

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Андриенко Лилия Евгеньевна, Каткова Татьяна Николаевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Развитие социальной компетентности детей дошкольного возраста в условиях
социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность / профиль: «Психология и социальная педагогика»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

_____ (дата, подпись)

Руководители
Думлер А.А., к.п.н. Бочарова Ю.Ю.

Дата защиты _____

Обучающийся Андриенко Л.Е., Каткова Т.Н.

_____ (дата, подпись)
Оценка _____

(прописью)

Красноярск, 2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проекта по повышению уровня социальной компетентности дошкольников	
1.1 Характеристика социальной компетентности: понятие и компоненты.....	6
1.2 Особенности развития социальной компетентности в дошкольном возрасте.....	18
1.3 Игра как механизм развития социальной компетентности дошкольников.....	23
Глава 2. Разработка и реализация проекта по развитию социальной компетентности дошкольников	
2.1 Предпроектное исследование актуального уровня сформированности социальной компетентности дошкольников.....	28
2.2 Проект по развитию социальной компетентности дошкольников на базе СРЦН «Росток».....	35
2.3 Анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы	46
Заключение.....	54
Список литературы.....	57

Введение

Данная выпускная квалификационная работа посвящена теме развития социальной компетентности детей дошкольного возраста в условиях социально-реабилитационного центра. В теоретической части проводился анализ понятия «социальная компетентность», ее компонентов, особенностей развития в дошкольном возрасте и игры как способа ее развития. Основываясь на полученных данных, были составлены диагностика по определению уровня сформированности социальной компетентности и программа занятий, направленных на повышение уровня социальной компетентности дошкольника.

При написании выпускной квалификационной работы обязанности были распределены следующим образом:

Андриенко Л. Е. – «Теоретический блок»: поиск литературных источников по второму параграфу и составление выводов по нему; оформление третьего параграфа и выводов первой главы исследования; написание заключения. «Практический блок»: составление диагностики и анализ ее результатов; поиск дополнительных источников информации для практической части исследования; разработка программы по формированию социальной компетентности (Направление «Ребёнок и сверстники», Направление «Отношение ребёнка к самому себе»); реализация программы.

Каткова Т. Н. – «Теоретический блок»: составление введения работы; поиск психолого-педагогической литературы по первому параграфу и его оформление (также составление Таблицы 1); написание второго параграфа и составление Таблицы 2; поиск информационных источников по третьему параграфу и составление выводов по первой главе. «Практический блок»: анализ результатов диагностики; разработка программы по формированию социальной компетентности (Направление «Ребёнок и взрослые»); реализация программы.

Дошкольное детство – период, который играет огромную роль в становлении человека как личности. Этот возрастной этап ознаменован многими важными новообразованиями и является подготовкой к вхождению в новый для ребенка мир взрослых. Ребёнок еще только начинает понимать новые для него правила и социальные нормы общества, в которое он в скором времени должен войти. В этом возрасте, а особенно в старшем дошкольном возрасте, происходит стремительное развитие социальных навыков, появляется желание отождествлять себя с взрослыми и сверстниками и уметь строить с ними отношения. Именно на этом этапе у детей дошкольного возраста и формируется социальная компетентность, являющаяся важным элементом становления ребёнка как будущего взрослого.

Проблема развития социальной компетентности детей дошкольного возраста - актуальная социальная и психолого-педагогическая проблема. Одной из целей современного дошкольного образования можно считать не только всестороннее развитие ребенка, но и помощь ему в успешном вхождении в систему социальных отношений и развитие навыков преодоления жизненных трудностей и достижения социально-значимых целей. Данная проблема освещена в работах Гогоберидзе А.Г., Белоцерковец Н.И., Зимней И.А., Кудаевой И.А., Учуровой С.А., Куницыной В.Н. и др. исследователей психологии и социологии.

Исходя из этого, на основе образовательных задач в области социально-коммуникативного развития и строится компетентностный подход в образовании, сущность которого заключается в развитии личности, способной функционировать в постоянно обновляющейся данности современного общества, брать ответственность за свои поступки, задействовать полученные знания и опыт по должному назначению, ориентироваться на социально-нравственные ценности. В ряд этих

образовательных задач выходят формирование представлений о социуме, воспитание нравственных чувств, а также развитие умений и навыков в области социального взаимодействия.

Таким образом, формирование основ культуры, мировоззрения и системы ценностей ребёнка невозможно, если у него не развиты ключевые компетентности, одной из которых является социальная компетентность, проявляющаяся в отношении к себе и окружающему миру.

Целью нашего исследования является разработка занятий, направленных на повышения уровня социальной компетентности детей дошкольного возраста и доказать ее результативность.

Гипотезой нашего исследования стало предположение о том, что повысить уровень социальной компетентности детей дошкольного возраста условий в пространстве социально-реабилитационного центра позволит создание следующих социально-педагогических условий:

1. Мониторинг уровня сформированности социальной компетентности.
2. Разработка программы по повышению уровня социальной компетентности на основе выявленных дефицитов в областях «Ребенок и сверстники», «Ребенок и взрослые», «Отношение к самому себе».
3. Включение в содержание реабилитационной работы с детьми игровых коррекционно-реабилитационных технологий.

Для достижения цели исследования мы поставили следующие задачи:

- 1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;

2) провести диагностику актуального состояния уровня сформированности социальной компетентности у детей дошкольного возраста;

3) разработать и апробировать программу по повышению уровня социальной компетентности дошкольников на практике центра;

4) проанализировать и интерпретировать результаты экспериментальной работы.

Объект исследования: воспитательно-реабилитационный процесс в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

Предмет исследования: социально-педагогические условия развития социальной компетентности детей дошкольного возраста в условиях социально-реабилитационного центра.

Методы исследования, использованные нами – анализ научной, психолого-педагогической и методической литературы, опрос, наблюдение, эксперимент.

Глава 1. Теоретическое обоснование проекта по повышению уровня социальной компетентности дошкольников

1.1 Характеристика социальной компетентности: понятие и компоненты

Жизненный и образовательный маршрут человека берут свое начало в дошкольном детстве. Главным принципом современного образования является развитие человека со всей совокупностью его особенностей как целостной развивающейся системы. Из этого следует, что образовательная траектория личности в ее ценностно-целевых основах должна быть направлена на формирование ключевых компетентностей личности, которые обеспечивают эффективное и безопасное взаимодействие с социумом. Одной из них является социальная компетентность.

Определений понятия «социальная компетентность» существует большое количество. Чтобы глубже изучить данный термин мы подробнее рассмотрели, как социальную компетентность понимают различные учёные и специалисты. Найденные определения мы внесли в таблицу (см. табл. 1).

Для начала мы обратились к исследованиям зарубежных авторов. Например, Дэниел Зиглер, профессор психологии и член Американской психологической ассоциации, определяет социальную компетентность как повседневную оперативность индивида в сотрудничестве с его окружением [15].

Исследователи Петра Дик и Рольф Вундерер подразумевали под этим понятием возможность и желание человека относиться к себе и другим конструктивно и с учётом сложившихся обстоятельств. Также они отмечали, что социальная компетентность нужна почти во многих областях социальной активности, особенно в сфере трудовых отношений [17].

Затем мы обратили свое внимание на определения отечественных авторов. По утверждению Валентины Николаевны Куницыной, социальная компетентность связана с социальной действительностью и знаниях о ней. Под социальной компетентностью она понимает определённую совокупность знаний о социальной действительности и о себе, а также систему социальных умений и навыков взаимодействия с другими людьми и поведения в жизненных ситуациях [21, 26].

Российский психолог Брушлинский Андрей Владимирович полагает, что социальная компетентность – это совершенствование и соединение психологических и социально-психологических проблем социального познания, социальных представлений, социальной логики и т.д. По его мнению, данное понятие можно истолковать как черту личности, которая владеет способами гармонизации процесса осознания социальных проблем и ценностных направлений на пользу другим[8].

Белоцерковец Наталья Ивановна рассматривает социальную компетентность как степень социальной адаптации человека к продуктивному выполнению определённой социальной роли[7].

В научных работах Гончарова Сергея Захаровича социальная компетентность определяется как целостное социальное качество личности, которое включает в себя чёткое и полное понимание социальной действительности, точное социальное знание как руководство к действию[14].

Цветков Владимир Васильевич считает, что социальную компетентность следует рассматривать как социально-педагогическую категорию, которая обозначает интегративное качество личности, позволяющее индивиду активно взаимодействовать с социумом, устанавливать контакты с различными группами и индивидами, а также

участвовать в социально значимых проектах и продуктивно выполнять различные социальные роли[31].

В исследовании Рототаевой Нины Алексеевны социальная компетентность выступает как общее собирательное понятие, которое свидетельствует об уровне социализации человека[28].

В своем определении Власова Екатерина Ивановна делает акцент на коммуникативном аспекте взаимодействия между людьми. По ее суждениям, социальная компетентность – это умение человека вступать в коммуникативные отношения с другими людьми. Это требует от человека способности разбираться в социальной ситуации развития и управлять ею[9].

Как результат особого стиля уверенного поведения социальную компетентность определяет Ромек Владимир Георгиевич. Навыки уверенности автоматизированы и дают человеку возможность плавно менять стратегию поведения с учетом особенности социальной ситуации и социальных норм и условий[27].

По мнению Асмолова Александра Григорьевича социальная компетентность понимается как продукт социальной ситуации развития специфической системы отношений среды и субъекта, которая отражается в его волнениях и осуществляется в совместной деятельности с другими людьми[4].

С точки зрения Гладилиной Ирины Петровны социальная компетентность – это совокупность качеств личности, социальных знаний и умений, обеспечивающие позитивную интеграцию в социум в процессе творческого решения социальных задач и выполнения социальных ролей[11].

Следующий автор связывает социальную компетентность, как и Рототаева Н.А., с уровнем социализации. Как считает Зимняя Ирина Алексеевна, изучаемое нами понятие, можно рассматривать в качестве собирательного понятия, которое определяет уровень социализации человека, высший уровень его социальной активности и познание действительности. Также она расценивает социальную компетентность как личностное свойство, обеспечивающее взаимоотношения человека с миром на основе его отношения к себе, к обществу, к деятельности [16].

Белкин Август Соломонович устанавливает связь социальной компетентности со знаниями человека о жизни. Он подразумевает это как совокупность знаниевых компонентов в структуре сознания человека, т. е. систему информации о наиболее существенных сторонах жизни и деятельности человека, обеспечивающих его полноценное социальное бытие [6].

В понимании Кудаевой Ирины Александровны социальная компетентность – это умение определить правильные социальные ориентиры, организовать свою деятельность в соответствии с ними, и понимание отношения «Я» - общество» [20].

Таблица 1. «Понятия социальная компетентность»

Авторы	Определения	Основные компоненты понятия
Дэниел Зиглер	Повседневная оперативность индивида в сотрудничестве с его окружением.	Повседневная оперативность; сотрудничество
Петра Дик и Рольф Вундерер	Возможность и желание человека относиться к себе и другим конструктивно и с учётом сложившихся обстоятельств.	Возможность и желание человека
Куницына Валентина Николаевна	Определённая совокупность знаний о социальной действительности и о себе, также к этому можно добавить систему	Совокупность знаний; социальная действительность;

	социальных умений и навыков взаимодействия с другими людьми и поведения в жизненных ситуациях.	система социальных умения и навыков
Брушлинский Андрей Владимирович	По его мнению, данное понятие можно истолковать как черту личности, которая владеет способами гармонизации процесса осознания социальных проблем и ценностных направлений на пользу другим.	Черта личности; способы гармонизации; социальная проблема
Белоцерковец Наталья Ивановна	Степень социальной адаптации человека к продуктивному выполнению определённой социальной роли.	Степень социальной адаптации; социальная роль
Гончаров Сергей Захарович	Целостное социальное качество личности, которое включает в себя чёткое и полное понимание социальной действительности, точное социальное знание как руководство к действию.	Социальное качество личности; социальная действительность; социальное знание
Рототаева Нина Алексеевна	Общее собирательное понятие, свидетельствующее об уровне социализации человека.	Уровень социализации
Власова Екатерина Ивановна	Умение вступать в коммуникативные отношения с другими людьми, которое требует от человека способности ориентироваться в социальной ситуации развития и управлять ею.	Умение вступать в коммуникативные отношения; социальная ситуация развития
Ромек Владимир Георгиевич	Результат особого стиля уверенного поведения, при котором навыки уверенности автоматизированы и дают возможность гибко менять стратегию поведения с учетом узкого (особенности социальной ситуации) и широкого (социальные нормы и условия) контекста.	Уверенное поведение; навыки уверенности; стратегия поведения
Асмолов Александр Григорьевич	Продукт социальной ситуации развития специфической системы отношений среды и субъекта, отраженной в его переживаниях и реализуемой в совместной деятельности с другими людьми.	Социальная ситуация развития
Гладилина Ирина Петровна	Совокупность качеств личности, социальных знаний и умений, которые обеспечивают положительную интеграцию в социум в процессе творческого решения социальных задач и	Совокупность качеств, социальных знаний и умений; интеграция в

	выполнения социальных ролей.	социум; социальные задачи; социальная роль
Цветков Виктор Васильевич	Социально-педагогическая категория, обозначающая интегративное качество личности, позволяющее индивиду активно взаимодействовать с социумом, устанавливать контакты с различными группами и индивидами, а также участвовать в социально значимых проектах и продуктивно выполнять различные социальные роли.	Качество личности; социум; социальная роль
Зимняя Ирина Алексеевна	Собирательное понятие, определяющее уровень социализации человека, высший уровень его социальной активности и освоения действительности; личностное свойство, обеспечивающее взаимоотношения человека с миром на основе его отношения к себе, к обществу, к деятельности.	Уровень социализации; социальная активность; действительность; личностное свойство
Белкин Август Соломонович	Совокупность знаниевых компонентов в структуре сознания человека, т. е. систему информации о наиболее существенных сторонах жизни и деятельности человека, обеспечивающих его полноценное социальное бытие.	Совокупность знаниевых компонентов; социальное бытие
Кудаева Ирина Александровна	Умение выбрать правильные социальные ориентиры, организовать свою деятельность в соответствии с ними, и понимание отношения «Я» - общество».	Умение; социальные ориентиры; понимание отношения «Я» - общество»

Вышеперечисленные определения авторов помогли нам установить главные составляющие понятия «социальная компетентность». В подобранных определениях можно увидеть, что некоторые отличаются обобщенностью подхода, но большинство наоборот достаточно конкретизированы. При их анализе мы обнаружили, что:

- компонент «знания» упоминается в трех определениях;

- компонент «качество» или черта, или свойство упоминается в пяти определениях;
- компонент «умения» встречается в четырех определениях. Социальные умения в той или иной степени присутствуют в каждом определении.
- компонент «социальная роль» присутствовал в трех определениях;
- компонент «социальная действительность» фигурирует в трех определениях;
- компонент «социализация» встречается в двух определениях.

Исходя из этого, можно сказать, что в психолого-педагогической литературе существует много различных подходов к определению социальной компетентности. Один из подходов основан на исследовании понятия социальной компетентности через определенную совокупность социальных знаний и умений (И.А. Зимняя, В.Н. Куницина, И.П. Гладилина, А.С. Белкин). Согласно другому подходу, социальная компетентность рассматривается как качество личности (А.В. Брушлинский, С.З. Гончаров, И.П. Гладилина, В.В. Цветков, И.А. Зимняя). Ряд авторов связывают социальную компетентность с выполнением социальных ролей (Н.И. Белоцерковец, В.В. Цветков, И.П. Гладилина). Некоторые исследователи определяют социальную компетентность через социальную ситуацию развития (А.Г. Асмолов, Е.И. Власова) и социальную действительность (В.Н. Куницина, С.З. Гончаров, И.А. Зимняя). Также есть подход, связывающий социальную компетентность с уровнем социализации (Н.А. Рототаева, И.А. Зимняя) и адаптации (Н.И. Белоцерковец).

Таким образом, разбор найденных нами определений помог нам сформулировать понятие «социальная компетентность» относительно детей дошкольного возраста. Социальная компетентность - качество личности ребенка, позволяющее ему, с одной стороны, осознавать свою уникальность и быть способным к саморазвитию, самообучению, а с другой - осознавать себя частью коллектива, общества, уметь выстраивать отношения и учитывать интересы других людей, брать на себя ответственность и действовать, исходя из общих целей, на основе ценностей как общечеловеческих, так и того общества, в котором ребенок развивается.

Далее нам важно было понять, что входит в состав социальной компетентности, из каких элементов она состоит. Российский психолог Валентина Николаевна Куницына считает, что социальная компетентность состоит из следующих компонентов [21]:

- коммуникативная и вербальная компетентность – владение сложными коммуникативными навыками и умениями, знание культурных норм и ограничений в общении, ориентация в коммуникативных средствах освоенной роли, сословия, менталитета, профессии, а также учёт контекста, уместности произносимых высказываний, отсутствие проблем в письменной речи;
- социально-психологическая компетентность и межличностная ориентация включают в себя представление о многообразии социальных ролей и способах взаимодействия, умение решать межличностные проблемы, сформированные сценарии поведения в конфликтах;
- эго-компетентность и собственно социальная компетентность, к которым относятся понимание своей национальности, половой, сословной, групповой принадлежности, осознание своего внутреннего

мира и умение пользоваться навыками саморегуляции, знание о социальных институтах и структурах и их функциях.

Социальная компетентность дошкольника, по мнению Татьяны Антоновой, включает такие компоненты [2]:

- мотивационный, то есть необходимость в общении и одобрении, желание занять место среди важных для ребенка людей – взрослых и сверстников;
- когнитивный или познавательный, то есть запас начальных знаний об окружающем мире, компетентность в сфере взаимоотношений людей в социуме, понимание собственной индивидуальности;
- поведенческий или коммуникативный, то есть полезное взаимодействие с окружающей средой, умение поступать так, как принято в культурном обществе;
- эмоциональный, то есть способность управлять, понимать и выражать свои эмоции и чувства, а также уважать чувства и эмоции других.

Социальный психолог Майкл Аргайл называет следующие компоненты социальной компетентности [3]:

- социальная сенситивность (точность социальной перцепции);
- основные навыки взаимодействия;
- навыки одобрения и вознаграждения, принятые для всех социальных ситуаций;

равновесие, спокойствие как антитеза социальной тревожности.

Далее мы обратились к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования – одному из

самых важных документов на этапе дошкольного детства. В нём перечислены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования [25]:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Представленные выше целевые ориентиры становятся основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Они подразумевают развитие у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Из них можно выделить такие группы компетентностей, как коммуникативные, деятельностные, здоровьесберегающие, информационные и социальные. К последним можно отнести:

- Способность договариваться, принимать во внимание чувства и интересы других, сочувствовать неудачам и радоваться победам других, в приемлемой форме проявлять свои эмоции, а также способность разрешать конфликты;

- Умение следовать правилам в разных видах деятельности и во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, социальным нормам поведения и исполнять различные социальные роли.

Поведенческий компонент социальной компетентности объединяет в себе развитие общественно полезных навыков, умений, механизмов межличностного взаимодействия и познание вербальных и невербальных средств общения. Формирование этого компонента выражается в возможности координации мотивов, умении применить на практике правила межличностного общения. Так же к его содержанию можно отнести разработку плана взаимодействия и его реализация на основе имеющихся социальных навыков, в соответствующем возрасту уровне произвольности поведения, количественном и качественном росте компонентов коммуникативной активности, позитивной динамике развития человеческих отношений в группе сверстников, отсутствии проблем в общении.

Эмоциональный компонент содержит развитие духовных чувств: эмпатии, сопереживания, способность управлять и регулировать свои эмоции. Признаками сформированности этого компонента будут являться формирование социально значимых личностных качеств, положительные взаимоотношения с окружающими, умение решать социальные задачи, адекватная реакция на стрессовые, конфликтные ситуации, уровень самоконтроля, который соответствует возрасту.

Когнитивный компонент относится к способности осознавать и понимать самого себя, других людей и специфику отношений с ними. Для этого требуются определенные знания о своей физической, психологической и социальной сущности, а также схожие знания о других людях и о нормах межличностного взаимодействия. Стоит также отметить важность формирования в когнитивном компоненте социальной

внимательности, памяти, воображения, мышления, а также умения прогнозировать.

Таким образом, мы выяснили, что исследованиями в области социальной компетентности занимались такие авторы как И.А. Зимняя, В.Н. Куницина, И.П. Гладилина, А.С. Белкин, А.В. Брушлинский, С.З. Гончаров, В.В. Цветков, Н.И. Белоцерковец, А.Г. Асмолов, Е.И. Власова, Н.А. Рототаева и др.

Основываясь на полученных данных и на классификации компонентов социальной компетентности Т. Антоновой, мы составили диагностический материал, а также выявили уровни усвоения социальной компетентности. Низкий уровень усвоения предполагает слабо понимание эмоций окружающих, проблемы во взаимоотношениях. На среднем уровне ребёнок стремится к сотрудничеству, проявляет внимание к другим, имеет элементарный самоконтроль. При высоком уровне поведение ребёнка устойчиво, он осведомлён о правилах и нормах социума, способен оценивать эмоциональное состояние других людей. Результаты проведения диагностик представлены во второй главе исследования.

1.2 Особенности развития социальной компетентности в дошкольном возрасте

Дошкольный возраст можно считать самым важным этапом становления человека как личности. В этот фундаментальный период происходит выход ребенка из пространства дома и семьи, а после переход в новый для него мир взрослых, в котором много новых норм, правил и законов. Этот мир взрослых, как считал Лев Семенович Выготский, является своего рода «идеальной формой» – часть объективной действительности, с которой ребенок взаимодействует, а сама система отношений между ребенком и этой действительностью называется социальной ситуацией развития[10].

Понятие «социальная ситуация развития» было включено Л.С. Выготским в его учении о структуре и динамике психологического возраста. Социальная ситуация развития как первоосновная характеристика возраста, в одном ряду с психологическими новообразованиями сферы сознания и личности, образует конструкцию психологического возраста.

Выступая в качестве отношений между ребенком и его социальным окружением, социальная ситуация развития содержательно предполагает активность самого ребенка в создании этих отношений. Одним из элементов таких взаимоотношений Лев Семенович считал переживания. Под этим он понимал нравственное отношение ребенка как человека к определенному событию действительности. То, как ребенок относится к окружающей его среде и наоборот определяется через переживания и деятельность самого ребенка. Своеобразное отношение ребенка к миру объективирует задачу развития, удачное выполнение которой отображается в появлении психических новообразований. Это можно считать значимой характеристикой социальной ситуации развития, так как решение возрастных задач определяет дальнейший путь развития ребенка.

Также исследованием сущности понятия «социальная ситуация развития» занимались Леонтьев Алексей Николаевич и Эльконин Даниил Борисов. А.Н. Леонтьев полагал, что социальная ситуация развития – это отношение между активным субъектом и окружающим его миром. Оно определяет позицию ребенка в устройстве социальных отношений и определенные ожидания и требования, которые предъявляет к нему социумом и задающие «идеальную форму» развития[22]. Д.Б. Эльконин определял социальную ситуацию развития как совокупность отношений между ребенком конкретного возраста и социальной действительностью, а также как изначальный период для всех активных изменений, происходящих на данном этапе.

Согласно взглядам Д.Б. Эльконина, социальная ситуация развития предлагает субъекту уникальные задачи развития на каждой возрастной фазе. Разрешение этих задач и определяет содержание психического развития. Результаты психического развития ребенка через определенное время приходят в разногласия с прежней социальной ситуацией развития, что приводит к разлому старых и образованию новых отношений с социальной средой, и таким образом, к новой социальной ситуации развития[33].

Кардинальное преобразование социальной ситуации развития происходит в периоды кризисов развития, определяя их базовое психологическое содержание, указывая новую траекторию психическому развитию ребенка. Такое изменение социальной ситуации развития можно считать одним из основных элементов возрастных кризисов развития. В исследованиях Поливановой Екатерины Николаевны было указано, что кризисный этап начинается, когда ребенком открывается идеальная форма дальнейшего возрастного периода. Обнаружение идеальной формы образует пограничную социальную ситуацию развития, которая определяется особым соответствием идеальной и реальной форм. Возрастной кризис, начиная с открытия ребенком новой идеальной формы развития, логически завершается созданием следующей социальной ситуации развития в устойчивом возрастном периоде[24].

Таким образом, в теории Выготского и других авторов социальная ситуация развития определяется как особенное для данного возраста, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, в первую очередь социальной. Она раскрывает образ жизни ребенка, его социальное бытие, специфику его сознания, представляя собой начальный момент для всех динамических изменений возраста, основу психического развития ребенка. Поскольку новой социальной средой, в которую входит ребенок, считается социальная

действительность взрослых, то она содержит новую для него систему эталонов, культурных норм и правил. Исходя из этого, ребенку, который только входит в другую социальную действительность, необходимо усвоить множество новых знаний и умений, из которых и формируется его социальная компетентность.

Гогоберидзе Александра Гививна определяет социальную компетентность ребенка как подготовленность самостоятельно решать задачи, относящиеся к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми и системе формирующихся представлений ребенка о себе, его самооценке, определяющими выбор механизмов поведения и взаимодействия с обществом. По ее мнению, если поддерживать в дошкольнике желание следовать правилам культуры поведения, то это сформируется в привычку выполнять эти правила в личной жизни и во взаимоотношениях с другими, что в итоге приводит к приобретению социальной компетентности. Ее наличие говорит о готовности использовать усвоенные культурные умения и социально-ценностные представления в новых условиях школьного обучения[13].

С точки зрения Учуровой Светланы Александровны социальная компетентность – это способность ребенка продуктивно и разумно решать различные кризисные ситуации, встречающиеся ему. Так же она рассматривает социальную компетентность ребенка как возможность применить ресурсы социального окружения и личностные ресурсы с целью достижения позитивных результатов в развитии[29].

Социальная компетентность дошкольника, по мнению Кудаевой Ирины Александровны, определяется «как адаптационное явление». Автор отмечает, что социальная компетентность ребенка дошкольного возраста содержит знания, умения, навыки, которых достаточно для исполнения обязанностей, присущих данному этапу жизни[20].

Согласно нашим выводам социальная компетентность ребенка состоит из знаний и умений, которые он направляет на познания самого себя и мира вокруг, на взаимодействие с ним, а дошкольное детство – период, который становится фундаментом для формирования социальной компетентности.

Когда начинается старший дошкольный возраст, у ребенка появляется желание познать себя и людей, окружающих его. Он планомерно постигает основы социального поведения и взаимоотношений, старается предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

На данном возрастном отрезке ребенок много времени проводит в совместных играх и общении со сверстниками, поэтому они и их мнение приобретают большое значение. В процессе совместной деятельности не только со сверстниками, но и с взрослыми, ребенок получает социальный опыт, учится выстраивать отношения с окружающими и усваивает культурные нормы и правила. Именно сюжетно-ролевая игра, как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, становится тем самым инструментом, который помогает ребенку осваивать концепцию человеческих взаимоотношений.

К концу дошкольного детства ребенок уже обладает более устойчивым социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и проявляет себя как субъект деятельности и поведения. Сфера социальных мотивов увеличивается за счет углубления познавательных и просоциальных мотивов. Любая информация о мире вокруг вызывает у ребенка яркий интерес и эмоциональный отклик. Его поведение начинает корректироваться за счет представлений о том, что хорошо и что плохо. Также с помощью них происходит эмоциональная оценка поступков ребенка[12].

Все, что мы узнали о социальной ситуации развития, ведущем виде деятельности и психических новообразованиях детей дошкольного возраста было занесено в таблицу 2.

Таблица 2. «Социальное становление ребенка старшего дошкольного возраста»

Социальная ситуация развития	Новообразования психики	Ведущий вид деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Образование своеобразной детской субкультуры, где через общность мировоззрений и представлений об общей картине мира дети сближаются друг с другом; • Характер общения с взрослыми меняется – ребенок стремится к самостоятельности; • В ведущем виде деятельности ребенок настроен на то, чтобы добиться высоких результатов и проявить себя перед сверстниками, так как их признание становится также важно, как и оценка взрослого; • Познавательные интересы систематизируются и углубляются; • Возникает интерес к будущему ведущему виду деятельности – учебе – осознание ее необходимости, ценности, а также интерес к миру взрослых, их взаимоотношениям и тому, что они делают; 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность в многообразном общении; • Самосознание и самооценка – умение осознания своего внутреннего мира, своих чувств и эмоций; • Формирование понятийного и логического мышления; • Координация мотивов деятельности и начало развития индивидуальной мотивационной сферы; • Овладение новой социальной позицией. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра – игровая деятельность; • Переход к учебной деятельности.

<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок начинает осознавать образ своего «Я» и свои поступки. 		
---	--	--

Внутри социальной ситуации развития образуется и развивается ведущий вид детской деятельности – сюжетно-ролевая игра. Сотрудничество социальной ситуации развития и ведущей деятельности при помощи разрешения противоречия кризисного периода становится источником психических новообразований, которые являются сутью каждого возрастного этапа.

Ведущая деятельность может развиваться внутри конкретной социальной ситуации личностного роста ребенка. Преобразование вида ведущей деятельности – характерная черта перехода ребенка к новой стадии развития. Также следует заметить, что новая ведущая деятельность не исключает предыдущую, она лишь дополняет и усложняет ее.

Таким образом, мы пришли к выводу, что дошкольный возраст – этап наиболее усиленной необходимости усвоения знаний, навыков и умений, которые составляют основу для формирования социальной компетентности. Именно через сюжетно-ролевую игру ребенок получает доступные для него механизмы моделирования окружающей жизни. Он постигает мир взрослых, в процессе чего происходит развитие новых социальных умений и качеств.

1.3 Игра как механизм развития социальной компетентности дошкольников

Процесс социального развития ребенка начинается с самого раннего детства. В современном мире он проходит в условиях быстрых социальных преобразований. Каждый день ребенок получает огромное множество разных знаний, которые он иногда просто не успевает правильно

интерпретировать и преобразовать, что может отрицательно повлиять на уровень сформированности его социальной компетентности. Поэтому следует отметить важность изучения условий и механизмов, которые способствуют развитию социальной компетентности ребенка на этапе дошкольного детства.

В ходе изучения психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу, что самым эффективным способом развития социальной компетентности детей дошкольного возраста является включение их в игровую деятельность.

А.Н. Леонтьев считал, что игра определяется как ведущая деятельность дошкольника, которая формирует детское сознание[22]. Это утверждение стоит в основе современной дошкольной педагогики и законодательно закреплено в ФГОС ДО. Образование ребенка состоит из следующих структурных единиц:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание этих образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и может реализовываться в различных видах деятельности, один из которых игровая деятельность[25].

Игровая деятельность это то, что учит ребенка действовать по правилам и образцам, которые заключены не только в сюжете, но и в выбранной ребенком роли. Когда ребенок «примеряет» на себя роль взрослого, он поступает согласно логике его поведения в различных ситуациях. Овладение навыком действовать по образцу и следовать определенным правилам поможет ребенку в подготовке к его будущей ведущей деятельности – учебе.

В игре также развивается навык продумывания своих действий. Ребенок во время игры действует осмысленно и стремится к достижению определенной цели.

Через сюжетно-ролевую игру ребенок познает свое социальное окружение, узнает значение человеческих взаимоотношений в разных бытовых ситуациях. Поскольку ребенок стремится подражать действиям взрослых, во время игры он воспроизводит механизмы социальных отношений между значимыми взрослыми. Таким образом, ребенок усваивает базовые представления о себе, своей семье, отношениях между людьми, своем окружении.

Нельзя обойти стороной то, что в процессе игры у ребенка развивается речь, а именно коммуникативная компетенция. В процессе игры ребенком приобретаются умения сотрудничать, договариваться друг с другом, использовать социально одобряемые способы разделения ролей и решать возникшие конфликтные ситуации. В старшем дошкольном возрасте ребенок уже может обговорить с другими детьми сюжет, роли и в соответствии с этим спланировать свои действия в игровой ситуации[5].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что главной задачей образования дошкольников является помощь ребенку сделать успешный переход в систему социальных отношений в различных жизненных ситуациях. Игровая деятельность выступает как способ социального развития ребенка. В ходе игры ребенок получает умения и знания, которые становятся базой для развития социальной компетентности:

- знания о себе, своем месте в окружающем мире;
- взрослый выступает как образец социального поведения;
- сотрудничать с другими детьми для решения бытовых ситуаций.

Все эти знания и умения можно соотнести с аспектами образовательной среды, которые представлены в ФГОС ДО [25]:

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самом;

- характер взаимоотношений с взрослым;
- характер взаимоотношений с другими детьми.

В ходе анализа различных информационных источников мы пришли к следующим выводам:

1. Проблема развития социальной компетентности детей дошкольного возраста остается актуальной, особенно в условиях компетентностного подхода в образовании. Одной из задач этого подхода является развитие ключевых компетентностей, в которые входит и социальная компетентность.
2. Исследованиями в области социальной компетентности занимались такие авторы как Куницина В.Н., Беловерковец Н.И., Гладилина И.П., Гончаров С.З., Рототаева Н.А., Зимняя И.А., Дэниел З., Вундерер Р., и др. Изучением социальной компетентности ребенка занимались Гогоберидзе А.Г., Кудаева И.А., Учурова С.А. Основываясь на их работах, мы сформулировали свое определение ключевого понятия нашего исследования.
3. Анализом составных элементов социальной компетентности занимались Куницина В.Н. и Т.В. Антонова. Последний автор делит социальную компетентность на четыре компонента: когнитивный – знания об окружающем мире, о себе; мотивационный – стремление к одобрению; эмоциональный – способность управлять, понимать и выражать чувства и эмоции, свои и других; поведенческий – взаимодействие с окружающим миром согласно его законам.
4. Мир взрослых, который ребенок начинает изучать в дошкольном возрасте, является, как утверждал Л.С. Выготский «идеальной формой» – частью объективной действительности, с которой ребенок взаимодействует, а сама система отношений между ребенком и этой действительностью называется социальной ситуацией развития.

5. Внутри социальной ситуации развития образуется и развивается ведущий вид детской деятельности – сюжетно-ролевая игра. В ней ребенок получает социальный опыт, познает свое социальное окружение, учится выстраивать отношения и усваивает культурные нормы и правила.

Глава 2. Разработка и реализация проекта по повышению уровня социальной компетентности дошкольников

2.1. Предпроектное исследование актуального уровня сформированности социальной компетентности дошкольников

В соответствии с выделенной целью, социально-педагогическая работа включала в себя следующие этапы:

1. Определение уровня сформированности социальной компетентности дошкольников на констатирующем этапе, анализ полученных результатов и формулировка задач для последующей работы
2. Разработка и апробация программы занятий, направленных на развитие социальной компетентности
3. Определение результатов от внедрения программы, формулировка выводов об эффективности проведенной работы

С целью выявления актуального уровня сформированности социальной компетентности дошкольников, нами был создан диагностический материал на основе классификации компонентов социальной компетентности, которые выделяют различные авторы. Опираясь на содержание каждого из компонентов, нами были выделены критерии оценки каждого из них.

Таблица 3. «Компоненты социальной компетентности и критерии их оценки»

Компоненты	Критерии
Когнитивный	Знание общечеловеческих норм и правил эффективного социального взаимодействия
	Знания об устройстве и функционировании социальных институтов в обществе

	Знание правил безопасного поведения в социуме
	Знания и представления человека о себе, восприятие себя как социального субъекта
Эмоциональный	Вовлеченность ребёнка в действия сверстников, необходимость в общении
	Проявление позитивного и конструктивного отношения к собственной личности
	Способность к самоконтролю и саморегуляции в соответствии с возрастом
	Проявление положительного отношения к окружающим
Поведенческий	Умение регулировать процесс общения с помощью правил и норм поведения
	Способность к конструктивному сотрудничеству и решению конфликтных ситуаций
	Способность к просоциальным действиям в процессе общения (добровольно помогает, одобряет, способен к совместному пользованию, дарению)
	Способность адаптироваться к изменяющимся условиям среды в соответствии с ролевыми требованиями

На основе содержания критериев оценки, нами была дана характеристика уровней сформированности социальной компетентности, а также разработана система оценки на каждый из критериев: 3 балла – владеет/проявляет знания, способности на высшем уровне, 2 балла – владеет/проявляет на средней уровне, 1 балл – владеет/проявляет на низшем уровне, 0 баллов – не владеет/не проявляет. Разработанная методика

позволяет выяснить, в какой степени у ребёнка развит каждый из компонентов социальной компетентности, а также выявить общий уровень ее сформированности.

Таблица 4. «Характеристика уровней сформированности социальной компетентности»

Уровни	Характеристика
Высокий (25-36 баллов)	Социальная компетентность дошкольника развита на высоком уровне. Поведение и общение ребёнка устойчиво и положительно направлено. Дошкольник хорошо ориентирован в правилах и нормах поведения, владеет разными способами культурного поведения в социуме. Способен правильно оценивать особенности и эмоциональное состояние других людей, демонстрирует просоциальное поведение.
Средний (13-24 балла)	Социальная компетентность ребёнка развита на среднем уровне. Дошкольник имеет представление о культуре поведения, однако следует ей стихийно. В общении стремится с согласованным действиям. Способен осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других людей, способен сочувствовать. Проявляет интерес к социальному миру.
Низкий (0-12 баллов)	Социальная компетентность недостаточно развита. Поведение ребёнка неустойчиво, ситуативно. Дошкольник имеет представление об отдельных правилах культуры поведения,

	<p>привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Ребёнок испытывает трудности во взаимоотношениях с социумом, связанные с неумением учитывать позицию партнёра. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с позитивными проявлениями демонстрирует негативные стороны поведения.</p>
--	---

Диагностика проводилась в социально-реабилитационном центре города Красноярск «Росток» в октябре 2018 года. В исследование приняли участие 12 детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет, являющимися воспитанниками центра.

Анализ результатов показал, что 42 % детей имеют низкий уровень сформированности когнитивного компонента социальной компетентности (владеют недостаточными знаниями социальных норм и правил поведения, не владеют необходимыми знаниями о себе), у 33% детей наблюдался средний уровень (дети владеют элементарными знаниями, необходимыми в социальной жизни), 25 % имеют высокий уровень развития когнитивного компонента (владеют полной системой знаний о нормах и правилах). Результаты проведённого диагностического задания представлены на рис. 1.

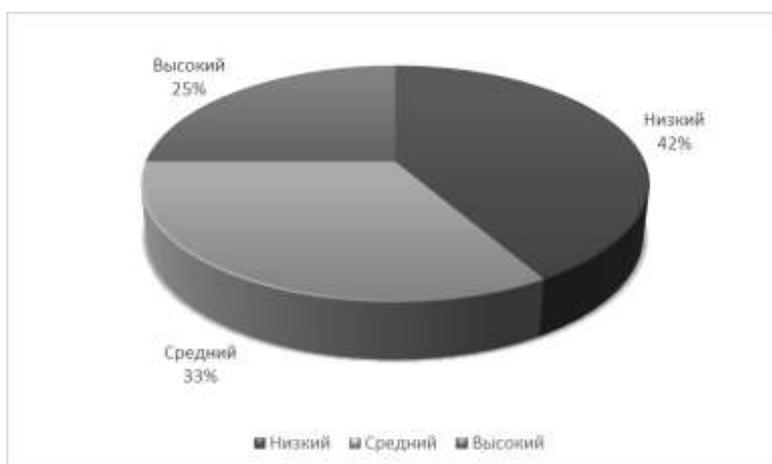


Рис. 1. «Уровень сформированности когнитивного компонента социальной компетентности детей дошкольного возраста на констатирующем этапе»

Анализ результатов данных по эмоциональному компоненту показал, что 25% детей имеют низкий уровень сформированности эмоционального показателя (не владеют навыками регуляции поведения, имеют трудности в общении), у 58% – средний уровень (проявляют положительно отношение к сверстникам, но не всегда демонстрируют высокое владение навыками саморегуляции), 17% детей имеют высокий уровень развития эмоционального показателя сформированности социальной компетентности (способны контролировать поведение, имеют позитивное отношение к себе и сверстникам). Данные представлены на рис. 2.

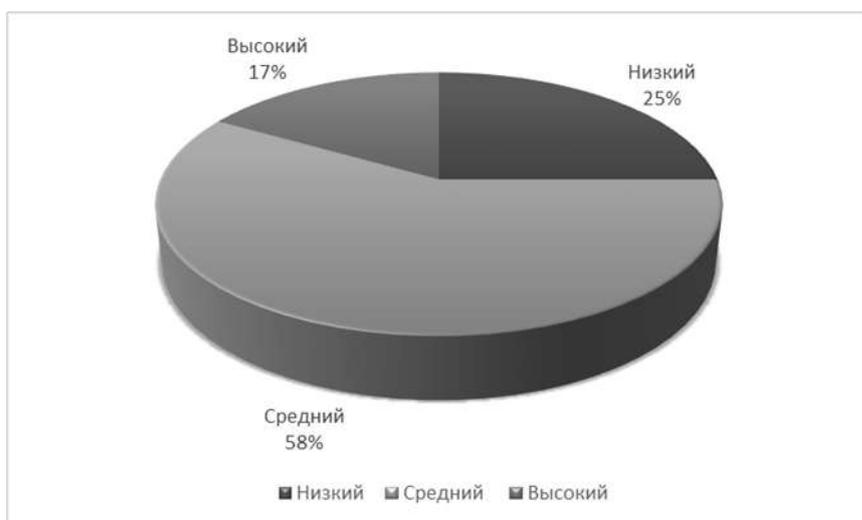


Рис. 2. «Уровень сформированности эмоционального компонента социальной компетентности детей дошкольного возраста на констатирующем этапе»

Анализ результатов поведенческого компонента показал, что 50% детей имеют низкий уровень развития поведенческого показателя сформированности социальной компетентности (предпочитают уходить от ответственности, отсутствует желание правилам и нормам, не способен к конструктивному взаимодействию), у 33% – средний уровень (есть

стремление совершать поступки в соответствии нравственным представлениям, нормами и правилами поведения, но в действительности это получается не всегда), 17 % имеют высокий уровень (способны принимать решения в соответствии нравственным представлениям, владеют навыками конструктивного сотрудничества и решения конфликтных ситуаций). Результаты представлены на рис. 3.

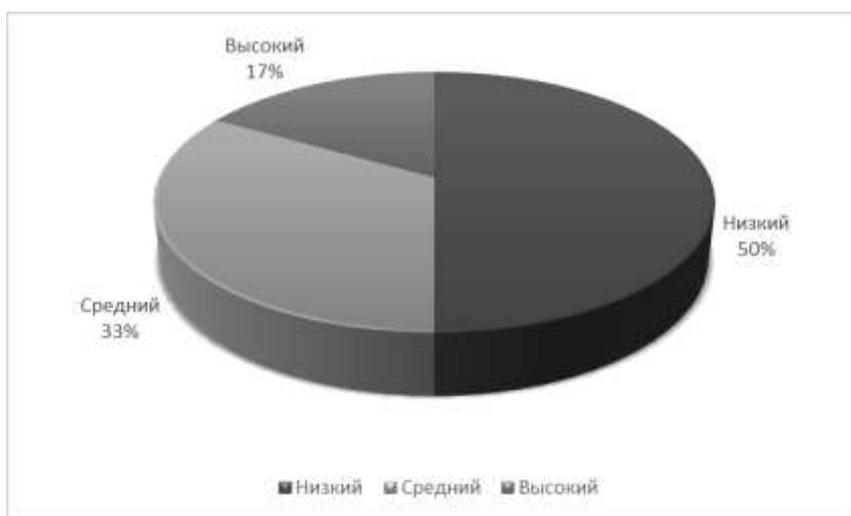


Рис. 3. «Уровень сформированности поведенческого компонента социальной компетентности детей дошкольного возраста на констатирующем этапе».

Результаты диагностики сформированности социальной компетентности детей дошкольного возраста на констатирующем этапе представлены в таблице 5.

Таблица 5. «Результаты сформированности социальной компетентности (в совокупности выделенных компонентов) на констатирующем этапе экспериментальной работы»

Имя	Компоненты социальной компетентности			Общий уровень
	Когнитивный	Эмоциональный	Поведенческий	
Дарья	Средний (6)	Средний (7)	Низкий (4)	Средний (17)
Иван	Низкий (4)	Средний (6)	Средний (8)	Средний (18)

Роман	Низкий (3)	Низкий (4)	Низкий (3)	Низкий (10)
Софья	Средний (8)	Средний (6)	Низкий (4)	Средний (18)
Яна	Высокий (9)	Высокий (10)	Высокий (9)	Высокий(28)
Ксения	Низкий (3)	Средний (6)	Низкий (4)	Средний (13)
Денис	Средний (5)	Средний (5)	Низкий (2)	Низкий (12)
Богдан	Средний (8)	Средний (6)	Средний (6)	Средний (20)
Максим	Высокий (10)	Средний (9)	Высокий (10)	Высокий(29)
Алексей	Низкий (4)	Низкий (3)	Низкий (3)	Низкий (10)
Илья	Высокий (9)	Высокий (9)	Средний (6)	Средний (24)
Ирина	Низкий (3)	Низкий (3)	Средний (5)	Низкий (11)

Объединив результаты по критериям, можно сделать вывод об общем уровне сформированности социальной компетентности у дошкольников: 33% находятся на низком уровне, 50%– на среднем уровне и 17%– на высоком уровне (рис.4).

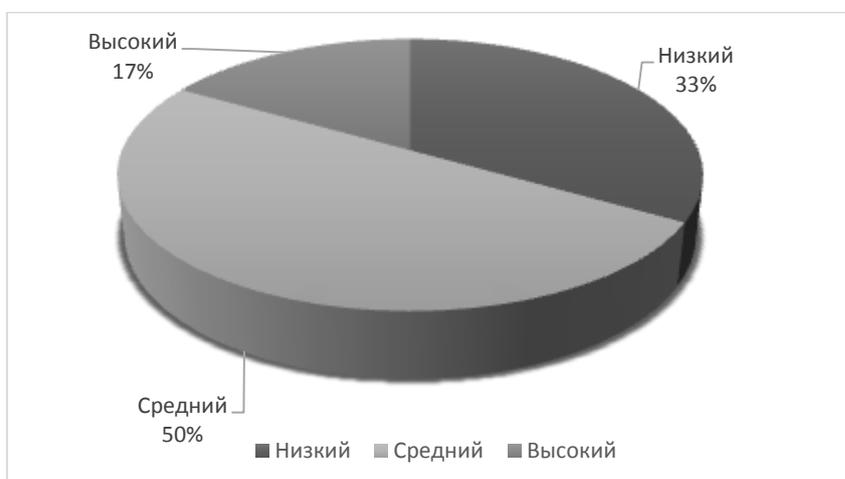


Рис. 4. «Уровень сформированности социальной компетентности детей дошкольного возраста на констатирующем этапе».

Анализ результатов диагностики показал необходимость развития когнитивного и поведенческого компонентов социальной компетентности, что говорит о необходимости повышения уровня знаний о социальном мире

у детей, обучению правилам и нормам поведения и отработка ситуаций применения их в реальной жизни.

2.2 Проект по развитию социальной компетентности дошкольников на базе СРЦН «Росток»

В теоретической части работы на основе анализа психолого-педагогической литературы были выделены базовые теоретические основы содержания педагогической работы, раскрывающие потенциал игры в формировании у детей дошкольного возраста социальной компетентности. В основе формирования социальной компетентности находятся когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

На формирующем этапе эксперимента нами была проведена работа по формированию социальной компетентности с использованием игровых технологий, с этой целью была разработана программа занятий, способствующих развитию когнитивного, эмоционального и поведенческих компонентов социальной компетентности по 3 направлениям: «Ребёнок и взрослые», «Ребёнок и сверстники» и «Отношение ребёнка к себе» (Таблица б).

В основе программы лежат следующие принципы:

1. организация целенаправленного процесса по формированию социальной компетентности дошкольников;
2. учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
3. учет потребностей и интересов у детей;
4. совокупность групповых и индивидуальных форм работы;
5. рефлексивность.

Согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста направлено на:

- приобретение норм и ценностей, которые приняты в обществе;
- развитие умения ребенка общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, готовности к совместной деятельности с ними, а также уважительного отношения к другим;
- формирование саморегуляции, самостоятельности и целеустремленности;
- воспитание сопереживания и эмоциональной отзывчивости.

Развитие вышеперечисленных умений и знаний осуществляется через ряд видов деятельности, одним из которых является игровая, которая включает сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр[25].

Таблица 6. «Проект по развитию социальной компетентности у детей дошкольного возраста «Я и Мир»

Направление «Ребёнок и взрослые»			
Тема	Цель	Задачи	Содержание
«Наша дружная страна»	Формирование социокультурных ценностей	-Дать представление о том, что такое страна, народ, государство, общество -Расширить знания о культурных ценностях, традициях и нормах	Вводная часть: упражнение «Общий круг», беседа на тему «Страна, край, город» Основная часть: упражнения «Лягушки», «Зеркало», беседа на тему «Моя страна – моя культура»

			Заключительная часть: «Аплодисменты по кругу»
«Мир взрослых»	Формирование у детей целостного представления о социальном мире, о месте в нём человека	-Учить детей дифференцировать других людей по полу, возрасту, хобби, профессии -Формировать понятие социальной роли	Вводная часть: упражнение «Передай движение» Основная часть: беседа на тему «Какими должны быть мальчики и девочки», упражнения «Твое личное место», «Сходства», «Все мы чем-то похожи» Заключительная часть: упражнение «Цвет твоего настроения»
«Я в мире взрослых» (1)	Формирование системы знаний о правилах поведения в социуме	- Дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми -Воспитывать вежливое и доброжелательное отношение к окружающим	Вводная часть упражнение «Передай свое имя в движении» Основная часть: беседы на тему «Кто и зачем придумал правила поведения?», «Как надо здороваться», игра «Приглашение в гости» Заключительная часть: упражнение «Из семечка – в дерево»

«Я в мире взрослых» (2)	Формирование основ безопасности поведения в социуме	- Научить выбирать правильную социальную роль в соответствии с ситуацией -Научить правилам поведения в непредвиденных ситуациях и во взаимодействии с незнакомыми людьми	Вводная часть: упражнение «Ветер дует» Основная часть: беседа на тему «Я и безопасность», игра «Звонит незнакомец». Заключительная часть: упражнение «Волшебные превращения»
«Моя семья»	Укрепление представлений о семье и осознание своего места в ней	-Изучить структуру семьи -Дать представление о семье как ценности -Формировать необходимость в проявлении уважения, доверия, оказании помощи в семье	Вводная часть: упражнения «Передай свое имя в движении» Основная часть: беседа на темы «Что такое генеалогическое древо?» и «Сколько мам в твоей семье?», ситуативная игра «Как и чем можно порадовать близких?» Заключительная часть: упражнение «Подарок»
Направление «Ребёнок и сверстники»			
«Путешествия: страна Толерант	Формирование культуры межличнос	-Обобщить и расширить знания детей о правилах поведения	Вводная часть: беседа на тему «Добро к людям», упражнения «Имена» и «Узнай, про кого

ность»	тных отношений между детьми	-Развивать умение быть внимательными, доброжелательными и терпимыми -Объяснить важность уважительного отношения друг к другу вне зависимости от различий	расскажу» Основная часть: игры «Все мы похожи» и «Фисташки» Заключительная часть: упражнение «Я тоже»
«Путешествия: страна Дружба»	Развитие навыков позитивного о межличностного взаимодействия	-Формировать представление о дружбе как ценности -Определить, какими качества должен обладать настоящий друг -Выработать правила дружбы -Практиковать навыки взаимопомощи	Вводная часть: беседа на тему «ценность дружбы», игра «Расскажи о своём друге», Основная часть: игры «Интервью», «Сиамские близнецы» и «Ладонь в ладонь» Заключительная часть: «Пожелания» и «Сделай подарок».

<p>«Путешествия: страна Нравственность» (1)</p>	<p>Знакомство с нравственными нормами и качествами человека</p>	<p>-Рассмотреть понятия «добрый - злой», «смелый - трусливый», «честный - лживый», «трудолюбивый – ленивый», «щедрый - жадный» -Сформировать понятие нравственного поведения</p>	<p>Вводная часть: беседа на тему «Нравственность: что это такое?», игра «Любимое качество». Основная часть: игры «Круг честности», «Муравьи» и «Добрые превращения» Заключительная часть: «Волшебный стул</p>
<p>«Путешествия: страна Нравственность» (2)</p>	<p>Закрепление понятий о нравственных нормах и качествах</p>	<p>-Составить портрет человека, обладающего нравственными качествами -Формировать важность соблюдения нравственных норм в обществе</p>	<p>Вводная часть: игра «Подбери цвет» Основная часть: игры «Помоги дедушке и бабушке», «Волшебная вода» Заключительная часть: игра «Что хорошо, что плохо»</p>
<p>«Живем без ссор»</p>	<p>Формирование социальных навыков</p>	<p>-Учить навыкам сотрудничества, умению выполнять работу вместе -Учить навыкам решения конфликтных</p>	<p>Вводная часть: игра «Доброе животное» Основная часть: этюд с содержанием проблемной ситуации, игры «Зеркала» и «Сладкая проблема»</p>

		ситуаций, умению прибегать к конструктивным способам взаимодействия	Заключительная часть: игра «Тепло рук и сердец».
Направление «Отношение ребёнка к себе»			
«Я – человек»	Формирование первичных навыков саморегуляции	-Учить проявлять чувство собственного достоинства -Развивать умение проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен»	Вводная часть: игра-обсуждение «Не смей» Основная часть: упражнения «Крепость», «Портрет» Заключительная часть: игра-обсуждение «Можно ли справиться со злом?»
«Мое настроение»	Формирование навыков альтернативы агрессии	-Формировать представление об эмоциональных состояниях и их проявлениях -Развивать умение анализировать свое состояние -Развивать умение контролировать свои отрицательные эмоции	Вводная часть: упражнение «Волшебный клубок» Основная часть: упражнения «Глаза в глаза» и «Рубка дров» Заключительная часть: игра «Доброе животное»
«Кто я? Какой»	Формирование	-Формировать умение быть	Вводная часть: упражнение «Сигнал»

я?»	<p>позитивног о и конструкти вного отношения к собственно й личности</p>	<p>внимательным к самому себе, своим чувствам и переживаниям -Учить способности понимать разный характер отношений к себе со стороны взрослых и сверстников</p>	<p>Основная часть: беседа на тему «Мои интересы и мечты», составление альбома на тему «Это я» Заключительная часть: обсуждение работ</p>
«Я – взрослый »	<p>Повышени е знаний ребёнка о себе</p>	<p>-Учить проявлять самостоятельность -Повысить знания о самом себе как субъекта социальных отношений</p>	<p>Вводная часть: игра «Круговая беседа» Основная часть: беседа на тему «Что я знаю о себе?», сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», игра- театрализация «Едем в гости» Заключительная часть: упражнение «Эстафета дружбы»</p>
«Я и эмоции»	<p>Формирова ние навыков стрессоуст ойчивости</p>	<p>-Научить распознавать эмоции, вызывающие стресс -Повысить умение противостоять стрессу</p>	<p>Вводная часть: игра «Соломенка на ветру» Основная часть: упражнения «Насос и мяч» и «Утятка», игры «Кораблик» и «В гостях у морского царя»</p>

			Заключительная часть: релаксационное упражнение
--	--	--	---

С целью развития выделенных в ходе опытно-поисковой работы компонентов сформированности социальной компетентности были использованы следующие методы:

– для развития когнитивного показателя были использованы словесные методы, метод осознания личностного смысла, метод сравнения. В ходе реализации словесного метода были использованы такие приёмы, как словесное рисование, выборочное чтение, рассуждение.

– для развития эмоционального показателя были использованы словесный, наглядно-зрительный метод, метод идентификации. В ходе реализации словесного метода были использованы такие приёмы, как выразительное чтение, словесное рисование. Большое значение для развития эмоционального показателя имеет наглядно-зрительный метод, поэтому на занятии использовала различные средства наглядности такие, как иллюстрации, мультипликационный фильм, предметы быта.

– для развития поведенческого показателя были использованы метод идентификации, метод осознания личностного смысла, драматизация. В ходе реализации метода драматизации были разыграны различные этюды и сценки.

В направлении «Ребенок и взрослый» было проведено пять занятий на следующие темы: «Наша дружная страна», «Мир взрослых», «Я и мир взрослых», «Моя семья».

Занятие на тему «Наша дружная страна» было направлено на развитие социальных и культурных ценностей. В водной части проводилось упражнение «Общий круг» [32]. Далее беседа на тему «Страна, край, город». В основной части упражнения «Лягушки», «Зеркало» помогли отработать навыки взаимодействия ребенка и взрослого, а также умение

слушать и понимать инструкции [23]. Беседа на тему «Моя страна – моя культура». В завершении упражнение «Аплодисменты по кругу» [27].

Занятие, посвященное теме «Мир взрослых», было нацелено на становление у детей полного представления о социальном мире и о том, какое человек в нем занимает место. Занятие начиналось с вводного упражнения «Передай движение» [32]. Основная часть занятия состояла из беседы на тему «Какими должны быть мальчики и девочки» [1], упражнений «Твое личное место», «Сходства», «Все мы чем-то похожи» [27]. Цель упражнений – осознание своих индивидуальных и общих качеств, чувства принадлежности к группе. Затем проводилась беседа о мире профессий и упражнения «Кем быть?», «Правда или нет» [18], которые были направлены на развитие внимания и закрепление знаний о различных профессиях. Завершало занятие упражнение «Цвет твоего настроения» [32].

Целью первого занятия на тему «Я в мире взрослых» было формирование совокупности знаний о правилах поведения в социуме. Вводную часть занятия составляло упражнение «Передай свое имя в движении» [32]. Основная часть включала в себя беседы на тему «Кто и зачем придумал правила поведения?», «Как надо здороваться», а также игру по методике телефонного разговора «Приглашение в гости», направленную на развитие культуры общения по телефону, социального опыта и интереса к совместному общению с взрослыми [1]. В завершении занятия было проведено упражнение «Из семечка – в дерево» [32].

Второе занятие на тему «Я в мире взрослых» было посвящено формированию безопасного поведения в социуме. Вначале было проведено упражнение «Ветер дует» [32]. Основная часть занятия начиналась с беседы на тему «Я и безопасность», далее следовала игра по методике телефонного разговора «Звонит незнакомец» [1]. В завершении упражнение «Волшебные превращения» [32].

Последнее занятие в направлении «Ребенок и взрослый» было посвящено теме «Моя семья». Оно было реализовано с целью закрепления

представлений о семье и осознание своего места в ней. Вводная часть занятия состояла из упражнения «Передай свое имя в движении» [32]. Далее в основной части следовали беседы «Что такое генеалогическое древо?» и «Сколько мам в твоей семье?». Затем ситуативная игра «Как и чем можно порадовать близких?» [1]. Завершало занятие упражнение «Подарок» [32].

Занятия по направлению «Ребёнок и сверстники» проводились по следующим темам: «Путешествия: страна Толерантность», «Путешествия: страна Дружба», «Путешествия: страна Нравственность» в 2 частях, «Живём без ссор».

Занятие на тему «Путешествия: страна Толерантность» было нацелено на формирование культуры межличностных отношений между детьми. В начале занятия была проведена беседа на тему «добро к людям», затрагивающая важность доброжелательного, терпимого и внимательного отношения к окружающим, а также проведены упражнения «Имена» и «Узнай, про кого расскажу» [32], в основной части были проведены игры ««Все мы похожи» и «Фисташки» [23], в конце - упражнение «Я тоже» [32].

Занятие на тему «Путешествия: страна Дружба» было направлено на развитие навыков межличностного взаимодействия. В вводной части занятия нами была проведена беседа на тему «дружба», целью которой было формировать у ребёнка отношение к дружбе как к ценности и проведена игра «Расскажи о своём друге» [30], основная часть включала в себя игры «Интервью», «Сиамские близнецы» и «Ладонь в ладонь» [32]. В заключении были проведены упражнения «Пожелания» и «Сделай подарок» [32].

Занятие «Путешествия: страна Нравственность» проводилось в 2 частях, его целью являлось знакомство с нравственными нормами и качествами человека и закрепление знаний о них. В ходе беседы в начале первого занятия были рассмотрены понятия нравственного поведения и проведена игра «Любимое качество» [30]. Основная часть включала игры «Круг честности», «Муравьи» и «Добрые превращения» [32]. В конце было

проведено упражнение «Волшебный стул» [32]. Второе занятие начиналось с упражнения «Подбери цвет» [23], основная часть включала игры «Помоги дедушке и бабушке» [1], «Волшебная вода» [32], в заключении была проведена игра «Что хорошо, что плохо» [30].

Занятие на тему «Живём без ссор» было проведено с целью формирования у детей социальных навыков. Вводная часть включала игру «Доброе животное» [32], основная содержала этюд с содержанием проблемной ситуации, игры «Зеркала» и «Сладкая проблема» [1], а заключительная - игру «Тепло рук и сердец» [30].

Занятия по направлению «Отношение ребёнка к себе» проводились по следующим темам: «Я – человек», «Мое настроение», «Кто я? Какой я?», «Я – взрослый», «Я и эмоции».

Занятие на тему «Я – человек» было нацелено на формирование первичных навыков саморегуляции. В вводной части проводилось игра-обсуждение «Не смей» [30]. В основной части упражнения «Крепость», «Портрет» [32] помогли отработать навыки обхождения со своими эмоциями. В завершении игра-обсуждение «Можно ли справиться со злом?» [1].

Занятие, посвященное теме «Моё настроение», было нацелено на формирование навыков альтернативы агрессии. Занятие начиналось с вводного упражнения «Волшебный клубок» [30]. Основная часть состояла из упражнений «Глаза в глаза» и «Рубка дров» [30]. Завершало занятие игра «Доброе животное» [32].

Целью занятия на тему «Кто я? Какой я?» было формирование позитивного и конструктивного отношения к собственной личности. Вводную часть занятия составляло упражнение «Сигнал» [32]. Основная часть включала в себя беседы на тему «Мои интересы и мечты», а также составление альбома на тему «Это я». В завершении занятия было обсуждение работ.

Занятие на тему «Я – взрослый» было посвящено повышению знаний ребёнка о себе. В вводной части была проведена игра «Круговая беседа» [32]. В основной части следовали беседа на тему «Что я знаю о себе?», сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», а также игра-театрализация «Едем в гости» [1]. Завершало занятие упражнение «Эстафета дружбы» [32].

Последнее занятие в направлении «Отношение ребёнка к себе» было посвящено теме «Я и эмоции». Оно было реализовано с целью формирования у детей навыков преодоления стресса. Вводная часть занятия началась с игры «Соломинка на ветру» [32]. Основная часть включала упражнения «Насос и мяч» и «Утята», а также игры «Кораблик» и «В гостях у морского царя» [19]. Завершало занятие релаксационное упражнение на снятие нервно-психического напряжения.

2.3 Анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы

В декабре 2018 года был проведен последний, третий этап экспериментальной работы – итоговая диагностика сформированности социальной компетентности дошкольников и ее сравнительный анализ с диагностикой на начальном этапе.

В работе применялся тот же диагностический материал, что и на первом этапе исследования. Оценка сформированности каждого показателя определялась с помощью критериев, соотнесенных с тремя уровнями развития социальной компетентности: высоким, средним и низким. Характеристика уровней сформированности нравственных представлений у детей младшего школьного возраста представлены в таблице 4.

Уровень сформированности социальной компетентности определялся по трёхбалльной системе: высокий – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл.

Сравнительный анализ результатов исследования когнитивного показателя позволил сделать вывод о том, что по сравнению с результатами на констатирующем этапе, низкий уровень не имеет ни одного ребёнка,

средний уровень повысился на 25%, а высокий на 17%, в связи с представленными данными можно сделать вывод об эффективности проделанной работы, у детей повысился уровень знаний о себе, о социуме и нормах и правилах поведения. Результаты исследования когнитивного показателя сформированности нравственных представлений представлены на рис. 5

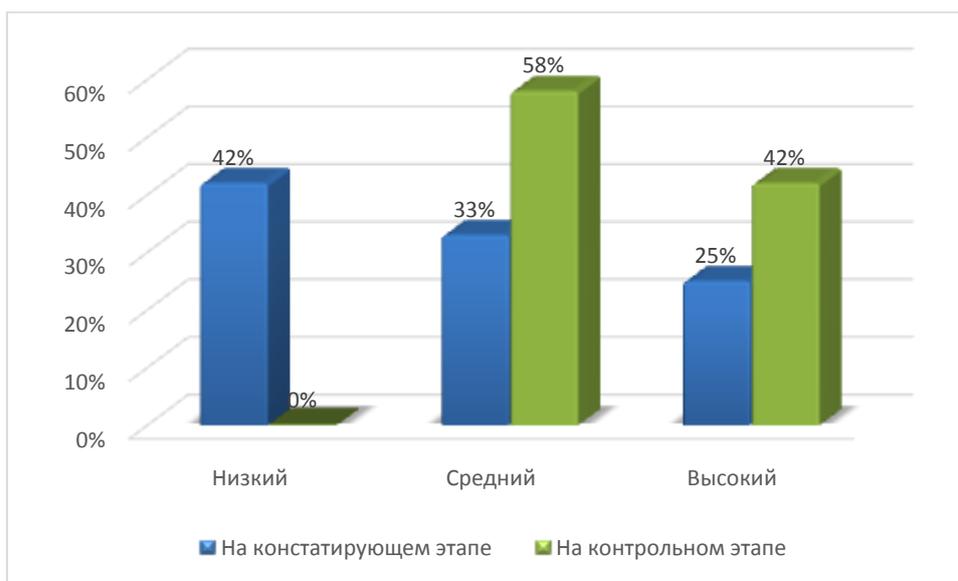


Рис. 5. «Сравнительные данные уровня сформированности когнитивного компонента социальной компетентности, по итогам констатирующего и контрольного этапа»

Анализ результатов исследования эмоционального показателя позволил сделать вывод о том, что 8% детей имеют низкий уровень, 50% имеют средний, что ниже показателей на констатирующем этапе, высокий уровень вырос на 25 %, что так же говорит о результативности от реализации программы. Дети стали лучше понимать и различать эмоции, проявлять отзывчивость и внимание по отношению к сверстникам. (Рис. 5)



Рис. 6. «Сравнительные данные уровня сформированности эмоционального компонента социальной компетентности, по итогам констатирующего и контрольного этапа»

На начало эксперимента 50% детей имели низкий показатель поведенческого компонента социальной компетентности, что свидетельствовало о слабом владении навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций, благодаря комплексу занятий количество детей, имеющих низкий уровень, составило 17% от общего числа. Средний показатель вырос на 17%, а высокий на 16%. Дети стали чаще прибегать к навыкам конструктивного взаимодействия (Рис.6)

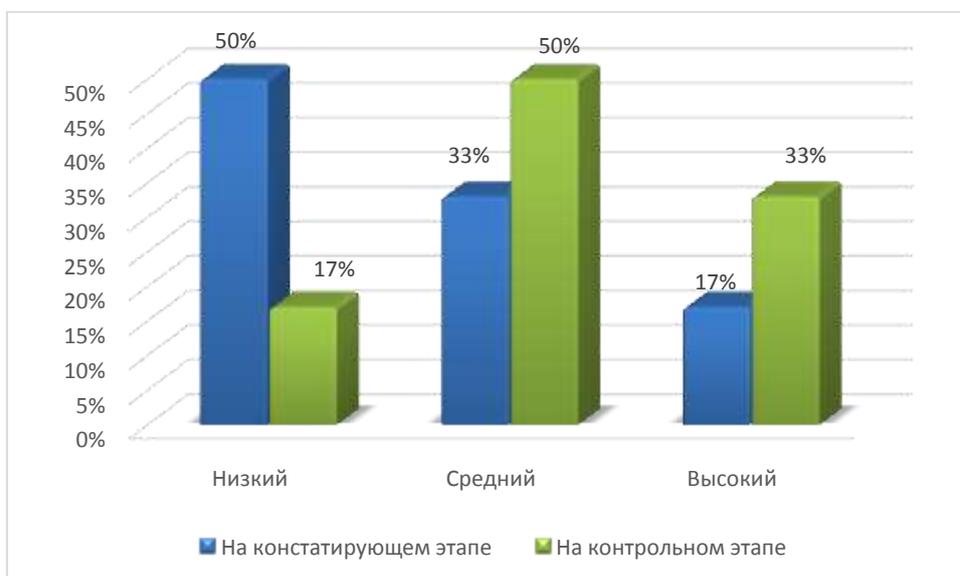


Рис. 7. «Сравнительные данные уровня сформированности поведенческого компонента социальной компетентности по итогам констатирующего и контрольного этапа»

Результаты диагностики сформированности социальной компетентности детей дошкольного возраста на контрольном этапе исследования представлены в таблице 7, сравнение уровня сформированности социальной компетентности на констатирующем и контрольном этапе эксперимента представлены в таблице 8 и на рис. 8.

Таблица 7 «Результаты сформированности социальной компетентности (в совокупности выделенных компонентов) на контрольном этапе экспериментальной работы»

Имя	Компоненты социальной компетентности			Общий уровень
	Когнитивный	Эмоциональный	Поведенческий	
Дарья	Средний (8)	Высокий (9)	Средний (6)	Средний (23)
Иван	Средний (6)	Высокий (9)	Высокий (10)	Высокий(25)
Роман	Средний (5)	Средний (6)	Низкий (4)	Средний (15)
Софья	Высокий (10)	Высокий (9)	Средний (6)	Высокий(27)
Яна	Высокий (12)	Высокий (10)	Высокий (10)	Высокий(32)
Ксения	Средний (5)	Средний (7)	Средний (6)	Средний (18)
Денис	Средний (8)	Средний (6)	Средний (5)	Средний (19)
Богдан	Высокий (10)	Средний (8)	Средний (8)	Высокий(26)
Максим	Высокий (12)	Средний (10)	Высокий (11)	Высокий(33)
Алексей	Средний (5)	Низкий (3)	Низкий (4)	Низкий (12)
Илья	Высокий (10)	Высокий (9)	Высокий (9)	Высокий(28)
Ирина	Средний (5)	Средний (5)	Средний (6)	Средний (16)

Таблица 8 «Уровень сформированности социальной компетентности дошкольников экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента»

Имя	Уровень сформированности социальной компетентности на этапе констатирующего эксперимента	Уровень сформированности социальной компетентности на этапе контрольного эксперимента
Дарья	Средний	Средний
Иван	Средний	Высокий
Роман	Низкий	Средний
Софья	Средний	Высокий
Яна	Высокий	Высокий
Ксения	Средний	Средний
Денис	Низкий	Средний
Богдан	Средний	Высокий
Максим	Высокий	Высокий
Алексей	Низкий	Низкий
Илья	Средний	Высокий
Ирина	Низкий	Средний



Рис.8. «Сравнительные данные уровня сформированности социальной компетентности детей дошкольного возраста по итогам констатирующего и контрольного этапа»

Сравнительный анализ результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах работы свидетельствует об эффективности проведенной педагогической работы по формированию социальной компетентности у детей дошкольного возраста. Большинство детей перешли на более высокий уровень по всем показателям.

При изучении особенностей развития социальной компетентности у детей дошкольного возраста, нами были выделены следующие компоненты: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Исходя из их содержания, нами также были выделены критерии их оценки: знание общечеловеческих норм и правил эффективного социального взаимодействия, знания об устройстве и функционировании социальных институтов в обществе, знание правил безопасного поведения в социуме, знания и представления человека о себе, восприятие себя как социального субъекта, вовлеченность ребёнка в действия сверстников, необходимость в общении, проявление позитивного и конструктивного отношения к собственной личности, способность к самоконтролю и саморегуляции в соответствии с возрастом, проявление положительного отношения к окружающим, умение регулировать процесс общения с помощью правил и норм поведения, способность к конструктивному сотрудничеству и решению конфликтных ситуаций, способность к просоциальным действиям в процессе общения (добровольно помогает, одобряет, способен к совместному пользованию, дарению, способность адаптироваться к изменяющимся условиям среды в соответствии с ролевыми требованиями.

На первом этапе исследования мы определили степень сформированности компонентов социальной компетентности, а также выявили общий уровень и дали характеристику каждому из них. В ходе анализа диагностики было выявлено, что большее внимание следует

уделить развитию когнитивного и поведенческого компонентов, необходима работа по повышению уровня знаний о социальном мире, а также по формированию навыков сотрудничества и решения конфликтных ситуаций.

Результаты проведенного исследования показали следующее:

- 42% детей имели низкий уровень сформированности когнитивного компонента социальной компетентности (владеют недостаточными знаниями социальных норм и правил поведения, не владеют необходимыми знаниями о себе), у 33% детей наблюдался средний уровень (дети владеют элементарными знаниями, необходимыми в социальной жизни), 25 % имели высокий уровень развития когнитивного компонента (владеют полной системой знаний о нормах и правилах)

- 25% детей имели низкий уровень сформированности эмоционального показателя (не владеют навыками регуляции поведения, имеют трудности в общении), у 58% – средний уровень (проявляют положительно отношение к сверстникам, но не всегда демонстрируют высокое владение навыками саморегуляции), 17% детей имели высокий уровень развития эмоционального показателя сформированности социальной компетентности (способны контролировать поведение, имеют позитивное отношение к себе и сверстникам)

- 50% детей имели низкий уровень развития поведенческого показателя сформированности социальной компетентности (предпочитают уходить от ответственности, отсутствует желание правилам и нормам, не способен к конструктивному взаимодействию), у 33% – средний уровень (есть стремление совершать поступки в соответствии нравственным представлениям, нормами и правилами поведения, но в действительности это получается не всегда), 17 % имели высокий уровень (способны принимать решения в соответствии нравственным представлениям, владеют навыками конструктивного сотрудничества и решения конфликтных ситуаций)

- 33% детей находились на низком уровне сформированности социальной компетентности, 50%– на среднем уровне и 17%– на высоком уровне

С целью повышения уровня социальной компетентности нами был создан проект, работа проводилась по 3 направлениям: «Ребёнок и взрослые», «ребенок и сверстники», «отношение ребенка к себе». Мероприятия, составленные нами, были направлены на развитие толерантности и нравственности, а также на формирование навыков позитивного отношения к собственной личности, навыка управления эмоциями, навыков решения конфликтных ситуаций и конструктивного сотрудничества. В ходе занятий проводилась работа по формированию системы знаний о социальном мире и места ребенка в нем, о правилах поведения, нравственных нормах и ценностях, принятых в обществе. Повторная диагностика показала позитивные сдвиги в следующих компонентах: низкий уровень развития когнитивного компонента не имеет ни одного ребенка, средний уровень повысился на 25%, а высокий на 17%; в эмоциональном компоненте низкий уровень изменился в положительную сторону на 17% , средний на 8%, а высокий вырос на 25%; низкий и средний уровень сформированности поведенческого компонента изменился на 17%, а в высоком есть положительный динамика на 16%.

Результаты проведённого исследования на заключительном этапе подтверждают выдвинутую в начале гипотезу: .

Заключение

В начале исследования перед нами стояла задача изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме, а также на основе полученных знаний составить и применить диагностический материал для первичной оценки уровня сформированности социальной компетентности дошкольников.

В ходе анализа материала был сделан вывод, что именно в период дошкольного детства начинают закладываться основы социальной компетентности ребенка. Ключевым видом деятельности ребёнка дошкольного возраста является игра, во время нее происходит взаимодействие с окружением, иными словами процесс социализации. Таким образом, ребёнок постигает мир через сюжетно-ролевую игру, в процессе которой у него развиваются социальные навыки.

Основываясь на полученных знаниях, нами было сформулировано понятие «социальная компетентность» относительно детей дошкольного возраста. Таким образом был сделан вывод, что социальная компетентность - качество личности ребенка, позволяющее ему, с одной стороны, осознавать свою уникальность и быть способным к саморазвитию, самообучению, а с другой - осознавать себя частью коллектива, общества, уметь выстраивать отношения и учитывать интересы других людей, брать на себя ответственность и действовать, исходя из общих целей, на основе ценностей как общечеловеческих, так и того общества, в котором ребенок развивается.

Весьма полезными в вопросе социальной компетентности для нас оказались работы В.Н. Куницыной и Т.В. Антоновой. В ходе изучения теоретических аспектов, выдвигаемых данными авторами, а также опираясь на ФГОС ДО, нами были выделены компоненты социальной компетентности - поведенческий, эмоциональный и когнитивный, на основе

которых был создан диагностический материал для выявления уровня социальной компетентности дошкольников.

Результаты диагностики показали, что 33% детей находятся на низком уровне развития социальной компетентности, 50% – на среднем уровне и 17% владеют социальной компетентностью на высоком уровне. Таким образом, можно сделать вывод об отсутствии в воспитательно-реабилитационном процессе социально-педагогических условий для ее развития.

Опираясь на данные современной педагогики и психологии по вопросам формирования социальной компетентности, а также на результаты, полученные в ходе анализа результатов диагностического материала, нами был разработан проект, направленный на формирование социальной компетентности. С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, был составлен специальный комплекс коррекционно-развивающих занятий. В проект вошли занятия по 3 направлениям: «Ребёнок и взрослые», «Ребёнок и сверстники» и «Отношение ребёнка к себе». Занятия по каждому из направлений включали в себя тематическую беседу, обсуждение проблемного вопроса и сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие коммуникативной и эмоциональной сфер личности ребёнка, а также занятия на овладение механизмами саморегуляции, навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций. Формирование социальной компетентности воспитанников в условиях МБУ СО ГСРЦН «Росток» проходило успешно: у них наблюдалась положительная динамика в становлении социальной компетентности, что подтверждает нашу гипотезу.

В заключении можно сделать вывод, что цель проектной работы по формированию социальной компетентности достигнута: мы разработали и реализовали комплекс коррекционно-развивающих занятий, а также сумели диагностически оценить его эффективность.

В дальнейшем проект может быть реализован на группе детей младшего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет) как в условиях социальных и досуговых учреждений для детей дошкольного возраста, так и в учреждениях дошкольного образования.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
2. Антонова, Т. Социальная компетентность ребенка-дошкольника: показатели и методы выявления / Т. Антонова // Детский сад от А до Я. – 2015. – № 5. – С. 54–69.
3. Аргайл М. Психология межличностного общения / М. Аргайл. – СПб.: Питер, 2010. – 271 с.
4. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., 2014.
5. Бабаева Т.В. Игра и дошкольник / Т.В. Бабаева. – М.: Детствопресс, 2016. – 192 с.
6. Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А.С. Белкин. – Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 2013. – 171 с.
7. Белоцерковец Н.И. Формирование социальной компетентности детей 3-7 лет в условиях открытого дошкольного образовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Ставрополь, 2015. – 18 с.
8. Брушлинский А.В. Субъект и социальная компетентность личности / Под ред. А.В. Брушлинского. – М., 2015. - 167 с.
9. Власова Е.И. Актуальные проблемы построения компетенции социальной одаренности. – К., 2010. – С. 85-91
10. Выготский Л.С. Проблема возраста // Психология. М., 2000.
11. Гладилина И.П. Развитие социальной компетентности студенческой молодежи в процессе творческой деятельности // Фундаментальные исследования. – 2017. - №8. - С. 266-268
12. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2015. — 464 с.

13. Гогоберидзе А.Г. Концепции образования детей старшего дошкольного возраста / А.Г. Гогоберидзе. — СПб.: Питер, 2014. — 325 с.
14. Гончаров С.З. Социальная компетентность личности: сущность, структура, критерии и значение // Образование и наука: известия уральского отделения российской академии образования. – 2014. - №2. – С. 3-18
15. Зиглер Д. Теории личности / Д. Зиглер, Л. Хьелл. 2016. - 419 с.
16. Зимняя И.А. Становление ключевых социальных компетенций на разных уровнях образовательной системы / И.А. Зимняя. – М., 2013. – 81 с.
17. Ключевая роль социальной компетенции в компетенции сопредпринимательства [Текст] / Р. Вундерер, П. Дик // Проблемы теории и практики управления. – 2015. - №6. – С. 103-109
18. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Николаев, 2014. — 52 с.
19. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет / Н.Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 2017. – 110 с.
20. Кудаева И.А. Освоение социального опыта старшими дошкольниками в образовательном процессе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Кудаева И.А.: Морд. гос. пед. ун-т им. М.Е. Евсевьева. – Саранск, 2017. – С. 17-21
21. Куницына В.Н. Межличностное общение. Учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Поголыпа. СПб.: Питер, 2016. - 544 с.
22. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972.
23. Лютова Е.К. Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства) / Е.К. Лютова. – СПб.: Издательство «Речь», 2016. – 176 с.
24. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов / К.Н. Поливанова. М. 2015. – 215 с.
25. Приказ Президента Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 // Собрание законодательств Российской Федерации.

26. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под общей ред. А.А. Бодалева. – М.: Когито-Центр, 2014. – 962 с.
27. Ромек В.Г. Психологические особенности уверенной в себе личности // Социальная психология личности в вопросах и ответах: учеб. пособие / Под ред. проф. В.А. Лабунской. – М.: Гардарики, 2015. – 155 с.
28. Рототаева Н.А. Психологические условия развития социальной компетентности в юношеском возрасте: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.13. – М, 2014. – 23 с.
29. Учурова В.И. Социальная компетентность: определение сущности и поиск путей развития. Известия Уро РАО. Образование и наука. – Приложение №2 (6). – 2017. – С. 105-108
30. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / К. Фопель. – М.: Генезис, 2016. – 160 с.
31. Цветков В.В. Формирование социальной компетентности сельских школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Великий Новгород, 2013. – 23 с.
32. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду / Л.В. Чернецкая. – Ростов н/д: Феникс, 2015. – 128 с.
33. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.