МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА» Институт социально-гуманитарных технологий Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

бакалавр очное отделение Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 — «Педагогическое образование «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№125 от 22.02.2018 г. Год начала подготовки — 2019.

Рабочая программа модуля «**Теория и практика инклюзивного образования**» разработана к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики Жуковиным И.Ю., к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики Беляевой О.Л, старшим преподавателем кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании коррекционной педагогики

Протокол № 8 от «29» апреля 2019

Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

Одобрено НМСС (H) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 23 мая 2019 г.

Председатель М.И. Бордуков

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (АННОТАЦИЯ) МОДУЛЯ

- Цель модуля: содействовать формированию у будущих организаторов 1.1. и участников педагогического образования готовности и способности профессиональной деятельности приобретенную использовать В умений необходимых совокупность знаний, И навыков, обеспечения реализации инклюзивного образования; формирование понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии; подготовка выпускников к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных учреждениях, (коррекционных) образовательных так В общеобразовательных школьных учреждениях.
- 1.2. Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование «Физическая культура с основами Безопасности жизнедеятельности», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№125 от 22.02.2018 г. Год начала подготовки 2019

Задачи освоения модуля:

- 1. формирование понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии;
- 2. ознакомление с современными технологиями инклюзивного образования, имеющейся нормативно-правовой базой, приобретение навыков по разработке уроков для детских коллективов, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- 3. сформировать навыки применения технологий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными возможностями.
- 1.3. Общая трудоемкость модуля -7 зачетных единиц; 252 часов (54,83 контактных + 161,5 C/P + KP3 0,5, контроль 35,67 ч; На экзамен по модулю отводится 7 часов

Модуль №4 «Теория и практика инклюзивного образования» с относится к обязательной части базовых дисциплин учебного плана и изучается в 5-6 и 7 семестрах.

1.4. Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО) Педагогический. Проектный.

Планируемые результаты освоения модуля

	планируемые результаты	· ·
Код	Формулировка	Индикаторы достижения
компетенции	компетенции	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: Виды дизонтогенеза, модально специфические и неспецифические особенности развития различных категорий детей с ОВЗ; как участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей с ОВЗ в образовательных, общественных и др. организациях Умеет: применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся различными дизонтогениями с учетом их пола и возраста, индивидуальных психофизических особенностей Владеет: технологиями формирования безопасного поведения и культуры ЗОЖ с учетом
ОПК-3	Способен организовывать совместную и	особенностей развития детей. Знает содержание нормативно- правовой базы в системе образования
	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	РФ, требований к организации образовательного процесса в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет методами и технологиями учебной и воспитательной деятельности с обучающихся, в том числе с особыми образовательными
ПК – 2	способность использовать	потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС в соответствующей предметной области. Знает: диагностические методики
	современные методы и	физического и двигательного

	технологии обучения и	развития, сформированности модели		
	диагностики	безопасного поведения ЗОЖ.		
		Умеет отбирать и создавать		
		необходимые дидактические условия		
		для осуществления обучения,		
		воспитания и развития обучающихся		
		с ОВЗ после специальной		
		диагностики		
		Владеет технологиями управления		
		состоянием здоровья и поведения		
		детей и подростков с ОВЗ, включая		
		педагогический контроль и		
		коррекцию вторичных нарушений.		
ПК-1	Способен организовывать	Знает: здоровьесберегающие,		
	индивидуальную и	программно-методические и		
	совместную учебно-	материально-технические условия,		
	проектную деятельность	современные методы, технологии		
	обучающихся в	обучения детей с ОВЗ по предмету.		
	соответствующей предметной	Умеет:		
	области.	- Применять инструменты разработки		
		и реализации индивидуальных		
		образовательных маршрутов,		
		проектов и программ, по проблемам		
		детей, подростков и молодежи с ОВЗ		
		Владеет:		
		технологиями проектирования		
		адаптированной образовательной		
		программы, индивидуального		
		образовательного маршрута для		
		обучающихся с разными		
		образовательными возможностями.		

СТРУКТУРА МОДУЛЯ №4 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	Семестрии	Daara	Контакт.	Toys.			КР3	Corr	КРЭ	I/ overmous
	Семестры, в		KOHTAKT.	Лек-	Лаб.	Практи-	KF3	Сам.	KPJ	Контроль
Наименование дисциплин,	которых	часов		ций		ческих		рабо		
	реализуется							ТЫ		
практик	дисциплина,									
	практика									
Психологические особенности	5	72	18	10	-	8	0,25	53,75		
детей с ОВЗ										
Современные технологии	6	72	18	10	-	8	0,25	53,75		
инклюзивного образования										
Проектирование	7	72	18	10	-	8	0,25	54		
индивидуальных										
образовательных маршрутов										
детей с ОВЗ										
		7		30	-	24	-	-	0,33	
		223	54		-		0,75	161,5	0,33	35,67
Форма промежуточной аттестации по	7	_								
учебному плану - экзамен по модулю										
ИТОГО										

Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование	Код	Технология реализации содержания	Оценочные средства	
дисциплины/практики,	компетенции	дисциплины (практики)		
входящих в модуль	относящийся			
	к данной			
	дисциплине/			
	практике			
Психологические	ОПК-3	Технология продуктивного обучения;		
особенности детей с OB3	ОПК-6	Технология интенсификации обучения на	ФОС по модулю	
	ПК-2	основе схемных и знаковых моделей		
		учебного материала;	ФОС по модулю	
Современные технологии	ОПК-3	Технология индивидуализации обучения;	ФОС по модулю	
инклюзивного образования	ОПК-6	Интерактивные технологии;	ФОС по модулю	
_	ПК-1	Технология дифференцированного	•	
	ПК-2	обучения		
Проектирование	ОПК-3		ФОС по модулю	
индивидуальных	ОПК-6		•	
образовательных	ПК-1			
маршрутов детей с ОВЗ	ПК-2			
Промежуточная	Зачеты от	дельно по дисциплинам: «Психологические осо	бенности детей с OB3»,	
аттестация по модулю	«Современные технологии инклюзивного образования»; Итоговый экзамен по Мод			
	№4 в 7 семестре			

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
 - 2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
 - 3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Протокол заседания кафедры № 8 от 29.04.2019г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 « 23» МАЯ 2019 г.

М.И. Бордуков

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ **ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры Протокол № 8 от 16.04.2018 г.

и.о.зав.кафедрой

ОДОБРЕНО

заседании научно-методического совета направления подготовки

Протокол № 8 от 23.05.2019 г.

Председатель НМС





ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности Квалификация (степень): Бакалавр

Составитель: Жуковин И.Ю., доцент

Назначение фонда оценочных средств

- 1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Теория и практика инклюзивного образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, по дисциплинам рабочей программы модуля.
 - 1.2. ФОС по дисциплинам модуля решает задачи:
- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.
 - 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриат);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриат), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева.

- 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины
 - 2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины:
- **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
- **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- **ПК-1** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
- **ПК-2** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Компетенция	Дисциплины, на которых	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
	формируется компетенция		
ОПК – 3 Способен	Модуль 4 Теория и практика	Текущий	Устный опрос с позиции
организовывать	инклюзивного образования	контроль	формируемой компетенции
совместную	Психологические особенности детей с	успеваемости,	Заполнение таблицы с
индивидуальную	OB3 Современные технологии	промежуточный	кадровыми, программно-
учебную и	инклюзивного образования	контроль	методическими и материально-
воспитательную	Проектирование индивидуальных	успеваемости	техническими условиями
деятельность	образовательных маршрутов детей с	Текущая работа	организации инклюзивного
обучающихся, в том	OB3		образования детей с OB3
числе с особыми	Психологические основы		Представление блок- схем по
образовательными	педагогической деятельности		материалам прослушанных
потребностями, в	Модели воспитывающей среды в		видеолекций (ментальная карта
соответствии с	образовательных организациях отдыха		технологий инклюзивного
требованиями ФГОС	детей и оздоровления		образования)
	Дисциплины предметной подготовки		Демонстрация технических
	ориентированные на достижение		устройств, необходимых для
	результатов обучения		использования в инклюзивном
	Основы предметно-профильной		образовании с детьми с OB3
	подготовки		(презентации)
	Теория и история ФиС		Защита конспекта по
	Психология физического воспитания и		преподаваемому предмету в
	спорта		классе, где учится
	Теоретические основы безопасности		обучающийся с OB3, с
	человека и общества		адаптацией среды, материала.
	Психология и педагогика физической		
	культуры безопасности		экзамен по модулю
	жзнедеятельности		
	Современные направленя развития		
	научной отрасли (по профилю		
	подготовки)		
	Физкультурно-спортивная		
	деятельность в дошкольных		
	организациях		
	Методика обучения и воспитания по		
	профилю подготовки		
	Безопасный отдых и туризм		
	Методика преподавания дисциплины		
	безопасность жизнедеятельности		
	Модуль 6 Теоретические основы		
	профессиональной деятельности		
	Модуль 7 Педагогическая интернатура Модуль 8 Основы вожатской		
	деятельности Модуль 9 Предметно-методический		
	Дисциплины методической		
	подготовки ориентированные на достижение результатов обучения		
	Учебная практика: технологическая		
	(проектно-технологическая) практика		
	Производственная практика:		
	педагогическая практика интерна		
	Производственная практика:		
	вожатская практика		
	Учебная практика: общественно-		
	педагогическая практика		
	Подготовка к сдаче и сдача		
	государственного экзамена		
	Выполнение защита выпускной		
	работы		
ОПК-6 Способен	Модуль 3 Здоровье сберегающий	Текущий	Устный опрос с позиции
использовать	Основы ЗОЖ и Гигиена	контроль	формируемой компетенции
психолого-	Анатомия и возрастная физиология	успеваемости,	,
	1 1	, ,	1

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура спорт Элективная дисциплина по ОФП/по подвижным и спортивным видам игр/инвалидов Модуль 4 Теория и практика инклюзивного образования Психологические особенности детей с OB3 Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с OB3 Психологические основы педагогической деятельности Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Теория и история ФиС Психология физического воспитания и спорта Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Психология и педагогика ФиС и БЖ Техносферная безопасность Методика обучения и воспитания Методика преподавания дсцииплины «Физическая культура» Современные технологии обучения воспитания физической культуре и безопасности жизнедеятельности (СТО в ФК и БЖ) Школьный практикум по дисциплинам Физкультурно-оздоровительная деятельность В дошкольных образовательных учреждениях Методика преподавания подвижных Методика преподавания гимнастки Методика преподавания легкой атлетики Методика преподавания плавания Методика преподавания туризма Методика преподавания спортивных игр Теория обучения И практика национальным видам спорта преподавания Методика лыжного спорта Методика преподавания новых видов спорта Дисциплины методической подготовки ориентированные достижение результатов обучения Модуль 6 Теоретические основы профессиональной деятельности Модуль 7 Педагогическая интернатура

Модуль 9 Предметно-методический

промежуточный контроль успеваемости Текущая работа

программнокадровыми, методическими и материальнотехническими условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ Представление блок- схем по материалам прослушанных видеолекций (ментальная карта технологий инклюзивного образования) Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с OB3 (презентации) Защита конспекта преподаваемому предмету в классе. где учится обучающийся с OB3, адаптацией среды, материала.

таблицы

Заполнение

экзамен по модулю

	Учебная практика: технологическая		
	(проектно-технологическая) практика		
	Производственная практика:		
	педагогическая практика интерна		
	Педагогическая практика		
	Подготовка к сдаче и сдача		
	государственного экзамена		
	Выполнение защита выпускной		
	работы		
ПК-1 Способен	Модуль Мировозренческий	Текущий	Устный опрос с позиции
организовывать	Культурология	контроль	формируемой компетенции
индивидуальную и	Естественно-научная картина мира	успеваемости,	Заполнение таблицы с
совместную учебно-	Модуль 2 Коммуникативный	промежуточный	кадровыми, программно-
проектную	Иностранный язык Русский язык и культура речи	контроль успеваемости	методическими и материально-
деятельность	Информационно-коммуникационные	Текущая работа	техническими условиями организации инклюзивного
обучающихся в соответствующей	نے ا	текущая работа	организации инклюзивного образования детей с OB3
предметной области.	технологии в образовании и социальной сфере		Представление блок- схем по
предметной области.	Педагогическая практика		материалам прослушанных
	Модуль 3 Здоровьесберегающий		видеолекций (ментальная карта
	Основы ЗОЖ и Гигиена		технологий инклюзивного
	Анатомия и возрастная физиология		образования)
	Безопасность жизнедеятельности		Демонстрация технических
	Физическая культура и спорт		устройств, необходимых для
	Физическая культура и спорт		использования в инклюзивном
	Элективная дисциплина по ОФП/по		образовании с детьми с ОВЗ
	подвижным и спортивным видам		(презентации)
	игр/инвалидов		Защита конспекта по
	Модуль 4 Теория и практика		преподаваемому предмету в
	инклюзивного образования		классе, где учится
	Современные технологии		обучающийся с ОВЗ, с
	инклюзивного образования		адаптацией среды, материала.
	Проектирование индивидуальных		
	образовательных маршрутов детей с		
	OB3		экзамен по модулю
	Основы математической обработки		•
	нформации		
	Основы учебно-исследовательской		
	работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания		
	Проектирование урока по требованиям		
	ФГОС		
	Дисциплины предметной подготовки		
	ориентированные на достижение		
	результатов обучения		
	Основы предметно-профильной		
	подготовки		
	Теория и история ФиС		
	Теоретические основы безопасности		
	человека и общества		
	Современные направления развития		
	научной отрасли (по профилю		
	подготовки)		
	Научно-исследовательская		
	деятельность учителя (по профилю		
	подготовки		
	Современные технологии обучения		
	воспитания физической культуре и		
	безопасности жизнедеятельности		
	(СТО в ФК и БЖ)		
	Дисциплины методической		
	подготовки ориентированные на		
	достижение результатов обучения		

	M		
	Методика обучения и воспитания по ФК		
	Методика обучения и воспитания по		
	БЖ		
	Модуль 5 Учебно-исследовательский		
	Модуль 6 Теоретические основы		
	профессиональной деятельности Модуль 7 Педагогическая интернатура		
	Модуль 7 Педагогическая интернатура Модуль 8 Основы вожатской		
	деятельности		
	Модуль 9 Предметно-методический		
	Учебная практика Ознакомительная		
	Учебная практика: Научно-		
	исследовательская работа (получение		
	первичных навыков научно- исследовательской работы)		
	Производственная практика:		
	преддипломная практика		
	Учебная практика: технологическая		
	(проектно-технологическая) практика		
	Учебная практика Введение в		
	профессию		
	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
	Производственная практика:		
	вожатская практика		
	Учебная практика: общественно-		
	педагогическая практика		
	Междисциплинарный практикум		
	Педагогическая практика Учебная практика		
	Практика по получению первичных		
	профессиональных умений и навыков		
	Подготовка к сдаче и сдача		
	государственного экзамена		
	Выполнение и защита выпускной		
HIC 2 6	работы	T. V	***
ПК – 2 способность	Модуль 1 Мировоззренческий История (история России, всеобщая	Текущий	Устный опрос с позиции формируемой компетенции
современные методы	история (история госсии, вссоощая история)	контроль успеваемости,	Заполнение таблицы с
и технологии	Философия	промежуточный	кадровыми, программно-
обучения и	Основы права полтологиии	контроль	методическими и материально-
диагностики	Экономика знаний	успеваемости	техническими условиями
	Социология	Текущая работа	организации инклюзивного
	Модуль 2 Коммуникативный Информационные		образования детей с ОВЗ Представление блок- схем по
	технологии в образовании и		материалам прослушанных
	социальной сфере		видеолекций (ментальная карта
	Модуль 4 Теория и практика		технологий инклюзивного
	инклюзивного образования		образования)
	Психологические особенности детей с		Демонстрация технических
	ОВЗ Современные технологии		устройств, необходимых для
	инклюзивного образования Проектирование индивидуальных		использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ
	образовательных маршрутов детей с		(презентации)
	OB3		Защита конспекта по
	История образования и		преподаваемому предмету в
	педагогической мысли		классе, где учится
	Психологические основы		обучающийся с OB3, с
	педагогической деятельности Педагогическая конфликтология		адаптацией среды, материала.
	Методика работы с классным		
	коллективом		
	ROWNERTHBOW		

Пиониналина протистной почесторые	J	
Дисциплины предметной подготовки		экзамен по модулю
ориентированные на достижение		
результатов обучения		
Основы предметно-профильной		
подготовки		
Опасные ситуации и защита от них		
Психология и социология		
безопасности		
Первая помощь пострадавшим		
Метрология и мониторинг		
физического здоровья		
Современные технологии обучения и		
воспитания ФК и БЖ (СТО в ФК и БЖ)		
Дисциплины методической		
подготовки ориентированные на		
достижение результатов обучения		
Анатомия и биомеханика		
Управление параметрами нагрузки		
при занятиях физической культурой и		
спортом		
Модуль 6 Теоретические основы		
профессиональной деятельности		
Модуль 7 Педагогическая интернатура		
Модуль 9 Предметно-методический		
Учебная практика		
Производственная практика:		
педагогическая практика интерна		
Междисциплинарный практикум		
Педагогическая практика		
Практика по получению первичных		
профессиональных умений и навыков		
		
государственного экзамена		
Выполнение и защита выпускной		
работы		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету по дисциплинам модуля.
 - 3.2. Оценочные средства
- 3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачетам по дисциплинам модуля

Фо	Вы	Продвинутый	Базо
рм	сок		вый
ир	ий		
ye	ypo		
МЫ	вен		
e	Ь		
ко	(87	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(62-
МΠ	-		78
ете	100		бал
	бал		лов)

нц	ЛОВ		удо
ИИ)		влет
	ОТЛ		вор
			_
	ИЧН		ител
	o/3		ьно/
	ачт		зачт
	ено		ено
		СИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	
ОП	Обу	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует знание основных	Обуч
К-3	чаю	положений специальной психологии о причинах, характере и особенностях	ающи
Спо	щий	развития детей с ОВЗ; владеет технологией управления психомоторным и	йся
соб	СЯ	эмоциональным состоянием детей в зависимости от вида дизонтогенического	на
ен	на	развития; технологией психолого-педагогического контроля.	удовл
орг	высо		етвор
ани	ком		итель
30B	уров		HOM
ыва	не		уровн
ТЬ	демо		e
сов	нстр		демо
мес	ируе		нстри
тну	T		рует
ЮИ	знан		знани
инд	ие		e
ИВИ	осно		основ
дуа	вны х		ных
ЛЬН	х поло		поло жени
ую уче	жен		жспи Й
бну	ий		специ
юи	спец		ально
вос	иаль		й
пит	ной		психо
ател	псих		логии
ьну	олог		0
ю	ии о		прич
дея	прич		инах,
тель	инах		харак
нос	,		тере
ть	xapa		И
обу	ктер		особе
чаю	еи		нност
щих	особ		ЯХ
ся, в	енно		разви
TOM	стях		RИТ
чис	разв		детей
ле с	ития		c
oco	дете		OB3;
бым	йс		владе
И	OB3		ет
обр	;		техно
азов	влад		логие
ател	еет		Й
ьны	техн		управ
МИ	олог		ления
пот	ией		психо
реб	упра		МОТО
нос	влен		рным
MRT	ИЯ		И
И, В	псих		ЭМОЦ
coo	OMOT		ионал

mp om		1	
твет	орн		Ы
СТВ	ым и		co
ии с	ЭМО		Я
тре	цио		M
бов	наль		Д
ани	ным		В
ями	COCT		38
ΦΓ	ояни		И
OC.	ем		TI
ОΠ	дете		ВІ
К-6	йв		Д
Спо	зави		TO
соб			
	СИМ		И
ен	ости		OI
исп	OT		pa
ОЛЬ	вида		Τŀ
зова	дизо		те
ГЬ	НТОГ		Л
тси	енич		й
хол	еско		П
ого-	го		ЛС
тед	разв		П
агог	ития		OΓ
иче			СК
	;		
ски	техн		KC
2	олог		OJ.
rex	ией		
ЮЛ	псих		
ОГИ	ОЛОГ		
и в	0-		
про	педа		
фес	гоги		
сио	ческ		
нал	ого		
ьно	конт		
й			
	роля		
цея	•		
гель			
нос			
ги,			
нео			
ο̃χο			
цим			
ые			
ΙЛЯ			
ІНД			
иви			
цуа			
ІИЗ			
щи			
1_			
обу			
иен			
я,			
разв			
ти			
Ι,			
30C			
пит			
IIII			
01111			
ани я, в			

ле обучающих ся с с с с с с с с с с с с с с с с с с		l I		
чаю при	ле			
India	обу			
India	чаю			
GR COBPEMENTIALE TEXHOLOFIU UHKAIO3UBHOFO OFPA3OBAHUS				
обр				
Бара				
П				
агол агол агол агол агол агол агол агол	бым			
язов в петен выы ми пот реб пос тям в пос соб нос соб нос соб нос ть пос соб нос соб нос ть пос соб нос соб нос соб нос соб нос ть пос соб нос соб соб нос соб соб нос соб соб нос соб соб соб соб соб соб соб соб соб с	И			
язов в петен выы ми пот реб пос тям в пос соб нос соб нос соб нос ть пос соб нос соб нос ть пос соб нос соб нос соб нос соб нос ть пос соб нос соб соб нос соб соб нос соб соб нос соб соб соб соб соб соб соб соб соб с	обр			
ател				
МН ПОТ РЕБО РЕ				
MI				
реб нос ТЯМ	ьны			
реб нос тям и. ПК-2 спо соб нос ть исп ооль зова ть исп ооль и и тех нол оги и и обу чен ия и для	МИ			
реб нос тям и. ПК-2 спо соб нос ть исп ооль зова ть исп ооль и и тех нол оги и и обу чен ия и для	пот			
ПОС				
ТЯМ	_			
П				
ПК- 2				
2				
СПО	ПК-			
СПО				
СОВ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
ПОС ТБ НОС ТБ				
ть исп оль зова ть сое в рем енн ые мет оды и тех нол оги и обучения и диа пно сти ки ТОП Обу К-3 чаю Спо сое ен имее об ен имее об ен имее орг т тани грамотно, точно излагает материал, умеет применять психолого-педагогические трамотно, точно излагает материал, умеет применять психолого-педагогические обучения, развития, воспитания . обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имогда допускает неточности в его изложении, хорошо матер знани грам окие в				
МСП				
ОПБ 3088 ТБ СОВ рем СПВ 1	ТЬ			
Зова ТБ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОВИМЕНИЯ ПОТИВСКИЯ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОВИМЕНИЯ ПОТРИВИВЛЯТЬ ПЕИХОЛОГО-ПЕДЕТОТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОВИМЕНИЯ ПОТРИВИВЛЯТЬ ПЕИХОЛОГО-ПЕДЕТОТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОВИМЕНИЯ ПОТРИВИВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В ПОТРИВИВНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕХНОЛОГИИ В ПОТРИВИВНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕХНОЛ	исп			
тем сов рем сенн ые мет оды и тех нол оги и обу чен ия и диа гно сти ки и тех нол оги и и обу чен ия и диа гно сти ки и тех нол оги и и обу чен ия и диа гно сти ки и тех нол оги и и обу чен ия и диа гно сти ки и тех нол оги и и обу чен и и и и диа гно сти ки и тех нол оги и и обу чен и и и и диа гно сти ки и тех нологи в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и тех нологи в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания собучающихся с особыми образовательными потребностями. Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выва знан ть ия сов прог мес рам тну мног но о о и о о о о о о о о о о о о о о о	ОЛЬ			
тем сов рем сенн ые мет оды и тех нол оги и обу чен ия и диа гно сти ки и тех нол оги и и обу чен ия и диа гно сти ки и тех нол оги и и обу чен ия и диа гно сти ки и тех нол оги и и обу чен ия и диа гно сти ки и тех нол оги и и обу чен и и и и диа гно сти ки и тех нол оги и и обу чен и и и и диа гно сти ки и тех нологи в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и тех нологи в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания собучающихся с особыми образовательными потребностями. Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выва знан ть ия сов прог мес рам тну мног но о о и о о о о о о о о о о о о о о о	зова			
СОВ рем СИВ СОВ				
рем снн ыс мет оды и тех мет оды и тех мологии и обу чен ил и диа гно сти ки ТОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОГРИМИТЕЛЬНОЕ ПОВОВНЕННЫЙ В ПОВОВНЫЙ В ПОВОВНЕННЫЙ В ПО				
енн мет оды и тех нол оги и обучен ия и диа гно сти ки СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОП Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала. Грамотно, точно излагает материал, умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания . обучающихся с особыми образовательными и технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания . обучающихся с особыми образовательными и потребностями. Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо в ного матер нала, но матер прог мес рам ного матер нала, но допустну мног но о о но о но о но о но ного на кает неточ				
ыс мет оды и тех нол оги и обу чен ия и обу чен ия и обу чен ия и лиа гно сти ки СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОП Обу Прамотно, точно излагает материал, умеет применять психолого-педагогические потребностями. ОП обу чен ия и лиа гно сти ки ОП Обу Прамотно, точно излагает материал, умеет применять психолого-педагогические обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными имеет потребностями. Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания. ОСНО и мее орг т иние потребностями. Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания. Обучания, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными имеет знани глуб зов окие имее орг т иного материала, матер инала, ного материала, матер инала, ного материала, матер инала, ного материала, матер инала, ного материала, ного материала, материала, ного материа	_			
мет оды и тех нол оги и обу чен ия и диа гно сти ки СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОП Обу чаю трамотно, точно излагает материал, умеет применять психолого-педагогические тобучения, развития, воспитания . обучающихся с особыми образовательными потребностями. Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания. Мет оды и потребностями. Иногда допускает петочности в его изложении, хорошо выполняет практические задания.	енн			
оды и тех нол оги и обу чен ия и диа гно сти ки СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОП Обу чаю трамотно, точно излагает материал, умеет применять психолого-педагогические аграмотно, точно излагает материал. Инограмотно, точно излагает материал, умеет применять психолого-педагогические аграмотно, точно излагает материал. Инограмотно, точно излагает материал, умеет применять психолого-педагогические аграмотно, точно излагает материал, умеет применять психолого-педагогические аграмотно, точно излагает материал. Инограмотно, точно излагает материал, умеет применять психолого-педагогические аграмотно, точно излагает материал.	ые			
и тех нол оги и обу чен ия и диа гно сти ки СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОП Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала. Грамотно, точно излагает материал, умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания . обучающихся с особыми образовательными потребностями. Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания. Иногда допускает практические задания. Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо матер изла, но матер изла, но допускает неточности в его изложении, корошо матер изла, но допускает рам ино допускает неточ и о о но но но допускает неточ	мет			
и тех нол оги и обу чен ия и диа гно сти ки СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОП Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала. Грамотно, точно излагает материал, умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания . обучающихся с особыми образовательными потребностями. Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания. Иногда допускает практические задания. Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо матер изла, но матер изла, но допускает неточности в его изложении, корошо матер изла, но допускает рам ино допускает неточ и о о но но но допускает неточ	олы			
тех нол оги и обу чен из и дна гно сти ки СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОП Обу К-3 чаю грамотно, точно излагает материал, умеет применять психолого-педагогические обучения, развития, воспитания соб ся ен имее потребностями. ОП Обу К-3 чаю грамотно, точно излагает материал, умеет применять психолого-педагогические обучения, развития, воспитания собучающихся с особыми образовательными потребностями. Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания. Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо матер изла, но основ ного умес рам ного умес умес рам ного умес умес рам ного умес рам ного умес умес умес рам ного умес умес рам ного умес умес рам ного умес умес умес рам ного умес умес умес умес умес умес умес умес				
нол оги и обу чен ия и диа гно сти ки СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОП Обу Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала. Грамотно, точно излагает материал, умеет применять психолого-педагогические ающи технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания . обучающихся с особыми образовательными потребностями. Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания. Иногда допускает практические задания. Выполняет практические задания. но основ прог матер иала, но допус кает неточног и о о о о о о о о о о о о о о о о о о				
оги и обу чен ия и дна дна тно сти ки СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОП Обу К-3 чаю Спо щий технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания . обучающихся с особыми образовательными пет имее орг т инографиссиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания . обучающихся с особыми образовательными имеет знани глуб зов окне ыва знан ть ия сов прог мес рам тну мног мес рам тну мног но и о				
и обу чен ия и диа гно сти ки СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОП Обу К-3 чаю Спо щий грамотно, точно излагает материал, умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания . обучающихся с особыми образовательными потребностями. Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания. Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания. Основ прог матер иала, основ ного материал. Обуч ающи хся с особыми образовательными имеет знани глуб зов окие ыва знан ть ия сов прог матер иала, туро и прог и п	НОЛ			
обу чен ия и диа гно сти ки СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОП Обу К-3 чаю с прамотно, точно излагает материал, умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания с обучающихся с особыми образовательными потребностями. Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания. Обучающийся имеет трименять психолого-педагогические ающи йся обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания. Онов орам трог мес рам трог мес рам тну мног но и о	ОГИ			
чен ия и диа гно сти ки СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОП Обу К-3 чаю с грамотно, точно излагает материал, умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации йся обучения, развития, воспитания . обучающихся с особыми образовательными потребностями. Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания. чаю сов ся обучения, развития, воспитания . обучающихся с особыми образовательными имеет знани выполняет практические задания. чаю обучения, развития, воспитания . обучающихся с особыми образовательными имеет знани выполняет практические задания. чаю обучения, развития, воспитания . обучающихся с особыми образовательными имеет знани выполняет практические задания. частер имеет за прогоматер и знания потребностями. но основ ного матер и изла, но допус кает неточ ого и о о образовательными основ ного изложении, хорошо выполняет практические задания.	И			
чен ия и диа гно сти ки СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОП Обу К-3 чаю с грамотно, точно излагает материал, умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации йся обучения, развития, воспитания . обучающихся с особыми образовательными потребностями. Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания. чаю сов ся обучения, развития, воспитания . обучающихся с особыми образовательными имеет знани выполняет практические задания. чаю обучения, развития, воспитания . обучающихся с особыми образовательными имеет знани выполняет практические задания. чаю обучения, развития, воспитания . обучающихся с особыми образовательными имеет знани выполняет практические задания. частер имеет за прогоматер и знания потребностями. но основ ного матер и изла, но допус кает неточ ого и о о образовательными основ ного изложении, хорошо выполняет практические задания.	обу			
ия и диа гно сти ки СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОП Обу К-3 чаю грамотно, точно излагает материал, умеет применять психолого-педагогические ающи бся ся ен имее и имее имее и имее потребностями. ОГО ТОРОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОП Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала. Обучающий бся ися индивидуализации бся обучения, развития, воспитания . обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОП ОБУ ГРАМОТНО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАТОВНОЕ ПРОМОТЬ В ПРОМОТЬ В ПРОМОТЬ В ПРОМОТЬ В ПРОМОТЬ В ВЫПОЛНЯЕТ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ. ОБОЧНОЕ ПРОМОТЬ В ПРОМОТЬ В ПРОМОТЬ В ПРОМОТЬ В ПРОМОТЬ В ВЫПОЛНЯЕТ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ. ОБОЧНОЕ ПРОМОТЬ В ПРО	-			
технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания . обучающихся с особыми образовательными потребностями. Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания. Обучающий технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации йся имеет имее орг тани глуб зов окие ыва знан ть ия сов прогмес рам тну мног но и о				
тор т тани глуб зов окие ыва знани тъ ия сов прог мес рам тну мног но и о				
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОП Обу К-3 чаю грамотно, точно излагает материал, умеет применять психолого-педагогические ающи технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации йся обучения, развития, воспитания . обучающихся с особыми образовательными потребностями. Орг т Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания. Основ прог мес рам тну мног ю и о				
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОП Обу чаю грамотно, точно излагает материал, умеет применять психолого-педагогические и технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и соб ся обучения, развития, воспитания . обучающихся с особыми образовательными имеет имее потребностями. имее потребностями. знани орг т Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания. я основ ного матер иала, но допус кает неточности в ного матер иала, но допус кает неточ и о но допус кает неточ и о	ГНО			
Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала. Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала. Обучающий трамотно, точно излагает материал, умеет применять психолого-педагогические ающи технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации йся обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными имеет имее потребностями. Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо я индивидуализации йся имеет ани глуб выполняет практические задания. Основ ного матер иала, сов прог мес рам тну мног ю и о	сти			
Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала. Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала. Обучающий трамотно, точно излагает материал, умеет применять психолого-педагогические ающи технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации йся обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными имеет имее потребностями. Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо я индивидуализации йся имеет ани глуб выполняет практические задания. Основ ного матер иала, сов прог мес рам тну мног ю и о	ки			
ОП Обу К-3 Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала. Обуч грамотно, точно излагает материал, умеет применять психолого-педагогические ающи технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания . обучающихся с особыми образовательными имеет потребностями. имее потребностями. знани орг т ани глуб зов окие ыва знан ть ия сов прог мес рам тну мног ю и о окие задания. основ ного матер иала, но допус кает неточности в его изложении, хорошо ного матер иала, но допус кает неточности в его изложении, корошо		COR	РЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНК ЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	-
К-3 чаю Спо щий технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации йся обучения, развития, воспитания . обучающихся с особыми образовательными имеет потребностями. Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо яни глуб зов окие ыва знан ть ия сов прог мес рам тну мног ю и о	ОП			
Спо соб ся ся собучения, развития, воспитания . обучающихся с особыми образовательными ен имее орг т ани глуб зов окие ыва знан ть ия сов прог мес рам тну мног ю и о Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо я окие ного матер изла, сов прог мес рам тну мног ю и о Ного на потребностями. В основ ного изложении, хорошо изложении, хорошо ного изложении, хорошо		-		
соб ся обучения, развития, воспитания . обучающихся с особыми образовательными имеет ен имее потребностями. знани орг т Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо я зов окие ного ыва знан матер ть ия иала, сов прог но мес рам допус тну мног кает ю и о неточ				
соб ся обучения, развития, воспитания . обучающихся с особыми образовательными имеет ен имее потребностями. знани орг т Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо я зов окие ного ыва знан матер ть ия иала, сов прог но мес рам допус тну мног кает ю и о неточ		щий		йся
ен имее потребностями. знани орг т Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо я ани глуб выполняет практические задания. основ зов окие ного ыва знан иала, сов прог но мес рам допус тну мног кает ю и неточ	соб	ся	обучения, развития, воспитания . обучающихся с особыми образовательными	имеет
орг тани глуб ани глуб зов окие ыва знан ть ия сов прог мес рам тну мног ю и о Иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания. 9 основ ного матер изла, но допус кает неточ				
ани глуб выполняет практические задания. основ зов окие ного ыва знан матер ть ия иала, сов прог но мес рам допус тну мног кает ю и неточ				
зов окие ыва знан ть ия сов прог мес рам тну мног ю и о неточ				
ыва знан матер ть ия иала, сов прог но мес рам допус тну мног кает ю и о		-	выполняет практические задания.	
ть ия иала, сов прог но допус тну мног ю и о неточ				
сов прог мес рам тну мног ю и о кает неточ	ыва	знан		матер
мес рам допус тну мног кает ю и о неточ	ТЬ	ия		иала,
мес рам допус тну мног кает ю и о неточ	сов	прог		но
тну мног ю и о кает неточ		_		
ю и о неточ		_		
инд теор ности				
	ИНД	теор		ности

ИВИ	етич
дуа	еско
ЛЬН	го
ую	мате
уче	риал
бну	a,
ю и	четк
вос	0,
пит	грам
ател	отно
ьну	
Ю	, точн
	0
дея	
гель	изла
нос	гает
ГЬ	мате
обу	риал
наю	,
цих	умее
ся, в	T
гом	при
чис	меня
пе с	ТЬ
oco	псих
Бым	ОЛОГ
i I	0.101
бр	
	педа
зов	ГОГИ
тел	ческ
ьны	ие
МИ	техн
ТОП	ОЛОГ
реб	ии в
нос	про
ПЯП	фесс
и, в	иона
200	льно
гвет	й
СТВ	деят
ии с	ельн
rpe	ости
бов	,
ани	необ
ими	ходи
ÞΓ	мые
OC.	для
ПС	инд
K-6	ивид
Спо	уали
соб	заци
ен	И
исп	обуч
ль	ения
ова	
Ъ	, разв
тси	ития
КОЛ	,
ого-	восп
пед	итан
TOF	. RN
	обуч
агог иче ски	обуч ающ

mor:	
тех нол	с особ
ОГИ	ыми
и в	обра
про	зова
фес	тель
сио нал	ным и
ьно	потр
й	ебно
дея	стям
тель	И.
нос ти,	
нео	
бхо	
дим ые	
для	
инд	
ИВИ	
дуа	
лиз аци	
И	
обу	
чен	
ия, разв	
ити	
я,	
вос	
пит ани	
я, в	
том	
чис	
ле обу	
чаю	
щих	
ся с осо	
бым	
И	
обр	
азов ател	
ьны	
МИ	
пот	
реб нос	
ТЯМ	
И.	
ПК-	
1 Спо	
соб	İ
600	
ен	

ыва	
ТЬ	
инд	
иви	
дуа	
льн	
ую	
И	
сов	
мес	
тну	
Ю	
уче	
уче бно	
-	
про	
ект	
ную	
дея	
тель	
нос	
ТЬ	
обу	
чаю	
щих	
ся в	
соо	
твет	
ств	
ую	
щей	
пре	
дме	
тно	
й	
обл	
аст	
И.	
ПК-	
2	
спо	
соб	
нос	
ТЬ	
исп	
оль	
зова	
ТЬ	
сов	
рем	
енн	
ые	
мет	
оды	
и	
тех	
нол	
оги	
И	
обу	
чен	
ия и	
диа	

ГНО		
сти		
КИ		

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ

		МАРШРУ ГОВ ДЕТЕИ C ОВЗ	
ОП	Обу	Обучающийся на	Обуч
К-3	чаю	Π	ающи
Спо	щий	p	йся
соб	ся	0	на
ен	на	Д	удовл
орг	высо	В	етвор
ани	ком	И	итель
30B	уров	Н	ном
ыва	не	y	уровн
ТЬ	демо	T	e
сов	нстр	0	демо
мес	ируе	M	нстри
тну	T		рует
ю и	знан		знани
инд	ие	y	e
иви	теор	p	теоре
дуа	етик	0	тико-
ЛЬН	0-	В	метод
ую	мето	Н	ологи
уче	доло	e	чески
бну	гиче	демонстрирует знание теоретико-методологических основ проектирования	X
ю и	ских	индивидуальной образовательной траектории, а также владеет технологией и	основ
вос	осно	алгоритмом выбора средств и методов реализации индивидуальных	проек
ПИТ	В	образовательных маршрутов детей с ОВЗ и готов проводить учебные занятия по	тиров
ател	прое	базовым видам спорта, физической культуры и ЛФК в ходе реализации	ания
ьну	ктир	индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий детей с ОВЗ	инди
Ю	ован	в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	видуа
дея	ия		льной
тель	инд		образ
нос	ивид		овате
ТЬ	уаль		льной
обу	ной		траек
чаю	обра		тории
щих	зова		, a
ся, в	тель		также
TOM	ной		владе
чис	трае		ет
ле с	ктор		техно
oco	ии, а		логие
бым	такж		й и
И	e		алгор
обр	влад		ИТМО
азов	еет		M
ател	техн		выбо
ьны	олог		pa
МИ	ией		средс
пот	И		тв и
реб	алго		метод
нос	рит		OB
ТЯМ	MOM		реали
И, В	выб		зации
coo	opa		инди
твет	сред		видуа
ств	ств		льны
ии с	И		X
тре	мето		образ
бов	дов		овате

ани реал ями изац ФГ ии ОС. инд ОП ивид К-6 уаль Спо ных соб обра ен зова исп тель оль ных зова мар ть шру пси тов хол дете ого- й с пед ОВЗ агог и иче гото ски в е пров тех одит нол ь оги учеб и в ные про заня фес тия сио по нал базо ьно вым й вида дея м тель спор нос та, ти, физ нео ичес бхо кой дим куль ые тур для ы и инд лФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изац и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, в про учен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, в про учен ивид я, в про учен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, в про учен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, в про учен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, в про учен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, в про учен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, в про учен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, в про учен инд инд инд инд инд инд инд инд инд ин	07777	n cc=
ФГ ИИ ОС. ИНД ОП ИВИД К-6 Уаль Спо НЫХ СОО ООБРА еН ЗОВА ИСП ТЕЛЬ ОЛЬ НЫХ ЗОВА МАР ТЬ ШРУ ПСИ ТОВ ХОЛ ДЕТЕ ОГО- Й С ПЕД ОВЗ АГОГ И ИЧЕ ГОТО СКИ В е ПРОВ ТЕХ ОДИТ НОЛ Ь ОГИ УЧЕО И В НЫЕ ПРО ЗАНЯ фес ТИЯ СИО ПО НАЛ ОБЗО БНО ВЫМ Й ВИДА ДЕЯ М ТЕЛЬ СПОР НОС ТА, ТИ, ФИЗ НЕО ИЧЕС бХО КОЙ ДИМ КУЛЬ БЕ ТУР ДЛЯ Ы И ИНД ЛФ ИВИ К В ДУА ХОДЕ ЛИЗ РЕАЛ АЦИ ИЗАЦИ И ИИ ООБУ ИНД ЧЕН ИВИД ИЯ, УАЛЬ РАЗВ НЫХ ИТИ ООБРА Я, В ПРУ ТОВ ЧИС ДЛЯ ЛЕ ОВЗАНЯ ВОС ТЕЛЬ ПИТ НЫХ АНИ МАР Я, В ШРУ ТОВ ЧИС ДЛЯ ЛЕ ОБРА ИНД ИВИ КАР ВОСТ ТЕЛЬ ПИТ НЫХ АНИ МАР Я, В ШРУ ТОВ ЧИС ДЛЯ ЛЕ ОБРА ВИСТ ПОВ ОБРА ВИТОВ ВИТОВ ПОВ ОБРА ВИТОВ ПОВ ОБРА ВИТОВ ВИ		-
ОС. ИНД ОП ИВИД К-6 Уаль Спо НЫХ соб обра ен зова исп тель оль НЫХ зова мар ть шру пси тов хол дете ого- й с пед ОВЗ агог и иче гото ски в е пров тех одит нол ь оги учеб и в ные про заня фес тия сио по нал базо ьно вым й вида дея м тель спор нос та, ти, физ нео ичес бхо кой дим куль ые тур для ы и инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
OП ивид K-6 уаль Спо ных соб обра ен зова исп тель оль ных зова мар ть шру пси тов хол дете ого- й с пед ОВЗ агог и иче гото ски в оги учеб и в ные про заня фес тия сио по нал базо ьно вым й вида дея м тель спор нос та, ти, физ нос та, ти, физ но тур для ы и ин ин ин		
К-6 уаль Спо обра ен зова исп тель оль ных зова мар ть шру пси тов хол дете ого- й с пед ОВЗ агог и иче гото ски в е пров тех одит нол ь оги учеб и в пров тем тем тем сио по нал базо ьно вым й вида дея м тель пор нос та, ти, физ дим куль ые тур для ыи ин ин ин ин		
Спо ных соб обра ен зова исп тель оль ных зова мар ть шру пси тов хол дете ого- й с пед ОВЗ агог и иче гото ски в е пров тех одит нол ь оги учеб и в ные про заня фес тия сио по нал базо ьно вым й вида дея м тель спор нос та, ти, физ нео ичес бхо кой дим кульые тур для ы и инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изац и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
ен зова исп тель оль ных зова мар ть шру пси тов хол дете ого- й с пед ОВЗ агог и иче гото ски в е пров тех одит нол ь оги учеб и в ные про заня фес тия сио по нал базо ьно вым й вида дея м тель спор нос та, ти, физ нео ичес бхо кой дим куль ые тур для ы и инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изаци и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате	Спо	ных
исп тель оль ных зова мар ть шру пси тов хол дете ого- й с пед ОВЗ агог и иче гото ски в е пров тех одит нол ь оги учеб и в ные пров аня фес тия сио нал базо ьно вым тель спор нос та, ти, физ нос та, ти, физ нос тор для ы и инд чен иви ил обу инд чен ини ных ных пит		
оль ных зова мар ть шру пси тов хол дете ого- й с пед ОВЗ агог и иче гото ски в е пров тех одит нол ь оги учеб и в ные про заня фес тия сио по нал базо ыно вым й вида дея м тель спор нос та, ти, физ нео ичес бхо кой дим кульые тур для ы и инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изац и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
зова мар ть шру пси тов хол дете ого- й с пед ОВЗ агог и иче гото ски в е пров тех одит нол ь оги учеб и в ные про заня фес тия сио по нал базо ьно вым й вида дея м тель спор нос та, ти, физ нео ичес бхо кой дим куль ые тур для ы и инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изац и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
ть прупси тов хол дете ого- й с пед ОВЗ агог и иче гото ски в е пров тех одит нол ь оги учеб и в ные про заня фес тия сио по нал базо ьно вым й вида дея м тель спор нос та, ти, физ нео ичес бхо кой дим кульые тур для ы и инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изаци и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в пру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
пси тов хол дете ого- й с пед ОВЗ агог и иче гото ски в е пров тех одит нол ь оги учеб и в ные про заня фес тия сио по нал базо ьно вым й вида дея м тель спор нос та, ти, физ нео ичес бхо кой дим куль ые тур для ы и инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изаци и обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
хол дете ого- й с пед ОВЗ агог и иче гото ски в е пров тех одит нол ь оги учеб и в ные про заня фес тия сио по нал базо ьно вым й вида дея м тель спор нос та, ти, физ нео ичес бхо кой дим куль ые тур для ы и инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изаци и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в пру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
ого- й с пед ОВЗ агог и иче гото ски в е пров тех одит нол ь оги учеб и в ные про заня фес тия сио по нал базо ьно вым й вида дея м тель спор нос та, ти, физ нео ичес бхо кой дим куль ые тур для ы и инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изаци и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		дете
агог и иче гото ски в е пров тех одит нол ь оги учеб и в ные про заня фес тия сио по нал базо ьно вым й вида дея м тель спор нос та, ти, физ нео ичес бхо кой дим куль ые тур для ы и инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изац и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		йс
иче гото ски в е пров тех одит нол ь оги учеб и в ные про заня фес тия сио по нал базо ьно вым й вида дея м тель спор нос та, ти, физ нео ичес бхо кой дим куль ые тур для ы и инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изаци и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
ски в е пров тех одит нол ь оги учеб и в ные про заня фес тия сио по нал базо ыно вым й вида дея м тель спор нос та, ти, физ нео ичес бхо кой дим куль ые тур для ы и инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изац и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
е пров тех одит нол ь оги учеб и в ные про заня фес тия сио по нал базо ьно вым й вида дея м тель спор нос та, ти, физ нео ичес бхо кой дим кульые тур для ы и инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изац и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
тех одит нол ь оги учеб и в ные про заня фес тия сио по нал базо ьно вым й вида дея м тель спор нос та, ти, физ нео ичес бхо кой дим куль ые тур для ы и инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изаци и обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
нол в ные про заня фес тия сио по нал базо ьно вым й вида дея м тель спор нос та, ти, физ нео ичес бхо кой дим куль ые тур для ы и инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изац и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
оги учеб и в ные про заня фес тия сио по нал базо ьно вым й вида дея м тель спор нос та, ти, физ нео ичес бхо кой дим куль ые тур для ы и инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изац и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
про фес тия сио по нал базо ьно вым й вида дея м тель спор нос та, ти, физ нео ичес бхо кой дим куль ые тур для ы и инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изаци и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
фес тия сио по нал базо ьно вым й вида дея м тель спор нос та, ти, физ нео ичес бхо кой дим куль ые тур для ы и инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изаци и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		ные
сио по нал базо ьно вым й вида дея м тель спор нос та, ти, физ нео ичес бхо кой дим куль ые тур для ы и инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изац и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
нал базо вно вым й вида дея м тель спор нос та, ти, физ нео ичес бхо кой дим куль ые тур для ы и инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изац и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
ьно вым й вида дея м тель спор нос та, ти, физ нео ичес бхо кой дим куль ые тур для ы и инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изац и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
й вида дея м тель спор нос та, ти, физ нео ичес бхо кой дим куль ые тур для ы и инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изац и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
дея м тель спор нос та, ти, физ нео ичес бхо кой дим куль ые тур для ы и инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изац и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
тель спор нос та, ти, физ нео ичес бхо кой дим куль ые тур для ы и инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изац и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
ти, физ нео ичес бхо кой дим куль ые тур для ы и инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изац и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
нео ичес бхо кой дим куль ые тур для ы и инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изац и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
бхо кой дим куль ые тур для ы и инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изац и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		_
дим куль ые тур для ы и инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изац и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
ые тур для ы и инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изац и обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
для ы и инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изац и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
инд ЛФ иви К в дуа ходе лиз реал аци изац и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
иви К в дуа ходе лиз реал аци изац и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		ЛФ
лиз реал аци изац и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		Кв
аци изац и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
и ии обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
обу инд чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
чен ивид ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
ия, уаль разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
разв ных ити обра я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
я, зова вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
вос тель пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате	ИТИ	обра
пит ных ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
ани мар я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
я, в шру том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
том тов чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
чис для ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
ле разл обу ичн чаю ых щих кате		
чаю ых щих кате		разл
щих кате		
гся с г гопи	ся с	гори

oco	й
бым	дете
И	йс
обр	OB3
азов	В
ател	соот
ьны	ветс твии
ми пот	С
реб	нор
нос	мати
ТЯМ	вно-
И.	прав
ПК- 1	овы ми
Спо	ми акта
соб	ми
ен	сфер
орг	Ы
ани	обра
30B	зова
ыва	ния.
ть инд	
иви	
дуа	
льн	
ую	
и сов	
мес	
тну	
Ю	
уче	
бно	
-	
про ект	
ную	
дея	
тель	
нос	
ть обу	
чаю	
щих	
ся в	
coo	
твет	
СТВ	
ую щей	
пре	
дме	
тно	
й	
обл аст	
и.	
ПК-	
2	
спо	
соб	<u> </u>

НОС ТЬ ИСП ОЛЬ ЗОВА	
исп оль	
оль	
30Ba	
ТЬ	
COB	
рем енн	
bie	
мет	
оды	
И	
Tex	
НОЛ	
оги и	
обу	
чен	
и ви	
диа	
THO	
сти ки	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПО МОДУЛЮ №4	
Фо Вы Продвинутый	Базо
	вый
рм сок	Выи
ир ий	
ye ypo	
мы вен	
еь	
ко	
МП	
ете	
нц	
ии	
	(262
To a late of the second	(262
ОП /-	-278
K- 300	бал
6; бал	лов)
ПК- ЛОВ	удо
	влет
2 ОТЛ	вор
ичн	ител
$\left \begin{array}{c} n & m \\ o/3 & \end{array}\right $	ьно/
ачт	зачт
ено	ено
Обу Обучающийся на среднем уровне демонстрирует знания и ум	
чаю рамках требуемых компетенций.	чаю
щи	щий
йся	СЯ
на	на
выс	удов
око	летв

M	орит
ypo	ельн
вне	OM
дем	уров
онс	не
три	демо
pye	нстр
Т	ируе
зна	T
ния	знан
И	ия и
уме	уме
ния	ния
В	В
рам	рамк
ках	ax
тре	треб
буе	уем
МЫ	ых
X	ком
ком	пете
пет	нци
енц	й.
ий.	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ МОДУЛЯ

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

- 1. Понятие, объект и предмет специальной психологии, основные направления и задачи.
- 2. Понятие «дизонтогенез», психологические параметры дизонтогенеза.
- 3. Классификации психического дизонтогенеза.
- 4. Этиологические факторы нарушений психического развития.
- 5. Понятие «нормы» и «аномальное развитие». Закономерности психического развития в норме и патологии.
- 6. Особенности аномального развития.
- 7. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков.
- 8. Проблема дефекта и компенсации психических функций.

- 9. Общее психическое недорозвитие (этиология, клинико-психологические закономерности формирования дефекта, структура нарушения).
- 10. Классификация умственной отсталости.
- 11. Задержанное психическое развитие (понятие, этиология, клинико-психологическая характеристика).
- 12. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу (Лебединская К.С.).
- 13. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью.
- 14. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер при 3ПР различного генеза.
- 15. Поврежденное психическое развитие (этиология, клинико-психическая структура).
- 16. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности слуха и зрения.
- 17. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности двигательной сферы.
- 18. Клинико-психологическая характеристика детского церебрального паралича.
- 19. Психология детей с нарушениями речи (этиология, классификация, особенности развития).
- 20. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.
- 21. Психология детей со сложными нарушениями развития.
- 22. Искаженное психическое развитие (этиология, клинико-психологическая структура психических нарушений у детей с синдромом раннего детского аутизма).
- 23. Особенности развития ребенка с РДА.
- 24. Психология детей с дисгармоническим складом личности.
- 25. Психопатии и патологическое формирование личности.

- 26. Психологические методы исследования аномального развития.
- 27. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.
- 28. Пути психологической помощи детям с ограничениями и их семьям.
- 29. Проблема интеграции ребенка с ограничениями в образовательные учреждения.

Социальная адаптация. Профессиональная адаптация лиц с ОВЗ.

- 31. Медико-психолого-социальная реабилитация детей с ОВЗ.
- 32. Организация и проведение ПМПК.

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

- 1. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
- 2. Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования.
- 3. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
- 4. Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
- 5. Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
- 6. Технология бинарного урока в инклюзивной школе. Роль и функционал тьютора, ассистента учителя.
- 7. Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
- 8. Современные подходы и образовательные маршруты к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 9. Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат.
- 10.Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
- 11. Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании.
- 12. Условия развития инклюзивного образования: толерантность в ученической среде и возможности ее формирования.
- 13. Условия развития инклюзивного образования: программно-методические условия (понятия о специальных условиях обучения, об адаптированной

- основной общеобразовательной программе и индивидуальном учебном плане).
- 14. Роль и место ПМПК и ПМПк в организации комплексной ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании.
- 15. Образовательные технологии в подходах разных авторов.
- 16. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов.
- 17. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании.

Типовые вопросы к экзамену по Модулю №4 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

- 1. Психология индивидуальных различий; методологические основы интегральной индивидуальности человека
- 2. Понятие «дизонтогенез», психологические параметры дизонтогенеза. Классификации психического дизонтогенеза.
- 3. Понятие «нормы» и «аномального развития». Закономерности психического развития в норме и патологии. Этиологические факторы нарушений психического развития.
- 4. Принципиальные положения, выделенные В. В. Коркуновым на основе анализа индивидуальных особенностей детей с психофизическими нарушениями с учетом теории интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.
- 5. Критерии индивидуальных черт ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиции теории интегральной индивидуальности.
- 6. Разграничение понятий индивидуальности, индивидуального подхода, индивидуального обучения и индивидуализации обучения.
- 7. Классификации индивидуальных образовательных маршрутов: на основании направленности образовательных интересов
- 8. Индивидуальная образовательная программа, как одно из средств индивидуализации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 9. Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования.

- 10. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
- 11. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
- 12. Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
- 13. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста.
- 14. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики особенностей развития у детей с OB3.
- 15. Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании.
- 16. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
- 17. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
- 18. Индивидуальный учебный план.
- 19. Проектирование как деятельность по разработке индивидуальных образовательных программ.
- 20. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
- 21. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 22. Экспертная группа (ПМПк). Распределение ответственности специалистов по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы.
- 23. Структура и содержание ИОП (АОП).
- 24. Обеспечение реализации ИОП (АОП).

- 25. Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации ИОП.
- 26. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- 27. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
- 28. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
- 29. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с OB3.
- 30. Характеристика основных этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута.
- 31. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
- 32. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
- 33. Мониторинг оценки разработки и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с OB3 по индивидуальному образовательному маршруту.
- 34. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
- 35. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
- 36. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.

ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО МОДУЛЮ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Тесты

Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных

- 1. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что...
- а) изучает возможности коррекции нарушений в развитии детей общепедагогическими методами;

- б) изучает детей, имеющих психофизические нарушения в сравнении с детьми с нормальным ходом развития
- в) организует педагогический процесс с лицами с особыми образовательными потребностями на основе ведущих положений, целей и задач общей педагогики
- г) организует учебно-воспитательный процесс во временных рамках и с преодолением 3-х ступеней получения общего образования характерных для общеобразовательных массовых школ
- д) методологические основы обучения и воспитания разрабатывали одни и те же ученые-педагоги.

2. Параллельная терминология в специальной педагогике это

- а) корректные термины и понятия используемые в публичных выступлениях и СМИ
- б) Использование как давно устоявшихся, так и новых понятий, определений и т.д. при изменении, смене методологических установок
- в) Методологическая характеристика видов и характера оказания педагогической помощи.
- г) термины, ставшие доступными широкому кругу общества и приобретшие негативный нарицательный характер
 - д) термины, использующиеся не специалистами
- 3. Коррекция в специальной педагогике, это...
- а) комплекс медицинских мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;
- б) маргинализация в социокультурной жизни;
- в) система специальных и общепедагогических мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития
- г) процесс включенного обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- д) комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на устранение ведущего дефекта в развитии ребенка.
- 4. Социальная адаптация, это...
- а) патерналистская позиция общества к ребенку;
- б) процесс освоения учеником (ребенком) зунов общественной жизни и достижение максимально возможной самостоятельности;
- в) специально организованный процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- г) специально организованный процесс абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) призрение обществом лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. Компенсация это:

- а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;
- б) процесс мутации психофизиологических функций организма;
- в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма.
- г) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций организма
- д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных
- 6. В основу ведущих методологических положений и принципов советской дефектологии легли труды ученого:
- а) Певзнер М.С.;
- б) Малофеев Н.Н.;
- в) Выготский Л.С.
- г) Лурия А.Р.
- д) Кащенко В.П.
- 7. Первичный дефект всегда имеет:
- а) социальную природу;
- б) биологическую природу;
- в) нарушение психических функций
- г) сложную структуру нарушенных функций
- д) элементарный характер нарушенных функций
- 8. Что такое вторичное нарушение?
- а) это осложнение после болезни;
- б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
- в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией
- г) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социо-культурной среды
- д) биологически обусловленные функции
- 9. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:
- а) к динамике формирования межфункциональных связей
- б) к времени появления нарушений
- в) к функциональной локализации нарушений
- г) к структуре нарушенного развития
- 10. Предметом специальной педагогики являются:
- а) дети с проблемами в развитии;
- б) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие компенсации и коррекции нарушений;
- в) дефект развития.

- г) система медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школьной среде
- 11. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:
- а) реабилитация
- б) адаптация
- в) коррекция
- г) компенсация
- д) абилитация
- 12. Специальная педагогика это наука о:
- а) воспитании, обучении лиц с нарушениями слуха;
- б) воспитании, обучении лиц с нарушениями речи;
- в) воспитании, обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.
- д) психокоррекции отклоняющегося поведения личности
- 13.Общей закономерностью, свойственной развитию детей со сложными дефектами является:
- а) особая отягощенность условий раннего развития ребенка;
- б) наличие не одного, а двух, а то и более первичных дефектов;
- в) уменьшение доступных каналов компенсации дефекта;
- г) резкое сужение возможного диапазона средств компенсации.
- 14. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:
- а) биологический;
- б) социальный;
- в) внутреннего порядка;
- 15. На вторичный дефект влияют с помощью:
- а) педагогической коррекции;
- б) компенсации;
- в) медикаментозного воздействия;
- 16. Лица с интеллектуальными нарушениями в соответствии с международными декларациями и Российским законодательством:
- а) обладают полнотой прав и свобод;
- б) не обладают никакими правами и свободами, являются недееспособными;

- в) их права защищены.
- 17. Причиной умственной отсталости является:
- а) нарушение типа семейного воспитания,
- б) органическое поражение головного мозга,
- в) неадекватное обучение,
- г) ослабленное соматическое здоровье
- 18. Вредоносные агенты, действующие в натальный период и повлекшие за собой нарушения в развитии, относятся к
- а) эндогенным;
- б) экзогенным;
- в) социальным причинам;
- 19.К категории лиц с дефицитарным развитием относятся:
- а) умственно отсталые дети;
- б) с сенсорными нарушениями;
- в) РДА;
- г) девиантные дети
- 20. Этиопатогенез это:
- а) нарушенный ход психического развития ребенка;
- б) генетическое нарушение, повлекшее за собой аномальное развитие;
- в) двигательное расстройство при ДЦП.
- 21. Вид дизонтогенеза, для которого характерно раннее время поражение мозговых систем и тотальное их недоразвитие, называется:
- а) задержанное развитие
- б) психическое недоразвитие
- в) искаженное развитие
- г) поврежденное развитие
- 22.Вид дизонтогенеза, при котором наблюдается замедление темпа формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер, называется:
- а) задержанное развитие
- б) психическое недоразвитие
- в) искаженное развитие
- г) поврежденное развитие
- 23. Стремление к постоянству, проявляемое в стереотипиях характерно для
- а) умеренной умственной отсталости;
- б) тяжелой умственной отсталости;
- в) синдрома Каннера;

- г) при наличии психопатий
- 24. Нарушение зрения относится к
- а) дисгармоничному развитию;
- б) дефицитарному развитию;
- в) искаженному развитию;
- г) поврежденному развитию
- 25.Индивидуальный образовательный маршрут это:
- а) средство для организации образования педагога;
- б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
- в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.
- 26.В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответа):
- а) информационная;
- б) воспитательная;
- в) прогнозирующая;
- г) оценочная.
- 27.Вариативный образовательный маршрут это:
- а) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;
- б) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;
- в) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.
- 28.Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты
- а) целевой;
- б) содержательный;
- в) рефлексивный;
- г) результативный.

- 29. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):
- а) принцип систематической ступенчатой диагностики;
- б) принцип доступности; в) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
- г) принцип связи теории с практикой; д) принцип контроля и корректировки.
- 30.Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:
- а) особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия;
- б) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования;
- в) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

31.Про	одолжите	предложени	ие. Причинами	для об	бучения	детей	ПО	
инд	ивидуальн	ому	образовател	образовательному			руту	
явл	яются							
				<u> </u>				
32.Дог	полните по	: киткн						
а) тью	отор – это		;					
б) инді	ивидуализа	оте – кири		;				
в)	индиви	ідуальное	образовательное	прост	гранство	_	это	

- 33.Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?
- 34. ндивидуальная образовательная траектория это:
- а) поле возможных направлений в образовательном движении индивида;
- б) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач;
- в) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.
- 35.К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответа):
- а) наблюдение;

- б) практические работы;
- в) анкетирование;
- г) изучение продуктов деятельности.
- 36. ндивидуальная образовательная программа это:
- а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека
- в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;
- б) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута;
- в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.
- 37.К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответа):
- а) целевой этап;
- б) мотивационный;
- в) технологический;
- г) рефлексивный.
- 38.Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:
- а) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку; б) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами;
- в) направления деятельности педагога.
- 39.Продолжите предложение. Индивидуальные образовательные маршруты для детей дошкольного возраста бывают разных видов.

Вопросы с кратким ответом:

40.Согласно	МКБ	10, c	колько	степеней	умственной	отсталости
выделяют:						
41.М.С. Певзн	ер выде	елила	основ	вных варианто	ов олигоф <mark>ре</mark> ни	И.
42.Для олигос	френии	характо	ерны 2 ос	новных приз	нака:	, когда
страдают і	все поз	навател	ьные про	оцессы, и	, н	когда более
сложные п	ознават	гельные	процесси	ы нарушены	в большей ст	тепени, чем
простые.						
43.Существую	от сле	дующи	е виды	Задержки	психического	развития:
конституци	иональн	ого, со	матогенн	ого, психоге	нного,	
происхожд	ения.					

44. Сохранение в организме и психике человека особенностеи и черт
характера, присущих более ранней детской стадии развития -
45. Незавершенность отдельных этапов развития, при которой происходит
смена более ранних форм развития более прогрессивными –
46.Специалист-педагог, занимающийся исправлением речевых дефектов –
()
47.Продолжите предложение. Индивидуальные образовательные маршруты
для детей дошкольного возраста бывают разных видов.
Дополните понятия:
а) тьюторское сопровождение – это
б) рефлексия — это;
в) индивидуальная образовательная программа — это
 •
D. C.
Вопросы с выбором нескольких правильных ответов:
40 D
48.В состав ПМПК входят следующие Специалисты:
а) психолог
в) врачи
г) логопед
д) юрист
е) олигофренопедагог
ж) учитель труда
з) члены родительского комитета
49.При направлении детей на ПМПК, обязательно иметь следующие
документы:
а) свидетельство о рождении
б) выписка из истории развития ребенка
в) педагогическая характеристика
г) письменные работы, рисунки
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
д) справка с места работы родителей
е) медицинская книжка родителей
ж) письменное согласие родителей или лиц их замещающих о прохождении
комплексного обследования ребенком
50. Реализация диагностического принципа «динамическое изучение психики
аномального ребенка» предполагает:
а) оценку уровня актуального развития ребенка
б) оценку уровня потенциальных возможностей ребенка
of odeliky specifix notelidianishish sosmownocter peochka

в) оценку уровня интеллекта (IQ)

г) оценку уровня развития ребенка разными специалистами

- 51.К принципам организации психодиагностики детей с отклонениями в развитии включают:
 - а) принцип комплексного изучения
 - б) принцип развивающего обучения
 - в) принцип обходного пути
 - г) принцип педагогического оптимизма
- 52. Особенности психического развития, в той или иной степени характерные для разных форм дизонтогенеза, и отличающие их от нормального развития, называются:
 - а) модально-неспецифические закономерности развития
 - б) модально-специфические закономерности развития
 - в) общим
 - г) межсистемным
- 53. Тип воспитания, связанный с чрезмерным вниманием и контролем со стороны родителей, подавлением самостоятельности и инициативы ребенка, называется:
 - а) гипоопека
 - б) гиперопека
 - в) безнадзорность
 - г) гипопротекция
- 54.Основной критерий ВОЗ лежащей в основе РДА:
- а) нарушение способности к общению;
- б) отрыв от реальности;
- в) нарушение поведения;
- г) преобладание определенных интересов деятельности.
- 55.Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответа):
- а) комплексную диагностику;
- б) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
- в) календарно-тематический план;
- г) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.

Карта материально-технической базы Модуля

Аудитория	Оборудование
-----------	--------------

для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового		
проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных		
консультаций, т	гекущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Красноярск, ул.	Доска маркерная -1шт	
ты Лебелевой, 89,		

консультации, т	гекущего контроля успеваемости и промежуточнои аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-09	Доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт,проектор-1шт,экран-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-11	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-13	Ноутбук -1 шт., проектор -1 шт., экран-1шт, компьютер -1 шт., учебно-методическая литература по немецкому языку. М і с г о s фаvа — (Свободная лицензия); VLC — (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-14	Учебная доска -1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-15	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-22	Проектор-1шт, экран-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-23	Доска маркерная -1 шт

г. Красноярск, ул.	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-24	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор, экран, доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт, телевизор-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-14	Экран-1шт, моноблоки -13 шт., наушники с микрофоном -13 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт. М i с
	r o s dava – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). б fA NV
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-16	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-17	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-18	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-19	Доска учебная-1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-20	Моноблок -1 шт., компьютер -1 шт.,магнитола -1 шт., доска маркерная -1 шт., телевизор-1шт. М i с
	r o s фаva – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).

	Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);		
	Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт., магнитола-1шт., моноблок-1 шт		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-70	Телевизор -1 шт., компьютер -1 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт. М i		
	с r o s фаvа – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия)		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-71	Проектор, экран, доска маркерная-1шт		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 3-12	Доска маркерная -1шт		
	Аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-05 Центр	МФУ-5 ШТ, компьютерный стол — 15 штук, компьютер- 15 шт, ноутбук-9 шт., телевизор — 1 шт., экран — 2 шт., проектор — 2 шт., к		
самостоятельной работы	ЫО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite		