

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Мустафаева Ирина Александровна

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Тема: Развитие социальных умений у детей среднего дошкольного возраста  
с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного  
образовательного учреждения

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и  
социальная педагогика

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

Зав. кафедрой, руководитель  
д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Руководитель  
Думлер А.А.

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Мустафаева И.А.

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	7
1.1. Особенности социальных умений у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	7
1.2. Дошкольное образовательное учреждение как один из основных институтов социального развития детей среднего дошкольного возраста.....	13
Выводы по первой главе.....	18
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по изучению социальных умений у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	19
2.1. Диагностика показателей социальных умений ребенка среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	19
2.2. Комплекс упражнений и игр, способствующий успешному социальному развитию детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	31
2.3. Рекомендации для специалистов реабилитационного учреждения по подготовке детей с задержкой психического развития к включению в дошкольное образовательное учреждение .....	35
Выводы по второй главе.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	46
ПРИЛОЖЕНИЯ	

## ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе проблема социализации вырастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, стал уверенным, умным, счастливым, добрым и успешным.

Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде. Социальное развитие объединяет процессы социализации и индивидуализации, погружая ребенка не только в предметный мир, но и в социальное пространство отношений через общение с близкими взрослыми и со сверстниками. Особенно важны в этом отношении ранние этапы развития ребенка, когда закладываются основы социальных связей, отношений с обществом и происходит его социальное становление.

По мнению Л.С. Выготского физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором, прежде всего личностного развития, нарушает "нормальное вращение ребенка в культуру".

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60 % относятся к категории риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации в силу имеющихся нарушений в развитии. Особое место среди дошкольников с нарушениями развития занимает задержка психического развития. Как правило, включение таких детей в социальную жизнь происходит болезненно. Психологи, медики, изучающие детей с задержкой психического развития, отмечают, что у них значительно ослаблены «социальные возможности личности», низкая потребность в общении, сочетающаяся с дезадаптивными формами взаимодействия - отчуждением, избеганием или конфликтом (В.В. Ковалев, И.А. Коробейников, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Л.М.

Шипицина и др.). Педагоги обращают внимание на то, что самая трудная педагогическая проблема в работе с этими детьми - их социализация. Ребенок с задержкой психического развития с трудом выделяет сверстника в качестве объекта для взаимодействия, длительное время усваивает правила поведения, не проявляет инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми.

Специфические особенности социального развития детей, имеющих задержку психического развития позволяют включить данную категорию детей в так называемую группу социального риска. Поэтому проблемы развития различных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми у детей с задержкой психического развития, овладения ими коммуникативными умениями и навыками приобретает особую значимость.

Задержка психического развития в значительной мере связана с социальным фактором и зачастую временна (имеет место тенденция в сторону полной реабилитации). Темп и качество реабилитации во многом зависит от внешних факторов, в частности, от влияния общества. Само общество уже подошло к изменению своего отношения к детям этой категории. Дети с задержкой психического развития могут и должны обучаться и воспитываться вне изолированных коррекционных учреждений. Пребывание в них ограничивает возможность контактов с нормально развивающимися сверстниками, отрывает детей от социума, лишает возможности ориентироваться на нормальное развитие и затрудняет формирование их готовности к преодолению жизненных трудностей, что, в последствие, нарушает социальную адаптацию и реабилитацию.

Дошкольное детство является наиболее сензитивным периодом в развитии ребенка, так как расширяются границы жизни: ребенок входит в различные общества, становится членом более широкой социальной группы.

Концепции социализации личности рассматривались в западной философии и психологии такими учеными как А. Маслоу, Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Эриксон.

В отечественной науке вопросами социального развития в общей системе формирования нового человека занимались Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, П.Ф. Каптерев, Л.С. Выготский, А.В. Мудрик, В.С. Мухина и др.

Вместе с тем, проблема определения эффективных путей социального развития у детей требует пристального внимания педагогов и психологов, поскольку ее нельзя признать исчерпывающей, разработанной. Это и обусловило цель нашего исследования.

Исходя из вышесказанного, и определив, что социальное развитие в жизни человека играет огромную роль, возникает необходимость рассмотреть его более подробно и попытаться выяснить его значимость. Это и послужило основанием для выбора темы исследования: «Развитие социальных умений у детей среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Объект исследования: процесс развития социальных умений у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: комплекс упражнений и игр как средство развития социальных умений у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать опытно-экспериментальным путем и проверить эффективность комплекса упражнений и игр на развитие социальных умений у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В соответствии с целью исследования, были поставлены следующие задачи:

- изучить и проанализировать психолого – педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- выявить особенности развития социальных умений у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

- провести диагностику и определить уровень социальных умений у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- проанализировать и описать результаты исследования;
- разработать комплекс упражнений и игр на развитие социальных умений у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- проверить в опытно – экспериментальной работе эффективность комплекса упражнений и игр для детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- разработать рекомендации для педагогов реабилитационного центра.

Основными методами исследования является теоретический анализ научной и методической литературы, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности дошкольников.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

Теоретическая значимость дипломной работы заключается в обобщении теоретического материала по теме исследования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в нашем исследовании был накоплен теоретический и практический материал по социальным умениям у детей среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья для реабилитационного центра. Разработанные упражнения и игры могут использовать воспитатели и психолог ДООУ, педагоги центра.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

## 1.1. Особенности социальных умений у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В педагогической среде принято разделять детей с особым развитием на несколько категорий, в зависимости от того, какие именно нарушения они имеют. В нашем дошкольном образовательном учреждении обучается такая категория детей, как дети с задержкой психического развития.

В наше время понятие "задержка психического развития" употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью нервной системы, а также длительно находящимися в условиях социальной депривации. [7, с.205].

«Социализация – процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта». Мудрик А.В. [19, с.35]

Социальные умения – это умения эффективно управлять отношениями с другими людьми.

Социальные умения – набор способов и приемов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении жизненного пути и пользуется для жизни в обществе.

Рассматривая психологические особенности социального развития детей с задержкой психического развития, Р.Д. Тригер, предопределяет детей данной категории как не имеющих нарушений отдельных анализаторов и не являющихся умственно отсталыми, но отличающихся от других детей тем, что испытывают трудности при обучении по общеобразовательным программам. Он рассматривает универсальные социальные умения как умения, являющиеся "основой любого социального действия и необходимые для гражданской жизни в демократическом обществе".[11, с. 7]

Социальное воспитание дошкольника, как составляющая процесса социализации, осуществляется в определенном пространстве жизнедеятельности ребенка, пространстве его развития, образования, которое включает в себя совокупность пространственно-предметных (предметно-развивающая среда), социальных факторов (социальное окружение: родители, представители различных социальных групп, общественных организаций); межличностных отношений (в процессе формального и неформального взаимодействия).

В психологическом словаре задержка психического развития характеризуется как особый тип аномалии психического развития. [12, с. 20]

Возникновение аномалий развития связано с действием, как разнообразных неблагоприятных факторов внешней среды, так и различных наследственных влияний. [13, с. 169].

Специальное комплексное изучение задержки психического развития как специфической аномалии детского развития развернулось в отечественной психологии в 60-70 гг. XX века. Это было вызвано умножившимися образовательными проблемами, связанными с переходом на новые усложненные программы. [16, с.19]

При разработке теоретических основ изучения детей с задержкой психического развития использовались идеи Л.С. Выготского, базирующиеся на оценке качественных новообразований каждого возрастного периода, что в итоге определило принципы научных отечественных исследований во многих областях психологии. [20, с. 65]

Клинические исследования направлены на изучение причин и клинико-нейрофизических механизмов отклонений в развитии и обусловленной ими психопатологической симптоматики, а также на выделение клинических вариантов познавательных нарушений. [18, с.17]

Рассматривая клинический аспект, Н.Ю. Борякова отмечает следующие характеристики детей с задержкой психического развития:



- незрелость сложность форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств;
- эмоционально-волевая незрелость, выраженная в несамостоятельности, повышенной внушаемости, беспечности, преобладании игровых интересов;
- недоразвитие межличностных компонентов;
- низкая устойчивость нервной системы к умственным и физическим нагрузкам;
- неустойчивость эмоционального тонуса, характеризующегося резкой сменой настроения, плаксивостью, склонностью к апатии;
- хорошая механическая память, многоречивость, склонность к рассуждениям, ошибочно принимаемым как развитость;
- гипердинамический синдром, выраженный в общей двигательной расторможенности, повышенной возбудимости, импульсивностью поступков.[19, с.8]

В отличие от клинической классификации психолого-педагогическую классификацию построить трудно в связи с тем, что категории детей с задержкой психического развития по степени выраженности отставания в развитии и индивидуальном проявлении в психолого-педагогическом плане неоднородна.

Психолого-педагогический аспект характеризуется:

- нарушением общей и тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация);
- нарушения в развитии высших психических функций: памяти, внимания, мышления и т.д.;
- общее недоразвитие речи - дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия, грамматического строя речи, ограниченный словарный запас;

- низкое развитие игровой деятельности;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности.[26, с.24]

Психологи, медики, отмечают, что у них значительно ослаблены "социальные возможности личности", низкая потребность в общении, сочетающаяся с дезадаптивными формами взаимодействия - отчуждение, избеганием или конфликтом (В.В. Коноваленко, Л.М. Шипицина, К.С. Лебединская и др.). Педагоги обращают внимание на то, что самая трудная педагогическая проблема в работе с этими детьми - их социализация. При успешном ее решении значительно облегчается обучение детей с задержкой психического развития. В дефектологической науке доказана неразрывная связь и взаимозависимость органического дефекта ребенка с нарушением его общения с окружающими и показана роль нормализации общения в коррекции общего психического развития детей с отклонениями. [18, с. 89]

В познавательной и личностной беседе дети чувствуют себя дискомфортно, часто вообще прекращают общение с взрослыми. Обращение ребенка к взрослому, как правило, связано с желанием привлечь его внимание к себе, убедиться, что взрослый его замечает, видит, слышит. При этом более половины таких контактов дети устанавливают не вербальными, а жестомимическими или тактильными средствами. [7, с. 115]

Общение с ровесниками дошкольников с задержкой психического развития от общения нормативно развивающихся детей. По собственной инициативе дети с задержкой психического развития не включаются в игру со сверстниками. Некоторые из них наблюдают за предметно-игровыми действиями, рисованием, работой с конструктором других детей. Организатором игры этих дошкольников во всех случаях является взрослый. Но и в этой ситуации полноценного взаимодействия дошкольников не обнаруживается.

Общение со сверстниками у детей с задержкой психического развития носит эпизодический характер. Большинство детей предпочитает играть в

одинокую. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру дошкольников можно определить скорее как игру «рядом», чем как совместную деятельность. Общение по поводу игры наблюдается в единичных случаях. [13, с. 76]

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы детей с задержкой психического развития - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, у них могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.[29, с. 67]

У дошкольников выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости. [30, с. 24]

Одним из диагностических признаков с задержкой психического развития у детей рассматриваемой группы выступает несформированность игровой деятельности. У детей оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны.

Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию, а значит, недостаточен в плане подготовки их к обучению в школе.

Все это ограничивает возможности успешного вхождения ребенка в общество, искажает процесс социальной адаптации, придавая ему ярко выраженную, порой не поддающуюся коррекции, специфику. Именно поэтому проблемы социальной адаптации детей задержкой психического развития – явление многогранное и трудноразрешимое, требующее тщательной разработки и основательности подхода.

## **1.2. Дошкольное образовательное учреждение как один из основных институтов социального развития детей среднего дошкольного возраста**

Дошкольное детство — это уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности ребенка.

В этом возрасте ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых — родителей и педагогов. От того каковы условия развития малыша в окружающей среде зависит его дальнейшая позиция.

Первым институтом социализации для дошкольника является детский сад. Здесь ребёнок получает первый опыт общения с чужими взрослыми, учиться взаимодействовать с группой сверстников. Одна из основных задач в ДООУ — это создание социально-благополучной среды для каждого воспитанника. Одна из главных целей — способствовать успешной социализации ребенка. [1, с.140]

Социально-педагогическая деятельность в условиях детского сада - это та работа, которая включает педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния; помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении; а также помощь в становлении маленького человека в обществе.[9, с.80]

Появляясь в современном обществе, ребенок входит в совершенно другие взаимоотношения, он сталкивается с самыми разнообразными трудностями. Поэтому главной и основной задачей взрослых является помощь в овладении определенными знаниями, которые ему понадобятся в самостоятельной жизни, то есть овладение определенными навыками социального развития.[8, с. 36]

Информационной основой социального воспитания является процесс ознакомления детей с социальной действительностью, так как адекватность жизнедеятельности человечества современному миру напрямую зависит, в первую очередь, от степени информированности о современном состоянии

окружающего мира, а затем и от готовности действовать определенным образом на основе имеющейся информации.[2, с.57]

Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги (сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость, или напротив, агрессивность и гиперактивность детей и пр.) лежат именно в раннем детстве. [28, с.36]

Коррекция и компенсация этих деформаций в дошкольном и школьном возрасте представляет существенные трудности и требует значительно больших усилий и затрат, чем их предотвращение. Ни один человек не рождается готовым членом общества. Но с самого начала своей жизни человек включен в социальные взаимодействия, где свойства личности зависят от социальной ситуации, ее образа жизни, деятельности и общения.[25, с.56]

Первый опыт социального общения человек приобретает еще до того как научится говорить. В процессе социального взаимодействия человек приобретает определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью личности.[17, с.38]

Анализируя возрастные особенности детей, в нашем случае детей среднего дошкольного возраста мы видим, что необходимо именно с детства формировать и развивать социальные качества и потребности ребенка: интерес к знаниям, любовь к природе, умение жить в коллективе, считаться с его интересами, дорожить ими. Педагоги в детском саду должны уметь помочь детям, направив их в нужное русло. Он должен стремиться, не подавлять, а направлять инициативу детей; развивать их общественное мнение, развивать детское самоуправление.[21, с.96]

Коллективная деятельность является одной из главных форм воспитания и социализации личности. Этот процесс можно осуществить благодаря игре. Ведь игру как наиболее освоенную детьми деятельность, можно использовать как средство включения детей в жизнедеятельность, средство развития

любопытности, метод изменения позиции пассивных детей, активизации детей, адаптации их в социальном мире. [14,с.76-80].

Игровая форма помогает детям включиться в познавательную деятельность, дает возможность многогранного раскрытия личности, развития ее способностей, сплачивает детей. Игровая деятельность способствует усвоению норм взаимопомощи, сдержанности, воздействует на развитие личности ребенка, развивает интеллектуальные, духовные, нравственные, эстетические, трудовые качества, формирует личность в целом. Ведь посредством игры ребенку предоставляется возможность смоделировать, проанализировать и проиграть те жизненные ситуации, которые могут возникнуть в реальной жизни.[10, с.78]

Эти условия создаются в ходе взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов в трех взаимосвязанных и в то же время относительно автономных по содержанию, формам, способам и стилю взаимодействия процессах: организации социального опыта детей, их образования и индивидуальной помощи им.

Таким образом, система воспитательно-образовательной программы ДООУ, как института социализации, должна быть построена на принципах комплексного подхода в воспитании и обучении детей в период раннего возраста.

Основными функциями детского сада в процессе социального развития можно считать следующие:

- приобщение дошкольника к культуре общества;
- создание условий для индивидуального развития и духовно-ценностных ориентации;
- автономизация подрастающих поколений от взрослых;
- дифференциации воспитуемых в соответствии с их личностными ресурсами применительно к реальной социально-профессиональной структуре общества. [15,с.86].

Образовательная деятельность в МБДОУ № 279 строится на основной образовательной программе дошкольного образования разработанной в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Целью воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении № 279 является: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, через художественную среду города Красноярска, как культурный и субкультурный ресурс.

Образовательный процесс осуществляется по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Реализация новых стандартов дошкольного и общего образования предъявляет требования к содержанию, условиям и результатам педагогической деятельности. Главная задача, которую ставит государство и общество перед образовательными учреждениями - сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, способного взять ответственность за себя и своих близких. Однако существуют проблемы, мешающие выполнить данный социальный заказ. Одной из актуальных проблем является дефицит технологий, направленных на социализацию, воспитание личности ребенка, преемственности между дошкольным



образованием и образованием в реабилитационном центре, не готовность детей с задержкой психического развития к успешному включению в учебную деятельность дошкольного учреждения, более сложного уровня.[24, с.60]

Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания «Городской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга» осуществляет комплексную помощь семьям с детьми-инвалидами, проживающим на территории города Красноярск. Здесь созданы максимально комфортные условия для развития и освоения различных жизненно-важных навыков, а также формирования позитивного настроения на будущее.

Данный центр не имеет взаимосвязи с дошкольными образовательными учреждениями, не формирует тех умений и навыков, которыми должен обладать ребенок, поступающий в ДООУ. Тем самым возникают проблемы в социализации детей, которые приходят в детский сад с данного центра.

Таким образом, нашей задачей является раскрыть причины данной проблемы, разработать план мероприятий, а также рекомендации для педагогов реабилитационного центра, с целью подготовки детей, к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Педагоги, воспитатели и родители должны рассматриваться как партнеры в рамках целостного процесса социализации ребенка. Это означает равенство сторон, взаимное уважение, высокий уровень толерантности, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества.

### Выводы по первой главе

Таким образом, под понятием "задержка психического развития" мы будем понимать особый тип аномалии психического развития.

Возникновение аномалий развития связано с действием, как разнообразных неблагоприятных факторов внешней среды, так и различных наследственных влияний.

Социальные умения – набор способов и приемов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении жизненного пути и пользуется для жизни в обществе.

Изучили и проанализировали психолого – педагогическую и методическую литературу по теме исследования.

Выявили особенности развития социальных умений у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

## **ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **2.1. Диагностика показателей социальных умений ребенка среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Ключевой практической задачей настоящей работы является разработка комплекса занятий (упражнений и игр) для наиболее успешной социализации детей с задержкой психического развития. Закономерно, что при составлении такого комплекса занятий (упражнений и игр) необходимо учитывать не только возрастные особенности детей, но и обратить особое внимание на те образовательные области, которые являются наиболее проблемными для детей с задержкой психического развития.

Предполагается, что предлагаемый нами комплекс занятий (упражнений и игр) будет использован педагогами реабилитационного центра при работе с детьми, имеющими задержки в психическом развитии. Именно поэтому для определения основных задач комплекса таких игр и упражнений нами было осуществлена диагностика сформированности у детей с задержкой психического развития сформированности основных навыков, необходимых для среднего дошкольного возраста.

Испытуемыми в настоящем исследовании были пять детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет). Все дети поступили в детский сад из реабилитационного центра.

Разрабатываемый нами комплекс упражнений и игр, ориентирован на педагогов реабилитационного центра, и в качестве основной задачи применения данного комплекса в рамках психолого-педагогической работы выступает достижение оптимальных показателей сформированности необходимых навыков у детей с задержкой психического развития, а также

формирование у таких детей основных социально-психических качеств, необходимых при поступлении в детский сад.

Предполагается, что основным результатом проведения данного комплекса упражнений и игр, будет достижение высоких показателей развития детей с задержкой психического развития, а также формирование у них необходимых физических и психических качеств, необходимых для данного возрастного периода.

При этом, при формировании комплекса занятий (упражнений и игр) мы будем опираться, прежде всего, на те возрастные особенности психического развития детей, которые характерны для среднего дошкольного возраста. Так, согласно «Программе воспитания и обучения в детском саду», составленной М.А. Васильевой, В.В. Гербовой и Т.С. Комаровой, отмечаются следующие основные особенности детей среднего дошкольного возраста:

- появляются ролевые взаимодействия в игровой деятельности; ребенок стремится отделять себя от принятой роли; игровые действия начинают осуществляться не ради игры как таковой, а ради ее игры; также у детей формируется стремление к отделению игровых взаимодействий от реальных;
- изобразительная деятельность получает в данный период значительное развитие; изображения становятся более предметными и детализированными; при изображении человека ребенок стремится четко прорисовать детали одежды и отдельные части тела: туловище, глаза, руки, ноги, рот, нос, волосы;
- развиваются навыки конструирования по личному замыслу, осуществляется планирование последовательности конструкторских действий.
- развивается мелкая и крупная моторика, ловкость, а также координация движений; улучшаются показатели умения удерживать равновесие, перешагивания через преграды;
- развивается способность различать формы предметов и обозначать формы, на которые похож тот или иной предмет; формируется умение выделять в сложных предметах простые формы, а также создавать более сложные предметы из простых;

- становится устойчивой способностью упорядочивать ряды предметов по величине (высоте, длине, ширине) и цвету – по сенсорному признаку;
- совершенствуется навык ориентации в пространстве;
- возрастает объем памяти; ребенок может запоминать около 8 наименований объектов; формируется навык произвольного запоминания;
- начинает формироваться образное мышление; ребенок приобретает способность использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач;
- формируется навык предвосхищения: на основе расположения предметов в пространстве, ребенок в состоянии предсказать, что будет в результате их взаимодействия; при этом пока ребенку сложно занять позицию другого наблюдателя;
- развивается воображение, оригинальность и произвольность; ребенок в состоянии сам придумать небольшую историю на какую-либо тему;
- растет устойчивость внимания; дети могут сохранять сосредоточенность до 15-20 минут;
- улучшается дикция; дети имитируют голоса животных, эмоционально копируют речь каких-либо персонажей;
- приобретает новое содержание общения ребенка и взрослого, выходя за рамки конкретной ситуации; обозначается потребность ребенка в уважении со стороны взрослых людей; это проявляется в ожидании одобрения, похвалы, а также в высоком уровне обидчивости и острой реакции на замечания;
- отношения с ровесниками характеризуются избирательностью, обозначается конкурентность и стремление ребенка сравнивать себя с другими.

Таким образом, наиболее значимыми достижениями среднего дошкольного возраста являются активное развитие игровой деятельности; появление ролевых взаимодействий; формирование навыков изобразительной деятельности, конструирования по собственному замыслу, а также навыков планирования; совершенствование воображения и способности мыслить

образами; усиление эгоцентричности; развитие памяти, речи и внимания, формирование потребности в признании и одобрении со стороны взрослого, а также появление обидчивости и стремления конкурировать с другими [23].

Поскольку в возрасте 4-5 лет основные из этих показателей психического развития у ребенка уже должны быть сформированы, нами была проведена диагностика уровня их сформированности у детей с задержкой психического развития.

Решение задачи проведения диагностики и определения уровня социализации детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития стало возможно благодаря применению комплексного, системного изучения сферы знаний, умений, и навыков ребенка, его познавательной деятельности, эмоциональной сферы, а также представлений об окружающем мире.

Как было описано в предыдущей главе, диагностика показателей сформированности умений и навыков детей выступает в качестве отправной точки для последующего планирования и осуществления педагогической и коррекционной работы. Такая диагностика также является средством оптимизации работы с детьми.

Комплексное обследование открывает возможности для предложения комплекса релевантных для детей среднего дошкольного возраста образовательных и коррекционных программ, а также позволяет определить качество результатов этой коррекционной работы.

Работа с детьми с задержкой психического развития в рамках настоящего исследования была проведена в три этапа:

1 этап. Первичная (начальная) диагностика показателей социального развития, сформированности умений детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Основной целью на данном этапе является изучение сформированности у таких детей основных умений у детей, необходимых в этом возрасте.

Сроки: сентябрь 2018 года (с 10.09.2018 г. по 30.09.2018 г.).

2 этап. Составление комплекса занятий (упражнений и игр), способствующих успешному социальному развитию у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Основной целью на данном этапе является формирование такого комплекса занятий (упражнений и игр), который соответствовал бы уровню выявленных особенностей задержки психического и социального развития детей индивидуальной.

Сроки: октябрь 2018 года – февраль 2019 года (с 01.10.2019 по 28.02.2019 г.).

3 этап. Вторичная (итоговая) диагностика по результатам применения комплекса занятий (упражнений и игр) при работе с детьми с задержкой психического развития, а также составление рекомендаций для сотрудников реабилитационного центра по работе с такими детьми. Таким образом, основной целью данного этапа является проверка эффективности разработанного комплекса занятий (упражнений и игр), а также формулировка рекомендаций для специалистов реабилитационного учреждения по подготовке детей с задержкой психического развития к включению в дошкольное образовательное учреждение.

Предполагается, что в качестве основного результата применения таких рекомендаций будет осуществление качественной подготовки детей с задержкой психического развития к поступлению в детский сад. Также предполагается, что результатом применения таких рекомендаций будет достижение высоких показателей развития детей, их физических и психических качеств в соответствии с их возрастными особенностями.

Сроки: февраль – март 2019 года (с 04.02.2019г. по 15.03.2019г.)

Далее в данном параграфе мы более подробно остановимся на методике диагностики показателей качества социальных умений, проявляющееся у ребенка среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития, а также о результатах первичной (начальной) диагностики.

Опытно-экспериментальная работа по изучению социальных умений у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития в

рамках нашего исследования была осуществлена на базе дошкольного учреждения – детского сада общеразвивающего вида №279.

Испытуемыми были пять детей от 4 до 5 лет с задержкой психического развития.

Основными аспектами социализации детей среднего дошкольного возраста являются следующие направления социального развития:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Именно по этим пяти направлениям предполагается осуществление образовательной деятельности согласно образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №279 [22]. Данная программа, с свою очередь, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования [27].

Обозначенные выше пять направлений образовательной деятельности выделены в соответствии с основными направлениями развития ребенка. Именно с учетом наличия в структуре социализации данных направлений составляются основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия. Кроме того, такие программы ориентированы на то, чтобы учитывать возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности детей.

С целью контроля за образовательным процессом и для отслеживания динамики образовательных результатов, программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения предполагается мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы). Он проводится педагогами, реализующими программу с дошкольниками. Такой мониторинг основывается на анализе достижения



детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы и проводится посредством наблюдения за детьми.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, целевые ориентиры образовательной программы не подвергаются непосредственной оценке. С целью достижения идеала индивидуализации системы образования, а также для оптимизации работы с разными возрастными группами, программа предполагает систему мониторинга динамики развития детей и их достижений.

В основе этой программы мониторинга лежит метод наблюдения.

Инструментарием мониторинга являются карты наблюдений детского развития, которые позволяют фиксировать и отслеживать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе различных видов деятельности: коммуникативной, игровой, познавательной, художественной, физической.

Форма проведения диагностики представляет собой наблюдение за деятельностью детей – как спонтанной, так и в специально организованных условиях, а также анализ продуктов такой деятельности.

В нашем исследовании при диагностике был использован именно метод наблюдения, поскольку дети с трудом шли на контакт и отказывались от выполнения каких-либо диагностических заданий, требующих непосредственной включенности в процесс и высокого уровня сосредоточенности.

Итак, диагностика была осуществлена с целью определения уровня сформированности необходимых для среднего дошкольного возраста умений у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Результаты диагностики были занесены в диагностическую карту. Данная карта представлена в приложении 1.

Таким образом, в диагностической карте по предлагаемым показателям оценивались достижения ребенка в количественном выражении (баллах).

Карта разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [3;4; 5; 6].

При разработке карты также были взяты за основу следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) [14].
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Диагностика, организованная в соответствии с данной программой, предполагает комплексное измерение всех аспектов социализации детей дошкольного возраста, перечисленных выше. Методика (диагностические карты основных показателей социальных умений детей среднего дошкольного возраста) представлена в приложении А.

Результаты диагностики важны как с точки зрения определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, так и с точки зрения оценки уровня социализации детей в целом.

Результаты первичного обследования были внесены в диагностические карты – результаты первичной диагностики детей представлены в приложении В.

Уровень сформированности навыков детей оценивался в результате наблюдения в количественном выражении – в баллах. Каждому из показателей из пяти образовательных областей был присвоен балл от 1 до 3, где 1 балл соответствует значению «навык не сформирован», 2 балла – «навык находится на стадии формирования», 3 балла – «навык сформирован».

Каждая из образовательных областей включает от 7 до 17 навыков (в общей сложности их 60), по каждому из которых детям были выставлены баллы. В таблице 1 представлены минимальные и максимальные значения итоговых показателей, соответствующих образовательным областям. Эти значения были рассчитаны на основе количества показателей в каждой образовательной области.

Таблица 1

Минимальные и максимальные значения показателей сформированности умений по пяти образовательным областям

<b>Образовательная область</b>	<b>Количество показателей</b>	<b>Минимальный балл</b>	<b>Максимальный балл</b>
1. Социально коммуникативное развитие	13	13	39
2. Познавательное развитие	13	13	39
3. Речевое развитие	7	7	21
4. Художественно-эстетическое развитие	17	17	51
5. Физическое развитие	10	10	30
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>180</b>

На основе оценок, выставленных детям в процессе проведения первичной диагностики, для каждого ребенка были определены итоговые суммарные, а также средние баллы уровня сформированности умений. (Приложение Б)

Также итоговый средний балл был рассчитан по каждой образовательной области. Результаты расчетов средних показателей по областям представлены в табл. 2.

Таблица 2

Результаты первичной диагностики уровня сформированности необходимых умений у детей с задержкой психического развития

Образовательная область	Ребе	Ребе	Ребе	Ребе	Ребе	Средний балл
	нок 1	нок 2	нок 3	нок 4	нок 5	
1. Социально коммуникативное развитие	1,38	1,15	1,08	1,08	1,08	1,15
2. Познавательное развитие	1,69	1,69	1,62	1,62	1,46	1,62
3. Речевое развитие	1,43	1,43	1,29	1,14	1,14	1,29
4. Художественно-эстетическое развитие	1,53	1,82	1,53	1,65	1,65	1,64
5. Физическое развитие	1,90	1,90	1,70	1,70	1,70	1,78
<b>Итого</b>	<b>1,59</b>	<b>1,60</b>	<b>1,44</b>	<b>1,44</b>	<b>1,41</b>	<b>1,50</b>

С целью визуализации показателей сформированности навыков у детей была построена диаграмма, отражающая средние значения показателей успешности детей в отдельных образовательных областях рис. 1.

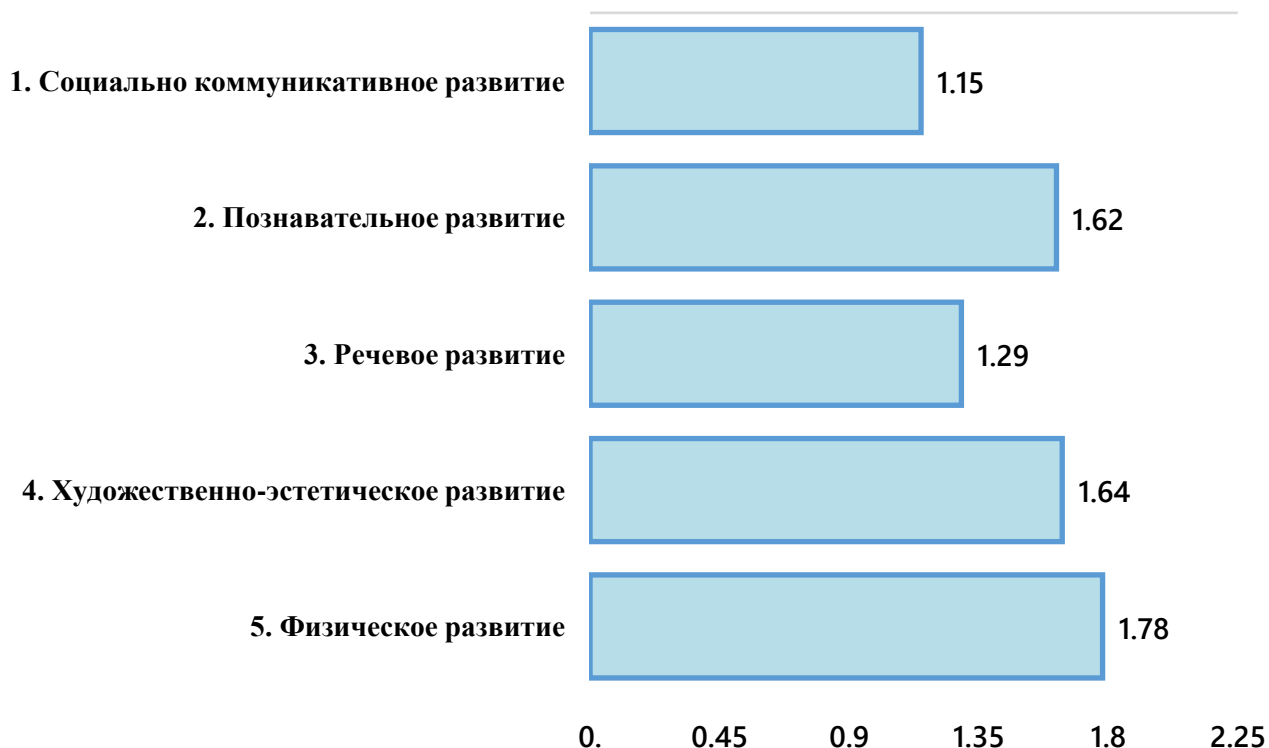


Рис. 1. Результаты первичной диагностики сформированности необходимых навыков у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Средние значения показателей успешности детей в отдельных образовательных областях

По рисунку 1 видно, что по каждой из образовательных областей показатели успешности детей составляют от 1,15 до 1,78. Итоговый средний показатель сформированности умений у детей равен 1,5.

У ребенка 1 и у ребенка 2 умения находятся в стадии формирования. У ребенка 3,4,5 умения не сформированы.

Это значит, что в среднем уровень сформированности умений, необходимых для возрастной группы от 4 до 5 лет, слабый и находится в стадии «навык не сформирован». При этом следует отдельно отметить, что наиболее проблемными областями для группы испытуемых являются две образовательные области: область социально-коммуникативного развития, итоговый средний показатель по которой составил 1,15 («навык не сформирован»), а также область речевого развития, итоговый средний показатель по которой составил 1,29 («навык не сформирован»).

Таким образом, анализ результатов наблюдения за детьми, а также анализ результатов констатирующего эксперимента позволили определить, что

основные показатели сформированности у детей умений, необходимых для среднего дошкольного возраста, находятся на низком уровне.

Результаты проведенной диагностики показали крайне низкий уровень сформированности социально-коммуникативных и речевых умений.

В связи с этим, для педагогов реабилитационного центра и ДОО нами предложен комплекс упражнений и игр, направленных на формирование у ребенка с задержкой психического развития умений, чрезвычайно важных для последующей адаптации к жизни в обществе, а также к обучению в школе.

Акцент в данном комплексе программе будет сделан именно на социально-коммуникативную и речевую области, поскольку результаты первичной диагностики показали, что данные области являются наиболее проблемными у детей с задержкой психического развития.

## **2.2. Комплекс упражнений и игр, способствующий успешному социальному развитию детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

В результате первого этапа опытно-экспериментальной работы было выявлено, что у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития, поступивших в МБДОУ №279 из реабилитационного центра, наблюдается отставание в развитии основных умений, в особенности социально-коммуникативных и речевых.

Это проявляется в низкой степени оформленности социально – бытовых умений и навыков, в крайне слабой степени сформированности возрастных форм общения, а также в общей неразвитости структурных компонентов общения у детей с задержкой психического развития.

Комплекс психолого-педагогических коррекционных занятий, способствующих достижению наиболее успешному социальному развитию детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития разработан с учетом знаний о проблемных областях развития таких детей. Данные знания были получены в процессе первичной диагностики, результаты которой представлены в параграфе 2.1.

Предлагаемый нами комплекс занятий (упражнений и игр) предполагает проведение с детьми, имеющими задержки в психическом развитии, целенаправленной работы, которая включает в себя специальные занятия, упражнения и игры.

Основной целью данного комплекса занятий (упражнений и игр) является оптимизация работы педагогов детского реабилитационного учреждения, направленной на достижение максимальных показателей сформированности необходимых в возрасте 4-5 лет навыков у детей с задержкой психического развития.

Итак, поскольку в результате первичной диагностики были выявлены две наиболее проблемные области развития детей 4-5 лет с задержкой

психического развития, разработанный комплекс упражнений и игр будет направлен преимущественно на формирование навыков этих двух проблемных областей – социально-коммуникативной и речевой.

В результате обзора и подробного анализа научной и методической литературы, посвященной данной тематике, нами был составлен перечень упражнений и игр, предлагаемых для включения в комплекс.

В результате экспертной оценки было отобрано 10 упражнений, которые составили основу данного психолого-педагогического коррекционного комплекса занятий (упражнений и игр).

Все упражнения отобраны на основе соответствия их основным принципам коррекционно-развивающего процесса:

1. Принцип единства диагностики и коррекции. Пред началом коррекционно-развивающей работы педагога проводится диагностическое обследование, позволяющее выявить характер и глубину проблем развития.
2. Принцип системности коррекционных <sup>1</sup>, профилактических <sup>2</sup> и развивающих<sup>3</sup> задач.
3. Общие дидактические принципы наглядности, доступности, индивидуального подхода и сознательности.
4. Принцип динамичности восприятия. Работа с такими заданиями, при выполнении которых возникают определенные преодолимые препятствия. Их преодоление открывает возможности развития ребенка, более активному развитию его способностей и возможностей.
5. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала. Упражнения способствуют формированию благоприятного психологического и

---

<sup>1</sup> исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития

<sup>2</sup> предупреждение отклонений и трудностей в развитии

<sup>3</sup> стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития



эмоционального фона, стимулируют позитивные эмоциональные переживания у детей в процессе обучения.

Цель коррекционно-развивающих занятий – развитие социально-коммуникативной и речевой сферы детей с задержкой психического развития посредством коррекционно-развивающей работы педагога.

Задачи:

- развитие социально-коммуникативных навыков у детей с ЗПР;
- развитие речевых навыков у детей с ЗПР;
- снятие общего эмоционального напряжения и создание эмоционально-комфортной атмосферы на занятиях с детьми с ЗПР;
- развитие общей познавательной активности у детей с ЗПР;
- развитие способности к эмоциональной саморегуляции у детей с ЗПР.

Методы и формы работы:

- Упражнения на развитие социально-коммуникативной сферы
- Упражнения на развитие речевой сферы
- Упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы
- Коммуникативные, дидактические и подвижные игры.
- Релаксационные упражнения.

Организация занятий:

Занятия проводились с группой детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Частота занятий – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность 20-25 минут, при этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития.

Количество занятий – 40 (по два упражнения (игра) в каждом занятии на развитие образовательных сфер + релаксационное упражнение).

Критерий эффективности комплекса занятий

Критерием эффективности комплекса занятий (упражнений и игр) являются результаты первичной и вторичной диагностики с помощью заполнения диагностических карт по методике, представленной в параграфе 2.1 и приложении А.

С помощью диагностирования доступна возможность отследить динамику развития умений у детей.

Предполагаемые результаты применения комплекса упражнений и игр.

Предполагается, что комплекс упражнений способствует значительному росту уровня развития социально-коммуникативных и речевых навыков, а также оптимизации общих познавательных и психических показателей (памяти, мышления, внимания, речи) у ребенка с задержкой психического развития.

Структура комплекса занятий:

*Блок 1*

1. Развитие социально-коммуникативной сферы (8 упражнений);
2. Развитие речевой сферы (6упражнений);
3. Развитие познавательной сферы (2 упражнения);
4. Развитие художественно-эстетической сферы (2 упражнения);
5. Развитие физической сферы (2упражнения).

*Блок 2.*

6. Релаксационные упражнения (10упражнений).

Перечень упражнений представлен в приложении Г.

Примерная схема комбинирования упражнений по занятиям представлена в приложении Д.

### **2.3. Рекомендации для специалистов реабилитационного учреждения по подготовке детей с задержкой психического развития к включению в дошкольное образовательное учреждение**

В период с октября 2018 года по февраль 2019 года (с 01.10.2019 по 28.02.2019 г.) на базе МБДОУ № 279 МБДОУ № 279 нами осуществлялась целенаправленная психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития.

Данная работа заключалась в практическом применении упражнений, предлагаемых в рамках разработанного нами комплекса занятий (параграф 2.2).

Коррекционная психолого-педагогическая работа с детьми была организована таким образом, чтобы упражнения и игры, предложенные в комплексе занятий (упражнений и игр), проводились с детьми с периодичностью как минимум два раза в неделю.

По результатам психолого-педагогической работы, которая длилась на протяжении пяти месяцев, был произведен контрольный (вторичный, итоговый) замер показателей сформированности навыков по той же методике, по которой был произведен начальный (первичный) замер – с целью последующего сравнения показателей.

Итак, на основе оценок, выставленных детям в процессе проведения вторичной диагностики, для каждого ребенка были определены итоговые суммарные, а также итоговые средние баллы уровня сформированности навыков (приложение В).

Также итоговый средний балл был рассчитан по каждой образовательной области. Результаты расчетов средних показателей по областям представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты вторичной диагностики уровня сформированности необходимых умений у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Образовательная область	Ребе	Ребе	Ребе	Ребе	Ребе	Средний балл
	нок	нок	нок	нок	нок	
	1	2	3	4	5	
1. Социально коммуникативное развитие	1,92	2,00	1,92	1,85	1,92	1,92
2. Познавательное развитие	2,00	1,85	1,77	2,08	1,54	1,85
3. Речевое развитие	1,86	1,86	2,14	2,14	1,71	1,94
4. Художественно-эстетическое развитие	1,53	1,88	1,82	1,82	1,71	1,75
5. Физическое развитие	2,00	1,90	2,00	1,89	1,70	1,90
<b>Итого</b>	<b>1,86</b>	<b>1,90</b>	<b>1,93</b>	<b>1,96</b>	<b>1,72</b>	<b>1,87</b>

С целью визуализации показателей сформированности навыков у детей по итогам проведения с ними работы по разработанному нами комплексу занятий (упражнений и игр), также была построена диаграмма, отражающая средние показатели успешности детей в отдельных образовательных областях рис. 2.

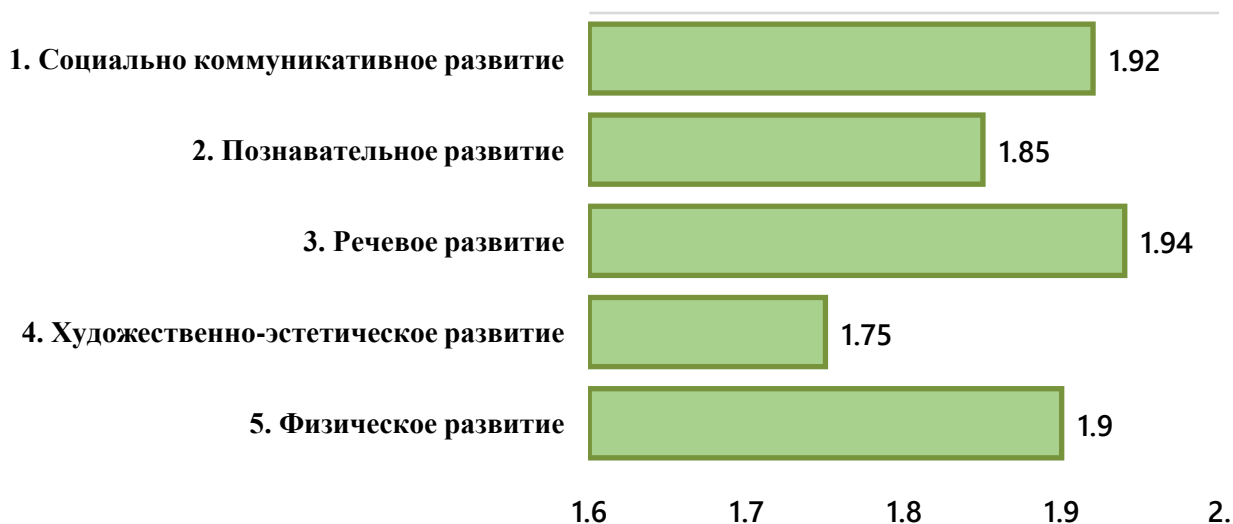


Рис. 2. Результаты вторичной диагностики сформированности необходимых навыков у детей среднего дошкольного с задержкой психического развития.  
Показатели успешности детей в отдельных образовательных областях

На рис. 3. представлены показатели первичной и вторичной диагностики в сравнении.

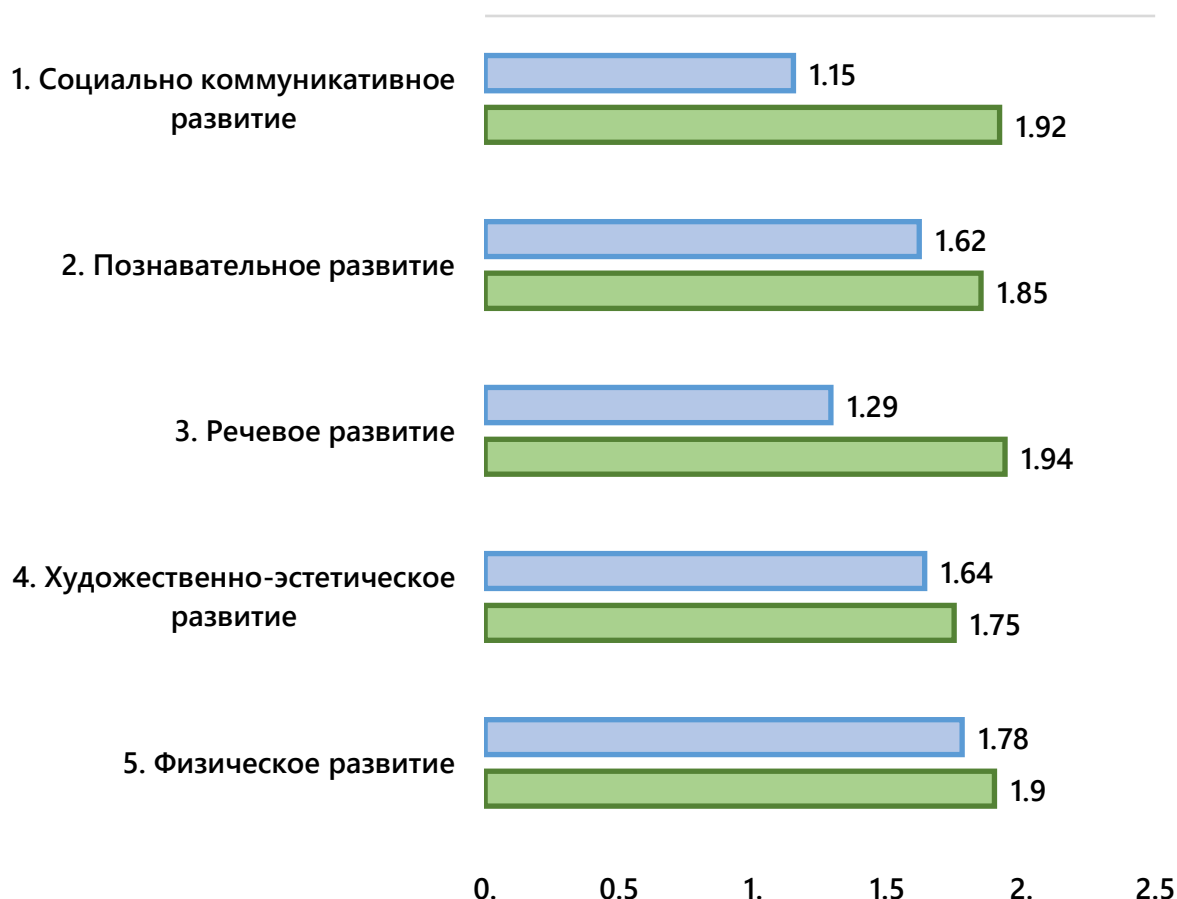


Рис. 3. Сравнительный анализ результатов первичной и вторичной диагностики сформированности необходимых умений у ребенка с задержкой психического развития.  
Показатели успешности детей в отдельных образовательных областях

На рис. 3. видно, что в результате применения в работе с детьми с задержкой психического развития упражнений, значительно возросли показатели сформированности умений.

Рост показателей сформированности умений наблюдается в каждой из образовательных сфер, при этом следует отметить, что максимальный рост среднего показателя зафиксирован в области социально-коммуникативного развития. На втором месте по динамике роста среднего показателя – область речевого развития.

Так, в области социально-коммуникативного развития средний показатель вырос со значения в 1,15 до значения в 1,92 пункта (прирост составил 0,77), в области речевого развития - со значения в 1,29 до значения в 1,94 пункта (прирост составил 0,65).

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что целенаправленная организованная коррекционно-развивающая и психолого-педагогическая педагогическая работа с детьми с задержкой психического позволяет добиться повышение уровня сформированности у детей основных навыков. Кроме того, такая работа помогает снизить уровень общий уровень тревожности, поддерживает позитивное настроение, способствует активизации познавательного развития, а также совершенствованию навыков образовательной деятельности.

Социально-педагогическая деятельность по поддержке детей с задержкой психического развития - это непрерывный, планируемый, целесообразно организованный процесс социального-психологического воспитания и образования с учетом особенностей развития детей с особыми потребностями на разных возрастных этапах.

Процесс социализации детей, имеющих задержку психического развития будет эффективным при условии интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определенные ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для жизни в социуме.

По результатам проведенной психолого-педагогической работы с детьми среднего дошкольного возраста, имеющими задержки психического развития, были сформулированы рекомендации по работе с такими детьми. Данные рекомендации ориентированы на специалистов реабилитационного учреждения и содержат необходимые указания по подготовке таких детей к гармоничной социализации и предстоящему включению их в дошкольное образовательное учреждение.

При работе с детьми, имеющими задержку психического развития, необходимо культивировать и постоянно поддерживать в них уверенность

в своих собственных силах, обеспечивая таким образом субъективное переживание своего успеха, достигаемого в результате определенных усилий. Педагог не должен требовать от детей немедленного включения в учебный процесс. Также на занятиях рекомендуется привлекать всевозможные поощрительные инструменты: похвала, жетоны, фишки, наклейки. Дети должны испытывать чувство удовлетворенности и чувство уверенности в своих силах.

Педагогу необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку.

На каждом занятии следует учитывать организационный момент, поскольку дети с задержкой психического развития с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Следует избегать ситуаций, где дети должны быстро отвечать на вопросы – необходимо давать достаточно времени на осмысление.

Не рекомендуется давать большой объем сложной информации в ограниченный временной промежуток. Такой материал следует разделять его на отдельные части и давать их последовательно. Недопустимо требовать от детей с задержкой психического развития изменения неправильного (неточного) ответа. В таком случае необходимо предложить ему дать ответ через некоторое время. При этом необходима основательная подготовка детей перед каждым уровнем. Важна не столько скорость и объем произведенной работы, сколько правильность и тщательность выполнения упражнений и заданий. Не рекомендуется давать на занятии более двух новых понятий. В работе следует задействовать не столько механическую, сколько смысловую память. Трудность предлагаемых для выполнения упражнений и заданий должна нарастать плавно, в соответствии с возможностями каждого отдельного ребенка.

В момент выполнения задания недопустимо отвлекать детей на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, поскольку скорость переключения у детей с задержкой психического развития значительно снижена. По этой же

причине педагог должен давать детям возможность для отдыха (приблизительно каждые 7-12 минут) во избежание переутомления, а также проводить равномерные включения в урок динамических пауз.

Темп подачи практического материала должен быть ровным, медленным, спокойным, с многократным повтором ключевых моментов.

Следует облегчить образовательную деятельность благодаря применению на занятиях инструментов визуализации данных (рисунков, схем, таблиц). При этом необходимо не перегружать детей информацией, поскольку объем восприятия у детей с задержкой психического развития снижен.

На занятиях с детьми с задержкой психического развития педагогам следует стремиться задействовать работу всех анализаторов: двигательного, кинестетического, слухового и зрительного. Нужно предлагать различные комбинации видов деятельности, чтобы дети могли двигаться, щупать, говорить, слушать, смотреть и т.д.

Для концентрации рассеянного внимания у детей с задержкой психического развития следует выдерживать паузы перед формулировкой заданий, при необходимости сменяя интонацию и применяя приемы неожиданности (стук, колокольчик, хлопки, звуки музыкальных инструментов и т.п.).

Необходимо стремиться к созданию у детей доверительных отношений со взрослыми и с другими детьми, осуществляя таким образом формирование коллектива на основе привлечения каждого ребенка к активной деятельности и обмену эмоциями. Итак, сформулируем основные рекомендации педагогам по развитию социальных умений у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с задержкой психического развития и представим их в приложении Е.



## Выводы по второй главе

Проведенный в рамках данной выпускной квалификационной работы констатирующий эксперимент подтвердил актуальность исследования.

Выполнили ряд поставленных задач:

- провели диагностику и определили уровень социальных умений у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- проанализировали и описали результаты исследования;
- разработали комплекс упражнений и игр на развитие социальных умений у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- проверили в опытно – экспериментальной работе эффективность комплекса упражнений и игр для детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Данный комплекс оказался эффективным.
- разработали рекомендации для педагогов реабилитационного центра, с целью социальной подготовки детей, для поступления в дошкольное образовательное учреждение.

При работе с детьми с задержкой психического развития рекомендуется по максимуму использовать игровой формат. Необходимо создавать максимально спокойную обстановку на занятии, поддерживая атмосферу доверия и доброжелательности.

Рекомендуется поощрять развитие в ребенке самоконтроля. Так, педагог должен давать ребенку возможность самостоятельно работать над ошибками, проводить рефлексии, как по своей работе, так и по работе других ребят. Делать это рекомендуется в легкой игровой форме.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития детского образования наблюдаются негативные тенденции увеличения числа детей с задержкой психического развития. Данное обстоятельство обусловлено целым комплексом причин, ведущими среди которых являются такие как неблагоприятная окружающая среда, а также недостаточный уровень подготовленности родителей и готовности специалистов дошкольных образовательных учреждений.

Готовность специалистов дошкольных учреждений к их профессиональной деятельности определяется уровнем овладения комплексом теоретических и практических знаний, акцентирующих внимание на особенностях развития детей с задержками психического развития. Такие специалисты не только должны быть осведомлены о степени психологической подготовленности детей с задержкой психического развития к обучению в школе, но и обладать способностью осуществления диагностических и коррекционных мероприятий, нацеленных на преодоление негативных последствий задержки психического развития у детей. Грамотная работа специалистов в данной области призвана своевременно диагностировать и преодолеть трудности, имеющиеся у детей в освоении основных образовательных областей.

Ключевая проблема детей с задержкой психического развития заключается в ограниченности его связи с миром, состоит в ограниченности социальных контактов со сверстниками, родителями, воспитателями и другими окружающими людьми, а также в ограничении общения с природой, доступа к культурным ценностям. Вслед за ограниченностью социальных контактов у ребенка наступают задержки речевого, творческого и физического развития, поэтому главной задачей сотрудников социально-реабилитационных центров и педагогов дошкольных образовательных учреждений является своевременное выявление и устранение такого рода задержек.

Социально-педагогическая деятельность по поддержке детей с задержкой психического развития - это непрерывный, планируемый, целесообразно

организованный процесс социального-психологического воспитания и образования с учетом особенностей развития детей с особыми потребностями на разных возрастных этапах.

Процесс социализации детей, имеющих задержки психического развития будет эффективным при условии интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определенные ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для жизни в социуме. Безусловно, важно также признание роли семьи как микрофактора в процессе воспитания и развития ребенка для более полной и успешной социализации его личности.

Диагностика развития ребенка осуществляется с целью выявления индивидуальных особенностей его развития, а также для определения персонального образовательного маршрута для максимального раскрытия потенциала личности ребенка.

Результаты диагностики основных аспектов социализации ребенка с задержкой психического развития лежат в основе составления индивидуальной программы мероприятий его социализации, которая учитывала бы все его индивидуальные особенности.

Таким образом, на основе данных, полученных в результате первичной диагностики детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития нами был составлен план коррекционно-развивающих занятий, направленных на комплексное формирование социальной, психологической, речевой, физической, интеллектуальной и эмоциональной деятельности данного ребенка.

Результаты проведенного исследования показали, что целенаправленная организованная коррекционно-развивающая и психолого-педагогическая педагогическая работа с детьми с задержкой психического позволяет добиться повышение уровня сформированности у детей основных навыков. Кроме того, такая работа помогает снизить уровень общий уровень тревожности, поддерживает позитивное настроение, способствует активизации

познавательного развития, а также совершенствованию навыков образовательной деятельности.

По результатам проведенной психолого-педагогической работы с детьми среднего дошкольного, имеющими задержки психического развития, были сформулированы рекомендации по работе с такими детьми. Данные рекомендации ориентированы на специалистов реабилитационного учреждения и содержат необходимые указания по подготовке таких детей к гармоничной социализации и предстоящему включению их в дошкольное образовательное учреждение.

Среди основных рекомендаций по работе с детьми с ЗПР:

- культивировать и постоянно поддерживать в детях уверенность в своих собственных силах, осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку;
- исключать требования от детей немедленного включения в учебный процесс;
- привлекать всевозможные поощрительные инструменты: похвала, жетоны, фишки, наклейки;
- избегать ситуаций, где дети должны слишком быстро реагировать;
- разделять материал на отдельные части и давать их последовательно;
- задействовать в работе не столько механическую, сколько смысловую память;
- наращивать трудность предлагаемых для выполнения упражнений и заданий плавно, в соответствии с возможностями каждого отдельного ребенка;
- давать детям возможность для отдыха (приблизительно каждые 7-12 минут) во избежание переутомления, а также проводить равномерные включения в урок динамических пауз;
- выдерживать ровный, спокойный темп подачи практического материала;

- применять на занятиях инструменты визуализации данных, не перегружая при этом детей большим количеством информации;
- стремиться задействовать работу всех анализаторов: двигательного, кинестетического, слухового и зрительного;
- предлагать различные комбинации видов деятельности;
- выдерживать паузы при формулировке заданий, при необходимости сменяя интонацию и применяя приемы неожиданности с целью концентрации рассеянного внимания у детей;
- по максимуму использовать игровой формат;
- создавать максимально спокойную обстановку на занятии, поддерживая атмосферу доверия и доброжелательности;
- поощрять развитие в детях самоконтроля;
- давать детям возможность самостоятельно работать над ошибками, поводить рефлекссию как по своей работе, так и по работе других ребят;
- стремиться к созданию у детей доверительных отношений со взрослыми и с другими детьми.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Астапов В.М. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития/Сост. и общая ред. Ю.В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2002. 304 с.
2. Борякова Н.Ю. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития//Коррекционная педагогика. 2011. № 2. С.34.
3. Веракса Н. Е. и др. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования //М.: Мозаика-синтез. – 2014.
4. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» //От рождения до школы. – 2010.
5. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» //Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель. – 2012.
6. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» //Подготовительная группа. Волгоград, «Учитель. – 2013.
7. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - СПб.: Речь, 2008. 272 с.
8. Дошколенок.ру. Сайт для воспитателей детских садов  
<https://dohcolonoc.ru/stati/10082-sotsialno-kommunikativnoe-razvitie-detej.html>
9. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста. СПб.: КАРО, 2008. - 336 с.
10. Жаренкова Г. И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции // Дефектология.- 2002. - № 4. С. 22 – 26.
11. Закрепина А. Социальное развитие дошкольников//Дошкольное воспитание. 2009. № 11. С.72-79.

12. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. 128 с.
13. Локтева Е.В. Содержание работы по формированию социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.2009. № 3. С.31-32.
14. Ливанов М. Д. В. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155" Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. – 2013.
15. Лубовский В.И., Переслени Л.И. Дети с задержкой психического развития. М.: Просвещение, 2014. - 164 с.
16. Мастюкова Е.М., Мастюкова А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/Под редакцией В.И.Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 408 с.
17. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. - М.: Гардарики,2008. 269 с.
18. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. пед. вузов/Под ред. В.А.Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. 200 с.
19. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. - М.: Издательская фирма Сентябрь, 2013. 96 с.
20. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2009. 416 с.
21. Никишина В.В. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 128 с.

22. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №279 / Министерство образования и науки Российской Федерации / Министерство образования и науки Красноярского края. – Красноярск: 2017г.
23. Переслени Л.И., Мастюкова Е.М. Задержка психического развития - вопросы дифференциальной диагностики // Вопросы психологии. - 2003. - № 1. С. 5-8.
24. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 208 с.
25. Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. - СПб.: Питер, 2008. 192 с.
26. Учебно – методический кабинет. Социализация дошкольников в условиях ФГОС дошкольного образования <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog69520/socializacija-doshkolnikov.html>
27. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
28. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Социальная ситуация развития/ Социальная педагогика. Хрестоматия/ Сост. М.Д.Горячев/ Самарский институт управления. Самара: СМУ, 2009. 246 с.
29. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с нарушением познавательной деятельности. Книга 1/Под общ. ред., - М.: Школьная Пресса, 2007. 96 с.
30. Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие. - Великий Новгород: Нов. ГУ им. Ярослава Мудрого, 2015. 132 с.



Карточка диагностики основных показателей социальных умений у ребенка среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Образовательные области	Умения и навыки	Оценка уровня развития навыка		
		1 балл – не сформирован	2 балла – находится на стадии формирования	3 балла – сформирован
1. Социально коммуникативное развитие	1.1. объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги			
	1.2. взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет			
	1.3. в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам			
	1.4. в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры			
	1.5. адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ; в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит			
	1.6. самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок			
	1.7. самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой			
	1.8. самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы			
	1.9. соблюдает элементарные правила поведения в детском саду			
	1.10. соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила			

Образовательные области	Умения и навыки	Оценка уровня развития навыка		
		1 балл – не сформирован	2 балла – находится на стадии формирования	3 балла – сформирован
	дорожного движения			
	1.11. различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение			
	1.12. понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»			
	1.13. знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).			
2. Познавательное развитие	2.1. различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение)			
	2.2. умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»			
	2.3. сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество			
	2.4. умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения			
	2.5. различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия			
	2.6. определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз			
	2.7. определяет части суток			
	2.8. называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение			
	2.9. называет признаки и количество предметов			

Образовательные области	Умения и навыки	Оценка уровня развития навыка		
		1 балл – не сформирован	2 балла – находится на стадии формирования	3 балла – сформирован
	2.10. называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку			
	2.11. различает и называет некоторые растения ближайшего окружения			
	2.12. называет времена года в правильной последовательности			
	2.13. знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе			
3. Речевое развитие	3.1. понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница)			
	3.2. умеет выделять первый звук в слове			
	3.3. рассказывает о содержании сюжетной картинки			
	3.4. с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки			
	3.5. может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку			
	3.6. рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			
	3.7. драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)			
4. Художественно-эстетическое развитие	4.1. конструкторско-модельная деятельность: умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств, способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога			
	4.2. конструкторско-модельная деятельность: умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам			
	4.3. рисование: изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов			
	4.4. рисование: передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов			
	4.5. рисование: выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи			
	4.6. лепка: создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.			

Образовательные области	Умения и навыки	Оценка уровня развития навыка		
		1 балл – не сформирован	2 балла – находится на стадии формирования	3 балла – сформирован
	4.7. лепка: создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки			
	4.8. аппликация: правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы			
	4.9. аппликация: аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей			
	4.10. аппликация: составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур			
	4.11. музыкальная деятельность: слушает музыкальное произведение до конца			
	4.12. музыкальная деятельность: узнает знакомые песни			
	4.13. музыкальная деятельность: различает звуки по высоте (в пределах октавы)			
	4.14. музыкальная деятельность: замечает изменения в звучании (тихо — громко)			
	4.15. музыкальная деятельность: поет, не отставая и не опережая других			
	4.16. музыкальная деятельность: умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).			
	4.17. различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).			
5. Физическое развитие	5.1. соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости –моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)			
	5.2. обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме			
	5.3. соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды)			
	5.4. принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд			
	5.5. может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м			
	5.6. умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу			

Образовательные области	Умения и навыки	Оценка уровня развития навыка		
		1 балл – не сформирован	2 балла – находится на стадии формирования	3 балла – сформирован
	5.7. может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м)			
	5.8. ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку			
	5.9. ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны			
	5.10. выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений			

Результаты первичной (начальной) диагностики основных показателей социальных умений у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Образовательные области	Умения и навыки	Оценка уровня развития навыка				
		Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5
1. Социальное коммуникативное развитие	1.1.объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги	1	1	1	1	1
	1.2. взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет	1	1	1	2	1
	1.3.в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам	1	2	1	1	1
	1.4.в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры	2	1	1	1	1
	1.5.адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ; в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит	1	1	1	1	1
	1.6. самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок	2	1	1	1	1
	1.7. самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой	1	1	1	1	1
	1.8. самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы	1	1	1	1	1
	1.9. соблюдает элементарные правила поведения в детском саду	2	1	1	1	2
	1.10. соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте,	2	1	2	1	1

Образовательные области	Умения и навыки	Оценка уровня развития навыка				
		Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5
	элементарные правила дорожного движения					
	1.11. различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение	1	1	1	1	1
	1.12. понимает значения сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, «Зебру»	1	1	1	1	1
	1.13. знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).	2	2	1	1	1
2. Познавательное развитие	2.1. различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение)	1	2	1	2	2
	2.2. умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»	2	2	2	2	1
	2.3. сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество	2	2	1	1	1
	2.4. умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения	1	1	2	1	1
	2.5. различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия	2	2	1	2	1
	2.6. определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз	2	2	2	2	2
	2.7. определяет части суток	2	1	2	1	1
	2.8. называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение	2	2	2	2	2
	2.9. называет признаки и количество предметов	2	2	2	2	2

Образовательные области	Умения и навыки	Оценка уровня развития навыка				
		Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5
	2.10. называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку	2	1	2	1	2
	2.11. различает и называет некоторые растения ближайшего окружения	2	2	2	2	2
	2.12. называет времена года в правильной последовательности	1	1	1	2	1
	2.13. знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе	1	2	1	1	1
3. Речевое развитие	3.1. понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница)	1	1	1	1	1
	3.2. умеет выделять первый звук в слове	1	2	1	1	1
	3.3. рассказывает о содержании сюжетной картинки	1	1	1	2	1
	3.4. с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки	2	2	2	1	2
	3.5. может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку	2	2	2	1	1
	3.6. рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	1	1	1	1	1
	3.7. драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)	2	1	1	1	1
4. Художественно-эстетическое развитие	4.1. конструкторско-модельная деятельность: умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств, способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога	1	2	1	2	1
	4.2. конструкторско-модельная деятельность: умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам	2	1	1	2	1
	4.3. рисование: изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов	1	1	2	2	2
	4.4. рисование: передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов	2	2	2	2	2
	4.5. рисование: выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи	1	2	2	1	2
	4.6. лепка: создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.	1	2	2	2	2



Образовательные области	Умения и навыки	Оценка уровня развития навыка				
		Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5
	4.7. лепка: создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки	1	1	1	1	2
	4.8. аппликация: правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	2	2	1	2	1
	4.9. аппликация: аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей	2	2	2	2	2
	4.10. аппликация: составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур	1	2	1	1	1
	4.11. музыкальная деятельность: слушает музыкальное произведение до конца	2	1	1	1	1
	4.12. музыкальная деятельность: узнает знакомые песни	2	2	2	2	2
	4.13. музыкальная деятельность: различает звуки по высоте (в пределах октавы)	1	2	1	1	2
	4.14. музыкальная деятельность: замечает изменения в звучании (тихо — громко)	2	2	2	2	2
	4.15. музыкальная деятельность: поет, не отставая и не опережая других	1	2	1	2	1
	4.16. музыкальная деятельность: умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки)	2	3	2	2	3
	4.17. различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).	2	2	2	1	1
5. Физическое развитие	5.1. соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости –моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)	1	2	2	2	2
	5.2. обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме	2	2	2	1	2
	5.3. соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды)	2	2	2	2	2
	5.4. принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд	2	2	2	2	2
	5.5. может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м	2	2	2	2	1

Образовательные области	Умения и навыки	Оценка уровня развития навыка				
		Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5
	5.6. умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу	2	2	2	2	2
	5.7. может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м)	1	2	2	2	2
	5.8. ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку	2	1	1	1	1
	5.9. ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны	2	2	1	1	2
	5.10. выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений	3	2	1	2	1
<b>Итоговый суммарный балл</b>		<b>95</b>	<b>97</b>	<b>87</b>	<b>88</b>	<b>86</b>
<b>Итоговый средний балл</b>		1,58	1,62	1,45	1,47	1,43

Результаты вторичной (итоговой) диагностики основных показателей социальных умений у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Образовательные области	Умения и навыки	Оценка уровня развития навыка				
		Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5
1. Социально коммуникативное развитие	1.1.объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги	2	2	2	2	3
	1.2. взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет	2	3	2	2	2
	1.3.в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам	3	2	2	1	2
	1.4.в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры	2	1	2	2	1
	1.5.адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ; в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит	2	2	2	2	3
	1.6. самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок	2	1	2	1	3
	1.7. самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой	1	3	2	2	1
	1.8. самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы	1	2	1	2	1
	1.9. соблюдает элементарные правила поведения в детском саду	2	1	2	1	2
	1.10. соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте,	2	2	2	2	1

Образовательные области	Умения и навыки	Оценка уровня развития навыка				
		Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5
	элементарные правила дорожного движения					
	1.11. различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение	2	2	2	2	2
	1.12. понимает значения сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, «Зебру»	2	2	2	2	2
	1.13. знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).	2	3	2	3	2
2. Познавательное развитие	2.1. различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение)	2	2	2	2	2
	2.2. умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»	2	2	2	2	1
	2.3. сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество	2	2	1	2	1
	2.4. умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения	1	1	2	3	1
	2.5. различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия	2	3	1	2	2
	2.6. определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз	3	3	2	2	2
	2.7. определяет части суток	2	1	2	2	1
	2.8. называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение	2	2	2	2	2
	2.9. называет признаки и количество предметов	2	2	3	2	2

Образовательные области	Умения и навыки	Оценка уровня развития навыка				
		Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5
	2.10. называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку	2	1	2	2	2
	2.11. различает и называет некоторые растения ближайшего окружения	2	2	2	2	2
	2.12. называет времена года в правильной последовательности	2	1	1	2	1
	2.13. знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе	2	2	1	2	1
3. Речевое развитие	3.1. понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница)	2	2	2	2	2
	3.2. умеет выделять первый звук в слове	2	2	2	1	2
	3.3. рассказывает о содержании сюжетной картинки	2	2	2	3	2
	3.4. с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки	2	2	2	3	2
	3.5. может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку	2	2	2	2	1
	3.6. рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	1	2	2	2	1
	3.7. драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)	2	1	3	2	2
4. Художественно-эстетическое развитие	4.1. конструкторско-модельная деятельность: умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств, способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога	1	2	2	2	1
	4.2. конструкторско-модельная деятельность: умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам	2	1	1	2	1
	4.3. рисование: изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов	1	1	2	2	2
	4.4. рисование: передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов	2	2	2	2	2
	4.5. рисование: выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи	1	3	2	1	2
	4.6. лепка: создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.	1	2	2	2	2

Образовательные области	Умения и навыки	Оценка уровня развития навыка				
		Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5
	4.7. лепка: создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки	1	1	2	1	2
	4.8. аппликация: правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	2	2	1	3	1
	4.9. аппликация: аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей	2	2	2	2	2
	4.10. аппликация: составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур	1	2	2	2	2
	4.11. музыкальная деятельность: слушает музыкальное произведение до конца	2	1	1	1	1
	4.12. музыкальная деятельность: узнает знакомые песни	2	2	2	2	2
	4.13. музыкальная деятельность: различает звуки по высоте (в пределах октавы)	1	2	2	2	2
	4.14. музыкальная деятельность: замечает изменения в звучании (тихо — громко)	2	2	2	2	2
	4.15. музыкальная деятельность: поет, не отставая и не опережая других	1	2	2	2	1
	4.16. музыкальная деятельность: умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки)	2	3	2	2	3
	4.17. различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).	2	2	2	1	1
5. Физическое развитие	5.1. соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости –моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)	2	2	2	2	2
	5.2. обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме	2	2	2	2	2
	5.3. соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды)	2	2	2	2	2
	5.4. принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд	2	2	2	2	2
	5.5. может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м	2	2	2	2	1

Образовательные области	Умения и навыки	Оценка уровня развития навыка				
		Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5
	5.6. умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу	2	2	2	2	2
	5.7. может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м)	1	2	2	2	2
	5.8. ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку	2	1	3	1	1
	5.9. ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны	2	2	2		2
	5.10. выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений	3	2	1	2	1
<b>Итоговый суммарный балл</b>		<b>110</b>	<b>114</b>	<b>114</b>	<b>114</b>	<b>103</b>
<b>Итоговый средний балл</b>		<b>1,83</b>	<b>1,90</b>	<b>1,90</b>	<b>1,93</b>	<b>1,72</b>

Комплекс упражнений и игр, способствующий успешному развитию социальных умений у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

*Блок 1*

1. Развитие социально-коммуникативной сферы (8 упражнений);
2. Развитие речевой сферы (6 упражнений);
3. Развитие познавательной сферы (2 упражнения);
4. Развитие художественно-эстетической сферы (2 упражнения);
5. Развитие физической сферы (2 упражнения).

*Блок 2.*

6. Релаксационные упражнения (10 упражнений).

Упражнения блока 1

Сфера	№ упражнения	Содержание упражнения
социально-коммуникативная	1.	<b>Игра «Газета».</b> Описание игры: на пол кладут развернутую газету, на которую встают четыре ребенка. Затем газету складывают пополам, все дети должны снова встать на нее. Газету складывают до тех пор, пока кто-то из участников не сможет встать на газету. В процессе игры дети должны понять, что для победы им нужно обняться — тогда расстояние между ними максимально сократится.
	2.	<b>Игра «Клубочек».</b> Дети садятся в полукруг. Взрослый становится в центре и, намотав на палец нитку, бросает ребенку клубочек, спрашивая при этом о чем-нибудь (как тебя зовут, что ты любишь, чего ты боишься). Ребенок ловит клубочек, наматывает нитку на палец, отвечает на вопрос и задает вопрос, передавая клубок следующему игроку. Если ребенок затрудняется с ответом, он возвращает клубок ведущему. Когда все участники соединились ниточкой, взрослый должен зафиксировать их внимание на том, что все люди чем-то похожи и это сходство найти достаточно легко. И всегда веселее, когда есть друзья.
	3.	<b>Беседа «Что такое семья?»</b> Дети рассматривают фотовыставку. Ведущий спрашивает, чем похожи все фотографии и открытки? Дети отвечают, что на всех фотографиях и открытках изображены семьи.



Сфера	N упражнения	Содержание упражнения
		<p>Затем ведущий спрашивает, как они догадались. В ходе беседы делается вывод о том, что в семье есть родители и дети. Ведущий спрашивает, можно ли отнести в семью бабушек и дедушек?</p> <p>Делается вывод о том, что бабушки и дедушки - это родители родителей. Педагог предлагает детям рассказать о своей семье.</p>
	4.	<p><b>Игра «Назови ласково».</b> Дети встают в круг. Ведущий, кидая мяч одному из детей, называет члена семьи, а ребенок, возвращая мяч, должен назвать его ласково. (Мама, папа, дед, баба, брат, сестра).</p>
	5.	<p><b>Упражнение «Разминка».</b> Члены группы должны, не переговариваясь друг с другом, встать по росту, затем – по цвету глаз, затем по цвету волос (от светлых к самым темным), затем по дням рождения. Завершается упражнение обсуждением.</p>
	6.	<p><b>Упражнение «Зеркало».</b> Предложить детям посмотреть в зеркало, представить себе, что там отразилось что-то сказочное, и удивиться. Обратить внимание детей на то, что каждый человек удивляется по-своему, но, несмотря на разницу, в выражениях удивления всегда есть что-то похожее. Вопрос: – Что общего в том, как вы изображали удивление?</p>
	7.	<p><b>Упражнение «Что будет, если ...»</b></p> <p>Летом выпадет снег Солнце не будет греть Звезды перестанут светить Мороженое положить в духовку Смешать краски разных цветов... и т.д.</p>
	8.	<p><b>Игра «Ладонь в ладонь».</b> Дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек), реку (в виде разложенного полотенца или детской железной дороги) и т. д.</p>
речевая	9.	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> Съешь варенье. Необходимо представить, что после съеденного пирожка на губах осталось варенье, которое нужно облизать. Языком плавно слизываем варенье с нижней и верхней губы.</p>
	10.	<p><b>Игра «Язык-лопата».</b> Необходимо представить, что язык – это лопата, которая должна пролежать на подставке (нижней губе) как можно дольше. Вытягиваем язык, располагая его на нижней губе, и удерживаем в данном положении в течение 10-15 секунд.</p>
	11.	<p><b>«Язык-иголка».</b> Необходимо представить, что язык – это тонкая иголка, которую нужно удержать навесу. Вытягиваем язык, пытаемся сделать его узким, и пытаемся удержать в течение 10-15 секунд.</p>
	12.	<p><b>Игра «Я лошадка».</b> Малышу необходимо представить себя лошадкой, которая стучит копытцем и цокает языком. Топаем правой и левой</p>

Сфера	№ упражнения	Содержание упражнения
		ножкой по очереди, цокая при этом язычком.
	13.	<b>Скороговорки:</b> [Л]: «У ёЛки игоЛки коЛки, игоЛки коЛки у ёЛки» и др. [З], [Ж], [С], [Ш]: «Шесть мыШат в камыШах ШурШат» и др. [Р]: «Идут бобРы в сыРы боРы. БобРы добРы, добРы бобРы» и др. [З]и [ЗЬ]: «Зоиного Зайку все Зовут ЗаЗнайка» и др.
	14.	<b>Игра «Фантазии».</b> Детям предлагается продолжить начало удивительных приключений: К нам пришел слон... Мы оказались на другой планете... Внезапно исчезли все взрослые... Волшебник ночью поменял все вывески на магазинах...
познавательная	15.	<b>Упражнение на память.</b> Посмотри внимательно и постарайся запомнить 9 геометрических фигур. Теперь переверни страницу и в таблице нарисуй геометрические фигуры в таком же порядке, в котором они были.
	16.	<b>Упражнение на мышление.</b> Сравни предметы в каждом ряду. Чего не хватает у некоторых из них? Дорисуй недостающие детали.
художественно-эстетическая	17.	<b>Упражнение «Дорисуй».</b> Психолог раздает детям недорисованные картинки посуды или фруктов.
	18.	<b>Упражнение «Назови фигуру».</b> Взрослый предъявляет разные геометрические фигуры и просит их назвать какая форма, цвет и размер, просит разложить образцы по цвету и форме.
физическая	19.	<b>Ритмическая гимнастика.</b> Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.
	20.	<b>Строевые упражнения.</b> Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Сфера	№ упражнения	Содержание упражнения
релаксационные упражнения	21.	<b>Упражнение «Ленивая кошечка».</b> Поднять руки вверх, затем вытянуть вперед, потянуться, как кошечка. Почувствовать, как тянется тело. Затем резко опустить руки вниз, произнося звук “а”.
	22.	<b>Упражнение «Хоровод».</b> Детям предлагается встать в хоровод и всем вместе порадоваться хорошей песне «Вместе весело шагать...» муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского.
	23.	<b>Упражнение «Ромашка».</b> Детям предлагается раскрасить лепесток цветка в соответствии со своим настроением. (Зеленый - «спокойный», желтый - «радостный», красный - «возбужденный», коричневый - «расстроенный», серый - «равнодушный».) После чего дети в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу («дарят улыбку»).
	24.	<b>Упражнение «Рисунок настроения».</b> Детям предлагается встать по кругу и по очереди передать свою улыбку другому.  Под звучание спокойной мелодии детям предлагается нарисовать своё настроение (на что оно, похоже). Каждый рассказывает, что он изобразил и почему.
	25.	<b>Игра «Задуй свечу».</b> Глубоко вдохнуть, набирая в легкие как можно больше воздуха. Затем, вытянув губы трубочкой, медленно выдохнуть, как бы дую на свечу, при этом длительно произносить звук “у”.
	26.	<b>Игра «Озорные щечки».</b> Набрать воздух, сильно надувая щеки. Задержать дыхание, медленно выдохнуть воздух, как бы задувая свечу. Расслабить щеки. Затем сомкнуть губы трубочкой, вдохнуть воздух, вытягивая его. Щеки при этом вытягиваются. Затем расслабить щеки и губы.
	27.	<b>Упражнение «Вибрация».</b>  Какой сегодня чудный день!  Прогоним мы тоску и лень.  Руками потрясли.  Вот мы здоровы и бодры.
	28.	<b>Игра «Слон».</b>  Поставить устойчиво ноги, затем представить себя слоном. Медленно

Сфера	№ упражнения	Содержание упражнения
		перенести массу тела на одну ногу, а другую высоко поднять и с “грохотом” опустить на пол. Двигаться по комнате, поочередно поднимая каждую ногу и опуская ее с ударом стопы об пол. Произносить на выдохе “Ух!”.
	29.	<p><b>Игра «Бубенчик».</b></p> <p>Дети ложатся на спину. Закрывают глаза и отдыхают под звучание колыбельной “Пушистые облачка”. “Пробуждение” происходит под звучание бубенчика.</p>
	30.	<p><b>Упражнение «Летний денек».</b> Дети ложатся на спину, расслабляя все мышцы и закрывая глаза. Проходит релаксация под звучание спокойной музыки:</p> <p>Я на солнышке лежу,  Но на солнце не гляжу.  Глазки закрываем, глазки отдыхают.  Солнце гладит наши лица,  Пусть нам сон хороший снится.  Вдруг мы слышим: бом-бом-бом!  Прогуляться вышел гром.  Гремит гром, как барабан.</p>

## Примерная схема комбинирования упражнений и игр по занятиям

<b>№ Занятия</b>	<b>I Упражнение блока 1</b>	<b>II Упражнение блока 1</b>	<b>Упражнение блока 2</b>
1.	1	9	21
2.	2	10	22
3.	3	11	23
4.	4	12	24
5.	5	13	25
6.	6	14	26
7.	7	15	27
8.	8	16	28
9.	1	17	29
10.	2	18	30
11.	3	19	21
12.	4	20	22
13.	5	10	23
14.	6	11	24
15.	7	12	25
16.	8	13	26
17.	9	14	27
18.	1	15	28
19.	2	16	29
20.	3	17	30
21.	4	18	21
22.	5	19	22

23.	6	20	23
24.	7	11	24
25.	8	12	25
26.	9	13	26
27.	10	14	27
28.	1	15	28
29.	2	16	29
30.	3	17	30
31.	4	18	21
32.	5	19	22
33.	6	20	23
34.	7	11	24
35.	8	12	25
36.	9	13	26
37.	10	14	27
38.	18	15	28
39.	19	16	29
40.	20	17	30

Рекомендации для специалистов реабилитационного учреждения по подготовке детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития к включению в дошкольное образовательное учреждение

Целенаправленная организованная коррекционно-развивающая и психолого-педагогическая педагогическая работа с детьми с задержкой психического позволяет добиться повышение уровня сформированности у детей основных умений. Кроме того, такая работа помогает снизить уровень общий уровень тревожности, поддерживает позитивное настроение, способствует активизации познавательного развития, а также совершенствованию навыков образовательной деятельности.

Социально-педагогическая деятельность по поддержке детей с задержкой психического развития - это непрерывный, планируемый, целесообразно организованный процесс социального-психологического воспитания и образования с учетом особенностей развития детей с особыми потребностями на разных возрастных этапах.

Процесс развития социальных умений у детей, имеющих задержку психического развития будет эффективным при условии интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определенные ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для жизни в социуме.

При работе с детьми, имеющими задержку психического развития, необходимо культивировать и постоянно поддерживать в них уверенность в своих собственных силах, обеспечивая таким образом субъективное переживание своего успеха, достигаемого в результате определенных усилий. Педагог не должен требовать от детей немедленного включения в учебный процесс. Также на занятиях рекомендуется привлекать всевозможные поощрительные инструменты: похвала, жетоны, фишки, наклейки. Дети

должны испытывать чувство удовлетворенности и чувство уверенности в своих силах.

Педагогу необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку.

На каждом занятии следует учитывать организационный момент, поскольку дети с задержкой психического развития с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Следует избегать ситуаций, где дети должны быстро отвечать на вопросы – необходимо давать достаточно времени на осмысление.

Не рекомендуется давать большой объем сложной информации в ограниченный временной промежуток. Такой материал следует разделять его на отдельные части и давать их последовательно. Недопустимо требовать от детей с задержкой психического развития изменения неправильного (неточного) ответа. В таком случае необходимо предложить ему дать ответ через некоторое время. При этом необходима основательная подготовка детей перед каждым уровнем. Важна не столько скорость и объем произведенной работы, сколько правильность и тщательность выполнения упражнений и заданий. Не рекомендуется давать на занятии более двух новых понятий. В работе следует задействовать не столько механическую, сколько смысловую память. Трудность предлагаемых для выполнения упражнений и заданий должна нарастать плавно, в соответствии с возможностями каждого отдельного ребенка.

В момент выполнения задания недопустимо отвлекать детей на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, поскольку скорость переключения у детей с задержкой психического развития значительно снижена. По этой же причине педагог должен давать детям возможность для отдыха (приблизительно каждые 7-12 минут) во избежание переутомления, а также проводить равномерные включения в урок динамических пауз.

Темп подачи практического материала должен быть ровным, медленным, спокойным, с многократным повтором ключевых моментов.



Следует облегчить образовательную деятельность благодаря применению на занятиях инструментов визуализации данных (рисунков, схем, таблиц). При этом необходимо не перегружать детей информацией, поскольку объем восприятия у детей с задержкой психического развития снижен.

На занятиях с детьми с задержкой психического развития педагогам следует стремиться задействовать работу всех анализаторов: двигательного, кинестетического, слухового и зрительного. Нужно предлагать различные комбинации видов деятельности, чтобы дети могли двигаться, щупать, говорить, слушать, смотреть и т.д.

Для концентрации рассеянного внимания у детей с задержкой психического развития следует выдерживать паузы перед формулировкой заданий, при необходимости сменяя интонацию и применяя приемы неожиданности (стук, колокольчик, хлопки, звуки музыкальных инструментов и т.п.).

При работе с детьми с задержкой психического развития рекомендуется по максимуму использовать игровой формат. Необходимо создавать максимально спокойную обстановку на занятии, поддерживая атмосферу доверия и доброжелательности.

Рекомендуется поощрять развитие в ребенке самоконтроля. Так, педагог должен давать ребенку возможность самостоятельно работать над ошибками, проводить рефлексии как по своей работе, так и по работе других ребят. Делать это рекомендуется в легкой игровой форме.

Необходимо стремиться к созданию у детей доверительных отношений со взрослыми и с другими детьми, осуществляя таким образом формирование коллектива на основе привлечения каждого ребенка к активной деятельности и обмену эмоциями.

Итак, основные рекомендации педагогам, работающим с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с задержкой психического развития.

- строить занятия по принципу от простого к сложному.
- поддерживать психоэмоциональное благополучие детей на занятиях.

- стремиться работать в соответствии с принципами индивидуального подхода к каждому ребенку.
- обеспечить каждому ребенку возможность обратиться за помощью к педагогу в случае возникновения затруднений при выполнении.
- не допускать переутомление детей; при первых признаках усталости необходимо осуществлять смену деятельности.
- ограничивать до минимума отвлекающие факторы на занятиях.
- обучать детей навыкам и умениям осуществлять эмоциональный самоконтроль.
- непрерывно поддерживать творческие начинания детей.
- не допускать сравнения одних детей с другими детьми в группе или же каким-либо идеалом, эталоном.
- не предъявлять к детям завышенных или заниженных требований.
- включать в работу упражнения, которые не предполагают строгих ограничений по времени выполнения, чтобы развитие приходило более гармонично.
- разнообразить работу на занятии. Оптимальным является осуществление около 2 смен деятельности за занятие.
- избегать строгого соревновательного аспекта в упражнениях и играх.
- избегать каких-либо заданий, в которых ключевое значение имеет скорость.
- регулярно и своевременно поощрять успехи достижения детей.
- водить проблемное обучение, повышать мотивацию детей, используя в процессе обучения элементы игры.
- предлагать детям больше творческих, развивающих упражнения и избегать монотонной деятельности.
- частая смена заданий с небольшим числом вопросов.
- давать сложные задания в виде последовательных частей, осуществляя контроль хода работы над каждой из частей, внося необходимые корректировки.

- использовать наглядные материалы (картинки, схемы, образец и т.д.) с целью задействования и активизации всех органов чувств устных инструкций.
- создавать ситуации успеха, в которых у каждого из детей появляется возможность проявить свои сильные стороны.