

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Якунина Снежана Николаевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: ВНЕКЛАССНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ ПО
ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Направление 44.03.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) образовательной программы Безопасность
жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
и. о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н. Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
Каф 5.06.2019
(дата, подпись)

Руководитель к.п.н., доцент Казакевич Н. Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
Каф

Дата защиты 17.06.2019

Обучающийся Якунина С. Н.
(фамилия, инициалы)
Якунина
(дата, подпись)

Оценка хорошо
(прописью)

Красноярск 2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Якунина Снежана Николаевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: ВНЕКЛАССНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ ПО
ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Направление 44.03.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) образовательной программы Безопасность
жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
и. о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н. Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Руководитель к.п.н., доцент Казакевич Н. Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты _____

Обучающийся Якунина С. Н.
(фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Введение	3
1. Теория воспитания.	9
1.1. Сущность, цели, задачи и виды воспитания.	9
1.2. Педагогические принципы воспитания и особенности их реализации.	10
1.3. Методы воспитания.	21
1.4. Формы воспитания.	23
1.5. Место внеклассной работы в структуре педагогической работы в школе и ее роль в социализации ребенка.	24
2. Организация исследования внеклассной работы по физической культуре и ОБЖ.	28
2.1. Общие положения исследования внеклассной работы.	28
2.2. Система внеурочной работы и организация ее. Современный подход к внеклассной работе. Новые формы внеклассной работы.	45
2.3. Исследование внутреннего мира внеклассной работы.	47
Заключение.	65
Литература.	71
Приложение.	76

Введение

Актуальность.

Воспитание подростков является одним из важных факторов стабилизации общества. Социальное воспитание является одним из важных факторов стабилизации общества, а потому должно достигать двух целей: успешности социализации подрастающих поколений в современных условиях и саморазвития человека как субъекта деятельности и как личности.

Школы зачастую не могут выбрать необходимую направленность внеклассной и общешкольной работы. Это приводит к потере времени, интереса учеников и ухудшению отношений учеников и учителей.

Внеклассная работа формирует и развивает личность ребёнка. Управлять воспитательным процессом – значит не только развивать и совершенствовать заложенное в человеке природой, корректировать намечающиеся нежелательные социальные отклонения в его поведении и сознании, но еще и информировать у него потребность в постоянном саморазвитии, самореализации физических и духовных сил, так как каждый человек воспитывает себя, прежде всего, сам; здесь добытое лично - добыто на всю жизнь.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования гармонично развитой личности. Воспитание обеспечивает вхождение подрастающего поколения в жизнь общества, становление их активными субъектами. Этим и объясняется актуальность данной темы и наш интерес к вопросу исследования.

Данная тематика достаточно широко рассматривается в литературе:

1. Харчев А.Г. Социология воспитания. Проблемы воспитания личности. М. «Политиздат», 1990 г.

2. Мальковская П.Н. «Социальная активность старшеклассников», М. «Педагогика», 1988 г.

3. Немировский В.Г. Социология личности, Красноярск, 1999 г.

4. Калечиц Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися, М. «Просвещение», 1990 г.

5. Никитина Л.Е. Социальное воспитание детей фактор стабилизации общества №7 за 1998 г.

В данной литературе проблема внеклассной работы рассматривается с разных точек зрения. Описываются этапы становления социально-педагогической работы в школе, отмечается сопряженность социальной работы с социальным пространством и его временными характеристиками. Также отмечается возрастающая роль внеклассной работы в социализации подростка. Указываются основные формы организации внеклассной работы. Описываются современные подходы к внеклассной работе, ее новые формы. Рассматриваются направления стратегий воспитания в современной школе. Школа, в которой я проходил педагогическую практику, проводила эксперимент под названием «Школа шагает по 21 веку».

Элемент новизны темы состоит в том, что в процессе исследования описана социально-педагогическая деятельность в контексте этого эксперимента.

Основная проблема дипломного проекта выражается в отсутствии: точного представления (научной системной картины) об эффективности воспитательной (социально-педагогической) работы в школе и разработанных социально-педагогических технологий организации внеклассной работы.

Объектом исследования является учебный процесс по ОБЖ.

Предметом исследования внеклассно-досуговая работа по ОБЖ.

Целью дипломного проекта является оценка эффективности внеклассно-досуговой работы, выработка рекомендаций по оптимизации социально-ориентированного процесса внеклассной работы

Задачи исследования:

1. Анализ литературы по теме исследования.
2. Определить степень совпадения интересов родителей и детей.
3. Определить место внеклассно-досуговой работы в школьной жизни.

Исходя из вышеизложенного противоречия, нами была сформулирована **проблема исследования:** совершенствование системы воспитания подростков внеклассно-досуговой работой, проводимой в общеобразовательных учебных заведениях.

Методологической основой нашего исследования выступили:

1. Системный, личностный и индивидуально-творческий подходы.
2. Идея гуманизации и профессионализации системы воспитания старшеклассников с использованием внеклассной работы по ОБЖ.

Основываясь на названной методологической основе, нами была разработана новая система по воспитанию старшеклассников в общеобразовательных учебных заведениях различных типов, где мы попытались создать необходимые условия для улучшения качества подготовленности учащихся старших классов.

Создана и опробована система воспитания в процессе проведения внеклассной работы, разработаны предложения по обязательному введению во внеклассную работу по ОБЖ мероприятий воспитательного характера.

Для укрепления качества мероприятий разработаны рекомендации по проведению внеклассной работы в общеобразовательных учреждениях.

Для улучшения психологического состояния учащихся старших классов нами разработано содержание таких мероприятий, куда вошли элементы современности и увлечений подросткового контингента. Мы

выдвинули ряд предложений по подведению итогов таких мероприятий в общеобразовательных учреждениях.

Гипотеза:

Мы предположили, что:

- 1) исследование внеклассной работы позволит улучшить качество обучения и заинтересованность учащихся в приобретении будущей профессии;
- 2) использование методических рекомендаций позволит улучшить качество знаний и отношение самих учащихся к предмету;

Теоретическая значимость работы:

В работе выявлен и раскрыт ряд теоретических положений:

- определена направленность содержания воспитательной работы для общеобразовательных учебных заведений;
- разработаны методические рекомендации по проведению воспитательной работы старшеклассников общеобразовательных учебных заведений;

Практическая значимость работы:

Заключается в том, что содержащиеся в ней теоретические положения и рекомендации обеспечивают возможность дальнейшего повышения качества подготовки учащихся старших классов на основе внедрения в практику методических рекомендаций по воспитательной работе.

Основные положения, выносимые на защиту выпускной квалификационной работы:

1. Уровень воспитательной работы старшекласников общеобразовательных учебных заведений не соответствует требованиям к выпускникам школ.

2. Система воспитания в общеобразовательных учебных заведениях не решают проблемы будущей безопасности учащихся.

3. Предлагаемые методические рекомендации обеспечивают заинтересованность и подготовленность старшекласников в соответствии с требованиями Госстандарта, предъявляемыми к выпускникам школ, а также стимулируют работу всего педагогического коллектива общеобразовательных учебных заведений.

Апробация работы: Результаты проведенного исследования обобщены, и на их основе разработаны методические рекомендации преподавателям ОБЖ по проведению мероприятий воспитательного характера в общеобразовательных учебных заведениях (Приложение 1-4). Апробация мероприятий воспитательной работы проведена в ходе

педагогической практики в общеобразовательной школе **Поселка**

Зверева.

Огромные социальные преобразования, происходящие в нашей стране, предъявляют все более высокие требования к обучению каждого человека, его образованию и воспитанию. В этих условиях становится особенно актуально формирование творческого подхода, активной жизненной позиции.

В настоящее время выделяют такие приоритетные направления воспитания личности, как осуществление возрастного подхода в процессе создания благоприятной среды воспитания; укрепление духовных контактов

между воспитателями и воспитанниками в ходе сотрудничества в общем деле; постоянное побуждение человека к самовоспитанию, самообразованию.

Сегодня в среде несовершеннолетних практически беспрепятственно распространяются (часто путем морального и физического принуждения) стереотипы поведения, связанные с уклонением от учебы и работы, агрессией, насилием и жестокостью по отношению к другим людям.

Острый психологический кризис несовершеннолетних, усугубляемый отсутствием к ним внимания и доверия со стороны взрослых, таков, что общество ставится перед риском не получить полноценной смены поколений. Необходимо оздоровление социальной жизни детей и подростков и их внутреннего мира. Это предполагает выявление причин деформаций в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения, изменение среды в интересах ребенка, построение процесса воспитания, способствующего развитию нормальной личности.

Родившийся индивид должен развиваться в личность – носителя социальных отношений, члена общества, способного взаимодействовать с людьми. Сам по себе индивид не обладает способностью к таким преобразованиям. Личностью надо «выделаться» в процессе социально активной жизни, на уровне современных условий. Ребенок должен усвоить данный уровень духовной и материальной культуры.

В наши дни следует учитывать изменение масштабов целостности воспитательного процесса, поскольку сферы духовной культуры, социального образования и воспитания, социальной работы все более органично сопрягаются с социальным пространством. В этом плане внеклассные мероприятия по ОБЖ – часть системы образовательно-воспитательного процесса, его стратегии и технологии.

1. Теория воспитания.

1.1. Сущность, цели, задачи и виды воспитания.

Воспитание – процесс комплексный. Существует философия воспитания, социология воспитания, психология воспитания. В педагогическом плане воспитание – это процесс формирования и непрерывного совершенствования воспитанности личности – одного из важнейших педагогических и социально значимых свойств. Сущность воспитания – в придании воспитанности характеристик:

- цивилизованных социально ориентированных отношений к жизни, обществу, людям, труду и соответствующего поведения;
- активности в самоформировании для полной реализации себя в жизни и самоутверждении при безусловном соблюдении норм морали и права;
- гражданственности, любви к Родине, трудолюбию, гуманизме, демократизме, культурном отношении к природе, семье, здоровью и таком же удовлетворении своих потребностей.

Подлинно воспитан не тот, кто знает, как вести себя, и умеет это делать, а тот, кто вести себя иначе не может. Целью воспитания и выступает формирование такой воспитанности, а задачей – формирование ее компонентов. Последнее определяет существование в системе воспитания взаимосвязанного комплекса видов воспитания: патриотического, гражданского, нравственного, гуманистического, демократического, экономического, трудового, экологического, эстетического, семейного, физического.

Воспитанию принадлежит важнейшая роль в формировании личности. Сенека (4 г. до н. э. — 65 г. н. э.) – воспитатель римского императора Нерона – говорил: «Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первых трудно научиться последней».

Воспитанность – интегральный продукт стихийных и целенаправленных педагогических воздействий. Педагогика исследует последние и разрабатывает пути превращения стихийных в регулируемые и оптимально совершенствуемые. Сложные и ответственные задачи воспитания могут быть решены только в единстве с образованием, воспитанием и развитием личности.

1.2. Педагогические принципы воспитания и особенности их реализации.

Являясь подсистемой в общей системе формирования личности, воспитание само должно быть системно, обладать всеми присущими педагогическим системам элементами, где все должно быть взаимосвязано, взаимообусловлено, согласовано. Воспитание становится подлинно педагогическим, превращается в педагогическую систему, в процесс, в вид педагогической деятельности, когда осознается его цель, организуется и проводится подчиненная цели система педагогической работы, характерная особым, воспитывающим содержанием, формами, условиями, методами, приемами, средствами, апробированными в опыте и разработанными педагогической наукой.

Воспитание, как и другие виды педагогической деятельности, закономерно. Эти закономерности специфичны, ибо специфичны цели, задачи воспитания, содержание, формы, методы, как и сама воспитанность. Принципы воспитания основаны на понимании их и опыте воспитания людей. Они отвечают на три педагогических вопроса: чему воспитывать? как организовать? какими методами достигнуть? Отсюда и три группы принципов: содержательные, организационные и методические (рис. 3.3). Они тесно взаимосвязаны, перекрывают друг друга (поэтому отнесение

принципа к одной из групп делается по преобладающим признакам) и реализуются в едином комплексе.

Содержательные принципы воспитания позволяют отбирать и совершенствовать содержание воспитания и педагогические воздействия с учетом цели воспитания, ставить воспитателю и самоформирующемуся человеку промежуточные цели и задачи, конкретизировать их с учетом особенностей человека, группы, времени, места и условий.

Принцип воспитательной целеустремленности обязывает всю работу формирующего себя человека и работу с ним строить с установкой на повышение уровня воспитанности, на достижение воспитательного эффекта, но с мыслью в сознании: «Не навреди!» (люди портятся легче, чем исправляются; невоспитанность легче предупредить, чем преодолеть). Без стремления руководствоваться этим принципом, без ясных целей и подчиненности их достижению содержания воспитательных усилий воспитательные возможности могут превратиться в «унесенные ветром».

Важно стремиться в воспитании к полному достижению его целей, принимать все меры к этому.

Как-то к Л. Н. Толстому пришел еще малоизвестный в то время художник Н. Рерих и показал свою картину. Художник рисовал, словно сидя на корме лодке. Перед ним сидел могучий крестьянин, гребущий веслами к противоположному берегу реки, на котором стоял, видимо, его дом. Лев Николаевич посмотрел, подумал и сказал: «Я затрудняюсь оценить художественные достоинства картины, но вот в изображении допущена ошибка: нос лодки у Вас направлен на дом. Но ведь каждый, кто плывал по реке, знает, что течение сносит лодку. Чтобы попасть к дому, нос надо держать на точку, находящуюся много выше».

Так и в воспитании. Прицел должен браться выше, стремиться к большему, а жизнь все равно снесет. Если же прицел брать низкий,

«реалистичный», то тоже снесет, но результат окажется ниже и «реалистичного».

Принцип цивилизованности и созидательности предписывает при любой воспитательной работе, при любой конкретизации ответа на вопрос «чему воспитывать?» помнить, что главное – это возвышение, а не подавление человека, содействие в его подъеме на уровень ценностей и достижений человеческой цивилизации, культуры, интеллекта, а не отдельной корпоративной группки, не временным, а долговременным жизненным интересам в самореализации и самоутверждении. Главное – помочь стать достойной общего уважения личностью и индивидуальностью, гражданином мира, сыном своей Родины и народа России, продолжателем вековых традиций, распространителем, созидателем, активным творцом, защитником всего умного, справедливого, вечного, того, чему принадлежит будущее, что ценится и будет цениться людьми. Место и роль воспитания в том, чтобы пробудить, развить, усилить стремление каждого человека к этому, сделать это стержнем, стратегической линией в своей жизни не на словах, а на деле, не когда-то потом, а в любом возрасте, здесь и сейчас.

Принцип связи с жизнью и деятельностью подчеркивает необходимость конкретизации целей и задач воспитания человека с учетом далекой перспективы (определяемой общей целью и задачами воспитания) и имеющихся условий, этапа жизни, стоящих перед ним в данное время задач, осуществляемой деятельности. Так, содержание воспитания школьников, студентов и специалистов-практиков, имея долговременное общее, включает и различия. То же можно сказать и о содержании воспитания учителей, инженеров, врачей, военных, юристов и т.д.

Принцип содержательной преемственности и непрерывности воспитания, опираясь на закономерную непрерывность происходящих в человеке по ходу жизни изменений, указывает на необходимость конкретизировать задачи воспитания с учетом возраста, проводившейся до этого работы, реального

уровня воспитанности. Необходимо упорно продолжать линию на достижение долговременной цели воспитания, опираться на достигнутое.

Преемственность должна быть и при переходе человека из одной системы воспитания в другую. Например, система воспитания в вузе должна продолжать ту, которая существует в школе, но поднимать планку воспитанности до высот, нужных взрослому человеку и специалисту для самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Организационные принципы воспитания позволяют добиться слаженности и порядка в воспитательной работе.

Принцип подчиненности воспитания интересам целостного формирования личности и его взаимосвязь с образованием, обучением и развитием личности. Он соответствует целостности личности и условиям успешности воздействий на нее. Нельзя усовершенствовать отдельные качества, не влияя на другие. Нельзя добиться цели, совершенствуя даже 10–15 качеств, но по очереди. Нельзя добиться успеха, когда на одних мероприятиях пытаются только воспитывать, на других – только учить. Нельзя сначала учить, а потом воспитывать, и наоборот. Нельзя одним людям заниматься воспитанием, другим – обучением, третьим – образованием, четвертым – развитием. Процесс воспитания по всем основаниям должен быть целостным. Что бы ни делалось во имя личности, при воздействиях на нее надо одновременно решить, какой воспитательный эффект можно и надо получить, как добиться его.

Принцип единства воспитания и самовоспитания, педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью личности. Дороги, которые мы сами выбираем, делают нас такими, какие мы есть. Никто не может заставить человека быть воспитанным. Даже сто воспитателей не в состоянии добиться того, на что способен сам человек, если захочет. Можно заставить человека поднять руки, повернуться направо, сесть, но никто не может заставить его быть убежденным в чем-то, считать нечто правильным и

ценным, страстно желать чего-то и отдавать себя целиком достижению цели. Воспитание без самовоспитания, без открытости человека воспитательным воздействиям, без его свободного выбора двигаться вместе с педагогом к единой воспитательной цели неэффективно и даже вредно. Убедительно показал это опыт административно-командной системы, существовавшей в нашей стране как минимум с 30-х до конца 80-х годов. Свойственные ей стиль «твердого руководства», работы по формуле «тащить и не пущать», командования, принуждения, заорганизованности, контроля всего и вся, суровых санкций за любые действительные или мнимые недостатки и т.п. в массе воспитывал в людях исполнительность, послушание, покорность, но порождал и пороки воспитанности; боязнь любой личной инициативы и самостоятельности, стремление не добиваться целей, а во что бы то ни стало избегать неудач, страх перед ошибками и перестраховку, укрывательство и очковтирательство, показуху и формализм и т.п. Инициативные, самостоятельные, умеющие пользоваться свободой люди появляются только в условиях соответствующим образом организованной системы воспитания. Роль воспитателя в ней не должна быть экспонированной, подчеркнутой, афишируемой. Его действия успешны, если они максимально деликатны, тактичны, если они убеждающие, если встречаются людьми с пониманием и одобрением, если превращают их из пассивного объекта воспитания в активного участника его, главное заинтересованное лицо в своем совершенствовании.

Организация самовоспитания людей в разных учреждениях, организациях, семье – наиболее демократичная форма педагогической работы; приобретающая особую важность в условиях современных тенденций и подходов к свободному развитию личности. Без нее воспитательный процесс похож на попытку двигаться без двигателя. Самовоспитание людей студенческого и последующих возрастов – наиболее подходящий для них способ личностного роста, самореализации и самоутверждения.

Принцип единства воспитывающей среды, коллектива и деятельности ориентирует на всесторонний учет воспитывающих реальностей жизни при организации системы воспитания и в процессе воспитания, а также максимально возможное исключение неблагоприятных влияний.

О среде, связанной с положением в семье, вне стен образовательного учреждения или трудового коллектива, уже оказано выше. Если в ней есть что-то неблагоприятное, надо сделать все возможное, чтобы изменить к лучшему, усилить целенаправленные воспитательные воздействия, сменить среду, максимально активизировать самовоспитание.

Особую роль педагогика отводит первичному коллективу, членом которого является личность, и среда которого образует непосредственное окружение. Условия в коллективе наиболее податливы целенаправленному педагогическому конструированию. Поэтому организация воспитания всегда предполагает должную педагогическую организацию жизни коллектива, превращение ее в воспитывающую.

Деятельность – мощный фактор, оказывающий многогранное психологическое и педагогическое, в том числе и воспитательное, влияние на человека. Параметры осуществляемой деятельности – ее цели, задачи, организация, условия, средства, методы, результаты – формируют у него связанные с ними взгляды, убеждения, личные ценности, планы, желания, интересы, отношения, привычки и другие элементы воспитанности. Характер же и степень воспитывающих влияний определяется пониманием ее человеком, втянутостью, а деятельность, интересом и увлеченностью ею, отношением к результатам, испытываемым чувством удовлетворения – неудовлетворения. Организатор воспитания призван обеспечить это. С помощью деятельности можно совершенствовать и социальную среду, направляя; усилия членов коллектива на создание в нем благоприятного морально-психологического климата, товарищеских отношений, помощи и поддержки друг друга.

Принцип согласованности воспитательных воздействий обусловлен и важен тем, что на человека пытаются влиять многие люди. В семье это и отец, и мать, и бабушка с бабушкой, старшие брат и сестра. Вне семьи таких людей еще больше – классный руководитель, куратор, преподаватели разных дисциплин, и представители руководства образовательного учреждения, руководители кружков и секций, старший группы и др. Плохо, если их влияния похожи на действия лебедя, рака и щуки из басни И.С. Крылова. Губительна такая организация воспитания в семье, когда отец, например, строго требует от ребенка, мать все прощает и защищает, бабушка с бабушкой балуют. Важно добиваться, чтобы во всем воспитывающем данного человека пространстве было единство целей воспитания, используемых средств, методов и оценок.

Методические принципы воспитания построены на основе выявленных в богатом опыте и специальных исследованиях закономерных зависимостей между методами воспитательных воздействий и результатами.

Принцип терпеливой настойчивости, оптимизма и доброжелательности в воспитании отражает сложность отыскания эффективных путей и методов достижения желательных педагогических следствий, необходимость настойчивых и терпеливых поисков, без срывов при неудачах и с верой в успех. Неверие в возможности воспитания – случай не редкий. Оно обострилось в обстановке общего снижения нравственности и культуры российского общества, авторитета власти, безнаказанности многих людей, преступивших закон.

Воспитание всегда было наисложнейшим делом. Нельзя не признать, что ныне оно действительно столкнулось с большими трудностями, но так было не раз в истории человечества, и нужные средства и пути всегда находились. Работа воспитателя с верой в успех приближает и увеличивает его. Оптимизм воспитателя передается всем, с кем он работает. Чем больше оптимизма, тем меньше раздражения, придирок, упреков, обвинений, наказаний, отчаяния,

формализма, тем больше хорошего настроения, бодрости, доброжелательности (А.С. Макаренко говорил о «мажорном тоне»). На «разносах» в воспитании далеко не уедешь. Нужен стиль и методы работы, обеспечивающие преобладание положительных эмоций.

Принцип авторитета воспитателя и педагогического сотрудничества. В воспитании огромное значение имеет личность того, кто воспитывает, его взаимоотношения с человеком, на которого он воздействует. Опыт свидетельствует, что при всем разнообразии стилей, педагогических систем, методов и методик, приводящих к успеху, общим условием успеха выступает авторитет воспитателя и атмосфера отношений, которая именуется педагогическим сотрудничеством. Авторитет воспитателя — это особое отношение к нему воспитываемых, характерное добровольным признанием ими его достоинств, превосходства в знаниях, мастерстве и опыте, его порядочности, честности, справедливости, бескорыстия, доброжелательного отношения к ним, искреннего желания помочь и порожденного всем этим желания их слушать и слушаться его, следовать его советам. Воспитывать успешно может лишь тот, к кому тянутся, а не тот, от которого бегают. Убедительны слова того, кто пользуется авторитетом, кого уважают за ум и справедливость, в чье бескорыстие, доброжелательность и искренность верят, кто сам ведет себя так, как призывает других вести себя. Такому человеку хотят подражать, к его советам прислушиваются, поступают так, как он рекомендует, и ему не приходится прибегать к жестким мерам и терять терпение.

Педагогическое сотрудничество — это такое построение совместной работы, которой присуще обоюдное стремление воспитателя и воспитываемых к достижению единой цели, получению интересующего обоих результата, взаимопонимание, уважение друг друга, получение удовольствия от совместной работы, атмосфера интереса и обоюдной увлеченности. Педагогическое сотрудничество стирает психологические

барьеры между воспитателем и воспитываемыми, невольное порой желание последних возражать, отрицать, поступать наперекор вполне разумным и правильным советам.

Принцип сознательности и активности подчеркивает, что в воспитании все должно осуществляться на уровне сознания и самосознания. Приоритет принадлежит методам убеждения, разъяснения, обоснования, сравнения, доказывания, примера. Это не значит, что воспитание должно быть исключительно словесным, хотя есть люди, которые наивно полагают, что чем больше говорить правильные слова, тем правильнее будет поведение воспитываемых. В действительности это приводит к девальвации, обесцениванию смысла слов, и они начинают отскакивать от человека, как горох от стены. Кстати, и зарубежные сторонники концепции свободного развития придают значение убеждению человека, но убеждению на собственном опыте успехов и неудач, «свободных» решений и поступков.

Принцип сознательности предполагает необходимость говорить правду, не обходить острые вопросы, не допускать расхождения между словом и делом, между тем, в чем убеждают человека, и тем, в чем его убеждает опыт, наблюдаемое в жизни. Противоречия, несовпадения, лукавство, умалчивание недопустимы.

Активизация самосознания, самооценки воспитываемых – еще одно приложение этого принципа. Человек не для других, а для себя самого должен быть порядочным, даже наедине с собой, в мыслях не следует делать ничего дурного. Надо научиться самому требовать от себя, стыдиться самому, а не ждать стыда от других. Умение смотреть и оценивать себя со стороны, глазами и умом других людей – важный признак воспитанности человека и способ повышения его уровня. Часто у людей, особенно подростков, нет привычки к самооценке, а тем более правильной. Завышенная самооценка, самолюбование, самомнение, несамокритичность, примитивные представления о достоинствах человека кладут предел

личностному росту. В самом деле: «Зачем утруждать себя, если я и так со всех сторон хорош». Воспитание призвано побуждать людей задуматься о своей воспитанности, престиже, имидже, достоинствах и недостатках, вызывать здоровую обеспокоенность, учить этому.

Принцип сочетания уважения, заботы о человеке и разумной требовательности к нему – классический принцип воспитания. Воспитывающее влияние на людей пропорционально любви к ним, – учил Песталоцци (1746—1827). «Доброта – качество, излишек которого не вредит» (англ. писатель Д. Голсуорси). Доброта, уважение должны сочетаться с требовательностью. Сочетание – не «золотая» середина между требовательностью и уважением, – считал А.С. Макаренко, – ибо нельзя быть полууважительным и полутребовательным; правило иное – как можно больше уважения, заботы и требовательности. Требовательность – не инородное тело в гуманизме. Практически любая хорошая идея превращается в свою противоположность, когда доводится до абсолюта, абсурда, утраты чувства меры. В разумной, справедливой, вежливо сформулированной, не оскорбляющей достоинство человека, не непрерывно и назойливо зудящей как муха требовательности выражается уважение к человеку, обеспокоенность его проблемами, форма выражения стремления помочь ему. Без справедливой требовательности нет воспитания. Это часто не понимается особенно родителями, безумно любящими, балующими, все прощающими и ограждающими от всяких забот свое дитя до 20, а то и более лет: «Вырастет и еще наработается, а пока пусть отдыхает и развлекается». Последствия закономерны: вырастает взрослый бездельник, лентяй, привыкший только «расслабляться», а не утруждать себя, требующий от родителей продолжать содержать его и удовлетворять прихоти.

Принцип воспитывающей деятельности констатирует факт устойчивых зависимостей между всеми элементами деятельности и соответствующими воспитательными влияниями их на человека. Деятельность может быть

игровой, учебной, общественной, трудовой, управленческой, исследовательской и др. Воспитывающее влияние усиливается с увеличением интереса, увлеченности человека ею, работой с самоотдачей. Высокоэффективный, творческий, увлекающий человека труд – не обуза, а жизнь человека, нашедшего себя в этом труде.

Формальное, равнодушное, малоответственное, безынициативное отношение вредно не только для дела, но и для воспитания самого человека.

Принцип гибкого комплексирования методов и такта в воспитании. В педагогике нет плохих или хороших методов. Каждый хорош к месту и ко времени, а также в гибком и обоснованном сочетании с другими, в комплексе. Любой метод окажется плох, если применяется без понятия, шаблонно, стандартно, если есть увлечение применением только его (например, только поощрениями и, напротив, – только наказаниями). Он может быть хорош лишь в комплексе методов, подобранных с учетом конкретной ситуации и особенностей человека.

Нужны чувство меры, психолого-педагогический такт в применении разных методов и воздействий. Следует руководствоваться, например, такими правилами:

- не подавлять активность воспитывающихся своей чрезмерной активностью,
- быть требовательным, но справедливым и уважительным,
- проявлять настойчивость, неотступность, твердость, решительность в воздействиях, но без подавления воли, самостоятельности, без самодурства и унижения личности,
- уметь поучать, советовать, делать замечания без проявления высокомерия, превосходства, «яканья» и навязчивого морализирования,
- быть простым, естественным, доступным, но без наигранности, фамильярности, панибратства,
- доверять, но не попустительствовать,

- быть щедрым на похвалу, но без захваливания,
- быть добрым, но без либерализма и проявления слабости в достижении педагогических целей,
- быть внимательным, чутким, заботливым, но не бахвалиться, не напоминать все время об этом,
- стремиться использовать наиболее мягкие способы воздействий (рекомендации, советы и в уместных случаях даже просьбы), но строго индивидуально и не останавливаться, когда это оказывается необходимым, перед использованием более категоричных и строгих мер,
- применять юмор, шутку, иронию, но без пошлости, издевки, оскорблений и др.

Принцип индивидуального подхода в воспитании. Каждое воспитательное воздействие, метод хороши и дадут результат, если соответствуют индивидуальным особенностям данного человека, уровню воспитанности, его психическому состоянию, испытываемым трудностям, ожиданиям и надеждам.

Педагогика подчеркивает важность правила опоры на положительное. Поиск недостатков в личности и работе человека, их длинное и многократное перечисление в сочетании с упреками и унижающими комментариями – путь, ведущий в воспитательный тупик. Продуктивен путь, который воодушевляет человека, порождает надежды, крепит веру в свои возможности. Учителю, родителю, руководителю следует неоднократно демонстрировать, что они видят положительные стороны воспитывающегося, а не только недостатки. Редко встречаются люди, о которых вообще нельзя сказать что-либо хорошее. Если не успехи, то уж нормально выполненные ими действия и поступки или какие-то интересы и способности. Именно их и надо использовать, чтобы вовлечь в какое-то полезное дело, призвать к их более очевидному, частому и широкому проявлению положительного. Устанавливать контакт, находя точки совпадения взглядов, интересов,

отношений. Когда все же не находится поводов, чтобы сказать доброе слово, бывает полезным дать простое поручение, чтобы иметь потом основание для похвалы. Можно оказать помощь «неподдающемуся» в решении какой-то личной проблемы, призвать ответить на уважение уважением, на добро – добром. Нужны подсказка, совет, как лучше проявить свои способности, утвердиться в себе и во мнении других. Следует искать и использовать все средства и способы, чтобы человек почаще испытывал радость и удовлетворение от успехов, от услышанной похвалы, одобрения, поощрения.

1.3. Методы воспитания.

Под методами воспитания понимается совокупность средств и приемов однородного педагогического воздействия на воспитывающихся в целях достижения определенного педагогического результата. Средства воспитания – все то, с помощью чего осуществляется воздействие: слова, факты, примеры, документы, фотографии, действия, условия и пр. Приемы воспитания – частные способы (операции) использования методов и средств.

Существует немало методов воспитания и классификация раскрывает их систему и предназначение.

К методам воздействия на сознание относятся: разъяснение, словесное убеждение, убеждение на опыте, пример.

К методам воспитания привычек поведения принадлежат: следование примеру, участие в совместной работе, упражнение в правильном поступке, помощь в совершении поступков, приучение, требование, принуждение.

Есть группа методов стимулирования должного поведения, соперничество, состязание (соревнование), поддержка, показ перспектив, авансирование доверия, требование, одобрение, поощрение, осуждение, критика, наказание.

Каждому методу свойственны свои методические приемы. | Так, к приемам метода убеждения относятся: аргументация, сравнение, аналогия, опора на опыт и знания, демонстрация примера, убеждение фактом, цифрами, статистическими данными, использование положений нормативных документов, ссылка на авторитет, ссылка на опыт других, обращение к чувству собственного достоинства, совести, порядочности, самолюбию, предложение к самооценке, к опровержению доказательств, рассуждения «от противного» и др.

Успех применения методов зависит от условий, авторитетности применяющего их, а также его целеустремленности, педагогической грамотности, а главное – личного примера: личной добросовестности, порядочности, культурности, человечности, справедливости, поведения, общения, отношения к людям, решения вопросов и др.

Убеждая кого-то, приучая, поощряя, одобряя, требуя и т.п., родитель, учитель, преподаватель, старший по возрасту, руководитель не всегда поступает как педагог, даже применяя метод, называемый педагогическим. Его еще надо превратить в действительно педагогический. Это происходит тогда, когда применяющий его:

- отчетливо осознает воспитательный результат, который должен быть в данной ситуации достигнут,
- активизирует в своем сознании педагогическую установку на достижение именно этого результата,
- припоминает имеющиеся у него и подходящие к данному случаю педагогические знания, примеривает, перебирая в мыслях, варианты их гибкого применения в данном случае,
- размышляет об индивидуальных особенностях человека, его психическом состоянии, о предупреждении промахов и возможных негативных реакций,

- подбирает педагогические средства, приемы, стиль, манеру, место и время, наиболее подходящие для применения метода,
- не сбивается с педагогической позиции при фактическом применении метода.

1.4. Формы воспитания.

Под ними понимаются внешне выраженные способы организации воспитательного процесса. Классифицировать их можно по разным основаниям:

- по числу участвующих в них лиц; индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые,
- по частным задачам: культурные, спортивные, правовые, военно-патриотические и др.,
- по особенностям способов проведения: лекции (по вопросам воспитания), беседы, обсуждения, дискуссии, диспуты, общие собрания, встречи с опытными, знающими и авторитетными людьми, посещение культурных мероприятий (театров, кинофильмов и пр.), индивидуальные поручения, коллективная работа, участие в субботниках и в работе общественных формирований, товарищеская помощь, опека, шефство, кураторство, управление, благотворительность и др.,
- по месту проведения; формы воспитания в процессе обучения, образования, труда, внешкольной работы, в быту, при занятиях спортом и др.,
- по времени проведения: плановые, профилактические, подведение итогов, отчет, групповая оценка (разбор, характеристика), исправительные и др.

Формы тоже не сами по себе, не по названию, не по внешним признакам становятся воспитывающими. Решающее значение опять-таки имеет их педагогическая «начинка» – содержание, организация, условия, методика. Они делаются подлинно педагогическими, воспитывающими, когда организуются с полным учетом требований педагогических принципов воспитания, компетентным подбором и применением методов, средств и приемов. В противном случае они оказываются формальными, не затрагивающими умы и чувства их участников, а то и вызывающими внутренний протест, вредными.

1.5. Место внеклассной работы в структуре педагогической работы в школе и ее роль в социализации ребенка.

Мы живем в стране с рыночной экономикой, которая предполагает ориентацию на потребителя, доведения до него товаров и услуг. До недавнего времени границы рынка в нашей стране были значительно сужены. Это не позволяло организовать свое дело, сохраняло многие годы монополию государственных предприятий в производственной сфере, что и привело к тяжелым экономическим последствиям.

Несмотря на вышесказанное, формирование личности безопасного типа способного с оружием в руках защитить Отечество, продолжалось. Высокие результаты в боевой, политической и физической подготовке достигались, в основном, благодаря идеологической работе.

В настоящее время в нашей стране произошли кардинальные перемены, и обозначился процесс «вступления в рынок» – распространение рыночных отношений на все виды экономической деятельности. Но далеко не во всех учебных заведениях ситуация такова, что есть учебно-материальная база, позволяющая проводить обучение и воспитание

учащихся. Те виды, которые финансируются с бюджета государства, находятся в плачевном состоянии: в стране нет соответствующих условий и для развития ОБЖ. Успехи по обучению и подготовке подрастающего поколения зависят от педагогов фанатов своего дела. Или благодаря личным спонсорам, которым не безразлична ситуация с подростками. Воспитательные мероприятия могут проводиться в режиме учебного и продленного дня, а также в форме внеклассной работы. К первым относятся, непосредственно, уроки ОБЖ и физкультуры.

В комплексной программе воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы включены внеклассные формы занятий физкультурой и спорта, ОБЖ и военного дела. В ней определяется содержание занятий в школьных секциях популярных видов спорта, группах ОФП и кружках по ОБЖ. Это значит, что внеклассная работа является обязательной и требует выполнения учителями физкультуры и ОБЖ, а также педагогами дополнительного образования программных требований, а учениками сдачи нормативов по физической подготовке, т.к. это необходимо и при прохождении программы по ОБЖ.

В разделы других школьных программ не входит внеклассная работа с учениками, но практически все школы имеют функционирующие в своих рядах различные секции, кружки, группы, клубы.

Главная цель внеклассной работы – организация досуга школьников, несущего оздоровительный эффект и в какой-то степени дополнительную информационную нагрузку.

Занятия в спортивных секциях, кружках проходят, в основном, по урочному типу, т.е. они имеют образовательно-воспитательную направленность, содержание, время и место; ведущей фигурой выступает педагог-специалист, который целесообразно, исходя из педагогических принципов, организует занятия, обучает, воспитывает занимающихся, направляет их деятельность соответственно логике решения намеченных

задач; контингент занимающихся постоянен и относительно однороден. Однако такие занятия характеризуются и определяются особенностями, вытекающими в первую очередь из того, что выбор предмета занятий, установки на достижения, а также затраты времени и сил прямо зависят от индивидуальных склонностей, интересов, способностей занимающихся, а также от особенностей регулирования бюджета личного свободного времени, расходование которого далеко не всегда поддается унифицированной регламентации. Тем не менее и в такой ситуации предпочтительными формами организации процесса физического и психологического воспитания зачастую являются урочные формы, особенно, когда необходимо обеспечить четко упорядоченное формирование знаний, умений, навыков и строго направленно воздействовать на развитие двигательных и связанных с ними способностями. Урочные формы занятий, как следует из сказанного, представляют для этого наиболее благоприятные возможности.

Занятия, организуемые в условиях добровольного физкультурного движения урочного типа более вариативны. Они видоизменяются в зависимости от профилирования содержания в направлении, добровольно избираемом занимающимися соответственно их индивидуальным устремлениям (спортивное совершенствование, либо пролонгированная ОФП, либо физкультурно–кондиционная тренировка, либо занятия, направленные на реализацию частных задач по основам безопасности жизнедеятельности), а также в зависимости от ряда переменных обстоятельств (изменение в режиме жизни занимающегося, конкретные возможности выделения времени для занятий, условия их оснащения и т. д.). Это обуславливает своеобразие используемых форм урочных занятий особенно по ОБЖ. В различных ситуациях они значительно различаются, в частности, по соотношению структурных элементов, способам организации активности занимающихся, уровню и динамике предъявляемых нагрузок и

требований, объему и характеру распределения затрат времени. В некоторых случаях, когда есть соответствующие условия, урочные занятия по ОБЖ организуются и по типу индивидуальных уроков, что нередко бывает, например, в спорте при работе тренера со спортсменом высокого класса. Однако эта наиболее индивидуализированная форма урочных занятий по понятным причинам не может быть основной в массовой практике, так как предмет ОБЖ охватывает практически все стороны будущей жизни человека. Для начала сравним внеклассную работу по физической культуре и спорту с внеклассной работой по ОБЖ.

К внеклассной работе по физической культуре относятся: спортивные секции по различным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, гандбол, легкая атлетика, лыжные гонки, художественная гимнастика, хореография, бальные танцы, шейпинг, различные виды единоборств и др.), спортивные кружки, группы ОФП, спортивные клубы, команды и т.п.

К внеклассной работе по ОБЖ относятся: секции по различным видам и направлениям воспитания человека безопасного типа, кружки следопыт и патриот, кружок военного дела (направленные на формирование мировоззрения будущих патриотов государства), а также специальные кружки по изучению основ ОБЖ (т.н. репетиторские кружки).

Практически мы видим очень много похожих моментов. Особенно они похожи в школьной бухгалтерии, когда и на то и на другое, выделяются одинаковые средства, как на организацию, так и на функционирование кружков и секций. И в физической культуре и при проведении ОБЖ, существует отдельная ставка педагога дополнительного образования.

2. Организация исследования внеклассной работы по ОБЖ.

2.1. Общие положения исследования внеклассной работы.

Как уже было отмечено в предыдущем тексте, внеклассную работу можно организовать несколькими путями: в виде спортивных секций, спортивных кружков, групп ОФП, спортивных клубов, команд, индивидуальных и репетиторских занятий по ОБЖ.

В нашем случае мы избираем организацию спортивной секции объединяющей в своем начале физическую культуру и ОБЖ. Это удобно тем, что, как правило, секция функционирует по урочному типу (определенные цели, задачи, структура, методы и методика, средства, относительно

постоянный и однородный контингент занимающихся) и, следовательно, будет понятней и проще организовать внеклассную работу.

Как уже также отмечалось, одной из составляющих школьного бюджета является выделение средств на организацию внеклассной работы, в том числе и на заработанную плату педагогу дополнительного образования. Но, в общем, как и во всей школе, ставка педагога ничтожно мала (порядка 30 рублей за 1 час работы). Кроме того, в годовом плане работы школы по комплексной организации учащихся отведено определенное количество времени на все виды внеклассной работы (соответственно ограничена сумма на заработанную плату работникам).

Так, придя в школу на педагогическую практику с целью провести работу в секции, мы услышали ответ, что лимит на организацию внеклассной работы исчерпан, и нам было предложено работать на добровольных началах.

Организовывая секцию, связанную с двумя предметами, нужно учитывать, что время, выделяемое под внеклассную работу в режиме школы, насчитывает, как правило, 3-4,5 часа в неделю. Естественно, нас не устраивало столь малое количество занятий.

Для достижения какого-либо эффекта от процесса работы требуется, как нам известно, 4-5 занятий в неделю плюс возможность проверять достигнутый результат с помощью различных проверочных тестов.

Мы нашли выход из этой непростой ситуации. Пошли на контакт с дирекцией школы с целью организации внеклассной работы на платной основе. Для этого требуется согласие директора школы на открытие секции, сдачи в аренду помещения, оборудования и инвентаря, а также обслуживание ее техническим персоналом. Это ни в коем случае не предполагает, что учебное заведение является лишь местом для занятий людей посторонних, не учащихся в этой школе.

Выгода дирекции школы очевидна: *во-первых*, в школу ежемесячно отчисляется процент от занятий в секции; *во-вторых*, в занятиях участвуют учащиеся школы; *в-третьих*, команда будет защищать честь школы в различных соревнованиях. Да и отношение, которое закладывается на взаимовыгодных условиях, тоже является в дальнейшем хорошим помощником.

Возможно, работа в такой секции для педагога была второстепенной, основная же – работа учителя физкультуры и ОБЖ, Для нас она являлась необходимой и практически основной. Это сильно облегчило нам решение организационных вопросов и создало дополнительные гарантии дирекции школы. Ведущему такой секции, т.е. нам, появилась возможность изнутри ознакомиться с работой школы, что давало нам дополнительную информацию на педагогической практике.

Идея организации подобного вида внеклассной работы отнюдь не нова. В Москве большое количество учебных заведений использует данный метод, иногда на базе какой-либо футбольной команды или клуба, который зарекомендовал себя с лучшей стороны. Необходимо отметить, что оплата занятий в секции относительно невысока (около 100 рублей в месяц с человека). Любой, создав подобную организацию, можно быть уверенным, что удастся собрать необходимое количество обучаемых. Для родителей это не дорого, а дети под присмотром и постоянно заняты делом.

Непосредственное руководство секцией на нас, конечно же, не возложили, т.к. мы практиканты, а она возлагается на педагога, который решает все проблемы, связанные с организацией занятий, а именно:

- самостоятельно выбирает и использует выбранную методику обучения;
- несет ответственность за безопасность занимающихся;

- проводит селекцию (может отказать ученику в занятиях в секции);
- назначает дату и время тренировок (при согласовании с дирекцией школы);
- принимает решение об участии (или не участии) в каком-либо соревновании;
- несет ответственность за результаты подопечных в соревнованиях перед лицом дирекции.

В права и обязанности руководства школы входит:

- создание условий для беспрепятственной работы секции;
- несение ответственности за создание и функционирование секции перед муниципальными органами;
- по необходимости прекратить работу секции.

Педагог дополнительного образования (в дальнейшем мы себя будем именовать так), используя необходимую методику обучения, проводит занятия 4-5 раз в неделю по 1-2 часа. *Главная цель секции* – повышение общего уровня здоровья и улучшение качества знаний по ОБЖ. Стратегическими задачами являются: повышение спортивного мастерства и подготовка к будущей службе в армии.

Планирование внеклассной работы – одна из важнейших предпосылок воплощения в жизнь цели и задач воспитания школьников. Занятия в секции требуют у занимающихся мобилизации всех необходимых качеств. Из занятий по теории и методики физического воспитания мы знаем, как рационально использовать общие и специфические принципы обучения, а также умело применять их на практике. «Не навреди!» - гласит первая заповедь любого тренера – воспитателя.

Планирование – это первая ступень в построении тренировочных занятий. Т.е. это то, как бы хотел видеть преподаватель рабочий процесс обучения и воспитания.

В планировании, как в шахматах: нужно продумывать сразу на несколько ходов вперед. План составляется не на одну-две тренировки, а на весь процесс работы. Но чем на большее время рассчитан план, тем труднее точно предвидеть, какими будут конкретные черты планируемого процесса в действительности; вместе с тем, если вести планирование лишь в расчете на ближайшее время, исчезает перспектива. В этом и заключается основная сложность. То, что вычислено и проанализировано на бумаге, не обязательно воплотится на практике. Кроме того, в процессе планирования важно учитывать конкретно – предпосылочные данные. Исходные данные о конкретном состоянии контингента занимающихся и их подготовленности к реализации целевых установок; мотивационные и личностные установки.

Для того, чтобы успешно решать задачи воспитания необходимо, чтобы из занятия в занятие ученикам предлагалась достаточная нагрузка, которая, с одной стороны, несла бы кумулятивный эффект и, с другой стороны, не была бы чрезмерной. Дозировка тренировочных нагрузок сугубо индивидуальна. Она зависит от возраста, физического состояния и пр.

Таким образом, кроме общих педагогических принципов, которые несут основополагающие требования к проведению занятий, крайне важную роль играет специфические принципы воспитания, выполнение которых ведет к решению главной цели воспитания, а игнорирование их ведет либо к деградации необходимых качеств у учащихся, либо, что гораздо страшнее, к ухудшению состояния здоровья и даже к патологиям.

Перечислим специфические принципы физического воспитания и их характеристику:

1. принцип сбалансированного повышения нагрузок. Предписывает учитывать изменения параметров нагрузки, в соотношении с закономерностями адаптации к ней. Многократно повторяющаяся одинаковая нагрузка не ведет к развитию двигательных качеств. Поэтому параметры нагрузки должны постоянно повышаться;
2. принцип соответствия педагогических воздействий возрасту занимающихся. Является наиважнейшим, и формирует свои положения, исходя из закономерностей гетерохронности физического развития и предлагает выделять и учитывать сенситивные периоды развития физических качеств;
3. принцип системного чередования нагрузок и отдыха. Предусматривает рациональное чередование активности и отдыха (в случае, если превалирует активность, могут возникнуть процессы переутомления и в случае многократно суммирующихся состояний переутомления - перетренированность; в том же случае, если преобладает процесс отдыха, то занятия не ведут к тренировочному эффекту);
4. принцип постепенного наращивания нагрузок. Предусматривает постепенное увеличение объема и интенсивности нагрузок, планомерное усложнение решаемых двигательных задач по мере роста функциональных возможностей организма.

Нам остается добавить еще один принцип, выведенный из направления нашей секции, т.е. 5 принцип – принцип учить тому, что может понадобиться в жизни личности безопасного типа. (Это относится и к будущей службе в армии, и к работе на производстве, ну и, конечно же, к проведению здорового отдыха на природе).

Как уже отмечалось ранее, планирование лишь косвенно указывает на результат процесса воспитания, т.е. на то, как процесс должен

разворачиваться в ходе воспитательной и тренировочной работы, в соответствии с закономерностями воспитания в теории. Но на практике, как часто бывает, получается не так, как планировалось ранее. Мы постоянно должны были сверять текущие результаты с запланированными, вводить корректировку планов. А помогал нам в этом контроль занятий.

Процесс воспитания школьников (не только физического, а именно воспитания в целом) очень тонкий и сложный. Именно поэтому результаты планирования иногда расходятся с действительными результатами практической работы. Стоит только какому-либо звену (тренер, дирекция, ученик) снизить требования к своим обязанностям – все пойдет не так.

Примеры, их сколько угодно: мы выбрали средства, не применимые в данной методике занятий; директор нарушил договор и одобрил лишь 3 занятия в неделю; ученик потерял интерес к занятиям.

Во всех случаях ответственность ложится на нас и наша задача решить данные проблемы: выбрать подходящие средства занятий; убедить директора, что лишь 5-разовые занятия несут положительный эффект внеклассной работе; заинтересовать ученика.

В современной литературе можно насчитать десятки наименований видов и разновидностей контроля: педагогический, врачебный, биологический, антропометрический, биохимических, биомеханических, психологический; предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый, что свидетельствует о недостаточной упорядоченности связанных с ним представлений.

Мы же рассматриваем контроль как реально существующие отношения между субъектом и объектом воспитания, поэтому выделим 2 типа контроля: «педагогический контроль» и самоконтроль занимающихся, причем педагогический контроль играет, естественно, ведущую роль.

Термин «педагогический» в данном случае подчеркивает, что контроль осуществляется педагогом-специалистом соответственно его

профессиональным функциям с использованием тех средств и методов, какие он может и должен квалифицированно применять на основе полученного специального образования и практического опыта по профилю специальности.

Основные аспекты педагогического контроля:

- контроль направляющих начал и параметров воздействий;
- контроль «объекта и эффекта воздействий» (должен выявлять и прослеживать соотношения педагогически направленных воздействий и их эффектов, оценивать их соответствие или несоответствие запланированным результатам);
- контроль исходного уровня возможностей и готовности воспитываемых к реализации поставленных задач;
- педагогический самоконтроль;
- контроль внешне-средовых факторов;
- контроль деятельности и непосредственно связанных с нею взаимодействий воспитываемых;
- контроль динамики функциональных сдвигов в организме занимающихся, эффекта текущих воздействий и общих результатов воспитания;
- контроль над формированием знаний, умений, навыков, и теоретических знаний, а также развитие способностей, совершенствование личностных качеств воспитываемых.

Контроль над внеклассной работой собственного исследования будет таков:

1. Главными критериями отбора в секцию или кружок является, прежде всего, желание самого ученика участвовать в занятиях и выполнять требования преподавателя ОБЖ; естественно, навыки практической

деятельности (если дети старше 10 лет; если младше – то навыки не берутся в расчет); а также согласие врача на занятия. В отличие от других видов занятий показатели, такие как развитие каких-либо двигательных качеств, антропометрические данные и др. имеют второстепенное значение;

2. Контроль над эффектом нагрузок индивидуальный для каждого ребенка. Для этого используются различные методы врачебного наблюдения: показатели пульсометрии, контроль за внешними признаками утомления у детей и др.;

3. Проведение контрольных занятий, посвященных сдаче нормативных требований на полосе препятствий или на спортивном городке с целью узнать о готовности занимающихся к реализации поставленных задач, а также об успешности решения выбранной методики тренировок;

4. Контролирование педагогом собственных поступков, норм педагогической этики, образовательно-воспитательной информации и, опять же, соответствие планирования и итогов занятий по ОБЖ;

5. Важно помнить, что естественно-средовые и гигиенические факторы при правильном построении тренировок или занятий выступают дополнительными средствами как физического воспитания, так и воспитания человека безопасного типа, поэтому занятия проводятся либо на воздухе, либо в чистом проветренном классе;

6. Проводится контроль знаний теоретического характера, а также способность преподавателя контактировать с учащимся.

Субъективный контроль имеет не менее важное значение в процессе всего воспитания. Образование теоретических знаний и практических навыков будет максимально эффективным, если соблюдать определенные закономерности формирования этих навыков и знаний. А при проведении занятий по ОБЖ необходимо уделять внимание практическим вопросам.

Согласно теории управления усвоением знаний, каждое действие состоит из 3 частей:

1. ориентировочная;
2. исполнительная;
3. контрольно-корректировочная.

Ориентировочная часть выполняет функцию программы действия, на основе которого выполняется исполнительная часть. А контрольно-корректировочная осуществляет контроль за исполнением действия, результат действия сопоставляется с заданием программы и оценивается продвижением к цели. При рассогласовании ориентировочной и исполнительной частей, коррекция направлена на исполнительную часть. При согласовании ориентировочной и исполнительной частей, но не удачному результату действия, коррекция направлена на ориентировочную часть.

Обучение наиболее эффективно, когда педагог управляет формированием ориентировочной основой действия приобретения практических навыков.

Школа, как правило, не в состоянии решить полностью организационные вопросы. Материальные средства, выделяемые государственным бюджетом в школьные учреждения, не позволяют полностью обеспечить внеклассную работу всем необходимым (зарплата персоналу, закупка инвентаря и т.д.), поэтому затраты на нужды школьных секций ложатся на потребителя, т.е. на учеников.

Известны случаи, когда в секцию, на базе той или иной команды или клуба, вкладывались спонсорские средства, либо средства меценатов. Такие случаи не единичны и всяческую поддержку секции оказывают люди не безразличные к детскому воспитанию.

Таким образом, в современной системе внеклассного воспитания ведущая роль принадлежит творческому руководителю, было бы желание. Главное достоинство их заключено в особой притягательной силе и широте применения всех средств и методов воспитания.

Для решения поставленных задач в данном дипломном проекте использовались различные методы сбора социологической информации:

Анкетирование – самостоятельное заполнение анкеты респондентами

Интервьюирование – предполагает личное общение социолога с респондентом.

Наблюдение – целенаправленное, систематизированное восприятие какого-либо явления с последующей фиксацией результатов на бланке или в дневнике наблюдения.

Ранее в школе проблемы внеклассной работы не исследовались, не была оценена важность влияния педагога на ученика, в данном дипломном проекте было выявлено влияние внеклассной работы на развитие личности, рассмотрена деятельность педагога как координатора процесса социализации и самовоспитания, по совершенствованию взаимодействия двух основных социальных субъектов, под воздействием которых формируется личность — общества и индивида.

Под внеклассной работой мы понимаем комплекс мероприятий, протекающих за рамками аудиторной работы слушателей и выпускников курсов, включающий работу со школьниками, и направленный на реализацию творческого и профессионального потенциала участников.

Целью подобных мероприятий является развитие мотивации к дальнейшему самообразованию и применению полученных знаний в профессиональной и учебной деятельности, создание условий для самореализации, формирование портрета современного учителя и ученика, повышение престижа профессии педагога. Обозначенный комплекс мероприятий составляет основу разработанной нами образовательной технологии.

Технология — это система алгоритмов, способов и средств, комплексное применение которых ведет к заранее намеченным результатам

деятельности, гарантирует получение продукта заданного количества и качества.

В общеобразовательных учреждениях существуют два основных направления как учебной, так и внеклассной деятельности — работа с самими педагогами и работа со школьниками.

Внеклассно-досуговая работа включает в себя такие формы как:

1. Организация творческих мероприятий, носящих массово-развлекательный характер. Считаем, что подобные мероприятия необходимы для психологической разгрузки учащихся, что способствует поиску и применению нестандартных подходов к выполнению задач обучения.
2. Организация массового выхода в театр носит культурно-досуговый характер. Подобное мероприятие направлено на развитие общей эстетической культуры, способствует формированию благоприятного психологического климата в группе слушателей.
3. Организация встреч с интересными людьми. Даже современным педагогам нужна поддержка, учителя должны чувствовать свою значимость в обществе, они должны иметь возможность общения с представителями областной власти, журналистами, писателями, коллегами педагогами.
4. PR-акции в форме организации нетрадиционных направлений в обучении и воспитании.

Для работы с будущими выпускниками школ необходимо создавать областные клубы — добровольное неполитическое самодеятельное клубное объединение выпускников, действующее при Интернет Центрах. Это общение и воспитание учащихся, стремление развить у них творческое начало.

В рамках клубной деятельности можно проводить и такую внеклассную работу с выпускниками школ, которая будет включать в себя такие формы как:

1. Организация и проведения мастер-классов и семинаров для выпускников-членов Клуба. Членами Клуба, как правило, становятся те выпускники, которые применяют полученные знания на практике, многие могут познакомить своих единомышленников с собственными наработками в сфере применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности. Мастер-классы могут быть рассчитаны на определенную категорию выпускников («Использование слайдовых презентаций Power Point для оформления рефератов на уроках ОБЖ») или ориентированы на широкую аудиторию («Ресурсы англоязычного Интернет для учащихся интересующихся ОБЖ»). Мастер-классы могут проводиться как на базе Центра, так и в территориях. Об актуальности подобной формы работы с учащимися и выпускниками свидетельствуют обращения педагогов школ в органы управления образования. Пропускная способность любого учебного заведения ограничена, как и возможности учителей, а в областном центре эта возможность будет.

Выпускники современной школы представляют практически новую формацию, готовую поделиться со своими преподавателями собственными идеями и методическими наработками в сфере применения современных информационных технологий.

2. Организация и проведение праздников и юбилеев. Национальные и городские праздники, — прежде всего, это дополнительный повод собраться вместе, обсудить текущее состояние дел. С другой стороны, это хороший способ отчитаться о проделанной работе в

неофициальной обстановке, используя нестандартные, порой юмористические формы.

3. Организация проектной деятельности в партнерстве с краевыми органами управления образования. Основной задачей региональной составляющей таких центров и клубов «Развитие единой образовательной информационной среды России 2005 годы» является объединение учреждений образования и имеющихся электронных образовательных ресурсов в единую образовательную информационную сеть, в которую в перспективе войдут все школы Красноярского края.
4. Организация и проведение учебно-методических семинаров, на котором, кроме освоения углубленного учебного курса сайтостроения, анимации и компьютерной графики, можно будет поучаствовать в работе круглых столов, поделиться своими идеями и интересными предложениями. Во время показных внеклассных занятий преподаватели ОБЖ могут обмениваться опытом применения Интернет-технологий в конструировании уроков по ОБЖ, организации интерактивного обучения, проведении интегрированных уроков, внеклассной деятельности. Интерес представляет и идея о работе в группах ОБЖ над созданием проектов различной сложности и направленности, которые становятся их выпускными начальными научными работами. Идеи проектов преподаватели ОБЖ могут использовать в будущем на своих занятиях и осуществлять связь между другими предметами.
5. Организация и проведение фестивалей — перспективных форм общения и обмена опытом по изучению ОБЖ. В рамках фестиваля можно проводить профессиональные и творческие конкурсы, мастер классы по использованию НИТ в средней школе, мастерские и лаборатории по ОБЖ средних школ.

6. Организация и проведение консультаций. Часто учащиеся сталкиваются с рядом сложностей при самостоятельном освоении нового программного обеспечения по ОБЖ. Поэтому здесь важно и то, чтобы технические специалисты и преподаватели помогли им в решении этих проблем.
7. Организация и проведение круглых столов. В подобных мероприятиях участвуют представители всех классов. Считаем, что проведение подобных мероприятий имеет воспитательное и поучительное значение.

Мероприятия внеклассной работы со школьниками могут включать в себя дополнительные мероприятия, например:

1. Интернет-каникулы для школьников. Наряду с учебной программой для школьников, которые являются призерами и победителями районных и городских олимпиад, участниками школьных конференций и сетевых проектов, организуются тренинги и конкурсы, раскрывающие их творческие способности, тематические походы в кинотеатр. Интернет-каникулы — это, прежде всего, форма поощрения талантливых учащихся, создание условий для их профессионального и творческого самоопределения, приобщение к использованию современных информационных технологий.
2. Организация и проведение обучающих семинаров по сайтостроению и социальному проектированию для молодых подростков вступающих во взрослую жизнь.
3. Различные олимпиады по ОБЖ для учащихся города и края. Конкурсы "Лучший ученик года" среди учащихся 10-11 классов.
4. Значимым событием может стать пресс-конференция участников конкурса с представителями областных СМИ.

Наиболее распространено следующее деление форм внеклассной работы: индивидуальные, кружковые, объединяющие и массовые.

Индивидуальная работа – это самостоятельная деятельность учащихся, направленная на самовоспитание. Например, подготовка докладов, номеров художественной самодеятельности. Это позволяет каждому найти свое место в общем деле. **Кружковая внеклассная работа** способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей в определенной области науки, искусства, спорте. Наиболее распространены кружки и секции (предметные, технические, спортивные, художественные). К **объединяющим формам работы** относятся детские клубы, школьные музеи, общества. Широкое распространение получают клубы дружбы, выходного дня, интересных встреч. Действуют они на началах самоуправления, имеют свои уставы. Формы **массовой работы** принадлежат к числу наиболее распространенных в школе. Они рассчитаны на одновременный охват многих учащихся, им свойственна красочность, торжественность, яркость, большое эмоциональное воздействие на детей (конкурс, олимпиада, соревнование, игра). Традиционная форма массовой работы – праздники. В течение учебного года возможно проведение 4-5 праздников. Они расширяют кругозор, вызывают чувство приобщения к жизни страны, стимулируют детскую активность, развивают инициативу.

Развитие школы — всегда процесс, имеющий свою историю. Учащиеся запоминают наиболее значимые события, успехи и неудачи. Однако речь идет не просто о запоминании, а о рефлексивном освоении своей памяти, о реализации способности превращать собственную деятельность в предмет осмысления и практического преобразования.

Одни виды внеклассной работы постоянно действующие, другие эпизодические. Они не исключают друг друга, наоборот, широкое развёртывание различных видов внеклассных мероприятий предлагает их гармоничные сочетание.

По всей форме внеклассные занятия могут быть групповыми, массовыми и индивидуальными.

К постоянно действующим видам внеклассной работы относятся: общества любителей предмета. Это также вид групповой внеклассной работы и имеет более сложное организационное построение и разнообразный состав учащихся, так как членами общества (или клуба) могут быть ученики разных классов.

Утренники и вечера часто посвящают вопросам различных дисциплин. Это могут быть и тематические мероприятия, например вечер памяти (посвященный 9 мая).

Главная цель утренников – формирование и закрепление навыков внутригрупповой коммуникации, развитие быстроты реакции, установление доброжелательного микроклимата в классе.

Любое внеклассное мероприятие, это именно тот вид внеклассных мероприятий, который может проходить и очень весело, и очень интересно, и что самое главное познавательно. С большим удовольствием ребята пытаются по-новому увидеть знакомые предметы.

Благодаря утренникам у ребят появляется живой интерес к урокам, вырабатывается умение наблюдать, сравнивать факты, преодолевать трудности, проявлять сообразительность. Такой вид внеклассной деятельности позволяет учителю создавать на уроке и во внеурочное время постоянные элементы новизны, демонстрировать закономерности дисциплины в особом, необычном повороте, своеобразно преломляя сухую теорию в живые занимательные рассказы.

Олимпиада – это своеобразное соревнование в знаниях предмета ОБЖ, итог предварительной работы учащихся как на уроке, так и вне его. Олимпиады могут быть классными, школьными, районными, общегородскими. Все участники олимпиады должны пройти несколько туров (два, три, четыре). Для проведения олимпиады избирается жюри, которое оценивает и письменные работы, и устные ответы участников.

Олимпиады по предмету ОБЖ являются действенным средством вовлечения учащихся во внеклассную работу. Важнейшей задачей олимпиады является развитие у школьников интереса к предмету, воспитание потребности самостоятельно изучать предмет, знакомиться с научно-популярной литературой, справочниками и словарями.

Очень важно для проводящего олимпиаду понимать, что вопросы и задания не должны выходить за рамки школьной программы для этого класса. Нужно только так их сформулировать, чтобы они не повторяли заданий учебника.

Подобно олимпиадам, массовый характер носят также различные конкурсы. Это могут быть конкурсы на самую лучшую стенную газету, рукописный журнал, лучшее чтение стихов о подвиге солдата, лучшую тетрадь по ОБЖ и так далее.

Широкое распространение получили такие виды внеклассной работы, как “День призывника”. Он проводится как заранее подготовленный праздник, пробуждающий интерес к профессии военнослужащих, оказывающий массовое воздействие на учащихся. Содержание этого вида внеклассной работы весьма разнообразно: различные беседы и доклады, конкурсы и олимпиады, вечера и утренники. Организация таких массовых мероприятий – дело чрезвычайно трудоёмкое, но необходимое.

Внеклассная работа в 2017-2018 учебном году в средней школе №

Х Зверева:

- *Олимпиады*
 - Слет-праздник победителей конкурсов 2009
 - Районная олимпиада по ОБЖ
 - Районная олимпиада по химии
 - Районная олимпиада по биологии

- Всероссийская олимпиада школьников по биологии
- Школьная олимпиада по предметам обучения
- *Конференции, семинары*
- Районная конференция "Выездные экологические практики"
- *Кружки и секции*
- Туристский клуб школьников
- кружок «Военного дела»
- *Выезды и мероприятия*
- Туристский слет - 2010
- Трехдневный поход по Красноярскому краю
- Осенняя экспедиция на «Красноярские столбы»
- Путешествие по Красноярскому краю

Мы тоже в ходе педагогической практики использовали известную структуру внеклассной работы по предмету ОБЖ /кружок, массовые внеклассные мероприятия/.

В программу внеклассной работы по ОБЖ включили: оборудование кабинета, изготовление и ремонт приборов, подготовка докладов, проведение месячников, декадников, вечеров, конференций, общественных смотров знаний и олимпиады.

Соответственно направлениям программы были созданы звенья: по оборудованию кабинета ОБЖ, изготовлению и ремонту приборов и пособий; звено кинодемонстраторов и несколько теоретических /подготовка докладов, проведение массовых внеклассных мероприятий, решение задач, участие в олимпиадах, пополнение картотеки статей из научно-популярных журналов, составление кроссвордов и др.

Во всех внеклассных мероприятиях мы, с одной стороны, старались учитывать профессиональные знания и интересы учащихся по ОБЖ, а с другой - стремились научить их на своем рабочем месте "увидеть глазами

личности безопасного типа", объяснить любой процесс с помощью законов этой науки.

Так, на занятиях теоретического звена практиковалась работа с научно-популярной литературой - учащиеся готовили карточки для картотеки статей. Каждый участник получает журнал, просматривает его, читает и отбирает понравившийся материал; после совета с учителем заполняет карточку-аннотацию. При этом у учащихся проявляется и воспитывается профессиональный интерес к научно-популярной и специальной литературе.

Участие в занятиях кружка военного дела, где учащимся наглядно демонстрируется вооружение и военная техника, непосредственно создает предпосылки для активной работы на уроках: у них появляется интерес к ОБЖ, а у некоторых - стремление к поисковой деятельности. Ведется активная переписка с ветеранами войны.

Думается, что в условиях осуществления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, при сближении обучения с другими предметами, описанную систему внеклассной работы по ОБЖ можно рекомендовать всем учителям средних школ.

2.2. Система внеурочной работы и организация ее. Современный подход к внеклассной работе. Новые формы внеклассной работы.

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Содержание системы внеурочной воспитательной работы включает в себя единство умственного, нравственного, трудового, эстетического, физического воспитания учащихся, разнообразные виды деятельности общешкольного, классных и других коллективов.

Система внеклассной и внешкольной воспитательной работы имеет сложную структуру. Ее можно рассматривать как единство и взаимосвязь нескольких элементов: планирования, организации и анализ деятельности. При этом отсутствие любого элемента неизбежно приводит к разрушению всей системы. Вместе с тем ей присущи динамизм, внутреннее движение: изменяются задачи, усложняются содержание, структура, методы. Наконец, системе внеурочной работы свойственно сочетание управления и самоуправления: главными задачами являются развитие и помощь в реализации инициативы и самостоятельности учеников.

Существуют типичные недостатки в массовой практике организаторов по созданию системы внеурочной работы.

Существует недостаток – неполнота работы, «провал» любого звена в цепи «цель – содержание – форма» или «планирование – организация – анализ», а также отсутствие связей между этими звеньями. Чаще всего это является следствием того, что некоторые педагоги отождествляют содержание и формы работы, а планирование сводят к распределению мероприятий по времени и месту.

Не менее опасен и другой недостаток – интенсивное развитие одних направлений работы в ущерб другим. В школах, где, например развито только нравственное просвещение, ученики нередко ленивы в практических делах; если организатор занят только эстетическим воспитанием, оно в конечном счете может выродиться в эстетство, когда внешне, форма преобладает над содержанием и принижает его роль.

Еще один существенный недостаток – формализм, слабая идейная и нравственная целенаправленность многих воспитательных мероприятий.

Именно обеспечению целенаправленной взаимосвязи и полноценного развития различных элементов системы внеурочной работы служит и система деятельности самого организатора.

Школа – всегда часть общества, в школе рождается завтрашний день страны. Вот почему судьба школы – дело не одного лишь узкого круга специалистов по педагогике.

Семья закладывает фундамент личности, на школу падает главный труд по ее строительству, причем, нередко приходится заниматься и укреплением и перестраиванием самого фундамента.

Надо сделать все, чтобы школа стала местом, где будут культивироваться общечеловеческие ценности. В отношении к школе необходимо принять принцип партнерства.

2.3. Исследование внутреннего мира внеклассно-досуговой работы

К началу первой педагогической практики по ОБЖ нами было сформулировано достаточно много проблемных вопросов по внеклассной деятельности в школе. Среди них такие, как: «Кто и почему все свое время проводит в школе?», «Не вступает ли в противоречие внеклассная и учебная деятельность?», «Какую роль играет в жизни ребят школа?», «Как относятся родители учащихся к школе?» и другие.

Если бы мы сами стали отвечать на эти вопросы, то мы бы скорее всего получили такие ответы, которые мы хотели, а не такие, которые есть на самом деле. Парадоксально, но факт у нас в дипломной работе получается исследование внутри исследования. В любом исследовании должны быть отстраненность и максимальная беспристрастность. Чтобы получить ответы

хотя бы на некоторые из существующих вопросов, мы постарались глядеть на все посторонним взглядом. Для этого мы приводим краткое содержание своей работы в ходе педагогической практики.

I. Актуальность исследования

Основными аспектами актуальности психологического исследования, а именно таковым является внеклассная работа, чаще всего становятся:

1. Необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению. Т.е. имеется ввиду, что новые данные о взаимосвязях позволят прояснить природу явления, закроют некоторое “белое пятно” в существующих представлениях, позволят разрешить имеющиеся противоречия;

2. Потребность в новых фактах, которые позволят расширить поле деятельности;

3. Потребность в более эффективных исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных;

4. Потребность в дополнении или переработке психологических рекомендаций с целью их более полного использования теми, кому они даются;

Данное исследование проводилось на педагогической практике по запросу заместителя директора по внеклассной работе.

Внеклассная работа в школе организована на очень высоком уровне — она проводится постоянно и отличается большим разнообразием форм: кроме обязательной учебной деятельности учащиеся посещают спецкурсы, факультативы, кружки и специализации, участвуют в регулярных поездках, слетах, походах и других выездах. Кроме этого, весь процесс жизнедеятельности школы отличается большой демократичностью, основанной на взаимоуважении преподавателей и учеников. Безусловно, что такое многообразие интересных дел и предоставленных возможностей делает нашу школу очень популярной в среде учащихся и создает совершенно

особый психологический климат в школьной среде (Школа — второй дом). Но преподавателями было замечено, что определенное количество учащихся не только занято во внеклассной работе, но и проводит в школе практически все свое свободное время, оставаясь там до позднего вечера. И постепенно, достаточно тесно общаясь со своими учениками, учителя предположили связь между таким постоянным “проживанием” детей в школе и каким-либо дискомфортом, ощущаемым ребенком в семье, нарушением контакта с родителями.

А если так, то интересно выяснить, что находят дети в школе, почему предпочитают нахождение в школе домашней обстановке.

Как правило, проблемы вытекают из практики и означают собой вопрос, требующий ответа; это своего рода попытка прорваться через неизвестность, впервые к ней прикоснуться.

Постановка научной проблемы предполагает:

1. обнаружение существования какого-либо дефицита информации по предметам обучения;
2. осознание потребности в устранении этого дефицита;
3. описание проблемной ситуации на естественном языке;
4. формулирование проблемы в научных терминах;

Таким образом, проблемой данного исследования следует считать вопрос: Какие функции выполняет школа во внеклассной жизнедеятельности учащихся, чем определяется ее ведущая роль в организации этой жизнедеятельности?

Формулировка проблемы влечет за собой выбор конкретного объекта исследования, то есть того, на что (или на кого) будет направлен процесс познания.

В настоящем новом нашем исследовании объектом будут учащиеся (все три класса «Б» школы — 9-й, 10-й, 11-й — 54 человек) и их семьи, то есть родители.

Тогда предметом исследования (т.е. теми сторонами объекта, которые подлежат непосредственному изучению) в соответствии с выделенной проблемой и объектом исследования будет: соотношение между представлениями учеников и их родителей о роли школы в процессе жизнедеятельности детей, о выполняемых ею функциях.

К предмету относится также выявление обусловленности этих представлений уровнем сплоченности семьи, а также личными особенностями детей и их родителей.

II. Разработка концепции исследования

Для того чтобы исследование оказалось возможным, должен быть конкретно сформулирован ответ на поставленный проблемный вопрос, который представляет собой гипотезу исследования — главный методологический инструмент, организующий весь процесс исследования и подчиняющий его внутренней логике.

Гипотезу данного исследования можно сформулировать следующим образом: нарушение эмоциональных связей ребенка с родителями (отчуждение) выступает как фактор формирования того, что школа начинает играть ведущую роль в процессе его жизнедеятельности и выполняет в ней определенные компенсаторные функции.

Теперь формулирование гипотезы позволяет перейти к ее проверке, предварительно определив желаемый конечный результат исследования и, соответственно, выбор путей и средств для достижения этого результата, то есть цель и задачу исследования.

Цель:

1. Определить закономерности детско-родительских отношений;
2. Выяснить основную мотивацию учащихся по отношению к школе;
3. Установить взаимосвязь между 1-м и 2-м, которая покажет, несет ли школа компенсаторные функции и, если да, то какие.

Исходя из цели исследования, задача его будет следующей:

1. Внимательно рассмотреть существующие типы отношений между детьми и родителями и на их основании выделить основные закономерности этих отношений;

2. Выяснить уровень включенности ребенка в работу школы и определить основные направления этой занятости;

3. Соотнести 1-е и 2-е;

III. Планирование исследования

Перед тем, как приступить к проведению исследования, необходимо из приведенных выше основных концептуальных определений исследования выделить основные переменные, которые и будут исследоваться и на основании которых будет сформулировано содержание методики исследования.

Для данного исследования ими будут внутрисемейные взаимоотношения и роль школы в жизни ребенка. Таким образом, именно по этим двум направлениям и будет строиться разработка содержания выбранной для исследования методики.

Кроме того, на данном этапе необходимо определить, какие методы получения данных будут использоваться.

Для настоящего исследования из известных научных методов проведения исследований был выбран метод анкетного опроса, основания для выбора которого будут приведены ниже.

IV. Определение выборки

Выборку составляет весь ученический состав старших классов — 54 человек, и их родители — тоже 54, т.к. опрос предполагалось провести на родительском собрании, где присутствовало по одному родителю от каждого ребенка.

Состав по полу

Из 54 учащихся — 31 мальчика и 23 девочек. Родительский состав по полу определился только после проведения исследования: из 46-х заполнивших анкеты родителей 39 мам и только 7 папы.

Состав по возрасту

Учащиеся — подростки (от 14 до 17 лет). Средний возраст родителей — приблизительно 40 лет.

V. Выбор метода

Метод — это основной принцип и способ сбора, обработки и анализа данных. Его выбор тесно связан и с выбором методики — формой реализации метода, которая представляет собой совокупность приемов и операций, а также формализованные правила сбора, обработки и анализа информации.

Для данного исследования из известных научных исследовательских методов был выбран *метод анкетного опроса*, который представляется в данной ситуации наиболее полным и подходящим.

Опросы вообще представляются почти универсальными методами, т.к. являются незаменимыми средствами получения информации о субъективном мире людей, их склонностях, мотивах деятельности и мнениях. Опрос позволяет мысленно моделировать любые нужные экспериментатору ситуации для того, чтобы выявить устойчивость склонностей, мотивов, и т.п. субъективных состояний отдельных лиц или целых групп.

Обработка открытых вопросов

Анкета для родителей

Чем, по вашему мнению, увлекается Ваш ребенок? (перечислите):

литература - 21 человек,

музыка - 13,

компьютеры - 13,

театр - 8,

история - 5,

спорт - 5,
иностранные языки - 4,
общение со сверстниками - 4,
биология - 4,
познавательные игры - 4,
живопись - 3,
фольклор - 2
астрономия - 2,
математика - 2,
поделки - 2,
кино - 1,
физика - 1,
химия - 1,
конструирование - 1,
техника - 1,
фотография - 1,
кулинария - 1,
космическая фантастика - 1.

***Чем, по Вашему мнению, занимается ребенок в гимназии во
внеклассное время?***

21 - общением;
27 - специализации, кружки, факультативы и спецкурсы;
3 - не знаю, чем занимается;
2 - нет времени на внеклассные занятия;
1 - не участвует во внеклассной работе
2 - выполняет учебные дела
1 - смотрит видео
1 - участвует в играх

Кто из родителей и чем занимается с ребенком дома?

занимаемся уроками (помощь в учебе в равном количестве отцы и матери) - 18;

разным (когда кто может) - 14;

интеллектуальное и духовное общение (в равном количестве отцы и матери) - 13;

не занимаемся - 6;

хозяйственными делами - 3;

не ответили - 3.

Есть ли у вас общесемейный досуг и какой?

Культурные развивающие мероприятия – 27

Активный отдых - 22

Совместный труд - 9

Праздники – 5

Интеллектуальные игры – 2

Домашние животные – 1

Нет общего досуга – 9

Есть, но редко - 7

Как ребенок занимает время, когда он дома?

Учеба и самообразование - 38

TV - 17

Компьютер - 11

Общение – 8

Помощь по дому – 7

Отдых – 6

Домашние животные - 5

Как относится ребенок к поездкам школы?

Безусловно положительно – 35

Без энтузиазма - 4

Не обошлось и без замечаний родителей, которые они добавляли в тексты своих анкетных опросов.

Замечания:

- Первые 2 года учебы в старших классах - хорошо, третий год - нет времени на поездки (11 класс);
- Выездная учеба, экспедиции - положительно, походы - отрицательно;
- С удовольствием, но чтобы они занимали не все время;
- Любит поездки, но иногда ожидает от них большего, чем получает в действительности;
- Выбирает поездки в зависимости от желания.

Ваше отношение и пожелание к поездкам:

Безусловно положительное - 28

Пожелания:

- Желательно, чтобы дети посещали культурно-досуговые места /10 класс/.

Замечания:

- Это не должно быть основным в школе;
- На более длительный срок и менее далекое расстояние из-за материальных соображений;
- К походам (с ночевкой на земле) отношусь настороженно - боюсь, что простудится. К другим поездкам - отношусь очень хорошо. Единственное «но» - стало не по карману оплатить даже дорогу;
- Поездки в теплое время;
- Желательно, чтобы возвращение в Красноярск приходилось на время, удобное для встречи;

- Отношение положительное, хотелось бы на более длительный срок и не так далеко уезжать;
- Положительное, но дистанция между взрослыми и детьми и ответственность взрослых должны быть больше;
- Больше организованности во всем;
- Считаю полезным, но иногда хотелось бы видеть ребенка дома;
- Положительное, но иногда входят в противоречие с семейными планами;
- Сделать их более длительными;
- Больше и разнообразней.

Ваши пожелания по всей внеклассной работе школы:

Все устраивает - 5 (Так держать!)

Нет пожеланий - 19

Пожелания:

- Больше заниматься спортом, быть на свежем воздухе
- Она (внеклассная работа) должна быть упорядоченной
- Брать родителей в поездки, раз у детей нет возможности быть дома (не всерьез)
- Бродить побольше по музеям
- Нужны какие-то «дискотечные» вечера. Очень хочется иметь общую фотографию класса! (9 класс)
- Чаще ходить в театр! И больше спорта! Походы на лыжах коллективные!
- Больше театра, экскурсий, музеев
- Периодически необходима дискотека
- Чтобы были спектакли и занятия с младшими (11 класс)
- Хотелось бы больше занятий физкультуры - гимнастики (лучше в тренажерном зале);

- На моего ребенка школа оказала чудодейственное влияние, спасла от зажатости, помогла поверить в себя. Большое спасибо всем преподавателям. (11 класс)
- Чтобы и в дальнейшем хватило любви и заботы для этой внеклассной работы
- Больше требовательности к ученикам, а так же помощь при выполнении курсовых работ
- Больше организовывать поездок и экскурсий и муз. вечеров
- Найти взаимную заинтересованность
- Не задерживать детей (напр. на репетициях) позднее 21 часа
- Больше рефератов и курсовых работ по различным предметам
- Мало вечеров самодеятельности, молодежных вечеров
- Кажется, ребята считают, что внеклассные занятия важнее учебы, постараться переломить эти настроения
- Она должна быть согласована с учебным процессом
- Создать шахматную секцию в школе
- Мне нравится школьный театр, но, на мой взгляд, необходимо согласовать эту деятельность с учебой, чтобы не было накладок, учителя и режиссеры должны договориться.

Анкета для детей

Почему ты решил учиться именно в нашей школе?

Случайно (так получилось) - 18,

Знание и образование - 16,

В этой школе лучше, чем в других... - 6

Атмосфера в школе - 6

Коллектив – 6

Слышали о школе – 5

Поездки школы – 3

Демократия в школе – 1

Решили родители - 1

Чем ты увлекаешься по жизни?

Поэзия, литература - 18,

спорт - 15,

музыка - 14,

компьютер - 10,

общение - 8,

поездки и походы - 5,

история - 4,

живопись - 4,

биология - 3,

иностранные языки - 3,

геология - 2,

TV - 2,

шахматы - 2,

аквариум - 2,

цветы - 2,

авантюры - 1,

техника - 1,

точные науки - 1,

химия - 1,

конструирование - 1,

прогулки - 1,

танцы, - 1,

кулинария - 1,

поделки -1,

разное - 13,

не знаю - 2

Есть ли у тебя в семье общий досуг? Если да, то какой?

Активный отдых - 16,
нет общего досуга - 12,
культурные мероприятия - 7,
ТВ - 5,
праздники - 5,
интеллектуальные игры - 5,
совместный труд - 4,
бывает, но редко - 3,
беседы - 3,
всегда интересен - 2,
уход за домашними животными - 2,
есть, но он мне не интересен - 1,
спорт - 1

Чем ты занимаешься в то время, когда дома?

Учебные занятия и самообразование - 44,
общение - 13,
ТВ - 12,
отдых - 11,
помощь по дому - 8,
по-разному - 7,
домашние животные и растения - 4,
физ. занятия - 3,
Компьютер - 3

Кто из родителей и чем занимается с тобой дома?

учебой - 16,
не занимаются - 12,
разным - 9,
общение - 17,
хозяйственными делами - 2,

интеллектуальное и духовное -1,

- 5 человек не ответило вообще

Находишь ли ты среди внеклассных занятий в школе соответствующие твоим интересам? Если да, то какие?

театральная студия - 15,

поездки, походы, экспедиции - 14,

специализации - 12,

вечера в школе - 7,

спец. курс по истории - 5,

конкурсы и турниры - 5,

спорт. мероприятия - 5,

фольклор - 4,

не нахожу - 4,

нахожу почти всегда – 2

тусовки – 2

музеи – 2

экскурсии – 3

геология - 3

посещение театров - 3

психология - 2,

лекции - 1,

БГХ – 1

- 5 человек не ответило

Перечисли наиболее удачные, с твоей точки зрения, мероприятия, на которых ты был или в которых ты участвовал (в порядке удачливости):

посвящения классов - 12

спектакли перед Новым годом - 9

Вечера: к 5-летию школы и вечера классов - 8

экскурсии – 4
походы в театры - 4
театральная студия - 3
журнал – 3
олимпиада – 2
специализации – 2
бассейн – 2
последний лыжный пробег – 1
прием в 8 класс – 1
Последний звонок – 1
музеи - 1

Как ты относишься к поездкам школы?

Безусловно положительно – 42
Без энтузиазма – 1
Равнодушно - 1

Замечания:

- К поездкам - хорошо, к походам - плохо;
- Маловато будет;
- Еду, когда могу;
- Хорошо, но мне не очень нравится то, что в рамках определенного типа поездок выбор места проведения поездки меняется лишь незначительно;
- Нормально, если они проходят в несаdistском темпе.

Как твои родители относятся к поездкам?

Безусловно положительно – 36
Без энтузиазма – 2
Почти всегда хорошо – 2
Не знаю – 2
Равнодушно - 1

Замечания:

- На словах - хорошо, на деле - подозрительно. В 11 классе отрицательно - учиться некогда;
- Смотря в какое время года;
- Я со школой еще никуда не ездил;
- Не в таком количестве;
- Хорошо, но мама боится за меня;
- Они не любят, когда я надолго уезжаю.

Твои пожелания по всей внеклассной работе школы:

Все устраивает - 13

Нет пожеланий - 14

Пожелания:

- Чтобы ученики доверяли учителям
- Одна голова хорошо, а две - лучше
- Меньше планировать, больше импровизировать
- Увеличить время специализации
- Больше организованности
- Все хорошо, но можно больше
- Сделать ее более компактной, потому что люди, которые всем этим занимаются, не имеют никакого свободного времени
- Помимо лыжных прогулок в 3-й четверти устроить бассейн (10 класс)
- Увеличить время бассейна
- Начать секцию по футболу. Желательно в воскресенье
- Больше мероприятий (поездок), в которых участвовала бы вся школа и была бы возможность общаться с людьми из других классов во внеучебное время
- Побольше вечеров
- Больше ездить в дальние поездки (лучше в Москву)

- Хочу, чтобы в школе было больше туристских походов
- Больше поездок, конкурсов, мероприятий
- Побольше огоньков
- Чтобы была дискотека
- Можно сделать этого всего и побольше
- Побольше и почаще
- Осмотрите критическим взглядом все, что видите вокруг, все творенье ваших рук, находящееся рядом; Если чувствуете гордость или удовлетворенье, значит, не было, не будет у вас лучшего творенья!

Обработка закрытых вопросов

Закрытые вопросы были подвергнуты статистической обработке, наглядные результаты которой затруднительно привести в нашей работе и поэтому мы решили ограничиться только выводами.

Выводы:

(Сравнительный анализ детских и родительских ответов)

1. Прежде всего, выяснилось, что больше половины учащихся считают, что родители разделяют и поддерживают их интересы, но, на самом деле, меньше половины родителей уверены в этом, предпочитая ответить уклончиво: «скорее да, чем нет»;
2. Но зато практически все родители уверены, что им всегда удастся находить с ребенком общий язык; дети тоже в это верят, но не в таком большом количестве - чуть больше половины;
3. Из воспитательных методов родители предпочитают беседу (и дети полностью подтверждают это); на втором месте стоит внушение, дети же добавляют к применяемым к ним методам еще и поощрение (хотя в этом сознается лишь маленькая часть родителей); и дети и родители подтверждают, что такой метод, как отвержение практикуется крайне редко, а вот по поводу физического наказания

возникли разногласия: родители этот метод полностью исключают из списка используемых ими, а в ответах детей этот способ несколько раз появляется; кроме того, дети подтверждают, что у родителей существуют свои собственные оригинальные методы (например - шантаж);

4. Право организовывать свое свободное время родители оставляют за детьми, практически совсем в этот процесс не вмешиваясь; некоторые считают, что у их детей нет свободного времени;
5. Дети же предпочитают проводить часть свободного времени дома! Затем у них существует какой-либо другой, собственный способ проведения времени (который, тем не менее, часто включает в себя или дом или школу); и, конечно, школа; на улице свободное время не проводит практически никто;
6. Больше половины родителей довольны тем, что дети большую часть времени проводят в школе и дети это полностью подтверждают;
7. Около половины родителей считают, что их дети находят в школе занятия по интересам и больше половины детей утверждают то же;
8. По ранжированию
 - внеклассные мероприятия:
первое место разделили - праздничные вечера и участие в спектаклях
 - типы поездок:
на первом месте - большие летние экспедиции
9. Как выяснилось, при выборе данной школы родителей меньше всего интересовал престиж, основной целью было - получение ребенком более глубоких знаний и только после этого - его творческое развитие.

Но по результатам нашего исследования видно, что в процессе обучения детей родители (больше половины) очень приветствуют все развивающие творческие мероприятия и занятия и постоянную включенность

детей во внеклассную работу; довольны тем, что дети большую часть свободного от учебы времени проводят в школе; признают, что «им это только на пользу». Они зачастую не имеют общесемейного досуга или он сводится в основном к учебным занятиям с ребенком и практически все согласны с тем, что свободное время ребенок должен организовывать сам.

Таким образом, родители во многом как бы доверяют (если не передают) школе и самим детям их творческое, духовное развитие, на которое где-то, в чем-то у них самих не хватает времени или возможностей, так как все-таки основную свою задачу они видят в обеспечении ребенку хорошего образования.

Предположенное в гипотезе исследования отчуждение в семье в результатах опроса не выражено, т.к. дети получают достаточно внимания, но оно в основном имеет определенную направленность - интеллектуальное развитие детей для повышения общеобразовательного уровня.

Таким образом, результат проверки гипотезы корректируется следующим образом: школа является для детей необходимым продолжением их семейного воспитания, обеспечивая им духовный рост и творческое развитие. Мы провели исследование для определения внутреннего мира внеклассной работы, теперь имея представление о нем, мы можем сформировать заключение о проделанной нами работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Требования, предъявляемые программой по ОБЖ, школьными учебниками и сложившейся методикой обучения, рассчитаны на так называемого "среднего" ученика. Однако уже с первых классов начинается резкое расслоение коллектива учащихся: на тех, кто легко и с интересом усваивают программный материал по ОБЖ, на тех, кто добивается при изучении ОБЖ лишь удовлетворительных результатов, и тех, кому успешное изучение ОБЖ дается с большим трудом.

Все это приводит к необходимости индивидуализации обучения ОБЖ, одной из форм которой является внеклассная работа.

Под внеклассной работой по ОБЖ понимаются необязательные систематические занятия учащихся с преподавателем во внеурочное время.

Следует различать два вида внеклассной работы по ОБЖ:

- работа с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала (дополнительные внеклассные занятия, таких не очень много);
- работа с учащимися, проявляющими к изучению ОБЖ повышенный, по сравнению с другими, интерес и способности (собственно внеклассная работа в традиционном понимании смысла этого термина).

Говоря о первом направлении внеклассной работы, отметим следующее.

Этот вид внеклассной работы с учащимися по ОБЖ в настоящее время имеет место почти в каждой школе. Вместе с тем повышение эффективности обучения ОБЖ с необходимостью должно привести к снижению значения дополнительной учебной работы с отстающими. В идеальном случае первый вид внеклассной работы должен иметь ярко выраженный индивидуальный характер и проявляться лишь в исключительных случаях (например, в случае -продолжительной болезни учащегося, перехода из школы другого типа т.

п.). Однако в настоящее время эта работа требует еще значительного внимания со стороны преподавателя ОБЖ.

Основной целью ее является своевременная ликвидация (и предупреждение) имеющихся у учащихся пробелов в знаниях и умениях по курсу ОБЖ.

Передовой опыт работы преподавателей ОБЖ свидетельствует об эффективности следующих положений, связанных с организацией и проведением внеклассной работы с отстающими по предмету обучения.

1. Дополнительные (внеклассные) занятия по ОБЖ целесообразно проводить с небольшими группами отстающих (по 3-4 человека в каждой); эти группы учащихся должны быть достаточно однородны как с точки зрения имеющихся у школьников пробелов в знаниях, так и с точки зрения способностей к обучаемости.

2. Следует максимально индивидуализировать эти занятия (например, предлагая каждому из таких учащихся заранее подготовленное индивидуальное задание и оказывая в процессе его выполнения конкретную помощь каждому).

3. Занятия с отстающими в школе целесообразно проводить не чаще одного раза в неделю, сочетая эту форму занятий с домашней работой учащихся по индивидуальному плану.

4. После повторного изучения того или иного раздела ОБЖ на дополнительных занятиях необходимо провести итоговый контроль с выставлением оценки по теме.

5. Дополнительные занятия по ОБЖ, как правило, должны иметь обучающий характер; при проведении занятий полезно использовать соответствующие варианты самостоятельных или контрольных работ из "Тестовых материалов", а также учебные пособия (и задания) программированного типа.

6. Учителю необходимо постоянно анализировать причины отставания отдельных учащихся при изучении ими ОБЖ, изучать типичные ошибки, допускаемые учащимися при изучении той или иной темы. Это делает дополнительные занятия по данной дисциплине более эффективными.

Второе из указанных выше направлений внеклассной работы по ОБЖ - занятия с учащимися, проявляющими к ее изучению повышенный интерес, отвечает следующим основным целям:

1. Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к ОБЖ (ОБС).

2. Расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу по ОБЖ.

3. Оптимальное развитие практических навыков и профессиональных способностей у учащихся, а также привитие учащимся определенных навыков научно-исследовательского характера.

4. Воспитание высокой культуры логического мышления и быстроты принятия решения, а также психологической устойчивости при возникновении ЧС различного характера.

5. Развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.

6. Расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении ОБЖ в жизни.

7. Расширение и углубление представлений учащихся о необходимости ОБЖ в современном мире.

8. Воспитание учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

9. Установление более тесных деловых контактов между преподавателем ОБЖ и учащимися и на этой основе более глубокое изучение познавательных интересов и запросов школьников.

10. Создание актива, способного оказать учителю ОБЖ помощь в организации эффективного обучения всего коллектива данного класса (помощь в изготовлении наглядных пособий, занятиях с отстающими, в воспитании будущих патриотов страны).

Предполагается, что реализация этих целей частично осуществляется на уроках ОБЖ. Однако в процессе классных занятий, ограниченных рамками учебного времени и программы, это не удается сделать с достаточной полнотой. Поэтому окончательная и полная реализация этих целей переносится на внеклассные занятия по ОБЖ.

Вместе с тем "Между учебно-воспитательной работой, проводимой на уроках, и внеклассной работой существует тесная взаимосвязь: учебные занятия, развивая у учащихся интерес к знаниям, содействуют развертыванию внеклассной работы, и, наоборот, внеклассные занятия, позволяющие учащимся применить знания на практике, расширяющие и углубляющие эти знания, повышают успеваемость учащихся и их интерес к учению. Однако внеклассная работа не должна дублировать учебную работу, иначе она превратится в обычные дополнительные занятия.

Говоря о содержании внеклассной работы с учащимися, интересующимися предметом ОБЖ, отметим следующее.

Традиционная тематика внеклассных занятий ограничивалась обычно рассмотрением таких вопросов, которые хотя и выходили за рамки официальной программы, но имели много точек соприкосновения с рассматриваемыми в ней вопросами.

За последнее десятилетие в ОБЖ возникли новые направления, имеющие не только большое практическое значение, но и большой познавательный интерес.

Экспериментальные исследования, проведенные в ряде школ показали, что многие вопросы так называемого современного предмета ОБЖ (в объеме

своих начальных понятий) вполне доступны и весьма интересны для изучения их учащимися, даже начиная с 1 класса.

На это справедливо указывала Н. А. Копылова, предлагая на внеклассных занятиях по ОБЖ знакомить учащихся с основными понятиями логики возникновения ЧС различного характера, т.е. современным подходом к изучению явлений связанных с возникновением ЧС и т. д.

Н. К. Силкин рекомендует обращать внимание на практическую направленность внеклассных занятий и ее занимательность, которые можно реализовать рассмотрением соответствующих задач.

Отметим, что многие из этих вопросов уже нашли свое отражение в программе факультативных занятий по ОБЖ; вместе с тем некоторые из них могут быть интересными и доступными для учащихся IV-VI классов.

Происходящее сейчас обновление содержания основного курса ОБЖ привело к возникновению тенденции обновления содержания внеклассных занятий, однако это не означает, что следует полностью отказаться от тех или иных традиционных вопросов (например празднования «дня защиты детей» (см. приложение 1), которые составляли до сих пор содержание внеклассных занятий и вызывают у учащихся неизменный интерес (например, основы военного дела, занятия по ГО и т. д.). Планирование данных мероприятий осуществляется заблаговременно, все документы для проведения мероприятий подписываются (см. приложение 2-4).

Можно рекомендовать следующие формы проведения внеклассной работы с учащимися, особо интересующимися математикой:

кружки изучения теории прыжка с самолета,

секции прикладной физической подготовки к армии и т.д.;

викторины, конкурсы и олимпиады;

тематические вечера; походы и экскурсии;

внеклассное чтение патриотической литературы;

рефераты и сочинения; школьная печать.

Говоря об олимпиаде, следует отметить, что до сих пор эта форма внеклассной работы с учащимися являлась своеобразным итогом проделанной работы (чаще всего кружковой).

Олимпиада - соревнование, которое, несомненно, стимулирует рост учащихся в смысле их интеллектуального образования, воспитывает у них логическое мышление, интерес к ОБЖ, настойчивость - желание не отстать от тех, которые успешно справляются с олимпиадным заданием; часто именно участие в олимпиаде и подготовка к ней побуждает учащихся самостоятельной работе, вырабатывает умение работать с научно-популярной литературой и т. д.

Олимпиады также оказывают положительное влияние и на общий уровень преподавания ОБЖ, во многом позволяют выявить качество теоретических знаний учащихся и, кроме того, в какой-то степени ориентируют преподавателя ОБЖ, характеризуя уровень его подготовки, которая считается высокой.

Однако следует обратить внимание на то немаловажное обстоятельство, что олимпиады не являются серьезным источником новой, интересующей учащихся информации и потому не могут считаться основной формой углубленной подготовки молодежи к жизни.

В последнее время все большую популярность среди учащихся, проявляющих к изучению ОБЖ повышенный интерес и способности, завоевывают такие формы углубленной специальной подготовки, примыкающие к внеклассной работе, как филиалы клубов «Патриот».

Таким образом, каждая из выше перечисленных форм достаточно полно представлена в методической литературе, мы ограничились здесь лишь краткой характеристикой основных форм этого вида работы.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. — М., 1991.
2. Акбашева А.С. О внеклассном чтении учащихся // Методика преподавания в средней школе. - Л.,1995. - С. 5-11.
3. Алексеев А.Н. Внеклассная работа по физической культуре в 5-7 классах. - М., 2002.
4. Баева Т.Е. По следам красного десанта на Азовском море // Внеклассная работа (Из опыта работы учителей Ростовской области) / Сост. П.Ф. Славгородский. - М., 1994. - С. 170-183.
5. Банчуков Р.В. Из опыта внеклассной работы: Развитие навыков анализа творческой работы у старшеклассников. Пособие для учителя. - М., 1995.
6. Басырова Л.Г. Организация внеклассного чтения литературы о родном крае в школах Башкирии // Литературное краеведение в школе. Пособие для учителя / Сост. М.Д. Янко. - М., 1996. - С. 49-56.
7. Беккер Э.Г. Организация историко-литературных экскурсий по родному краю // Литературное краеведение в школе. Пособие для учителя / Сост. М.Д. Янко. - М., 1996. - С. 69-77.
8. Бомясная А.К. Воспитывать гражданина // Из опыта внеклассной работы по литературе: Пособие для учителя / Сост. Е.И. Бушина. - М., 1993. - С. 3-6.
9. Бушина Е.И., Чернова И.И. Музей партизанской славы // Из опыта внеклассной работы по литературе: Пособие для учителя / Сост. Е.И. Бушина. - М., 1990. - С. 25-32.
10. Введение в научное исследование по педагогике / Под ред. В.И. Журавлева. - М., 1988.
11. Ввсилюк Ф.Е. Психология переживания. — М., 1984.

12. Внеклассная работа (Из опыта работы учителей Ростовской области) / Сост. П.Ф. Славгородский. - М., 1994.
13. Волков Г.Н. Педагогика жизни. — Чебоксары, 1989.
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? 2-е изд. — М., 1998.
15. Гостюшин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания. — М., 1995.
16. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. — М., 1998.
17. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология, — М., 1996.
18. Дроздова Л.Ф. Школьный музей "Молодая гвардия" // Из опыта внеклассной работы: Пособие для учителя / Сост. Е.И. Бушина. - М., 1990. - С. 32-43.
19. Дудкина А.П. Клуб веселых и находчивых в школе // Внеклассная работа (Из опыта работы учителей Ростовской области) / Сост. П.Ф. Славгородский. - М., 1984. - С. 161-170.
20. Замков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. — М., 1967.
21. История педагогики на пороге XXI века. В 2 ч. / Под ред. Г.Б. Корнетова, В.Г. Безрогова. — М., 2000.
22. История педагогики. В 2 т./Под ред. А.И. Пискунова. — М., 1998.
23. Каменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. В 2 т./ Под ред. А.И. Пискунова и др. — М., 1982.
24. Кан-Калик В.А. Семейная педагогика. — Грозный, 1987.
25. Колечиц Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися, М. «Просвещение», 1990 г.
26. Кононенко А.И., Удалова Е.Д. Тематические вечера в школе. - Киев, 1986.
27. Копылова Н.А. После уроков. Организация внеклассной работы с учащимися. - М., 1999.
28. Корчак Януш. Как любить детей: избранные педагогические произведения. — М., Воронеж, 1999.
29. Котик М.А. Психология и безопасность. — Таллинн; 1989.

- 30.Кулешова С.Ф. Когда кончаются уроки... (Из опыта внеклассной работы). - Минск, 1996.
- 31.Кыверялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике. — Таллин, 1980.
- 32.Лебедевская Г.Н. Уроки эстетики // Эстетическое воспитание учащихся. Из опыта работы средней школы №38 и др. школ г. Калинина. - Калинин, 2000. - С. 11-39.
- 33.Лихачев Б.Т. Педагогика. 4-е изд. — М., 1999.
- 34.Мальковская П.Н. «Социальная активность старшеклассников», М. «Педагогика», 1988 г.
- 35.МаслоуА. Психология бытия. — М., 1997.
- 36.Матюнин Б.Г. Нетрадиционная педагогика. — М., 1994.
- 37.Молодежь и наркотики: правовые, медицинские, психолого-педагогические аспекты: материалы к лекциям /Авт.—сост. О.Ю. Кондратьева и др. — Владимир, 1998.
- 38.Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. — М., 1997.
- 39.Немировский В.Г. Социология личности, Красноярск, 1999 г.
- 40.Никитин В.А. Начала социальной педагогики, 2-е изд., — М., 1999.
- 41.Никитина Л.Е. Социальное воспитание детей фактор стабилизации общества №7 за 1998 г.
- 42.Организация внеклассной работы. Межвузовский сборник научных трудов. - Уфа, 2001.
- 43.Основы общей и прикладной акмеологии /Под ред. А.А. Деркач. - М-, 1995.
- 44.Основы социально-психологической теории / Под общ. ред. А.А. Бодалева и А.Н. Сухова. — М., 1995.
- 45.Очерки российской психологии. — М., 1994.
- 46.Оьяшанникова А.Е. Эмоции и воспитание. — М., 1983.
- 47.Педагогика В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев и др. — 3-е изд., — М., 2000.

48. Педагогика Под ред. П.И. Пидкасистого. 3-е изд., — М., 1997.
49. Педагогика отечественной культуры и современность. — М., 1998.
50. Пирожков В.Ф. Законы преступного мира молодежи. Криминальная субкультура. — Тверь, 1994.
51. Подласый И.П. Педагогика. — М., 1996.
52. Популярная психология для родителей. — М., 1997.
53. Прессман Л.П. Педагогическое значение походов по местам боевой славы// Активизация преподавания ОБЖ в средней школе / Под ред. В.В. Голубкова. - М., 2001. - С. 153-173.
54. Родоманченко Н.В. Внеклассная работа как средство осуществления связи школы с жизнью // Внеклассная работа (Из опыта работы учителей Ростовской области) / Сост. П.Ф. Славгородский. - М., 2001. - С. 70-84.
55. Родоманченко Н.В. Изучение родного края // Внеклассная работа (Из опыта работы учителей Ростовской области) / Сост. П.Ф. Славгородский. - М., 2001. - С. 112-122.
56. Серделевич М.А. Внеклассная работа в 5 классе // ОБЖ / Под ред. Н.А. Бублеевой. - М., 2003. - С. 24-35.
57. Сластенин В.А. Предупреждение алкоголизма, наркомании и токсикомании у учащейся молодежи- — М., 1988.
58. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М., 1999.
59. Смысл жизни: Антология/ Сост., общ. ред. Н.К. Гаврюшина. — М., 1994.
60. Социальная психология / Под общ. ред. Г.П. Предвечного и Ю.А. Шерковина. - М., 1975.
61. Сухамяинский В.А. Как воспитать настоящего человека. — М., 1989.
62. Тесемницина М.С. Они отдали жизнь за Родину... (Повесть А.Б. Васильева "А зори здесь тихие..." на уроках внеклассного чтения в 8

- классе // Уроки внеклассного чтения: Пособие для учителя / Сост. Я.Г. Нестурх. - М., 1990. - С. 57-72.
63. Уроки внеклассной работы: Пособие для учителя / Сост. Я.Г. Нестурх. - М., 2003.
64. Ушинский КД. Собрание сочинений. В 11 т. — М. — Л., 1958.
65. Франка В. Человек в поисках смысла. — М-, 1990.
66. Фромм Э. Человек для себя. — Минск, 1992.
67. Харламов И.Ф. Педагогика. 2-е изд. — М., 1990.
68. Харчев А.Г. Социология воспитания. Проблемы воспитания личности. М. «Политиздат», 1990 г.
69. Чичерина Г.Л. Школьный театр как средство воспитания общественной активности // Эстетическое воспитание учащихся. Из опыта работы средней школы №38 и др. школ г. Калинин. - Калинин, 1990. - С. 53-71.
70. Чуватина Л.К. Внеклассная работа как итог поиска творческой активности учащихся // Организация творческой деятельности учащихся на занятиях и вне занятий / Под ред. З.Я. Рез. - Л., 1979. - С. 94-100.
71. Чудновский В.Э. Смысл жизни и судьба. — М., 1997. Литература
72. Швальбе Б. Личность, карьера, успех. Психология бизнеса. — М., 1993.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Внеклассное мероприятие по ОБЖ «Путешествие по военным заставам» (3-6 классы)

ЦЕЛИ:

- контроль знаний учащихся об армии
- развитие интеллектуальных и физических качеств учащихся
- формирование умений проектировать предстоящую деятельность
- воспитание патриотизма

ОБОРУДОВАНИЕ:

Маршрутные листы, раздаточный материал (карточки), спортивный инвентарь (хоккейная клюшка, футбольный мяч, кегли, ручная граната, 3 малых мяча, мишень, скакалка), марлевая ткань, газетная бумага, альбомные листы, цветные карандаши, медицинская аптечка, магнитофон.

Для участия в игре формируется несколько команд (в зависимости от числа учащихся в классе), например, по 5-7 человек в каждой. В игре принимают участие как мальчики, так и девочки. Каждой команде выдается маршрутный лист «охранная грамота», на которой фиксируются результаты (по пятибалльной системе), полученные командой на каждой из застав.

ЭТАПЫ:

1. Организационный инструктаж
2. Прохождение застав
3. Подведение итогов

Спортивная заставка

На данной заставе учащимся предстоит пройти небольшую эстафету, включающую в себя:

- прыжки со скакалкой (оцениваются правильность и быстрота выполнения);
- подтягивание (отжимание) – количество раз;
- метание мяча в мишень (3 попытки) – лучший бросок;
- минное поле (провести клюшкой мяч между кеглями) – точность и быстрота;
- метание ручной гранаты.

Участникам игры на этом этапе предстоит потрудиться. Им необходимо будет: выполнить рисунок на военную тематику, изготовить бумажную пилотку, вылепить из пластилина макет какой-нибудь военной техники.

Арсенал

Учащимся предлагаются картинки с изображением военной техники, оружия, символики (погоны, эмблемы, флаги) и карточки с названиями нарисованных предметов. Задача учащихся – сопоставить изображение предмета с его названием (время: 3-5 минут).

На карточках могут быть изображены: пистолет Макарова, автомат Калашникова, самолет, вертолет, кортик, ракета, пушка, радар; Андреевский флаг, эмблема войск МЧС, эмблема ракетных войск, погоны (сержант, лейтенант, майор, подполковник, генерал-лейтенант, маршал).

Медицинская заставка

На этой заставе участники демонстрируют свои знания и умения по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в одной из предложенных

экстремальных ситуаций. При этом желательно смоделировать ситуацию таким образом, чтобы она имела личностный смысл для участников (пострадавшие – родные, друзья, сами участники). Таким образом, ребята не только оказывают помощь, выбирая необходимые для этого средства, но и вспоминают план действий в той или иной чрезвычайной ситуации. При этом учащимся необходимо продумать различные моменты в ситуации, разработать своеобразные модели действий, то есть создать проект предстоящей деятельности.

Чрезвычайные ситуации могут быть следующие:

- взрыв на объекте (пострадавшие под завалом);
- террористический акт (у пострадавшего – многочисленные ранения);
- землетрясение (угроза разрушения одноэтажного или многоэтажного здания и т.д.).

Музыкальная заставка

На этой заставе ребята выполняют следующие задания:

1. Исполняют заранее подготовленную песню на военную тематику;
2. По звучанию фонограммы угадывают песни об армии.

Подборка песен может быть такая: «Землянка», «День Победы», «Солдатушки, бравы ребятушки», «Катюша», «Священная война», «Венский вальс» и др.

Шифровальщики

Командам предлагаются зашифрованные сообщения, которые зачитывает ведущий. Их нужно разгадать, воспользовавшись ключами к шифрам.

1. Арбуз есть укроп вперед таз потолок тюрьма очки карандаш плюс огурец семена.

2. Тюрьма линейка очки картошка вперед забор корыто плюс есть кастрюля карандаш.

Ключи к шифру:

1. Потолок – под, укроп – лес, есть – в, арбуз – штаб, вперед – лево, карандаш – пушка, плюс – и, огурец – рота, тюрьма – охрана, очки – два, семена – солдат, таз – болото.
2. Тюрьма – охрана, забор – от, карандаш – пушка, вперед – лево, очки – два, корыто – река, кастрюля – овраг, линейка – мост, есть – в, плюс – и, картошка – танк.

Сообщение первой команде: Штаб в лесу левее болота под охраной двух пушек и роты солдат.

Сообщение второй команде: Охрана моста – два танка слева от реки и в овраге – пушка.

Закончив расшифровку сообщений, командиры штабов наносят на карты полученные сведения.

По окончании игры подводятся итоги.

Внеклассное мероприятие по ОБЖ «Брейн-ринг «Науки в военном деле»

ЦЕЛИ:

- Развитие у учащихся интереса к разносторонним знаниям;
- Воспитание чувства любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое.

УЧАСТНИКИ:

Учащиеся 10-х классов. Состав команды – 5 человек.

ПРАВИЛА ИГРЫ:

1. Победитель определяется по наибольшей сумме набранных баллов
2. Время на обсуждение – 1 минута
3. О готовности команды сигнализируют нажатием кнопки настольных ламп, установленных за каждым столом, где сидит команда
4. Отвечающего назначает капитан команды
5. Начало и конец обсуждения вопроса определяется ударом гонга
6. Если в течение минуты у команд не появляется вариантов ответов, вопрос с обсуждения снимается
7. В случае неполного ответа баллы не присуждаются
8. В случае неправильного ответа возможность ответить предоставляется другой команде (до истечения одной минуты)
9. Фальстартом является нажатие кнопки до начала минуты обсуждения, в том случае команда лишается права ответа на вопрос
10. В случае подсказки из зала вопрос снимается с обсуждения
11. Суперблиц – три вопроса, обсуждение каждого – 20 секунд (при неправильном ответе на один из трех вопросов суперблиц считается проигранным, при правильных ответах на все три вопроса команда получает три балла).

Ведущий игры – преподаватель ОБЖ или старшеклассники. Жюри – преподаватели-предметники.

Звучат фанфары. Ведущий объявляет правила игры и членов жюри. Открывается первая страница брейн-ринга.

1. **Русская древняя история.** 1-ый раунд (звучит удар гонга – так же в последующих раундах). Вопрос: О каком событии в русской военной истории говорит дата 8 сентября 1380 года? Ответ: Победа Дмитрия Донского на Куликовом поле над 150-тысячным полчищем Мамаю.

2. Показывается видеофрагмент «Ледового побоища». Вопрос: Какая битва показана, и когда она происходила? Ответ: Разгром Ливонского ордена 5 апреля 1242 года дружинами Александра Невского.
3. Чем памятна дата 1480 год? Свержение татаро-монгольского ига.
4. Блиц-раунд: Кому принадлежат слова:
 - «Кто к нам с мечом придет – от меча и погибнет»? (А. Невскому).
 - Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом»? (А. В. Суворову)
 - «Побеждать не числом, а умением»? (А. В. Суворову).
5. Назовите двух выдающихся флотоводцев – героев Севастопольской обороны 1854 – 1855 годов, которым поставлены памятники в городе русской морской славы Севастополе? (Адмиралам П. С. Нахимову и В. А. Корнилову).
6. **История Великой Отечественной войны.** Блиц-раунд:
 - Кого в годы войны немцы называли «черной смертью»? (Морских пехотинцев)
 - Как назывался германский план взятия Москвы? (Тайфун)
 - Захвати каких территорий предусматривала фашистская операция «Эдельвейс»? (Кавказа).
7. Какая операция ВОВ началась ночью, при свете 200 прожекторов? Назовите дату этого события? (Штурм Берлина ночью 16 апреля 1945 года).
8. Показывается видеофрагмент без звука «Подписание акта капитуляции Германии» - Какое событие ВОВ показано? Когда это было? (Подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 года Г. К. Жуковым).
9. Назовите героев Советского Союза, водрузивших знамя Победы над Рейхстагом? Когда это было? (Сержант Михаил Егоров и младший сержант Мелитон Кантария 30 апреля 1945 года).

Музыкальная пауза.

10. **Литературная страница.** Назовите произведение А. С. Пушкина, в котором дано описание исторического сражения, произошедшего 27 июня 1709 года? (Поэма «Полтава», в которой А. С. Пушкин описал разгром шведских захватчиков русскими воинами во главе с Петром I).

11. Назовите произведение и автора:

Переправа, переправа

Берег левый, берег правый

Снег шершавый, кромка льда...

Кому память, кому – слава,

Кому темная вода, -

Ни приметы, ни следа... (Поэма А. Твардовского «Василий Теркин»).

12. Назовите произведение и автора:

И только небо засветилось,

Все шумно вдруг зашевелилось,

Сверкнул за строем строй.

Полковник наш рожден был хватом:

Слуга царю, отец солдатам...

Да, жаль его: сражен булатом,

Он спит в земле сырой... (Поэма «Бородино» М. Ю. Лермонтова)

13. Какая битва запечатлена в повести Константина Симонова «Дни и ночи»? (Битва за Москву).

14. **Географическая страничка.** Где высадился англо-американский десант, открывший второй фронт в Европе в июне 1944 года? (В Нормандии).

15. Известно, что Советская армия в ходе Второй Мировой войны освободила полностью и частично 10 стран Европы и 2 страны Азии.

Назовите освобожденные азиатские страны (в прежних границах)?
(Корея и Северный Китай).

16. Какая зависимость физической географии положена в основу принципа работы авиавысотометра? (С поднятием вверх на каждые 10 метров давление атмосферы понижается на 1 мм ртутного столба).
17. В бывшем СССР было 13 городов-героев. Назовите 7 городов-героев.
(Ленинград, Волгоград, Москва, Новороссийск, Тула, Смоленск, Мурманск).
18. **Физическая страничка.** Может ли свист пули служить сигналом о ее приближении? (Нет, так как в большинстве случаев, то есть при стрельбе до 1000 метров, скорость пули больше скорости звука).
19. В период ВОВ для борьбы с танками использовали ПТРС и ПТРД. Почему у них такой длинный ствол? (Для увеличения начальной скорости снаряда, дальности, стрельбы и пробивной способности снаряда).
20. При каком угле возвышения ствола орудий достигается наибольшая дальность стрельбы? (При угле в 45 градусов).
21. Температура пороховых газов в канале ствола при выстреле достигает 3000. Температура плавления стали – 1500. Почему же ствол не плавится? (Взрыв пороха длится всего несколько тысячных долей секунды, поэтому ствол не успевает расплавиться).
22. **Химическая страничка.** Внимание, черный ящик. Шла 1-я Мировая война. Одна из сторон впервые применила новое оружие. Изобретение, которое находится в этом ящике, спасло жизни многих людей. Назовите, что находится в этом ящике, кем и когда оно было изобретено? (Н. Д. Зелинский в 1915 году изобрел противогаз).
23. Что такое угарный газ? (Окись углерода (CO)).
24. Каково общеизвестное название цианистого водорода? (Синильная кислота (HCN)).

25. При поражении каким отравляющим веществом нельзя делать пострадавшему искусственное дыхание? (При поражении фосгеном (COCL).

26. **Лингвистическая страничка.** Во Второй Мировой войне все воюющие стороны пользовались в основном радиосвязью, но переговоры перехватывались противником. Приходилось переговоры шифровать. Но и к шифрам подбирались ключи. Не поддавались расшифровке только переговоры американской армии, хотя велись, как правило, открытым текстом, без всяких шифров. Как это удавалось американцам? (Просто текст был не на английском, а на одном из индейских языков. В армию США в связисты были мобилизованы практически полностью мужчины одного из малоизученных индейских племен).

27. В старину на Руси пользовались так называемой тарабарской грамотой. Расшифруйте при помощи тарабарской грамоты слово ЯЮСХФШВХЫМ. (В тарабарской грамоте шифром являлся алфавит, буквы которого записывались в две строчки, одна за другой, и взаимозаменялись. Шифр: АБВГДЕЖЗИЙКЛМНОП

РСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

Заменяя буквы верхнего ряда на нижние, и наоборот, расшифруем слово: ПОБЕДИТЕЛЬ).

Музыкальная пауза

Подведение итогов брейн-ринга