опасных объектов по регионам». В параграфе «Характеристика АХОВ и их поражающих факторов» две таблицы: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характеристика воздействия на человека некоторых АХОВ».

В параграфе «Причины и последствия аварий на химически опасных объектах» таблица «Ингаляционные токсодозы».

В параграфе «Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО» предлагается таблица «Рост масок детских противогозов».

В параграфе «Загрязнение атмосферы» предлагается схема «Источники загрязнения атмосферы».

В параграфе «Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России» таблица «Предельно допустимые концентрации тяжёлых металлов в растительном сырье и пищевой продукции».

9 класс. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса создан на основе федерального государственного образовательного стандарта. Основная задача этого учебника – помочь учащимся успешно завершить изучение программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основной школы, подготовиться к итоговой аттестации, а также слетам и соревнованиям Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности».

В параграфе «Экологическая безопасность России» предлагается схема «Система обеспечения экологической безопасности».

В параграфе «Химические загрязнения и отравления» рассматриваются схема «Последствия действий табачного дыма на организм человека», таблица «Воздействие звуков на человека».

В параграфе «Безопасное питание» различные таблицы, связанные с питанием человека.

В параграфе «Ориентирование на местности» таблица «Предельная дальность слышимости звуков».

В параграфе «Организация первой доврачебной помощи» предлагаются схемы этапов первой реанимационной помощи.

10 класс. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса создан на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Учащиеся знакомятся с основными законодательными актами Российской Федерации по вопросам обеспечения безопасности личности, общества и государства. С учётом Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» даны необходимые материалы по основам военной службы.

Учебник издается вместе методическим пособием для учителей. В параграфе «Основные направления национальной безопасности России» предлагается практическая работа на заполнение таблиц: «Национальные интересы России», «Закон и его предназначение».

В параграфе «Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях

социального характера», автор учебника предлагает задания для самостоятельной работы, заполнить таблицу «Криминогенные ситуации и основные правила безопасности».

В параграфе «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» даётся задание для самостоятельной работы.

11 класс. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса разработан авторским коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего (полного) общего образования.

Учебник завершает линию учебников для 5-11 классов общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьева.

В параграфе «Организация воинского учёта и его предназначения» авторы знакомят с таблицей «Виды воинского учёта». В параграфе «Взаимоотношения в воинском коллективе» предлагается таблица «Внешние и внутренние показатели дисциплинированности». Также на последнем форзаце учебника составлен алгоритм «Принципы оказания первой реанимационной помощи».

В данном комплекте учебника представлено множество таблиц и схем по разным темам. Также в учебниках составлено большое количество правил поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Очень мало моделируется алгоритмов безопасного поведения.

Для осмысленного усвоения знаний и умений учащимся необходима собственная познавательная деятельность. Активизация ее — важнейшая задача учителя [19].

- **Психолого-педагогические особенности развития познавательной самостоятельности в младшем подростковом возрасте**

Развитие познавательной самостоятельности как качества личности напрямую зависит от психологических и педагогических особенностей обучающихся. Период 10-13 лет школьника является переходным от младшего школьного к младшему подростковому возрасту, вследствие этого для шестиклассников характерно ощущение значимости школы в удовлетворении познавательных, социально-педагогических потребностей, высокая зависимость от влияния взрослых в различии самопознания, личного самоопределения [9].

Указанный возраст отмечается продолжением развития теоретического рефлексивного мышления. Ранее освоенные операции приобретают формально-логический характер, что проявляется в абстрагировании от конкретного (наглядного) материала и возможности словесных рассуждений.

Появляется основа для гипотетико-дедуктивных рассуждений –младшие подростки учатся логически обосновывать решение, оперировать гипотезами. Происходит становление способности к системному поиску решений, т.е. появляется стремление рассмотреть различные варианты решения одной и той же задачи, обосновать их. Одновременно с этим формируется способность к использованию абстрактных свойств, правил для решения сразу целого класса задач.

Развитие рефлексивного теоретического мышления создает у младших школьников обеспечивает возможность анализа абстрактных идей, поиска ошибок и логических противоречий, что проявляется в возникновении интереса к философским, политическим, религиозным и другим вопросам. Изменения в интеллектуальной сфере создают основу для становления мировоззрения [32].

У младших подростков происходит совершенствование психических функций, в частности, внимания и памяти. Ввиду особенностей содержания учебного материала (усложнение, увеличение объема), изучаемого в 6 классе, школьники постепенно отказываются от дословного заучивания.

Они овладевают умениями преобразовывать тексты и воспроизводить смысл прочитанного на основе запоминания.

Мнемонические приемы либо формируются, либо автоматизируются, становясь стилем деятельности. В связи с развитием мыслительных операций отмечается активное становление логической памяти. Подростки достаточно быстро перестраиваются на ее использование, но одновременно замедляется развитие механической памяти, что имеет свои последствия. Учащимся приходится запоминать все большее количество информации (в том числе и механически), и, как следствие, повышается интерес к способам запоминания.

Повышается продуктивность произвольного запоминания. Изменяется зависимость между памятью и мышлением. Если в младшем школьном возрасте развитие мышления напрямую зависит от памяти, то у младших подростков наблюдается становление обратного отношения. Например, пятиклассники начинают воспроизводить информацию на основе функционирования мыслительных процессов, т.е. путем установления логических отношений внутри воспроизводимого материала. Также следствием общего интеллектуального развития является развитие воображения, которое при соединении с теоретическим мышлением обеспечивает творческую направленность деятельности [51].

В младшем подростковом возрасте продолжается развитие навыков чтения и монологической и письменной речи. В связи с обретением новых приемов запоминания, учащиеся постепенно формируют умение декламации наизусть. Развитие творчества позволяет организовывать самостоятельную работу по написанию сочинений на заданную или произвольную тему. Усиливаются связи между мышлением и речью, что проявляется в способности составлять план устного или письменного текста [32].

Младший подростковый возраст характеризуется активным развитием процессов самосознания, формированием собственной оценки. Учащиеся уже не ориентируются на оценку учителя, а стремятся иметь свое мнение. Самооценка постепенно приобретает устойчивость, начинает оказывать влияние на поведение и деятельность. Сравнивая себя, свои индивидуальные возможности с другими, младшие подростки учатся создавать программу

самовоспитания при помощи создания идеала. При адекватной самооценке это способствует развитию самокритичности, уверенности в себе, настойчивости [51].

В результате активизации процесса развития самосознания у шестиклассников отмечаются изменения мотивов – они приобретают большую устойчивость. Интересы, если сохраняются, то принимают характер стойкого увлечения. Учебная деятельность по-прежнему является основным видом деятельности шестиклассников, но уже отличается от учебной деятельности младших школьников. Учащиеся начинают проявлять избирательную готовность в изучении отдельных предметов.

Им интересна самостоятельная деятельность на уроке, возможность самому организовывать свой процесс познания за пределами школы, но т.к. они еще не овладели в полной мере способами выполнения новых форм учебной деятельности, у младших подростков возникают трудности [32]. Кроме того, сложность представляют также субъективные представления о самостоятельности, обусловленные острой потребностью в самоутверждении. Учащиеся могут воспринимать самостоятельность как полную независимость от чужих мнений и оценок, в то время как ее формирование является целенаправленным процессом [9].

Если педагог оказался не в состоянии вовремя скорректировать отношение к самостоятельной деятельности и обучить учащихся приемам ее реализации, мотивация к учению может исчезнуть. Целенаправленное формирование мотивов учения является эффективным средством повышения качества обучения пятиклассников и обеспечивает условия для удовлетворения доминирующих потребностей. В число таких потребностей входит познавательная потребность. Их удовлетворение способствует становлению устойчивых познавательных интересов, в связи с чем формируется положительное отношение к школьным предметам. Учащиеся начинают рассматривать учебные занятия как возможность расширить свои знания, постепенно происходит переход от ориентации на оценки к самообразованию.

Индивидуальные особенности педагога, подбираемый им материал, избираемые способы его преподнесения могут способствовать как повышению мотивации обучения, так и ее снижению. Также формирование положительного отношения к учению обеспечивает понимание значимости приобретаемых знаний. Очень важно создать у шестиклассников представления о практическом применении изучаемого материала, его влиянии на становление и развитие личности.

Переживание ситуации неуспеха снижает мотивацию к учению. В случае, когда неуспех повторяется, у младших подростков формируется негативное отношение к учебной деятельности. В связи с этим основной задачей учителя становится организация условий для создания ситуации успеха, что обеспечивает эмоциональное благополучие учащегося [9].

Таким образом, можно выделить следующие психолого-педагогические особенности обучающихся шестых классов и соответствующие им требования к организации учебного процесса:

развитие теоретического мышления;

формирование гипотетико-дедуктивных рассуждений;

становление мировоззрения;

совершенствование внимания и памяти: переход к произвольному вниманию, формирование логической памяти;

смена зависимости мышления и памяти: запоминание происходит за счет функционирования мыслительных процессов;

развитие творчества;

формирование умения декламации наизусть;

проявление зависимости между мышлением и речью;

развитие процессов самосознания, формирование устойчивой самооценки;

учебная деятельность является ведущим видом деятельности;

несформированность способов реализации учебной деятельности;

непостоянность мотивов учения;

появление интереса к самостоятельной деятельности;
формирование ориентации на самообразование;
необходимость эмоционального благополучия.

На основе выделенных особенностей младшего подросткового возраста можно определить факторы, влияющие на формирование структурных единиц познавательной самостоятельности в 6 классе. Под фактором развития познавательной самостоятельности будем понимать совокупность средств и условий биологического и социального характера, способствующих или препятствующих становлению познавательной самостоятельности [9].

1.4. Методы и приемы развития познавательной самостоятельности на уроках ОБЖ

Целью проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности в школе является обучение детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности проводятся один раз в неделю, поэтому очень важно постоянно поддерживать у детей интерес к данному предмету. Это одна из важнейших проблем современной школы.

Создание атмосферы заинтересованности детей предполагает подбор большого количества наглядного и предметного материала, литературы. Считаем, что при изучении программы ОБЖ целесообразно примерно 60—70% учебного времени отводить активным формам.

Формы проведения занятий могут быть различными. Это и конкурсные программы, и инсценировки, ролевые игры и другие нестандартные формы занятий. Нестандартный урок имеет нетрадиционную структуру, поэтому мнения педагогов на такие уроки расходятся. Одни считают нестандартные уроки прогрессивным направлением, другие – нарушением педагогических принципов[53].

Существует несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий[53].

Вот некоторые из них, которые используются на уроках ОБЖ и на внеклассных мероприятиях: деловые игры, пресс-конференции, соревнования типа КВН, творчества, аукционы, зачеты, игры, концерты, семинары, уроки «Круговая тренировка», экскурсии, консультации, компьютерные уроки, уроки с групповыми формами, уроки, которые ведут сами учащиеся: творческие отчеты, обобщения — «суды», уроки-лекции, конференции, интегральные уроки-игры «Брейн-ринг».

Проблемное обучение представляет собою систему развития учащихся в процессе обучения данной дисциплины. В основе системы лежат учебные программы и привлечение учеников к активному участию в решении проблем, обозначенных учителем.

Учебная проблема – под этим термином понимается задача, вопрос или задание, решить (ответить на / сделать) которую (-ый / -ое) нельзя по уже готовому имеющемуся образцу[54].

При решении учебной проблемы от ученика требуется проявление самостоятельности мышления и выработка собственной позиции по данному вопросу исходя из собственной работы над тем или иным вопросом. Благодаря проблемному обучению происходит творческое самостоятельное овладение учебным материалом и развитие собственных мыслительных способностей.

Отметим следующие приемы, которые создают нужную проблемную ситуацию на уроке: учитель в ходе занятия потихоньку подводит учеников к имеющемуся противоречию и предлагает им самим решить проблему; учитель способен столкнуть противоречия, имеющиеся в теории и в практике; изложение различных точек зрения по одной и той же проблеме; ученикам предлагается рассмотреть имеющийся вопрос с разных точек зрения.

В ходе занятия учитель побуждает своих учеников делать собственные выводы из той или иной ситуации в прошлом, уметь сопоставлять имеющиеся

факты. Происходит постановка четких и ясных вопросов, направленных на обобщение и обоснование услышанного и понятого, конкретизацию и логику собственного и иного рассуждения, определение проблемных теоретических и практических заданий[54].

Отметим следующие его целевые ориентации: приобретение учениками новых знаний, умений и навыков; усвоение тех или иных способов самостоятельной учебной деятельности; процесс развития познавательных и творческих способностей. Проблемное обучение является основанным на создании специально-проблемного вида мотивации. Исходя из этого следует добиваться адекватного воплощения и содержания учебного материала, который должен быть представленным как цепь проблемных ситуаций.

В ходе занятий, связанных с проблемным обучением, можно выделить четыре взаимосвязанных этапа: Происходит постановка проблемного вопроса и создается проблемная ситуация; Выдвигаются пути решения проблемного вопроса; Идет поиск решения имеющегося вопроса с привлечением аргументации, основанной на фактическом материале. Происходит осмысление проблемы и обобщение изученного учебного материала; В ходе последнего этапа происходит аргументация мнений, синтез озвученных выводов, обобщение фактов и мнений, и в конце делаются окончательные выводы.

Необходимость проблемного обучения Использование и применение проблемного обучения на уроках истории является необходимостью современного педагогического процесса.

Разрабатывая проблемную ситуацию на уроке истории специалист также должен находить и пути выхода из неё. Например, путем выхода может быть проблемное изложение, что означает выдвижение проблемы и разъяснение изучаемого материала, после чего при помощи логической цепи рассуждений проблема решается уже по ходу урока, что помогает ученикам овладеть логикой мышления. Организуя проблемную ситуацию, можно использовать, к примеру, такие приемы: познакомить учеников с иным мнением об изучаемом событии. При организации учебной деятельности используются такие формы

как: коллективная, групповая и индивидуальная. Из приемов мыслительной деятельности, которые могут быть проведены на уроках отметим следующие: проблемный фронтальный эксперимент; проблемное решение задач; проблемные задания; игровая проблемная ситуация[54].

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ. Организация процесса обучения осуществляется не только посредством стандартных методов, есть также и нестандартные методы обучения. Нестандартными они называются ввиду того, что кардинально отличаются от привычных. Разработка нетрадиционных методов и внедрение их в образовательный процесс обусловлено тем, что получение знаний само по себе является сложным процессом, который требует постоянной выработки способов и средств повышения эффективности получения знаний. В мире образования всегда необходимо быть открытым к инновациям.

Нетрадиционные методы обучения используются педагогами в том случае, когда традиционные методы не дают необходимого учебного результата, либо он слишком низкий. Данные методы сочетают в себе разнообразные формы и приемы, которые разительно отличаются от привычных классических методов обучения. Нетрадиционные методы обучения относятся к современным методам. Это связано с тем, что ранее в образовании были приемлемы только традиционные методы, а все отличные от них были недопустимы для внедрения в образовательный процесс.

В настоящее время встречаются как сторонники, так и противники нетрадиционного обучения. Поэтому вопрос выбора методов обучения для каждого педагога является открытым и решается индивидуально. Главным условием выбора метода обучения является соответствие поставленным образовательным целям, возрасту учащихся и содержанию. Виды нетрадиционных методов обучения.

Выделяют следующие виды нетрадиционных методов обучения:

Уроки-лекции - предполагают совместную деятельность педагога и учащихся, размышления по теме занятия. Важным в процессе организации

нетрадиционной лекции является подготовить ее так, чтобы она была интересна для детей и обеспечивала высокий уровень усвоения знаний. Во время лекции педагог не просто излагает учебный материал в форме монолога, а задает вопросы, побуждающие детей к рассуждению и сотрудничеству.

Уроки решения ключевых задач. Предусматривают решение задач и упражнений, направленных на получение умений и навыков. Главным в данном методе является то, что педагог предлагает детям не однотипные задания из школьного учебника, а интересные и познавательные, способные разнообразить учебный процесс и снизить нагрузку на учащихся[53].

Уроки – консультации – направлены на то, чтобы научить детей задумываться над учебной проблемой, понимать суть затруднения, формулировать задачи, которые будут способствовать ее решению.

Тематический диктант – один из способов организации самостоятельной проверочной работы на уроке. Предназначены для контроля усвоенных знаний, проведения дополнительной практики в самостоятельном выполнении заданий по теме. Диктант может быть проведен по конкретной теме, либо обзорный по нескольким ранее пройденным темам. В рамках тематического диктанта педагог устанавливает степень овладения терминологией, правилами, формулами и т.п.

Дидактическая игра – одна из уникальных форм совместной деятельности педагога и детей, направленная на формирование знаний, умений и навыков. Дидактические игры организуются в виде учебных занятий, отличительная особенность которых наличие учебной задачи и игрового принципа деятельности.

Мини-соревнования. Данный метод обучения чаще всего используется в качестве разминки, основная цель которой, проверить знания учащихся по пройденной или только что изученной теме. Интерес к этому методу обучения обусловлен духом соревновательности, который вовлекает всех учащихся в процесс работы[53].

Суть метода состоит в том, что детей делят на команды, каждой команде

дается комплекс заданий. Команда, выполнившая все задания, быстрее всех становится победителем. Портфель ученика. Технология «Портфель ученика» направлена на формирование у учащихся необходимых навыков рефлексии, то есть способствует развитию умения размышления и самонаблюдения. В рамках данного метода учащиеся осуществляют самооценку собственного познавательного и творческого труда, оценку своей деятельности.

«Портфель» представлен комплектом документов, самостоятельных работ, разработанных педагогом для каждого учащегося с учетом его индивидуальностей развития и уровня знаний. После выполнения заданий учащиеся самостоятельно оценивают и анализируют свои работы, после происходит сравнение со шкалой оценки педагога.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Значение игры в жизни каждого ребенка не ограничивается только лишь ее развлекательными возможностями. Феномен игры состоит в том, что она является эффективным способом отдыха, способным перерасти в терапию, творчество, обучение, модель жизненных ситуаций и т.д. Использование игры как одного из методов обучения и передачи опыта используют с древности. В современных образовательных организациях делается упор на интенсификацию и активизацию воспитательно-образовательного процесса, в связи с чем, игра все чаще используется как эффективный метод обучения.

Сущность игровых методик обучения и их функциональное значение. Игра в педагогике относится к развивающим приемам воспитательной и образовательной работы. Игра применяется в качестве основного средства воспитания на ранних этапах развития ребенка, а также, в качестве средства познания с древних времен. Первоначальное применение игра получила в народной педагогике. На современном этапе развития игровые методы обучения широко применяются в школьной педагогике и в образовательных учреждениях внешкольного типа. Игре присущи такие свойства: Противоречивость, связанная с тем, что в процессе игры происходит развитие воображения и фантазии, которые смешиваются с реальностью; Неясность и

отсутствие конкретности в итогах игры.

Итоги игры зависят от действий игроков. Они могут оказать воздействие на игровую ситуацию. Тем самым происходит активизации возможностей игрока; Свободность. Игра является добровольным действием, позволяющим развить внутреннюю организованность; Дифференцированные функциональные свойства. В игре используются свойства и направления разнообразных видов деятельности и происходит рост возможностей модификации условий личностного развития.

Все эти свойства определяют продуктивность применения игры в учебно-воспитательном процессе и ее значимость для всей педагогической системы. Игровые технологии представляют собой широкую группу приемов и методов организации педагогического процесса в виде разнородных педагогических игр. Игровые технологии, как и педагогические игры, имеют определенное целевое назначение и характеризуются конкретными педагогическими итогами, имеющими определенное обоснование. Игровым технологиям присуща учебная и познавательная ориентация. они строятся на основании применения игр, которые базируются на специально разработанных приемах и способах построения игровых ситуаций, являющихся средством мотивации, развития стремления и заинтересованности образовательной деятельностью.

На современном этапе развития общества организация учебного процесса ориентируется на его углубление и максимизацию значимости.

Это обуславливает применение игровых технологий в следующих ситуациях: Как технологию самостоятельного направления, применяемую для усвоения определенной темы или раздела учебной дисциплины; В качестве компонентов более широкой и значимой технологии; Как технология построения определенного учебного занятия, либо его какой-то части; В качестве технологии внеклассной учебной деятельности: дома, во внешкольных образовательных учреждениях, различных кружках. В процессе игровой деятельности происходит становление и развитие культуры человечества, которая оказывает такое же воздействие и на формирование игры. Игровые

технологии в педагогическом процессе имеют определенное функциональное значение, занимают конкретное место и выполняют определенные роли.

При этом, место и роль игровых педагогических технологий в образовательном процессе обусловлена пониманием педагогов их функционального назначения и знания их классификации.

Игровые технологии выполняют следующие основные функции в педагогическом процессе:

Социализации – адаптация к общественному устройству и правилам поведения через игровые модели;

Коммуникативная – формирование и развитие навыков построения коммуникативных связей посредством включения в игровую деятельность;

Диагностическая – определение отклонений в общественном поведении, развитие собственного самопознания и собственной значимости;

Терапевтическая – устранение и предотвращения разнообразных трудностей и проблем, возникающих в различных сферах жизнедеятельности, при помощи создания сходной игровой ситуации;

Коррекционная – внесение определенных поправок в личностное развитие ребенка;

Развлекательная – игра развивает заинтересованность ребенка в познании и, тем самым доставляет ему удовольствие и радость, что положительно сказывается на развитии эмоциональной сферы;

Культурного обогащения – помогает усвоить культурное наследие и развивает стремление к обогащению культуры.

Чтобы игровые технологии давали положительные результаты в учебном процессе, требуется соблюдать некоторые важные условия: Разновидность игры должна находиться в соответствии с целевым назначением учебного занятия[53].

Каждый урок имеет конкретные воспитательные и образовательные цели и задачи. Поэтому нужно подбирать технологию игры таким образом, чтобы сохранять их идентичную направленность. Игровые технологии отличаются,

исходя из возрастных особенностей учащихся. Важно, применять такие игры, которые будут просты, доступны и интересны для конкретной возрастной категории учащихся. На учебных занятиях игры должны применяться дозированно. Нельзя строить учебное занятие только на игре. Ребенок должен также осознать необходимость учебной деятельности, которая может протекать не только в игровой форме.

Смысловой фундамент игровых педагогических технологий Механизмы построения игровой технологии базируются на основных личностных потребностях в самовыражении, развитии самостоятельности, самореализации, самоопределении и самоутверждении. Игры позволяют развить внутренний потенциал личности, помогают в его практическом применении. Игровые технологии необходимы педагогическому процессу, поскольку они позволяют облегчить процесс социализации, помогая усвоить общественные нормы и правила в непринужденной форме. Игры развивают свободу личности, которая выплескивается в воображаемой игровой деятельности. Игровые технологии разрабатываются с учетом возрастных особенностей и потребностей детей. Их содержанием на ранних этапах развития является предметная деятельность, которая постепенно развивается и становится выражением людских взаимоотношений. Затем, игры приобретают новое более полное содержание, отражающее социальные нормы и правила поведения в обществе, отношения между людьми и их особенности.

Применение игры осуществляется в следующих случаях: как самостоятельная технология, направленная на оказание помощи в освоении определенного понятия, темы или раздела учебной дисциплины. В качестве одного из элементов общей технологии. В качестве части урока или всего урока. Например, для осуществления введения в тему. В качестве технологии внеучебной или внеклассной работы.

Таким образом, игра имеет большое влияние на развитие и становление личности ребенка. Использование ее как одного из методов обучения позволяет не только разнообразить учебный процесс, но и достичь высоких результатов

обучения[53].

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям: Постановка дидактической цели учебного занятия.

Осуществление учебной деятельности по правилам игры Использование учебного материала, как одного из средств игры Введение в учебную деятельность соревновательного элемента, переводящего дидактическую задачу в игровую Эффективное и успешное выполнение дидактического задания находится во взаимосвязи с игровым результатом.

Игра является одним из сильнейшим методов социализации ребенка и включении его в общество. Это связано с тем, что игра позволяет детям «примерить» на себе различные социальные роли, оказывающих влияние на становление и развитие личности.

Функция межнациональной коммуникации. Игры по своей природе национальны, они способствуют тому, что в процессе их реализации дети знакомятся с культурой других народов, учатся толерантности и расширяют свой кругозор[53].

Функция самореализации в игре. Данная функция является одной из основных, так как позволяет ребенку реализовать себя как личность, в разнообразных жизненных ситуациях, смоделированных в игре. Коммуникативная функция. Игра подразумевает обязательное общение между ее участниками, тем самым она вводит детей в реальный контекст сложных человеческих отношений.

Диагностическая функция – заключается в том, что в процессе игры, ребенок ведет максимально естественно и раскрывается полностью.

Игротерапевтическая функция – направлена на преодоление разнообразных трудностей, которые могут возникнуть в различных областях жизнедеятельности.

Коррекционная функция. В процессе игры осуществляется психологическая помощь детям с разнообразными отклонениями в поведении и

развитии.

Развлекательная функция – связана с созданием благоприятной психологической атмосферы, душевной радости, что позволяет ребенку отвлечься и «проникнуть» в мир фантазий и душевной радости.

Игровые методы обучения, как никакая другая технология, способствуют использованию различных способов мотивации: Мотивы общения: Совместное решение учебной задачи, в процессе игры, требует от участников взаимодействия друг с другом, основой которого выступает общение. Общаясь между собой, дети учатся выстраивать отношения, формируют и развивают коммуникативные навыки и компетенции. Решение коллективных задач, посредством использования разных возможностей каждого из ее участников.

Удовольствие, которое дети получают в процессе игры, создает комфортные психологические условия для проведения учебного занятия и усиливает у детей желание изучать предмет. Игра всегда имеет некое таинство, которое заключается в неполученном ответе, активизирующем мыслительную деятельность ребенка, мотивирует на поиск ответа. В игровой деятельности в процессе достижения общей цели активизируется мыслительная деятельность. Мысль ищет выход, она устремлена на решение познавательных задач. Управление многими играми необходимо для активации процесса самовоспитания ребенка[53].

ЗАГАДКИ. В ходе практики установлено, что использование при обучении безопасности жизнедеятельности загадок, включающих разнообразные термины и понятия, связанные с темами ОБЖ, расширяет общий кругозор учащихся, способствует их умственному развитию, повышает интерес к учебе, помогает лучшему усвоению материала, формирует такие качества личности, как настойчивость, целеустремленность и др. Научившись самостоятельно составлять подобные загадки, учитель сможет оживить учебный процесс, а при желании обучить этому увлекательному делу учащихся[54].

КОНКУРСЫ. На уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях использую

конкурсные программы. Организация их одинакова, какие бы названия они при этом ни имели, как бы ни различались по содержанию. Конкурсные программы — специально организованные соревнования в каком-либо (любом) виде деятельности. В основе любой конкурсной программы лежит принцип соревновательности, состязательности.

Содержанием для организации конкурсной программы по ОБЖ будет служить содержание тем по курсу основ безопасности жизнедеятельности — все это зависит от календарного срока изучения материала, возрастных особенностей учащихся. Организация конкурсных программ по ОБЖ — процесс многоэтапный[53].

ПРОБЛЕМНЫЕ, ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ НА УРОКЕ ОБЖ. Важная группа методов — проблемные формы овладения учебным материалом. В сознании ученика формируется проблемная ситуация или задача, напоминающая научный поиск. Ученик пытается сам найти ответ на вопрос, разрешить проблемное задание. Обычно правильный ответ он находит с помощью учителя. Однако желание, стремление самому искать и предлагать варианты решения рождает высокую познавательную активность, приучает мыслить самостоятельно, придает познавательной деятельности творческий характер. Главное внимание сосредоточивается на формировании проблемной ситуации.

Частично-поисковые методы. Речь идет о форме овладения учебным материалом, которая включает постановку отдельных проблемных вопросов, высказывание учениками своих предположений, самостоятельность рассуждений, расчленение общей задачи на ряд частных и др. Частично-поисковые методы всегда связаны с другими методами обучения на уроке, особенно с объяснительно иллюстративными. Включение отдельных поисковых ситуаций на уроке повышает познавательную активность учащихся, постепенно приучает их к самостоятельности мышления и творчеству.

Еще одна группа методов — исследовательские. Учащиеся под руководством учителя выполняют отдельные исследовательские задания и

работы. Можно дать задания для самостоятельных наблюдений, их записи и анализа результатов (например, регистрация показателей утомления, анкетирование и др.). Подобная форма овладения учебным материалом напоминает научное исследование, поэтому воспитывает у школьников интерес и сообразительность, активность, самостоятельность и ответственность. Исследовательские методы дают учащимся первые элементарные сведения о методах научного поиска[54].

Невозможно переоценить значение познавательной деятельности для общего развития школьника и формирования его личности.

Под влиянием познавательной деятельности развиваются все процессы сознания.

Выводы по первой главе

Подводя итог всему вышесказанному, можно сказать, что актуальность выбранной нами темы заключается в том, что для успешного овладения современным содержанием школьного образования необходимо повысить эффективность процесса обучения в направлении самостоятельности учебно-познавательной деятельности учащихся путём использования на уроке активных методов обучения.

Анализ научно-дидактической и методической литературы показали, что вопросы развития самостоятельности субъекта обучения и формирования у него умений и навыков самостоятельной работы изучались учёными-педагогами на протяжении всей истории развития отечественной педагогической науки.

Проблемой развития и формирования познавательной самостоятельности человека в разные годы занимались многие современные отечественные ученые: Б.П.Есипов, Л.С.Коновалец, З.Л. Шинтарь и другие, Л.И. Губарева.

В своей работе мы понимаем познавательную самостоятельность как интегративное качество личности, проявляющееся в системе познавательных мотивов, воли, способов самостоятельного осуществления познавательной деятельности, их применении в решении личностно-значимых и актуальных

жизненных проблем и адекватной самооценке результатов решения познавательных задач.

В число структурных компонент познавательной самостоятельности входят мотивационный, гносеологический и праксиологический, развитие которых организуется по трем уровням. Развитие познавательной самостоятельности можно осуществлять на протяжении всего урока.

При изучении курса ОБЖ школьники формируют у себя умения ориентироваться в опасных ситуациях, а ориентировка содержательно соотносится с познавательным интересом, так как включает представление о самом действии, способах его выполнения и предполагаемом результате. Кроме этого, курс содержит необходимую информацию о здоровом образе жизни, важным критерием которого является высокий уровень духовного здоровья.

Разные способы организации познавательной самостоятельности учащихся на уроках и вне уроков активизируют процесс овладения учащимися культурой безопасности жизнедеятельности, личной безопасности, самосохранения.

Целью проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности в школе является обучение детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности проводятся один раз в неделю, поэтому очень важно постоянно поддерживать у детей интерес к данному предмету. Думаю, все согласятся, что это одна из важнейших проблем современной школы. Многие учащиеся теряют интерес к учению, и происходит это по различным причинам. Отрицательно сказываются также и весьма ограниченные возможности для творческого самопроявления.

Существует несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий. Значение познавательной самостоятельности для общего развития школьника и формирования его личности очень большое. Под влиянием познавательной самостоятельности развиваются все процессы сознания.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса учащихся среднего звена на уроках безопасности жизнедеятельности

2.1. Выявление уровня развития познавательной самостоятельности учащихся среднего звена на уроках безопасности жизнедеятельности

Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа №106 с углубленным изучением математики" г.Железногорск Красноярского края в 6 классах в рамках изучения раздела «Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде» по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнов.

Цель опытнo-экспериментальной работы: выявить эффективность разработанного комплекса заданий по развитию познавательной самостоятельности у обучающихся при изучении автономного выживания в рамках предмета основа безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

1. Определить уровень познавательной самостоятельности у обучающихся.

2. Разработать и реализовать комплекс заданий, по развитию познавательной самостоятельности обучающихся при изучении способов автономного выживания в рамках предмета «основы безопасности жизнедеятельности»

3. Проанализировать результаты опытнo-экспериментальной работы. Опытнo-экспериментальная работа включала в себя три этапа.

На констатирующем этапе с помощью диагностической методики «Самостоятельная деятельность» (составлена на основе методик Г.Н. Казанцевой (см. Приложение 1) мы выявили уровень познавательной самостоятельности у учащихся 6 «А» и 6 «Б» классов. Контрольная группа- 6 «Б» класс и экспериментальная группа- 6 «А» класс.

На формирующем этапе мы разработали и реализовали комплекс заданий,

направленных на развитие познавательной самостоятельности у обучающихся при изучение способов автономного выживания в рамках предмета основы безопасности жизнедеятельности.

Контрольный этап представлял собой повторное проведение диагностики и сравнительный анализ полученных результатов. логичность, гибкость, сопротивляемость стереотипному влиянию прошлого опыта и т.п. Обладание же такими обобщенными качествами позволяет человеку решать проблемные задачи в любой сфере профессиональной деятельности, где у него имеются соответствующие знания.

В ходе эксперимента принимали участие обучающиеся 6 классов, в количестве 40 человек: 6 «А» (опытный класс, 20 человек) и 6 «Б» (контрольный класс, 20 человек).

Для определения отношения к познавательной самостоятельности было проведено анкетирование учащихся классов. (*Приложение 1*)

Цель: выявить отношение учащихся к самостоятельной работе в учебное и внеурочное время.

Детям предлагается ответить на вопросы и задания без предварительной подготовки.

Обработка данных: фиксируются ответы учащихся и их содержание.

Проанализировав анкеты учащихся, можно сделать вывод, что большинство из них любят работать самостоятельно. Ребята хотят выполнять задания практически без помощи учителя или одноклассников. Также их привлекают творческие задания, для достижения положительных результатов им необходима смена деятельности. Интерес к самостоятельной работе основан, в первую очередь, на желании получить хорошую отметку, похвалу учителя и родителей.

Карта диагностики познавательной самостоятельности учащихся 6 класса

Данная карта заполняется на основании наблюдения за поведением учащихся 6 класса в образовательном процессе и на основании беседы с классным руководителем учителем М.Б. Сильяновой. Взяв за основу

исследования Т. И. Шамовой, были выделены следующие критерии определения уровня познавательной самостоятельности класса:

Условно высокий (5 и более положительных выборов) - учащиеся класса стремятся самостоятельно развивать свои знания, выполнять упражнения, решать познавательные задачи, преодолевать затруднения в учении.

Условно достаточный (3 - 4 положительных выбора) – учащиеся не всегда стремятся к выполнению заданий самостоятельно, не всегда проявляет интерес и любознательность в решении познавательных задач и выполнении упражнений.

Условно низкий (0 – 3 положительных выбора) – учащимся нужна помощь при самостоятельном выполнении заданий, при работе с книгой и другими источниками информации, а также у них снижена познавательная самостоятельность.

Результаты анализа представлены в Приложении 2.

По результатам полученных данных можно сделать вывод, что в контрольной группе 4 человек (20 % от всех обучающихся) имеют условно высокий уровень развития познавательной самостоятельности; 13 человек (65 % от всех обучающихся) имеют условно достаточный уровень познавательной самостоятельности; 3 человека (15 % от всех обучающихся) имеют условно низкий уровень познавательной самостоятельности.

В экспериментальной группе 5 человек (25 % от всех обучающихся) имеют условно высокий уровень развития познавательной самостоятельности; 12 человек (60 % от всех обучающихся) имеют условно достаточный уровень познавательной самостоятельности; 3 человека (15 % от всех обучающихся) имеют условно низкий уровень познавательной самостоятельности.

Проведенные нами диагностики показали, что есть необходимость в проведении специальной работы по развитию познавательной самостоятельности в классе.

При изучении темы «Автономное существование человека в природе» (6 класс), при закреплении темы я использую различные виды шифровок.

Например: 1. Ваша задача расшифровать срочное донесение. Каждой цифре в шифровке соответствует определенная буква. Желаю удачи.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
о	у	ж	н	щ	а	п	ь	м	и	в	д

4 2 3 4 6 7 1 9 1 5 8 7 10 5 6 11 1 12 6

(ответ: Нужна помощь, пища, вода)

2. «Частокол». Это еще один вид шифровки. Расшифровав эту фразу, вы узнаете основное правило здорового образа жизни.

Ваша задача «собрать» по порядку буквы: от самой большой до самой маленькой.

П И О П С О Р С О Р О Т У С Д Ж Ъ М

(ОТВЕТ: подружись со спортом).

Дети в любом возрасте с большой охотой и интересом разгадывают загадки, шарады, ребусы, кроссворды. Использование их в учебной деятельности способствует поддержанию и развитию интереса к изучаемому предмету, разнообразит занятия, позволяет в необычной форме не только повторить и закрепить изученный материал, но и познакомить учащихся с новыми названиями, понятиями, явлениями.

Можно предложить им самим дать последним краткие, но точные определения, т.е. проделать обратную работу. Для этого придется обратиться к словарям, дополнительной литературе. Решение кроссвордов развивает сообразительность, настойчивость, догадливость, умение анализировать и обобщать. Кроме того, это способствует более глубокому изучению русского языка – без знания правильного написания того или иного слова невозможно разгадать ни один кроссворд.

Все это, в конечном счете, увеличивает запас слов, расширяет кругозор детей. Составлять и предлагать кроссворды надо осмысленно, в определенной системе и последовательности, с учетом уровня знаний и умственного развития учащихся.

Непосильная работа может оттолкнуть от этого занятия. Но если ученик смог осилить кроссворд, даже с помощью учителя или родителей, он испытывает радость и удовлетворение, проявит желание решать более сложный. В первый раз, знакомя детей с кроссвордом, я даю некоторые представления об истории этой популярной игры.

Что такое кроссворд и как его разгадывают, знают все. Слово «кроссворд» произошло от английских слов («cross» - пересечение, «word» - слово) и в переводе означает «пересечение слов, крестословица». Название головоломки вполне оправдывает ее внешний вид: вписываемые нами в клеточки слова всюду взаимно пересекаются.

Решение кроссвордов – это своеобразная гимнастика ума. Рисование кроссвордов – занятие увлекательное и полезное, расширяющее кругозор, тренирующее память, обостряющее сообразительность, вырабатывающее настойчивость, способность логически мыслить, анализировать, сопоставлять, отбирать нужные знания, приучающее к краткости и четкости формулировок.

При решении кроссвордов подчас приходится пользоваться литературой, советоваться, расспрашивать, вспоминать забытое и узнавать новое. Способ отгадывания кроссвордов на уроках ОБЖ весьма прост. В зависимости от возраста учащихся, уровня их подготовки и цели урока я предлагаю им для решения различные виды кроссвордов. При проверке знаний по определенной теме – тематические кроссворды, включающие в себя 6-8 определений, при обобщающей проверке – более расширенные, охватывающие понятия и определения по всему разделу. Очень хороший результат дает задание учащимся составить кроссворд самим дома.

Тогда не только подбирают слова для заполнения горизонтальных и вертикальных рядов клеток, но и дают их правильное определение, характеристику того или иного понятия. Затем кроссворды, составленные учащимися одной группы, передаю для решения другой. Но сначала, проверяю составленный детьми кроссворд, так как они могут допустить ошибки, делающие его решение невозможным. Лучшие работы показываю всему

классу, поощряю детей и словом и отметкой. Если кроссворд не получился, указываю на ошибки, и стараемся вместе с учеником их исправить. Наиболее интересные и содержательные кроссворды использую для дальнейшей работы с учащимися других классов.

Например: кроссворд, составленный учащимся 6 класса.

Вопросы:

1. Прибор для определения сторон света.
2. Небесное светило, которое служит одним из ориентиров.
3. Из-за неосторожного обращения с ним может возникнуть пожар.
4. Сумка туриста.
5. Разгадав эти слова, узнаете выделенное слово кроссворда.



Погоризонтالي: Повертикали:

- | | |
|-----------|------------|
| 3. костер | 1. палатка |
| 5. компас | 2. солнце |
| | 4. рюкзак |

Кроме того, на уроках ОБЖ в старших классах я использую чайнворды. Чайнворд (англ. «chain» - цепь, «word» - слово)- это игра-задача (головоломка)

по разгадыванию слов (названий, определений, терминов и т.п.), специально составленных в виде цепи, в которой последняя буква предыдущего слова является первой следующего.

Для технических чайнвордов соответственно подбираю слова, главным образом отражающие специфику школьного предмета ОБЖ.

Например: СветофоРисКурениЕ....

Количество используемых в чайнворде терминов и их содержание зависят от решаемых учебно-воспитательных задач, а также от вида проводимого мероприятия и времени. Из опыта использования чайнвордов в своей работе мы пришли к выводу, что не следует использовать чайнворды, содержащие более 10 слов.

В соответствии с принципом научности в обучении слова для чайнвордов и определения к ним должны обязательно соответствовать стандартам, техническим справочникам и словарям. Но, чтобы повысить интерес к выполняемым заданиям, вместо «сухих» определений терминов для их зашифровки я использую загадки, ребусы, отдельные рисунки, слова – анаграммы, синонимы и т.п. Работа с чайнвордами не самоцель. Она должна органически сочетаться с другими видами деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеклассное время.

Для быстрого и эффективного контроля правильности решения любого чайнворда заранее подготавливаются ответы. Некоторые вписываются и помещаются в требуемой последовательности на отдельной карточке, а некоторые дублируют чайнворд – задание с предварительно заполненной сеткой. Опыт работы с чайнвордами свидетельствует о том, что они являются полезным и интересным дидактическим средством. Решение их активизирует проверку и закрепление знаний учащихся, особенно на завершающем этапе изучения тем и разделов программы.

Они содействуют развитию у ребят мышления, самостоятельности и настойчивости. Чайнворды можно использовать как непосредственно на уроках, так и во время проведения внеклассной и внешкольной работы по

предмету (турниров, конкурсов, утренников, вечеров и других мероприятий). А отдельным, наиболее любопытным и увлеченным учащимся я предлагаю чайнворды для самостоятельной работы дома (как домашнее задание).

Также в своей работе на уроках я часто использую ребусы. Ребусы с использованием интересных сведений способствуют развитию познавательной активности учащихся, их сообразительности и фантазии. Ребусы появились 400 лет назад во Франции. В России первые публикации ребусов относятся к середине 19 века. Ребусы - загадочные рисунки, в которых слова и высказывания зашифрованы сочетаниями букв, цифр и других знаков, изображениями предметов домашнего обихода, животных, рыб, насекомых, деревьев, цветов, инструментов и т.д.

Чтобы использовать ребусы в учебной работе, надо знать правила их составления и разгадывания. Раздавая ребятам ребусы, я каждому раздаю памятку.

1. Названия всех предметов, изображенных в ребусах, читаются только в именительном падеже.

2. Если изображение предмета перевернуто, слово следует читать справа налево. Например, в ребусе зашифровано слово «модель». Слово «дом» в перевернутом на рисунке виде читается как «мод», рядом изображена ель.

3. Если около рисунков стоят запятые, то в зависимости от их количества и расположения (в начале или в конце) от слова надо отнять одну или несколько букв.

4. Иногда из слова нужно убрать букву или заменить ее на другую. Тогда ее помещают возле слова в перечеркнутом виде или ставят знак замены «=».

5. Цифры, поставленные возле изображения, указывают на порядок, в котором нужно переставить буквы.

6. Изображение нот подменяют соответствующими словами.

7. Предметы могут быть изображены один над другим, или буквы разделяются горизонтальной линией (т.е. изображение их имеет вид дроби). В этом случае, соединяя слова, обозначающие изображенные предметы или

буквы, надо использовать по смыслу предлог «на» или «под».

8. На поверхности одной буквы могут быть размещены другие. В этом случае следует добавить слог «по».

9. В ребусе может быть изображен фрагмент географической карты.

10. Если в ребусе встречаются буквы, отдельные или объединенные в слоги, они читаются, как обычно.

11. Если фрагменты предмета изображены пунктирными линиями, то на них не следует обращать внимания.

Опытом установлено, что использование при обучении безопасности жизнедеятельности загадок, включающих разнообразные термины и понятия, связанные с темами ОБЖ, расширяют общий кругозор учащихся, способствует их умственному развитию, повышает интерес к учебе, помогает лучшему усвоению материала, формирует такие качества личности, как настойчивость, целеустремленность и др. Загадки я использую на разных этапах урока, например, после изучения нового материала на уроке загадки помогут закрепить различные термины и понятия.

Например, по теме «Пожарная безопасность» в 6 классе я использую такие загадки:

1. В избе-изба на избе труба зашумело в избе, загудело в трубе. Видит пламя народ, А тушить не идет. (печка).

2. Шипит и злиться, воды боится, с языком, а не лает, без зубов, а кусает. (огонь).

3. К дальним селам, городам, Кто идет по проводам? Светлое Величество! Это ... (электричество).

Более широкие возможности для использования загадок создаются при организации массовых форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися. Командам или отдельным участникам таких мероприятий я предлагаю разгадывать загадки определенной тематической направленности или самостоятельно составлять их, используя заранее подготовленные термины.

В то время, когда соревнующиеся команды заняты выполнением

практических заданий, ведущий предлагает подобные загадки для болельщиков. В этом и заключается главный педагогический эффект творческих заданий: развиваться можно, только сравнивая себя с окружающими.

Содержанием для организации конкурсной программы по ОБЖ служит содержание тем по курсу основ безопасности жизнедеятельности – все это зависит от календарного срока изучения материала, возрастных особенностей учащихся.

Конкурсные программы строятся на предположении, что человек усваивает лучше всего динамические процессы, тем более, если он в них включен. Поэтому в конкурсных программах я делаю упор на активные действия. Такой вид деятельности позволяет учащимся:

Уяснять собственные социальные установки, чувства и мысли, связанные с реальностью.

Развивать эмпатию.

Осваивать новые модели поведения и формы общения.

Находить адекватное решение ситуации как бы изнутри (в отличии от группового обсуждения, где проблемы решаются как бы со стороны).

Организация конкурсных программ по ОБЖ процесс многоэтапный. Так как необходимо продумать задания, критерии оценок, состав жюри, призы, реквизиты, помещение.

В своей работе после каждой конкурсной программы составляют таблицу анализа мероприятия.

Что получилось	Что не получилось	Следует учесть

Заполнение такой таблицы позволяет учесть недочеты и при планировании следующего мероприятия не допустить таких же ошибок.

2.2. Реализация комплекса заданий по развитию познавательной самостоятельности обучающихся при изучении способов автономного

выживания в рамках предмета «основы безопасности жизнедеятельности»

Обобщающий урок в 6 классе по теме «Автономное существование»

Цели урока:

обобщение полученных знаний, умений, навыков выживания в условиях автономного существования;

формирование креативного и оперативного мышления, умение оценивать свои возможности и способность противостоять трудностям. Задачи урока:

Обучающие

дать знания об основных способах выживания в условиях вынужденной автономии в природных условиях

Развивающие

развивать коммуникативные способности, внимание, логическое мышление, наблюдательность.

Воспитывающие

воспитывать качества личности безопасного типа поведения
воспитание чувства ответственности за свою жизнь и за жизнь товарищей, умение работать в группе.

Методические приемы: групповая работа

Тип урока: комбинированный (проверка знаний и практическое выполнение заданий). Работа в группах.

Вид урока: урок-путешествие

Оформление: компьютерная презентация.

Ход урока

1. Организационный момент (Назвать тему, определить цели) Учитель: Я приветствую вас с началом игры-путешествия «Робинзоны XXI века». Наши отважные «робинзоны» прошли теоретический курс и необходимую подготовку для выживания в природных условиях. Выжить или не выжить – зависит только от вас.

Девиз урока – «Выживи сам и спаси другого».

Итак, вас высадили в полдень на необитаемом острове, на котором ребят

ждут испытания, после которых вас вправе можно назвать «Робинзонами 21 века»

2. Актуализация 1 ЭТАП.

Ориентирование. Назовите 5 способов ориентирования. Попробуем соориентироваться по местным признакам, по компасу и часам.

2 ЭТАП. Разведка острова. (разгадывание кроссворда)

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Кроссворд.

По горизонтали: 1. Человек, любящий ходить в походы 2. Большой топор, а маленький 3. Самое любимое занятие рыбака

По вертикали: 4. Сторона горизонта 5. Посуда для приготовления пищи на костре 6. Большая сумка, которую туристы носят на спине 7. Сборник географических карт 8. Что разжигают туристы, чтобы согреться 9. Прибор, при помощи которого определяют стороны горизонта

Ключевое слово: ПАЛАТКА.

Для чего она предназначена? Что заменяет палатку в условиях автономии?

3 ЭТАП. Мой костер в тумане светит. Назовите виды костров по предназначению (огневые, жаровые, дымовые) Определите тип костра.

4 ЭТАП. Таинственная записка На берегу острова вы обнаружили сосуд, в котором находится таинственная записка. (отгадывание ребусов) Попробуйте ее разгадать (письменное задание – заполнение карточки ответов)

5 ЭТАП. Съедобно-несъедобно. На острове богатая флора и фауна. Что съедобно? Как используются данные растения? Выделите из перечисленного лекарственные растения? Какое растение останавливает кровь?

6 ЭТАП. SOS (название кода) – на доске вывешиваются

Из полученных букв составьте имя великого путешественника 21 века (Конюхов) Зачитывание биографии.

7 ЭТАП. Первая помощь. (работа в группах) Задания: - перевязать указательный палец; - перевязать голову; - остановить кровь.

8 ЭТАП. Черный ящик После подачи сигналов вам сбросили несколько ящиков: в одном – медикаменты, в другом – палатка, а в третьем одежда и
Что это?

Предмет первый.

Подсказки:

1. Это есть в каждом доме.
2. Главные находятся в Кремле.
3. По ним живут все люди на земле.
4. Они бывают механические и электронные.
5. Иногда в них живет кукушка.

Предмет второй.

Подсказки:

1. Они очень дружные и похожи друг на друга
2. Они живут в необычном домике
3. Пахнут осиной
4. Их продают в магазине
5. Они способны разжечь костер

Предмет третий.

Подсказки:

1. Это прибор.
2. Изобрели в Китае.
3. Установлен на всех морских кораблях.
4. Нужен и путешественникам, и грибникам, и туристам
5. Определяет стороны горизонта.

9 Этап. Меткая викторина.

1. Необходимый предмет для разведения огня? (Спички.)
2. Мелкие сухие веточки, сухая трава, березовая кора для костра, что это?

(Растопка.)

3. Что используют при разведении костра на глубоком снегу, болоте, сырой земле? (Настил.)

4. Дымовые костры используют для приготовления пищи? (Нет.)
5. Жаровые костры используют для подачи сигнала? (Нет.)
6. Пламенные костры используют для сушки вещей? (Нет.)
7. На каком костре можно быстро вскипятить воду? (Шалаш.)
8. Переносное хранилище огня? (Факел.)

Ребята! Наше путешествие подошло к концу, пора возвращаться. Настроение у вас от путешествия бодрое, веселое, все остались живы и здоровы. - Вы молодцы, все выполнили четко: Костры зажгли, нашли себе еду, Зашифровали почту, все успели. Теперь не попадете вы в беду. Багаж велик – полученные знания. Теперь всегда сумеем применить. Кажется, вас заметили.

С западной стороны показался парусник, который держит обратный путь к берегам Купанского. Робинзоны 21 века привезли свои путевые заметки с острова. (Чтение сочинения «Я на необитаемом острове»)

3. Рефлексия. Как вы думаете, пригодятся ли знания, полученные при изучении темы в реальной жизни? Кому путешествие запомнится. Оцените свой вклад существования на данном острове.

4. Подведение итогов. (оценки) Испытания выдержали.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

По окончании опытно-практической работы с данным классом была проведена повторная диагностика - карта диагностики уровня познавательной самостоятельности. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Карта повторной диагностики уровня познавательной самостоятельности

Список учащихся

Признаки познавательной самостоятельности

Уровень

Стремление без посторонней помощи овладеть знаниями и умениями

Сформированность умений получать знания из различных источников не в готовом виде

Оперирование всеми учебными умениями

Положительная мотивация к учебной деятельности

Осуществление планирования, самоконтроля самооценки своей учебной деятельности

Способность к дальнейшему совершенствованию

Где, **У В** – условно высокий уровень

У Д – условно достаточный уровень

У Н – условно низкий уровень

- 1.Кира Б.-У В
- 2.Илья Б. -У Д
- 3.Кристина Б. -У В
- 4.Артём Б.-У В
- 5.Яна В.-У Н
- 6.Кристина В.-У Д
- 7.Алексей В.-У В
- 8.Денис В.-У Д
- 9.Валерия Г.-У В
- 10.Арина Е.У Д
- 11.Александра К.УД
- 12.Дмитрий К.-У В
- 13.Наталья К.У Д
- 14.Владислав К.-У В
- 15.Мария Л.У Д
- 16.Станислав Л.У Д
- 17.Ольга М.У Д
- 18.Михаил М.У Д
- 19.Даниил М.У Д
- 20.Анастасия П.У Н

Таблица 2. Сравнение уровня развития познавательной самостоятельности до и после эксперимента

До эксперимента	После эксперимента
условно высокий уровень развития познавательной самостоятельности	
5 человек	7 человек
условно достаточный уровень познавательной самостоятельности	
12 человек	11 человек
условно низкий уровень познавательной самостоятельности	
3 человек	2 человек

В экспериментальной группе 5 человек (25 % от всех обучающихся) имели условно высокий уровень развития познавательной самостоятельности, после эксперимента их число достигло 7 человек (35 % от всех обучающихся). До эксперимента имели условно достаточный уровень познавательной самостоятельности 12 человек, после- 11 человек. К началу 3 человека (15 % от всех обучающихся) имели условно низкий уровень познавательной самостоятельности, то после эксперимента их осталось двое.

При сравнении первичной и повторной диагностики была замечена положительная динамика.

Таким образом, мы получили результаты, подтверждающие эффективность проведенной работы по развитию познавательной самостоятельности в образовательном процессе учащихся 6 класса.

Обобщив результаты повторной диагностики можно сделать вывод, что к концу проведения опытно-практической деятельности у детей наблюдается положительная динамика в развитии познавательной самостоятельности в образовательном процессе. Количество учащихся незаинтересованных в самостоятельном выполнении заданий уменьшилось на одного человека. Учащиеся, у которых наблюдался условно низкий уровень познавательной самостоятельности, стали чаще задавать вопросы, меньше пользоваться посторонней помощью при выполнении заданий. Можно отметить, что у детей с условно достаточным и с условно низким уровнем улучшились отметки по учебным предметам, а также повысился интерес к занятиям.

В результате проведенного эксперимента и наблюдения можно сделать такие выводы: для развития у ребенка познавательной самостоятельности необходимы различные подходы, способствующие созданию условий для реализации у учащихся своих задатков.

Благодаря проведению дидактических игр, интегрированных уроков, созданию проблемных ситуаций, использованию творческих заданий на уроках, обучающиеся, хорошо успевающие, смогут в еще большей степени развернуть свое творческое мышление, а слабоуспевающие, решая нестандартные задачи,

посильные для них, смогут обрести уверенность в своих силах, научиться управлять своими поисковыми действиями, подчинить их определенному плану.

В этих условиях у детей развиваются такие важные качества мышления, как глубина, критичность, гибкость, которые являются сторонами его самостоятельности. Только развитие самостоятельного мышления, творческого, поискового, исследовательского есть основная задача начального обучения.

После проведенного эксперимента, связанного с использованием творческих заданий на уроках ОБЖ у учащихся повысился интерес к этому предмету.

Использование игр и игровых приемов на уроках обусловлено тем, что в начальных классах у детей доминирует игровая деятельность, поэтому занимательные задания удовлетворяют потребности школьников, а методика их проведения соответствует возрастным особенностям учеников. Во время проведения мною игр на уроках ОБЖ я заметила, что игры формируют способность детей к речевому общению, обеспечивают естественную необходимость многократного повторения материала, возникает атмосфера радости, способствующая снятию барьера страха, неловкости, стеснительности.

При организации игры разрабатываются такие правила, которые отвечают учебной задаче и в тоже время создают у ребенка иллюзию свободы. За счет этого, несомненно, возрастает уровень активности ребят на уроке, что ведет к более высокой успеваемости и твердым знаниям этого предмета.

В результате создания проблемных ситуаций на уроках мы увидели, что организация такой технологии действительно способствует развитию умственных сил учащихся (противоречия заставляют задуматься, искать выход из проблемной ситуации, ситуации затруднения), самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора решения), развитию творческого мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартного решения).

Проблемное обучение обеспечивает более полное усвоение знаний, развивает аналитическое мышление, способствует сделать учебную деятельность для учащихся более привлекательной, основанной на постоянных трудностях, оно ориентирует на комплексное использование знаний.

В процессе моего исследования эффективности и целесообразности проведения интегрированных уроков в начальной школе я пришла к выводу: необходимость межпредметных связей заключена в самой природе мышления. Обучение должно быть построено таким образом, чтобы формировать у учащихся способность воспроизводить ранее услышанные знания, для лучшего запоминания нового материала. Благодаря проведению интегрированных уроков у учащихся развивается комплекс речевых умений и художественных способностей, активизируется процесс самопознания, самосовершенствования и самореализации, повышается познавательная самостоятельность каждого обучаемого ребенка.

Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа №106 г.Железногорск Красноярского края в 6 классах в рамках изучения раздела «Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде» по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнов.

Цель опытно-экспериментальной работы: выявить эффективность разработанного комплекса заданий по развитию познавательной самостоятельности у обучающихся при изучении автономного выживания в рамках предмета основа безопасности жизнедеятельности.

На констатирующем этапе работы было установлено, что в контрольной и опытной группах преобладают низкий и средний уровни сформированности познавательной самостоятельности у обучающихся. Поэтому нами был составлен комплекс заданий по развитию познавательной самостоятельности обучающихся при изучении автономного выживания у учащихся 6 «А» класса с

соблюдением педагогических условий, заложенных в гипотезе.

На формирующем этапе на уроках ОБЖ по разделу «Автономное существование» нами был реализован комплекс заданий по развитию познавательной самостоятельности обучающихся на уроках ОБЖ.

Обучающиеся определяли цель урока и составляли его план, разгадывали кроссворд, искали решение из ситуационной задач и пр. Таким образом, разработанный и реализованный нами комплекс заданий по развитию познавательной самостоятельности обучающихся при изучении автономного выживания в рамках предмета основы безопасности жизнедеятельности, является эффективным и практически значимым.

При сравнении первичной и повторной диагностики была замечена положительная динамика.

Таким образом, мы получили результаты, подтверждающие эффективность проведенной работы по развитию познавательной самостоятельности в образовательном процессе учащихся 6 класса.

Заключение

Подводя итог всему вышесказанному, можно сказать, что актуальность выбранной нами темы заключается в том, что для успешного овладения современным содержанием школьного образования необходимо повысить эффективность процесса обучения в направлении самостоятельности учебно-познавательной деятельности учащихся путём использования на уроке активных методов обучения.

Анализ научно-дидактической и методической литературы показали, что вопросы развития самостоятельности субъекта обучения и формирования у него умений и навыков самостоятельной работы изучались учёными-педагогами на протяжении всей истории развития отечественной педагогической науки.

Проблемой развития и формирования познавательной самостоятельности человека в разные годы занимались многие современные отечественные ученые: Б.П.Есипов, Л.С.Коновалец, З.Л. Шинтарь и другие, Л.И. Губарева.

В своей работе мы понимаем познавательную самостоятельность как интегративное качество личности, проявляющееся в системе познавательных мотивов, воли, способов самостоятельного осуществления познавательной деятельности, их применении в решении личностно-значимых и актуальных жизненных проблем и адекватной самооценке результатов решения познавательных задач.

В число структурных компонент познавательной самостоятельности входят мотивационный, гносеологический и праксиологический, развитие которых организуется по трем уровням. Развитие познавательной самостоятельности можно осуществлять на протяжении всего урока.

При изучении курса ОБЖ школьники формируют у себя умения ориентироваться в опасных ситуациях, а ориентировка содержательно соотносится с познавательным интересом, так как включает представление о самом действии, способах его выполнения и предполагаемом результате. Кроме этого, курс содержит необходимую информацию о здоровом образе жизни,

важным критерием которого является высокий уровень духовного здоровья.

Разные способы организации познавательной самостоятельности учащихся на уроках и вне уроков активизируют процесс овладения учащимися культурой безопасности жизнедеятельности, личной безопасности, самосохранения.

Целью проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности в школе является обучение детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности проводятся один раз в неделю, поэтому очень важно постоянно поддерживать у детей интерес к данному предмету. Думаю, все согласятся, что это одна из важнейших проблем современной школы. Многие учащиеся теряют интерес к учению, и происходит это по различным причинам. Отрицательно сказываются также и весьма ограниченные возможности для творческого самопроявления.

Существует несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий. Вот некоторые из них, используемые на уроках ОБЖ и на внеклассных мероприятиях: деловые игры, пресс-конференции, соревнования типа КВН, творчества, аукционы, зачеты, игры, концерты, семинары, уроки «Круговая тренировка», экскурсии, консультации, компьютерные уроки, уроки с групповыми формами, уроки, которые ведут сами учащиеся: творческие отчеты, обобщения — «суды», уроки-лекции, конференции, интегральные уроки-игры «Брейн-ринг».

Значение познавательной самостоятельности для общего развития школьника и формирования его личности очень большое. Под влиянием познавательной самостоятельности развиваются все процессы сознания.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа №106 с углубленным изучением математики" г.Железногорск Красноярского края в 6 классах в рамках изучения раздела «Обеспечение

безопасности при автономном существовании человека в природной среде» по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнов.

На констатирующем этапе работы было установлено, что в контрольной и опытной группах преобладают низкий и средний уровни сформированности познавательной самостоятельности у обучающихся. Поэтому нами был составлен комплекс заданий по развитию познавательной самостоятельности обучающихся при изучении автономного выживания у учащихся 6 «А» класса с соблюдением педагогических условий, заложенных в гипотезе.

На формирующем этапе на уроках ОБЖ по разделу «Автономное существование» нами был реализован комплекс заданий по развитию познавательной самостоятельности обучающихся на уроках ОБЖ.

Обучающиеся определяли цель урока и составляли его план, разгадывали кроссворд, искали решение из ситуационной задач и пр. Данные упражнения не только развивали интерес к изучению к данной теме, но и очень понравились детям, способствовали созданию положительного эмоционального фона занятий. Таким образом, разработанный и реализованный нами комплекс заданий по развитию познавательной самостоятельности обучающихся при изучении автономного выживания в рамках предмета основы безопасности жизнедеятельности, является эффективным и практически значимым.

В ходе эксперимента принимали участие обучающиеся 6 классов, в количестве 40 человек: 6 «А» (опытный класс, 20 человек) и 6 «Б» (контрольный класс, 20 человек).

После эксперимента 5 человек (25 % от всех обучающихся) имели условно высокий уровень развития познавательной самостоятельности, после эксперимента их число достигло 7 человек (35 % от всех обучающихся). До эксперимента имели условно достаточный уровень познавательной самостоятельности 12 человек, после- 11 человек. В начале 3 человека (15 % от всех обучающихся) имели условно низкий уровень познавательной самостоятельности, то после эксперимента их осталось двое.

При сравнении первичной и повторной диагностики была замечена положительная динамика.

Таким образом, мы получили результаты, подтверждающие эффективность проведенной работы по развитию познавательной самостоятельности в образовательном процессе учащихся 6 класса.

Список литературы

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // СПС «Консультант Плюс», 2019.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [от 17.12.2010 N 1897 \(ред. от 31.12.2015\)](#) // СПС «Консультант Плюс», 2019.
- Бабанский, Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе [Текст] / Ю.К.

- Бабанский. – М.: «Дрофа», 2011. – 254 с.
- Банников В. Н. Влияние проектно-исследовательской деятельности на развитие творческого мышления и познавательной активности учащихся // Педагогическое образование и наука. - 2008. - N 3. - С. 83-86.
 - Беляева, Н.А. Пути повышения интереса к учению [Текст] / Н.А. Беляева. – Новосибирск, 2008. – 252 с.
 - Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
 - Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. Методическое пособие / Л.А. Бурняшева. - М.: КноРус, 2016. - **219** с.
 - Буряк В. К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности : дайджест // Психология обучения. - 2008. - N 3. - С. 118-119.
 - Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста (для бакалавров) / Б.С. Волков. - М.: КноРус, 2018. - 140 с.
 - Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
 - Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - М.: Лабиринт, 2006. - 67 с.
 - Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Ун-т: Моск. психол.- социал. ин-т, 2005. - 399 с.
 - Градова А. Управление познавательной деятельностью учащихся // Учитель. – 2004. - N 6. - С. 76-80.
 - Губарева Л. И. Самостоятельная работа как основа формирования и развития познавательной самостоятельности учащихся // Образование и общество. – 2004. - N 2. - С. 61-62.
 - Гераськин А.С. Развитие познавательной самостоятельности учащихся посредством тестового комплекса[Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук:

13.00.01. –Саратов, 2011. –23 с.

- Гузеев В. В. Познавательная самостоятельность учащихся и возможности ее проявления в образовательной технологии // Химия в школе. – 2004. - N 3. - С. 16-22.
- Дробахина, А.Н. Активные методы обучения: опыт применения в процессе профессиональной подготовки студентов / А.Н. Дробахина // Педагогика и психология: методика и проблемы практического применения. – № 38. – 2014. – С.4-10.
- Ефимова, Е.А. Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста / Е.А. Ефимова // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 10. – С. 23-24.
- Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б. П. Есипов. - М., 2007. - 239 с.
- Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2017. – 59 с.
- Кагосян, А.С. Современное состояние и перспективы развития среднего образования / А.С. Кагосян // Гуманизация образования. – 2016. - №2. – С.4-5.
- Колокольникова, З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие /З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Т.И. Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2017. – 176 с.
- Козырев, Ю.В. Модель проведения уроков на основе технологии решения проектных задач / Ю.В. Козырев // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2016. – № 6. – С. 60-61.
- Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
- Карсонов В. А. Система мониторинга самостоятельной познавательной деятельности учащихся // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2007. - N 5. - С. 14-16.

- Коновалец Л. С. Познавательная самостоятельность учащихся в условиях компьютерного обучения // Педагогика. – 1999. - N 2. - С. 46-50.
- Кулагина И. В. Развитие познавательных способностей школьников как способ активизации их учения // Наука и школа. - 2010. - N 2. - С. 55-56.
- Куприянова М. А. Формирование познавательной самостоятельности учащихся как педагогическая проблема // Наука и школа. - 2009. - N 5. - С. 35-36.
- Лазарева, И.А. Возможности повышения качества учебного процесса при использовании методов активного обучения / И.А. Лазарева // Инновации в образовании. – 2015. – № 3. – С.52.
- Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2016. — 528 с.
- Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - М.: Педагогика, 2001. - 186 с.
- Молчанов, С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: Учебник для академического бакалавриата / С.В. Молчанов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 351 с.
- Мицкевич, Н.И. Методы активного обучения взрослых: Учебно-методическое пособие / Н.И. Мицкевич. – Мн.: РИВШ, 2015. – 72 с.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. 5-е изд., перераб. - М.: 2013.
- Половникова, Н.А. Структура познавательной деятельности учащихся при реализации одного из путей формирования познавательной самостоятельности школьников / Н.А. Половникова. - Казань: КГПИ, 2005. - С. 34-47.
- Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 576 с.
- Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теорет.-эксперим. исслед. / П.И. Пидкасистый. - М.: Педагогика, 1980. - 240 с.

- Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии /С. Л. Рубинштейн. В 2-х т. - Т.1. - М.: Педагогика, 1989. - 485 с.
- Скаткин М.И. Проблемы современной дидактики. - М.: Просвещение, 1980. - 96 с.
- Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2016. – 272 с.
- Скакун В.А. Основы педагогического мастерства/ Учеб. пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. 208 с. (Профессиональное образование).
- Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 608 с.
- Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения: Учебное пособие/ Д.Н. Кавтарадзе.- М.: Просвещение, 2009.-176.
- Паскевич Н. В. Методика определения уровня сформированности познавательной активности учащихся (на примере изучения математики) // Педагогическое образование и наука. - 2008. - N 4. - С. 82-84.
- Петунин О. В. Проблема активизации познавательной самостоятельности обучаемых в зарубежной педагогике // Образование в современной школе. - 2008. - N 3. - С. 50-54.
- Петунин О. В. Проблема познавательной самостоятельности школьников в отечественной педагогике // Инновации в образовании. – 2004. - N 6. - С. 62-76.
- Петунин, О. В. Система активизации познавательной самостоятельности учащихся // Вестник Московского университета. - 2010. - N 4. - С. 63-70.
- Рабаданова А.А. Познавательная самостоятельность как педагогическая проблема // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 6 нояб. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 21-23.
- Скуратова, А. Н. Уровневая дифференциация как условие личностно-ориентированного подхода в организации самостоятельной учебно-

- познавательной деятельности учащихся // Учитель в школе. - 2011. - N 3. - С. 13-18.
- Ушинский К.Д. Собр. соч. в 11 томах. М.-Л., 1950. Т. 2.
 - Цыпнятова К.М., Суханова С.Г. Психолого-педагогические особенности лиц младшего подросткового возраста [Текст]// Молодой ученый.–2014.–№4.–С. 1129-1132.
 - Шинтарь, З.Л. Формирование интеллектуальной самостоятельности младших школьников в учебной деятельности / З.Л. Шинтарь. - Минск: Бестпринт, 2008. - 132 с.
 - Шмелева, Н.В. Активные методы обучения: Учебное пособие / Н.В. Шмелева и др.– М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 128 с.
 - Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения: Учебник и практикум / В.А. Штроо. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 277 с.

Электронные источники:

- Методика применения активных методов обучения в профессиональном обучении [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id2986/Methodika-primeneniya-aktivnyh-metodovobuchenija-v-professionalnom-obuchenii> (дата обращения: 05.03.2019г)
- Михайличенко, Ж.В. Применение активных методов получения знаний при формировании профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.osu.ru/handle/123456789/1999> 2016 (дата обращения: 2.04.2019 г)
- Попова, О. В. Использование активных методов обучения как средство формирования профессиональной компетентности студента колледжа / О.В. Попова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2016/76538.htm>(дата обращения: 2.04.2019 г)

- Погребная, Е. Н. Психолого-педагогические основы активных методов обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tnaia.narod.ru/sk/> (дата обращения: 10.03.2019 г)
- Турчанинова, Г.А. Активные методы обучения как современный способ повышения качества профессионального образования. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-ipedagogika/library/> (дата обращения: 16.03.2019 г) Тычинина Г.А. Активные методы обучения в условиях профессионального образования / Г.А. Тычинина, О.С. Бровец // Теория и методика профессии. – №6. – 2015. – С.3.
- Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.m/>
- Каталог общественных ресурсов Интернет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ngo.ru>.
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
- Российское образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.ru>

Приложение

Приложение 1

Анкета

«Самостоятельная деятельность» (составлена на основе методик Г.Н. Казанцевой)

Отметь знаком «+» верные, на твой взгляд, ответы на вопросы.

вопрос	да	нет	иногда	никогда
Стремишься ли ты самостоятельно выполнить задание?				
Стремишься ли ты самостоятельно находить дополнительный материал?				
Самостоятельно ли ты, без напоминаний,				

садишься за выполнение заданий?				
Способен ли ты отстаивать свою точку зрения?				
Стремишься ли ты самостоятельно расширять знания, если тема тебя заинтересовала?				

Анализ исследования

Если ребёнок дал больше положительных ответов, его познавательная самостоятельность ярко выражена. Если ребёнок дал больше отрицательных ответов, его познавательная активность выражена слабо.

Приложение 2

Карта диагностики уровня познавательной самостоятельности

Список учащихся

Признаки познавательной самостоятельности

Уровень

Стремление без посторонней помощи овладеть знаниями и умениями
Сформированность умений получать знания из различных источников не в готовом виде
Оперирование всеми учебными умениями
Положительная мотивация к учебной деятельности
Осуществление планирования, самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности
Способность к дальнейшему совершенствованию

6 «А» класс

У В

Кира Б.(как пример)

+
+
-
+
-

+

У Д
Илья Б.
У В
Кристина Б.
У Д
Артём Б.
У Н
Яна В.
У Д
Кристина В.
У В
Алексей В.
У Д
Денис В.
У В
Валерия Г.
У Д
Арина Е.
У Д
Александра К.
У В
Дмитрий К.
У Д
Наталья К.
У Д
Владислав К.
У Д
Мария Л.
У Д
Станислав Л.
У Д
Ольга М.
У Д
Михаил М.
У Н
Даниил М.
У Н
Анастасия П.

6 «Б» класс

У Д
Анна Р.
У В
Кристина Т.
У Д
Сергей Т.
У Д
Екатерина Т.
У Д
Артём Ф.

У Н
Илья Ф.
У Д
София Х.
У В
Савелий Х.
У Д
Александр Ч.
У В
Кирилл Ш.
У Д
Александра К.
У В
Дмитрий К.
У Д
Наталья К.
У Д
Владислав К.
У Д
Мария Л.
У Д
Станислав Л.
У Д
Ольга М.
У Д
Михаил М.
У Н
Даниил М.
У Н
Анастасия П.

Где, **УВ** – условно высокий уровень

УД – условно достаточный уровень

УН – условно низкий уровень

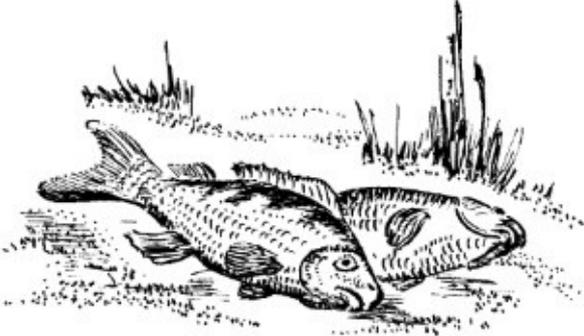
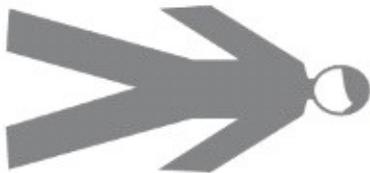
Приложение 3

Пример игры на уроках ОБЖ.

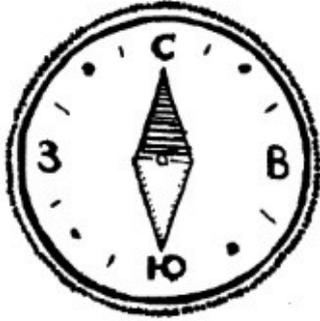
Ведущий зачитывает вопрос с карточки, не называя ее номер. Игроки должны определить, о рисунке с каким номером идет речь, описать его сюжет, сформулировать основные правила поведения (пользования), определить первоочередные действия (составить план), возможные последствия развития события.

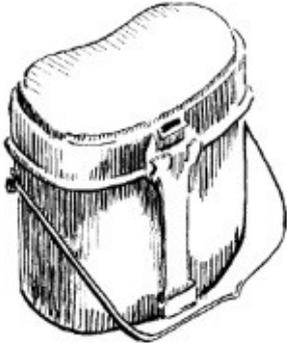
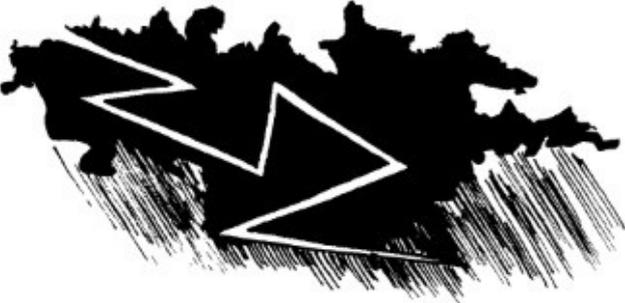
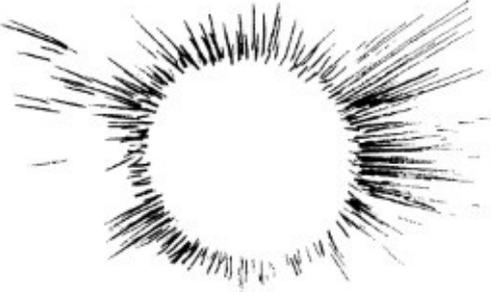
Таблица 2 --Примерное содержание карточек

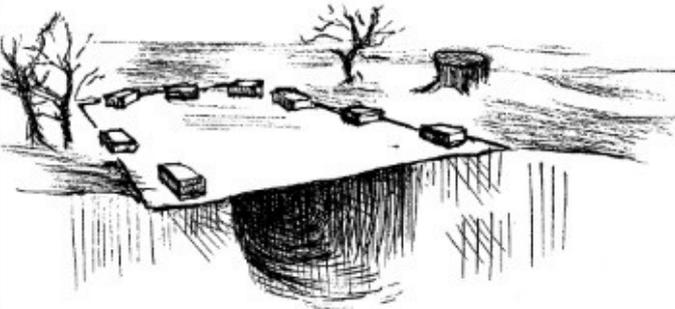
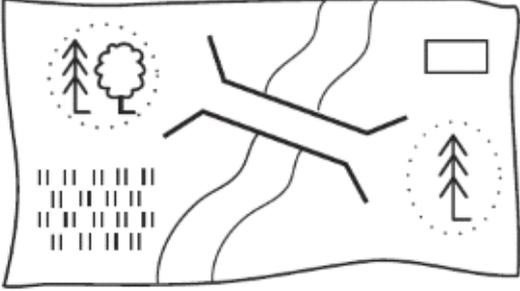
№ карточк и	Вопрос	Рисунок
1	Самодельное плавательное средство	

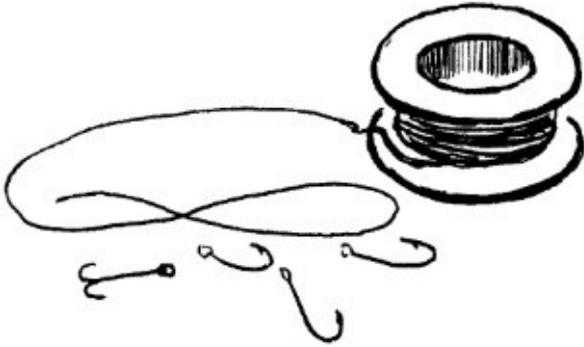
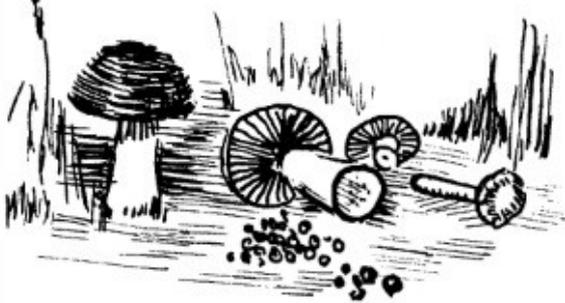
2	Обитатели водоемов, часто используемые в походе в качестве пищи	
3	Растущие рядом с деревом грибы могут служить одним из ориентиров	
4	Ее используют для освещения, она бывает восковой, стеариновой	
5	Жест-сигнал «Нуждаемся в медицинской помощи»	

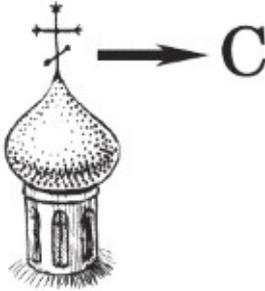
6	Опасность, связанная с разрушением горных пород	
7	Лесная ягода, обладающая жаропонижающим действием	
8	По его кольцам можно определить стороны света	
9	Его используют для преодоления болотистой местности	
10	Топографический знак «Дом»	

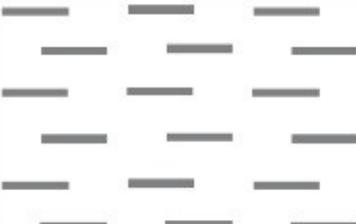
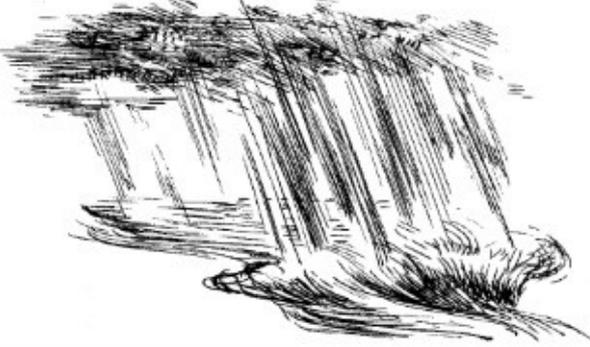
11	С помощью его дыма можно подать сигнал о помощи	
12	Знак международного кода «Необходимы пища и вода»	
13	Прибор для определения сторон света	
14	Знак международного кода «Нет»	
15	Собранные вместе медикаменты	
16	Топографический знак «Хвойный лес»	

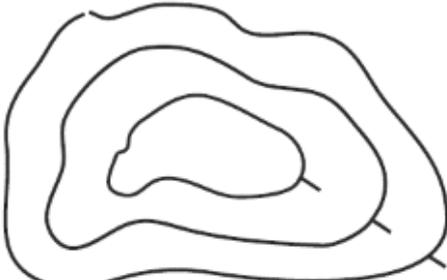
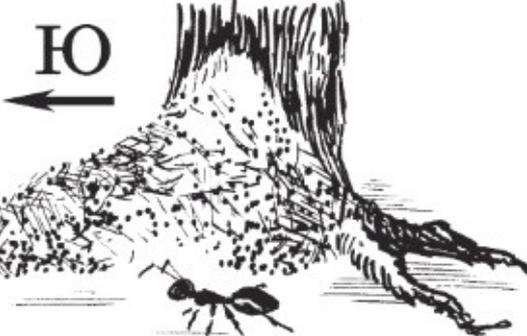
17	В нем можно приготовить пищу в походе	
18	Временное укрытие, построенное из природных материалов	
19	Опасное природное явление, от которого нельзя прятаться под деревьями	
20	Небесное светило, служащее в дневное время ориентиром	
21	Топографический знак «Смешанный лес»	

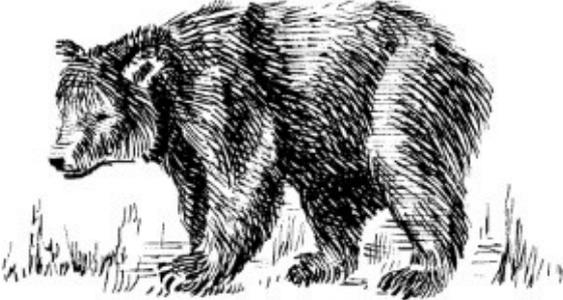
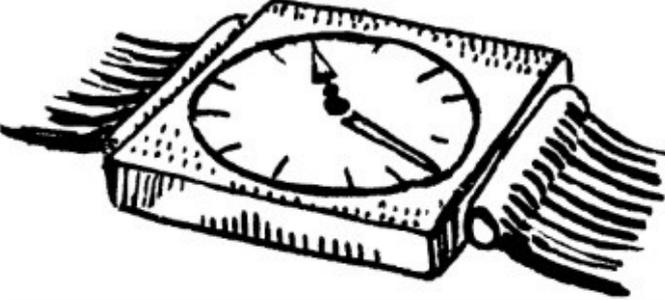
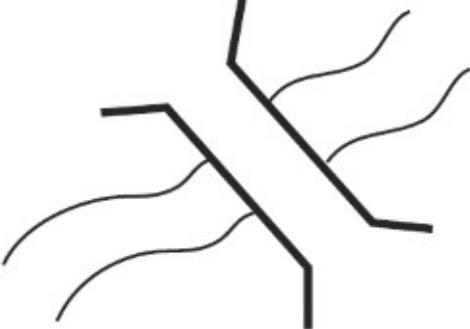
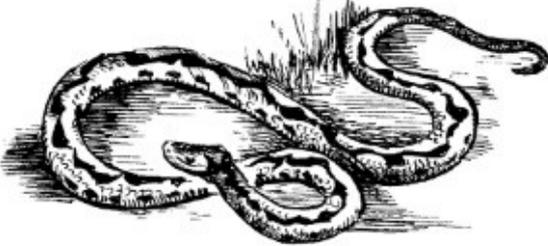
22	Знак международного кода «Все в порядке»	
23	Костер «таежный»	
24	Прибор для очистки воды	
25	Зимнее укрытие	
26	Подробный план местности	

27	Средства, которыми можно пользоваться на рыбалке	
28	Знак международного кода «Укажите направление следования»	
29	Костер «звездный»	
30	Продукты леса, часто используемые в походах в качестве пищи	
31	Топографический знак «Луг»	

32	Вещи, которыми необходимо пользоваться в жаркую солнечную погоду	
33	По кресту на куполе православного храма можно узнать направление на север	
34	Походная сумка туриста	
35	Лекарственное растение, используемое в качестве кровоостанавливающего средства	
36	Жест-сигнал «Подберите нас»	

37	Болотная ягода, богатая витамином С	
38	Топографический знак «Болото»	
39	Природное явление, вызывающее затопление местности	
40	Знак международного кода «Здесь возможна посадка»	
41	Предметы, облегчающие заготовку дров для костра	

42	Щепка, которую можно использовать для освещения временного жилища	
43	Топографический знак «Холм»	
44	Муравейник в лесу может служить ориентиром	
45	Костер «шалаш»	
46	Знак международного кода «Нужны медикаменты»	

47	Встреча с «хозяином» леса может закончиться бедой	
48	Прибор для определения времени, по которому в дневное время можно определить стороны света	
49	Топографический знак «Мост»	
50	Знак международного кода «Да»	
51	Ее укус может быть смертельным	

52	Снег с сильным ветром	 A black and white line drawing of a person wearing a heavy winter hat and coat, pushing a sled. The person is leaning forward, and there are motion lines behind them indicating they are moving quickly. In the background, there is a snow-covered evergreen tree. The overall scene suggests a snowy and windy environment.
53	Походное укрытие туристов из непромокаемой ткани	 A black and white line drawing of a simple A-frame tent. The tent is made of a single piece of fabric with a central peak and is supported by several poles. The drawing shows the tent from a slightly elevated perspective, highlighting its structure.