

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов
Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования

Бумагина Софья Вячеславовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ КАК ЧЛЕНОВ
УЧЕБНОГО КОЛЛЕКТИВА**

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. Кафедрой: кандидат психологических наук,
доцент по кафедре психологии Мосина Н.А.

10.06.2019 Мосина
(дата, подпись)

Руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
по кафедре педагогики и психологии начального
образования Дуда И.В.

10.06.2019 Дуда
(дата, подпись)

Дата защиты _____

Обучающийся: Бумагина С.В.

10.06.2019 Бумагина
(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск
2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы межличностных отношений младших школьников с ОВЗ в учебном коллективе.....	6
1.1. Понятия детский коллектив, детская группа. Особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.....	6
1.2. Особенности межличностных отношений нормативно развивающихся младших школьников и младших школьников с ОВЗ в инклюзивном образовании.....	15
1.3. Приемы и методы способствующие улучшению межличностных отношений младших школьников с ОВЗ в инклюзивном образовании.....	22
Выводы по главе 1.....	27
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению включения младших школьников с ОВЗ в учебный коллектив.....	28
2.1 Методическая организация исследования.....	30
2.2. Результаты эксперимента и их обсуждение.....	35
2.3. Программа по повышению уровня включения младших школьников с ОВЗ в детский коллектив.....	45
Выводы по главе 2.....	68
Заключение.....	70
Список используемых источников.....	72
Приложение А.....	79
Приложение Б.....	86
Приложение В.....	115
Приложение Г.....	160

Введение

С начала 2008-2009 года, в российские общеобразовательные школы стала включаться модель инклюзивного образования и на данный момент времени эта модель актуальна. В современное время почти в каждой стране дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность получать общее образование. Родоначальником включения инклюзивной модели образования в России стала Алёхина С.В. Она говорит, что идея инклюзии родилась в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности, а также механизмов социальных и культурных процессов, определяющих его статус и влияющих на обеспечение его прав [4].

Дети с разной тяжестью ОВЗ включены в обычные классы общеобразовательных учреждений и им приходится контактировать со здоровыми детьми. Важным аспектом адаптации младших школьников с ОВЗ, является включение и принятие таких детей членами учебного коллектива. На проблему межличностных отношений младших школьников обращали внимание такие ученые, как Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, Н.А. Березовин, А.Б. Широкова и др. Обратимся к высказыванию Бодалева А.А.: "Общение представляет собой особый вид деятельности, обладающий целями, мотивами, средствами. Без него не возможно полноценное развитие человека и как личности, и как субъекта деятельности, и как индивидуальности" [8]. Исходя из данного высказывания можно сделать вывод, что ребенок с ограниченными возможностями не может полноценно развиваться без общения, а так как в наше время детей с проблемами и нарушениями здоровья всё больше, то им необходима коммуникация не только с такими же детьми, но и с детьми без ограничений здоровья.

Так же инклюзивным образованием занимались такие отечественные ученые как: Выготский Л.С. [14], Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р.[67],

зарубежные ученые как: К. Кёниг, Самуил Гейник.

Объект исследования - межличностные отношения в детском коллективе, детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования - особенности младших школьников с ОВЗ, как членов учебного коллектива.

Цель исследования- выявить особенности межличностных отношений младших школьников с ОВЗ, как членов детского коллектива и на основе этого разработать программу психолого-педагогической работы, направленную на повышение уровня включения младших школьников с ОВЗ в детский коллектив.

Задачи:

1. Осуществить анализ зарубежной и отечественной литературы для уточнения сущности понятий детский коллектив, детская группа, учебный коллектив.

2. Описать особенности межличностных отношений нормативно развивающихся младших школьников и младших школьников с ОВЗ.

3. Подобрать и апробировать методики для анализа уровня включенности младших школьников с ОВЗ в учебном коллективе.

4. Проанализировать данные подобранных методик для анализа уровня включенности младших школьников с ОВЗ в учебном коллективе.

5. Разработать рекомендации по повышению уровня межличностных отношений младших школьников с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Гипотеза: младшие школьники с ОВЗ, как члены учебного коллектива характеризуются:

- Средним уровнем социально-психологических отношений
- Низким уровнем речевого взаимодействия
- Низким уровнем эмоциональной реакции на взаимодействие

База исследования: обучающиеся, младшие школьники с

ограниченными возможностями здоровья, гимназии № 5, г. Красноярска.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ научной литературой.
2. Проективный метод.
3. Метод опроса.
4. Количественный и качественный анализ данных.

Глава 1. Теоретические основы межличностных отношений младших школьников с ОВЗ в учебном коллективе

1.1 Понятия детский коллектив, детская группа. Особенности

межличностных отношений в коллективе младших школьников

В современное время проблема преобразования детской группы, в детский коллектив занимает одну из первостепенных проблем современной школы. Опираясь на словарь Ожегова С.И. и работы Акатова Л.И., можно рассмотреть следующие определения коллектива и группы.

Группа- это ограниченная размером общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого на основе качественных признаков: характера выполняемой деятельности, возраста, пола, социальной принадлежности, структуры, уровня развития [3].

Коллектив -группа лиц, объединенных общей работой, учебой, общими интересами, характеризующаяся высоким уровнем сплоченности, полным совпадением общих и индивидуальных целей, высоким уровнем устойчивости и долговременности существования [38].

Данные понятия необходимы нам для того, чтобы четко понимать важность включения человека в группы и становление из этой группы коллектива. Включение человека в группы происходит с момента рождения, к моменту поступления ребенка в школу - это возраст 7-8 лет, характеризующийся как младший школьный возраст, ребёнок получает не только новую социальную роль, но и включается в новую группу, которая характеризуется, как учебный класс. Необходимо познакомиться с понятием детская группа, и для этого нами предлагается рассмотреть определение В.В. Абраменковой, которая считает, что детская группа-это сообщество детей, объединенных совместной деятельностью и сопереживанием. Возникшая на ранних ступенях социогенеза и существует как организованная форма

активности индивидов, направленная на овладение и воспроизведение ими общественно-исторического опыта и форм человеческих взаимоотношений.

Рассматривая школьный класс, который будет являться учебной группой, можно сказать, что это малая группа. Обращаясь к учебному пособию Акатова Л.И. [3] «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья», можно выделить признаки малой группы:

- 1) пространственное и временное соприсутствие людей. Оно дает возможность установлению личных контактов, которые включают в себя все стороны общения: информационную, интерактивную (взаимодействие) и перцептивную (способность воспринимать человека человеком);
- 2) наличие постоянной цели совместной деятельности. Она может выступать в виде ближней перспективы, то есть быстро реализуемой цели по времени и значимой для группы; в виде вторичных целей — более длительных по времени и выводящих на интересы других групп; в виде дальней перспективы.
- 3) наличие в группе организующего начала. Оно может быть представлено в виде лидера, руководителя, а также распределено между членами группы, и лидерство может носить ситуативно-специфический характер.
- 4) разделение и дифференциация персональных ролей. Каждый член группы вносит свой вклад в совместную деятельность;
- 5) наличие эмоциональных отношений между членами группы. Они влияют на групповую активность, формируют внутреннюю структуру межгрупповых отношений;
- 6) выработка специфической групповой культуры, т. е. норм, правил, определяющих поведение большинства членов группы.

Представленные признаки распространяются на любую детскую группу, включая учебный класс, но далеко не каждая детская группа, может овладеть статусом детского коллектива. Обратимся к понятию детский коллектив.

Детский коллектив – детская группа, в которой создается система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого его члена [34].

Для того, чтобы подробно изучить детский коллектив и его особенности, мы взяли за основу труды Макаренко А.С., который говорил: «движение - форма жизни коллектива, остановка - форма его смерти». В своей книге «Личность и коллектив» [29] определил принципы развития коллектива и его вычленил его стадии. Принципы развития: гласности, ответственной зависимости, перспективных линий, параллельного действия. Стадии развития детского коллектива:

1. Первая стадия - становление коллектива (стадия первоначального сплочения).

В это время коллектив выступает прежде всего как цель воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную группу (класс) превратить в коллектив, т. е. такую социально-психологическую общность, где отношения учеников определяются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями. Первая стадия считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации.

2. На второй стадии усиливается влияние актива.

Теперь уже актив не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их к членам коллектива, руководствуясь своими понятиями о том,

что приносит пользу, а что - ущерб интересам коллектива. Если активисты правильно понимают потребности коллектива, то они становятся надежными помощниками педагога. Работа с активом на этом этапе требует пристального внимания педагога. Основная цель педагога на этой стадии - максимально использовать возможности коллектива для решения тех задач, ради которых этот коллектив создается. Развитие коллектива на этой стадии связано с преодолением противоречий: между коллективом и отдельными учениками, опережающими в своем развитии требования коллектива или, наоборот, отстающими от этих требований; между общими и индивидуальными перспективами; между нормами поведения коллектива и нормами, стихийно складывающимися в классе; между отдельными группами учеников с различными ценностными ориентациями и т. д.

3. Третья и последующие стадии характеризуют расцвет коллектива.

Чтобы подчеркнуть уровень развития коллектива на этой стадии, достаточно указать на уровень и характер требований, предъявляемых друг к другу членами коллектива: более высокие требования к себе, чем к своим товарищам. Одно это уже свидетельствует о достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений, привычек. Если коллектив доходит до этой стадии развития, то он формирует целостную, нравственную личность. На данной стадии коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов. Общий опыт, одинаковые оценки событий - основной признак и наиболее характерная черта коллектива на третьей стадии.

Так же стадиями развития детского коллектива занимался Лутошкин А.Н. [28]. Он выделил такие стадии развития детского коллектива, как:

1. Песчаная россыпь.

Люди, которые не связаны между собой; каждый сам по себе. Дети мало знают друг друга и боятся пойти на встречу друг другу. Отсутствует авторитетный центр. Структура формальна, лидерство отсутствует, микрогруппы неустойчивы. Нет устойчивых основ МЛО (межличностных отношений).

2. Мягкая глина.

Каждый выдвигает цели и интересы, при этом интересуется целями других. Эта группа может принять ту форму, какую захочет вожатый, поэтому важна организация детей. Скрепляющее звено – формальная дисциплина и требования вожатого. Вожатый играет роли советника и генератора идей. У детей появляется опыт совместной деятельности, общие дела и события, развиваются более устойчивые образования – группы.

3. Мерцающий маяк.

Взаимодействие более активное, нежели на предыдущих стадиях. Группа озабочена тем, чтобы каждый шел верным путем. Появляется желание совместной деятельности. Большое значение имеет эмоциональный фактор, поэтому возникает наибольшая вероятность конфликтов. Происходит развитие социально значимых качеств, укрепление чувства МЫ. Появляются лидеры. Вожатый сопровождает, консультирует. Дети ситуативно способны на крупное дело

4. Алый парус.

Происходит укрепление, сближение ценностных ориентаций и сплочение отряда. Развивается как внутригрупповая, так и межгрупповая активность.

5. Горящий факел.

Взаимодействие наиболее активно. Дети полностью открыты педагогу, он чувствует тепло и жизнерадостность. Группа толерантна и стремится к сотрудничеству, вопреки соперничеству. Способны договориться, прийти к соглашению. Ее можно назвать сплоченной и эффективной командой.

Стало ясно, что детская группа, отличается от детского коллектива рядом признаков, которые были описаны нами выше, из этого следует, что ребенок приходя в школу, включается в детскую группу, в которой он и другие субъекты группы начинают функционировать и взаимодействовать, тем самым преобразовывая группу в коллектив. Важным правилом преобразования детской группы в детский коллектив являются межличностные отношения младших школьников. Необходимо разобраться в том, что именно кроется в понятии межличностные отношения.

Межличностные отношения- совокупность взаимодействий, которые возникают между отдельными людьми, часто сопровождаются эмоциональными переживаниями и в некотором роде передают состояние внутреннего мира человека [59].

Межличностные отношения сочетают в себе когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

1) Когнитивный компонент

Различные формы познания – представление, воображение, восприятие, ощущение, память, мышление. Все они позволяют распознать в человеке его индивидуальные психологические особенности и достигнуть понимания, которое, в свою очередь, зависит от адекватности (того, насколько точно мы воспринимаем психологический портрет личности, с которой вступаем во взаимодействие) и идентификации (отождествления своей личности с личностью другого индивида).

2) Эмоциональный компонент

Переживания, которые мы испытываем при общении с теми или иными людьми. В процессе межличностных отношений можно испытывать симпатию или антипатию, удовлетворенность своим партнером или результатами совместной деятельности, либо отсутствие таковой.

3) Поведенческий компонент

Характеризует мимику, жестикуляцию, пантомимику, речь и действия, которые выражают отношение индивидуума к другим людям или группе в целом.

Межличностные отношения, в младшем школьном возрасте, по мнению В.В. Давыдова начинается с момента поступления в образовательное учреждение. Он утверждает, что у ребенка начинается новый этап его жизни. Ведущей деятельностью становится учение, в процессе которого закладываются основы теоретического сознания личности (научного, художественного, нравственного, правового). С первых дней пребывания в школе у ребенка формируются потребности в теоретическом освоении действительности, теоретические представления и понятия, а также соответствующие умения.

Одновременно у детей младшего школьного возраста развиваются такие психологические новообразования, как произвольность психических процессов, внутренний план действия, рефлексия на собственные способы поведения [22]. В том числе в жизнь ребенка активно включается процесс общения, который описывал Л.С.Выготский.

Опираясь на Л.С. Выготского, можно сказать, что основой развития общения ребенка на начальном этапе его жизненного пути являются взаимоотношения в системе «взрослый – ребенок», в которой взрослый выступает для ребенка в качестве посредника в его общении с предметным миром [14]. Различные виды поведения появляются у ребенка, благодаря тому, что уже в раннем детстве его обучают ходить, манипулировать предметам,

слушать, наблюдать, узнавать. В процессе взаимодействия со взрослыми, получения от них новых знаний и опыта у ребенка развивается потребность к принадлежности, к познанию окружающего мира с помощью межличностных отношений.

А.А.Реан и Я.Л.Коломенский пишут, что в системе межличностных отношений с другими людьми - с взрослыми и сверстниками - у младшего школьника возникает и развивается сложная гамма чувств, которые характеризуют его как уже социализированного человека. Это, прежде всего самолюбие, выражающее стремление ребенка не только к самоутверждению, но и к соперничеству с другими людьми. В нашей стране первоначально (в 60 - 70-х г.г.) проблема межличностных отношений дошкольников и младших школьников рассматривалась преимущественно в рамках социально-психологических исследований, где основными предметами изучения были структура, возрастные изменения детского коллектива и др. Эти исследования проводились такими учеными как Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, Т.А. Березовин, А.Б. Широкова и др., преимущественно с помощью адаптированных социометрических методик.

Как показывает исследование с возрастом показатель стабильности отношений ребёнка в структуре эмоциональных взаимоотношений класса возрастает. Отмечено, что ученики, занимающие наиболее благоприятное место в системе личных взаимоотношений, это дети, обладающие общительным, ровным характером, хорошими способностями, богатой фантазией и инициативой. У учеников занимающие неблагоприятное место в системе межличностных отношений, наиболее распространенная черта-неуживчивость из-за аффективности. Она проявляется в драчливости, вспыльчивости, грубости, упрямстве. Эти качества характера затрудняют общение с одноклассниками и делают ученика, обладающего ими,

несимпатичным. Многие из учеников этой группы лживы, неопрятны, неряшливы, у них более низкий, чем у большинства одноклассников, уровень общего развития. Одной из причин неадекватных аффективных реакций отдельных детей, Л.С.Славина [61]. называет неудовлетворительное положение в группе сверстников, которое очень остро переживается детьми и является следствием трудности в общении. Однако если у ребенка существует хотя бы одна взаимная привязанность, он перестает осознавать и не очень переживает свое объективно плохое положение в системе личных отношений в группе.

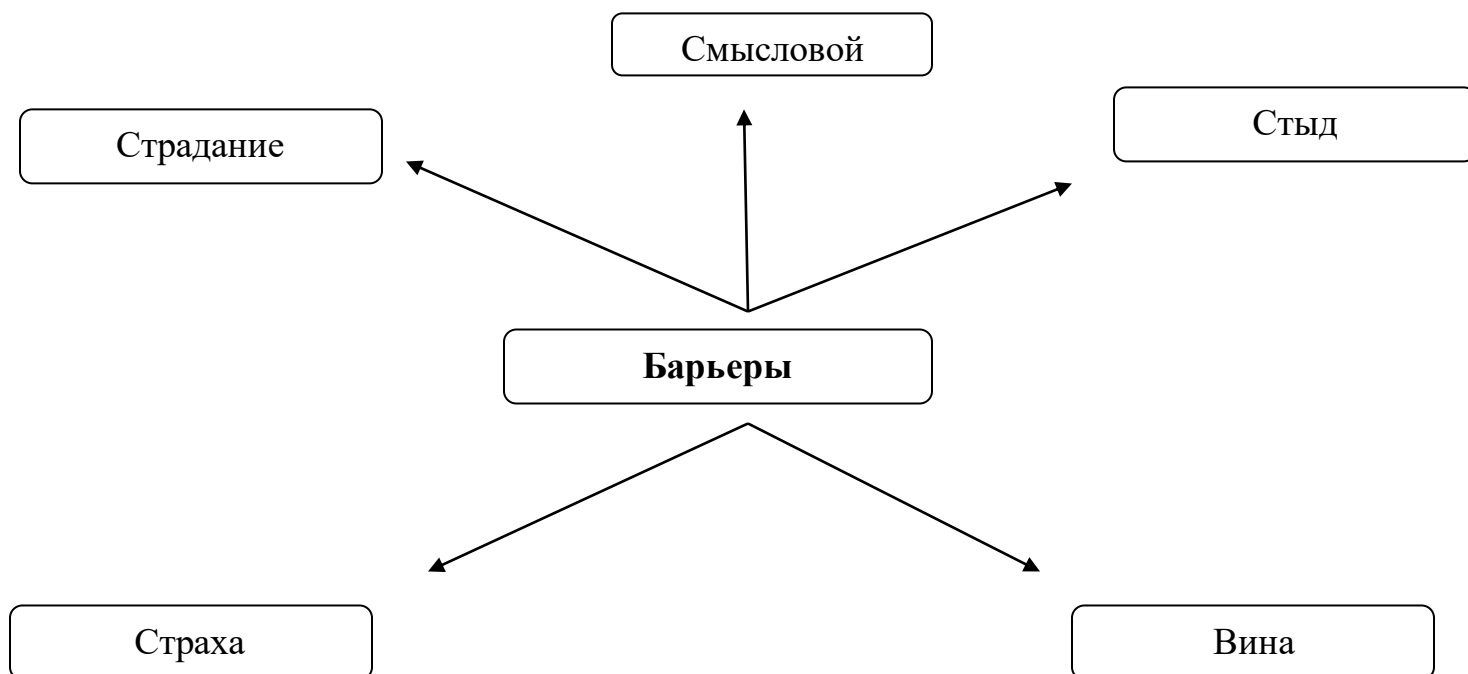
Можно сделать вывод, что важно не только включение ребенка в детский коллектив, но и его принятие в нём, так как в младшем школьном возрасте значимость межличностного общения выходит на высокий уровень, что в свою очередь влияет на развитие ребёнка как личности в целом.

1.2. Особенности межличностных отношений нормативно развивающихся младших школьников и младших школьников с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Изучению особенностей межличностных отношений у детей с ОВЗ посвящены многочисленные исследования. В 20–30-е годы этими вопросами занимались С.М. Гутуров, М.Ф. Гнездилов, В.П. Кащенко, Г.М. Мурашев, В.Н. Мясищев и др.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - лица моложе 18 лет, имеющие отклонения от норм жизнедеятельности вследствие нарушения здоровья, характеризующиеся ограничением способности осуществлять ориентацию, обучение, самообслуживание, передвижение, общение, трудовую деятельность [33].

Совместно с детьми не имеющих ограничений в физическом здоровье обучаются и дети с ограниченными возможностями здоровья. У детей с ограниченными возможностями здоровья процесс межличностных отношений протекает сложнее, так как существуют различные ограничения: языковые, слуховые, двигательные, зрительные и другие. В связи с низким уровнем навыков общения у детей с ограниченными возможностями здоровья возникают барьеры, которые в свою очередь мешают наладить позитивные межличностные отношения с нормативно развивающимися детьми.



- 1) смысловой барьер (требования к ребенку предъявляются некорректно как по содержанию, так и по форме)
- 2) барьер страха (оказывает гнев и ругань со стороны взрослых, на которые дети чутко реагируют)
- 3) барьер стыда
- 4) барьер страдания (затруднение в общении часто возникает у детей, которых помещают на обучение в специализированные учреждения)
- 5) барьер вины (может возникнуть, когда ребенка перестают замечать взрослые и не высказывают одобрений).

Мы рассмотрим особенности межличностных отношений у младших школьников с задержкой психического развития, умственной отсталостью, с нарушениями речи и слабослышащих детей, без нарушения интеллекта, взяв за основу теоритическую базу Лебединской К.С., Никишиной В.Б.,

Дети с ЗПР придя в школу, стараются избежать речевого общения. В тех случаях, когда речевой контакт между ребенком и сверстником или взрослым возникает, он оказывается весьма кратковременным и неполноценным. Это обуславливается рядом причин. Среди них можно выделить:

- быстрая исчерпаемость побуждений к высказываниям, что приводит к прекращению беседы;

- отсутствие у ребенка сведений, необходимых для ответа, бедный словарный запас, препятствующий формированию высказывания;

- непонимание собеседника - школьники не стараются вникнуть в то, что им говорят, поэтому их речевые реакции оказываются неадекватными и не способствуют продолжению общения [24].

Обращаясь к классификации Лебединской К.С. дети с задержкой психического развития, делятся на типы:

1) Конституционный тип происхождения.

Данный тип характеризуется достаточно инфантильным поведением ребенка, находясь в учебном коллективе ему будет трудно наладить межличностные отношения со сверстниками, так как такой ребенок будет часто обижаться, психовать и плакать. Ими легко манипулировать, в основном преобладает игровая деятельность, что дети с нормой не способны понять [24].

2) Соматогенный тип происхождения.

Данный тип характеризуется преобладанием у ребенка, таких качеств как робость, боязливость, неуверенность, что будет мешать ему первому вступить в контакт, ребенок будет не способен вести диалог, уходить от конфликтов и с затруднением адаптироваться в новом коллективе, что влечет за собой неполноценные межличностные отношения со сверстниками [24].

3) Психогенный тип происхождения.

При данном типе ЗПР преимущественно страдает эмоционально – волевая сфера. У ребенка формируется психическая неустойчивость,

импульсивность, отсутствие чувства долга и ответственности. При гиперопеке появляются эгоцентрические установки, эмоциональная холодность, неспособность к волевому усилию, к труду [24]. При данном типе, ребёнок будет с трудом вступать в контакт или же некорректно заканчивать его. Межличностные отношения со сверстниками будут нарушены, так как ребёнок будет либо слишком импульсивно реагировать на слова/действия других, либо относиться холодно, что повлечет за собой незаинтересованность других членов коллектива в нём.

4) Тип церебрально – органического генеза.

Причинами церебрально-органического генеза являются: патология беременности и родов, интоксикация, инфекции, травмы ЦНС в первые годы жизни ребенка. При этой форме ЗПР, наряду с признаками замедления темпа развития, имеются и симптомы повреждения ЦНС (гидроцефалии, нарушений черепно – мозговой иннервации, выраженной вегето – сосудистой дистонии).

У ребенка имеется незрелость как эмоционально – волевой сферы, так и познавательной деятельности.

Исходя из заданной классификации, можно сделать вывод, что межличностные отношения младших школьников с ЗПР и нормативно развивающимися младшими школьниками требуют специальной работы педагога, для образования не просто учебной группы, а учебного (детского) коллектива. Помимо детей с ЗПР в школах обучаются дети и с другими нозологическими группами.

Обращаясь к Венгер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И. мы можем описать особенности межличностного общения слабослышащих младших школьников.

Большинство слабослышащих детей легко вступает в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками. Возрастные различия в этом плане не являются существенными. Постепенно развивается умение активно

поддерживать контакт, у детей обнаруживается все возрастающая готовность, желание, умение исправить свое поведение в соответствии с замечанием взрослого. С возрастом у слабослышащих детей увеличивается способность к самостоятельной оценке не успешности своих действий и осуществлению соответствующих исправлений [12]. Для слабослышащих младших школьников педагог является человеком, который обладает авторитетным статусом и именно за счёт корректной работы педагога возможно позитивное формирование межличностных отношений между нормативно развивающимися младшими школьниками и слабослышащими.

Рассмотрим ещё одну нозологическую группу, это дети с нарушениями речевого развития.

Дети с нарушениями речевого развития— это особая категория детей с отклонениями в развитии; у них сохранен слух и интеллект, но есть значительные нарушения речи, влияющие на формирование других сторон психики. Опираясь на классификации Р.Е. Левиной [25], в отечественной логопедии их выделяется 2:

1) Клинико-педагогическая

Данный вид опирается на традиционное для логопедии содружество с медициной, но, в отличие от чисто клинической, выделяемые в ней виды речевых нарушений не привязываются строго к формам заболеваний.

2) Психолого-педагогическая, или педагогическая

Данный вид возник в результате критического анализа клинической классификации с точки зрения применимости её в педагогическом процессе, каким является логопедическое воздействие.

Психологи и педагоги отводили детскому коллективу большое место в воспитании и коррекции личности умственно отсталого ребенка. Началом формирования официальной контактной группы умственно отсталых школьников является зачисление в 1 класс. Каждый ученик имеет цели,

интересы, связанные с учебной, трудовой и общественной деятельностью. При коррекционном влиянии со стороны учителя устанавливаются деловые контакты, образуется коллектив. Во вспомогательной школе возможно создание коллектива, если есть общая цель, планируется ее выполнение, намечаются перспективы и пути развития коллектива, а члены коллектива стремятся к осуществлению общей деятельности, оказывая взаимопомощь. Однако в связи с тем, что ученики вспомогательной школы не могут самостоятельно намечать цели, планировать их выполнение, предвидеть перспективные линии развития, особенность их коллектива заключается в том, что руководящая и корригирующая роль всегда принадлежит учителю.

В коллективе умственно отсталых встречаются ученики, которые совершенно не имеют связи друг с другом. Характерно также большое количество мелких микрогрупп. Изолированных учеников примерно раза в три-четыре больше, чем в массовой школе. Это явление связано с характером дефекта. Отторгаются чаще всего школьники вспыльчивые, аффективные, обидчивые, неуравновешенные в поведении.

Подводя итог, можно отметить, что межличностные отношения у младших школьников с ЗПР, умственно отсталых, слабослышащих младших школьников, младших школьников с речевыми нарушениями и нормативно развивающимися младшими школьниками имеют определённые особенности, характерные для каждого типа нарушения.

Алехина С.В. считает, что детям с особыми потребностями необходимо активно включаться в процесс взаимодействия с другими детьми, но не менее важно общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или здоровье [4]. Исходя из высказывания, младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья и младшие школьники без ограничений здоровья по возможности должны взаимодействовать, так как во-первых это благоприятно влияет на детей с ОВЗ, исключает у них депрессии,

проблемы с обучением и позволяет не чувствовать себя чужими, во-вторых, это существенно повышает роль инклюзивного образования.

1.3. Приемы и методы способствующие улучшению межличностных отношений младших школьников с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Проанализировав пункты 1.1. и 1.2. стало ясно, что особое место в учебном коллективе занимают межличностные отношения членов данного коллектива. По оптимизации межличностных отношений младших школьников с ОВЗ и нормативно развивающимися младшими школьниками, мы можем использовать такие формы работы как: индивидуальная и групповая.

Индивидуальная форма работы психолога-педагога характеризуется непосредственной работой с младшим школьником с ОВЗ. Данная форма работы предусматривает консультативную деятельность, т.е. индивидуальные консультации младшего школьника с ОВЗ.

Групповая форма работы психолога-педагога и классного коллектива, характеризуется выполнением совместной деятельности, непосредственная работа со всеми членами классного коллектива (группы), их включение в процесс взаимодействия.

С помощью групповой и индивидуальной форм работы, используются методы, направленные на повышение уровня включенности младших школьников с ОВЗ в учебный коллектив, данные методы позволят не только включить младших школьников с ОВЗ в учебный коллектив, но и будут способствовать развитию и сплочению детского коллектива.

Обратимся к вариации форм и методов работы группы Пригожина А.И.[.]

1) Динамика группы. Задача данной формы работы, прежде всего в организации эмоционально положительных условий вовлеченности коллектива, качественно созданная структура рабочей группы и правильное распределение ролей и обязанностей. Для этого применяются методы активной паузы, групповой саморефлексии, визуализация процесса и

результата работы, фасилитация.

2) Активизация группового мышления. При этой форме используются техники мозгового штурма, синектика, групповая дискуссия.

3) Работа по содержанию. Цель - обеспечить группу практической работой, т.е. нахождением решения проблемы. Для применения данной методики психолог должен использовать теоретические знания, передовой и собственный опыт для разрешения аналогичных проблем.

Существует ещё одна классификация методов, зачастую которой пользуются психологи-педагоги в групповой работе.

1. Метод содержательной групповой работы
2. Метод качественной групповой работы;
3. Метод структурирования группы;
4. Метод координатора.

Методы содержательной групповой работы направлены на постановку, анализ, решение проблем.

Методы качественной групповой работы используются для раскрытия причинно-следственных связей, анализа процессуальных характеристик в группе внутренней структуры и взаимосвязей, планирования, развития и ускорения динамических процессов в группе, формирования навыков сензитивности, коммуникативности, общения, взаимопонимания, решения проблем, разрешения конфликтов, повышения сплоченности группы и формирования команды.

Методы структурирования направлены на формирование структуры группы и проводимых интервенций. Они включают диагностику, формирование и структурирование группы (социометрию, ассисмент, методы «разогрева» группы и др.).

Методы координатора использует психолог в групповой работе. Определяется позиция психолога и его роль (модератор, фасилитатор, тренер,

участник, наблюдатель и т. д.).

Данный формы и методы работы будут использованы нами, для оптимизации межличностных отношений младших школьников с ОВЗ и нормативно развивающимися младшими школьниками. Рассмотрим используемые нами в дальнейшем техники подробнее.

Для повышения уровня включенности младших школьников с ОВЗ в учебный коллектив, нами были выделены следующие техники работы:

1. Игротерапия

Начало терапии было положено в 20-е годы нашего века в работах М. Кляйн (1922), А. Фрейд (1921), Г Гуг-Гельмут (1926). А. Фрейд обнаружила, что игра является важным фактором становления эмоционального контакта с ребенком и служит тем средством, которое делает самовыражение ребенка свободным. Цель терапии - не менять и не переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать ему возможность быть самим собой. Игровой терапевт не пытается вырастить ребенка, а каждому создает оптимальные условия для роста и развития. Он полностью вовлечен в игру ребенка, ему интересно быть с ним, что бы тот ни делал. Он концентрирует все свое внимание и профессиональное мастерство, слышит, чувствует и понимает любые эмоциональные состояния ребенка и отражает их, т.е. раскрывает ребенку понятно и коротко эти эмоциональные состояния.

Нами будут использованы такие методы игротерапии как:

- 1) Активный – психолог-педагог включается в игру, выступает в качестве играющего, а не в качестве наблюдателя.
- 2) Куклотерапия-игра с помощью кукол, игрушек.
- 3) Музыкальный-использование музыкального сопровождения при различных играх в групповой деятельности.

2. Арт-терапия.

Арт-терапия берет свое начало в древности. Жрецы, врачи, педагоги и

философы использовали разные виды искусства для лечения душевных и телесных недугов. Влияние живописи, театра, танца, музыки на психоэмоциональное состояние человека побуждало их к размышлениям о их роли в восстановлении функций организма и формировании духовного мира личности. В Европе практика использования изобразительного творчества в лечении больных, имеющих психические расстройства, относится к началу XX в. В Великобритании такой деятельностью занимались М. Ричардсон, Дж. Дебуффе, Е. Гутман и др.

Основная цель арт терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Нами будут использованы такие методы арт-терапии как: рисование, ваяние, написание рассказов, выразительное движение тела.

3. Работа с метафорическими картами

Первые карты «О» появились в Германии в 1985 году. Эли Раман и Моритц Эгетмейер представили игры публике в Эссене, когда там проходили дни игр. Сделано это было в изначальном, терапевтически-ассоциативном формате: вслепую вытягивались карты — одна с картинкой, другая с текстом, и нужно было прокомментировать, какие спонтанные чувства, мысли и ассоциации возникали при этом. В нашем случае, ассоциативные карты будут использованы для совершенствование различных способов поведения в конкретных ситуациях.

4. Беседа

Беседа — метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. Объектом беседы является человек, предметом могут стать самые различные психические явления, отношения и стороны жизни человека. Нами будет использован данный метод для получения более широкой картины представлений младших школьников с ОВЗ о межличностных отношениях, детской группе, детском коллективе.

5. Психогимнастика

Психогимнастика - это курс специальных занятий, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики человека как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы. В работах таких ученых как К.Юнг, Дж.Морено, Г.Юновой, М.И.Чистяковой, М.О.Гуревич и др., прослеживается использование данного метода, направлено на коррекцию и на снятие эмоционально напряжения.

Мы считаем, что использование данных форм и методов работы позволит повысить уровень включенности младших школьников с ОВЗ в учебном коллективе, способствовать их принятию активной позиции во взаимодействии с субъектами классного коллектива.

Выводы по Главе 1

Проблема особенностей межличностного общения младших школьников с ОВЗ и нормативно развивающихся младших школьников является актуальной и по сей день. Её изучали такие ученые как: С.М. Гутуров, М.Ф. Гнездилов, В.П. Кащенко, Г.М. Мурашев, В.Н. Мясищев, В.Абраменкова, Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, Н.А. Березовин, А.Б. Широкова, Д.Элкид и др.

Проанализировав теоретическую базу, можно сказать, что межличностные отношения являются важным звеном в развитии не только самого человека, но и в развитии современной школы. Дети с раннего детства вступают в контакт и получают навыки межличностных отношений, всё это благоприятно сказывается на их общем развитии, но если на пути ребенка встречаются проблемы со здоровьем, то уровень развития и приобретение активной позиции в межличностных отношениях будут слабо соответствовать норме. На данный момент это актуальная проблема, о которой нужно говорить и пытаться её решать, изучая особенности межличностных отношений младших школьников с задержкой психического развития, детским-церебральным параличом, с проблемами речи и слуха, с проблемами аутистического спектра, с умственной отсталостью и младших школьников с синдромом Дауна. Взрослым необходимо помогать искать пути включения младших школьников с ОВЗ в коллективы нормативно развивающихся младших школьников. Основными критериями помощи направленной на повышение уровня включенности младших школьников с ОВЗ являются:

- Поддержка со стороны родителей, педагогов и сверстников
- Эмпатия
- Принятие целостного образа ребенка
- Включения ребенка в общую картину класса и школы

Глава 2. Экспериментальная работа по изучению включения младших школьников с ОВЗ в учебный коллектив

В 1 Главе мы выяснили, что потребность включение младших школьников с ОВЗ в межличностных отношения с нормативно развивающимися младшими школьниками находятся, на недостаточно высоком уровне.

Благодаря развитию инклюзивного образования, всё чаще в общеобразовательных учреждениях, администрация, педагоги и другие специалисты школы, обращают внимание на проблему принятия младших школьников с ОВЗ их сверстниками.

Для разрешения проблемы связанной с повышением уровня включения младших школьников с ОВЗ в детский коллектив, мы взяли за основу восемь принципов инклюзивного образования, которые были выделены Алехиной С.В.[1]:

- 1.Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- 2.Каждый человек способен чувствовать и думать.
- 3.Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
- 5.Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- 6.Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- 7.Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- 8.Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Выше перечисленные принципы отражают важные аспекты человеческой жизнедеятельности, опираясь на них возможность повысить уровень коммуникативных умений младших школьников с ОВЗ, в разы

возрастает.

2.1. Методическая организация исследования

Для изучения особенностей межличностных отношений младших школьников с ОВЗ, как членов учебного коллектива мы подобрали следующий диагностический комплекс:

1. *Социометрический метод*. С помощью данного метода мы можем установить как социально-психологические взаимоотношения классного коллектива, так и социально-психологические отношения между детьми, находящимися в норме развития и детьми имеющими ограниченную возможности здоровья.

Процедура проведения: классному коллективу предлагалось ответить на ряд вопросов, в которых были задействованы эмоциональная, деловая и личностная сфера взаимоотношений, каждый ученик мог выбрать не более трёх вариантов ответов. На основании результатов составляется социоматрица (Социоматрица- это таблица, в которую вносятся результаты опроса) по каждой сфере взаимодействия. В социоматрице записывается список группы, в верхнюю строку – номера, под которыми значатся фамилии учащихся. В каждой строке против номеров учащихся, выбранных данным испытуемым, ставятся номера выборов (6, 7 или 8). На основе социоматрицы возможно построение социогамы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы—«мишени».

2. *Методика В. В. Снявского и В. А. Федорина*. На основании данной методики мы можем определить уровень коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста. Процедура проведения: младшим школьникам выдается бланк с двадцатью вопросами, на которые ученики должны ответить одним из трёх, предложенных, вариантов ответа: «да», «иногда», «нет».

На основании полученных результатов, рекомендуется самому оценить ответы: за каждое «да» – 2 очка, «иногда» – 1 очко, «нет» – 0. Затем общее число очков суммируется, и подводятся итоги:

- 18-20 очков. Ребенок не коммуникабелен.
- 15-17 очков. Ребенок замкнут, неразговорчив, предпочитает одиночество, и поэтому у него, наверное, мало друзей.
- 12-14 очка. Ребенок в известной степени общителен и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно.
- 9-11 очков. Уровень коммуникабельности в норме.
- 6-8 очков. Испытуемый весьма общителен (порой, быть может, даже сверх меры).
- 3-5 очков. Очень общительный. Ребенку свойственны любопытность и разговорчивость.
- 2 очка и менее. Коммуникабельность испытуемого носит болезненный характер.

3.Проективная методика «Школа зверей». Данная методика позволит нам определить уровень тревожности и выявление удовлетворенности школьной жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива.

Процедура проведения: каждому ученику раздается чистый лист бумаги, формата А5, цветные карандаши, ластик. Далее следует инструкция: «Нарисуйте, пожалуйста, картинку на такую тему: что было бы, если наша школа превратилась в школу для зверей, а не для детей?». После выполненной работы , следует обработка результатов. Анализ полученных результатов предлагает качественную обработку данных. Оценивается наличие или отсутствие признаков тревожности в рисунке, на основании чего делается заключение об уровне школьной тревожности учащегося и целесообразности

включения его в группу риска. Для интерпретации рисунка используются следующие критерии:

- 1) положение рисунка на листе
- 2) контуры фигур
- 3) нажим
- 4) наличие деталей соответствующих органам чувств
- 5) анализ качества и взаимодействия персонажей
- 6) характер отношений между животным-учителем и животным-ребенком
- 7) изображение учебной деятельности.

Таблица 1 – Критерии и уровни включенности младших школьников с ОВЗ в систему учебного коллектива.

Уровни Критерии	Высокий	Средний	Низкий	Методика
Социально-психологические отношения	Ребенок способен свободно взаимодействовать в массе, групповой и индивидуальной обстановке, не ощущая при это дискомфорта.	Ребенок адаптивен, но ведет себя беспокойно и тревожно в массовом, групповом и индивидуальном взаимодействии.	Ребенок дезадаптивен к социальному взаимодействию и обладает повышенным уровнем тревожности в массовой, групповой и индивидуальной обстановке.	Дж. Морено «Социометрия»
Речевое взаимодействие	Ребенок владеет навыком вступать в контакт, с помощью речи, умеет поддерживать диалог, решает конфликты конструктивными методами (словами).	Ребенок владеет навыком вступать в контакт с помощью речи, но не всегда им пользуется, мало участвует в диалогах, конфликты решает, в основном, неконструктивными методами.	Ребенок не владеет навыком вступать в контакт с помощью речи, не способен вести диалог, конфликты решает не конструктивными методами.	Методика В. В. Синявского и В. А. Федорина

Эмоциональная реакция на взаимодействие	Ребенок обладает стабильным эмоциональным фоном, спокойно реагирует на критику, поведение не является эксцентричным.	У ребенка наблюдается частая смена эмоционального фона, на критику не реагирует, частая смена поведения.	Ребенок находится в эмоциональном напряжении, на критику реагирует с агрессией, выделяется эксцентричным поведением.	С.Панченко «Школа зверей»
---	--	--	--	------------------------------

2.2 Анализ результатов уровня включенности младших школьников с ОВЗ в систему учебного коллектива.

Для выявления уровня включенности младших школьников с ОВЗ в систему учебного коллектива нами была проведена методика «Социометрия». В ходе выполнения методики принимали участие 24 человека, 2 «в» класса.

При обработке результатов по методике «Социометрия» получены данные, представленные в **Приложении Б**. На основании Таблицы -3, т.е. социоматрицы «Деловое взаимодействие», нам удалось составить схему в виде мишени. Полученные результаты представлены на схеме 1:

На данной схеме видно, что 50 % детей находятся в третьем (номер 4), (номер 17) и 50% в четвертом (номер 3),(номер 20) круге «мишени». Из этого следует, что в классном коллективе дети, которые имеют ограниченные возможности здоровья, не занимают позиции лидеров, они либо изолированы, либо приняты классным коллективом. Девочка № 1 (номер 4) имеет нарушения слуха и речи, у ребенка есть необходимость носить слуховой аппарат. Девочка принята коллективом, с ней хотят взаимодействовать, но не многие, сама она достаточно активна и общительна. Так же в кругу принятых присутствует мальчик № 2 (номер 17) у ребенка системное недоразвитие речи (нарушения лексико-грамматической стороны речи на фоне крайне бедного словарного запаса, примитивной структуры высказываний), но не смотря на это его принимают в коллективе, но не большое количество учеников. Мальчик № 1 (номер 3) присутствую проблемы с фонетическими нарушениями речи , ребенок является изолированным от классного коллектива, т.е. коллектив с ним не взаимодействует, но мальчик № 1 проявляет желание коммуницировать, но не большому количеству людей. Девочка № 2 так же является изолированным членом классного коллектива, у девочки задержка психического развития эмоционально-волевой сферы, слабой степени, но не смотря на это она хочет вступать в контакты с членами коллектива, что показывает схема 1.

На основании Таблицы-4., т.е. социоматрицы «Эмоциональное взаимодействия», была составлена схема в виде мишени. Полученные результаты представлены на схеме 2.

На данной схеме мы наблюдаем , что расположение фигур, выбранных нами детей, соответствует 1 схеме, то есть 50% на 50%, но данной схеме можно наблюдать , что у мальчика № 1 желание проявлять коммуникативные умения возросло, у девочки № 2 поменялись предпочтения в выборе членов классного коллектива, из этого следует, что ребенок готов вступать в контакт с разными детьми. Девочка № 1 и мальчик № 2 готовы вступать в контакт, но в основном друг с другом.

На основании Таблицы-5 , т.е. социоматрицы «Личностное взаимодействие», нами была составлена схема в виде мишени. Полученные результаты представлены на схеме 3:

Пользуясь схемой 3 можно сделать вывод, что 50% , исследуемых нами учеников, располагаются в кругу изолируемых и 50% в кругу принятых. Фигуры учеников под номером 17 –мальчик № 2 и под номером 3-мальчик № 1 изменили своё местоположение. Мальчик № 1 вошел в круг принятых, так как у него присутствует взаимная выборка, то есть коммуникативные умения находятся на среднем уровне в личностной сфере взаимодействия. Оставшиеся 75% детей так же готовы идти на коммуникацию с другими членами коллектива, но с 50% из них члены классного коллектива не хотят вступать в коммуникативные отношения.

Исходя из обработанных данных по методике «Социометрия» , можно сделать вывод, что выбранные нами дети не занимают лидирующих позиций в классе. В основном они в ходят в круг «принятых», или «изолированных». В классном коллективе, с ними мало кто вступает в контакт, но сами они не против проявлять коммуникативные умения, это подтверждают схема 1, схема 2 и схема 3.

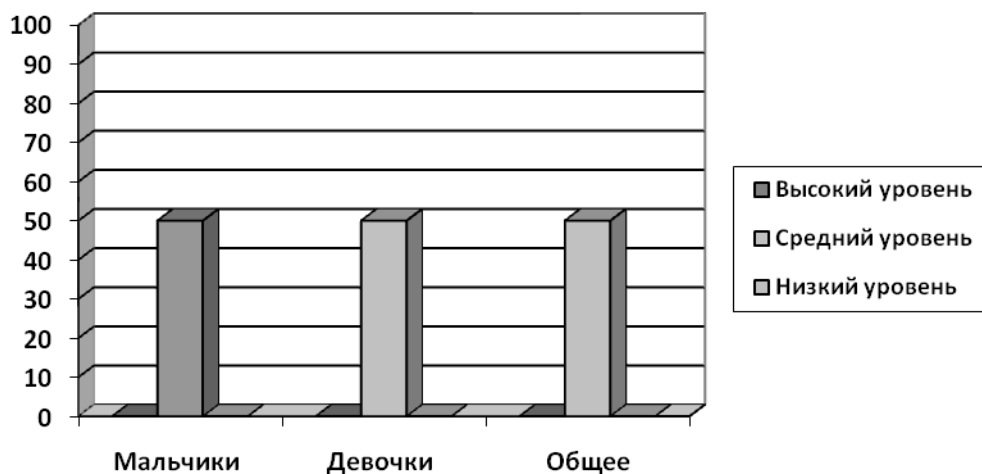


Рис.1. Результаты методики «Социометрия», по критерию «Социально-психологические отношения».

Данная методика опирается на первый критерий – «Социально-психологические отношения». Исходя из результатов методик ,стало ясно, что

социально-психологические отношения находятся на среднем уровне у 100% исследуемых нами учеников, так как они адаптированы в классном коллективе, но ведут себя беспокойно и тревожно находясь в массовом и групповом взаимодействии.

Методика «В. В. Синявского и В. А. Федорина» была проведена с целью определения уровень коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста. Используя обработанные данные **Приложения В**, а точнее Таблицы 6, Таблицы 7, Таблицы 8 и Таблицы 9 мы составили гистограмму.

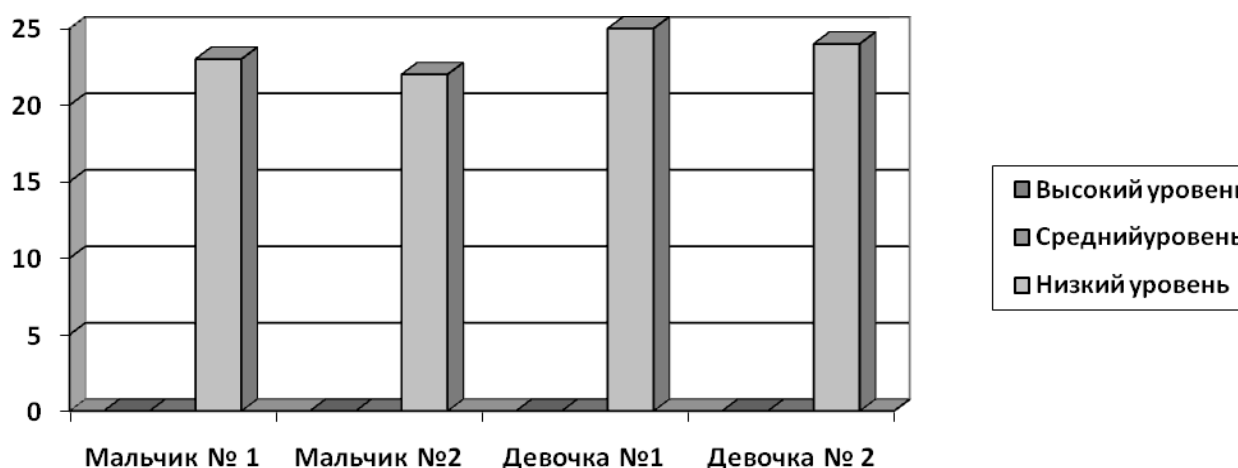


Рис.2. Результаты по методике «В. В. Синявского и В. А. Федорина», по критерию «Речевое развитие».

Из данной гистограммы следует, что у 100%, выбранных нами детей с ОВЗ, речевое развитие находится на низком уровне. Ученики замкнуты, неразговорчивы, не владеют навыком вступать в контакт с помощью речи и не способны поддержать диалог. Так же по данным методики заметно, что дети не сопротивляются принимать участие в коллективных мероприятиях и готовы идти на взаимодействие, если не буду его инициатором.

Проективная методика «Школа зверей» проводилась с целью изучения уровня тревожности и выявление удовлетворенности школьной жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива. Обращая внимание на **Приложение Б**, а точнее на Таблицу 10, Таблицу 11, Таблицу 12

и Таблицу 13 в котором изображена интерпретация рисунков, можно изобразить гистограмму.

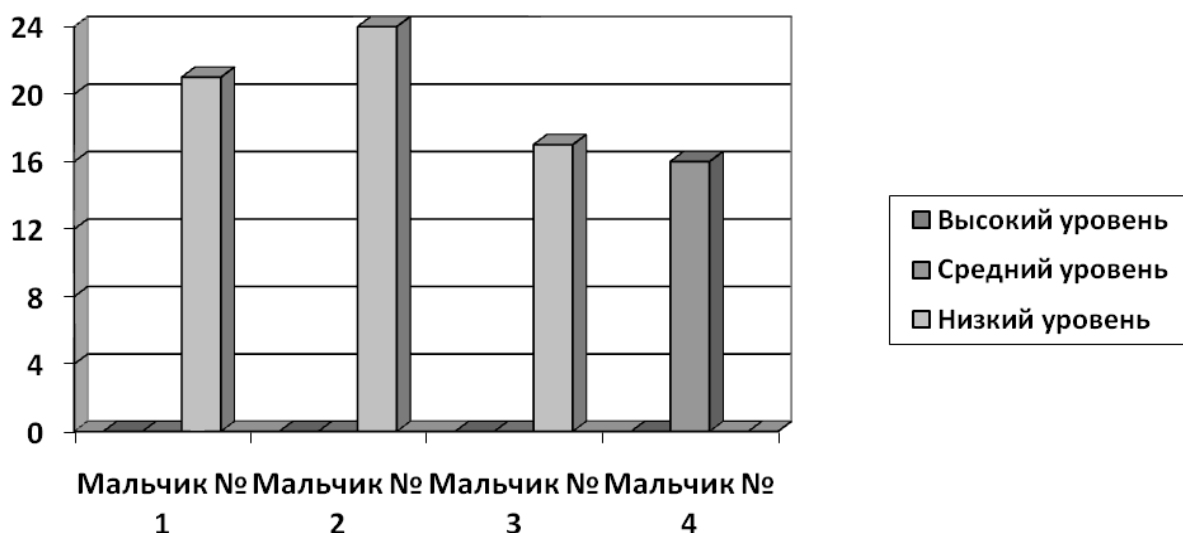


Рис.3. Результаты по проективной методике «Школа животных» по критерию «Эмоциональная реакция на взаимодействие».

Наглядно видно, что 75% исследуемых детей имеют низкий уровень эмоциональной реакции на взаимодействие, эти ученики находятся в эмоциональном напряжении, на критику реагирует с агрессией, так же имеют низкий уровень самооценки. 15% исследуемых учеников обладают средним уровнем эмоциональной реакцией на взаимодействие. У 15% исследуемых детей наблюдается частая смена эмоционального фона, на критику они не реагируют, так же имеют завышенный уровень самооценки.

Обращая внимание на Таблицу 10, Таблицу 11, Таблицу 12 и Таблицу 13, можно заметить, что 100% исследуемых учеников обладают высоким уровнем тревожности и напряженности эмоционального фона. На 50% изображений нет проявления коммуникативных умений с одноклассниками или учителем, что свидетельствует о не установленных коммуникативных контактах в классном коллективе, на остальных 50% присутствуют мало выраженные коммуникативные умения, это говорит о том, что исследуемые дети готовы к взаимодействию, но не имеют достаточных знаний, для

вступление в коммуникацию ,эти ученики чувствуют себя тревожными и обособленными в классном коллективе.

Глядя на полученные результаты можно сказать, что исследуемые нами ученики обладают, в основном, низким уровнем речевое взаимодействия и низким уровнем эмоциональной реакции на взаимодействие, 15% наблюдаемых нами учеников, в методике «Школа зверей» достигли среднего уровня. Так же 100% исследуемых нами учеников достигли среднего уровня социально-психологических отношений. Из этого следует, что учащиеся адаптированы в классном коллективе, могут взаимодействовать, если не выступают в роли инициаторов, но у 100% исследуемых повышенный уровень тревожности и напряженности, что мешает им активно вступать в межличностные отношения.

2.3. Программа по повышению включенности младших школьников с ОВЗ в систему учебного коллектива.

В ходе исследования, результаты которого описаны в предыдущем параграфе, мы выяснили, что 100% отобранных нами младших школьников с ОВЗ, имеют низкий уровень включенности в систему учебного коллектива., это проявляется в социально-психологических отношениях, речевом взаимодействии и в эмоциональной реакции на взаимодействие. У четверых, обследуемых нами, младших школьников, разные нозологические группы ОВЗ, исходя из этого для каждого ребенка мы разработали свою, индивидуальную коррекционную программу, направленную на повышение включенности младших школьников с ОВЗ в систему учебного коллектива.

Работа над программой проводилась в несколько этапов.

Первым этапом явилось определение цели и задач программы.

Цель программы – повышение уровня включенности младших школьников с ОВЗ в систему учебного коллектива.

Задачи программы:

1. Повышение уровня включенности младших школьников с ОВЗ в систему учебного коллектива
2. Повышение уровня самооценки у младших школьников с ОВЗ.
3. Повышение уровня эмпатических способностей у младших школьников с ОВЗ.
4. Повышение уровня позитивных социально-психологических отношений со сверстниками.

На втором этапе работы мы определили временные рамки для проведения программ. Цикл состоит из 10 занятий по 30-40 минут каждое, количество встреч в течении 5 недель, по 2 занятия.

Таблица 2 – Матрица занятий для младших школьников с ОВЗ.

Цель-повышение уровня включенности младших школьников с ОВЗ в систему учебного коллектива.				
Задачи				
Область психологической реальности	Повышение уровня коммуникативных навыков у младших школьников с ОВЗ.	Повышение уровня самооценки у младших школьников с ОВЗ.	Повышение уровня эмпатических способностей у младших школьников с ОВЗ.	Повышение уровня социально-психологических отношений со сверстниками
Когнитивная сфера	Научить правильно, понимать получаемую информацию и правильно её передавать.	Помочь узнать собственный уровень самооценки и её предназначение в процессе коммуникации.	Научить распознавать эмоции и чувства, как свои, так и других, познакомить с тем, как эмоции могут повлиять на процесс общения.	Познакомить с элементами эффективного общения и взаимодействия со сверстниками
Эмоциональная сфера	Познакомить детей с более широким спектром вербальных и невербальных	Научить показывать свои эмоции и понимать их, создавать	Создать условия для распознавания чувств и эмоций, умения утешать и	Создать условия для проявления позитивного взаимодействия со сверстниками.

	средств общения, научить ими пользоваться.	ситуации успеха.	помогать выходить из сложных психологических и эмоциональных состояний.	
Поведенческая сфера	Расширить представление о различных способах поведения	Научить первым вступать в контакт.	Развитие умения чувствовать эмоции, чувства и ощущения, как свои, так и других.	Развитие рефлексии, умение поддерживать контакт со сверстниками

Следующим этапом нашей работы было выделение основных блоков занятий, определение содержания каждого блока и подборе соответствующих техник и упражнений. Исходя из результатов исследования уровня коммуникативных умений у четверых детей, с разной нозологической группой, нами были проработаны по 10 занятий на каждого ученика, из которых 5 проводится в индивидуальной форме и 5 в групповой (классной). В составлении программы мы опирались на адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) , обучающихся с задержкой психического развитие (вариант 7.1) и обучающегося слабослышащего (вариант 2.1). см Приложение Г.

Программы занятий, у всех обучающихся, включает в себя 3 блока:

- I. Эмпатия (3 занятия)
- II. Коммуникативные навыки (2 занятия)
- III. Социально-психологические взаимоотношения (5 занятий)

Первый блок включает техники и упражнения направленные на развитие умения понимать эмоции, чувства и ощущения, как свои, так и других людей. Занятия проводятся в индивидуальной форме. Второй блок включает психологические упражнения направленные на знакомство детей с расширенным спектром вербальных и невербальных средств общения, так же в занятиях будут присутствовать игры направленные на речевое развитие, младших школьников с ОВЗ, в процессе коммуникации. Третий блок включает в себя психологические упражнения и игры. Занятия проводятся в форме тренинга со всем классным коллективом, они направлены на принятие младших школьников с ОВЗ классным коллективом, их включенность в процесс коммуникации коллектива.

Задачи первого блока:

1. Развитие позитивного представления о себе и сверстниках.
2. Развитие и совершенствование способности понимать собственный эмоциональный мир, и эмоциональный мир других.
3. Развитие способности к пониманию других людей через эмпатию.

Задачи второго блока:

1. Развитие навыка верно интерпретировать получаемую информацию.
2. Развитие и совершенствование вербальных и невербальных навыков общения.
3. Обогащение и совершенствование различных способов поведения в конкретных ситуациях.

Задачи третьего блока:

1. Развитие и совершенствование навыка вступать в контакт со сверстниками.
2. Развитие умения управлять своим поведением и эмоциями, находясь в процессе коммуникации.
3. Развитие различных способов поведения в конфликтных ситуациях.

В дальнейшем мы разработали структуру занятий. Каждое занятие построено по определённой схеме: приветствие, разминка, основная часть, подведение итогов, прощание.

Приветствие осуществляется для снятия эмоционального напряжения и создание благоприятного эмоционального фона для проведения занятия. В ходе основной части реализуется главная цель, выполняется основное упражнение. В заключительной части занятия (подведение итогов) происходит снятие напряжения, возможного напряжения и так же подводятся итоги проделанной работы. Ритуал прощания помогает подвести итог занятия, понять готовность к следующей встрече.

В дальнейшем был подобран комплекс приемов и психотехник, включающий в себя повышения уровня включенности младших школьников с ОВЗ в систему учебного коллектива. И составлено тематическое планирование, представленное в таблице 3, 4, 5.

Таблица 3 – Тематическое планирование занятий для девочки № 1, с нозологической группой «глухие и слабослышащие».

Блоки программы	Занятие	Цели, задачи	Техники
Эмпатия	1 занятие	<p>Цель: создание благоприятной атмосферы и снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -снятие эмоционального напряжение -настроить на работу -развитие позитивного представления о себе 	<p>Упражнение «Сосулька»</p> <p>Беседа на тему «Как я представляю себя»</p> <p>Проективная методика «Нарисуй свое настроение»</p> <p>Упражнение «Стань другим человеком»</p> <p>Упражнение «Муха»</p> <p>Домашнее задание «Дневник настроения»</p>
	2 занятие	<p>Цель: развитие и совершенствование способности понимать собственный эмоциональный мир</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помочь осознать проявление тех или иных эмоций -развивать способность чувствовать другого, его эмоции. 	<p>Проверка д/з «Дневник настроения»</p> <p>Упражнение «Шкала гнева»</p> <p>Упражнение «Перестановка ролей»</p> <p>Проективная техника «Вулканы»</p> <p>Упражнение «Маска»</p>

		-развитие позитивного представления о себе.	Упражнение « Вверх по радуге» Д/З « Настроение моих одноклассников»
	3 занятие	Цель: развитие способности к пониманию других с помощью эмпатии. Задачи: -научить сопереживать окружающим; -развитие позитивного представления о себе; -научить принимать и осознавать собственные эмоции.	Упражнение «Воздушный шар» Проверка д/з Игротерапия « Я и мой класс» Упражнение «Кукла Бобо»
Коммуникативные навыки	4 занятие	Цель: развитие и совершенствование вербальных и невербальных навыков общения. Задачи: -совершенствование вербальных и невербальных навыков. -развитие навыка верно интерпретировать получаемую информацию.	Упражнение «Котик» Упражнение «Угадывание эмоций» Упражнение «Сказочный герой» Упражнение «Встреча с другом» Упражнение «Волшебный шарик»
	5 занятие	Цель: совершенствование различных способов поведения в конкретных ситуациях.	Упражнение «Я клумба» Куклотерапия «Если бы

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать различные тактики поведения -обогащать знания о способах поведения в конфликтных ситуациях. 	<p>случилось...»</p> <p>Работа с метафорическими картами</p> <p>Упражнение «Ты лев!»</p>
<p>Навыки межличностного взаимодействия</p>	6 занятие	<p>Цель: знакомство с классом, создание благоприятной атмосферы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание положительного эмоционального климата в классе -снятие тревожности и эмоционально напряжения коллектива -помочь младшим школьникам с ОВЗ взаимодействовать с классом 	<p>Упражнение «Журналисты»</p> <p>Упражнение «Комплименты»</p> <p>Упражнение «Кого не хватает?»</p> <p>Упражнение «Только вместе»</p> <p>Упражнение «Подарки»</p> <p>Упражнение «Желаю тебе...»</p>
	7 занятие	<p>Цель: развитие и совершенствование навыка вступать в контакт со сверстниками.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помочь младшим школьникам с ОВЗ овладеть умением вступать в контакт первым -создание ситуаций успеха, для принятия 	<p>Упражнение «Солнышко»</p> <p>Упражнение «Клеевой дождик»</p> <p>Упражнение «День Рождение»</p> <p>Упражнение «Два друга»</p>

	младших школьников с ОВЗ коллективом.	Упражнение «Липучка» Упражнение «Связующая нить»
8 занятие	<p>Цель: развитие умения управлять своим поведением и эмоциями, находясь в процессе коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь младшим школьникам с ОВЗ овладеть умением вступать в контакт первым без помощи речи -научить понимать эмоции другого. -обогатить запасы стратегий поведения, на основе поведения других. 	<p>Упражнение «Ласковый мелок»</p> <p>Упражнение «Скульптура»</p> <p>Упражнение «Похвалилки»</p> <p>Беседа на тему «Я знаю как можно поступить»</p> <p>Упражнение «Добрый-злой, весёлый-грустный»</p>
9 занятие	<p>Цель: развитие различных способов поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогатить запасы стратегий поведения находясь в конфликтной ситуации -повышения уровня самооценки младших школьников с ОВЗ, в коллективе. 	<p>Упражнение «Хоровод»</p> <p>Упражнение «За что меня любит мама»</p> <p>Проигрывание конфликтных ситуаций.</p> <p>Упражнение «Магазин зеркал»</p> <p>Упражнение «Передай сигнал»</p>

	10 занятие	<p>Цель: совершенствование коммуникативных умений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> --обогатить запасы стратегий поведения, на основе поведения других. - поддержание положительного эмоционального климата в классе. 	<p>Упражнение «Прогулка по ручью»</p> <p>Упражнение «Недотроги»</p> <p>Создание коллажа «Моя семья»</p>
--	------------	--	---

Представленные занятия реализуются параллельно, последовательность которых:

- 1) 1 занятие, упражнения которого направлены на снятие эмоционального напряжения и развития позитивного представления о себе, включают в себя такие упражнения как: «Сосулька» (упражнение поможет обучающемуся расслабиться и снизить уровень тревоги), беседа на тему «Как я представляю себя» (цель данной беседы выяснить как обучающийся себя ощущает, как видит себя глазами других), проективная методика «Нарисуй свое настроение» (методика предполагает как снятие эмоционально напряжения, так и помощь в осознании собственных эмоций), упражнение «Стань другим человеком» (обучает навыку поставить себя на место другого, прочувствовать его эмоции) упражнение «Муха» (направленно на снятие эмоционально напряжения) и домашнее задание «Дневник настроения» (данный вид упражнения взят для того, чтобы ребенок учился отслеживать свои эмоции и учился их контролировать).
- 2) 2 занятие направленно на развитие и совершенствование способности понимать собственный эмоциональный мир, исходя из этого оно включает все упражнения: проверка д/з «Дневник настроения» и упражнение «Шкала гнева» направлены на снятия уровня тревоги и осознания испытываемых эмоций. Упражнение «Перестановка ролей» и «Маска» помогают обучающемуся увидеть положительные стороны себя и других, а так же способствуют получению навыка занимать позицию другого человека. Проективная техника «Вулканы» и упражнение « Вверх по радуге» способствуют снятию уровня тревожности, выбросу негативных эмоций, а так же благоприятный эмоциональный фон обучающегося. По окончании занятия , на дом дается домашнее задание « Настроение моих одноклассников», оно необходимо для того, чтобы обучающийся учился рефлексировать не только свое настроение,

но и настроение окружающих, что будет способствовать развитию эмпатических способностей.

- 3) 4 занятие направленно на развитие и совершенствование вербальных и невербальных навыков общения, и такие упражнения как: «Котик», «Угадывание эмоций», «Сказочный герой», «Встреча с другом», «Волшебный шарик» помогут обучающемуся снять эмоциональное напряжение и усовершенствовать применение вербальных и невербальных навыков общения.
- 4) 6, 7 и 8 занятия проводятся в групповой форме и направлены на создание положительного эмоционального климата в классе, снятие тревожности и эмоционально напряжения коллектива, помощь младшим школьникам с ОВЗ овладеть умением вступать в контакт первыми, развитие эмпатических способностей как младших школьников с ОВЗ, так и всего коллектива в целом. Для этого мы используем такие упражнения как: «Журналисты», «Подарки», «Солнышко», «Похвалилки», «Комплименты», «Желаю тебе...» (данные упражнения используются в начале и конце тренинга для снятия тревожности класса и создание положительного климата классного коллектива), «Кого не хватает?», «Только вместе», «Связующая нить», «Скульптура», «Ласковый мелок», «Липучка», «Два друга», «Клеевой дождик», «Добрый-злой, весёлый-грустный», «День Рождение», (упражнения направлены на принятие членами классного коллектива младших школьников с ОВЗ, помощь в получение навыка, младшим школьникам с ОВЗ, вступать в контакт первыми, так же упражнения направлены на развитие эмпатических способностей, развитие навыка понимать и принимать эмоции другого, ставить себя на место другого). Беседа на тему «Я знаю как можно поступить» проводится в целях обогащения, как младших школьников с ОВЗ, так и классного коллектива, различными стратегиями поведения, приведенными из жизненного опыта обучающихся.

- 5) Занятие 3 направленно на развитие умения сопереживания и развитие позитивного представления о себе, исходя из этого мы подобрали такие упражнения как: «Воздушный шар» (используется для снятия эмоциональной усталости и понижения уровня тревожности), «Дублирование» (данное упражнение обучает, младшего школьника с ОВЗ, высказывать свои эмоции и понимать чувства другого, что способствует развитию навыков эмпатии), Игротерапия «Я и мой класс» (с помощью данной техники, обучающийся проигрывает определенные ситуации, которые вызывают у него сильные эмоции), «Кукла Бобо» (данное упражнение является продуктивным, так как после него у обучающегося появляется кукла, с помощью которой он может выплескивать свои как положительные, так и негативные эмоции)
- 6) Занятие 5 направленно на закрепление различных тактик поведения и обогащение знаний о способах поведения в конфликтных ситуациях. Для достижения цели занятия, нами были подобраны такие упражнения как: «Я клумба», «Ты лев!» (упражнения, используется для снятия эмоционального напряжения, осознания самого себя, как личности и повышение самооценки), Куклотерапия «Если бы случилось...» и работа с метафорическими картами (данные техники направлены на получение обучающимся знаний о поведенческих стратегиях в конфликтных ситуациях и развитие эмпатических способностей).
- 7) Занятия 9 и 10 направлены на обогащение, младшими школьниками с ОВЗ, различных техник поведения в конфликтных ситуациях, принятия их классным коллективом, повышения уровня самооценки младших школьников с ОВЗ, в коллективе и поддержание положительного эмоционального климата в классе. Для продуктивного завершения групповой работы, нами были выбраны упражнения: «Хоровод», «Магазин зеркал», «Передай сигнал» (данные упражнения проводятся вначале тренинга для снятия эмоционального напряжения и для развития умения младших школьников с ОВЗ вступать в

контакт с одноклассниками), «За что меня любит мама» (направленно на повышение самооценки младших школьников с ОВЗ), проигрывание конфликтных ситуаций (обогащение и закрепление младших школьников и младших школьников с ОВЗ навыкам положительного поведения в конфликтных ситуациях), «Прогулка по ручью» и «Недотроги» и создание коллажа «Мы-семья» (способствуют сплочению классного коллектива и принятию младших школьников с ОВЗ данным коллективом).

Таблица 4- Тематическое планирование занятий для мальчика № 1 и девочки № 2, с нозологической группой «тяжелое нарушение речи».

Блоки программы	Занятие	Цели, задачи	Техники
Эмпатия	1 занятие	<p>Цель: создание благоприятной атмосферы и снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -снятие эмоционального напряжение -настроить на работу -развитие позитивного представления о себе 	<p>Упражнение «Сосулька»</p> <p>Беседа на тему «Как я вижу себя в классе»</p> <p>Проективная методика «Нарисуй свое настроение»</p> <p>Упражнение «Я тебя понимаю»</p> <p>Упражнение «Воздушный шар»</p> <p>Домашнее задание «Дневник настроения»</p>
	2 занятие	<p>Цель: развитие и совершенствование способности понимать собственный эмоциональный мир</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помочь осознать проявление тех или иных эмоций -развивать способность чувствовать другого, 	<p>Проверка д/з «Дневник настроения»</p> <p>Упражнение «Шкала гнева»</p> <p>Упражнение «Эпитеты»</p> <p>Проективная техника «Вулканы»</p> <p>Упражнение «Маска»</p>

		его эмоции. -развитие позитивного представления о себе.	Упражнение «Вверх по радуге» Д/З « Настроение моих одноклассников»
	3 занятие	Цель: развитие способности к пониманию других с помощью эмпатии. Задачи: -научить сопереживать окружающим; -развитие позитивного представления о себе; -научить принимать и осознавать собственные эмоции.	Упражнение «Покатай куклу» Проверка д/з Упражнение «Перестановка ролей» Игротерапия « Я и мой класс» Упражнение «Кукла Бобо»
Коммуникативные навыки	4 занятие	Цель: развитие и совершенствование вербальных и невербальных навыков общения. Задачи: -совершенствование вербальных и невербальных навыков. -развитие навыка верно интерпретировать получаемую информацию.	Упражнение «Эмоциональный словарь» Упражнение «Угадывание эмоций» Упражнение «Встреча с другом» Упражнение «Волшебный шарик»
	5 занятие	Цель: совершенствование различных способов поведения в конкретных ситуациях. Задачи:	Упражнение «Я кресло» Куклотерапия «Если бы...» Работа с метафорическими

		<p>-развивать различные тактики поведения</p> <p>-обогащать знания о способах поведения в конфликтных ситуациях.</p>	<p>картами</p> <p>Упражнение «Ты лев!»</p>
<p>Навыки межличностного взаимодействия</p>	6 занятие	<p>Цель: знакомство с классом, создание благоприятной атмосферы.</p> <p>Задачи:</p> <p>-создание положительного эмоционального климата в классе</p> <p>-снятие тревожности и эмоционально напряжения коллектива</p> <p>-помочь младшим школьникам с ОВЗ взаимодействовать с классом</p>	<p>Упражнение «Журналисты»</p> <p>Упражнение «Комплименты»</p> <p>Упражнение «Кого не хватает?»</p> <p>Упражнение «Только вместе»</p> <p>Упражнение «Подарки»</p> <p>Упражнение «Желаю тебе...»</p>
	7 занятие	<p>Цель: развитие и совершенствование навыка вступать в контакт со сверстниками.</p> <p>Задачи:</p> <p>-помочь младшим школьникам с ОВЗ овладеть умением вступать в контакт первым</p> <p>-создание ситуаций успеха, для принятия младших школьников с ОВЗ коллективом.</p>	<p>Упражнение «Солнышко»</p> <p>Упражнение «Клеевой дождик»</p> <p>Упражнение «День Рождение»</p> <p>Упражнение «Два друга»</p> <p>Упражнение «Липучка»</p> <p>Упражнение «Связующая нить»</p>
	8 занятие	<p>Цель: развитие умения управлять своим поведением и эмоциями, находясь в процессе</p>	<p>Упражнение «Ласковый мелок»</p>

	<p>коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь младшим школьникам с ОВЗ овладеть умением вступать в контакт первым без помощи речи -научить понимать эмоции другого. -обогатить запасы стратегий поведения, на основе поведения других. 	<p>Упражнение «Скульптура»</p> <p>Упражнение «Похвалилки»</p> <p>Беседа на тему «Я знаю как можно поступить»</p> <p>Упражнение «Добрый-злой, весёлый-грустный»</p>
9 занятие	<p>Цель: развитие различных способов поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогатить запасы стратегий поведения находясь в конфликтной ситуации -повышения уровня самооценки младших школьников с ОВЗ, в коллективе. 	<p>Упражнение «Хоровод»</p> <p>Упражнение «За что меня любит мама»</p> <p>Проигрывание конфликтных ситуаций.</p> <p>Упражнение «Магазин зеркал»</p> <p>Упражнение «Передай сигнал»</p>
10 занятие	<p>Цель: совершенствование коммуникативных умений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> --обогатить запасы стратегий поведения, на основе поведения других. 	<p>Упражнение «Прогулка по ручью»</p> <p>Упражнение «Недотроги»</p> <p>Создание коллажа «Мы-семья»</p>

		- поддержание положительного эмоционального климата в классе.	
--	--	---	--

Представленные занятия реализуются параллельно, последовательность которых: 1 занятие, 2 занятие, 4 занятие, 6,7 и 8 занятие, 3 занятие, 9 и 10 занятие.

Таблица 5 - Тематическое планирование занятий для мальчика № 2, с нозологической группой «задержка психического развития».

Блоки программы	Занятие	Цели, задачи	Техники
Эмпатия	1 занятие	Цель: создание благоприятной атмосферы и снятие эмоционального напряжения. Задачи: -снятие эмоционального напряжение -настроить на работу -развитие позитивного представления о себе	Упражнение «Штанга» Проективная методика «Нарисуй свое настроение» Упражнение «Я тебя понимаю» Упражнение «Воздушный шар» Домашнее задание «Дневник настроения»
	2 занятие	Цель: развитие и совершенствование способности понимать собственный эмоциональный мир Задачи: -помочь осознать проявление тех или иных эмоций	Проверка д/з «Дневник настроения» Упражнение «Шкала гнева» Упражнение «Вулканы» Упражнение «Мои эмоции» Упражнение «Маска»

		<p>-развивать способность чувствовать другого, его эмоции.</p> <p>-развитие позитивного представления о себе.</p>	<p>Упражнение «Мороженое»»</p> <p>Д/З « Настроение моих одноклассников»</p>
	3 занятие	<p>Цель: развитие способности к пониманию других с помощью эмпатии.</p> <p>Задачи:</p> <p>-научить сопереживать окружающим;</p> <p>-развитие позитивного представления о себе;</p> <p>-научить принимать и осознавать собственные эмоции.</p>	<p>Упражнение «Покатай куклу»</p> <p>Проверка д/з</p> <p>Упражнение «Зеркало»</p> <p>Игротерапия « Я и мой класс»</p> <p>Упражнение «Кукла Бобо»</p>
Коммуникативные навыки	4 занятие	<p>Цель: развитие и совершенствование вербальных и невербальных навыков общения.</p> <p>Задачи:</p> <p>-совершенствование вербальных и невербальных навыков.</p> <p>-развитие навыка верно интерпретировать получаемую информацию.</p>	<p>Упражнение «Эмоциональный словарь»</p> <p>Упражнение «Угадывание эмоций»</p> <p>Упражнение «Встреча с другом»</p> <p>Упражнение «Волшебный шарик»</p>
	5 занятие	<p>Цель: совершенствование различных способов поведения в конкретных</p>	<p>Упражнение «Я кресло»</p> <p>Куклотерапия «Если бы...»</p>

		<p>ситуациях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать различные тактики поведения -обогащать знания о способах поведения в конфликтных ситуациях. 	<p>Работа с метафорическими картами</p> <p>Упражнение «Ты лев!»</p>
<p>Навыки межличностного взаимодействия</p>	6 занятие	<p>Цель: знакомство с классом, создание благоприятной атмосферы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание положительного эмоционального климата в классе -снятие тревожности и эмоционально напряжения коллектива -помочь младшим школьникам с ОВЗ взаимодействовать с классом 	<p>Упражнение «Журналисты»</p> <p>Упражнение «Комплименты»</p> <p>Упражнение «Кого не хватает?»</p> <p>Упражнение «Только вместе»</p> <p>Упражнение «Подарки»</p> <p>Упражнение «Желаю тебе...»</p>
	7 занятие	<p>Цель: развитие и совершенствование навыка вступать в контакт со сверстниками.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помочь младшим школьникам с ОВЗ овладеть умением вступать в контакт первым -создание ситуаций успеха, для 	<p>Упражнение «Солнышко»</p> <p>Упражнение «Клеевой дождик»</p> <p>Упражнение «День Рождение»</p> <p>Упражнение «Два друга»</p> <p>Упражнение «Липучка»</p> <p>Упражнение «Связующая нить»</p>

	принятия младших школьников с ОВЗ коллективом.	
8 занятие	<p>Цель: развитие умения управлять своим поведением и эмоциями, находясь в процессе коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь младшим школьникам с ОВЗ овладеть умением вступать в контакт первым без помощи речи -научить понимать эмоции другого. -обогатить запасы стратегий поведения, на основе поведения других. 	<p>Упражнение «Ласковый мелок»</p> <p>Упражнение «Скульптура»</p> <p>Упражнение «Похвалилки»</p> <p>Беседа на тему «Я знаю как можно поступить»</p> <p>Упражнение «Добрый-злой, весёлый-грустный»</p>
9 занятие	<p>Цель: развитие различных способов поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогатить запасы стратегий поведения находясь в конфликтной ситуации -повышения уровня самооценки младших школьников с ОВЗ, в коллективе. 	<p>Упражнение «Хоровод»</p> <p>Упражнение «За что меня любит мама»</p> <p>Проигрывание конфликтных ситуаций.</p> <p>Упражнение «Магазин зеркал»</p> <p>Упражнение «Передай сигнал»</p>
10 занятие	<p>Цель: совершенствование коммуникативных умений.</p>	<p>Упражнение «Прогулка по ручью»</p> <p>Упражнение «Недотроги»</p>

		Задачи: --обогатить запасы стратегий поведения, на основе поведения других. - поддержание положительного эмоционального климата в классе.	Создание коллажа «Мы-семья»
--	--	--	-----------------------------

Представленные занятия реализуются параллельно, последовательность которых: 1 занятие, 2 занятие, 4 занятие, 6,7 и 8 занятие, 3 занятие, 9 и 10 занятие.

По нашему мнению, при учете всех требований и рекомендаций эта программа будет действенной и эффективной, а именно, позволит повысить уровень включенности младших школьников с ОВЗ в систему учебного коллектива.

Выводы по Главе 2

Для того, чтобы проверить особенности младших школьников с ОВЗ как членов учебного коллектива нами была подобрана батарея методик: «Социометрия», «Методика В. В. Синявского и В. А. Федорина» и «Проективная методика Школа Зверей». Каждая методика, была подобрана исходя из критериев, которые даны в Таблице 1. – Критерии и уровни коммуникативных умений младших школьников с ОВЗ. После получения и обработки данных, были получены результаты, которые представлены выше, из них следует, что уровень включенности младших школьников с ОВЗ в систему учебного коллектива у 100% , наблюдаемых нами учеников, не находятся на высоком уровне. Все 100% учеников адаптированы в классном коллективе, они готовы к взаимодействию, но не готовы выступать в роли инициаторов этого взаимодействия, можно сказать, что из-за этого дети часто находятся в беспокойном и тревожном состоянии. 75% учеников обладают низким уровнем эмоциональной реакции на взаимодействие, то есть ученики постоянно находятся в эмоциональном напряжении, на критику реагирует с агрессией, либо же избегает её, так же 100% детей обладают низким уровнем речевого взаимодействия, ученики не владеют навыком вступать в контакт с помощью речи, не способны вести диалог, при возникновении конфликтов, они либо будут избегать его, либо же решать конфликт не конструктивными методами.

Исходя из полученных результатов можно сказать, что зачастую, не смотря на адаптацию в классном коллективе и готовность к взаимодействию, дети обладают эмоционально нестабильным фоном, чувствуют себя беспокойно, напряженно и тревожно. Если возникает конфликтная ситуация младшие школьники с ОВЗ не вступают в неё, стараются избегать, а даже если вступили, то не способны использовать конструктивные методы для решения конфликта. Речью для коммуникации, младшие школьники с ОВЗ, пользуются

мало, стараются не начинать диалоги первыми. Из всего этого следует, что включенности младших школьников с ОВЗ в систему учебного коллектива находятся на низком уровне. В соответствии с полученными данными, нами была разработана психолого-педагогическая программа, направленная на повышение уровня включенности младших школьников с ОВЗ в систему учебного коллектива.

Заключение

В общеобразовательных учреждениях на данный период времени включена модель инклюзивного образования, из этого следует, что у младших школьников с ОВЗ возрастает потребность в общении и им необходимо вступаю в контакт с педагогами и одноклассниками, но общество не готово принимать их, с этим несомненно связаны их диагнозы, но не смотря на это, психологам, педагогам и другим специалистам школ стоит обращать внимание на проблему низкого уровня включенности младших школьников с ОВЗ в систему учебного коллектива.

По данной проблеме нами был осуществлён анализ зарубежной и отечественной литературы, для уточнения сущности понятия детский коллектив, детская группа, нами было замечено, что важно не только включение ребенка в детский коллектив, но и его принятие в нём, так как в младшем школьном возрасте значимость межличностного общения выходит на высокий уровень, что в свою очередь влияет на развитие ребёнка как личности в целом. Алехина С.В. считает, что детям с особыми потребностями необходимо активно включаться в процесс взаимодействия с другими детьми, но не менее важно общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или здоровье.

Так же нам удалось описать особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников с ОВЗ и нормативно развивающимися младшими школьниками, и провести следственный эксперимент по изучению включенности младших школьников с ОВЗ в систему учебного коллектива.

После проделанной работы была подтверждена, выдвинутая нами гипотеза, которая гласит, что : младшие школьники с ОВЗ, как члены учебного коллектива характеризуются:

- Средним уровнем социально-психологических отношений

- Низким уровнем речевого взаимодействия
- Низким уровнем эмоциональной реакции на взаимодействие

В соответствии подтверждения выдвинутой гипотезы, нами была разработана психолого-педагогическая программа, направленная на повышения уровня включенности младших школьников с ОВЗ в систему учебного коллектива, представлена в Приложении В.

Список используемых источников

1. Абульханова-Славская К. А. Личностный аспект проблемы общения // Проблема общения в психологии. М., 1981.
2. Агавона Е.Л., Алексеева М.Н., Алехина С.В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011. С.302.
3. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.- 368 с.
4. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред. Н.В.Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Андреева Г. М. Социальная психология. М., 1990, 2006.
6. Аржакаева Т. А. Психологические трудности общения: опыт их исследования и преодоления у начинающих учителей // Мир психологии. 1996. № 3.
7. Баталов, А. С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов / А. С. Баталов // Начальная школа, 2010. - №7. С. 101-104.
8. Бодалев А.А. Психология общения, М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. 256 с.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте.

- (Психологическое исследование.) М., «Просвещение», 1968. 464 с. (Акад. пед. наук СССР).
10. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т. В. Варенова. М.: Форум, 2012. 272 с.
 11. Винеvская, А. В. Педагогика. Словарь-справочник коррекционного педагога / А. В. Винеvская. Ростов н/Д.: Феникс, 2013. 268 с.
 12. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. – М.: Знание, 1994.- 192 с.
 13. Вереникина И. М. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учителем и учениками на уроке // Вопросы психологии. 1986. № 3. С. 71-77.
 14. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. М.: Смысл, 2004. 512 с.
 15. Голиков, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н. А. Голиков // Педагогическая техника, 2006. №6. С. 93-99.
 16. Головин С.Ю. словарь психолога практика / Сергей Юрьевич Головин. 2-е изд., перераб. и доп. - Мн.: Харвест, 2007. 976 с. (Библиотека практической психологии).
 17. Давыдов В.В. Концепция гуманизации начального образования. “Народное образование”. Москва, Педагогика, 1994.
 18. Домбровская, А. Ю. Социальная адаптация инвалидов / А. Ю. Домбровская // Социологические исследования, 2011. №11. С. 71-75.
 19. Жаворонков, Р. Н. Механизм реализации права инвалидов на образование, закрепленный в конвенции о правах инвалидов / Р. Н. Жаворонков // Дефектология, 2009. №4. С. 81-92.

20. Запорожец А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. М.: Директ-Медиа, 2008. 1287 с.
21. Зверева Н.В. Клиническая психология детей и подростков : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В.Зверева, Т.Г.Горячева. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. 272 с. (Сер.Бакалавриат).
22. Инфоурок. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/diagnosticheskie-metodiki-izucheniya-kommunikativnih-sposobnostey-2623163.html>.
23. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. М.: Владос, 2014. 142 с.
24. Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития / К.С. Лебединская // В кн.: Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия / Сост. О.В. Защиринская. СПб.: Речь, 2004. С. 63-83.
25. Левина Р.Е., Никашина Н.А. Общее недоразвитие речи // Основы теории и практики логопедии. – М., 1968. – 214 с.
26. Леонтьев А.А. Психология общения /А.А. Леонтьев. М.: Смысл, 1997. 365с.
27. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении/ М.И.Лисина. СПб.: Питер, 2009. — 320 с.
28. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива/А.Н. Лутошкин. - М., 1988. - 231 с.
29. Макаренко А.С. Организационное строение коллектива. //Изб. пед. соч. Т. 1. - М., 1981. - 210 с.
30. Малофеев, Н. Дети с отклонениями в развитии: реабилитация через образование / Н. Малофеев // Народное образование, 1998. №9-10. С. 224.
31. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст:

- советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова. М.: Владос, 1997. 304 с.
32. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие /Е. М. Мастюкова, А. Г. Москвина; Под ред. В. И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 2003. 408 с.
33. Министерство образования и науки российской федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B>
34. Мир психологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.persev.ru/druzhba>
35. Молодой учёный. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/8/566/>
36. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. М.: ВЛАДОС, 2004. С. 126.
37. Общая психология: Учебное пособие для студентов пединститутов Петровский А.В. М.: Просвещение, 2012. С. 465.
38. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп., 2015. - 944 с.
39. Пасторова, А. Ю. Инклюзивное образование: исследования и практика в Санкт-Петербурге: монография / А. Ю. Пасторова. СПб.: Издательство СПбГУ, 2012. 250 с.
40. Петухова, Л. Интеграция детей с ограниченными возможностями в среду здоровых школьников / Л. Петухова // Социальная педагогика, 2009. №4. С. 53-58.
41. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка /

- Л.В.Петрановская. Москва : Издательство АСТ, 2017. 288 с.
42. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М. 2000г.
43. Пригожин А.И. Современная социология организаций. – М.,1995.
44. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Е. Н. Приступа. М.: Инфра-М: Форум, 2015. 160 с.
45. Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. 449с.
46. Пугачев, А. С. Инклюзивное обучение как средство интеграции в трудовую деятельность / А. С. Пугачев // Среднее профессиональное образование, 2012. №7. С. 5-6.
47. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология./ Коломинский Я.Л., Реан А.А., Санкт-Петербург, 1999.
48. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. - М., 1988. - 232 с.
49. Романов, П. В. Инвалиды и общество: двадцать лет спустя / П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова // Социологические исследования, 2010. №9. С. 50-58.
50. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. 705.
51. Сергеев И. С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. СПб.: Питер. 316 с.: ил. (Серия «Учебное пособие»). 2004.
52. Спирина, Н. П. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению: учеб. пособие / Н. П. Спирина, Л. Ю. Александрова. М.: Владос, 2014. 96 с.
53. Сухих, В. Г. Особые потребности семей с детьми-инвалидами (по результатам мониторинга в Красноярском крае) / В. Г. Сухих, С. В. Чеха // Социологические исследования, 2011. №2. С. 140-143.

54. ТЕСТотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/pm/1/23.html>
55. Троицкая И. Ю., Петрова Т. Н. Специфика самооценки в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. 2017. №6. С. 207-209.
56. Ткаченко, В. С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие / В. С. Ткаченко. М.: Дашков и К°. 384 с.
57. Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. СПб.: Питер, 2008. С. 192.
Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2006. С. 400.
58. Файловый архив студентов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/6014861/page:18/>
59. Файловый архив студентов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2238478/page:14/>
60. Файловый архив студентов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studopedia.ru/10_166409_ponyatie-detskiy-kollektiv.html
61. Файловый архив студентов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://center-yf.ru/data/stat/mezhlichnostnye-otnosheniya.php>
62. Цыганок, А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий / А. А. Цыганок, А. Л. Виноградова, И. С. Константинова. М.: Теревинф, 2006. 72 с. (Лечебно-педагогические программы).
63. Шипицина Л.М. Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20-21 сентября 2010 г. СПб, 2010. С. 200.
64. Щербакова, Ю. В. Специальная психология: учеб. пособие / Ю. В. Щербакова. М.: РИОР, 2006. 80 с.
65. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. М.: Академия, 2006. 384 с.

66. Юнеско, Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями. Париж, Юнеско/Министерство образования, Испания // 1994 г.
67. Ярская-Смирнова, Е. Р. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. 2-е изд., стер. СПб.: Питер, 2004. 316 с.

Методика социометрия

С помощью данной методики «Социометрия» мы можем установить как социально-психологические взаимоотношения классного коллектива, так и социально-психологические отношения между детьми, находящимися в норме развития и детьми имеющими ограниченные возможности здоровья.

Процедура проведения: классному коллективу предлагалось ответить на ряд вопросов, в которых были задействованы эмоциональная, деловая и личностная сфера взаимоотношений, каждый ученик мог выбрать не более трёх вариантов ответов. Вопросы:

1. С кем бы ты хотел работать в группе?
2. С кем бы ты не хотел работать в группе?
3. Кого бы ты позвал на День Рождение?
4. Кого бы ты не позвал на День Рождение?
5. С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?
6. С кем бы ты не хотел сидеть за одной партой?

На основании ответов составляется социоматрица (Социоматрица- это таблица, в которую вносятся результаты опроса) по каждой сфере взаимодействия. В социоматрице записывается список группы, в верхнюю строку – номера, под которыми значатся фамилии учащихся. В каждой строке против номеров учащихся, выбранных данным испытуемым, ставятся номера выборов (1, 2 или 3). На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы—«мишени».

Интерпретация:

Низкий уровень социально-психологические взаимоотношения – от 0 до 33,2 балла.

Средний уровень социально-психологические взаимоотношения – от 33,3 до 66,6 балла

Высокий уровень социально-психологические взаимоотношения – от 66,7 до 100 баллов.

Бланк методики В. В. Синявского и В. А. Федорина

На основании методики «В. В. Синявского и В. А. Федорина» мы можем определить уровень коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста.

Процедура проведения: младшим школьникам выдается бланк с двадцатью вопросами :

- 1) Много ли у тебя друзей, с которыми ты постоянно общаешься?
- 2) Долго ли ты обижаешься на кого-либо из своих товарищей?
- 3) Нравится ли тебе знакомиться с разными людьми?
- 4) Тебе больше нравится читать или заниматься какими либо другими занятиями, чем общаться с людьми?
- 5) Легко ли ты общаешься с людьми, которые старше тебя по возрасту?
- 6) Трудно ли тебе включаться в новые компании?
- 7) Легко ли ты общаешься с незнакомыми людьми?
- 8) Трудно ли тебе осваиваться в новом коллективе?
- 9) Стремись ли ты при любом удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
- 10) Если ты хочешь побыть один, раздражают ли тебя окружающие люди?
- 11) Нравится ли тебе постоянно находиться среди новых людей?
- 12) Чувствуешь ли ты себя комфортно, стесняешься ли, когда нужно познакомиться с новым человеком?
- 13) Любишь ли ты участвовать в коллективных играх?
- 14) Чувствуешь ли ты себя неуверенно, попав в малознакомую компанию?
- 15) Сможешь ли ты оживить малознакомую компанию?

16) Хочешь ли ты ограничить круг своих знакомых, небольшим количеством товарищей?

17) Чувствуешь ли ты себя уверенно, попав в малознакомую компанию?

18) Чувствуешь ли ты себя уверенно, когда общаешься с большой группой людей?

19) У тебя много друзей?

20) Смущаешься ли ты, когда разговариваешь с мало знакомыми людьми?

На данные вопросы ученики должны ответить одним из трёх, предложенных, вариантов ответа : «да», «иногда», «нет».

На основании полученных результатов, рекомендуется самому оценить ответы: за каждое «да»-2 очка, «иногда» – 1 очко, «нет» – 0.

Затем общее число очков суммируется, и поводятся итоги:

18-20 очков. Ребенок не коммуникабелен.

15-17 очков. Ребенок замкнут, неразговорчив, предпочитает одиночество, и поэтому у него, наверное, мало друзей.

12-14 очка. Ребенок в известной степени общителен и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно.

9-11 очков. Уровень коммуникабельности в норме.

6-8 очков. Испытуемый весьма общителен (порой, быть может, даже сверх меры).

3-5 очков. Очень общительный. Ребенку свойственны любопытность разговорчивость.

2 очка и менее. Коммуникабельность испытуемого носит болезненный характер.

**Таблица интерпретационных баллов по проективной методике
«Школа зверей»**

Данная методика позволит нам определить уровень тревожности и выявление удовлетворенности школьной жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива. Процедура проведения: каждому ученику раздается чистый лист бумаги, формата А5, цветные карандаши, ластик. Далее следует инструкция: «Нарисуйте, пожалуйста, картинку на такую тему: что было бы, если наша школа превратилась в школу для зверей, а не для детей?». После выполненной работы, следует обработка результатов. Анализ полученных результатов предлагает качественную обработку данных. Оценивается наличие или отсутствие признаков тревожности в рисунке, на основании чего делается заключение об уровне школьной тревожности учащегося и целесообразности включения его в группу риска. Для интерпретации рисунка используются следующие критерии:

- 1) положение рисунка на листе
- 2) контуры фигур
- 3) нажим
- 4) наличие деталей соответствующих органам чувств
- 5) анализ качества и взаимодействия персонажей
- 6) характер отношений между животным-учителем и животным-ребенком
- 7) изображение учебной деятельности
- 8) цветовая гамма

Таблица 6 - Интерпретационные баллы по проективной методике «Школа зверей».

Критерии	Описание критериев	Баллы
Положение рисунка на листе.	Средний уровень самооценки	1
	Завышенный уровень самооценки	2
	Заниженный уровень самооценки	3
Контурные фигур	Преобладание ярких фигур, без угловатости линий	1
	Наличие как ярких, так и тусклых фигур, без угловатости линий	2
	Преобладание тусклых фигур, угловатость линий	3
Нажим	Стабильный	1
	Слабый	2
	Сильный	3
Наличие деталей соответствующих органам чувств	Детализированы	1
	Присутствуют, но не в полном объеме	2
	Отсутствуют	3
Анализ качества и взаимодействия персонажей	Присутствует активное взаимодействие	1
	Взаимодействие присутствует, но не в	2

	полном объеме	
	Отсутствует	3
Характер отношений между животным-учителем и животным-ребенком	Присутствует положительный характер отношений	1
	Присутствует нейтральный характер отношений	2
	Отсутствует какой-либо характер отношений	3
Изображение учебной деятельности	Присутствует	1
	Присутствует, но с малым количеством атрибутов учебной деятельности	2
	Отсутствует	3
Цветовая гамма	Преобладание ярких цветов	1
	Преобладание тусклых цветов	2
	Преобладание темных цветов	3

Низкий уровень эмоциональной реакции на взаимодействие - от 17 до 24 баллов.

Средний уровень эмоциональной реакции на взаимодействие – от 9 до 16 баллов.

Высокий уровень эмоциональной реакции на взаимодействие – от 0 до 8 баллов.

Таблица 7 - Социоматрица. Деловая сфера взаимоотношений.

Кто выбирает	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Аким								1 в									2								
Анна М.												3 в		1									2		
Артём Б.														1											
Валерия К.																	1 в								
Варвара Б.																						1	2		
Виталина С.													3										2 в	1	
Елизавета Я.						1				2								3							
Захар К.	2в								1 в					3 в											
Игорь К.								1 в																	
Илья Б.	1																								
Кирилл Л.										1													2		
Кира Ш.		1в												3											2в

Мария К.																				1				
Матвей Т.								1 в																
Никита Е.									1															
Полина В.																						1 в		
Роман М.				1 в																				
Савелий Л.											1		3										2	
София С.												2											1	
Софья З.											2									3			1	
Софья К.	2																						1в	
Степан Б.																	1							
Татьяна У.						2 в										1 в					3			
Ульяна Ш.											1 в										2 в			
Количество выборов	3	1	0	1	0	2	0	3	1	3	0	5	1	5	0	1	2	1	1	0	4	3	3	6
Количество взаимных выборов	1	1	0	1	0	1	0	3	1	0	0	2	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	2	2

Таблица 8 – Социоматрица. Эмоциональная сфера взаимоотношений.

Кто выбирает	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Аким								1 в						2 в			3 в								
Анна М.												1		3										2	
Артём Б.	3							2						1											
Валерия К.																	1 в								
Варвара Б.														2											1
Виталина С.								3 в						2 в										1 в	
Елизавета Я.						2 в				3 в															1
Захар К.	2в								1 в					3											
Игорь К.	2							1 в																	
Илья Б.								1 в																	
Кирилл Л.										1													2		

Софья К.						3							1 в										2в	
Степан Б.								1																
Татьяна У.						3 в										2 в					1			
Ульяна Ш.													1 в								2 в			
Количество выборов	5	0	0	1	0	6	3	5	1	2	0	3	4	5	0	1	2	0	0	0	4	1	3	8
Количество взаимных выборов	2	0	0	1	0	3	2	2	1	1	0	1	2	0	0	1	2	0	0	0	1	0	2	2

Таблица 9 - Социматрица. Личностная сфера взаимоотношений.

Кто выбирает	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Аким								1 в																	
Анна М.														2										1	
Артём Б.														1 в											
Валерия К.																					1				
Варвара Б.						1																			
Виталина С.																							1 в	2	
Елизавета Я.						1				2 в															
Захар К.	2в													1											
Игорь К.								1																	
Илья Б.							1 в																		
Кирилл Л.									1																
Кира Ш.						2																			1
Мария К.																					1				2
Матвей Т.			1																						

Таблица 10 - Определение уровня сформированности коммуникативных умений у Мальчика № 1.

Вопросы	Ответы Мальчик № 1	Интерпретация Мальчик № 1 (баллы)
Много ли у тебя друзей, с которыми ты постоянно общаешься?	1	2
Долго ли ты обижаешься на кого-либо из своих товарищей?	1	2
Нравится ли тебе знакомиться с разными людьми?	2	1
Тебе больше нравится читать или заниматься какими либо другими занятиями, чем общаться с людьми?	3	0
Легко ли ты общаешься с людьми, которые старше тебя по возрасту?	2	1
Трудно ли тебе включаться в новые компании?		

	1	2
Легко ли ты общаешься с незнакомыми людьми?	3	0
Трудно ли тебе осваиваться в новом коллективе?	2	1
Стремишься ли ты при любом удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?	2	1
Если ты хочешь побыть один, раздражают ли тебя окружающие люди?	1	2
Нравится ли тебе постоянно находиться среди новых людей?	2	1
Чувствуешь ли ты себя комфортно, стесняешься ли, когда нужно познакомиться с новым человеком?	3	0
Любишь ли ты участвовать в коллективных играх?	1	2
Чувствуешь ли ты себя неуверенно, попав в малознакомую компанию?	2	1

Сможешь ли ты оживить малознакомую компанию?	1	2
Хочешь ли ты ограничить круг своих знакомых, небольшим количеством товарищей?	1	2
Чувствуешь ли ты себя уверенно, попав в малознакомую компанию?	2	1
Чувствуешь ли ты себя уверенно, когда общаешься с большой группой людей?	3	0
У тебя много друзей?	1	2
Смущаешься ли ты, когда разговариваешь с мало знакомыми людьми?	3	0
Общее количество баллов	-	23

Таблица 11 - Определение уровня сформированности коммуникативных умений у Девочки № 1.

Вопросы	Ответы Девочка № 1	Интерпретация девочка № 1 (баллы)
Много ли у тебя друзей, с которыми ты постоянно общаешься?	1	2
Долго ли ты обижаешься на кого-либо из своих товарищей?	3	0
Нравится ли тебе знакомиться с разными людьми?	3	0
Тебе больше нравится читать или заниматься какими либо другими занятиями, чем общаться с людьми?	1	2
Легко ли ты общаешься с людьми, которые старше тебя по возрасту?	1	2
Трудно ли тебе включаться в новые компании?	1	2
Легко ли ты общаешься с незнакомыми людьми?		

	2	1
Трудно ли тебе осваиваться в новом коллективе?	3	0
Стремишься ли ты при любом удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?	1	2
Если ты хочешь побыть один, раздражают ли тебя окружающие люди?	1	2
Нравится ли тебе постоянно находиться среди новых людей?	3	0
Чувствуешь ли ты себя комфортно, стесняешься ли, когда нужно познакомиться с новым человеком?	1	2
Любишь ли ты участвовать в коллективных играх?	1	2
Чувствуешь ли ты себя неуверенно, попав в малознакомую компанию?	3	0
Сможешь ли ты оживить малознакомую компанию?	3	0

Хочешь ли ты ограничить круг своих знакомых, небольшим количеством товарищей?	1	2
Чувствуешь ли ты себя уверенно, попав в малознакомую компанию?	1	2
Чувствуешь ли ты себя уверенно, когда общаешься с большой группой людей?	1	2
У тебя много друзей?	1	2
Смущаешься ли ты, когда разговариваешь с мало знакомыми людьми?	3	0
Общее количество баллов	-	25

Таблица 12 - Определение уровня сформированности коммуникативных умений у Мальчика № 2.

Вопросы	Ответы Мальчик № 2	Интерпретация мальчик № 2(баллы)
Много ли у тебя друзей, с которыми ты постоянно общаешься?	1	2
Долго ли ты обижаешься на кого-либо из своих товарищей?	3	1
Нравится ли тебе знакомиться с разными людьми?	3	0
Тебе больше нравится читать или заниматься какими либо другими занятиями, чем общаться с людьми?	1	2
Легко ли ты общаешься с людьми, которые старше тебя по возрасту?	2	1
Трудно ли тебе включаться в новые компании?	1	2
Легко ли ты общаешься с незнакомыми людьми?		

	3	0
Трудно ли тебе осваиваться в новом коллективе?	1	2
Стремишься ли ты при любом удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?	2	1
Если ты хочешь побыть один, раздражают ли тебя окружающие люди?	1	2
Нравится ли тебе постоянно находиться среди новых людей?	2	1
Чувствуешь ли ты себя комфортно, стесняешься ли, когда нужно познакомиться с новым человеком?	2	1
Любишь ли ты участвовать в коллективных играх?	2	1
Чувствуешь ли ты себя неуверенно, попав в малознакомую компанию?	2	1
Сможешь ли ты оживить малознакомую компанию?	2	1

Хочешь ли ты ограничить круг своих знакомых, небольшим количеством товарищей?	1	2
Чувствуешь ли ты себя уверенно, попав в малознакомую компанию?	2	1
Чувствуешь ли ты себя уверенно, когда общаешься с большой группой людей?	3	0
У тебя много друзей?	3	0
Смущаешься ли ты, когда разговариваешь с мало знакомыми людьми?	2	1
Общее количество баллов	-	22

Таблица 13 - Определение уровня сформированности коммуникативных умений у Девочки № 2.

Вопросы	Ответы Девочка № 2	Интерпретация девочка № 2 (баллы)
Много ли у тебя друзей, с которыми ты постоянно общаешься?	3	0
Долго ли ты обижаешься на кого-либо из своих товарищей?	1	2
Нравится ли тебе знакомиться с разными людьми?	2	1
Тебе больше нравится читать или заниматься какими либо другими занятиями, чем общаться с людьми?	1	2
Легко ли ты общаешься с людьми, которые старше тебя по возрасту?	2	1
Трудно ли тебе включаться в новые компании?	1	2
Легко ли ты общаешься с незнакомыми людьми?		

	2	1
Трудно ли тебе осваиваться в новом коллективе?	1	2
Стремишься ли ты при любом удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?	3	0
Если ты хочешь побыть один, раздражают ли тебя окружающие люди?	2	1
Нравится ли тебе постоянно находиться среди новых людей?	2	1
Чувствуешь ли ты себя комфортно, стесняешься ли, когда нужно познакомиться с новым человеком?	1	2
Любишь ли ты участвовать в коллективных играх?	2	1
Чувствуешь ли ты себя неуверенно, попав в малознакомую компанию?	1	2
Сможешь ли ты оживить малознакомую компанию?	3	0

Хочешь ли ты ограничить круг своих знакомых, небольшим количеством товарищей?	1	2
Чувствуешь ли ты себя уверенно, попав в малознакомую компанию?	2	1
Чувствуешь ли ты себя уверенно, когда общаешься с большой группой людей?	2	1
У тебя много друзей?	3	0
Смущаешься ли ты, когда разговариваешь с мало знакомыми людьми?	1	2
Общее количество баллов	-	24

Таблица 14 – Определение уровня тревожности и выявление удовлетворенности школьной жизнью у Мальчика № 1.

Критерии	Мальчик № 1	Баллы
Положение рисунка на листе.	Перспектива рисунка располагается, преимущественно, в нижней части листа, что может свидетельствовать о низком уровне самооценки.	3
Контурные фигур.	На рисунке преобладает темная тёмная штриховка контура, что может свидетельствовать о страхе или повышенном уровне тревожности ребенка.	3
Нажим.	При оценки линий, присутствующих на рисунке, можно предположить, что ребенок имеет повышенный уровень напряжения, так как линии были произведены сильным нажимом.	3
Наличие деталей соответствующих органам чувств.	Детали органов чувств присутствуют на рисунке, ярко выражены заячьи уши, что говорит о заинтересованности в информации.	2
Анализ качества и взаимодействия персонажей.	На рисунки отсутствуют коммуникативные	

	отношения, что может говорить о трудностях в построение контакта с другими учениками.	3
Характер отношений между животным-учителем и животным-ребенком.	Отсутствует.	3
Изображение учебной деятельности.	Представление о позиции школьника у ребенка присутствует, так как на то указывают атрибуты учебного процесса, в виде парты и учебника.	1
Цветовая гамма.	Преобладают серые цвета, что свидетельствует об угнетенном состоянии.	3
Вывод	Проанализировав результат проективной методики, можно сделать вывод, что у ребенка низкий уровень самооценки, повышенный уровень тревожности и нет установленных коммуникативных навыков со сверстниками.	21

Таблица 15 – Определение уровня тревожности и выявление удовлетворенности школьной жизнью у Девочки № 1.

Критерии	Девочка № 1	Баллы
Положение рисунка на листе.	Перспектива рисунка располагается, преимущественно, в нижней части листа, что может свидетельствовать о низком уровне самооценки.	3
Контурные фигур.	На рисунке ярко выражены угловатые линии, что подразумевает наличие защитной реакции на окружающую среду, повышенный уровень тревожности и агрессии.	3
Нажим.	При оценки линий, присутствующих на рисунке, можно предположить, что ребенок имеет повышенный уровень напряжения, так как линии были произведены сильным нажимом. О повышенном уровне тревожности ребенка, могут свидетельствовать следы стирания.	3
Наличие деталей соответствующих органам чувств.	Детали органов чувств отсутствуют.	3

Анализ качества и взаимодействия персонажей.	На рисунки отсутствуют коммуникативные отношения, что может говорить о трудностях в построение контакта с другими учениками.	3
Характер отношений между животным-учителем и животным-ребенком.	Отсутствует.	3
Изображение учебной деятельности.	Характерно отсутствие изображения учебной деятельности, на рисунке не изображены ученики и учителя. Так же отсутствует упоминания о какой-либо деятельности. Исходя из этого можно сделать предположение, что у ребенка не сформировалась позиция ученика и он не осознает своих задач, как школьник.	3
Цветовая гамма.	Преобладают серые цвета, что свидетельствует об угнетенном состоянии.	3
Вывод	Проанализировав результат проективной методики, можно сделать вывод, что у ребенка низкий уровень самооценки, повышенный уровень тревожности, присутствуют страхи и нет установленных коммуникативных навыков со	24

	сверстниками.	
--	---------------	--

Таблица 16 - Определение уровня тревожности и выявление удовлетворенности школьной жизнью у Мальчика № 2.

Критерии	Мальчик № 2	Баллы
Положение рисунка на листе.	Перспектива рисунка располагается, преимущественно, в нижней части листа, что может свидетельствовать о низком уровне самооценки.	3
Контурные фигур.	На рисунке преобладает яркая штриховка контура, присутствует угловатость предметов на рисунке, что говорит о стрессе или повышенном уровне тревожности .	3
Нажим.	Нажим на карандаш был слабым в одной части рисунка, и сильный в другой части, всё это говорит о тревожности и напряженности эмоционального состояния.	3
Наличие деталей соответствующих органам чувств.	Детали органов чувств присутствуют на рисунке, ярко выражены зубы и глаза у рыбы, глаза и зубы выражают признак вербальной агрессии.	2
Анализ качества и взаимодействия персонажей.	На рисунки присутствуют коммуникативные отношения, но в слабом их проявлении, наблюдается затрудненный	

	контакт с другими участниками рисунка.	2
Характер отношений между животным-учителем и животным-ребенком.	Фигуры учителя и ученика ярко выражены на рисунке, фигура ученика в разы больше и находится выше на листе, нежели фигура учителя и других учеников.	1
Изображение учебной деятельности.	Представление о позиции школьника у ребенка присутствует, так как на то указывают атрибуты учебного процесса, в виде парты и учебника, одноклассников и учителя.	1
Цветовая гамма.	Преобладают как яркие цвета, так и тусклые, что может свидетельствовать о быстрой смене настроения, повышенном уровне напряженности и тревоги.	2
Вывод	Проанализировав результат проективной методики, можно сделать вывод, что у ребенка низкий уровень самооценки, повышенный уровень тревожности, слабо установлены коммуникативные отношения. Ребенок изобразил себя большой и агрессивной рыбой, это говорит о том, что он не нашел своего места в классном коллективе, видит себя агрессивным и	17

	непохожем на других.	
--	----------------------	--

Таблица 17 - Определение уровня тревожности и выявление удовлетворенности школьной жизнью у Девочки № 2.

Критерии	Девочка № 2	Баллы
Положение рисунка на листе.	Перспектива рисунка располагается, преимущественно, в верхней части листа, это трактуется как высокая самооценка, недовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих.	2
Контурные фигур.	В основном на рисунке преобладает темная штриховка, это говорит о том, что ребенок ставит барьеры и хочет защититься от окружающих.	3
Нажим.	Нажим слабый, это свидетельствует о проявлении тревожности.	2
Наличие деталей соответствующих органам чувств.	Детали органов чувств присутствуют на рисунке, ярко выражены беличьи уши, это может говорить о заинтересованности информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе.	2
Анализ качества и взаимодействия персонажей.	На рисунки присутствуют коммуникативные отношения, в слабом	

	<p>проявлении, исходя из этого можно предположить, что у ребенка присутствуют трудности в построении контакта с другими учениками.</p>	2
<p>Характер отношений между животным-учителем и животным-ребенком.</p>	<p>Характер отношений между учителем и ребенком ярко прослеживается, так как на рисунке ребенок изобразил себя ближе всех у учителю. Отношения между ребенком и другими участниками классного коллектива затруднены.</p>	2
<p>Изображение учебной деятельности.</p>	<p>Представление о позиции школьника у ребенка присутствует, так как на то указывают атрибуты учебного процесса и учебной деятельности.</p>	1
<p>Цветовая гамма.</p>	<p>Преобладают серые цвета, так и желтые цвета, что свидетельствует о угнетенном состоянии ребенка.</p>	2
<p>Вывод</p>	<p>Проанализировав результат проективной методики, можно сделать вывод, что у ребенка завышенный уровень самооценки, выраженное проявление тревоги и слабо установленные коммуникативные навыки с одноклассниками.</p>	16

Программа повышения включенности младших школьников с ОВЗ в систему учебного коллектива.

Цель программы - повысить уровень включенности младших школьников с ОВЗ в систему учебного коллектива.

Задачи программы:

1. Повышение уровня коммуникативных навыков у младших школьников с ОВЗ.
2. Повышение уровня самооценки у младших школьников с ОВЗ.
3. Повышение уровня эмпатических способностей у младших школьников с ОВЗ.
4. Повышение уровня позитивных социально-психологических отношений со сверстниками.

Индивидуальные занятия с девочкой № 1.

1 занятие

Цель: создание благоприятной атмосферы и снятие эмоционального напряжения.

Задачи:

- снятие эмоционального напряжение
- настроить на работу
- развитие позитивного представления о себе

Ход занятия:

Психолог: Добрый день, я рада, что ты пришла ко мне на встречу! Давай я расскажу тебе, что мы будем делать на наших встречах. Мы будем играть, рисовать, узнавать лучше себя и свои эмоции. Для начала я предлагаю тебе немного расслабиться и выполнить такое упражнение, вместе со мной:

Упражнение «Сосулька»

Цель: управление состоянием мышечного напряжения и расслабления.

Встань, закрой глаза, руки подними вверх. Представь, что ты — сосулька. Напряги все мышцы вашего тела. Запомни эти ощущения. Замрите в этой позе на 1–2 минуты. Затем представь, что под действием солнечного тепла ты начинаешь медленно таять. Расслабляй постепенно кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т.д. Запомни ощущения в состоянии расслабления.

Психолог: Как ты себя чувствуешь после этого упражнения? Отлично! Сейчас я предлагаю тебе не много поговорить, ты не против?

Беседа на тему «Как я представляю себя».

Вопросы к беседе:

1. Тебе нравится учиться в школе?
2. Тебе комфортно находиться в своем классе?
3. Есть ли у тебя друзья среди одноклассников?
4. Как ты ощущаешь себя, когда находишься в классе?
5. Как ты ощущаешь себя, когда вы с одноклассниками работаете в группа?
6. Как ты думаешь, каким видят тебя одноклассники? Опиши.
7. Хочешь ли ты больше общаться с одноклассниками?
8. Какие твои качества помогают тебе общаться с одноклассниками?
9. Есть ли еще качества, но которые ты боишься использовать?
10. Какие качества нравятся тебе, в твоих одноклассниках/друзьях?

Психолог: я считаю, что наша прошла очень хорошо, а как считаешь ты? Хочешь ли ты, что то узнать у меня?

-Хорошо! Если ты не против, то давай не много расслабимся и порисуем.

Проективная методика «Нарисуй свое настроение».

Цель: осознание актуального настроения, погружение в себя.

Ход работы:

«Сядь поудобнее, попробуй почувствовать в каком ты настроении. На что похоже твое настроение? Какого оно цвета? Возьми и нарисуй свое настроение. Это может быть реальный предмет или объект, это могут быть цветовые пятна, каракули. Как тебе хочется. Придумай пожалуйста фразу, которая отражала бы ваше состояние-настроение и подходила бы к рисунку. Пожалуйста положи на пол свой рисунок, посмотри на него со стороны. Нравится тебе он или нет? Хотелось бы тебе что-нибудь изменить в нем? Если хочешь – измени».

Психолог: Ты когда-нибудь представляла себя другим человеком? Сейчас я предлагаю тебе представить себя другим человеком. Ты не против?

Упражнение «Стань другим человеком».

Цель: развитие эмпатических способностей, понимание собственных чувств и чувств других.

Ход работы: «Сядь поудобнее, закрой глаза, представь своего любимого персонажа из мультлика, сказки, жизни. Это может быть как выдуманный человек, так и настоящий. Представила? Теперь вспомни событие, в котором оказался этот персонаж/человек. Посмотри еще раз, что сделал это персонаж, какие были его действия, а теперь представь, что он-это ты. И в этой ситуации оказалась ты. Опиши пожалуйста, что ты чувствуешь? Какие эмоции испытываешь? Медленно открывай глаза и снова становись собой, как ты считаешь, герой которого ты придумала и на месте которого оказалась,

испытывал те же эмоции что и ты? Почему? Если бы ты оказалась рядом с этим человек, смогла ли бы ты ему помочь? Как?»

Психолог: Ты молодец и отлично справляешься со всеми упражнениями! Наша встреча подходит к концу и я хочу дать тебе не большое домашнее задание.

Домашнее задание «Дневник настроения».

Цель: формировать умение отслеживать своё настроение и факторы, которые влияют на его изменение.

Инструкция: «Я дам тебе блокнотик и попрошу тебя, каждый день рисовать в нём свое настроение, утром и вечером, а так же если оно меняется, то написать причину, т.е. из-за чего настроение изменилось».

Психолог: Перед тем как ты уйдешь, я хочу показать тебе, ещё одно упражнение, которое ты можешь выполнять дома, чтобы расслабиться.

Упражнение «Муха».

Цель: снятие напряжения с лицевой мускулатуры.

Ход работы: «Сядь удобно: руки свободно положи на колени, плечи и голова опущены, глаза закрыты. Мысленно представь, что на твоё лицо пытается сесть муха. Она садится то на нос, то на рот, то на лоб, то на глаза. Твоя задача: не открывая глаз, согнать назойливое насекомое».

Психолог: Наша встреча на сегодня подошла к концу, если у тебя есть вопросы, можешь их задать, если нет, то желаю тебе хорошего настроения на день и жду на следующей неделе.

2 Занятие

Цель: развитие и совершенствование способности понимать собственный эмоциональный мир.

Задачи:

- помочь осознать проявление тех или иных эмоций
- развивать способность чувствовать другого, его эмоции.
- развитие позитивного представления о себе.

Психолог: Привет! Я рада тебя видеть. Проходи, садись. Как твоё настроение сегодня? Что нового произошло? Хорошо! Давай посмотрим вместе твой дневник настроения?

Проверка д/з «Дневник настроения».

Цель: формировать умение отслеживать своё настроение и факторы, которые влияют на его изменение.

Вопросы:

1. Расскажи как менялось твоё настроение?
2. Что было причиной плохого/хорошего настроения?
3. Меняла ли ты сама себе настроение?
4. Кто менял твоё настроение?
5. Как бы ты мог изменить настроение с плохого на хорошее?
6. Что ты ощущал когда испытывал когда у тебя было плохое/хорошее настроение?

Психолог: Ты отлично выполнила домашнее задание! Сегодня на нашей встрече мы порисуем и поиграем. И первое, что я хочу тебе предложить это поиграть.

Упражнение «Шкала гнева»

Цель: научить различать такие состояния, как раздражение, фрустрация и гнев, с тем, чтобы ребенок мог своевременно предупредить проявления бурных и не контролируемых эмоциональных реакций.

Ход работы: На доске изображается мишень, мячики с песком ударяются об нее и отскакивают с силой, пропорциональной силе броска.

«Ты знаешь, что такое раздражение? Раздражение - это слабая степень злости. Попробуй не очень сильно бросить мешочек в мишень. Хорошо! Теперь сделай то же самое, но подумай и скажи что-нибудь, что злит тебя. Со словами: «Я разозлился сильнее, когда...» - ребенок бросает мешочки всё с большей силой. Наконец, ребенок бросает мешочки изо всех сил: «Я разозлился очень сильно, когда...». Упражнения повторяются несколько раз.

Психолог: Что ты почувствовала, когда начала кидать мешочки всё сильнее? Хорошо, как можно избавлять от злости? Хорошо! Помнишь, на прошлой встрече ты представляла себя на месте другого человека, сегодня я предлагаю тебе попробовать почти такое же упражнение. Ты не против?

Упражнение «Перестановка ролей».

Цель: развитие эмпатических способностей, понимание собственных чувств и чувств других.

Инструкция: «Выбери двух одноклассников, одного с которым ты хорошо общаешься или дружишь, другого с которым ты не общаешься совсем. Начнем с первого. Садись поудобнее, можешь закрыть глаза, если хочешь. Представь, что ты этот одноклассник, с которым вы дружите/не дружите. Я буду задавать тебе вопросы, а ты постарайся на них ответить. Хорошо?»

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?

3. Какие у тебя любимые книги?
4. Как тебе нравится отдыхать?
5. Что ты больше всего любишь?
6. Что тебя больше всего печалит?
7. Что тебе больше всего нравится?
8. Чего ты боишься?
9. Есть ли у тебя одноклассники готовые тебе помочь?

Психолог: Как ты себя чувствовала представляя себя первым/вторым одноклассником? Как ты считаешь стоит ли общаться с ними больше, чтобы узнать их лучше? Как это можно делать? Отлично! Давай порисуем!

Упражнение «Вулканы».

Цель: осознание актуального настроения, погружение в себя, осознание такой эмоции, как: гнев.

Ход работы: Ребенку предлагается лист А4, 12-цветный набор цветных карандашей и инструкция: «Нарисуй два вулкана, но представь, что вулканы живые и тоже могут испытывать эмоции, так вот один вулкан должен быть спокойным, а другой вулкан очень злым/разгневанным».

Психолог: У тебя получились очень красивые вулканы! Опиши мне пожалуйста их, что они испытывают? Как ты считаешь, можешь ли ты быть чем-то похож на эти вулканы? Чем? На какой ты похож чаще? Когда ты сильно зол, ты испытываешь те же эмоции, что и второй вулкан? Как ты их показываешь? Хорошо! Давай порисуем ещё?

Упражнение «Маска»

Цель: снятие тревоги, напряжения; самопознание; принятие собственной теневой стороны.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой будем рисовать качества. Подумай, какие свои качества ты обычно показываешь окружающим, что ты позволяешь увидеть в тебе чаще всего. Представил? Попробуй нарисовать это теперь. Теперь посмотрите на рисунок со стороны, если вы что-то не дорисовала, то можешь дорисовать. Переверни лист, представь теперь свои качества, которые ты не показываешь окружающим, прячешь, скрываешь. Представил? Теперь попробуй нарисовать их».

Психолог: Видишь ли ты разницу между двумя сторонами рисунка? Большая ли разница? Что тебя останавливает, чтобы продемонстрировать эти качества? Что будет, если кто-нибудь увидит эти качества? Можешь ли ты позволить другим увидеть эти качества в тебе? Как? Сегодня ты очень хорошо постаралась. Я вижу ты не много устала, поэтому предлагаю тебе расслабиться.

Упражнение «Вверх по радуге»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Ход работы: «Встань, закрой глаза, сделай глубокий вдох и представь, что вместе с этим вздохом ты взбираешься вверх по радуге, а выдыхая - съезжаешь с нее, как с горки». Упражнение повторяют трижды.

Психолог: Наше занятие подходит к концу, какие у тебя впечатления? С каким настроением ты от меня сегодня уйдешь? Хорошо! Я хочу предложить тебе выполнить ещё одно домашнее задание.

Д/З « Настроение моих одноклассников»

Цель: развитие эмпатических способностей, понимание собственных чувств и чувств других.

Инструкция: «Тебе нужно выбрать два одноклассника, одного с которым хорошо общаешься/дружишь, а второго с которым не общаешься/не дружишь, записать их имена в свой блокнотик и каждый день в течении недели рисовать их настроение».

Психолог: На этом наше занятие завершилось, ты можешь идти, жду тебя в следующий раз обязательно.

3 занятие

Цель: развитие способности к пониманию других с помощью эмпатии.

Задачи:

- научить сопереживать окружающим;
- развитие позитивного представления о себе;
- научить принимать и осознавать собственные эмоции.

Психолог: Добрый день! Я рада, что ты пришла, расскажи как твоё настроение? Отлично! Я вижу, у тебя был напряженный день, давай выполним упражнение, которое поможет нам расслабиться.

Упражнение «Воздушный шар»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Инструкция: «Закрой глаза и представь себя на большом воздушном шаре. Ты хочешь взлететь, но не можешь, пока в нём лежат мешки с песком. Каждый мешочек-это твоя негативная эмоция (злость, обида, раздражение и т.д.), но ты так сильно хочешь на нём полетать, что начинаешь потихоньку выбрасывать эти мешочки. Выбрасывай их не спеша, по одному и почувствуй как ты потихоньку начинаешь взлетать. Ты так рада, что взлетаешь, тебе становится

хорошо и тепло. Потихоньку открывай глаза, сделай глубокий вдох и медленно выдох»

Психолог: Расскажи, как сделала домашнее задание, каких одноклассников выбрала? Всё ли получилось? Как ты считаешь, что они испытывали когда у них было плохое/хорошее настроение? Молодец, ты очень хорошо поработала! Сегодня на нашем занятии, я предлагаю тебе поиграть и в конце занятия, у тебя будет небольшой подарок, который ты сможешь забрать домой.

Игротерапия «Я и мой класс»

Цель: развитие эмпатических способностей, понимание собственных чувств, чувств других, повышение уровня коммуникативных навыков.

Ход работы: Ребенку даются игрушки. Инструкция: «Я принесла игрушки и предлагаю тебе собрать из них класс, в котором обязательно будут как ученики, так и учитель, так же выбери из этих игрушек, саму тебе приглянувшуюся, может быть даже похожую на тебя ». После чего ребенку предлагаются различные ситуации: «На уроке, учитель на ругал мальчика и мальчик расплакался, что делают остальные дети», «В классе девочка отвечала у доски и не заметила как в кармане, у неё протекла ручка, а все остальные дети заметили» и т.д. Психолог совместно с ребенком обыгрывает данные ситуации и беседует на темы сопереживания и общения.

Психолог: Тебе понравилось играть? Хотела бы ты чтобы твои отношения с одноклассниками поменялись? Как? Как это можно сделать? Хорошо! Сейчас я предлагаю сделать тебе куклу своими руками, как ты на это смотришь?

Упражнение «Кукла Бобо»

Цель: снятие эмоционального напряжения, выброс агрессии.

Ход работы: Ребенку предлагаются различные материалы (подушки, нитки, пуговицы, клей, ножницы, ткань и т.д.), из них ребенок и психолог делают куклу и дают ей имя (Бобо).

Психолог: Сегодняшняя встреча подходит к концу, эту куклу ты можешь забрать домой, вместе с ней ты можешь грустить, плакать, смеяться, рассказывать ей как прошел твой день и даже можешь на неё злиться и бить, если захочешь. Как твоё настроение? Хорошо! Желаю тебе хорошего дня, увидимся на следующей неделе!

4 занятие

Цель: развитие и совершенствование вербальных и невербальных навыков общения.

Задачи:

-совершенствование вербальных и невербальных навыков.

-развитие навыка верно интерпретировать получаемую информацию.

Психолог: Привет! Я рада, что ты пришла, поделись своим настроением. Хорошо! Сегодня мы с тобой поиграем и по представляем себя сказочными героями, ты не против?

Упражнение «Котик»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Ход работы: Упражнение выполняется на ковре. Придумывается сказка о котике, который нежится на солнышке, потягивается, царапает коврик, умывается и т. д. Музыкальное сопровождение занятия аудиокассеты «Волшебные голоса природы»: «Малыш в лесу», «Малыш у реки», «Малыш и птички» и др.

Психолог: Ну вот, мы немного расслабились, ты любишь загадки? Я хочу предложить тебе по угадывать эмоции, как ты на это смотришь?

Упражнение «Угадывание эмоций»

Цель: развитие эмоционального интеллекта, навык выражения собственных эмоций и чтения эмоций окружающих, развитие навыков невербального общения.

Ход работы: Психолог раскладывает заранее подготовленные карточки с названиями эмоций на столе и предлагает выбрать ребенку 4 карточек и сам берет 5. Карточки нельзя показывать друг другу. Психолог и ребенок садятся напротив друг друга, психолог начинает первый, он смотрит на карточку и демонстрирует эмоцию указанную на карточке, ребенку, ребенок пытается угадать эмоцию. Потом показывает ребёнок, упражнение продолжается до тех пор, пока карточки не кончатся.



Психолог: Легко ли тебе было угадывать эмоции? А показывать их? Что ты испытывал, когда показывал эмоции? Отлично! Читаешь ли ты сказки? Я хочу предложить тебе побывать в роли сказочного героя.

Упражнение «Сказочный герой»

Цель: обогащение знаний ребенка о разных стратегиях поведения.

Ход работы: Ребёнок выбирает сказку и героя из сказки, которым бы хотел быть. Инструкция: «Представь себя выбранным героем, я буду читать сказку, а ты можешь либо слушать и представлять её, либо выполнять такие же действия, который выполняет выбранный герой». Психолог зачитывает сказку. «Какие эмоции ты испытал являясь этим героем? Тебе понравились его действия? Как ты считаешь мог ли герой поступить по другому? Как?». Психолог предлагает различные варианты поведения героя, в той или иной ситуации и обсуждает это с ребёнком.

Психолог: Ты узнала что то новое об этом герое? Отлично, у тебя хорошо получилось показать его, а сейчас я предлагаю тебе упражнение, которое называется «Встреча с другом», есть догадки, что мы будем делать?

Упражнение «Встреча с другом»

Цель: Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое.

Ход работы: Психолог рассказывает историю: "У девочки была подруга. Но вот настало лето, и им пришлось расстаться. Девочка остался в городе, а его подруга уехала на юг с родителями. Скучно в городе без подруги. Прошел месяц. Однажды идет девочка по улице и вдруг видит, как на остановке из автобуса выходит её подруга. Как же обрадовались они друг другу!».

Психолог: Представь себя на месте девочки, подруга которой уехала, что чувствовала девочка? Что она почувствовала, когда снова встретила свою подругу? Что она сделала? А если бы подруга развернулась и не поздоровалась с девочкой, чтобы тогда сделала девочка? Ты молодец! Как себя ощущаешь? Так как наша встреча подходит к концу, я предлагаю тебе расслабиться, ведь сегодня ты отлично поработала.

Упражнение «Волшебный шарик»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Ход работы: «Ляг на спинку, руки вдоль туловища. Глубоко вдохни воздух носом, представь, что ваш живот – это воздушный шарик. Чем глубже вдыхаешь, тем больше шарик. А теперь выдыхайте ртом, чтобы воздух улетел из шарика. Не торопись, повтори. Дыши и представляй себе, как шарик наполняется воздухом и становится все больше и больше. Медленно выдыхайте ртом, как будто воздух выходит из шарика. Сделай паузу, сосчитай до пяти. Снова вдохни и наполни легкие воздухом. Выдохни, почувствуй, как воздух выходит через легкие, горло, рот. Дыши и чувствуй, как вы наполняетесь энергией и хорошим настроением. Сделайте паузу. Закройте глаза и послушай музыку.

Психолог: Я была рада тебя видеть!

5 занятие

Цель: совершенствование различных стратегий поведения в конкретных ситуациях.

Задачи:

-развивать различные тактики поведения

-обогащать знания о способах поведения в конфликтных ситуациях.

Психолог: Привет, я рада снова тебя видеть, как твоё настроение? Что нового произошло у тебя в школе? Отлично! Сегодня я предлагаю тебе порисовать, поиграть и рассмотреть интересные картинки, ты не против? Хорошо!

Упражнение «Я клумба»

Цель: снятие эмоционального напряжения, самопознание внутреннего мира.

Ход работы: Ребенку предоставляется лист А4, цветные карандаши, мелки и фломастеры. Инструкция : «Представь, что ты однажды проснулся и ты клумба. Нарисуй мне пожалуйста эту клумбу».

Вопросы к упражнению:

1. Кто посадил?
2. Что растет?
3. Где находится?
4. Кто ухаживает? Как часто? Для чего?
5. Можно ли пройти? Что случится если пройдут?
6. Кому нравится? Кто хотел бы сделать из нее что-нибудь другое?
7. Что случится если он (она) это сделает?
8. Как можно ухаживать за клумбой?

Психолог: У тебя получился замечательный рисунок, можешь забрать его себе и что-либо дорисовать если захочешь. Помнишь на одной из наших встреч мы играли в куклы? Как ты смотришь на то, чтобы мы проиграли и сейчас?

Куклотерапия «Если бы случилось...»

Цель: обогатить знания о способах поведения в конфликтных ситуациях.

Ход работы: Ребенку предлагаются разные игрушки, предлагаются различные вариации взаимодействия игрушек (мама, папа, дочь; две подруги; девочка и одноклассники; девочка и учитель). С каждой из вариаций предлагается ситуация, которую необходимо разыграть, например: вариация две подруги «Одна подруга случайно забрала у другой игрушку, отнесла домой и забыла, позже вторая подруга узнала и сильно разозлилась, девочки начали ругаться, что они делали, как ругались и решали конфликт» и т.д.

Вопросы к упражнению:

1. Как девочка могла поступить иначе?
2. Что можно сделать, чтобы прекратить ссору?
3. Боится ли девочка когда с ней ссорятся?

Психолог: Тебе понравилось играть? Хорошо!

Работа с метафорическими картами

Цель: развивать различные тактики поведения, богатить знания о способах поведения в конфликтных ситуациях.

Инструкция: «Сейчас я раздам тебе карточки, тебе нужно их внимательно посмотреть и выбрать 5 штук карточек, на которых изображена сильная ссора». В работе используются такие колоды как: «Тинейджеры», «Я и все,все,все...», «Мастера сказок».

Психолог: Расскажи, что ты видишь на карточках? Кто первый начал ссору? Кто боится? Кто не хочет ссориться? и т.д. Хорошо! Теперь выбери еще 5 карточек, которые могут помочь разрешить ссору. Что на них изображено, опиши их? К каждой карточке из колоды, положи карточку из второй колоды, расскажи как ссора разрешилась? Что делали участники ссоры? Что можно сделать ещё?

Психолог: Как тебе наше сегодняшнее занятие? Понравилось? Какое у тебя настроение? Отлично! Я хочу тебя предупредить, что это было последнее наше занятие, но если у тебя возникнут вопросы и ты захочешь с кем-нибудь поговорить, или просто прийти поиграть, ты всегда можешь зайти ко мне. Прежде чем ты уйдешь, давай проведем ещё одно упражнение?

Упражнение «Ты лев!»

Цель: повышение уровня самооценки.

Инструкция: «Закрой глаза. Представь льва - царя зверей, сильного, могучего, уверенного в себе, спокойного и мудрого Он красив, выдержан, свободен. Этого льва зовут как тебя. У него твое имя, твои глазки, твое тело. Лев - это ты!»

Индивидуальные занятия с девочкой № 2 и мальчиком № 1.

1 занятие

Цель: создание благоприятной атмосферы и снятие эмоционального напряжения.

Задачи:

-снятие эмоционального напряжения

-развитие позитивного представления о себе

Психолог: Добрый день, я рада, что ты пришла ко мне на встречу! Давай я расскажу тебе, что мы будем делать на наших встречах. Мы будем играть, рисовать, узнавать лучше себя и свои эмоции. Для начала я предлагаю тебе немного расслабиться и выполнить такое упражнение, вместе со мной:

Упражнение «Сосулька»

Психолог: Как ты себя чувствуешь после этого упражнения? Отлично! Сейчас я предлагаю тебе не много поговорить, ты не против?

Беседа на тему «Как я вижу себя в классе»

Психолог: я считаю, что наша прошла очень хорошо, а как считаешь ты? Хочешь ли ты, что то узнать у меня?

-Хорошо! Если ты не против, то давай не много расслабимся и порисуем.

Проективная методика «Нарисуй свое настроение».

Психолог: Этот рисунок ты можешь забрать себе, если он тебе нужен и нравится, если захочешь его выкинуть или порвать, ты тоже можешь это сделать. Ты молодец! Скажи часто ли тебя понимают другие люди и часто ли ты понимаешь их? Хочешь попробовать научиться понимать, что чувствуют другие люди?

Упражнение «Я тебя понимаю»

Цель: сформировать умения давать обратную связь, выработать навыки прочтения состояния другого по невербальным признакам.

Ход работы: психолог и ребёнок садиться друг на против друга и по очереди строят различные гримасы настроения. Так же по очереди они описывают гримасу друг другу, т.е. что испытывает человек, какое у него настроение и почему оно могло у него появиться.

Психолог: Как ты считаешь, нужно ли замечать настроение других людей? Зачем? Хорошо! Сегодня мы с тобой провели хорошее занятие, какое сейчас у тебя настроение? Прежде чем завершить нашу встречу, я хочу тебя попросить выполнить небольшое домашнее задание.

Домашнее задание «Дневник настроения».

Психолог: Перед тем как ты уйдешь, я хочу показать тебе, ещё одно упражнение, которое ты можешь выполнять дома, чтобы расслабиться.

Упражнение «Воздушный шар»

2 занятие

Цель: развитие и совершенствование способности понимать собственный эмоциональный мир

Задачи:

- помочь осознать проявление тех или иных эмоций
- развивать способность чувствовать другого, его эмоции.
- развитие позитивного представления о себе.

Психолог: Привет! Я рада тебя видеть. Проходи, садись. Как твоё настроение сегодня? Что нового произошло? Хорошо! Давай посмотрим вместе твой дневник настроения?

Проверка д/з «Дневник настроения».

Психолог: Ты отлично выполнила домашнее задание! Сегодня на нашей встрече мы порисуем и поиграем. И первое, что я хочу тебе предложить это поиграть.

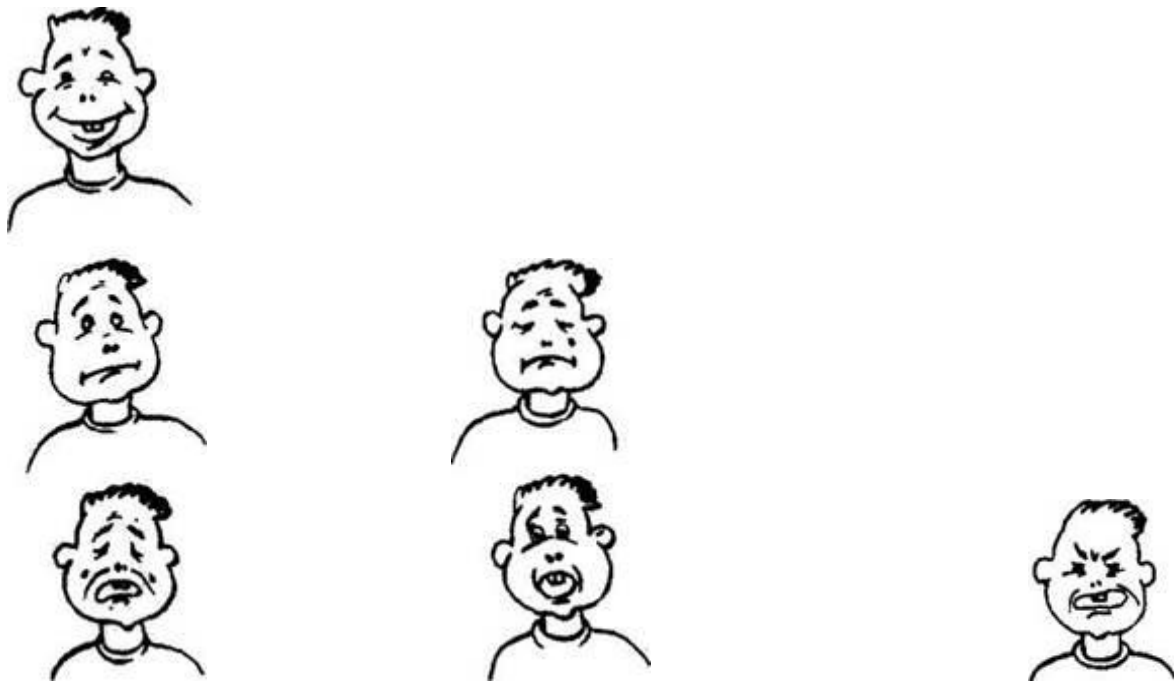
Упражнение «Шкала гнева»

Психолог: Что ты почувствовала, когда начала кидать мешочки всё сильнее? Хорошо, как можно избавлять от злости? Хорошо! На прошлом занятии мы корчили рожицы и пытались понять настроение друг друга, сегодня я предлагаю тебе сделать тоже самое.

Упражнение «Эпитеты»

Цель: развитие эмпатических способностей, понимание собственных чувств и чувств других.

Ход работы: Перед детьми раскладывают набор карточек с изображением лиц в различных эмоциональных состояниях. Ребенку предлагают ответить на вопрос, «Какие эмоциональные состояния изображены на карточках?». После этого ребенку предлагают вспомнить, когда он сам был в таком состоянии. Как он чувствовал себя, находясь в данном состоянии? Хотел бы он снова вернуться в это состояние?



Психолог: Сегодня ты отлично работаешь! Давай порисуем!

Упражнение «Вулканы».

Психолог: У тебя получились очень красивые вулканы! Опиши мне пожалуйста их, что они испытывают? Как ты считаешь, можешь ли ты быть

чем-то похож на эти вулканы? Чем? На какой ты похож чаще? Когда ты сильно зол, ты испытываешь те же эмоции, что и второй вулкан? Как ты их показываешь? Хорошо! Давай порисуем ещё?

Упражнение «Маска»

Психолог: Видишь ли ты разницу между двумя сторонами рисунка? Большая ли разница? Что тебя останавливает, чтобы продемонстрировать эти качества? Что будет, если кто-нибудь увидит эти качества? Можешь ли ты позволить другим увидеть эти качества в тебе? Как? Сегодня ты очень хорошо постаралась. Я вижу ты не много устала, поэтому предлагаю тебе расслабиться.

Упражнение «Вверх по радуге»

Психолог: Наше занятие подходит к концу, какие у тебя впечатления? С каким настроением ты от меня сегодня уйдешь? Хорошо! Я хочу предложить тебе выполнить ещё одно домашнее задание.

Д/З « Настроение моих одноклассников»

Психолог: На этом наше занятие завершилось, ты можешь идти, жду тебя в следующий раз обязательно.

3 занятие

Цель: развитие способности к пониманию других с помощью эмпатии.

Задачи:

- сформировать навык сопереживания окружающим;
- развитие позитивного представления о себе;
- научить принимать и осознавать собственные эмоции.

Психолог: Добрый день! Я рада, что ты пришла, расскажи как твоё настроение? Отлично! Я вижу, у тебя был напряженный день, давай выполним упражнение, которое поможет нам расслабиться.

Упражнение «Покатай куклу»

Цель: игра способствует снятию мышечных зажимов в области рук, повышению уверенности ребенка.

Ход работы: Ребенку дают в руки маленькую куклу или другую игрушку и говорят, что кукла боится кататься на качелях. Наша задача состоит в том, чтобы научить ее быть смелой. Сначала ребенок, имитируя движение качелей, слегка покачивает рукой, постепенно увеличивая амплитуду движений (движения могут быть в различных направлениях), затем взрослый спрашивает ребенка о том, стала ли кукла смелой, если нет, то можно сказать ей, что она должна делать, чтобы преодолеть свой страх. Затем игру можно продолжить еще раз.

Психолог: Отлично! Расскажи, как сделала домашнее задание, каких одноклассников выбрала? Всё ли получилось? Как ты считаешь, что они испытывали когда у них было плохое/хорошее настроение? Ты хорошо выполнила домашнее задание, сейчас я предлагаю почувствовать себя другим человеком.

Упражнение «Перестановка ролей».

Психолог: Как ты себя чувствовала представляя себя первым/вторым одноклассником? Как ты считаешь стоит ли общаться с ними больше, чтобы узнать их лучше? Как это можно делать? Отлично! А сейчас, я предлагаю тебе поиграть и в конце занятия, у тебя будет небольшой подарок, который ты сможешь забрать домой.

Игротерапия «Я и мой класс»

Психолог: Тебе понравилось играть? Хотела бы ты чтобы твои отношения с одноклассниками поменялись? Как? Как это можно сделать? Хорошо! Сейчас я предлагаю сделать тебе куклу своими руками, как ты на это смотришь?

Упражнение «Кукла Бобо»

Психолог: Сегодняшняя встреча подходит к концу, эту куклу ты можешь забрать домой, вместе с ней ты можешь грустить, плакать, смеяться, рассказывать ей как прошел твой день и даже можешь на неё злиться и бить, если захочешь. Как твоё настроение? Хорошо! Желаю тебе хорошего дня, увидимся на следующей неделе!

4 занятие

Цель: развитие и совершенствование вербальных и невербальных навыков общения.

Задачи:

-совершенствование вербальных и невербальных навыков общения.

-развитие навыка верно интерпретировать получаемую информацию.

Психолог: Привет! Я рада, что ты пришла, поделись своим настроением. Хорошо! Сегодня мы с тобой поиграем и составим не большой словарь которым можно пользоваться.

Упражнение «Эмоциональный словарь»

Цель: упражнение способствует эффективному осознанию эмоций.

Ход работы: Психолог совместно с ребенком, в течение 10 минут записывает слова, выражения, обороты речи (любые), которые позволяют точно выразить

чувства, эмоции. Записывают их в два столбца: положительные – отрицательные.

Психолог: Теперь у тебя есть словарик и когда ты будешь затрудняться в понимании своих или чужих эмоций, ты можешь туда заглянуть, чтобы понять, что ты или другой человек сейчас чувствует. Ну вот, мы немного расслабились, ты любишь загадки? Я хочу предложить тебе по угадывать эмоции, как ты на это смотришь?

Упражнение «Угадывание эмоций»

Психолог: Легко ли тебе было угадывать эмоции? А показывать их? Что ты испытывал, когда показывал эмоции? Отлично! Ты узнала что то новое об этом герое? Отлично, у тебя хорошо получилось показать его, а сейчас я предлагаю тебе упражнение, которое называется «Встреча с другом», есть догадки, что мы будем делать?

Упражнение «Встреча с другом»

Психолог: Представь себя на месте девочки, подруга которой уехала, что чувствовала девочка? Что она почувствовала, когда снова встретила свою подругу? Что она сделала? А если бы подруга развернулась и не поздоровалась с девочкой, чтобы тогда сделала девочка? Ты молодец! Как себя ощущаешь? Так как наша встреча подходит к концу, я предлагаю тебе расслабиться, ведь сегодня ты отлично поработала.

Упражнение «Волшебный шарик»

Психолог: Я была рада тебя видеть!

5 занятие

Цель: совершенствование различных способов поведения в конкретных ситуациях.

Задачи:

-развивать различные тактики поведения

-обогащать знания о способах поведения в конфликтных ситуациях.

Психолог: Привет, я рада снова тебя видеть, как твоё настроение? Что нового произошло у тебя в школе? Отлично! Сегодня я предлагаю тебе порисовать, поиграть и рассмотреть интересные картинки, ты не против? Хорошо!

Упражнение «Я кресло»

Цель: снятие эмоционального напряжения, самопознание внутреннего мира.

Ход работы: Ребенку предоставляется лист А4, цветные карандаши, мелки и фломастеры. Инструкция: «Если бы вы были креслом, то каким... Нарисуй!»

Вопросы:

1. Что это за кресло?
2. Из чего оно сделано?
3. Как давно его изготовили?
4. Удобное ли оно?
5. Для кого может быть неудобным?
6. Чем неудобным?
7. Чье это кресло? Кто его сделал или приобрел? Для чего? Для кого?
8. Где оно стоит?
9. Кто заботится о том, чтобы оно дольше служило?
10. Что должно случиться, чтобы кресло развалилось, сломалось?
11. Кто- может посидеть? Кто не имеет такого права?

12. Могут ли твои одноклассники садиться на него? Кто?

Психолог: У тебя получился замечательный рисунок, можешь забрать его себе и что-либо дорисовать если захочешь. Помнишь на одной из наших встреч мы играли в куклы? Как ты смотришь на то, чтобы мы проиграли и сейчас?

Куклотерапия «Если бы случилось...»

Психолог: Тебе понравилось играть? Хорошо!

Работа с метафорическими картами

Психолог: Как тебе наше сегодняшнее занятие? Понравилось? Какое у тебя настроение? Отлично! Я хочу тебя предупредить, что это было последнее наше занятие, но если у тебя возникнут вопросы и ты захочешь с кем-нибудь поговорить, или просто прийти поиграть, ты всегда можешь зайти ко мне. Прежде чем ты уйдешь, давай проведем ещё одно упражнение?

Упражнение «Ты лев!»

Индивидуальные занятия с мальчиком №2.

1 Занятие

Цель: создание благоприятной атмосферы и снятие эмоционального напряжения.

Задачи:

-снятие эмоционального напряжение

-развитие позитивного представления о себе

Психолог: Добрый день, я рада, что ты пришла ко мне на встречу! Давай я расскажу тебе, что мы будем делать на наших встречах. Мы будем играть,

рисовать, узнавать лучше себя и свои эмоции. Для начала я предлагаю тебе немного расслабиться и выполнить упражнения, вместе со мной:

Упражнение «Штанга»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Ход работы: Сейчас мы с вами будем спортсменами-тяжелоатлетами. Представьте, что на полу лежит тяжелая штанга. Сделайте вдох, оторвите штангу от пола на вытянутых руках, приподнимите ее. Очень тяжело. Выдохните, бросьте штангу на пол, отдохните. Попробуем еще раз.

Психолог: Хорошо! Если ты не против, то давай не много расслабимся и порисуем.

Проективная методика «Нарисуй свое настроение».

Психолог: Этот рисунок ты можешь забрать себе, если он тебе нужен и нравится, если захочешь его выкинуть или порвать, ты тоже можешь это сделать. Ты молодец! Скажи часто ли тебя понимают другие люди и часто ли ты понимаешь их? Хочешь попробовать научиться понимать, что чувствуют другие люди?

Упражнение «Я тебя понимаю»

Психолог: Как ты считаешь, нужно ли замечать настроение других людей? Зачем? Хорошо! Сегодня мы с тобой провели хорошее занятие, какое сейчас у тебя настроение? Прежде чем завершить нашу встречу, я хочу тебя попросить выполнить небольшое домашнее задание.

Домашнее задание «Дневник настроения».

Психолог: Перед тем как ты уйдешь, я хочу показать тебе, ещё одно упражнение, которое ты можешь выполнять дома, чтобы расслабиться.

Упражнение «Воздушный шар»

2 занятие

Цель: развитие и совершенствование способности понимать собственный эмоциональный мир

Задачи:

- помочь осознать проявление тех или иных эмоций
- развивать способность чувствовать другого, его эмоции.
- развитие позитивного представления о себе.

Психолог: Привет! Я рада тебя видеть. Проходи, садись. Как твоё настроение сегодня? Что нового произошло? Хорошо! Давай посмотрим вместе твой дневник настроения?

Проверка д/з «Дневник настроения».

Психолог: Ты отлично выполнила домашнее задание! Сегодня на нашей встрече мы порисуем и поиграем. И первое, что я хочу тебе предложить это поиграть.

Упражнение «Шкала гнева»

Психолог: Что ты почувствовала, когда начала кидать мешочки всё сильнее? Хорошо, как можно избавлять от злости? Хорошо! На прошлом занятии мы корчили рожицы и пытались понять настроение друг друга, сегодня я предлагаю тебе сделать тоже самое. Сейчас предлагаю тебе порисовать.

Упражнение « Вулканы»

Психолог: У тебя получились очень красивые вулканы! Опиши мне пожалуйста их, что они испытывают? Как ты считаешь, можешь ли ты быть чем-то похож на эти вулканы? Чем? На какой ты похож чаще? Когда ты сильно зол, ты испытываешь те же эмоции, что и второй вулкан? Как ты их показываешь? Хорошо! Давай порисуем ещё?

Упражнение «Мои эмоции»

Упражнение «Маска»

Психолог: Видишь ли ты разницу между двумя сторонами рисунка? Большая ли разница? Что тебя останавливает, чтобы продемонстрировать эти качества? Что будет, если кто-нибудь увидит эти качества? Можешь ли ты позволить другим увидеть эти качества в тебе? Как? Сегодня ты очень хорошо постаралась. Я вижу ты не много устала, поэтому предлагаю тебе расслабиться.

Упражнение «Мороженное»

Д/З « Настроение моих одноклассников»

Психолог: На этом наше занятие завершилось, ты можешь идти, жду тебя в следующий раз обязательно.

3 занятие

Цель: развитие способности к пониманию других с помощью эмпатии.

Задачи:

- научить сопереживать окружающим;
- развитие позитивного представления о себе;
- научить принимать и осознавать собственные эмоции.

Психолог: Добрый день! Я рада, что ты пришла, расскажи как твоё настроение? Отлично! Я вижу, у тебя был напряженный день, давай выполним упражнение, которое поможет нам расслабиться.

Упражнение «Сделай куклу»

Психолог: Отлично! Расскажи, как сделала домашнее задание, каких одноклассников выбрала? Всё ли получилось? Как ты считаешь, что они испытывали когда у них было плохое/хорошее настроение? Ты хорошо выполнила домашнее задание, сейчас я предлагаю тебе поиграть.

Упражнение «Зеркало»

Цель: повышение уровня эмпатии.

Ход работы: Психолог и ребенок встанут друг против друга, и один из них станет на время зеркалом, т.е. будет копировать все движения своего партнера. Затем партнеры меняются ролями. Задания следующие: пришиваем пуговицу; собираемся в дорогу; печем пирог; выступаем в цирке.

Психолог: Как ты ощущал себя в роли зеркала? Как тебе было комфортнее, показывать или повторять? Ты молодец, у тебя отлично получается. Любишь играть с игрушками?

Игротерапия «Я и мой класс»

Психолог: Тебе понравилось играть? Хотела бы ты чтобы твои отношения с одноклассниками поменялись? Как? Как это можно сделать? Хорошо! Сейчас я предлагаю сделать тебе куклу своими руками, как ты на это смотришь?

Упражнение «Кукла Бобо»

Психолог: Сегодняшняя встреча подходит к концу, эту куклу ты можешь забрать домой, вместе с ней ты можешь грустить, плакать, смеяться,

рассказывать ей как прошел твой день и даже можешь на неё злиться и бить, если захочешь. Как твоё настроение? Хорошо! Желая тебе хорошего дня, увидимся на следующей неделе!

4 занятие

Цель: развитие и совершенствование вербальных и невербальных навыков общения.

Задачи:

-совершенствование вербальных и невербальных навыков.

-развитие навыка верно интерпретировать получаемую информацию.

Психолог: Привет! Я рада, что ты пришла, поделись своим настроением. Хорошо! Сегодня мы с тобой составим словарик и не много поиграем.

Упражнение «Эмоциональный словарь»

Психолог: Теперь у тебя есть словарик и когда ты будешь затрудняться в понимании своих или чужих эмоций, ты можешь туда заглянуть, чтобы понять, что ты или другой человек сейчас чувствует. Я хочу предложить тебе по угадывать эмоции, как ты на это смотришь?

Упражнение «Угадывание эмоций»

Психолог: Легко ли тебе было угадывать эмоции? А показывать их? Что ты испытывал, когда показывал эмоции? Отлично! Ты узнала что то новое об этом герое? Отлично, у тебя хорошо получилось показать его, а сейчас я предлагаю тебе упражнение, которое называется «Встреча с другом», есть догадки, что мы будем делать?

Упражнение «Встреча с другом»

Психолог: Представь себя на месте девочки, подруга которой уехала, что чувствовала девочка? Что она почувствовала, когда снова встретила свою подругу? Что она сделала? А если бы подруга развернулась и не поздоровалась с девочкой, чтобы тогда сделала девочка? Ты молодец! Как себя ощущаешь? Так как наша встреча подходит к концу, я предлагаю тебе расслабиться, ведь сегодня ты отлично поработала

Упражнение «Волшебный шарик»

Психолог: Я была рада тебя видеть!

5 Занятие

Цель: совершенствование различных способов поведения в конкретных ситуациях.

Задачи:

-развивать различные тактики поведения

-обогащать знания о способах поведения в конфликтных ситуациях.

Психолог: Привет, я рада снова тебя видеть, как твоё настроение? Что нового произошло у тебя в школе? Отлично! Сегодня я предлагаю тебе порисовать, поиграть и рассмотреть интересные картинки, ты не против? Хорошо!

Упражнение «Я кресло»

Психолог: У тебя получился замечательный рисунок, можешь забрать его себе и что-либо дорисовать если захочешь. Помнишь на одной из наших встреч мы играли в куклы? Как ты смотришь на то, чтобы мы проиграли и сейчас?

Куклотерапия «Если бы...»

Психолог: Тебе понравилось играть? Хорошо!

Работа с метафорическими картами

Психолог: Как тебе наше сегодняшнее занятие? Понравилось? Какое у тебя настроение? Отлично! Я хочу тебя предупредить, что это было последнее наше занятие, но если у тебя возникнут вопросы и ты захочешь с кем-нибудь поговорить, или просто прийти поиграть, ты всегда можешь зайти ко мне. Прежде чем ты уйдешь, давай проведем ещё одно упражнение?

Упражнение «Ты лев!»

Групповые занятия девочек № 1,2, мальчиков № 1, 2 и классного коллектива.

6 Занятие

Цель: знакомство с классом, создание благоприятной атмосферы.

Задачи:

- создание положительного эмоционального климата в классе
- снятие тревожности и эмоционально напряжения коллектива
- помочь младшим школьникам с ОВЗ взаимодействовать с классом

Психолог: Добрый день ребята, рада вас всех сегодня видеть! Как ваше настроение? У нас с вами будет 5 встреч, на которых мы будем играть, рисовать и разговаривать. Для начала я вам предлагаю поиграть в игру «Журналисты», чтобы не много лучше узнать друг друга.

Упражнение «Журналисты»

Цель: лучше узнать друг друга и класс в целом.

Ход работы: Предложите детям поставить стулья в два ряда, так чтобы они были обращены друг к другу. Каждый участник может выбрать себе партнера из противоположного ряда, у партнеров, сидящих напротив, есть 2 минут, чтобы побеседовать и узнать друг о друге как можно больше. Они могут задавать вопросы или рассказывать о себе. Каждый игрок представляет себе, что стал журналистом, который пишет короткую заметку о своем партнере в местную газету. После этого все снова собираются вместе и усаживаются в кружок. Один за другим участники представляют партнеров, зачитывая свои статьи. Описываемый человек имеет возможность согласиться с верными утверждениями и скорректировать ошибки.

Психолог: Отлично! Я узнала вас не много лучше и вы друг друга тоже! Вы умеете делать друг другу приятное? Как? Я вам хочу предложить ещё один способ.

Упражнение «Комплименты»

Цель: отработать навыки эмпатии и новых способов поведения, сформировать умения делать комплименты и создавать позитивные установки друг на друга.

Ход работы: Дети сидят в кругу и в центр круга ставится стул, сначала по желанию на стул садится один ребёнок, и все желающие делают ему комплименты. В приоритете будут стоять младшие школьники с ОВЗ.

Психолог: Я вижу вы прекрасно умеете хвалить друг друга, делайте это чаще, вы молодцы! Сейчас мы проверим вашу внимательность, готовы поиграть в игру?

Упражнение «Кого не хватает?»

Цель: способствовать сплочению коллектива.

Инструкция: «Замечаете ли вы, когда в группе нет кого-то из детей? Я хочу сыграть с вами в такую игру: один из вас будет прятаться, а остальные – отгадывать, кто именно спрятался. Сначала я попрошу всех закрыть глаза и, пока никто этого не видит, тихо прикоснусь к плечу одного из вас. Тот, кого я выберу, должен будет открыть глаза, тихо выйти на середину, сесть на пол и укрыться вот этим покрывалом. После того как он спрячется, я попрошу всех открыть глаза и угадать, кого не хватает. А теперь закройте глаза...». В приоритете стоят младшие школьники с ОВЗ.

Психолог: Вы отлично справляетесь со всеми упражнениями! Есть у кого-нибудь вопросы? Хорошо! Тогда давайте пойдём дальше.

Упражнение «Только вместе»

Цель: сплочение коллектива.

Инструкция: «Разбейтесь на пары и встаньте спина к спине. Сможете ли вы медленно, не отрывая своей спины от спины партнёра, сесть на пол. А теперь сможете ли вы точно так же встать? Постарайтесь определить с какой силой вам нужно опираться на спину партнёра, чтобы обоим было удобно». Дети разбиваются по желанию.

Упражнение «Подарки»

Цель: развитие эмпатических способностей, сплочение коллектива.

Инструкция: Все участники садятся по кругу. «Пусть каждый из вас по очереди сделает подарок своему соседу слева (по часовой стрелке). Подарок надо сделать ("вручить") молча (невербально), но так, чтобы ваш сосед понял, что вы ему дарите. Тот, кто получает подарок, должен постараться понять, что ему дарят. Пока все не получают подарки, говорить ничего не надо. Все делаем молча». Когда все получают подарки (круг замкнется), психолог обращается к

тому участнику группы, который получил подарок последним, и спрашивает его о том, какой подарок он получил. После того как тот ответит, тренер обращается к участнику, который вручал подарок, и спрашивает о том, какой подарок он сделал.

Психолог: Сегодня вы все молодцы, наша встреча подходит к концу и я предлагаю вам выполнить последнее упражнение.

Упражнение «Желаю тебе...»

Цель: снятие эмоционального напряжения, создание позитивного климата в классном коллективе.

Ход работы: Дети садятся в круг и по очереди говорят друг другу добрые пожелания на день.

Психолог: Ребята поделитесь впечатлениями о нашей встрече. Понравилось ли вам? Что бы вы хотели сделать ещё? Хорошо! Тогда желаю вам хорошего настроения, до скорой встречи.

7 Занятие

Цель: развитие и совершенствование навыка вступать в контакт со сверстниками.

Задачи:

-помочь младшим школьникам с ОВЗ овладеть умением вступать в контакт первым

-создание ситуаций успеха, для принятия младших школьников с ОВЗ коллективом.

Психолог: Ребята здравствуйте, я рада вас всех видеть, расскажите какое у вас настроение? Хорошо! Сегодня мы с вами будем играть и рисовать, вы не против?

Упражнение «Солнышко»

Цель: повышение уровня самооценки.

Инструкция: Каждый ребенок у себя на листке рисует солнышко. После чего идёт групповое обсуждение. Каждый рассказывает про своё солнышко, почему оно такое.

Упражнение «Клеевой дождик»

Цель: Развитие сплоченности группы, снятие напряжения.

Ход работы: Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают препятствия: подняться и сойти со стула, проползти под столами, обогнуть «широкое озеро», пробраться через «дремучий лес», прятаться от «диких животных». На протяжении всего упражнения участники не должны отцепляться от партнера.

Упражнение «День Рождение»

Цель: развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику, сплочение классного коллектива.

Ход работы: Психолог предлагает представить детям, что они приглашены на день рождения к своему товарищу. Он так долго ждал этого радостного дня и с волнением ожидает прихода гостей. Выбирается один ребенок на роль именинника, все остальные гости. Перед началом игры каждому ребенку, исполняющему роль гостя предлагается продумать слова поздравления и пожелания своему товарищу.

Упражнение «Два друга»

Цель: обеспечить возможность контакта и взаимодействия всех детей друг с другом.

Инструкция: «Сейчас у вас пять секунд, чтобы выбрать себе партнера и быстро-быстро пожать ему руку. А теперь я буду вам говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро «поздороваться» друг с другом. Будьте внимательны, когда я крикну: «Друг к дружке!» вам будет нужно быстро-быстро найти себе нового партнера и дотрагиваться друг к другу теми частями тела, которые я буду называть. Итак, «Друг к дружке! Пятка к пятке!, правая рука к правой руке, нос к носу, спина к спине, ухо к уху, бедро к бедру. Рефлексия: Каждый по кругу отвечает на вопросы: что понравилось на занятии, что нет? Какое у него настроение?»

Упражнение «Липучка»

Цель: снятие мышечного напряжения, сплочение детской группы.

Содержание: Все дети двигаются, бегают по комнате, желательно под быструю музыку. Двое детей, держась за руки, пытаются поймать сверстников. При этом они приговаривают: «Я — липучка — приставучка, я хочу тебя поймать». Каждого пойманного ребенка «липучки» берут за руку, присоединяя его к своей компании. Затем они все вместе ловят в свои «сети» других. Когда все дети станут «липучками», они под спокойную музыку танцуют в кругу, держась за руки. Рефлексия в кругу.

Психолог: я вижу вы действительно стали дружнее, наше занятие подходит к концу, но прежде чем мы попрощаемся, давайте поиграем еще в одну игру.

Упражнение «Связующая нить»

Цель: Формирование чувства близости с другими людьми.

Ход работы: Дети, сидя в кругу, передают клубок ниток. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что тот, кто держит клубок, чувствует, что хочет для себя и что может пожелать другим. При затруднении психолог помогает ребенку – бросает клубок ему еще раз.

8 Занятие

Цель: развитие умения управлять своим поведением и эмоциями, находясь в процессе коммуникации.

Задачи:

- помочь младшим школьникам с ОВЗ овладеть умением вступать в контакт первым без помощи речи

-развитие эмпатических способностей.

-обогатить запасы стратегий поведения, на основе поведения других.

Психолог: Добрый день! Как ваше настроение? Давайте пожелаем друг другу хорошего дня и не много поиграем!

Упражнение «Ласковый мелок»

Цель: снятие мышечных зажимов, развитию тактильных ощущений.

Содержание: Существует хорошее развлечение — рисовать или писать на спине друг у друга различные картинки или буквы, а затем отгадывать, что было изображено. Дети рисуют на спинах друг друга своё настроение, партнёр пытается угадать. После проводится беседа на тему: кому было легко догадаться, что вы сделали, чтобы улучшить настроение партнёра.

Упражнение «Скульптура»

Цель: развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног и т. д., снижение мышечного напряжения.

Содержание: Дети разбиваются на пары. Один из них — скульптор, другой — скульптура. По заданию взрослого (или ведущего-ребенка) скульптор лепит из «глины» скульптуру: ребенка, который ничего не боится; ребенка, который всем доволен; ребенка, который выполнил сложное задание и т. д. Темы для скульптур может предлагать взрослый, а могут выбирать сами дети. Затем дети могут поменяться ролями. Рефлексия в кругу.

Упражнение «Похвалилки»

Цель: повышение самооценки ребенка, повышает его значимость в коллективе.

Содержание: Все дети сидят в кругу (или за партами). Каждый получает карточку, на которой зафиксировано какое-либо одобряемое окружающими действие ребенок должен «озвучить» карточку. Причем, начав словами «Однажды я...». Например: «однажды я помог товарищу в школе», или «Однажды я очень быстро выполнил домашнее задание» и т. д. На обдумывание задания дается 2— 3 минуты, после чего каждый ребенок по кругу (или по очереди) делает краткое сообщение о том, как однажды он здорово выполнил то действие или совершил тот позитивный поступок, который указан в его карточке. Рефлексия в кругу.

Беседа на тему «Я знаю как можно поступить»

Цель: обогащение различными тактиками поведения в конфликтных ситуациях.

Ход работы: Детям задается ситуация, например : «Однажды в классе, два мальчика поспорили и начали ссору, половина класса встала на сторону

первого мальчика, вторая половина на сторону второго, как можно решить эту ситуацию и помирить весь класс?» Дети обсуждают ситуацию, предлагая различные варианты поведения.

Упражнение «Добрый-злой, весёлый-грустный»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Ход работы: детям предлагается вспомнить различных героев любимых сказок. Затем психолог просит детей ответить на следующие вопросы: «Кто из этих героев самый добрый? А кто самый злой? Кто самый веселый? А кто самый грустный? А каких ты еще знаешь героев (удивленных, испуганных и т. д.)?» Затем все названные персонажи дети рисуют на ватмане. После этого взрослый говорит: «Сейчас попробуйте в парах загадать какого-либо из этих героев и показать тебе, как он выглядит».

Психолог: Я рада была с вами снова увидится! Поделитесь своим настроением? Вам понравилось? До скорой встречи!

9 Занятие

Цель: развитие различных способов поведения в конфликтных ситуациях.

Задачи:

- обогатить запасы стратегий поведения находясь в конфликтной ситуации
- повышения уровня самооценки младших школьников с ОВЗ, в коллективе.

Психолог: Добрый день! Как ваше настояние? Давайте пожелаем друг другу хорошего дня и не много поиграем!

Упражнение «Хоровод»

Цель: повышение групповой сплоченности

Ход работы: Участники становятся в круг и берутся за руки. Звучит музыка и участники начинают спонтанно двигаться, следуя ритму музыки и своему собственному ритму, привнося в общий танец свои индивидуальные движения.

Упражнение «За что меня любит мама»

Цель: повышение значимости каждого ребенка в глазах окружающих его детей.

Ход работы: Все дети сидят в кругу (или за партами). Каждый ребенок по очереди говорит всем, за что его любит мама. Затем можно попросить одного из детей (желающего), чтобы он повторил, за что любит мама каждого присутствующего в группе ребенка. При затруднении другие дети могут ему помочь. Рефлексия в кругу.

Проигрывание конфликтных ситуаций.

Цель: обогащение различными тактиками поведения в конфликтных ситуациях.

Ход работы: Дети делятся на группы, каждой группе предлагается конфликтная ситуация, дети её проигрывают, остальные оценивают. Обсуждение на тему: «Как можно вести себя при ссорах».

Упражнение «Магазин зеркал»

Цель: снятие эмоционального напряжения, сплочение коллектива.

Ход работы: Дети делятся на группы, им даётся инструкция «В магазине стояло много больших зеркал. Туда вошел человек, на плече у него была обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала корчить им рожицы. Обезьянки ответили ей тем же. Она погрозила им

кулаком, и ей из зеркал погрозили, она топнула ногой, и все обезьянки топнули ногой. Что бы ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли ее движения!».

Упражнение «Передай сигнал»

Цель: сплочение группы, развитие способности к сосредоточению и чувства ответственности.

Ход работы: Участники становятся в круг, держась за руки. Ведущий просит всех закрыть глаза и передает какой-нибудь сигнал (два раза пожать руку, поднять руку вверх и т.д.). Получивший справа или слева сигнал должен передать его следующему по цепочке. Игра окончена, когда ведущий получает переданный им сигнал. В игре используется принцип «испорченного телефона».

Психолог: Я рада была с вами снова увидитесь! Поделитесь своим настроением? Вам понравилось? До скорой встречи!

10 Занятие

Цель: совершенствование коммуникативных умений.

Задачи:

- обогатить запасы стратегий поведения, на основе поведения других.
- поддержание положительного эмоционального климата в классе.

Психолог: Добрый день! Как ваше настроение? Давайте пожелаем друг другу хорошего дня и не много поиграем!

Упражнение «Прогулка по ручью»

Цель: сплочение классного коллектива.

Ход работы: На полу мелом рисуется ручеек, извилистый, то широкий, то узкий, то мелкий, то глубокий. «Туристы» выстраиваются друг за другом в одну цепь, кладут руки на плечи впереди стоящему, расставляют ноги на ширину «ручья» в том месте, где их путь начинается, и медленно передвигаются все вместе, меняя ширину расставленных ног, ступая по берегам «ручья». Оступившийся попадает ногой в «ручей» и встает в конец цепи. Рефлексия.

Упражнение «Недотроги»

Цель: игра способствует повышению самооценки ребенка, развитию эмпатии.

Ход работы: Психолог вместе с детьми в течение нескольких занятий рисуют карточки с пиктограммами. Необходимо обсудить с детьми, что означает каждая пиктограмма. Например, картинка с изображением улыбающегося человечка может символизировать Веселье, с изображением, например, двух одинаковых нарисованных конфет – Доброту или Честность. Каждому ребенку выдается 5-8 карточек. По сигналу ведущего дети стараются закрепить на спинах товарищей (при помощи скотча, стикеров и т.д.) все карточки. По следующему сигналу взрослого дети прекращают игру и обычно с большим нетерпением снимают со спины «добычу». Во время обсуждения можно спросить у детей, приятно ли получать карточки. Затем можно спросить, что приятнее: дарить хорошие слова другим или получать их самому.

Создание коллажа «Мы-семья»

Цель: сплочение классного коллектива.

Ход работы: В течении всех занятий детей фотографируют и психолог приносит эти фотографии. Детям выдаются: ватманы, карандаши, клей,

фломастеры , мелки и фотографии и предлагается сделать совместный коллаж, который будет висеть в классе.

По окончании всех занятий проводится обсуждение, на котором дети высказывают своё мнение и задают вопросы.

**Адаптированная образовательная основная
программа начального общего образования слабослышащих и
позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)**

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) **начального общего образования** (далее - НОО) слабослышащих обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – гимназии № 5 (далее - Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности слабослышащих обучающихся с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. АООП НОО слабослышащих обучающихся Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
 - СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»,

утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

- Уставом школы,

- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015),

- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих обучающихся, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

АООП НОО слабослышащих обучающихся Школы представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельной составляющей духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования. Реализация АООП НОО слабослышащих обучающихся предусматривает создание специальных

условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что поможет обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Цель АООП НОО слабослышащих обучающихся Школы: обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащих обучающихся на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения слабослышащих обучающихся.

Задачи, реализуемые на уровне НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

Помимо реализации общих задач на уровне НОО АООП НОО слабослышащих обучающихся предусматривает решение специальных задач:

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации;
- поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;

- оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

В основу формирования АООП НОО слабослышащих обучающихся программы положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

- учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- коррекционная направленность образовательной деятельности;

- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;

- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;

- принцип преемственности;

- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабослышащих обучающихся всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип амплификации- обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

АООП НОО разработана с учетом психолого-педагогической характеристики слабослышащих обучающихся .

Слабослышащие дети - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе. Такие дети составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и по многим другим параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия. При этом важно отметить, что многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения.

В категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена в последние десятилетия *группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации*, их число неуклонно растет на современном этапе. Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями

как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается - все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его *актуального* социально-психологического статуса.

По этим основаниям дети с кохлеарными имплантами делятся на несколько групп:

1. приблизившиеся к возрастной норме и готовые к вхождению в общеобразовательную среду при минимальной специальной поддержке;

2. еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу благополучного дальнейшего развития и приближения к норме в обычной среде при постоянном наблюдении и систематической специальной сурдопедагогической поддержке;

3. не приблизившиеся к возрастной норме и не имеющие перспективы сближения с нормой в обычной среде даже при постоянном наблюдении и специальной сурдопедагогической поддержке;

4. развитие ребёнка не приближается к возрастной норме и перспектива сближения с ней маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи.

Все приведенные классификации последовательно сменяют друг друга и являются составными частями динамической по своей сути классификации детей с кохлеарными имплантами, необходимой специалистам для понимания динамики изменений, происходящих с ребенком с КИ в процессе реабилитации, выбора и гибкой смены его образовательного маршрута.

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)**

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с

общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма. Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков,

звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела.

Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп.

Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий,

повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

**2. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)**

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального

общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации Гимназией №5 АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с

обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Представлены в разделе 1.

Общие положения. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 – 4 классы). АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с

учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени

выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях

психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов

обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

