

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.

В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Петренко Владимир Сергеевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ТЕМА: Формирование личности безопасного типа на уроках ОБЖ с
помощью информационно-компьютерных технологий обучения

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

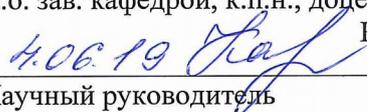
Направленность (профиль) образовательной программы

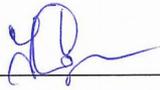
Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой, к.п.н., доцент

Казакевич Н.Н.

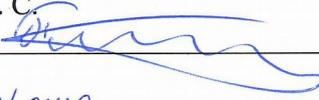
4.06.19 
Научный руководитель

к.м.н., доцент Казакова Г. Н. 

Дата защиты

18.06.2019.

Обучающийся

Петренко В. С. 

Оценка

хорошо.

Красноярск

2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.

В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Петренко Владимир Сергеевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ТЕМА: Формирование личности безопасного типа на уроках ОБЖ с
помощью информационно-компьютерных технологий обучения

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой, к.п.н., доцент

Казакевич Н.Н

Научный руководитель

к.м.н., доцент Казакова Г. Н

Дата защиты

Обучающийся

Петренко В. С.

Оценка

Красноярск

2019

Содержание

Введение.....	3
1. Учебная дисциплина ОБЖ, её роль в формировании личности безопасного типа. Научная и законодательная база курса ОБЖ.....	6
1.1. Место предмета ОБЖ в образовательном процессе.....	6
1.2. Необходимость патриотического воспитания молодёжи, для формирования личности безопасного типа.....	20
1.3. Нормативно-правовая база курса ОБЖ.....	26
2. Технические средства обучения. Разработка методики для изучения темы «Чрезвычайные ситуации природного характера».....	40
2.1. Анализ технических средств обучения.....	40
2.2. Классификация и применение ТСО.....	44
2.3. Разработка методики обучения с помощью информационно-компьютерных технологий, для изучения темы «Чрезвычайные ситуации природного характера».....	50
3. Проведение эксперимента. Результаты исследования и их анализ.....	70
3.1 Методическая организация исследования.....	70
3.2 Организация и проведение учебных занятий.....	74
3.3 Контрольные результаты экспериментальной работы.....	79
Заключение.....	84
Список использованных источников.....	86

Введение

Новая постиндустриальная эпоха принесла человечеству не только научно-технический прогресс, но и увеличила число опасностей. Однако для того, чтобы сделать жизнь менее опасной, в первую очередь необходимо научить каждого человека умению избегать или минимизировать возможную опасность. Перед курсом ОБЖ, ставится задача, формирования личности безопасного типа и обучение обеспечению безопасности во всевозможных опасных ситуациях различного характера.

Что значит личность безопасного типа?

«Личность безопасного типа - человек, ориентированный на добро и способный к продуктивной деятельности по сохранению своего духовного и физического здоровья, защите окружающих людей и природы от внешних угроз на уровне высокоразвитых духовных качеств, навыков и умений. Для личности безопасного типа характерны: поисковая активность, коллективистская мотивация, осознание единства всего живого, понимание своего места в обществе, коллективе, семье, чувство уверенности в собственных силах для решения возникающих проблем, навыки гармоничного общения, стремление помогать другим людям, готовность к сопереживанию, отсутствие страха смерти, страха перед мнимыми угрозами, страданий из-за мелочей и неудобств личной жизни. Для формирования личности безопасного типа нужно вооружать людей подлинно научными знаниями, в том числе и о человеке как космопланетарном явлении, навыками положительного взаимодействия и саморазвития, психотренинга и биоэнергетического целительства, самореализации индивидуальных

возможностей безопасного существования для себя и других людей. Формированию личности безопасного типа, способствует курс предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», в образовательных учреждениях».[30]

Актуальность. В современных условиях жизнедеятельности человека, необходимо более углублённо изучать виды опасностей и методы их предотвращения. Целью преподавания ОБЖ в средней школе является: - «освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим» [24].

Исходя из этого, можно сказать, что при методически правильном преподавании ОБЖ и интеграции с другими школьными предметами, данный курс может оказать существенную помощь будущим выпускникам школы в подготовке к жизнедеятельности в условиях современного общества и незаменимую роль в формировании личности безопасного типа. Но, к сожалению, до сих пор существует ряд трудностей для достижения цели поставленной перед учебной дисциплиной ОБЖ. Прежде всего, это недостаточное обеспечение материальной базы практической

направленности, а также слабо развитое использование информационно-компьютерных технологий в преподавании ОБЖ.

Цель исследования выпускной квалификационной работы: разработать практические рекомендации использования информационно-компьютерных технологий на уроках ОБЖ, как способствующих наиболее эффективному формированию личности безопасного типа.

Задачи:

1. Анализ учебно-методической и научной литературы направленной на формирование личности безопасного типа;
2. Анализ практического применения технических средств обучения в преподавании ОБЖ;
3. Теоретическое обоснование и разработка практических рекомендаций применения информационно-компьютерных технологий в изучении темы «Чрезвычайные ситуации природного характера»;
4. Проведение мероприятий практической направленности, обработка полученной информации, выработка практических рекомендаций.

Объект – образовательный процесс по ОБЖ в средней общеобразовательной школе.

Предмет – практические рекомендации формирования личности безопасного типа с помощью информационно-компьютерных технологий.

Гипотеза. Мы предположили, что повышение эффективности усвоения знаний и формирования личности безопасного типа на уроках ОБЖ, будет достигнута, при условии активного включения в процесс обучения информационно - компьютерных технологий.

Практическая часть выпускной квалификационной работы проводилась на базе МБОУ СШ № 10 г. Красноярска. В исследовании приняло участие 50 учеников – 2 седьмых класса, которые составили две группы: 25 человек – контрольная группа и 25 человек – экспериментальная группа.

1. Учебная дисциплина ОБЖ, её роль в формировании личности безопасного типа. Научная и законодательная база курса ОБЖ

1.1. Место предмета ОБЖ в образовательном процессе

Современное общество возлагает ответственность за всесторонне развитого человека на систему образования. В современном педагогическом процессе система образования занимает центральное место. Именно эта система наряду с передачей формальных знаний об окружающем мире и существующих в нем закономерностях оказывает влияние на формирование личности человека. Система образования призвана регулировать и направлять общение и деятельность субъектов образовательного процесса в русле формирования таких качеств и свойств личности, которые необходимы ей для самореализации на данном этапе культурно-исторического развития общества.

Таким образом, учебная дисциплина «основы безопасности жизнедеятельности», является неотъемлемой частью образовательного процесса и курс предмета ОБЖ, призван играть ведущую роль в формировании и воспитании личности безопасного типа.

Основные группы глобальных проблем возникают из отношений между человеком и природой, между человеком и обществом. Выделяют три основные группы глобальных проблем. Каждая группа складывается из множества однотипных проблем.

1) Суперглобальные (общемировые) проблемы современности. Они связаны с перестройкой международных отношений согласно требованиям дальнейшего прогресса человечества. Сюда включаются: проблема предотвращения мировой ракетно-ядерной войны, установление нового

международного порядка на принципах равноправия и взаимовыгодного сотрудничества, развитие экономической интеграции и т.д. С распадом СССР, Россия потеряла многие стратегические преимущества, многие границы перешли к другим странам, отрезавшим РФ от Европы и Средней Азии. Европейская часть России превратилась во внутриконтинентальную территорию. Необходимо учитывать и тот факт, что после крушения СССР рухнула мощная сверхдержава, и решающее влияние в мире приобрели США, которые диктуют миру свои условия внешней политики. Во внешней политике Россия провозгласила концепцию многополюсного мира. Условиями многополюсности являются неравномерное развитие стран и их взаимозависимость. США отстаивают концепцию однополюсного мира с центральной ролью США [18].

2) **Общепланетарные глобальные проблемы (ресурсные).** Они связаны с проблемами оптимизации, гармонизации и гуманизации отношений общества к природе. К ним относятся: экологическая, проблема во всех проявлениях (до определённого времени природа могла самостоятельно преодолевать неблагоприятные последствия вмешательства человека в социоприродное равновесие. Ускоренное развитие НТР дало человечеству безграничные средства и возможности «покорения» природы, что и стало одной из важнейших причин нарушения равновесия между человеком и природой), демографическая, энергетическая, продовольственная проблемы, проблема использования космоса и т.д. [18]

3) **Общечеловеческие (субглобальные) проблемы** социокультурного, гуманитарного ряда, которые сопряжены с демократизацией отношений общества и личности. Сюда включаются: проблема ликвидации эксплуатации, нищеты и других форм социального неравенства, проблемы здравоохранения, образования, проблема планирования и регулирования роста уровня и качества жизни, гарантия прав человека и т.д. [18]

В настоящее время все больше обостряются противоречия между эволюционным прошлым человека и его нынешним образом жизни:

1. Снижение двигательной активности современного человека ниже уровня, который обеспечивал в эволюции организму выживание, с развитием гиподинамии.

2. Опасное противоречие между, всё снижающейся двигательной активностью и всё возрастающей нагрузкой на мозг современного человека с возникновением перенапряжения его центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и психики.

3. Комфортные условия существования со снижением функциональных возможностей организма и развитием детренированности адаптационных механизмов.

4. Все более преобладающее значение в питании подвергшихся технологической переработке продуктов, отличающихся отсутствием многих естественных компонентов, нарушением природных пищевых комплексов и наличием большого количества ненатуральных и синтезированных веществ.

5. Условия жизнедеятельности, далекие от сложившихся и существовавших в эволюции и на протяжении подавляющего времени существования человека на Земле и исключаящие борьбу за существование как основное условие сохранения жизни.

Поэтому на сегодняшний день актуальной остается проблема здоровья и воспитания культуры здоровья в процессе индивидуального развития личности ребенка.

Категория «безопасность» может быть определена, в предварительном плане, как сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов надёжно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищённость всех структур жизнеспособности семьи, общества и государства; их цели, идеалы, ценности и интересы, их культуру и образ жизни, традиции от неприемлемых рисков, от внутренних и внешних вызовов и угроз; способность эффективно предотвращать формирующиеся опасности

на основе культуры компромисса по поводу благополучия и справедливости для всех [15].

Безопасность жизнедеятельности представляет собой систему научных знаний, изучающих природные и антропогенные опасности и позволяющих разрабатывать защиту от них. Курс содержит следующие основные предметы:

- основы национальной безопасности;
- опасные ситуации природного характера;
- опасные ситуации техногенного характера;
- опасности социального характера;
- правовое регулирование и защита от опасных ситуаций различного характера.

Сам термин «жизнедеятельность» объединяет два понятия «жизнь» и «деятельность». В соответствии с Конституцией РФ, неотъемлемым правом человека является право на жизнь (ст. 20) с одновременным правом на достойный и достаточный уровень жизни из этого следует, что труд людей должен обеспечить «удовлетворительное существование для них самих и их семей», а также «право на жилище» (ст.40) [1].

Под термином труд понимают целесообразность потребностей, в результате которых человек воздействует на природу и использует ее в целях создания предметов необходимых для своих потребностей. Согласно Конституции РФ (ст. 37) «Каждый имеет право на труд, который он свободно выбирает или на который свободно соглашается, а также право распоряжаться своими способностями к труду и выбирать профессию и род занятий». Трудовая деятельность человека осуществляется в условиях определенной производственной среды, которая может оказывать неблагоприятное воздействие на работоспособность и здоровье человека, если параметры этой среды и опасных и вредных производственных факторов превышают допустимые значения.

Появление качественно новых угроз и особенно все учащающиеся террористические акты свидетельствуют о том, что обеспечение безопасности в нынешней модели цивилизационного развития основано на устаревших принципах. Обеспечение безопасности (и тем самым выживание мирового сообщества) не должно строиться на изоляции от проблемы развития (социально-экономического, политического и т.д.) и базироваться лишь на защите объекта безопасности от угроз и негативных воздействий. Новая философия выживания и безопасности должна соединять в одно целое развитие и обеспечение безопасности, т.е. обеспечивать безопасность через устойчивое развитие [27].

Воспитание личности безопасного типа, есть не что иное, как - гармонизация социальных и социоприродных взаимодействий, переход к консенсусно-коэволюционным отношениям связаны с реализацией принципа справедливости в его существенно расширенном понимании, распространении его как на нынешние, так и на будущие поколения людей, а также в известной степени и на их взаимоотношения с природой, в особенности с живыми системами. Распространение принципа справедливости на будущие поколения предполагает создание равных возможностей и условий для удовлетворения жизненно важных потребностей и рационально (ноосферно) ориентированных интересов и целей. Речь в этом случае идет и об обеспечении необходимого уровня обеспечения безопасности для людей всех поколений и соответствующих им социумов и государств [27] .

Взаимосвязь развития и безопасности оказывается противоречивым единством. Ведь сосредоточение внимания на проблемах безопасности ведет к тому, что могут быть упущены проблемы развития (созидания, творчества). А слишком большое отвлечение средств на обеспечение безопасности ведет к тому, что их не остается на созидательно-творческую деятельность (и наоборот). Существуют и другие проявления этого противоречия между развитием и безопасностью, которые приводят к своего рода

компромиссному общему выводу: должна быть определенная мера во взаимосвязи развития и безопасности систем. Эта мера определяет способность системы к максимально возможному целостно-прогрессивному развитию при необходимой и достаточной степени обеспечения ее безопасности. С этих позиций предпочтение отдается эволюционным процессам развития, в которых "гарантируется" безопасность социоприродных систем в определенном коридоре. [22, 28]

1.2. Необходимость патриотического воспитания молодёжи, для формирования личности безопасного типа

Патриотическое воспитание молодёжи, ещё одна неотъемлемая функция предмета ОБЖ. Перестройка, развал Советского Союза, становление новой власти, переход к рыночной экономике, внутренние междоусобицы криминальных структур и структур власти, всё это дало почву не только забыть про патриотические чувства, но и атрофировать само понятие «патриот своей родины». Патриотизм, который к счастью, ещё не утратили полностью, благодаря педагогам, находящимся до сих пор на своём «боевом посту», сегодня начинает возрождаться, и огромная роль возложена на курс ОБЖ.

Патриотизм, что мы называем этим словом? Это отношение личности к своей Родине, к ее историческому прошлому и настоящему, активный труд на благо Родины; следование и умножение трудовых традиций народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинскую храбрость, мужество и самоотверженность; братство и дружба народов; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Проблема патриотического воспитания молодежи актуальна как никогда. Сегодня нет универсального рецепта, как воспитать ребенка, чтобы он стал настоящим гражданином, любящим свою Родину. Задача курса ОБЖ воспитать именно таких людей: добрых, порядочных, честных, любящих свое Отечество.[18]

Сегодня в воспитании патриота, настоящего гражданина — равнодушного человека, любящего свою страну и способного жертвовать ради неё самым дорогим есть ряд трудностей, т.к. в реальной жизни, нас окружает непривлекательная действительность:

- Фильмы, переполненные сценами насилия, где рекламируется беспредельная власть криминальных структур;
- Газеты, пестрящие материалами похожего содержания;
- Компьютерные игры, в которых победитель тот, кто более жесток и изворотлив.

У молодых людей усиливается потребность в более содержательном досуге. Бесцельное времяпрепровождение, «знакомство» со спиртными напитками, наркотиками - оборотная сторона медали, реальный и нередко бурный протест молодежи против неумения увлечь ее интересным делом. Эта организационная беспомощность часто способствует проявлению инфантильного отношения юношей и девушек к участию в самой организации досуга, к потребительскому стереотипу мышления.

Неудовлетворенность досугом или невозможность реализовать свои духовные потребности в социальной практике приводят к образованию неформальных, трудно контролируемых юношеских структур. Поэтому очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизму, как основы консолидации общества и укрепления государства. Значительное место в процессе формирования в подростках качеств

гражданина и патриота занимает курс «Основы безопасности жизнедеятельности».[18]

Правительством РФ создана государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы".

«Основной целью Программы является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан.

Для достижения этой цели необходимо решать следующие задачи:

повышение роли государственных и общественных структур в формировании у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания;

совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания граждан;

формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву;

внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы;

повышение профессионализма организаторов и специалистов патриотического воспитания;

развитие материально-технической базы патриотического воспитания в образовательных, трудовых, творческих и воинских коллективах и общественных объединениях.

Головными исполнителями Программы являются Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Министерство обороны Российской Федерации и Российский государственный военный историко-культурный

центр при Правительстве Российской Федерации, которые осуществляют следующие функции:

разрабатывают ведомственные программы патриотического воспитания (с указанием конкретных работ по выполнению Программы, необходимых затрат по каждому мероприятию и источников их финансирования);

организуют и проводят конкурсный отбор исполнителей конкретных работ по реализации ведомственных программ патриотического воспитания в соответствии с законодательством Российской Федерации;

обеспечивают реализацию ведомственных программ патриотического воспитания».[13]

В связи с этим основной целью преподавателя ОБЖ, является создание условий для формирования гражданина – патриота через сочетание урочной и внеурочной деятельности в курсе ОБЖ, через внеклассные мероприятия, на которых ученики знакомятся с историей государственной символики страны, города, края. Организуются встречи с ветеранами войн и труда, работниками силовых структур, знакомятся с жизнью воинских подразделений.

В программе курса 10 класса ОБЖ, предусмотрен раздел «Основы военной службы», который включает в себя четыре основные главы: «ВС РФ- защитники нашего Отечества и его национальных интересов», «Боевые традиции ВС РФ», «Символы воинской чести», «Основы военной службы» в процессе изучения которых, обучающиеся знакомятся с историей создания Вооружённых Сил РФ, организационной структурой, функциями и основными задачами современных ВС, их ролью в системе обеспечения национальной безопасности, с составом и предназначением других войск. Демонстрация образцов техники и вооружения ВС РФ повышает интерес к изучению данного раздела, что вызывает у учащихся гордость за наши научные достижения, большая часть которых взята на вооружение во многих странах мира, в том числе и США, а так же космическое вооружение, использование ракет, артиллерийских мин и снарядов, стрелкового оружия.

[18]

В программе курса 11 класса ОБЖ, раздел «Основы военной службы» состоит из 5 глав: «История военной службы», «Воинская обязанность», «Особенности военной службы», «Правовые основы военной службы» и «Военнослужащий – защитник своего отечества. Честь и достоинство воина ВС РФ».

В процессе изучения школьного материала, обучающиеся знакомятся с:

- 1) основами российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; порядком первоначальной постановки на воинский учет;
- 2) принципом медицинского освидетельствования;
- 3) основами призыва на военную службу, основными правами и обязанностями граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- 4) основными видами военно-профессиональной деятельности, особенностями прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы.

Важнейшими аспектами является и психологическая подготовка: подростки, прошедшие курс обучения в военно-патриотических кружках и клубах типа «Патриот», значительно легче находят общий язык со сверстниками и старшими, умеют принять решение в сложной ситуации. Это особенно важно, когда они приходят в армию. Юноши не испытывают панического страха перед армейской жизнью и по прибытии в часть спокойно выполняют свои обязанности.[18]

Организационные средства патриотического воспитания - это весь комплекс мероприятий, осуществляемых с использованием материально-технических и учебно-воспитательных средств, проводимых в соответствующих формах, максимально реализующих общие и специфические задачи по формированию и развитию личности гражданина и патриота.

Все группы средств патриотического воспитания тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, и только комплексное их использование в процессе взаимодействия субъекта и объекта этой деятельности способствует достижению ее главной цели: воспитание школьников с активной гражданской позицией, патриотов своей страны.

1. Общешкольные собрания
2. Педсоветы
3. Работа оборонно-спортивных кружков
4. Организация и проведение военно-спортивных игр «Зарница» и соревнований допризывной молодёжи, учебно-полевые сборы, соревнований в рамках «школы безопасности».
5. Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.
6. Военная профорientация:
 - а) встречи с воинами разных родов войск и видов ВС РФ;
 - б) встречи с выпускниками школы — курсантами военно-учебных заведений;
 - в) переписка с выпускниками школы, проходящими службу в воинских частях и военных учебных заведениях;
7. Проведение вечеров и праздников
8. Поход по местам боевой и трудовой славы.
9. Поисковая работа.
10. Работа школьного музея боевой и трудовой славы.
13. Постоянная забота учащихся об инвалидах, ветеранах войны, семьях погибших воинов.
14. Дальнейшее совершенствование школьного спортивного городка, учебно-материальной базы кабинета ОБЖ.
15. Оформление в каждом классе уголков «Символы России и Красноярского края».

1.3. Нормативно-правовая база курса ОБЖ

Любая деятельность, на какие бы благие цели она не была направлена, если она не регламентирована законами государства, не может эффективно функционировать. Формирование личности безопасного типа на уроках ОБЖ, происходит, опираясь исключительно на законодательную базу РФ.

Эффективность задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности в значительной степени зависит от состояния законодательной и нормативной правовой базы, регулирующей правонарушения, возникающие при защите жизненно важных интересов.

Нормативно-правовая база обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и защиты территорий регламентирует обязанности и права государственных органов, общественных организаций, должностных лиц, обязанности общества и государства.

В основе законодательства в сфере обеспечения БЖД, что и освещается учебной дисциплиной ОБЖ, в настоящее время лежат: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон РФ «О безопасности», а также Федеральные законы «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О полиции», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму», «О противодействии экстремистской деятельности», «Об охране окружающей среды» и др.

Законодательная база, приведённая выше, регламентирует образовательный процесс курса ОБЖ, который в свою очередь освещает, следующие темы безопасности жизнедеятельности:

- государственная политика в области гражданской защиты, обеспечения функционирования и совершенствования РСЧС;
- обеспечение защиты населения и окружающей среды, предупреждение и ликвидация ЧС мирного и военного времени;
- повышение устойчивости функционирования объектов и отраслей экономики в ЧС;

- материально-техническое и финансовое обеспечение, мероприятий ГО и готовностью к действиям по ликвидации ЧС;
- разработка основных положений правового регулирования в сфере безопасности и ЧС;
- регулирование проблем охраны здоровья, санитарно-эпидемиологической безопасности, охраны труда;
- решение вопросов охраны окружающей среды, экономической безопасности;
- регулирование проблем ядерной и радиационной безопасности, социальной защиты граждан, пострадавших от радиационного воздействия;
- регулирование организации и управления в сфере обеспечения безопасности;
- определение компетенции надзорных и контрольных органов;
- борьба с преступностью и охрана общественного порядка;
- пожарная охрана;
- сдерживание и нейтрализация военных угроз и опасностей современного мира;
- борьба с терроризмом, экстремизмом и сепаратизмом, выявление, предупреждение и пресечение разведывательной и иной подрывной деятельности спецслужб и организаций иностранных государств;
- охрана и укрепление здоровья граждан, предупреждение демографической катастрофы;
- сохранение и защита национальной системы образования, культурного, духовно-нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни, культурного достояния России.
- международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, которое предполагает:
 - а) развитие международного гуманитарного права, выработку и признание единых международных правовых документов, обеспечивающих социальные права граждан при катастрофах и бедствиях;

б) расширение взаимодействия с международными организациями, выступающими в роли координаторов национальных усилий в спасательной и гуманитарной деятельности;

в) совершенствование организации оказания гуманитарной помощи населению зарубежных стран, пострадавшему от чрезвычайных ситуаций.

Правовой основой законодательства в области обеспечения безопасности жизнедеятельности является Конституция РФ – Основной закон государства.

Методическое руководство при решении вопросов защиты населения от чрезвычайных ситуаций и контроль за подготовкой населения к действиям в чрезвычайных ситуациях, своевременным оповещением и информированием населения о чрезвычайных ситуациях, размещением специализированных технических средств оповещения и информирования населения в местах массового пребывания людей осуществляются федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Руководители и другие работники органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций проходят подготовку к действиям в чрезвычайных ситуациях в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования, в образовательных учреждениях дополнительного образования (в учреждениях повышения квалификации, на курсах, в центрах профессиональной ориентации и в иных учреждениях, имеющих соответствующую лицензию) и непосредственно по месту работы [3].

В полном курсе учебной дисциплины ОБЖ, разработана система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя дошкольное и общее образование, среднее, профессиональное и высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование, профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Выводы:

1. Проанализировав научно-методическую литературу в области безопасности жизнедеятельности, мы выяснили, что проблемы безопасности личности занимают важное место в государственной политике России.

2. Важнейшим направлением курса ОБЖ является формирование личности безопасного типа, снижение рисков и смягчение последствий от опасностей различного характера.

3. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности жизнедеятельности регламентирует обязанности и права государственных институтов власти и граждан, закрепляет и регулирует функциональное предназначение всех органов власти в области защиты от ЧС, определяет степень и меру ответственности, а так же является основой преподаваемого курса ОБЖ.

2. Технические средства обучения. Разработка методики для изучения темы «Чрезвычайные ситуации природного характера»

2.1. Анализ технических средств обучения

Технические средства обучения (ТСО) - совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации. ТСО объединяют два понятия: технические устройства (аппаратура) и дидактические средства обучения (носители информации), которые с помощью этих устройств воспроизводятся.

Основные современные технические средства обучения.

Акустическая система – широкополосная звуковоспроизводящая система средней и большой мощности (10–100 Вт и более); содержит не менее двух громкоговорителей для передачи отдельно низких и высоких частот. Громкоговорители монтируются в акустических (звуковых) колонках, устройство и размеры которых существенно влияют на формирование звукового поля.

Антенна телевизионная коллективная – служит для настройки телевизоров, видеомагнитофонов на нужную длину волны и приема телевизионных передач.

Видеокамера – электронное устройство для видеосъемки. Преобразует оптическое изображение и звуковую информацию в электромагнитный сигнал для его последующей передачи на расстояние или записи на видеокассету или видеодиск. Различают профессиональные, специальные (прикладные) и любительские (бытовые) видеокамеры; а по снимаемым объектам – для макрообъектов или микрообъектов (например, изображений с микроскопа).

Видеомаягнитофон кассетный – аппаратура для магнитной записи и воспроизведения движущихся изображений и сопровождающего их звука.

Источник бесперебойного питания – служит для поддержки работы компьютера при полном отключении сети или перепадах напряжения. При аварийном отключении компьютера возможна невосполнимая потеря данных, выход из строя отдельных устройств и др., источник бесперебойного питания избавляет вас от подобных потерь. Совершенно необходимо использовать такой источник вместе с сервером. Существует множество модификаций источников. Они отличаются временем поддержки работы компьютера, суммарной мощностью компьютеров, которую можно подключить к источнику.

Компьютер (персональный компьютер) – устройство для ввода, хранения, обработки и передачи информации. Конфигурация компьютеров достаточно разнообразна. Под конфигурацией персонального компьютера обычно понимают возможность работать с определенным набором устройств. Жесткие требования к конфигурации компьютера предъявляют современные программные продукты, причем эти требования постоянно растут с точки зрения состава устройств, объемов памяти всех видов, быстродействия процессора, скорости передачи данных между устройствами и др. параметрам. Срок «морального» старения компьютеров очень короткий – около двух-трех лет, чтобы максимально удлинить этот срок, нужно приобретать компьютеры не по критерию «подешевле», а «на вырост» с возможностью модернизации и расширения состава устройств (эту возможность называют upgrade). Если ориентироваться на самые современные модели, которые функционируют сейчас, то через год-два эти модели будут уже на грани «морального» старения. Обязательно соответствие компьютера мультимедийному стандарту.

Микрофон – прибор для преобразования звуковых колебаний в электрические. В школе нужна система микрофонов: микрофоны для залов, микрофоны для работы с компьютером, если будет предусмотрен режим

речевого диалога (в программах коррекции произношения, обучения языкам и др.).

Микшерный пульт – пульт, на котором можно проводить управление сигналами двух и более источников, смешивать сигналы, одновременно подавать на аппарат записи (например, записи голоса и музыки).

Моноблок – совмещение в одном корпусе двух устройств телевизора и видеоплеера (или видеомагнитофона). Используется достаточно редко из-за меньшей мобильности.

Музыкальный центр – звукотехнический комплекс, объединяющий в себе магнитофон, аппаратуру воспроизведения дисков (CD-дисков, DVD-дисков), радиоприемник (тюнер), усилитель мощности, акустическую систему. Иногда в состав аппаратуры музыкального центра входит аппарат лазерной записи дисков.

Мультидисковый проигрыватель – аппарат для воспроизведения лазерных аудио– и видеодисков.

Мультимедийный проектор – устройство для проекции видеоизображений на большой экран, напрямую подключаемое к компьютеру или источнику видеосигнала (видеомагнитофону, видеокамере и др.) вместо компьютерного монитора (монитор компьютера подключается к выходу проектора) или телевизора. Мультимедийный проектор включает в себя все функции видеопроектора, но кроме них работает с различными компьютерными системами (IBM PC, MAC). Многие модели имеют функции автоматического масштабирования и фокусировки, коррекции изображения, снабжены системой стереозвучания, обладают достаточной яркостью, чтобы работать в помещении без затемнения.

Наушники (телефоны) – аппарат для индивидуального прослушивания звукозаписи. Используются в комплекте с магнитофонами, видеомагнитофонами, компьютерами, проигрывателями и др. в том случае, когда прослушиваемая запись не должна мешать другим.

Принтер – устройство для вывода на бумагу, специальную прозрачную пленку или фотобумагу текстовой, графической информации компьютера или фотографий. Наилучшее качество печати имеют лазерные принтеры, но они более дорогие, чем все другие модели. Очень неплохое качество печати, близкое к лазерному, у светодиодных принтеров (LED-принтеров), а цена почти в два раза меньше, чем у лазерных, но и срок службы короче. Еще более дешевы струйные принтеры, но качество их печати напрямую зависит от качества бумаги, очень малый ресурс чернил, низкая скорость печати. Различают также цветную и монохромную (черно-белую) печать.

Сервер (файл-сервер) – компьютер с повышенными функциональными возможностями, используется в качестве администратора сети.

Сетевой фильтр – устройство для стабилизации (в основном сглаживания скачков) напряжения в электрической сети. Необходимо для подключения к сети техники, чувствительной к перепадам напряжения.

Сеть локальная – соединение нескольких компьютеров (возможно до нескольких десятков) для свободного обмена данными и программами, совместного использования выходных устройств (например, принтера) и накопителей, понижения требований к отдельным компьютерам сети. Различают сети без выделенного сервера и с выделенным сервером. Для соединения компьютеров в сеть необходимы в каждом специальные сетевые карты. Возможны разные конфигурации сети.

Сканер – устройство для ввода в компьютер видеоизображений.

Слайд-проектор – оптическое устройство для воспроизведения на большом экране увеличенных изображений с пленочных носителей – диапозитивов (слайдов).

Телевизор цветного изображения – аппаратура для воспроизведения телевизионной передачи или видеозаписи.

Фотолаборатория – современная лаборатория представляет собой комплект из цифровой фотокамеры, компьютера и принтера для печати на фотобумагу. Такой комплект наиболее перспективен, не требует

специальных навыков по проявке и печати пленок, кадры можно корректировать, стирать, хранить на специальных носителях – цифровых фотоальбомах, печатать многократно без потерь качества.

Цифровой фотоаппарат (цифровая видеокамера) – предназначен для ввода фотоизображения или видеоизображения с природы во внутреннюю память или на магнитные диски. Можно сразу просмотреть полученное изображение на встроенном мониторе, легко перенести его в компьютер и сохранить, распечатать кадры с помощью принтера. Одно из наиболее перспективных технических средств. Возможна запись звукового сопровождения даже для фотокамер. Некоторые модели цифровых фотокамер позволяют снимать небольшие видеоролики.

Штатив – опора, обычно трехногая, с регулируемой высотой для видеокамеры или цифрового фотоаппарата.

Экран – предназначен для показа видеоизображения. Правильный выбор размера и типа экрана, места его размещения не такая простая задача. Выбор экрана зависит от проектора, который предполагается использовать вместе с ним. Экран должен быть виден всем зрителям и не искажать изображение. Экраны могут быть стационарно расположенные и переносные.

Носители информации:

Видеокассеты для видеомагнитофонов, видеоплееров, моноблоков.

CD и DVD-диски для хранения аудио– и видеозаписей.

Аксессуары:

Блок для хранения видеокассет.

Блок для хранения CD и DVD-дисков.

Пульты дистанционного управления для телевизора, видеомагнитофона, видеоплеера, проекторов.

Набор инструментов.

Наборы для чистки.

Лазерные указки. [27]

2.2 Классификация и применение ТСО

Основные классификации технических средств обучения:

- 1) по функциональному назначению (характеру решаемых учебно-воспитательных задач);
- 2) по принципу устройства и работы;
- 3) по роду обучения;
- 4) по логике работы;
- 5) по характеру воздействия на органы чувств;
- 6) по характеру предъявления информации.

По функциональному назначению ТСО подразделяют на технические средства передачи учебной информации, контроля знаний, тренажерные, средства обучения и самообучения, вспомогательные средства. Кроме того существуют технические средства, совмещающие функции различного назначения, - комбинированные.

Технические средства передачи информации: видеопроекторы, магнитофоны, радиоустановки, музыкальные центры (аудиосистемы), кинопроекторы и киноустановки, телевизоры, компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски т. п. Отличительной особенностью всех этих технических устройств является преобразование информации, записанной на том или ином носителе, в удобную для восприятия форму.

Технические средства контроля объединяют всевозможные технические устройства и комплексы, позволяющие по определенной программе и заданным критериям с той или иной степенью достоверности оценивать степень усвоения учебного материала. С этой целью используются новейшие компьютерные технологии. Контролирующие ТСО бывают *индивидуальные* и *групповые*. Они отличаются типом обучающих программ и методом ввода ответа учащихся. По степени сложности контроля знаний варьируются от простых карт, кассет и билетов автоматизированного контроля до специальных компьютерных программ. Однако применение этих устройств,

как показала практика, целесообразно лишь в узких пределах и не может заменить непосредственные контакты учителя с учащимися во время анализа и оценки результатов их работы.

Технические средства обучения и самообучения обеспечивают предъявление учебной информации обучаемым по определенным программам, заложенным в технические устройства, и самоконтроль усвоения знаний. Такие программы подают учебный материал в виде небольших доз, после каждой из которых следует контрольный вопрос. Скорость усвоения материала устанавливается в зависимости от индивидуальных возможностей, потребностей и способностей обучаемого. Обучающие программы бывают линейные, разветвленные и комбинированные. *Линейные программы* не зависят от правильности ответа по каждой порции материала. *Разветвленные программы* дают возможность продвигаться дальше только при условии правильного ответа. Если ответ ошибочный, обучаемый возвращается программой к предыдущему материалу до тех пор, пока не будут ликвидированы возникшие пробелы в знаниях и не получены правильные ответы при каждом предъявлении проверяющих вопросов. *Комбинированные программы*, как ясно из их названия, сочетают оба варианта.

Тренажерные технические средства - специализированные учебно-тренировочные устройства, которые предназначены для формирования первоначальных умений и навыков. Использование тренажеров в обучении основано на применении специально разработанных программ действий, составляемых на основе процесса моделирования осваиваемой деятельности. Особенно широко используются в процессе обучения техническим специальностям.

Вспомогательные технические средства объединяют средства малой автоматизации (механизации) и аппараты, используемые для вспомогательных целей: движущиеся ленточные классные доски, устройства для перемещения карт, плакатов; устройства дистанционного управления

комплексами компьютерной техники и затемнением предметных кабинетов; радиомикрофоны, микрофонную проводную технику, усилители, полиэкраны, электронные доски и т.п.

К *комбинированным техническим средствам (универсальным)*, выполняющим несколько функций, относятся лингафонные устройства, замкнутые учебные телевизионные системы, компьютерные системы.

По принципу устройства и работы компьютерной техники выделяют *механические, электромеханические, оптические, звукотехнические, электронные* и *комбинированные ТСО*.

По роду обучения выделяют технические устройства *индивидуального, группового* и *поточного* (для больших групп обучаемых, например, в вузах для целого потока) *пользования*.

По логике работы компьютерной техники ТСО могут быть с *линейной программой работы*, т. е. не зависеть от обратной связи, и с *разветвленной программой*, обеспечивающей различные режимы работы в зависимости от качества и объема обратной связи.

По характеру воздействия на органы чувств выделяют *визуальные, аудиосредства* и *аудиовизуальные средства*.

По характеру предъявления информации компьютерной техники ТСО можно разделить на *экранные, звуковые* и *экранно-звуковые* средства.

К средствам обучения предъявляют разносторонние требования: функциональные, педагогические, эргономические, эстетические, экономические.

Функциональные - способность аппаратуры обеспечивать необходимые режимы работы (громкость и качество звучания; вместимость кассет аудиовизуальных средств, достаточная для проведения занятия с минимумом перезарядок; универсальность прибора).

Педагогические - соответствие возможностей технического средства тем формам и методам учебно-воспитательного процесса, которые согласуются с современными требованиями.

Эргономические - удобство и безопасность эксплуатации, минимальное количество операций при подготовке и работе с аппаратом, уровень шума, удобство осмотра, ремонта, транспортирования.

Эстетические - гармония формы (наглядное выражение назначения, масштаб, соразмерность), целостность композиции, товарный вид.

Экономические - относительно невысокая стоимость при высоком качестве и долговечности технических средств.

Функции компьютерной техники в учебно-воспитательном процессе многообразны. Они взаимодополняющие, взаимообусловленные, и выделение их достаточно условно. Не все функции могут быть присущи той или иной компьютерной технике в полном объеме.

Первая из функций компьютерной техники - *коммуникативная* или функция передачи информации.

Вторая - *управленческая*, предполагающая подготовку учащихся к выполнению заданий и организацию их выполнения (отбор, систематизация, упорядочивание информации), получение обратной связи в процессе восприятия и усвоения информации и коррекцию этих процессов.

Третья - *кумулятивная*, т. е. хранение, документализация и систематизация учебной и учебно-методической информации. Данные процессы осуществляются через комплектование и создание фоно- и видеотек, накопление, сохранение и передачу информации с помощью современных информационных технологий.

Четвертая - *научно-исследовательская* функция связана с преобразованием учащимися информации, получаемой с помощью компьютерной техники с исследовательской целью, с поиском вариантов использования технических средств обучения и воспитания педагогом, моделированием содержания и форм подачи информации.

Эффективность использования компьютерной техники определяется тремя взаимосвязанными аспектами ее обеспечения - *техническим, методическим и организационным*.

Техническое обеспечение включает в себя адаптацию, совершенствование и разработку компьютерной техники, используемой для передачи информации учащимся, обратной связи от учащихся к преподавателю, контроля знаний, организации самостоятельных занятий, обработки и документирования информации. Но даже сверхсовременная компьютерная техника не обеспечит необходимого эффекта, если она будет использоваться неумело, без необходимой методической подготовки и дидактических материалов, с нарушением эргономических и психолого-педагогических требований, с необоснованным расширением областей их применения, т. е. методически неграмотно.

Большое значение имеет организационное обеспечение компьютерной техники в образовательных учреждениях - её обслуживание и поддержание в рабочем состоянии, модернизация и своевременная замена оборудования.

Одна из причин слабого использования компьютерной техники многими учителями и воспитателями дошкольных учреждений состоит в том, что не все учителя умеют обеспечить техническую работоспособность подобных средств обучения. Боязнь технической сложности аппаратуры и затруднений, возникающих при ее неисправности, является сильнейшим психологическим барьером для широкого использования компьютерной техники. И чем современнее и дороже по цене становится техника, тем менее охотно многие учителя склоняются к её использованию. Поэтому необходимо не только знакомить будущего педагога с компьютерной техникой и методикой её использования на занятиях по данному курсу, но и активно вовлекать компьютерную технику во все виды педпрактики студентов, давать разнообразные практические задания по её применению.

Возможны условно выделяемые три уровня использования компьютерной техники: *эпизодический, систематический и синхронный*.

На *эпизодическом уровне* компьютерная техника используется учителем от случая к случаю.

Систематический позволяет значительно расширить объем изучаемой информации и разнообразие ее представления для восприятия, когда учитель продуманно и последовательно включает компьютерную технику в процесс преподавания.

Синхронный уровень предполагает практически непрерывное сопровождение изложения материала применением компьютерной техники на протяжении всего занятия или значительной его части.[24]

2.3. Разработка методики обучения с помощью информационно-компьютерных технологий, для изучения темы «Чрезвычайные ситуации природного характера»

Мы определили, что значит личность безопасного типа, это человек, ориентированный на добро и способный к продуктивной деятельности по сохранению своего духовного и физического здоровья, защите окружающих людей и природы от внешних угроз на уровне высокоразвитых духовных качеств, навыков и умений.

Из вышесказанного определения следует, что учащегося необходимо вооружить научными знаниями во всех областях жизнедеятельности. Большинство страхов и угроз, человек придумывает себе сам и боится жить полноценной жизнью, в то время как страхи, придуманные им, или взятые из различных источников СМИ, продолжают расти и накапливаться, от этого развивается целый комплекс фобий и избавиться от этого не так-то просто.

Курс ОБЖ должен способствовать тому, чтобы каждый обучаемый, прежде всего, стал личностью, а значит, выбрал свой единственно правильный жизненный путь уже в школе и дальше развивался, в профессиональном плане не отвлекаясь на посторонние маловероятные проблемы. Но каждый человек должен знать, какие существуют опасности и как можно избежать, или снизить до минимума воздействие опасных

ситуаций различного характера. Вот это две стороны одной медали, имя которой безопасность жизнедеятельности.

Учебная дисциплина ОБЖ призвана прививать добродетель, готовность к состраданию и сопереживанию, развивать в личности чувство толерантности, укреплять силу духа и способствовать развитию физического здоровья.

В рамках общеобразовательной программы рассмотрим методы и технологии, применяемые для обучения предмету ОБЖ.

Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 5—11 классов разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г. и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности на основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности.[21]

Содержание курса ОБЖ в рабочей программе для 5-11 классов реализуется через последовательное изучение трёх учебных модулей:

Модуль I «Основы безопасности личности, общества и государства», обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности, в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирование у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь;

Модуль III «Обеспечение военной безопасности государства», решает задачи военно-патриотической направленности и подготовки лиц допризывного возраста к военной службе.

После изучения каждого модуля выполняется итоговое задание – реферат.

Каждый модуль обладает законченностью и самостоятельностью относительно других. Совокупность таких модулей составляет единое целое в раскрытии учебной темы или всей учебной дисциплины. Модульное обучение рассчитано на самостоятельную работу с учетом определенной дозы усвоения учебной информации, по учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, 5-11 классы.[22]

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. [21]

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, на изучение предмета ОБЖ в 5-9 классах выделяется 35 часов в учебном году, из расчета 1 час в неделю. На изучение курса ОБЖ в 10-11 классах выделяется 70 часов в учебном году, из расчета 2 часа в неделю и 40 часов на учебные сборы.

Рабочая программа 5-9 классов предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- участие в проектной деятельности
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.

Для реализации рабочей программы используется *учебно-методический комплект*, включающий:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебная программа для 5-9-х классов // Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. М.: Издательство «Просвещение», 2011. 90 с.

2. Учебники с 5 по 11 классы /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности: для общеобразовательных учреждений // А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Под общей ред. А.Т. Смирнова. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 6-е издание. М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа реализуется на основе межпредметных связей с учебными предметами «Биология», «География», «Физическая культура», «Технология», «История», «Физика», «Обществознание (включая экономику и право)», «Химия». Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по 5-балльной системе по итогам каждой четверти и учебного года.

Преобладающей формой текущего контроля являются:

- устный опрос (собеседование);
- письменный опрос (самостоятельные работы, выполнение разноуровневых тестовых заданий и т.п.).

Рабочая программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся и предполагает использование интерактивных методов организации учебной деятельности (использование парной и групповой работы, метод проектов, ситуативный анализ, практическая работа и др.).

Рабочая программа включает следующее распределение часов по разделам и темам:

Тематический план 5-9 классы. [21]

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-I	Основы безопасности личности, общества и государства	118
<i>Р-I</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	91
Тема 1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	27
Тема 2	Обеспечение личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях	25
Тема 3	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	2
Тема 4	Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	37
<i>Р-II</i>	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	27
Тема 5	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций	23
Тема 6	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	4
М-II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	57
<i>Р-III</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	35
Тема 7	Здоровый образ жизни и его составляющие	21
Тема 8	Факторы, разрушающие здоровье	11
Тема 9	Правовые аспекты взаимоотношения полов	3
<i>Р-IV</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи</i>	22
Тема 10	Основы медицинских знаний	1
Тема 11	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	20
Тема 12	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	1
Всего часов		175

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся 5-9 классов должны

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного, их последствия и классификацию;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- обеспечения личной безопасности

- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни. [21]

Таблица 2.2

Тематический план 10-11 классы. [21]

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	26
Р-1	<i>Основы комплексной безопасности</i>	19
Тема 1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	10
Тема 2	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций	4

Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера	5
<i>Р-II</i>	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	7
Тема 4	Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства	2
Тема 5	Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	5
М-II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	20
<i>Р-III</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	11
Тема 6	Здоровый образ жизни и его составляющие	5
Тема 7	Нравственность и здоровье	4
Тема 8	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	2
<i>Р-IV</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи</i>	9
Тема 9	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	9
М-III	Обеспечение военной безопасности государства	94
<i>Р-V</i>	<i>Основы обороны государства</i>	36
Тема 10	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	7
Тема 11	Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества	3
Тема 12	Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства	3
Тема 13	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск	7
Тема 14	Боевые традиции Вооруженных Сил России	2
Тема 15	Символы воинской чести	3
Тема 16	Воинская обязанность	11
<i>Р-VI</i>	<i>Основы военной службы</i>	58
Тема 17	Особенности военной службы	8
Тема 18	Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил Российской Федерации	8
Тема 19	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	4
Тема 20	Прохождение военной службы по призыву	3

Тема 21	Прохождение военной службы по контракту	5
Тема 22	Размещение и быт военнослужащих	3
Тема 23	Суточный наряд, общие обязанности лиц суточного наряда	3
Тема 24	Организация караульной службы	3
Тема 25	Строевая подготовка	6
Тема 26	Огневая подготовка	2
Тема 27	Тактическая подготовка	3
	Резервное время	10
	Учебные сборы	40
	Всего часов	140+40

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учащийся 10-11 класса должен

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

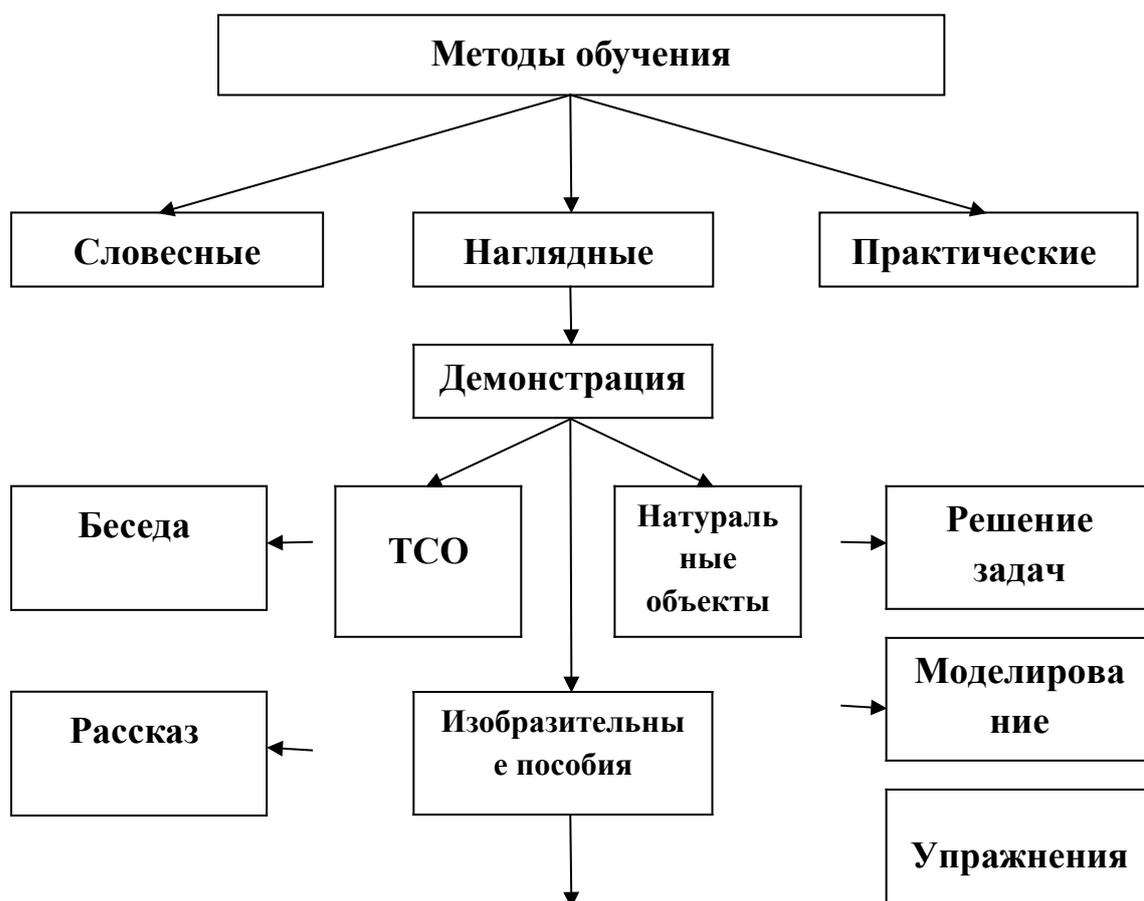
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. [21]

Методы обучения – одна из существенных и сложных проблем в методике предметного обучения. На развитие методов предметного обучения влияют методы безопасности жизнедеятельности как науки и практики, тенденции методологии, достижения дидактики и методики обучения предмета. По определению философии, метод в самом общем значении – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность. Так же метод определяет и педагогика: «Метод в самой широкой трактовке – это способ достижения цели, то есть совокупность приемов и операций, используемых для достижения цели» (Ю. К. Бабанский,

1977). В основу такого определения метода положено отношение между целью и характером деятельности, направленной на ее достижение. Цель определяет то, какой должна быть система действий человека.

Проблема методов обучения является наиболее дискуссионной в педагогике и частных методиках. С одной стороны, это объясняется некоторым разночтением термина «метод» из-за синонимического использования таких слов, как «способ», «путь», «средство», «методика», а с другой – богатым арсеналом различных методов, в определении которых разные педагоги и методисты применяют разные подходы (см. рис 2.1). [14]



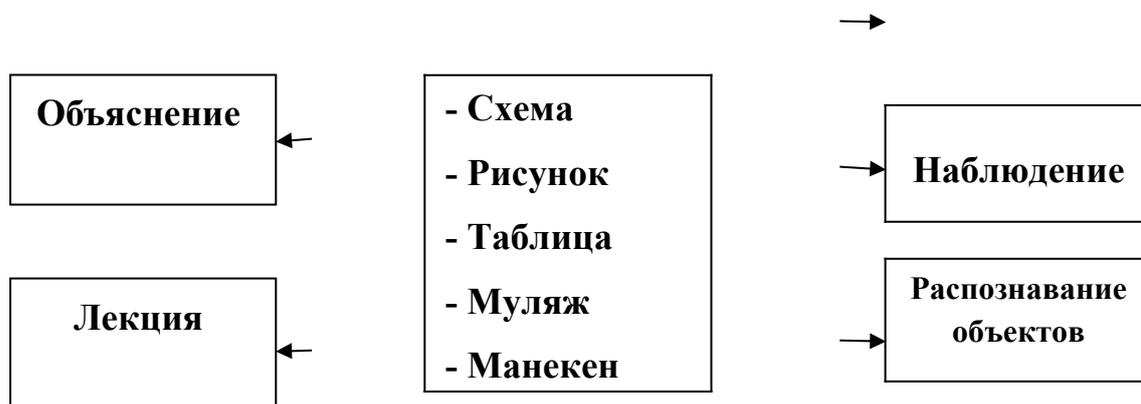


Рис. 2.1. Система методов предметного обучения

Появление компьютера в системе образования во многом может изменить ее функции и позволяет достичь нового педагогического эффекта.

При внедрении компьютерного средства обучения, возникает ряд проблем, связанных с психолого-педагогическими условиями применения компьютера в процессе обучения. В то же время компьютер дает такие возможности информационного обеспечения учебного процесса, которых до сих пор никогда не было. Возникает серьезная многоаспектная проблема выбора стратегии внедрения компьютера в обучение, которая позволила бы использовать все его преимущества и избежать потерь, влияющих на качество педагогического процесса и затрагивающих развитие основных сфер деятельности человека.

В данной работе предполагается разработать методики применения информационно-компьютерных технологий при изучении темы «Чрезвычайные ситуации природного характера» и на основе разработанных методик провести педагогический эксперимент по внедрению мультимедийного обучения.

Мультимедийное обучение, т.е. персонализированный способ обучения, включающий процесс передачи знаний, формирования умений и навыков, ценностных отношений при условии одновременного использования зрительного, слухового, осязательного ощущений и мышления. При таком включении перечисленных ощущений и мышления задействованы все специфические виды памяти и потому знания и умения формируются полнее.

В последние годы в практике общеобразовательной школы все чаще используют компьютеры, оснащенные средствами мультимедиа. Мультимедиа – это множественность информационных сред, содержательных каналов информации. Условия, искусственно созданные мультимедийной программой, похожие на естественные, передаваемые ощущениями звучания, изображения, присутствия, позволяют моделировать виртуальную (то есть существующую только в процессе взаимодействия) среду обучения. Виртуальная среда обучения является средой, создаваемой в процессе работы учащегося с автоматической обучающей системой для передачи учебной информации и используемой только во время этой конкретной работы.

Современные технические возможности позволяют создавать нужные для обучения мультимедийные комплексы, программы, моделирующие образовательную среду, создавать условия виртуального обучения. При этом учитель выполняет целеполагающую функцию, а компьютерная программа способна самостоятельно отбирать учебное содержание и организовывать процесс усвоения знаний, умений и навыков на основе заложенных учебных алгоритмов. [14]

По данным ЮНЕСКО, когда человек слушает, он запоминает 15 % речевой информации, когда смотрит - 25 % видимой информации, когда видит и слушает - 65 % получаемой информации. Необходимость применения ТСО, которые в качестве аудиовизуальных средств могут воздействовать на различные органы чувств, несомненна. Использование технических средств отбора, передачи, преобразования и отображения информации позволяет механизировать и автоматизировать такие интеллектуальные процессы, которые всегда были прерогативами человека, - управление, проектирование, исследование и т. п.

Если компьютер используется только как средство учебной деятельности, то его функции мало чем отличаются от тех, которые он выполняет в рамках других видов деятельности. Возможности применения

значительны: от справочной системы до средства моделирования некоторых ситуаций.

Выполнение функции обучения - наиболее существенная характеристика применения компьютера в обучении. Задачи применения компьютера в обучении:

- 1) обеспечение обратной связи в процессе обучения;
- 2) обеспечение индивидуализации учебного процесса;
- 3) повышение наглядности учебного процесса;
- 4) поиск информации из различных источников;
- 5) моделирование изучаемых процессов или явлений;
- 6) организация коллективной и групповой работы.

По целям и задачам обучающие компьютерные программы делятся на иллюстрирующие, консультирующие, программы-тренажеры, программы обучающего контроля, операционные среды. Одни из них предназначены для закрепления знаний и умений, другие ориентированы на усвоение новых понятий.

Нередко в одной программе соединяются несколько режимов (обучение, тренировка, контроль). Работая в режиме обучения, программа выводит на экран дисплея учебную информацию, задает вопрос на её понимание. Если ответ неверен, машина или подсказывает, как найти правильный ответ, или дает ответ и задает новый вопрос. В режиме тренажера выводятся только тексты вопросов, при ошибочном ответе идет комментарий; результаты ответов не запоминаются, время их обдумывания не ограничивается. В режиме контроля варианты заданий подбираются компьютером, время обдумывания ограничивается, результаты ответов фиксируются, при ошибке дается правильный ответ и комментарий. По окончании выводится список тем, по которым была допущена ошибка и которые стоит повторить, ставится отметка. [14]

Таким образом, компьютер в учебном процессе выполняет несколько функций: служит средством общения, создания проблемных ситуаций,

партнером, инструментом, источником информации, контролирует действия ученика и предоставляет ему новые познавательные возможности.

Способы использования компьютера в качестве средства обучения различны: это и работа всем классом и группами, и индивидуальная работа.

Мы предлагаем методику применения информационно-компьютерных технологий при изучении раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций».

Возьмём чрезвычайные ситуации природного характера, наиболее полно тема чрезвычайных ситуаций природного характера раскрывается в 7 классе, на её обучение выделяется 24 часа из 35, т.е. практически три четверти учебного года. Именно в 7 классе подробно описываются виды чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населения по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

Таблица 2.3

Тематический план 7 класс. [21]

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-I	Основы безопасности личности, общества и государства	24
Р-I	Основы комплексной безопасности	16
Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия	4

Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия	2
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	4
Тема 5	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия	3
Р-II	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	8
Тема 6	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения	3
Тема 7	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения	1
Тема 8	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения	3
Тема 9	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения	1
М-II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11
Р-III	Основы здорового образа жизни	7
Тема 10	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	7
Р-IV	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	4
Тема 11	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
Всего часов		35

Сегодня, пожалуй, образование будет более качественным, если главной задачей педагога будет не заставить ученика учиться, а научить учиться. И как ни парадоксально, но огромную помощь в решении этого вопроса может оказать компьютер, ибо использование компьютера при обучении позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость ребенка. При этом следует учесть, что дети быстрее, чем взрослые овладевают компьютерной техникой, а это значит, что им по силам самим найти нужную информацию в интернете, сделать презентацию к уроку, напечатать нужный материал.

Место презентациям на уроке находится в зависимости от цели урока. Начинаем новый материал, они нужны и как иллюстративный материал, и как зрительный рецептор-“крючок” для памяти. При этом не нужно сразу использовать все слайды: их появление обусловлено содержанием материала

и его объёмом. В разных классах за урок проходим, как правило, разное количество материала. Это зависит от состава детей и некоторых субъективных факторов. Идёт закрепление или проверка домашнего задания, они тоже полезны и как способ самопроверки, и как кадры для вопросов по рисункам. Такие презентации нравятся ученикам, часто болеющим, так как они могут в самостоятельном режиме поработать с данным материалом, на слайдах и в учебнике, а лишь потом ещё раз проконсультироваться у учителя. Техническое сопровождение таких слайдов оправдано темпом урока, уровнем подготовленности учащихся к восприятию материала.

Презентации предлагается выполнять в формате PowerPoint - приложение для подготовки презентаций, слайды которых выносятся на суд общественности в виде распечатанных графических материалов или посредством демонстрации электронного слайд-фильма. Создав или импортировав содержание доклада, можно быстро украсить его рисунками, дополнить диаграммами и анимационными эффектами.

Занятия проводятся на основе мультимедийного метода обучения, обладающего признаками словесных (учащиеся слушают, учитель рассказывает), демонстрационных (учащиеся наблюдают, учитель демонстрирует) и практических (учащиеся осуществляют деятельность, учитель руководит, инструктирует) методов одновременно, их можно назвать комплексными. Ученики являются не только слушателями, но и в собственной деятельности осваивают тему урока. В процессе занятий каждый ученик создаст собственную разработку, где даст ответы на поставленные задачи и заданные вопросы по теме урока.

Форма занятия – урок.

Урок проходит в классе, оснащённом персональной компьютерной техникой.

Тема урока «Чрезвычайные ситуации природного характера».

Состав урока:

- Вводная часть – 10 минут (переключки, подготовка ПК к работе, контрольные вопросы по прошлому уроку, краткое объяснение по новой теме).

- Основная часть – 30 минут (просмотр короткометражного фильма по теме 5-7 минут, ответы на тестовые вопросы по фильму, в виде презентации 4-5 слайдов).

- Заключительная часть – 5 минут (домашнее задание, выставление оценок, выключение ПК).

Справочные и информационные материалы, необходимые для изучения темы урока (в данном случае чрезвычайные ситуации природного характера), ответов на вопросы и выполнения презентации, загружены в библиотеку компьютера, или в виде приложений находятся на электронных дисках, носителях.

Все электронные учебные диски можно разделить на следующие классы:

- электронные энциклопедии, справочники, учебники - подобны бумажным, только в электронном виде, которые содержат только изложение материала;

- электронные учебные курсы-тренажеры, позволяющие не только узнать изучаемый материал, но и закрепить этот материал, отвечая на определенные вопросы и выполняя тесты или задания;

- творческие среды, позволяющие ребенку с самого раннего возраста проявлять и развивать свои уникальные способности при работе над проектами, желательно, мультимедийными, позволяющие не только пассивно получать готовый материал, но и выдвигать свои версии и формировать свои миры.

- контролирующие системы, которые позволяют проконтролировать уровень изученного материала.

На этапах урока, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, учитель получает возможность наблюдать,

фиксировать проявление таких качеств у учащихся, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников, самостоятельный поиск. Это позволит учителю проектировать собственную деятельность по управлению и постепенному развитию творческого отношения учащихся к учению.

На основе проведенного анализа методики применения информационно-компьютерных технологий при изучении темы «Чрезвычайные ситуации природного характера», можно сделать **выводы:**

1. В современной школе методы проведения уроков ОБЖ, в основном традиционные, с применением визуальных ТСО.

2. Наиболее эффективным для изучения курса ОБЖ является визуально-слуховой канал получения информации, подкрепленный самостоятельным, практическим поиском, поставленной проблемы, чего можно достичь, только применив мультимедийный метод обучения.

3. С помощью технических средств обучения, учитель может более углублённо преподносить необходимую информацию ученикам. ТСО позволяют на более высоком уровне решать такие задачи, как повторение и обобщение изученного материала, контрольная проверка знаний, предлагать различные варианты творческих заданий. Использование ТСО даёт возможность рационально организовывать учебный процесс, делает занятия интересными и эффективными.

4. Степень применения компьютерной техники зависит от характера преподаваемой дисциплины, подготовленности и интересов учащихся, формы занятий, склонностей и пристрастий самого преподавателя, наличных средств, программно-методического обеспечения.

3. Проведение эксперимента. Результаты исследования и их анализ

3.1 Методическая организация исследования

Для проведения эксперимента, направленного на повышение эффективности образовательного процесса и углубленному изучению основ безопасности жизнедеятельности с помощью применения разработанной методики и компьютерных технологий при изучении раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» в 7 классе, приняло участие две группы по 25 человек. Контрольная группа, где проводились обычные традиционные занятия. Экспериментальная группа, где проводились специально организованные экспериментальные занятия.

Эксперимент проведен в три этапа:

1) *констатирующий*, при котором изучаются вопросы педагогической теории и практики, реально существующие в жизни. Этот эксперимент проводится в начале исследования с целью выявления как положительных, так и отрицательных сторон изучаемой проблемы;

2) *формирующий*, в процессе, которого конструируются новые педагогические технологии, вводятся новое содержание, формы, методы обучения и воспитания, внедряются инновационные программы, учебные планы и т.д. Если результаты оказываются эффективными, а гипотеза подтверждается, то полученные данные подвергаются дальнейшему научно-теоретическому анализу и делаются необходимые выводы;

3) *контрольный* – это завершающий этап исследования определённой проблемы; целью его является, проверка полученных выводов и разработанной методики в педагогической практике; если контрольный эксперимент подтверждает сделанные выводы, исследователь обобщает полученные результаты, которые и становятся теоретическим и методическим достоянием педагогики.[16]

В ходе проведения эксперимента решались следующие задачи:

1. Создание методики констатирующего эксперимента;
2. Создание и проведение системы специальных занятий по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера»;
3. Изучение формирующего уровня занятий по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера», в контрольной и экспериментальной группах;
4. Обработка экспериментальных данных и анализ.

Для структурного анализа различий между двумя группами детей, участвовавших в эксперименте, использовался анализ процентных соотношений, позволяющий определить, насколько отличаются друг от друга

количественно две группы детей по установленным результатам диагностики.

Для диагностики уровня сформированности знаний о «Чрезвычайных ситуациях природного характера», было создано диагностическое задание для испытуемых, в форме теста-опросника, на который отвечали испытуемые учащиеся, как в контрольной, так и в экспериментальной группе на всех этапах исследования.

Диагностическое задание представляет собой ряд, как свободных ответов, так и выбор из нескольких вариантов, и по итогам ответа каждого конкретного ученика можно увидеть, насколько сформированы представления и знания о «Чрезвычайных ситуациях природного характера».

Каждый правильный полный ответ, оценивается в 1 балл. Правильный, но не полный ответ оценивается в 0,5 балла. Неправильный ответ или отсутствие ответа оценивается в 0 баллов. Таким образом, оценивание итогов по тест – опроснику определим следующим образом:

Таблица 3.1

Уровень оценки результатов

№	Уровень оценивания	Количество баллов
1	Очень высокий (ОВ)	9,5 – 10
2	Высокий (В)	8 – 9
3	Средний (С)	5 – 7,5
4	Низкий (Н)	3 – 4,5
5	Очень низкий (ОН)	< 3

В ходе констатирующего эксперимента, установлено, что обе группы принявшие участие в эксперименте на первом этапе имеют примерно равнозначный уровень знаний: в контрольной группе 2 человека очень высокий уровень, 6 человек высокий уровень, 12 человек средний уровень, 3

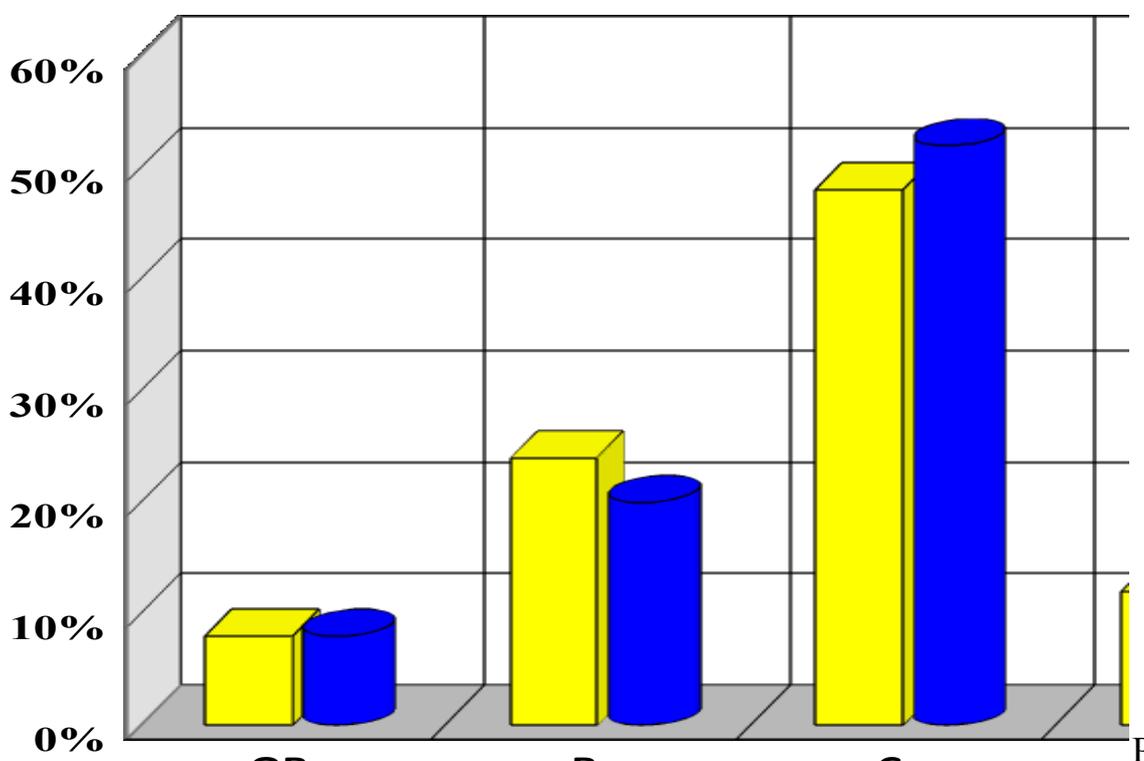
человека низкий уровень и 2 человека очень низкий уровень знаний. В экспериментальной группе 2 человека имеют очень высокий уровень знаний, 5 человек высокий уровень, 13 человек средний уровень, 4 человека низкий уровень и 1 человек очень низкий уровень знаний.

Таблица 3.2

Определение уровня знаний по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера» на первом этапе эксперимента

№	Уровень оценивания	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	Очень высокий (ОВ)	2	2
2	Высокий (В)	6	5
3	Средний (С)	12	13
4	Низкий (Н)	3	4
5	Очень низкий (ОН)	2	1

Представим полученные данные в процентном соотношении в виде диаграммы.



ис. 3.1 Уровень знаний по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера» на первом этапе эксперимента.

В процентном соотношении результаты проверки знаний выглядят следующим образом. В контрольной группе 8% человек очень высокий уровень, 24% человек высокий уровень, 48% человек средний уровень, 12% человек низкий уровень и 8% человек очень низкий уровень знаний. В экспериментальной группе 8% человек имеют очень высокий уровень знаний, 20% человек высокий уровень, 52% человек средний уровень, 16% человек низкий уровень и 4% человек очень низкий уровень знаний.

3.2 Организация и проведение учебных занятий

В процессе обучения ОБЖ с помощью информационно-компьютерных технологий (ИКТ), ученик работает с текстом, создает графические объекты и базы данных, используя электронные таблицы, узнаёт новые способы сбора информации и учиться пользоваться ими, расширяет свой кругозор.

При использовании ИКТ повышается познавательный интерес учащихся. Использование рационально составленных компьютерных программ позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, стимулировать самостоятельность обучающихся.

При составлении авторских уроков неоценимую помощь оказывает программа «MS Power Point». Эта программа позволяет быстро, без больших временных затрат подготовить презентацию к любому уроку, а так же прямо во время урока при наличии персонального компьютера.

Современный учитель при подготовке к урокам должен максимально эффективно использовать своё время. Преподнести материал так, чтобы он был понятен и доступен – в этом может оказать помощь компьютер. Появление в школе компьютерного класса значительно помогло повысить эффективность обучения.

В зависимости от наличия персональных компьютеров в классе, уроки могут быть следующих видов:

1. Индивидуальные занятия под контролем учителя, могут проходить в классе с достаточным количеством ПК.

2. В классе, где несколько компьютеров, учащиеся работают группами по 2-4 человека за одним ПК.

3. В классе с одним компьютером, используется мультимедийный проектор, наглядно иллюстрирующий изучаемый материал на большом экране (презентация, обучающий фильм, таблица и т.д.)

Компьютер используется для проведения уроков, для создания наглядных пособий, проверочных и контрольных работ, компьютерных тестов, презентаций, для диагностики и коррекции знаний, для обмена опытом.

Использование ПК возможно на всех этапах урока:

1. Проверка знаний может проводиться в виде теста в программе Word, или в программе Excel.

2. Объяснение новой темы может проводиться на ПК или на большом экране с помощью проецирующего устройства. Использование презентаций или демонстрация фильма по теме, помогает оживить материал, сделать его более красочным и наглядным.

3. Закрепление материала заключается в выполнении учащимися разноуровневых заданий на компьютере.

Мы предлагаем методику обучения с помощью компьютерных технологий, которая заключается в следующем:

- во-первых, урок проходит в полностью компьютеризированном классе (кабинет информатики), из расчета один компьютер на двоих или на каждого ученика;

- во-вторых, в водной части урока дается небольшой тест с временным ограничением, по пройденной теме (результаты учитель получает сразу же на свой компьютер);

- в-третьих, основная часть урока предусматривает просмотр короткометражного учебного фильма (в данном случае «Чрезвычайные

ситуации природного характера». Мультимедийный диск: «Пособие для проведения занятий по курсу ОБЖ в общеобразовательной школе» / Министерство образования и науки РФ / видеостудия МЧС России – «Премьер-УчФильм» / Лицензия ВАФ № 77-25. 2010.) и ответы на вопросы после фильма, в форме презентации;

- в заключительной части урока учитель имеет возможность оценить каждого, благодаря получению общей сводки результатов на свой компьютер.

Программа была построена с учетом основных дидактических принципов применимых для обучения ОБЖ с помощью ИКТ.

1. *Принцип сознательности и активности.* Этот принцип отражает необходимость развития мотивации к обучению и стимулирования учебной деятельности. В основе этого принципа лежит понимание того, что без усилий со стороны обучаемых процесс обучения не будет иметь результатов. Обучение должно быть осознанным, осмысленным, целенаправленным с точки зрения обучаемого. Со стороны педагога должны быть созданы для этого условия, то есть материал должен излагаться в понятной и доступной всей группе учеников форме, необходимо объяснить ученикам важность и практическую ценность изучаемого предмета, должны учитываться индивидуальные способности и особенности мышления учащихся, создаваться возможности коллективной работы и всевозможно поощряться творческое мышление.

2. *Принцип наглядности* пользуется популярностью еще с древних времен и является достаточно эффективным, будучи интуитивно-понятным. Пользуясь, где это возможно, наглядным материалом учитель открывает для учеников еще один канал восприятия – зрительный, что значительно повышает эффективность усвоения новой информации и способствует интенсивности обучения, так как позволяет в короткие сроки преподнести максимум нового материала. Учитывая этот принцип в разработке педагогического процесса, не стоит забывать, что избыточное количество

всевозможных иллюстраций и схем рассеивает внимание и может привести к обратному эффекту.

3. *Принцип систематичности и последовательности* придает системный характер процессу обучения, что является необходимым условием эффективности любого воздействия. В результате обучения у человека должна сформироваться четкая, ясная и понятная в целом картина мира с присущей ей системой взаимосвязанных закономерностей и понятий. Система знаний должна создаваться в логической последовательности и в той же последовательности предлагаться к восприятию ученикам. Навыки и умения, уже приобретенные человеком в процессе обучения должны систематически применяться в реальных или искусственно созданных условиях, иначе они начинают ослабевать. К способностям самообучения относится умение логически мыслить и делать логически обоснованные выводы и умозаключения. Незрелость логического мышления у человека создает проблемы в его мыслительной деятельности, что отнюдь не способствует формированию систематизированных знаний и делает человека неспособным к их самостоятельному пополнению.

4. *Принцип прочности.* Целью этого принципа является прочное и долговременное усвоение полученных знаний. Эта цель достигается с помощью развития интереса и положительного отношения ученика к изучаемой дисциплине. Для этого педагог должен стремиться наладить положительный эмоциональный контакт с учениками. Ведь во многом отношение к предмету определяется отношением к учителю, который его преподает. Возбудив интерес к изучаемой дисциплине, педагог значительно облегчает ученикам усвоение относящегося к ней материала. Это объясняется тем, что память человека легко и надолго фиксирует то, что вызывает активный интерес. Прочности знаний способствует так же закрепление пройденного материала и частое повторение наиболее важных моментов, уяснив которые можно восстановить картину определенной части знаний в целом.

5. *Принцип доступности* подразумевает разработку содержания процесса обучения с учетом возможностей обучаемых. Важным условием доступности является правильная последовательность преподнесения учебного материала. Чтобы усвоить новую информацию, ученик должен иметь соответствующие базовые знания. Необходимо соотносить сложность и объем новых знаний с возрастом учеников и их индивидуальными особенностями, такими как состояние здоровья, способность к обучению, психофизическое состояние. Педагог должен приучить учеников к преодолению трудностей в процессе понимания и усвоения новых знаний, а так же построить элементы учебного материала в порядке возрастания его сложности.

6. *Принцип научности* заключается в тщательном подборе информации, составляющей содержание обучения, отвечающей следующим требованиям: ученикам должны предлагаться для усвоения только прочно устоявшиеся, научно обоснованные знания, методы изложения этих знаний должны соответствовать конкретной научной области, к которой они относятся. Человеку необходимо привить понимание того, что наука приобретает все большее значение в жизни и повседневной деятельности человека, а не только является необходимостью для осуществления профессиональной деятельности. Ученики должны понимать и осознавать научную картину мира, взаимосвязь всех научных областей, общую направленность их на улучшение качества жизни человека в этом мире.

7. *Принцип связи теории с практикой* основан на центральном понятии философии: практика – основной материал для познания. Практическая деятельность играет неоспоримо большую роль в педагогической науке. К практической стороне педагогики относится опыт предков, наблюдения педагогов, экспериментальная педагогическая деятельность и т. д. Практически полученные знания являются наиболее достоверным источником получения информации. Однако сама по себе информация, полученная в ходе практической деятельности, не может быть двигателем

педагогической науки и не имеет ценности. Возможность использования результатов педагогической практики осуществляет тщательная их переработка, которая включает систематизацию, исследование и анализ, выводы и создание на их основе педагогических выкладок и теорий, которые, при условии дальнейшего успешного исследования, будут включены в систему педагогических научных знаний. Не всегда теория возникает из практики. Многие ученые разрабатывают новые методы педагогического воздействия на основе синтеза различных теоретических знаний педагогической науки, выдвигают гипотезы и предположения, которые требуют обязательного практического эксперимента с целью выявления их истинности, эффективности и возможности применения.[20]

3.3 Контрольные результаты экспериментальной работы

После проведения формирующего эксперимента, проведен контрольный опрос по ранее составленному тест-опроснику, результаты сведены в таблицу.

Таблица 3.3

Определение уровня знаний по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера» на контрольном этапе эксперимента

№	Уровень оценивания	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	Очень высокий (ОВ)	1	4
2	Высокий (В)	7	8
3	Средний (С)	13	12
4	Низкий (Н)	2	1
5	Очень низкий (ОН)	2	0

В результате разработанного нами контрольного среза после формирующего эксперимента мы получили следующие результаты: в

контрольной группе 1 человек имеет очень высокий уровень знаний, 7 человек высокий уровень, 13 человек средний уровень, 2 человека низкий уровень и 2 человека очень низкий уровень; в экспериментальной группе 4 человека очень высокий уровень знаний, 8 человек высокий уровень, 12 человек средний уровень и 1 человек низкий уровень.

Полученные данные в процентном соотношении в виде диаграммы, будут выглядеть следующим образом:

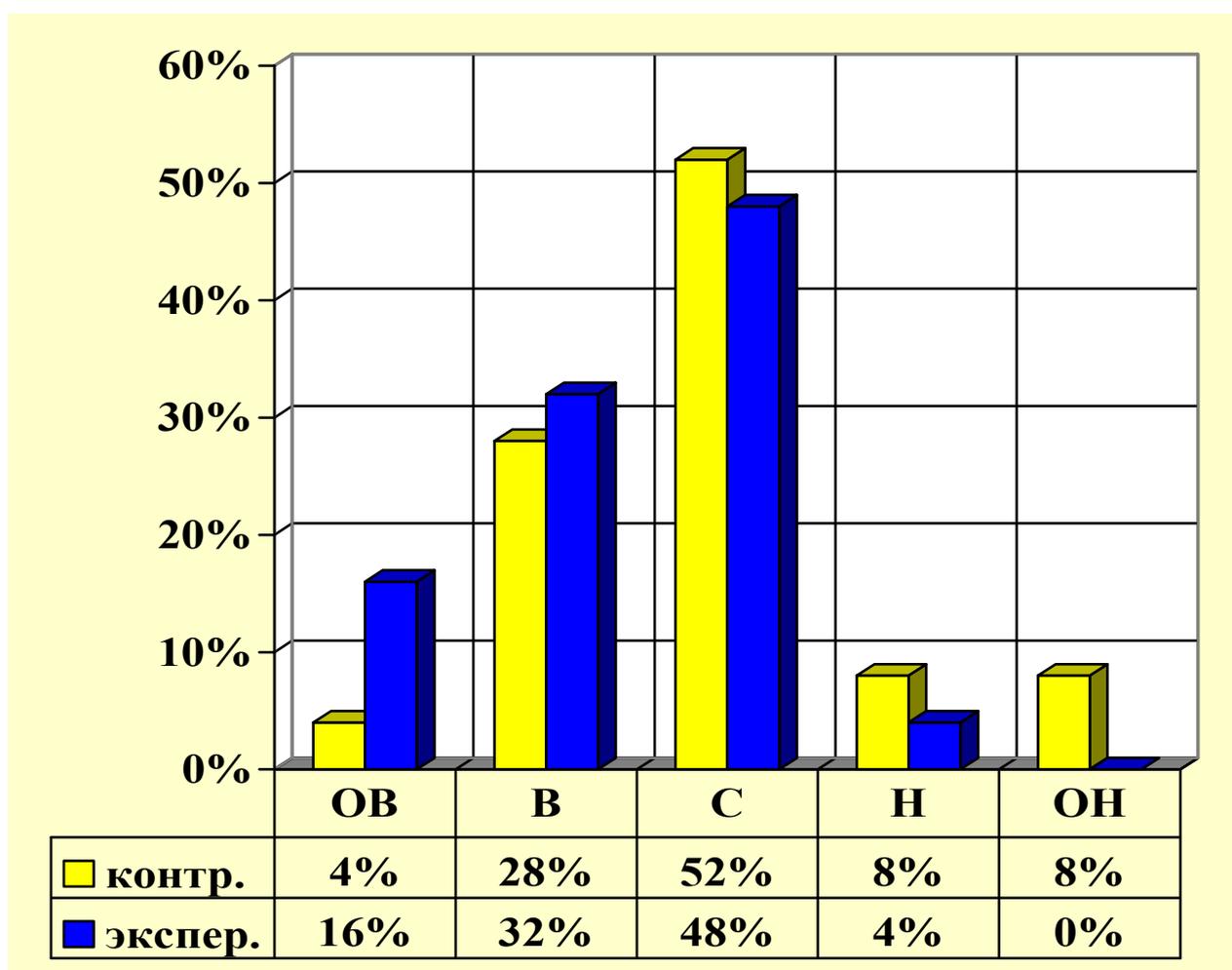


Рис. 3.2 Уровень знаний по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера» на контрольном этапе эксперимента.

Контрольный опрос дал нам следующую картину: в контрольной группе 4% очень высокий уровень, 28% высокий уровень, 52% средний уровень, 8% низкий уровень и 8% очень низкий уровень; в экспериментальной группе 16% очень высокий уровень, 32% высокий уровень, 48% средний уровень и 4% низкий уровень.

Явно видно, что в обеих группах по-прежнему преобладает средний уровень знаний по ОБЖ.

Сравним данные по контрольной группе до и после формирующего эксперимента.

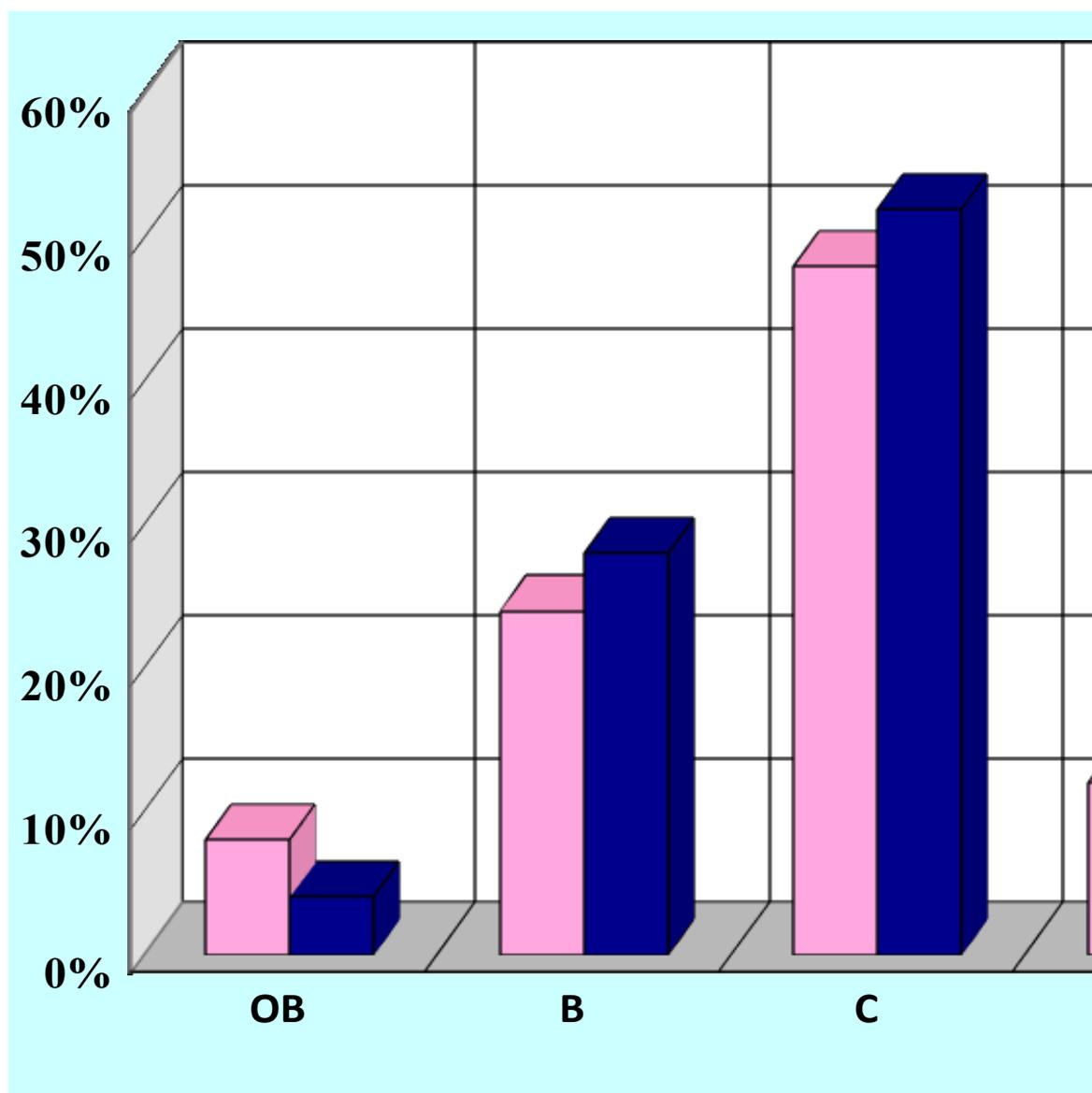


Рис. 3.3 Уровень знаний по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера» в контрольной группе до и после формирующего эксперимента.

Таким образом, в контрольной группе после формирующего эксперимента, количество человек с очень высоким уровнем уменьшилось на 4%, количество человек с высоким уровнем выросло на 4%, количество человек со средним уровнем выросло на 4%, количество человек с низким уровнем знаний уменьшилось на 4%.

Можно сказать в контрольной группе произошли незначительные изменения.

Сравним данные по экспериментальной группе до и после формирующего эксперимента.

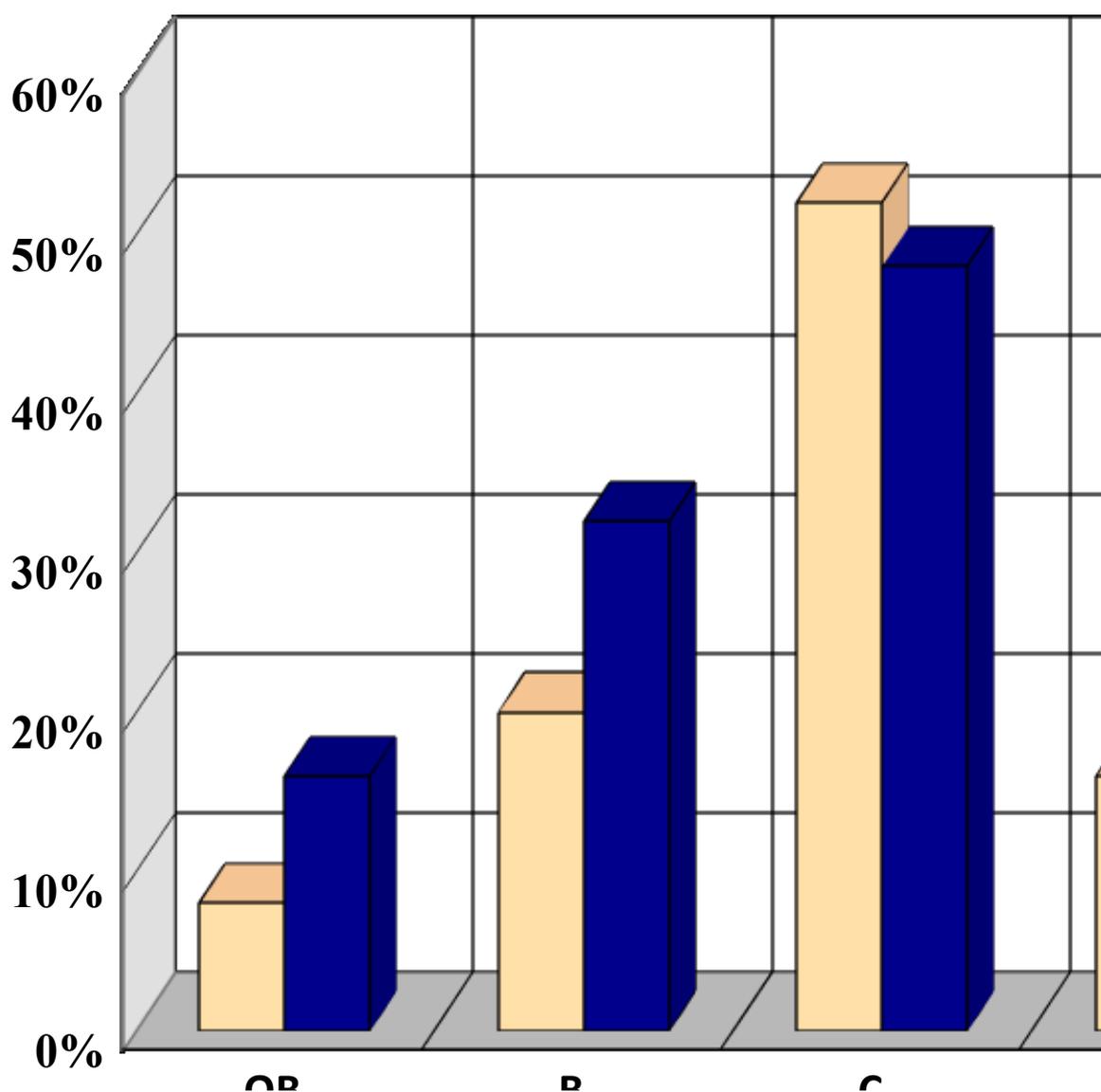


Рис. 3.4 *Уровень знаний по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера» в экспериментальной группе до и после формирующего эксперимента.*

После проведения формирующего эксперимента можно констатировать факт того, что в экспериментальной группе количество человек с очень высоким уровнем знаний увеличилось вдвое, количество человек с высоким уровнем увеличилось на 12%, количество человек со средним уровнем уменьшилось на 4%, с низким уровнем стало в 4 раза меньше, понятие очень низкий уровень равно нулю.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие **выводы:**

В результате проведенной экспериментальной работы, в ходе диагностики был выявлен ряд изменений. Большая часть результатов в экспериментальной группе имеет положительную динамику. В то время, как в контрольной группе часть изучаемых показателей имеет отрицательную динамику. Это можно объяснить тем, что в контрольной группе никакой специальной работы не проводилось и полученные в ходе использования традиционных методов обучения знания снизились. В то же время в экспериментальной группе, знания с помощью предложенной методики достаточно прочно закрепились, что подтверждается более высокими показателями по сравнению с прежними.

Выводы

1. На основе анализа учебно-методической и научной литературы, мы определили, что курс ОБЖ в общеобразовательной школе, играет ведущую роль в формировании личности безопасного типа.

2. Проанализировав технические средства обучения, применяемые в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности, с уверенностью можно констатировать то, что с помощью ТСО, учитель может более углублённо преподносить необходимую информацию ученикам;

3. В ходе теоретического обоснования методов обучения, установлено, что наиболее эффективным для изучения курса ОБЖ является мультимедийный метод обучения. Разработана методика применения информационно-компьютерных технологий в изучении темы «Чрезвычайные ситуации природного характера»;

4. Проведен педагогический эксперимент. Полученные в ходе эксперимента результаты подтвердили эффективность разработанной нами методики и выдвинутую гипотезу исследования. Выработаны практические рекомендации по применению информационно-компьютерных технологий в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Использование ИКТ в предложенной методике преподавания ОБЖ позволило более рационально организовать учебный процесс, сделать занятия интересными и эффективными.

Таким образом, в настоящей квалификационной работе поставленные задачи реализованы, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

Практические рекомендации по применению информационно-компьютерных технологий в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности:

1. Проводить уроки ОБЖ с помощью персональных компьютеров, по предложенной методике следует, предварительно подготовив информационный материал;

2. Необходимо использовать визуальные образы вместе с понятиями, формировать их связь;

3. Контрольные вопросы должны быть адекватны полученной информации;

4. Традиционные методы обучения не должны быть полностью заменены на мультимедийные, необходимо чередовать или комбинировать занятия по ОБЖ, т.е. разнообразить подачу информации;

Практическое значение выпускной квалификационной работы, заключается в том, что разработанную нами методику организации занятий, основанную на применении информационно-компьютерных технологий обучения, можно рекомендовать для использования учителям ОБЖ и студентам-практикантам в преподавании темы «Чрезвычайные ситуации природного характера».

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года
2. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ "О безопасности"
3. Федеральный закон № 68-ФЗ от 21.12.1994 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
4. Федеральный закон [Российской Федерации](#) от 21.12.94 № 69-ФЗ "О пожарной безопасности"
5. **Федеральный закон Российской Федерации от 31.05.96 N 61-ФЗ "Об обороне"**
6. **Федеральный закон Российской Федерации от 12.02.98 N 28-ФЗ "О гражданской обороне"**
7. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму»
8. Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности"
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
10. Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. N 2300-I "О защите прав потребителей"
11. Федеральный закон от 09.01.96 № 3-ФЗ "О радиационной безопасности населения"
12. Федеральный закон Российской Федерации от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды"
13. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы"

14. Абрамова, С. В. / Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.
15. Кузнецов В.Н. Социология безопасности. /Учебное пособие/В.Н. Кузнецов - М.: МГУ, 2007. - 423с.
16. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования / учебно-методическое пособие / Ю.З. Кушнер. — Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2011. – 66 с.
17. Луценко Е.В. Основы национальной безопасности: учебное пособие для студентов педагогических вузов /Бочаров Б.В., Коротков В.Ю, Луценко Е.В.; Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2008. – 413с.
18. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников : учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. — Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. — 156 с.
19. Новая большая энциклопедия школьника: 5-11 класс: история России: обществознание: учебно-справочное пособие /А.А. Позднякова, Е.А. Панова, И.О. Родин и др. – М.:АСТ: Астрель, 2005. – 1199с.
20. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с.
21. Смирнов А.Т. / Основы безопасности жизнедеятельности: комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. / Для учителей общеобразовательных учреждений. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.-М.: Издательство «Просвещение», 2011. 80 с.
22. Смирнов А.Т. / Основы безопасности жизнедеятельности 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. / Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 6-е издание. М.: «Просвещение», 2012.
23. Требин М.П. Терроризм в XXI веке /М.П. Требин. – Мн.: Харвест,

2005. – 816с.

24. Фролов И.Н., Егоров А.И. / Методология применения современных технических средств обучения / Учебно-методическое пособие / И.Н. Фролов – М.: Издательство «Академия Естествознания», 2008. 27 с.

25. Методическое письмо о преподавании учебного предмета ОБЖ. Красноярский Ресурсный центр [Электронный ресурс]-Режим доступа http://rc.yartel.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=613:metodicheskoe-pismo-o-prepodavanii-uchebnogo-predmeta-obzh&catid=136&Itemid=95. 20.06.2014

26. МЧС Медиа - сайт ФГБУ Объединенная редакция МЧС России [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://www.mchsmedia.ru/focus/50086> 27.07.2014

27. Кузнецов И. «Настольная книга практикующего педагога» [Электронный ресурс] / Онлайн библиотека. Режим доступа - http://www.tinlib.ru/nauchnaja_literatura_prochee/nastolnaja_kniga_praktikuyushhego_pedagoga/index.php/ 25.10.2014

28. Романович А.Л. Развитие и безопасность социоприродных систем/ Библиотека диссертаций [Электронный ресурс]- Режим доступа <http://www.dslib.net/soc-filosofia/razvitie-i-bezopasnost-socioprirodnih-sistem.html> 04.08.2014

29. Урсул А.Д., Романович А.Л. «Безопасность через устойчивое развитие» [Электронный ресурс] / Сайт С.П. Курдюмова - Режим доступа <http://spkurdyumov.ru/economy/bezopasnost-cherez-ustojchivoe-razvitie/> 02.08.2014

30. Безопасность жизнедеятельности (БЖД): Учебное пособие/ [Электронный ресурс]: радиоловительские самоделки и программы -Режим доступа http://www.texnic.ru/books/opis/bgd/bgd004/osn_bgd.html 05.08.2014

31. Словарь. Консультация психолога. [Электронный ресурс]-Режим доступа http://psihotesti.ru/gloss/tag/lichnost_bezopasnogo_tipa/ 20.06.2014

