

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра педагогики

Матюганова Ольга Владимировна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: «Духовно-нравственное воспитание обучающихся пятых классов на уроках физической культуры»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

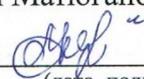
Зав. кафедрой
доктор педагогических наук,
профессор Адольф В.А.

_____ 
(дата, подпись)

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент Строгова Н.Е.

Дата защиты 18.06.19

Обучающийся Матюганова О.В.

10.06.19 
(дата, подпись)

Оценка

отлично
(прописью)

Красноярск 2019

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся пятых классов на уроках физической культуры.....	8
1.1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания	8
1.2. Духовно-нравственное воспитание как одно из основных направлений воспитания школьников.....	15
1.3. Особенности духовно-нравственного воспитания в среднем школьном возрасте.....	20
Выводы по первой главе.....	27
Глава II. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся пятых классов на уроках физической культуры.....	29
2.1. Диагностика уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся пятых классов.....	29
2.2. Апробация программы духовно-нравственного воспитания обучающихся пятых классов на уроках физической культуры.....	36
2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности программы духовно-нравственного воспитания обучающихся пятых классов на уроках физической культуры.....	44
Выводы по второй главе.....	51
Заключение.....	52
Практические рекомендации.....	55
Список использованных источников	56
Приложения.....	61

Введение

Духовно-нравственное воспитание школьников является бесспорной и важнейшей целью любого общества. Упущения и недостатки в духовно-нравственном воспитании причиняют обществу невозвратимый и невосполнимый урон. Те изменения, которые произошли за последние несколько лет в российском обществе, делают необходимым теоретический пересмотр системы ценностей. Изменения в молодёжной субкультуре –приоритет материальных ценностей над духовными, эгоизм и индивидуализм, игнорирование опыта предыдущих поколений, мнения взрослых, значительно повлияли на содержание и структуру воспитательной деятельности современной школы. Многие главные черты духовного мира ребёнка, то есть нравственного облика закладываются в начальных и средних классах. Ребёнок получает основы систематических знаний, у него формируются и развиваются особенности его характера, воли и нравственного облика. И какими будут эти первые шаги ребёнка в школе, часто зависит и дальнейшее отношение ребёнка к учению, учителям, труду, своим сверстникам и другим людям. Именно поэтому духовно-нравственное воспитание школьников приобретает, сегодня большую значимость, чем знания, умения и навыки. Необходимо, чтобы духовно-нравственное воспитание стало одним из важнейших элементов работы педагога. Важно, чтобы воспитатель в сфере любой деятельности формировал нравственную основу этих отношений, создавал настрой детей и климат общения, который предусматривает их эмоциональное развитие и содействует достижению душевного комфорта каждым ребёнком. Актуальность проблемы определена тем, что у некоторой части выпускников оказываются слабо сформированными такие важные личностные качества, как выдержка, инициативность, милосердие самостоятельность, доброта, смелость, умение прощать, настойчивость и чувство коллективизма. И это всё говорит о том, что учителям физической культуры необходимо уделять как можно больше внимания этой стороне воспитания. И причём начинать целенаправленную работу в данном направлении необходимо с младшего школьного возраста. Таким

образом, необходимость нашего исследования определяется следующими **противоречиями между:**

- 1) государственным заказом по созданию системы актуальных ценностей современного общества и недостаточной разработанностью в ней аспектов духовно-нравственного воспитания;
- 2) общественной потребностью развития у обучающихся духовно-нравственного мира (духовных интересов, нравственных ценностей, духовно-нравственных черт и качеств) и недостаточной готовностью педагогов образовательных организаций к ее реализации;
- 3) объективной необходимостью в обогащении содержания, форм, технологий, методов и средств духовно-нравственного воспитания школьников и недостаточной программной обеспеченностью данного воспитательного процесса.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему** исследования, которая состоит в разработке программы духовно-нравственного воспитания обучающихся пятых классов на уроках физической культуры. Обозначенные противоречия и сформулированная проблема обусловили выбор **темы** исследования: «**Духовно-нравственное воспитание обучающихся 5 классов на уроках физической культуры**».

Цель исследования: теоретически разработать, обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить программу духовно-нравственного воспитания обучающихся 5 классов на уроках физической культуры.

Объект исследования: образовательный процесс в средней общеобразовательной школе.

Предмет исследования: процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся 5 классов на уроках физической культуры

Гипотеза исследования: духовно-нравственное воспитание обучающихся 5 классов на уроках физической культуры будет эффективным если:

1. выявлены особенности духовно-нравственного воспитания пятиклассников на уроках физической культуры;
2. определены уровни и критерии сформированности духовно-нравственной воспитанности пятиклассников на уроках физической культуры;
3. разработана и реализована в опытно-экспериментальной работе программа духовно-нравственного воспитания пятиклассников на уроках физической культуры.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой определены следующие **задачи** исследования:

1. Провести анализ содержания духовно-нравственного воспитания в научных и методических источниках.
2. Раскрыть особенности пятиклассников как субъектов духовно-нравственного воспитания.
3. Определить и описать уровни и критерии духовно-нравственной воспитанности пятиклассников.
4. В процессе опытно-экспериментальной работы проверить эффективность программы по духовно-нравственному воспитанию пятиклассников на уроках физической культуры.
5. Проанализировать полученные результаты и разработать практические рекомендации.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы:** теоретические (анализ психолого-педагогической, научно-методической и справочно-энциклопедической литературы, нормативно-программной документации по тематике исследования); эмпирические (наблюдение, беседа, изучение опыта, анализ продуктов деятельности учителей и обучающихся, педагогическое тестирование, самооценка, экспертная оценка); социологические (анкетирование, опрос);

статистические (ранжирование, шкалирование); методы математической обработки данных.

Этапы исследования.

На **первом** этапе (сентябрь 2018г.) анализировались социологические, психологические и педагогические источники с целью определения общей концепции исследования. Были определены основные параметры исследования, его объект, предмет, гипотеза, методология и методы. На этом же этапе проводилась разработка отдельных компонентов программы, направленных на формирование готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни.

Второй этап исследования (сентябрь 2018г. – май 2019г.) был посвящен реализации программы опытно-экспериментальной работы. Осуществлен констатирующий и формирующий эксперимент.

На **третьем** этапе (май 2019г.) анализировались результаты опытно-экспериментальной работы, проводилась обработка, систематизация и обобщение результатов исследования; уточнялись теоретические положения и выводы, полученные на первом и втором этапах работы; завершено оформление выпускной квалификационной работы.

Опытно-экспериментальная база исследования. Эмпирическая часть исследования проводилась на базе. В исследовании было задействованы ученики 5 классов.

Теоретическая значимость

Заключается в том, что дано определение «духовно-нравственное воспитание», в котором раскрывается гармоничное духовное и нравственное воспитание личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим. Усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России. Сохранение и приумножение нравственных, культурных и

научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи.

Практическая значимость заключается в обосновании опытно-экспериментальным путем проверить программу духовно-нравственного воспитания обучающихся 5 классов на уроках физической культуры.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования использовались при проведении опытно-экспериментальной работы на базе МОУ СОШ № 83 г. Красноярск.

Структура. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка использованных источников, приложений, 64 страниц.

Глава I. Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся пятых классов на уроках физической культуры

1.1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания

Духовно-нравственное формирование, становление и развитие личности происходит путём освоения ею культурно-исторического опыта. Внутреннюю основу нашего общества должны составить духовные нормы, традиции и ценности. Понятием «культура» означает среда обитания человека, она представлена в виде продуктов человеческой деятельности. Традиционно культура делится на и духовную и материальную. Культура материальная включает бытовую и производственную сферы, а духовная представлена философией, искусством и религией, она утверждает определенную систему духовных ценностей, социальных норм и отношений человека к Богу как Высшему Началу, миру, людям. Духовная сфера определяет направленность культуры. Русской национальной культуре свойственны свои особенности. Больше всего, это высокая нравственная направленность российской идеи, преданность своей вере в сочетании с веротерпимостью, а также соборность и взаимопомощь, сюда же относится общность и потребность населения в коллективной жизни и особая любовь к родной природе. Понятием «духовность» обозначается все, что относится к человеческой душе, духу, Богу, Церкви, вере (В.И. Даль). Духовность проявляется в готовности человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Один из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности – любовь. Нравственность - это элемент духовности, содержанием этого элемента выступают этические ценности, которые составляют основу сознания. Нравственность – это также способность человека действовать, думать и чувствовать в согласии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи во вне своего внутреннего духовного мира. Духовность и

нравственность – такие понятия, которые существуют в неразрывном единстве. При их же отсутствии начинается распад личности и культуры.

Нравственность общепринято понимать как совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу в обществе. Нравственность преобразовывает чувства, желания и поведение человека в соответствии с его моральными принципами определенного мировоззрения. В основе нравственности лежит безусловное и внеисторическое религиозное начало. Духовно-нравственное воспитание способствует формированию у человека нравственных чувств, нравственного облика, то есть терпения, милосердия, кротости, незлобивости, нравственной позиции, нравственного поведения, также готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли. В России духовно-нравственное воспитание традиционно содействовало становлению человека на основе православной культуры во всех формах ее проявления, политической, научной, художественной, религиозной, бытовой. Духовно-нравственное воспитание создаёт то ядро личности, которое благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром, на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Поэтому духовно-нравственное воспитание полагает на систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти области и общественных организаций по формированию духовных ценностей, нравственности и культуры в контексте национальных традиций. Нравственное воспитание есть целенаправленная и планомерная деятельность, она способствует формированию и созданию суждений, норм, правил поведения, черт характера, определяет характер их действия по отношению к другим людям и соответственно обществу. Основными же задачами нравственного воспитания принято считать:

- 1.Создание нравственного сознания, сюда относят понятия, убеждения, элементы мировоззрения;

2. Выработка навыков и привычек общественного поведения и сознательной дисциплины;

3. Развитие нравственных чувств, воспитание морально-волевых качеств личности.

Нравственное воспитание реализуется в процессе изучения учебных предметов, в результате самостоятельной работы, в спортивной и общественной деятельности, в труде. Эффективность нравственного воспитания людей вызвана состоянием здоровья социума. Методы нравственного воспитания общеприняты. Используются разные формы, средства, методы нравственного просвещения, то есть этические беседы, диспуты, лекции, конференции тематические собрания, средства и методы наглядной агитации. Это позволяет создать представление о нравственных ценностях, а также влияет на формирование нравственных понятий, взглядов, суждений, помогает человеку переосмыслить собственный нравственный опыт, корректирует моральное поведение личности. В нравственном воспитании довольно значимая роль отводится слову педагога. С его помощью нормы и принципы нравственного просвещения теряют формальный смысл. Создаётся необходимая связь между голым теоретизированием и действительной практикой. Перенос от словесных методов к действительному подходу исключает искажение и упрощение гуманистической морали. Из этого следует, что нравственное воспитание из просветительства обращается в педагогику сотрудничества, это приобретает глубокий практический смысл. Сущность духовно-нравственного воспитания в современной школе допускает сформулировать его главную цель и определить основные задачи. Цель определяется общей потребностью россиян в сильном и могущественном государстве, в восстановлении и укреплении национальных традиций, ценностей, идеалов, в сплочении всего народа на благо Родины, Отечества, человека, духовно-нравственном оздоровлении всех слоёв населения, также психологической готовности к любым испытаниям, трудностям во имя интересов каждого человека и всего народа нашей великой Родины.

Фундаментом воспитания является воспитательная готовность - то есть, особое состояние психофизиологических структур, они формируются под воздействием внешних и внутренних факторов и последует воспитанию и обучению. Любому психическому процессу (ощущению), восприятию, памяти, представлению, вниманию, мышлению и воображению. Имея биологическую основу, она характеризует конкретную зрелость структур головного мозга, отвечающих за иные способности, знания, умения, навыки. Эта структура разнородна, что показывает на разную степень готовности к восприятию, но ее можно совершенствовать. От нее зависит вся совокупность формирования человека: от физического и умственного до культурно-нравственного. Свойства человеческого мозга пластичны, но многие вновь обретенные способности и функции не могут биологически сохраняться и наследоваться. Они устанавливаются, аккумулируются, хранятся и функционируют только в течение жизни. Значит для извлечения, выравнивания, на рождение нового на помощь каждый раз приходит воспитание.

Воспитательная готовность – это следствие воспитания и обучения. Одной из первых задач воспитания базовой культуры личности составляет формирование мировоззрения школьников. Мировоззрение является целостной системой, научных, философских, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов на мир, то есть на природу, общество и мышление. Реализуя в себе достижения мировой цивилизации, научное мировоззрение обеспечивает человека научной картиной мира как системным отображением наиболее важных сторон бытия и мышления, природы и общества. Научные знания основываются как часть, сторона, утверждения диалектического взгляда на мир. Разглядывая научное мировоззрение как способ прозрения, понимания и оценки объективной реальности, мы находим, что оно является связью между иными знаниями, идеями, понятиями, которые образуют конкретную научную картину мира. В качестве компонентов этой системы выступают взгляды, представления, принципы, сконцентрированные на выяснение отношения человека к миру, а также на поиске человека своего места в окружающей его социальной и природной среде. Но окружающая человека реальность крайне многообразна, как многообразны и такие от-

ношения, в которых человек наличествует с миром. И потому как в практической и познавательной деятельности человек сопоставляет себя с неким определенным горизонтом мира и определенной стороной действительности, мир вырисовывается перед ним в разных своих проекциях. В последствие этому и сам человек, как бы моделируя себя на разные стороны мира, делает акцент и различает в себе качественно определенные стороны, осознаёт себя в различных концепциях.

В мировоззрении обнаруживается единство внешнего и внутреннего, объективного и субъективного. Субъективная сторона мировоззрения состоит в том, что у человека возникает и целостный взгляд на мир, и обобщенное представление о самом себе, которое тем самым складывается в понимание и переживание своего Я, то есть своей индивидуальности, своей личности. У человека, добившегося того уровня развития, когда его можно именовать личностью, все свойства и качества получают определенную структуру, у которой логическим центром и основанием становится мировоззрение. Связывая в себе сложную общность ценностных отношений человека к окружающей действительности, научное мировоззрение соединяет все свойства и качества личности, интегрирует их в одно целое, идентифицирует социальную ориентацию, личностную позицию, тип гражданского поведения и деятельности. По причине этого возникают мировоззренческие убеждения. Характерное место в этой работе акцентировалось формированию гражданской позиции ребенка это влиянию школы, семьи, детских общественных организаций на воспитание гражданственности. Сущность гражданского воспитания в школе и семье является работа учителей, воспитателей и родителей по патриотическому воспитанию, по созданию культуры межнационального общения, правовой культуры, воспитанию в духе мира и ненасилия. В гражданском становлении личности особое место имеет участие детей, подростков и юношества в деятельности детских общественных объединений и организаций. В толковом словаре В.И. Даля слово патриот значит любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник и отчизник. Патриотизм как качество личности выражается в любви к своему отечеству, преданности, готовности служить своей родине. Демонстрированием высокого уровня культуры

межнационального общения играет чувство интернационализма, оно предполагает равноправие и сотрудничество всех народов. Оно противоположно национализму и шовинизму. В патриотизме положена идея уважения и любви к своей Родине, соотечественникам, в интернационализме это уважение и сплочённость с другими народами и странами. Патриотическое воспитание и становление культуры межнационального общения происходит в процессе включения учащихся в активный производящий труд на благо Родины, приучения бережного отношения к истории отечества, к его культурному наследию, обычаям традициям народа, любви к малой Родине, к своим родным местам. Воспитание готовности к защите Родины, обучению обычаев и культуры различных этносов. Патриотическое и интернациональное воспитание в учебной, а также внеучебной деятельности осуществляется при помощи многообразных форм и методов. Особую и важную роль в патриотическом воспитании выступает организация работы по изучению государственных символов Российской Федерации, то есть герба, флага, гимна, символики других стран. Довольно большую роль в воспитании патриотизма и интернационализма играют предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов. В первую очередь, это достижения в процессе обучения, отбора содержания образовательного процесса. Изучение природы родного края, его исторического прошлого эмоционально переживается ребенком, укрепляет и улучшает чувство любви к Родине. Развитию культуры межнационального общения содействует изучение иностранных языков, обнаруживающих историю, культуру стран изучаемого языка, традиции и обычаи народов этих стран. Всякий поступок человека, если он, в какой то степени влияет на других людей и небезразличен для интересов общества, инспирирует оценку со стороны окружающих. Мы оцениваем его как хороший или плохой, правильный или неправильный, справедливый или несправедливый. Но в то же время мы пользуемся понятием морали. Мораль в прямом смысле понимается как обычай, нрав, правило. Частенько в качестве синонима этого слова применяют понятие этика, что означает привычку, обыкновение, обычай. В ином значении «этика» применяется как философская наука, которая изучает мораль. В зависимости от того, как освоена и принята человеком мораль, в какой мере он со-

поставляет свои убеждения и поведение с действующими моральными нормами и принципами, можно судить о том, какой у него уровень нравственности.

Вернее, нравственность — это личностная характеристика. Она спланирует в себе такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регламентирующая и индивидуальное поведение человека. Поведение человека расценивается по степени соответствия установленным правилам. Если бы таких правил не было, значит один и тот же поступок оценивался бы с других позиций и люди не могли бы прийти к одному мнению, хорошо или плохо поступил человек. Правило, которое имеет в себе общий характер, то есть проповедующая на множество одинаковых поступков, носит название нравственной нормы. Норма — это правило, требование, которое определяет, как человек должен поступить в данной конкретной ситуации. Нравственная норма может побудить ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или остерегать от них. Нормы идентифицируют порядок взаимоотношений сообществом, коллективом и другими людьми. Понятия морали, имеющие всеобщий характер, они охватывают не отдельные отношения, а все области отношений, побуждая человека всюду руководствоваться ими, имеют название нравственные категории. В их же числе такие категории, как добро и справедливость, долг и честь, достоинство и счастье. Усваивая требования морали как правила жизни, общество развивает понятие нравственного идеала, то есть образец нравственного поведения, к которому стремятся взрослые и дети, считая его разумным, полезным и красивым.

Моральные нормы, причины, категории, идеалы принимаются людьми, которые принадлежат к определенной социальной группе, и выступают как форма общественного нравственного сознания. Мораль также это не только форма общественного сознания, но и форма индивидуального нравственного сознания, так как человеку свойственны свои особенности духовного склада, особенности его представлений, чувств, переживаний. Эти личные проявления всегда окрашены общественным сознанием. Постигнутые и принятые личностью нравственные нормы, принципы, категории, идеалы, выражают ее определенные отношения к

другим людям, к себе, к своему труду и природе. Содержание воспитательной работы учителя, классного руководителя по формированию нравственной культуры учащихся и служит формированию названных групп отношений. Отношение к другим людям учитывает формирование гуманизма, взаимного уважения между людьми, товарищеской взаимопомощи и требовательности, коллективизма, воспитание заботы о старших и младших в семье, уважительное отношение к представителям противоположного пола. Отношение к себе сформировывается из осознания собственного достоинства, чувства общественного долга, дисциплинированности, честности и правдивости, простоты и скромности, нетерпимости к несправедливости, стяжательству. Отношение к своему труду сказывается в добросовестном, ответственном исполнении своих трудовых и учебных обязанностей, развитии творческих начал в трудовой деятельности, одобрению важности своего труда и результатов труда других людей. Отношение к природе запрашивает бережного отношения к ее богатству, нетерпимости к нарушениям экологических норм и требований. Формирование основ нравственной культуры школьников происходит в системе нравственного воспитания в условиях школы, семьи, общества.

1.2. Духовно-нравственное воспитание как одно из основных направлений воспитания школьников

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое направление ориентируется на духовные ценности, и нравственное поведение, оно является одним из главных показателей уровня развития общества. В современных условиях нужно строить воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности, воздействуя при этом на системо-образующую сферу сознания школьника, формируя этические принципы личности, её моральные качества и установки, совпадающие с нормами и традициями социальной жизни. Способствует развитию устойчивого интереса школьников к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознания потребностей личности в восприятии и понимании произведений искусства.

Культурно-эстетическое, а также духовно-нравственное направление воспитательной деятельности в общеобразовательной школе полагает решение следующих задач:

- развитие нравственно-эстетических качеств личности;
- воспитание культуры межнационального общения;
- снабжение гуманистической направленности воспитания.

Основные формы и методы реализации задач:

- развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной субкультуры в рамках создания творческого процесса;
- организация выставок творчества школьников, встреч с интересными людьми;
- осуществление конференций, собраний по решению школьных проблем;
- организация досуга школьников.

В современной школьной педагогике вырабатывается комплексное воздействие на сознание воспитуемого и по нескольким направлениям, каждое из которых озаряет ту или иную сторону жизни человека. В их основе лежит отношение к таким институтам как:

- 1) религии;
- 2) семье;
- 3) творчеству;
- 4) обществу;
- 5) государству.

Религиозное воспитание развивает в ребенке ту систему взглядов, которая связана с богом, с божественным происхождением всего сущего, задающего человеку самую высокую планку духовно-нравственного поведения. Происходит оно посредством:

- 1) ближайшего окружения, верующего в бога, — членов семьи;
- 2) школьных педагогов;
- 3) священнослужителей;
- 4) религиозных организаций;

- 5) средств массовой информации;
- 6) религиозной литературы.

Воспитание прививается на уроках, лекциях, а также различных семинарах, религиозных праздниках, например в церкви, экскурсиях, которые носят па-ломнический характер. Таких форм воздействия довольно много. И все, и вырабатывают в ребёнке определенные взгляды и стиль поведения в жизни.

Одним из главных для ребёнка становится семейное воспитание. Оно в иде-але:

- 1) поддерживает физическое, духовное и моральное здоровье ребенка;
- 2) гарантирует ему экономическую и моральную свободу для реализации всех имеющихся возможностей;
- 3) дает ребенку познавать мир в его разнообразии;
- 5) формирует эстетическую позицию, чувство прекрасного;
- 6) создает атмосферу любви, домашнего тепла и уюта, который в свою оче-редь способствует максимальной самореализации личности;
- 7) прививает ребёнку свои нравственные ценности, культуру, то есть подает пример нравственного отношения близких людей друг к другу, заботы, сострада-ния и милосердия:
- 8) поручает первые нравственные основы полового воспитания, как нужно относится к другим людям
- 9) привлекает к семейным традициям;
- 10) возбуждает внимание к родословной, цементируя единство поколений;
- 11) воспитывает в ребенке гражданина, патриота своего Отечества;
- 12) поддерживает гармоничность в развитии личности подрастающего чело-века.

Творческое воспитание развивает эстетическую и познавательную сторону детского сознания. На язык и культуры современного школьника, оказывают влияние культуры других народов. С экранов телевизоров на детей выплескива-ются чужие мультфильмы, детективы, ужастики. Их герои становятся героями на-

ших детей, вытесняя наши добрые мультики, наши сказки, наших нравственных героев.

Что еще прочно сохраняет свое место в сознании детей, так это фольклор. Ещё в семье ребёнок получает первые примеры устного народного творчества. А школа в дальнейшем развивает эту традицию и использует ее в качестве таких средств как:

- 1) психологического воздействия на учащихся;
- 2) изучения их эмоционально мира;
- 3) формирования духовности и высоких нравственных качеств;
- 4) развития эстетических взглядов;
- 5) для выработки метафорического мышления с помощью образов русских сказок;
- 6) увеличения лексикона детей за счет эмоционально-экспрессивных слов.

Социальное и патриотическое воспитание довольно во многом схожие направления. Близкие понятия это истинный патриот и настоящий гражданин. Оба этих понятия включают в себя гуманность идеалов, уважение к другим людям независимо от их национальности, а также к закону и власти.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм, это своего рода любовь к России, своему народу, к своей малой родине и служение Отечеству;
- социальная солидарность, под ней понимается свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, а также справедливость, милосердие, честь и достоинство;
- гражданственность, то есть правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья, к ней относится любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество, творчество и созидание, целеустремленность, настойчивость, трудолюбие и бережливость;

- наука, познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание;
- традиционные российские религии, учитывается светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература, это красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа, жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- человечество, а это мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Духовно-нравственное воспитание патриота и гражданина в школе формирует в учениках:

- 1) привязанность к родным местам;
- 2) уважение к своему языку;
- 3) соблюдение интересов общества и государства;
- 4) стремление к защите Отечества и верности ему в самые трудные минуты.

Воспитание в детях духовно-нравственного отношения ко всему, происходящему вокруг есть залог благополучия личного и общего, в том числе благополучия Родины. В школе оно является главным моментом в образовании, что в свою очередь делает осмысленным процесс постижения всех остальных наук. Воспитание реализуется в процессе деятельности. В ней накапливается ценнейший опыт поведения, создаются жизненно важные нравственные привычки. Для того чтобы деятельность имела воспитывающее влияние, которое необходимо формировать у детей и подростков общественно значимые мотивы. Деятельность, в которой они участвуют и совершают определенные поступки и действия, будет иметь положительный эффект. В процессе воспитания необходимо сочетать организацию разнообразной деятельности детей и подростков, а также юношей с целенаправленным созданием их сознания посредством слова и в различных формах нравственного просвещения. Словесное воздействие желательно закреплять полезными делами. Общение в практической деятельности это одно из наиболее

эффективных средств воспитания. Коллективный характер общения, эмоциональность. Двигательное разнообразие физических упражнений и видов спорта делают неисчерпаемыми воспитательные возможности физической культуры. В педагогической практике можно использовать множество средств, стимулирующих нравственное поведение обучаемых, то есть упражнения, которые требуют согласованных действий, учебные занятия, проводимые в экстремальных условиях, различные виды игр и соревнований.

1.3. Особенности духовно-нравственного воспитания в среднем школьном возрасте

Л.С. Выготский гласил, «Нет и не может быть другого критерия для определения конкретных эпох детского развития или возрастов, кроме новообразований, которые характеризуют сущность каждого возраста». По возрастным новообразованиям необходимо понимать новый тип строения личности и ее деятельностей, психологические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношения к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития на данном периоде. Нравственное формирование личности, есть сложный и многогранный процесс, он осуществляется под воздействием различных факторов и условий. Подрастающее поколение развивается под влиянием внешних и внутренних воздействий. Все, с чем сталкиваются дети, а это люди, вещи, явления окружающей жизни, всё это в свою очередь накладывает отпечаток на их поведение, на их моральное обличие. Нравственное воспитание в школе должно стать ориентиром на требования нашей жизни в настоящее время и в будущем. Главным и важным разделом является воспитание морально-волевых черт характера, честности, правдивости, нравственной чистоты, простоты и скромности в общественной и личной жизни, почитание к старшим. Начиная с раннего детства, следует воспитывать нетерпимое отношение к несправедливости, нечестности, к отрицательным качествам и поступкам, которые мешают строить новое общество.

2)К 10-11-ти годам нужно, чтобы ученик умел учитывать состояние окружающих его людей, и его присутствие не только не мешало им, но и было приятным. Нет смысла говорить о втором уровне нравственного воспитания, если не освоен первый. Доминантами в возрасте 11-15 лет является потребность во взрослом общении, преобразование общения в самостоятельный вид деятельности, возникновение потребности самоутвердиться, занять достойное место в коллективе, создание потребности в активной познавательной деятельности. Возникновение чувства взрослости у подростка это одно из центральных психологических новообразований возраста. С 10 лет подросток стремится утвердить своё «Я» в системе общественных отношений. Данный этап связан в необходимости научиться самоуправлению в процессе общения. Стремление к взрослости, прежде всего, связано с повышенной чувствительностью к внешним формам воздействия и обращение к самому себе, как к уже взрослой личности. Тяга к внешним формам проявления взрослости проявляется в манере ходить, одеваться и разговаривать. Также это могут быть и отрицательные проявления, такие как курение, употребление алкогольных напитков, развязность и грубость. У подростков формируются ориентации на качества настоящего мужчины и настоящей женщины, подражание кумирам. Кумиры могут быть герои кинофильмов, книг. Также образцами для подражания могут выступать родители, сверстники, которые выделяются какими-то особыми качествами, заметными достижениями. Взрослые становятся образцами для поведения и проявления себя в деятельности. Общаясь с ними, подростки овладевают многими полезными умениями и навыками. Тяга к взрослости, представляет собой сложное явление и оно проявляется в:

- противоречии между физическим, физиологическим ощущением себя взрослым и настоящим положением ребёнка, официальным статусом школьника. Это связано с разрывом между реализацией потребностей быть и казаться.

- противоречиях в отношениях к подростку как к ребёнку, когда речь идет о его собственных правах, но взывании его к чувству взрослости при напоминании о его обязанностях. Сам же подросток предпочитает обратную зависимость;

- противоречие между нужно и опасно. Множество родителей и педагогов часто ставят задачи по развитию у подростков самостоятельности, и одновременно не могут преодолеть в себе стремление ограничить её.

Подростковый возраст относят к одному из кризисных периодов в возрастном развитии личности, к кризису перехода от детства к взрослости.

Характерными чертами подросткового возраста считают:

- доминирующую роль в семье и удовлетворении материальных и эмоционально комфортных потребностей;

- решающую роль школы в удовлетворении познавательных и социально-психологических потребностей;

- возрастающую способность противостоять отрицательному влиянию среды, эта среда сочетается со склонностью к подчинению ему при неблагоприятных условиях;

- установление юридической ответственности за правонарушение.

Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. И соответственно в этом отношении нет главных и неглавных предметов. Воспитывают не только содержание, методы и организация обучения, учитель, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая создаётся на уроке, то есть стиль отношений педагога и детей, а также детей между собой. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания. Развивающая активность школьника, сознательность, инициативность в процессе обучения, это и есть овладение собственным поведением.

Для нравственного воспитания нужно и важно организовать учение как коллективную деятельность, проникшую высоконравственными отношениями. То, как коллектив влияет на личность оптимально, когда каждый ребенок занимает в коллективе уместное своим возможностям место, становится незаменимой личностью. Это ведёт к тому, что развивается чувство собственного достоинства, это чувство, заставляет ребенка без внешнего побуждения действовать применительно установленным нравственным нормам и принципам. Воспитание в коллективе ставит школьника, даже младшего перед необходимостью элементарного само-

воспитания и самообразования, без которых вообще немислимо развитие, в том числе и нравственное. Средний школьный возраст – это начало осознанного восприятия мира, начинают закладываться определённые критерии порядочности и лживости, смелости и трусости, добра и зла. Этот возраст потому и является одним из основных этапов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни. В младших и средних классах, где обучаются дети, в основе обучения лежит игра. Через игровые ситуации, которые искусственно создаёт учитель, ребенок эмоционально осваивает азы духовно-нравственного воспитания. Позднее часть из них входит в привычку и становится ведущим мотивом поведения в жизни.

Наибольшее значение для нравственного развития в подростковом возрасте приобретают идеалы. Их формирование тесно связано с интересом к нравственным качествам людей, их поступкам, взаимоотношениям друг с другом. И если первоначально идеалы возникают у ребенка непроизвольно, без сознательного поиска, то уже в старшем подростковом и юношеском возрасте ведется активный поиск людей, образы которых соответствуют нравственным стремлениям и служат опорой нравственного поведения.

Начиная с подросткового возраста, основными движущими силами нравственного развития, выступают биологическое взросление и социальное научение. Биологическое развитие является необходимой основой нравственного развития подростка. Начиная с подросткового возраста, главными движущими силами нравственного развития, выступают биологическое взросление и социальное научение. Биологическое развитие является необходимой основой нравственного развития подростка. Наибольшее значение для нравственного развития в подростковом возрасте приобретают идеалы. Их формирование тесно связано с интересом к нравственным качествам людей, их поступкам, как они относятся друг к другу. Если изначально идеалы возникают у ребенка непроизвольно, без сознательного поиска, значит в старшем подростковом и юношеском возрасте ведется активный поиск людей, образы которых имеют соответствия нравственным стремлениям и служат опорой нравственного поведения. Начиная с подростково-

го возраста, важную роль в развитии личности играет общение с друзьями и сверстниками, среди которых ребенок проводит большую часть своего времени.

Подростковый и юношеский этап нравственного развития личности представлен как этап нравственной самостоятельности воспитанника, под ней понимается осознание вполне, и добровольное, подчинение человеком своего поведения нравственным принципам. Подростковый период отличается от младшего школьного тем, что у детей в эти годы формируются уже собственные нравственные взгляды и убеждения. У подростка развивается понятийное мышление. Ему досягаемо понимание связей между и качествами личности и конкретным поступком на основе его возникает потребность в самосовершенствовании. Понимая свои возросшие умственные и физические силы, учащиеся средних классов стремятся к самостоятельности и взрослости. Взрослый уровень нравственного сознания позволяет им сменить не критическое усвоение поведенческих норм, которое характерное для дошкольников и младших школьников, критическим, а отдельные осознанные и внутренне принятые им моральные требования становятся его убеждениями. Мораль подростка в развитых формах качественно близка к морали взрослого человека, но у неё есть ряд отличий, важнейшим среди них является фрагментарность нравственной убежденности подростка, обуславливает избирательность его нравственной самостоятельности. Несмотря на развитость нравственных установок и воли, подросток, еще сохраняет черты существа увлекающегося, повышенно-впечатлительного и при конкретных условиях склонного легко попадать под чужое влияние и менять свои устремления и нравственные идеалы. Юношеский период морального становления воспитанника, то есть его нравственная сфера постепенно утрачивает черты детскости, приобретая тем самым основные качества, присущие высоконравственному взрослому человеку. Нравственное развитие подрастающей личности, есть процесс нахождения его все большей моральной свободы, когда личность высвобождается в своих действиях от непосредственных влияний внешней среды и от влияния личных импульсивных желаний. Важнейшими для перехода воспитанника от одной возрастной моральной ступени к другой, есть новообразования, они возникают в процессе развития в его интеллекту-

альной и морально-волевой сферах. В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – это разрушение личности. Сейчас материальные ценности превосходят духовные, поэтому у детей неверные представления о милосердии, доброте, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Дети отличаются эмоциональной, волевой и духовной незрелостью. С каждым разом ослабевают формы коллективной деятельности. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций создаёт ядро личности, благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром, также на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Принятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают то, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям на сегодняшний день просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте дети усваивают социальные нормы, моральные требования и образцы поведения на основе подражания. Поэтому нужно помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, которые создавались предками, и что именно родители ответственны за воспитание своих детей. Православная педагогика направляет воспитание на конкретную личность, которая должна быть ответственной за свою жизнь, и за сохранение и развитие исторических и культурных традиций своего народа. Понятия «нравственный» и «духовный» в православной педагогике определяются следующим образом: духовность - это состояние близости души, внутреннего мира человека к Вышнему; нравственность – есть твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести. Духовно - нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, разрабатываемого в системе образования. Духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка

являются основными его направлениями, а основной формой - служение добру, служение людям. Также в учебных заведениях дисциплина детей, отношение между ними, отношение между работниками школы и учениками, отношение между детьми и родителями становится все напряженнее.

Выводы по главе 1

На основании рассмотренного теоретического материала, можно сделать вывод, что, духовно-нравственное воспитание есть целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, он направлен на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством общения ей духовно-нравственных ценностей. Под духовно-нравственными ценностями, также понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, которые основаны на критериях добра и зла, лжи и истины. Духовность и нравственность это понятия, которые существуют между собой в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры. Развитие человека и его стремление к высшему уровню духовности обуславливается сформированностью и душевной развитостью, ценностных ориентаций, духовных идеалов, интересов, потребностей и включенность личности в творческую, духовно насыщенную жизнь и деятельность. Задача духовного воспитания состоит в том, чтобы научить школьника избирать те ценности, которые несут в себе объективную пользу для него самого и для общества в целом. Следовательно, духовное воспитание представляет собой процесс организованного целенаправленного воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, которая является системообразующей для её внутреннего мира. Это воздействие несёт комплексный и интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. В работе классного руководителя важнейшее место занимает духовно-нравственное просвещение, оно способствует развитию и совершенствованию нравственных понятий и представлений подростков, углублению содержания их нравственных знаний. Умение анализировать, оценивать, предвидеть поступки, совершать правильный моральный выбор приходит с опытом. И задача воспитания состоит в том, чтобы ускорить, активизировать формирование опыта, раскрыть в более ранний, но доступный для этого период потенциальные возможности ребенка. Духовно-нравственное воспитание определяется как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения.

ния. Воспитание отличается своей ступенчатостью, особенностью воспитательного процесса в его длительности. На каждой возрастной ступени человека решаются различные воспитательные задачи, такие как создание первоначальных представлений и простейших навыков поведения до воспитания этических понятий и мировоззрения. Каждый индивидуум по-разному реагирует на воспитательные воздействия и педагог должен уметь находить индивидуальные подходы к воспитанию и учитывать особенности воспитанников. Воспитание-процесс противоречивый и его результаты отдалены, их трудно учитывать. Трудности и противоречия возникают из-за постоянного наличия закономерного несоответствия между желаемым и действительным. К следствиям негативных тенденций общественного развития относятся: проявление бездуховности, падение у населения интереса к общественным делам, учёбе, скептицизм и снижение роли моральных стимулов труда. Наличием неблагоприятных тенденций в обществе подтверждают показатели роста пьянства, наркомании и преступности. У подростков создаётся противоречие между ожидаемой жизнью и реальными условиями, им свойственно стремление к самоутверждению. Оно проявляется в положительных и в отрицательных формах. Именно поэтому у подростка необходимо воспитывать чувство ответственности перед собой в первую очередь, перед семьёй и коллективом. Положительной основой для самоутверждения является ответственность и долг. Подростки с неустойчивым типом нервной системы и эгоизмом отличаются тщательно скрываемым чувством неполноценности и неадекватным выбором путей её устранения. Показателем неблагополучия воспитания является потеря интереса подростка в учёбе, именно при этом условии возникают конфликты ученика с педагогом, учебным заведением, родителями, и создаётся отрицательная реакция на требования. Реализация педагогических требований состоит в том, чтобы сформировать положительную мотивацию и исправить положение.

Глава II. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся 5 классов на уроках физической культуры

2.1. Диагностика уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся 5 классов

Исследования осуществлялось поэтапно с 2018 по 2019 гг.

Этапы исследования.

На **первом** этапе (сентябрь 2018г.) анализировались социологические, психологические и педагогические источники с целью определения общей концепции исследования. Были определены основные параметры исследования, его объект, предмет, гипотеза, методология и методы. На этом же этапе проводилась разработка отдельных компонентов программы, направленных на формирование готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни.

Второй этап исследования (сентябрь 2018г. – май 2019г.) был посвящен реализации программы опытно-экспериментальной работы. Осуществлен констатирующий и формирующий эксперимент.

На **третьем** этапе (май 2019г.) анализировались результаты опытно-экспериментальной работы, проводилась обработка, систематизация и обобщение результатов исследования; уточнялись теоретические положения и выводы, полученные на первом и втором этапах работы; завершено оформление выпускной квалификационной работы.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из актуальных проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В нашем обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Главными составляющими по данному вопросу являются, во-первых, ухудшение нравственной позиции в обществе; во-вторых, снижение физической подготовки, отсутствие патриотического воспитания; в-третьих, снижение формирования

нравственной, всесторонне развитой личности. Происходит духовно-нравственное падение, теряются такие чувства, как любовь к Родине, к отчужденному дому, к родной природе, к народу, к своей семье и окружающим людям.

На первом этапе констатирующего эксперимента были выявлены противоречия, решение которых позволило определить педагогические условия, которые обеспечивали бы соответствующий уровень проявления духовно-нравственного воспитания учащихся пятых классов средствами физической культуры.

Исходя из анализа теоретических источников и практики воспитания в школе, нами была спланирована опытно-экспериментальная деятельность по формированию духовно-нравственного воспитания у учащихся пятых классов средствами физической культуры и выделены необходимые организационно-педагогические условия.

Мы предложили и теоретически обосновали в качестве организационно-педагогических условий и средств формирования духовно-нравственного воспитания у учащихся пятых классов на уроках физической культуры:

- проведение анкеты для диагностики нравственной мотивации (С.Ф. Сироткина) и комплексной оценки уровня духовно-нравственного развития и воспитания школьников:

- организация и проведение на уроках физической культуры подвижных игр как эффективных средств формирования духовно-нравственного воспитания пятиклассников (уроки образовательно-предметной направленности).

- проведение уроков по олимпийскому образованию.

В нашем исследовании мы выделили три уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности обучающихся пятых классов: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень. Школьники на этом уровне имеют достаточные, сравнительно разносторонние знания о духовности и нравственности. Проявляют в большинстве случаев толерантное отношение к представителям других

национальностей, гражданский патриотизм; демонстрируют патриотические чувства. Достаточно сформированы умения и навыки духовно-нравственной воспитанности, необходимые для соблюдения социальных и этических норм современного общества. Поведение в большинстве случаев соответствует нормам и правилам.

Средний уровень. Обучающиеся на этом уровне имеют недостаточно полные знания духовности и нравственности. Проявляют иногда, в ярких эмоциональных ситуациях толерантное отношение к представителям других национальностей, гражданский патриотизм. Недостаточно развито понимание толерантного отношения к представителям других национальностей. Умения и навыки, необходимые для соблюдения социальных и этических норм современного общества, недостаточно сформированы, редко применяются на практике. В поведении не всегда соблюдают нормы и правила.

Низкий уровень. У учащихся на этом уровне знания отрывочны и бессистемны, редко применяются на практике. Не проявляют толерантное отношение к представителям других национальностей, гражданский патриотизм, или проявляют редко, в ярких эмоциональных ситуациях. Не сформированы умения и навыки, необходимые для соблюдения социальных и этических норм современного общества. В поведении часто не соблюдают нормы и правила.

Выделенные уровни и их характеристики легли в основу структуры духовно-нравственной воспитанности, оцениваемой нами по мотивационно-ценностному, когнитивному и поведенческому критериям.

Когнитивный критерий связан с формированием у шестиклассников системы знаний о духовности и нравственности как ценности, личной и общественной, культуры межнационального общения.

Реализация **мотивационно-ценностного критерия** обеспечивает формирование потребностей, убеждений, мотивов на проявление духовно-нравственной воспитанности как системы ценностей: ценности – средства, отражающие способы достижения целей и представленные совокупностью умений и техник формирования, поддержания и закрепления патриотических

чувств; ценности – отношения, включающие систему отношений школьника к людям других национальностей, к образовательной деятельности, содействующей формированию патриотизма; ценности – знания, содержащие знания о способах толерантного поведения; ценности – качества, отражающие индивидуально-личностные свойства шестиклассника и вбирающие в себя специальные способности, помогающие вести толерантный образ жизни и выполнять деятельность, сориентированную на проявление духовно-нравственной воспитанности.

Поведенческий критерий предполагает формирование у шестиклассников умений и навыков, направленных на проявление духовно-нравственной воспитанности, соблюдение норм социального и этического взаимодействия.

Характеристики вышеперечисленных уровней и компонентов духовно-нравственного воспитания позволили нам выстроить программу опытно-экспериментальной работы по формированию духовно-нравственной воспитанности у пятиклассников и проследить динамику её развития.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ ...

1. Нравственная мотивация.

Это то, что побуждает личность подчинять свое поведение определенным нравственным принципам, даже тогда, когда это требует от нее немалых усилий. Моральные мотивы руководят нравственными поступками человека, побуждают его размышлять над данным проявлением образа действий. Чтобы добиться от учащихся глубоко осознанного, обоснованного поведения, учитель ведет целенаправленную работу над формированием мотивов, их дальнейшим развитием. В данном процессе учитель исходит из общественных требований времени. А поэтому моральные мотивы не только основа нравственного поведения, но и довольно показательный результат воспитания. В настоящее время, как всегда и везде, разные люди имеют разные моральные убеждения. То, что с точки зрения одного недопустимо, то есть это агрессивность, вспышка гнева, с точки зрения другого - является проявлением мужественности и силы, может быть даже определённой защитой. То, что является для одного человека стандартом добра, в дру-

гом - проявляется как зло. Что совершает один, не вкладывается в рамки поведения другого. И, когда один человек даже мысли не допустит о том, чтобы что-то чужое взять, прибрать к рукам, унести и забыть - для другого это может быть не вопрос, а образ жизни. Он эти действия совершает спокойно, иногда очень добро совестно и регулярно.

Духовно-нравственная мотивация как эффективное средство учебно-воспитательного процесса.

Человек это существо духовное и он стремится не только к физическому развитию, но и к духовному становлению. Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является культура семьи и образовательного учреждения, той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие.

И именно поэтому мы все вместе, и прежде всего педагоги, должны защитить детей от мира насилия, сделать их невосприимчивыми к злу и способными творить добро. А это можно решить одним – единственным способом – дать подрастающему поколению полноценное духовно – нравственное воспитание, основа которого – многовековая традиция российского образования и воспитания, сформировавшаяся на нравственных и этических ценностях христианства.

2. Подвижные игры

Это особо доступный и эффективный метод развития личности детей при их активной помощи, взаимоподдержки и взаимопомощи. Игра есть естественный, осмысленный вид деятельности, который сопутствует всю сознательную жизнь людей и по этой причине отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребенка — неумолимой потребности его в жизнерадостных, неповторимых, индивидуальных для каждого ребенка движениях. Превосходство подвижных игр перед строго дозируемыми физическими упражнениями в том, что игра всегда связана с инициативой, фантазией, творчеством детей, она проходит настолько эмоционально у детей, она также стимулирует двигательную активность.

- используя подвижные игры разных народов мира, на занятиях по физической культуре, мы можем решить такие задачи обучения как развивающие, оздоровительные, а главное воспитательные, которые будут способствовать созданию условий для формирования духовно-нравственных взаимоотношений у учащихся не только в классе, школе, но и в отношении с другими людьми.

-одним из средств духовно-нравственного воспитания на уроках физической культуры, являются командные игры, то есть спортивные и подвижные. Играя своей одной, единой командой, учащиеся учатся сопереживать и поддерживать своих игроков. Создавая на уроке атмосферу дружбы, доброты, взаимопонимания и поддержки, учитель не только развивает у учащихся умение действовать в реальных ситуациях в соответствии с полученными знаниями, но и проявлять в возникших ситуациях нравственное, воспитание по отношению к своей команде, к команде соперника. Дети учатся помогать, подсказывать друг другу, сильные помогают слабым, проявляется чувство товарищества, коллективизма.

-на любом уроке, в любом учебном заведении, духовная-нравственность должна стать неотъемлемой частью жизненной позиции формирующейся гармонично развитой, личности, которая имеет свои ценности и интересы, но с уважением относится к позициям и ценностям окружающих их людей.

Для определения уровней сформированности духовно-нравственной воспитанности и выявления их динамики нами была использована диагностическая методика А.В. Сухих и Н.И. Корытченкова «Уровень нравственного развития личности», в основу которой авторами положена методологическая концепция стадий морального развития Лоуренса Кольберга.

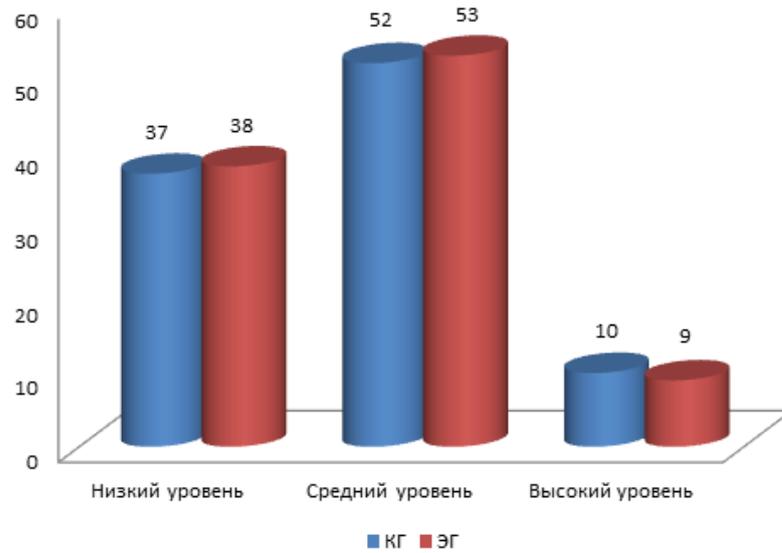


Рисунок 1 - Уровни сформированности духовно-нравственной воспитанности у пятиклассников, определенные по методике Д.А.В. Сухих и Н.И. Корытченкова, на начало опытно-экспериментальной работы

2.2. Апробация программы духовно-нравственного воспитания обучающихся 5 классов на уроках физической культуры

В ходе формирующего эксперимента проводилась апробация разработанной нами программы, основных идей и положений, педагогических условий. Исследуемый контингент идентичен по половому и возрастному составу. В группы входили дети пятых классов смешанные по половому составу: мальчики и девочки. На данном этапе были сформированы одна группа учащихся пятого класса

Экспериментальная группа численностью 22 человека и контрольная группа этой же параллели тоже численностью 22 человека.

Обучение проводилось в форме стандартного занятия физической культурой. Продолжительность занятия составляла 45 минут.

Учащимся пятого класса была дана анкета «Диагностика нравственной мотивации (С.Ф. Сироткина) состоящая из 4 вопросов.

Диагностика нравственной мотивации (С.Ф. Сироткина)

Инструкция: Я прочитаю вам четыре вопроса. К каждому вопросу 3–4 ответа, выберите из них один.

Текст анкеты:

1. Если кто-то плачет, то я:

- А) Пытаюсь ему помочь.
- Б) Думаю о том, что могло произойти.
- В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6–7 и говорит, что у него нет такой игры. я:

- А) Скажу ему, чтобы он не приставал.
- Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
- В) Скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру.
- Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру, я:

- А) Не буду обращать внимания.
- Б) Скажу, что он размазня.
- В) Объясню, что нет ничего страшного.
- Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Одноклассник на тебя обиделся, ты:

- А) Подумаешь о его чувствах и о том, что можешь сделать в этой ситуации.
- Б) Обидишься в ответ.
- В) Докажешь ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1–А, 2–Г, 3–В, 4–А.

Далее нужно подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником.

Интерпретация результатов: –

- высокий уровень – 4 балла;
- средний уровень – 2,3 балла;
- низкий уровень – 0, 1 балл.

Проанализировав результаты данной анкеты, было выявлено, что у учащихся пятых классов уровень нравственной мотивации находится на среднем уровне.

Уроки физической культуры с образовательно-предметной направленностью использовались нами в основном для обучения практическому материалу, для занятий из раздела подвижных игр, оценивалось их значение в формировании духовно-нравственного воспитания. Как оказалось, на практике наилучший результат по формированию духовно-нравственного воспитания у пятиклассников показали подвижные игры, в которых происходило соревнование команд, где проявлялось согласованное взаимодействие игроков, их сотрудничество, партнерство, проявлялись такие чувства как товарищество,

взаимовыручка, взаимопомощь и поддержка, уважение. В содержание занятий по физической культуре были включены следующие виды подвижных игр такие как:

« Колечко красоты»

Цель данной игры: помощь в формировании личности ребенка, его социальных и нравственных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств.

У вас есть колечко красоты. Стоит направить колечко на любого человека, как в нем сразу же становится видно все самое красивое. Дети встают в круг и вытягивают сложенные ладошки вперед. Педагог незаметно вкладывает колечко кому-нибудь в ладошки. Потом дети хором кричат: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Получивший колечко выбегает на середину круга. Он должен прикоснуться к своим друзьям колечком и рассказать о том, что красивого он видит в них. Тот, кто больше всех увидел красивого в своих друзьях, получает колечко красоты в подарок.

Игровое упражнение «Связующая нить»

Дети встают в круг и передают друг другу клубок ниток так, чтобы тот, кто уже держал клубок, не выпускал нить из рук. При передаче клубка мы говорим друг другу добрые пожелания.

«Буйволы в загоне»

В игре участвуют более 10 человек. В ходе игры игроки встают в большой круг и берутся за руки. Два-три игрока стоят в центре, они буйволы. Их задача – вырваться из круга.

Буйволы с разбегу пытаются прорвать круг, подняв вверх руки. Грубые приёмы не разрешаются.

Если им не удастся прорваться в одном месте, они пытаются сделать это в другом.

Если им удаётся разорвать руки игроков, буйволами становятся те игроки, которые не сумели сдержать их.

Именно коллективные игры способствуют формированию духовно-нравственных отношений у детей, таким чувствам как сплоченность, товарищеские отношения, желанию помочь друг другу, поддержать. Таким образом, можно сделать вывод, что подвижные игры народов мира действительно оказывают положительную динамику, позитивное влияние на детей и закладывают основы духовно-нравственных взаимоотношений между учащимися, закрепляют чувства товарищества, поддержки, вызывают активную работу мысли, способствуют улучшению кругозора. Из личных наблюдений можно сказать, что дети перестали жаловаться друг на друга, стали вести себя более вежливо по отношению друг к другу, если раньше во время игры могли сказать друг на друга плохое слово, то сейчас они и стали более сдержаны по отношению друг к другу.

Проанализировав данные, полученные в результате проведённой опытно-экспериментальной работы, мы можем сделать вывод о том, комплексная оценка уровня духовно-нравственного развития и воспитания пятиклассников в ходе анкетирования находится на среднем уровне. Подвижные игры и игры которые формируют личность ребенка, его социальные и нравственные отношения с окружающим миром через развитие лучших качеств положительно влияют на духовно-нравственное воспитание учащихся.

Учитывая важную роль в приобщении детей к олимпийскому образованию и в соответствии с темой исследования был разработан спецкурс уроков по олимпийскому образованию учащихся 6-х классов в общеобразовательной школе (курс уроков, направленных на более подробное изучение вопросов Олимпийских игр и олимпийского движения) составлена на основании программы по физической культуре В. И. Ляха, А. А. Зданевича. Его цель-обогащение теоретическими знаниями учащихся в области олимпийского образования. Программа курса обучения рассчитана для учащихся шестых классов, курс обучения рассчитан на 34 учебные недели, программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, или урок).

Так как 2 часа практические занятия и 1 час теоретический. При трехразовых занятиях в неделю программа по формированию толерантности с учащимися шестыми классами была освоена за девять месяцев.

Задачи спецкурса:

-актуализация и систематизация имеющихся и полученных знаний в области олимпийского образования;

-развитие интереса к физическому и духовно-нравственному, толерантному самосовершенствованию;

-обогащение знаний учащихся об Олимпийских играх; Паралимпийских играх (вопросы по теме: Дисквалификации наших спортсменов), олимпийском движении, великих спортсменах;

- способствовать интересу учащихся к олимпийским играм и олимпийскому движению.

Таблица 2

Учебно-тематический план занятий «Олимпийское образование»

№	Тема	Количество часов
1	Олимпийское образование. Цель и задачи, ценности олимпизма.	3 часа
2	Истоки, условия, место проведения Олимпийских Игр древности. Наследие Олимпийских Игр.	3 часа
3	Символика олимпийских игр. Олимпийские кольца. <u>Викторина «Олимпийские знатоки»</u>	3 часа
4	Потенциальные возможности олимпийского движения. Возрождение Олимпийской идеи. Концепция идеи олимпизма Пьера де Кубертена.	3 часа
5	Истории проведения Олимпийских и Паралимпийских игр, их ценностях, талисманах, великих спортсменах.	3 часа
6	Вопросы олимпийского и паралимпийского движения.	3 часа

7	Дисквалификация всех наших спортсменов с ограниченными возможностями, международным паралимпийским комитетом (МПК)	3 часа
8	СССР и Россия в летних Олимпийских играх. Спортивная карьера выдающихся олимпийцев.	3 часа
9	История современного олимпийского движения	3 часа
10	Проблема соотношения спорта и культуры	3 часа
11	Проектная деятельность учащихся, защита проектов.	4 часа

Каждое занятие начиналось с объяснения задач, ознакомления занимающихся с тем и темами и заданиями, которые будут изучаться на данном уроке и в дальнейшем.

Особенность разработанной примерной программы заключалась в следующем. Подробное изучение вопросов истории древних и современных Олимпийских игр проходило на отдельных теоретических уроках в классно-урочной форме с использованием метода наглядности представляемой информации (демонстрация мультимедийных презентаций), показ видеоматериалов, что будет дать наиболее положительный эффект на обучающихся.

Во время обсуждения вопросов и при работе с заданиями использовался прежде всего предметный подход. Учитывались особенности преподаваемой дисциплины, содержание, которое подлежит усвоению, структура урока, особенности в соответствии с возрастом занимающихся, не забывали при этом о направленности вопросов познавательной и мыслительной деятельности.

При изучении первой темы раскрывались цели и задачи спецкурса и его место в системе подготовки учащихся при формировании толерантности на уроках физической культуры, обсуждались основные теоретические положения построения и организации занятий. Затрагивались вопросы по олимпийскому образованию.

На этом занятии также раскрывалась сущность понятия о нравственном воспитании и проводился входной тест, с целью определения уровня знаний у учащихся об олимпийские образования. Тест, включал 20 вопросов по теме «Олимпийских игр и олимпийского движения».

Вторая тема была посвящена обсуждению истории олимпийских игр древности и наследии олимпийских игр. Рассматривались следующие вопросы:

- история возникновения Олимпийских игр;
- как проходили Олимпийские игры в древности;
- какие же виды спорта был и на Олимпийских играх в древние времена.

Весь теоретический материал был подкреплен использованием мультимедийной презентацией, в конце урока следовала рефлексия по пройденной теме.

По третьей теме курса символика олимпийских игр, олимпийские кольца, учащимся была предложена форма семинара, на которой они выступали с сообщениями «Олимпийские кольца», «Олимпийский флаг», «Олимпийский огонь». Проводилась викторина «Олимпийские знатоки», учащиеся были поделены на три команды, в ходе занятия, учащиеся отвечали на вопросы про олимпийские игры, составляли кроссворд.

В ходе занятий учащиеся самостоятельно делали выводы, анализировали.

Четвертое занятие изучались вопросы, связанные с историей возрождения Олимпийских игр: от гуманистов до Пьера де Кубертена. Следующее занятие было посвящено вопросам олимпийского и паралимпийского движения и истории современного олимпийского движения.

Пятое занятие истории проведения Олимпийских и Паралимпийских игр, их ценностях, талисманах, великих спортсменах. Учащиеся «знакомились» с именами выдающихся спортсменов не только нашей страны, но и других стран мира. Детально изучалась тема о паралимпийских играх.

На шестом занятии рассматривались вопросы возникновения термина «олимпийского движения», «олимпизм». Были выделены цели олимпийского движения, а именно: способствовать развитию физических и моральных качеств; воспитывать молодёжь в духе лучшего взаимопонимания и дружбы.

Седьмое занятие проходило по теме: Дисквалификация всех наших спортсменов с ограниченными возможностями, международным паралимпийским комитетом (МПК), учащиеся дискутировали по этому поводу, обменивались мнениями по данному вопросу. Тема была актуальной и заинтересовала детей.

На следующем занятии с учащими изучались вопросы связанные с историей СССР и Россия в летних Олимпийских играх и спортивная карьера выдающихся олимпийцев. Блок практических уроков позволил подробно рассмотреть вопросы истории олимпийского движения в СССР и России.

Уроки проходили по принципу классно-урочной формы занятия.

По завершению спецкурса учащимся была предложена проектная деятельность, учащиеся выбирали тему для своего проекта, связанную с «олимпийским образованием», после реализации и проекта, они защищали свои работы.

Реализация проекта осуществлялась через последовательное прохождение этапов:

1. Презентация темы проекта.
2. Обсуждение источников информации и методов её сбора.
3. Коллективная работа над проектом.
4. Защита проекта, подведение итогов.

Кроме того, выполнение творческого задания на заключительном этапе проведения спецкурса отражало результативность проведения спецкурса. Так, учащиеся, опираясь на приобретенный теоретический опыт, рассматривают самоуважение и уважение к представителям других культур как показатель воспитанности в сфере формирования толерантности, анализируя содержание, формы и методы олимпийского образования как условие формирования толерантности у учащихся средствами физической культуры. Как показали результаты, проведенного спецкурса, учащиеся хорошо ориентируются в теории по олимпийскому образованию.

Уроки практического характера, требовали от учащихся не только самостоятельности, но и умение работать в группе, с литературой, интернетом, также учащиеся практиковались в умении анализировать, выделять главную информацию.

Кроме того, обучающиеся получили и опыт работы с аудиторией, выступая перед одноклассниками с докладами и отвечая на вопросы.

При подготовке к выступлениям у детей формировался опыт работы в коллективе, так как все обучающиеся класса были и разбиты на группы по пять человек. Группы составлялись из расчета однородности детей по их умственным и организационным способностям. У каждой группы было свое задание на отдельном бланке. На бланке были прописаны вопросы, которые должна была рассмотреть группа. Затем ученики самостоятельно распределяли между собой вопросы или роли для дальнейшей работы по подготовке к уроку.

За подготовкой обучающихся к уроку учитель осуществлял контроль, интересовался, как идет работа, все ли понятно, нет ли трудностей и т. п. Если у детей возникали вопросы, то учитель помогал с поиском информации, давал советы, каким вопросам уделить большее внимание, каким образом представить информацию и т. п.

2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности программы духовно-нравственного воспитания обучающихся пятых классов на уроках физической культуры

После педагогического воздействия, включающего в себя использование программы по формированию духовно-нравственного воспитания у учащихся пятых классов, нами была проведена повторная диагностика экспериментальной и контрольной групп. Нами использовались те же методики, что и в начале опытно-экспериментальной работы.

В конце опытно-экспериментальной работы мы получили следующие результаты.

Напомним, что анкетирование включало вопросы, касающиеся ключевых компонентов духовно-нравственного воспитания.

Полученные результаты интерпретировались согласно следующей шкале: отлично (от 71 балла); хорошо (61-70 баллов); удовлетворительно (49-60 баллов); неудовлетворительно (менее 49 баллов).

Таблица 1.

Результаты тестирования по выявлению уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности у пятиклассников

(на начало опытно-экспериментальной работы)

№ п/п	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	Обучающийся	Кол-во верных ответов	Результат (%)	Уровень	Обучающийся	Кол-во верных ответов	Результат (%)	Уровень
1.	Антонова Алла	16	48	Неуд	Мартова Зинаида	15	45	Неуд
2.	Иванов Сергей	16	48	Неуд	Антонова Владислава	19	58	Уд
3.	Боев Слава	13	39	Неуд	Валейко Тамара	22	67	Хор
4.	Шарикова-Олеся	24	73	Отл	Григорьева Алина	22	67	Хор
5.	Зубина Ольга	18	54	Уд	Платинина Дарья	19	58	Уд
6.	Иванова Настя	17	52	Уд	Семенова Татьяна	25	76	Хор
7.	Архипкин Иван	20	61	Хор	Сотников Алексей	17	52	Уд
8.	Кроменко Саша	17	52	Уд	Крикунов Семен	17	52	Уд
9.	Наратов Семен	17	52	Уд	Черных Влад	24	73	Отл
10	Мухина Дарья	21	64	Хор	Ильин Максим	19	58	Уд
11	Жарко Леонид	18	54	Уд	Опарин Толя	18	55	Уд
12	Крупин Сергей	17	52	Уд	Ганчицкая Алена	18	55	Уд

13	Шеремет Сергей	18	54	Уд	Приходько Алексей	22	67	Хор
14	Черных Алина	17	52	Уд	Сидярова Анастасия	18	55	Уд
15	Карпова Анжела	17	53		Трофимов Кирилл	23	70	Хор
16	Иванова Мария	18	54		Хохлова На- таша	19	58	Уд
	Среднее значение уровня	17,79	53,93	Уд	Среднее зна- чение у ров- ня	19,81	60,38	Уд

Таблица 3

Результаты тестирования по выявлению уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности у пятиклассников (на окончание опытно-экспериментальной работы)

№ п/п	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	Обучающийся	Кол-во верных ответов	Результат (%)	Уровень	Обучающийся	Кол-во верных ответов	Результат (%)	Уровень
1.	Антонова Алла	19	58	Уд	Мартова Зи- наида	27	82	Отл
2.	Иванов Сер- гей	16	48	Неуд	Антонова Владислава	21	64	Хор
3.	Боев Слава	16	48	Неуд	Валейко Та- мара	24	73	Отл
4.	Шарикова Олеся	25	76	Отл	Григорьева Алина	25	76	Отл
5.	Зубина Оль- га	19	58	Уд	Платинина Дарья	22	67	Хор
6.	Иванова На- стя	19	58	Уд	Семенова Татьяна	26	79	Отл
7.	Архипкин Иван	20	61	Хор	Сотников Алексей	22	67	Хор

8.	Кроменко Саша	18	55	Уд	Крикунов Семен	19	58	Уд
9.	Наратов Се- мен	18	55	Уд	Черных Влад	26	79	Отл
10	Мухина Да- рья	21	64	Хор	Ильин Мак- сим	24	73	Отл
11	Жарко Лео- нид	19	58	Уд	Опарин Толя	21	64	Хор
12	Крупичин- Сергей	20	61	Хор	Ганчицкая Алена	22	67	Хор
13	Шеремет Сергей	19	58	Уд	Приходько Алексей	27	82	Отл
14	Черных Алина	25	76	Отл	Сидярова Анастасия	19	58	Уд
15	Карпова Анжела				Трофимов Кирилл	22	67	Хо р
16	Иванова Мария				Хохлова На- таша	26	79	Отл
	Среднее значение уровня	19,57	59,57	Уд	Среднее зна- чение уров- ня	23,31	70,94	Отл

Как видно из данных Таблицы 3, после внедрения в образовательный процесс экспериментальной программы по формированию духовно-нравственной воспитанности у пятиклассников, в КГ средний уровень знаний обучающихся вырос на 5,64%, что соответствует оценке «удовлетворительно», в ЭГ увеличился на 10,56 % и достиг отличного уровня.

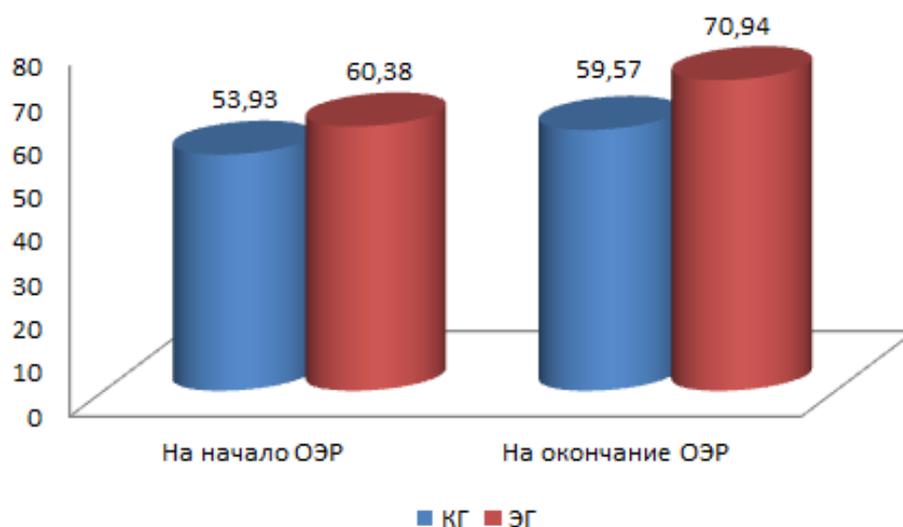


Рисунок 2 – Сравнение уровней сформированности духовно-нравственной воспитанности у пятиклассников в контрольной и экспериментальной группах на начало и окончание опытно-экспериментальной работы

Проведя в конце опытно-экспериментальной работы опрос по методике А.В. Сухих и Н.И. Корытченкова, мы получили следующие результаты: обучающиеся и контрольной группы, и экспериментальной группы на окончание опытно-экспериментальной работы проявили следующие уровни сформированности духовно-нравственной воспитанности: на низком уровне сформированности духовно-нравственной воспитанности 34% обучающихся в КГ и 15% обучающихся в ЭГ; на среднем – в КГ 54%, в ЭГ 58%; на высоком – 12% в КГ и 27% в ЭГ. Данные представлены на рисунке 5.

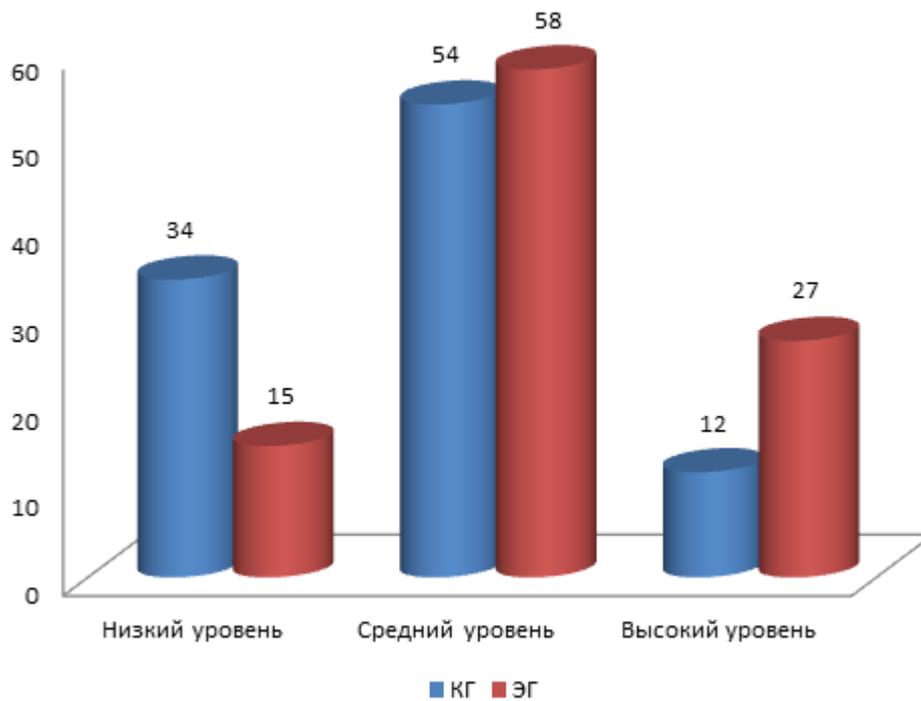


Рисунок 3 – Уровни сформированности духовно-нравственной воспитанности у пятиклассников, определенные по методике Д.А.В. Сухих и Н.И. Корытченкова, на окончание опытно-экспериментальной работы

Так, сравнительный анализ начального и конечного уровня проявления духовно-нравственной воспитанности у обучающихся в экспериментальной и контрольной группах свидетельствует, что количество школьников (на конец эксперимента) с высоким уровнем увеличилось в экспериментальной группе на 18%, в контрольной группе 2%, с о средним уровнем в экспериментальной группе увеличилось на 5%, в контрольной группе – на 2%, количество учащихся с низким уровнем уменьшилось в экспериментальной группе на 23%, а в контрольной группе только на 3%.

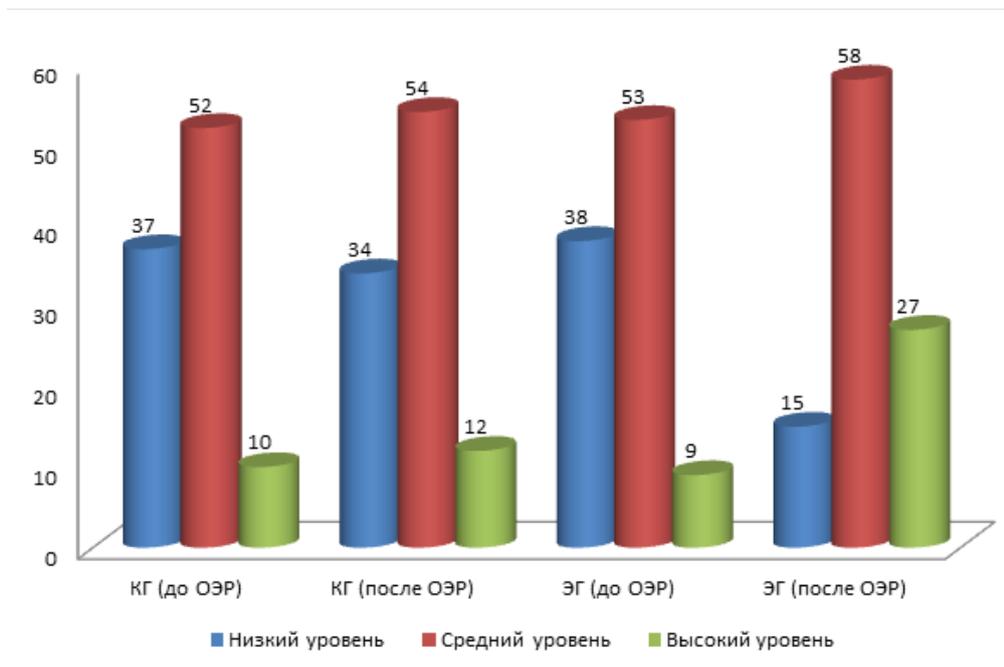


Рисунок 4 – Сравнительный анализ роста уровней сформированности духовно-нравственной воспитанности у пятиклассников на начало и окончание опытно-экспериментальной работы

Мы можем утверждать, что наша экспериментальная программа дала положительный результат.

Выводы по второй главе

1. Диагностика позволила оценить уровень духовно-нравственного развития обучающихся, что позволило выявить три уровня – высокий, средний и низкий. На констатирующем этапе ОЭР обучающиеся экспериментальной и контрольной группы не показали значительных различий в степени сформированности данного личностного качества.

2. Реализация специально разработанной программы по духовно-нравственному воспитанию пятиклассников средствами физической культуры свидетельствует об эффективности и целесообразности её использования в воспитательном процессе духовно-нравственной направленности, формирования необходимых для этого умений и навыков.

3. Увеличение количества обучающихся экспериментальной группы с высоким уровнем духовно-нравственного развития обучающихся, уменьшение числа школьников с низким и средним уровнем позволило сделать заключение о том, что эффект положительных изменений обусловлен использованием в образовательном процессе разработанной нами программы. Гипотеза подтвердилась.

Заключение

Каждый преподаватель несёт на себе груз ответственности не только по обучению по-своему предмету, но и воспитанию чувства прекрасного, духовного, возвышенного в школьниках. Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством привития ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Оно способствует формированию у человека нравственных чувств, нравственного облика, то есть терпения, милосердия, кротости, незлобивости, нравственной позиции, нравственного поведения, также готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли. В работе классного руководителя важнейшее место занимает духовно-нравственное просвещение, оно способствует развитию и совершенствованию нравственных понятий и представлений подростков, углублению содержания их нравственных знаний. Умение анализировать, оценивать, предвидеть поступки, совершать правильный моральный выбор приходит с опытом. И задача воспитания состоит в том, чтобы ускорить, активизировать формирование опыта, раскрыть в более ранний, но доступный для этого период потенциальные возможности ребенка. В данной работе мы выстроили нашу опытно-экспериментальную работу следующим образом: духовно-нравственное воспитание у обучающихся-пятиклассников экспериментальной группы осуществлялось по предложенной нами программе, которая включала: занятия по олимпийскому образованию с последующим их коллективным анализом, например, обсуждение тем Олимпийское образование, ценности олимпизма вопросы олимпийского и паралимпийского движения; дисквалификация всех наших спортсменов с ограниченными возможностями. По окончании курса, проходила защита проектов учащимися), элементы гимнастики, упражнения в парах, культурно-спортивные праздники (духовно-нравственное воспитание на занятиях физической культуры через игры народов мира),

национальные игры, эстафеты. Нами была организована опытно-экспериментальная работа на базе МОУ СОШ № 83 г. Красноярск. При диагностике сформированности духовно-нравственного воспитания обучающихся пятых классов нами выделены высокий, средний и низкий уровень сформированности духовно-нравственного воспитания школьников, что позволило в ходе всей опытно-экспериментальной работы проследить динамику формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся пятых классов на уроках физической культуры. Проведя в конце опытно-экспериментальной работы опрос по методике А.В. Сухих и Н.И. Корытченкова, мы получили следующие результаты: обучающиеся и контрольной группы, и экспериментальной группы на окончание опытно-экспериментальной работы проявили следующие уровни сформированности духовно-нравственной воспитанности: на низком уровне сформированности духовно-нравственной воспитанности 34% обучающихся в КГ и 15% обучающихся в ЭГ; на среднем – в КГ 54%, в ЭГ 58%; на высоком – 12% в КГ и 27% в ЭГ. Так, сравнительный анализ начального и конечного уровня проявления духовно-нравственного воспитания у обучающихся в экспериментальной и контрольной группах свидетельствует, что количество учащихся (на конец эксперимента) с высоким уровнем увеличилось в экспериментальной группе на 18%, в контрольной группе 2%, со средним уровнем в экспериментальной группе увеличилось на 5%, в контрольной группе – на 2%, количество учащихся с низким уровнем уменьшилось в экспериментальной группе на 23%, а в контрольной группе только на 3%. Мы можем утверждать, что наша экспериментальная программа дала положительный результат. Следовательно, мы можем сделать выводы, что диагностика позволила оценить уровень духовно-нравственного развития обучающихся, что позволило выявить три уровня – высокий, средний и низкий. На констатирующем этапе ОЭР обучающиеся экспериментальной и контрольной группы не показали значительных различий в степени сформированности данного личностного качества. Увеличение количества обучающихся экспериментальной группы с высоким уровнем духовно-нравственного развития обучающихся,

уменьшение числа школьников с низким и средним уровнем позволило сделать заключение о том, что эффект положительных изменений обусловлен использованием в образовательном процессе разработанной нами программы. Гипотеза подтвердилась.

Практические рекомендации

Реализация программы по формированию духовно-нравственного воспитания пятиклассников средствами физической культуры свидетельствует об эффективности и целесообразности её использования в воспитательном процессе духовно-нравственной направленности, формирования необходимых для этого умений и навыков. Таким образом, разработанная программа может быть использована в образовательном процессе школы, как учителями физической культуры, так и студентами-практикантами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапов В.С. Концепция духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи Метелягина А.С. // Проблемы формирования и развития личности в психологии и педагогике. М., 2015. С. 31-35.
2. Агаркова Ю.С., Кривохижа Ю.А., Павлова Е.С., Пузынина Е.Г. Проблемы духовно-нравственного воспитания школьников в системе современного образования // Молодой ученый. 2017. №2. С. 561-563. URL: <https://moluch.ru/archive/136/38057> (дата обращения 30.04.2019)
3. Айрапетова В.В., Лосский Н.О. О морали и духовно-нравственном развитии личности. Пятигорск: ПГЛУ, 2015.
4. Аллагулов А.М. Проблема нравственного воспитания личности школьника в современных образовательных учреждениях: (В контексте идей Сухомлинского В.А.) // Теория и практика высшего профессионального образования: содержание, технологии, качество. Оренбург: Изд-во ОГПУ. 2013. Ч.7. С. 12-17.
5. Астахов С.В. Духовность в современной школе // Начальная школа плюс До и После. 2016. №1.
6. Бакшеева З.К., Зайцева М.С., Строгова Н.Е. Духовно-нравственное воспитание как актуальная проблема современного педагогического образования // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции (5-7 июня 2018 г., г. Красноярск). Красноярск, 2018. С. 344-347.
7. Батурина Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях: методический материал / Батурина Г.И., Лисова К. Л., Суворова Г. Ф. М.: Народное образование, 2015. 112 с.
8. Величко О.Ю. Методы стимулирования нравственного развития младших школьников // Начальная школа + практика: (вкладка к четным номерам). 2017. № 7. С. 97-100.
9. Власова Т.И. Духовно ориентированная парадигма воспитания в отечественной педагогике // Педагогика. 2016. №10. С. 36-42.

10. Гаврилычева Г.Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспектива // Воспитание школьников. 2016. № 3.
11. Глинские чтения. Духовно-нравственное воспитание в системе образования российской Федерации. М.: Самшит-издат, 2015.
12. Горбунов В.С. Воспитание гражданина – патриота: системный подход // Воспитание школьников. 2014. № 1.
13. Гусева Т.В. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках окружающего мира // «Начальная школа плюс До и После» 2014. №4
14. Данилюк А.Я, А.М. Кондаков А.М, Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. URL: http://nikitine.ru/DswMedia/konz_razvitiya.pdf (дата обращения 30.04.2019)
15. Дивногорцева С.Ю. Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. 2017. Вып.4(7). С.41-63.
16. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС // Начальная школа плюс До и После. 2016. №1.
17. Духовно-нравственное воспитание школьников: методический материал // Начальная школа. 2016. № 11. С.45-57.
18. Дьячова М.А. Духовно-нравственное воспитания как педагогическая явления // Педагогическое образование. 2018. № 2.
19. Емельянов И.Н Идея духовности: исходные теоретические положения/ Гуманная педагогика и духовный мир учителя: материалы межрегионального научно-практического семинара. Тюмень, 2016.
20. Загрекова Л.В. Духовно-нравственное воспитание - базовая основа современного образования детей и молодежи // Наука и школа. 2015. № 5. С. 96-99.
21. Игнатова В.В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: монография. СибГТУ. Красноярск, 2017.

22. Игнатъева Е.Е. Духовно-нравственное воспитание школьников // Воспитание школьников. 2016. № 9.

23. Ковшарова Т.Ю., Крюкова Н.С. Дружба мнимая и настоящая / "Здравствуйте, пожалуйста, спасибо" / Подборка сценариев для проведения классных часов, театрализованных уроков по нравственному воспитанию для учащихся младшего и среднего школьного возраста // Воспитание школьников. 2015. № 2.

24. Леонова Н.А. Младший школьник: опыт нравственного поведения: Формирование нравственной компетентности младших школьников // Начальная школа. 2016. № 5. С. 22-26.

25. Липский И.А. Социально-педагогические технологии духовно-нравственного воспитания // СОТИС: социальные технологии, исследования. 2018. №2. С. 25.

26. Лихачёв Д.С. Служение Отечеству. Духовные основы нравственного воспитания. М.: 2017.

27. Максимилиан архиепископ. Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания детей в современной школе : слово на августовском педагогическом совете // Благовестник. 2014. № 4. С. 4-5.

28. Мартышин В.С. Твоя родословная. Учебное пособие по изучению истории семьи и составления родословной. М.: «Школьная пресса», 2015.

29. Меньшиков В.М. Духовно-нравственное воспитание: предмет и содержание // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. 2013. Вып. 3(30). С. 28-50.

30. Мережко М.Е. Анализ проблем духовно-нравственного воспитания студентов вузов // Общество: философия история культура. 2016. № 3-4.

31. Митропольская А.В. Опыт разработки программы духовно-нравственного воспитания младшего школьника // Вестник ТГУ. 2015. Вып. 9 (113).

32. Мурашов В.И. Идея образования // Школа духовности. 2014. № 2.

33. Муртазина В.М. Адаптированная программа нравственного воспитания младших школьников // Завуч начальной школы. 2017. № 1. С.114-121.

34. Нечаев М.П. — Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития // Воспитание школьников. 2015. № 7.

35. Никитина Н.Н., Балашова В.Г., Новичкова Н.М. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы: Методическое пособие. — Ульяновск: УлГПУ, 2016. 273 с.

36. Осипова А. Дети в храме // Духовно-нравственное воспитание. 2016. № 5. С. 64-65.

37. Потаповская О.М. Особенности реализации духовно-нравственного воспитания детей в современной практике дошкольных образовательных учреждений // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология 2015. Вып. 4 (27). С. 64-83.

38. Савина Н.Н. Социально-психологический портрет современных подростков // Воспитание школьников. 2010 № 8.

39. Савотина Н. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития // Воспитание школьников. 2017. № 5.

40. Сапожникова А.Г. Сущность системы духовно-нравственного воспитания младших школьников в образовательном пространстве России // Гуманитарный вектор. 2014. №1 (37).

41. Сафина Р.М. Современное состояние теории и практики духовно-нравственного воспитания младших школьников // Общество: социология, психология, педагогика. 2015. № 3-4.

42. Симонов П.В. Происхождение духовности. — М.: Наука, 2018.

43. Строганова Л.В. Беседы на тему нравственности для младших школьников: методический материал. М., 2017. С. 33-75.

44. Сухиташвили Л.С. Духовно-нравственные качества педагога как фактор успешности процесса воспитания личности. М., 2015.

45. Сухонослова О.Н. Добру откроются с ердца // Досуг в школе. 2018. № 11. С. 32.

46. Тема номера: Духовно-нравственное воспитание школьников // Начальная школа: плюс до и после. 2017. № 11. С. 3-10, 37-40.

47. Чекина Е.В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние : монография. Гродно : Г рГУ, 2018. 119 с.

48. Чердынцева Е.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в проектной деятельности // Начальная школа плюс До и После. 2014. № 6.

49. Черноусова Ф.П. Духовно-нравственное воспитание-основа формирования потребности человека в человеке. М.: УЦ «Перспектива», 2013. 120 с.

50. Чинкин И.Р. Взаимосвязь духовно-нравственное воспитание и потребностей человек // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. 2015. С. 115-119.

51. Юдина П. Культурные истоки духовной традиции в отечественной педагогике Проблемы духовно-нравственного образования: материалы краевой научно-практической конференции / под ред. к. пс. н. доцента Ермолаевой Т.В. Хабаровск : ХК ИППК ПК, 2013. Вып. 2. С. 30-40.

52. Bigger S. Spiritual, Moral, Social, & Cultural Education: Exploring Values in the Curriculum. Routledge, 2016. 187 p.

53. Eaude T. New Perspectives on Young Children's Moral Education. Bloomsbury Publishing, 2015. 163 p.

**ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА
УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**
FEATURES OF SPIRITUAL AND MORAL UPBRINING AT PHYSICAL
EDUCATION CLASSES

О.В. Матюганова

O.V. Matyuganova

Научный руководитель: **Н.Е. Строгова** – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева

Scientific adviser **N.E. Strogova** – Associate Professor, Department of Pedagogy

KSPU n.a. V.P. Astafiev, Candidate of Pedagogical Sciences

Духовно-нравственное воспитание, физическая культура, подвижные игры, товарищеские взаимоотношения, сплочение, взаимопомощь

В статье раскрывается потенциал урока физической культуры в духовно-нравственном воспитании, раскрываются возможности проявления школьниками товарищеских отношений, взаимопомощи, сплоченности. Делается вывод о важности физкультурно-спортивной деятельности в воспитании человека культуры как носителя высокой духовности и нравственности.

Spiritual and moral upbringing, physical culture, outdoor games, friendly relationship, unity, mutual aid

In article the potential of a physical education class in spiritual and moral upbringing is realized, possibilities of manifestation by school students of friendly relations, mutual aid, unity reveal. The conclusion about importance of sports activity in education of the person of culture as carrier of high spirituality and morality is drawn.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является бесспорной и важнейшей целью любого общества. Упущения и недостатки в духовно-нравственном воспитании причиняют социуму невозвратимый и невосполнимый урон. Многие главные черты духовного мира обучающегося, его нрав-

ственного облика закладываются в начальных и средних классах. Школьник получает основы систематических знаний, у него формируются и развиваются особенности его характера, воли и нравственности. Какими будут эти первые шаги учащегося в школе, часто зависит и дальнейшее его отношение к учению, учителям, труду, своим сверстникам и другим людям. Именно поэтому духовно-нравственное воспитание школьников приобретает сегодня большую значимость, чем знания, умения и навыки. В то же время, как показывают результаты исследований, у некоторой части выпускников школ оказываются слабо сформированными такие важные личностные качества, как выдержка, инициативность, милосердие, самостоятельность, доброта, смелость, умение прощать, настойчивость и чувство коллективизма. Это говорит о том, что и всему педагогическому коллективу образовательной организации в целом, учителям физической культуры в частности необходимо уделять как можно больше внимания этой стороне воспитания и начинать целенаправленную работу в данном направлении необходимо с младшего школьного возраста.

Нами духовно-нравственное воспитание понимается как один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей. Сущность духовно-нравственного воспитания личности проявляется в процессе последовательного расширения и укрепления ее ценностно-смысловой сферы формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов [Бакшеева, Зайцева, Строгова, 2018, с. 345], а духовно-нравственная культура – это непрерывный процесс становления мировосприятия, мироощущения, развитие сферы чувств, формирование мировоззрения [Иванова, 2016, с. 26]. При этом ценности понимаются как положительные значения объектов материального и духовного мира, реализованных в определенных социальных, культурных и религиозных традициях.

Физическая культура играет важную роль в духовно-нравственном воспитании обучающихся. На уроках физической культуры формируются не только раз-

личные физические навыки, происходит укрепление здоровья, а также воспитывается нравственность, коллективизм, товарищеские взаимоотношения, сплочение.

Практически на каждом уроке физической культуры школьники участвуют в различных играх. Игры помогают оживить и разнообразить урок, позволяют достаточно быстро обучить школьников основам любой спортивной игры. Подвижные игры имеют воспитательный потенциал и, отвечая национальным особенностям, выполняют задачу духовно-нравственного воспитания. Кроме того, в игровой деятельности между обучающимися возникают и развиваются определённые взаимоотношения, устанавливаются различного уровня контакты, происходит более тесное общение, возникает симпатия или антипатия друг к другу.

Сплочение обучающихся на уроках физической культуры происходит именно в подвижных коллективных играх, в которых школьникам необходимо согласовать свои действия с действиями других участников игры, выполнять общеустановленные правила, быть справедливыми к своим товарищам.

Многие игры включают в себя элементы состязаний. В состязаниях учащиеся стремятся опередить друг друга в меткости, ловкости и быстроте, но также и учатся справедливо относиться к проигравшим, помогать им и выручать, рискуя при этом самим попасть в трудное положение. Умение подчинить свои интересы интересам коллектива, неукоснительное выполнение определённых правил соревнований и состязаний, уважительное отношение к сопернику содействуют формированию у них таких черт характера, как сила воли, смелость, коллективизм, самообладание.

Воспитание товарищеских отношений берёт своё начало из чувства общительности и взаимопомощи. Взаимопомощь возникает в условиях совместной деятельности педагога и школьников и способствует ее наилучшему выполнению. На занятиях физической культурой взаимопомощь требуется постоянно: при подготовке снарядов к уроку и их уборке после урока, при страховке во время выполнения упражнений. Очень часто бывает так, что обучающиеся отказываются выполнять какие-либо упражнения только потому, что боятся выглядеть нелепо, либо

оказаться в неловкой ситуации и тем самым вызвать насмешки одноклассников. Действительно, на уроках физической культуры можно услышать недостаточно тактичные реплики и замечания по поводу неправильного, неловкого выполнения упражнений. Такая атмосфера еще больше сковывает ребят. И это огромное поле для воспитания культуры, в том числе и духовно-нравственной.

Школьники всех возрастов любят игры, эстафеты и физкультурно-оздоровительные мероприятия за эмоциональность, соревновательный характер, возможность проявить свои способности, умение преодолевать препятствия, находчивость, товарищеский дух, дружбу, взаимопомощь, волю, самообладание.

Сочетание физкультурно-спортивной деятельности с духовно-нравственным воспитанием является основанием для достижения главной цели образования – воспитания человека культуры, носителя высокой духовности и нравственности.

Список литературы:

Бакшеева З.К., Зайцева М.С., Строгова Н.Е. Духовно-нравственное воспитание как актуальная проблема современного педагогического образования // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции (5-7 июня 2018 г., г. Красноярск). Красноярск, 2018. С. 344-347.

Иванова С.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России: задачи и приоритеты // Молодой ученый. 2016. № 8.5 (112.5). С. 25-28.