

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ПОПОВА ПОЛИНА ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЗРОСЛОСТИ У
ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доц. Дубовик Е.Ю.

 18.05.2019

Руководитель
канд. психол. наук, доц. Воронин В.В.

 18.05.2019

Дата защиты

19.06.2019

Обучающийся

Попова П.В.

 18.05.2019

Оценка

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1.1. Теоретические подходы к понятию взрослости.....	5
1.2. Представление о взрослости в подростковом возрасте у подростков с нормативным и девиантным поведением.....	10
1.3. Теоретические подходы к исследованию девиантного поведения	19
1.4. Особенности подросткового возраста, способствующие формированию девиантного поведения.....	24
Выводы по Главе 1	40
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЗРОСЛОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.....	41
2.1 Методы исследования представлений о взрослости подростков с девиантным и нормативным поведением	41
2.2 Результаты исследования представления о взрослости подростков с девиантным и нормативным поведением	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	60

ВВЕДЕНИЕ

Проблема девиантного поведения подростков – одна из самых распространенных психолого-педагогических проблем. Очень важно понимать, что в понимании современного подростка означает взрослость. Не всегда взрослость в глазах подростка предстает правильной стороной. По данным статистики, более 50% правонарушений совершаются несовершеннолетними (школьниками) [1]. Проблема представления о взрослости подростков с девиантным поведением актуальна в настоящее время так как современное общество характеризуется нестабильной экономической, социальной, политической ситуацией и сложности взросления, связанные с возрастными особенностями девиантных подростков усугубляются ещё и неопределённостью взрослого мира и неверным представлением о взрослости.

Цель исследования: выявить особенности представлений о взрослости у подростков с девиантным поведением.

Объект исследования: представление о взрослости у подростков.

Предмет исследования: особенности представлений о взрослости у подростков с девиантным поведением.

Гипотеза: у подростков с девиантным поведением искажено представление о взрослости, что проявляется в нереалистичных представлениях о качествах взрослого человека. У подростков с нормативным поведением наоборот представления о качествах взрослого человека более реалистичны, поэтому представление о взрослости не искажено.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть основные теоретические подходы к понятию «девиантное поведение»;
- 2) рассмотреть особенности подросткового возраста, способствующие формированию девиантного поведения;

3) провести сравнительный анализ представления о взрослости у девиантных и нормативных подростков.

Методологическую основу исследования составили принципы культурно-исторического (Л.С. Выготского) и деятельностного (А.Н. Леонтьев) подходов, концепция личностных конструктов (Дж. Келли). В разработке теоретической основы работы использованы представления о периодизации и механизмах личностного развития в подростковом возрасте (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн), представления о девиантном поведении А.Е. Личко.

Для проверки гипотезы и решения задач исследования был использован комплекс методов, включающий в себя.

Теоретические методы исследования: теоретический анализ и синтез данных психолого-педагогической литературы.

Эмпирические методы исследования: метод репертуарных решеток Дж. Келли.

Методы статистической обработки: корреляционный анализ, кластерный анализ.

Практической базой исследования является муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № XXX» г. Красноярска. В исследовании приняли участие 30 обучающихся 7-х классов, из них 15 подростков с девиантным поведением, состоящих на внутришкольном учете, и 15 подростков с нормативным поведением.

Практическая значимость исследования заключается в том, что определение особенностей представлений подростков с девиантным поведением о взрослости будет способствовать реализации личностно-ориентированного подхода к коррекции девиантного поведения подростков.

Структура выпускной квалификационной работы определена логикой исследования. Она состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ О ВЗРОСЛОСТИ И ИЗУЧЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

1.1. Теоретические подходы к понятию взрослости

В соответствии с заключениями Б.Д. Эльконина и Т.В. Драгуновой, субъективная готовность к взрослой жизни характеризуется наличием у подростков такого новообразования подросткового самосознания, как чувство взрослости [25].

Чувство взрослости – форма самосознания, центральное новообразование подросткового возраста. «Чувство взрослости есть новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми и товарищами), находит образцы для усвоения, строит отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность». Чувство взрослости, которое занимает одно из самых значимых мест во внутренней позиции подростка, состоит в том, что подросток уже не хочет, чтобы его считали ребенком, он претендует на роль взрослого [31].

Возникновение у подростка представления о себе, как о человеке, переступившего порог детства связывается с его переориентацией с детских норм и ценностей на более взрослые. Его уже не устраивают ограничения и правила, которые существуют для детей и являются источником их несамостоятельности, неравенства с взрослыми [11]. Подросток в силу возрастных особенностей стремится получить равенство с окружающими его взрослыми людьми; он хочет, чтобы его считали равным, а также, чтобы в различных возникающих ситуациях к его мнению прислушивались. Подросток хочет чувствовать себя важным и нужным среди окружающих его людей, но в силу восприятия взрослыми его как несамостоятельного представителя общества данная потребность подростка не реализуется. Данную проблему можно решить через формирование демократичного стиля семейного воспитания, при котором ребенок является равноправным и

равносильным членом семьи. Возможно, стиль семейного воспитания, при котором превалирует демократия, может стать причиной снижения количества снижения девиантных подростков в существующем на данный момент обществе.

Так как центральным новообразованием для подростка является взрослость, второстепенным новообразованием пубертатного периода будет считаться половая идентификация. В этом возрасте происходит становление половой ориентации. Различают психологическую и биологическую половую ориентацию. Их расхождение часто вызывают внутриличностные конфликты у подростка, поэтому подросток стремится повзрослеть раньше. Отсюда может возникать нездоровое половое влечение к сверстникам и это может привести к девиации.

Рассмотрим еще одно такое новообразование как интеллектуальная взрослость. Данное новообразование выражается в стремлении подростка что-то знать, и уметь по-настоящему. Таким образом, стимулируется познавательная деятельность. У таких подростков учеба приобретает личный смысл и упор идет на самообразование. Здесь содержание учебной деятельности выходит за пределы школьной программы. Но по-прежнему стимулом к учебе является одобрение сверстников.

Формирование чувства взрослости происходит в отношениях с взрослыми и сверстниками путём подражания своего поведения в процессе усвоения различных образцов и эталонов взрослости [21].

Б.Д. Эльконин выделяет две стороны: объективную взрослость – реальную готовность ребенка жизни взрослых, и субъективную – отношение подростка к самому себе как к взрослому [31].

Объективная взрослость выражается в подражании внешним признакам взрослости. Курение, азартные игры, употребление спиртных напитков, нецензурная брань, подражание взрослой моде в одежде и причёске, пользование косметикой и т.д. Эти способы достижения взрослости

считаются самыми легкими. Проявление взрослости в романтических отношениях со сверстниками.

Подростки подражают отношениям взрослых: ходят на свидания, устраивают вечеринки, ухаживают друг за другом и т.п. Социальная взрослость. Она возникает в условиях взаимодействия ребенка и взрослого в разных видах деятельности, где подросток занимает место помощника взрослого. Чаще это прослеживается в семьях, которые переживают трудности, там подросток, как правило, занимает положение взрослого. Здесь главной ценностью для подростка является забота о родных и близких. Многие подростки стремятся овладеть умениями взрослых. Так, например, мальчики учатся столярничать, строить, сверлить и т.п. А девочки – вести быт, шить, вышивать, вязать и т.п. Поэтому психологи подчеркивают, что необходимо включать подростков на правах помощника в соответствующие занятия взрослых.

Что же касается субъективной взрослости, то ее развитие можно оценивать только по внешним признакам [25].

Можно выделить следующие признаки взрослости у подростков.

1. Требование подростка относится к себе как к равному. Здесь проявляются такие потребности как уважение, доверие, принятие его самостоятельности. Существование этих потребностей и не реализация данных потребностей выражается в обидах и таких формах протеста как непослушание, грубость, упрямство и повышенная конфликтность.

2. Признание самостоятельности подростка, его стремление избежать контроля со стороны взрослых.

3. Желание отстаивать свои существующие идеи, мысли и взгляды, несмотря на непризнание их взрослыми [25].

Признанным научным фактом считается, что чувство взрослости начинает формироваться в самом начале подросткового возраста, и косвенно связано с такими процессами как половое созревание и половое развитие.

В конце переходного периода важным новообразованием является самоопределение подростка. Другими словами, он осознает себя в новой позиции в обществе. Самоопределение возникает ближе к концу учебы, как раз тогда, когда встает вопрос о выборе будущей профессии. В конечном итоге в переходном периоде у подростка меняются взгляды на привычные вещи, на мир и на себя самого. Начинают развиваться процессы самопознания, которые открывают подростку его новую жизненную позицию. Именно с нее подросток начинает жить самостоятельно.

Возникающее в связи с половым созреванием отношение к себе как к взрослому может появляться позже чувства взрослости и лишь быть его дополнением, становясь в дальнейшем одним из условий его формирования. Это, конечно, не исключает возможности, что именно половое созревание может стать основой чувства взрослости [7].

Заметим, что появление у подростков элементов взрослости вовсе не обязательно вызывает трудности в отношениях с взрослыми. Подростковая тенденция к чувству взрослости возникает в различных условиях: как при авторитарной системе воспитания, излишней опеке, так и при значительной свободе и самостоятельности.

Так, в семьях с разной социальной структурой отношения ребенка с родителями в момент возникновения «чувства взрослости» строятся по-разному. Это зависит, как говорилось выше, от стиля воспитания, которого придерживаются в семье. Как правило, в благополучных семьях предпочитают отношения сотрудничества; в неполных благополучных присутствует «гиперопека», а в неполных неблагополучных «неустойчивое» воспитание [1].

Чувство взрослости становится центральным новообразованием младшего подросткового возраста, а к концу периода, примерно в 15 лет, ребенок делает еще один шаг в своем личностном развитии. После поисков себя, личностной нестабильности у него формируется Я-концепция – система внутренне согласованных представлений о себе. Я-концепция –

целостное представление человека о себе как о личности, биологическом организме, члене общества, работнике, профессионале и т.д. Я-концепция выступает как установка по отношению к самому себе [16].

Образы «Я», которые создаёт в своём сознании подросток, разнообразны, они отражают всё богатство его жизни.

Физическое «Я», то есть представления о собственной внешней привлекательности, представления о своём уме, способностях в разных областях, о характере, общительности, доброте и других качествах, соединяясь, образует большой пласт Я-концепции – так называемое реальное «Я» [16].

Познание себя, своих различных качеств приводит к формированию когнитивного компонента Я-концепции. С ним связаны ещё два: оценочный и поведенческий. Для подростка важно не только знать, какой он есть на самом деле, но и насколько значимы его индивидуальные особенности. Оценка своих качеств зависит от системы ценностей, сформировавшейся, в первую очередь, под влиянием семьи и сверстников [16].

Подросток ещё не совсем зрелая личность. Некоторые его черты особенно диссонируют, сочетание разных образов «Я» негармонично. Неустойчивость всей душевной жизни в начале и середине подросткового возраста приводит к изменчивости представлений о себе. Бывает, что комплимент или безобидная насмешка приводят к заметному сдвигу в самосознании. Когда же образ «Я» достаточно стабилизировался, а оценка значимого человека или поступок самого подростка ему противоречит, часто включаются механизмы психологической защиты.

Образы «Я» никак не связаны между собой, но реальны при разной степени реалистичности. Так, складывается идеальное представление об идеальном «Я». Представления о себе динамичны и неустойчивы. Эти представления только формируются, поэтому подростки чувствительны к словам, поступкам и т.п. [22].

Можно сказать, что заложено в «Я-концепции», то подросток пытается и развить (особенно, если это не соответствует реальному «Я»). При осознании «Я» реального правильно существует возможность исправить свои «недостатки», улучшить себя, т.е. предпринимать реальные шаги самовоспитания.

Отмечается, что внутреннее отношение к миру у подростка изменилось, отношение общества к подростку остается неизменным. То есть взрослые воспринимают подростка по-прежнему как ребенка, когда сам подросток хочет, чтобы его считали взрослым. Такой диссонанс может являться причиной для развития конфликтных ситуаций между подростком и взрослым. Следовательно, можно предположить, что это способствует развитию девиантного поведения у подростка. Он любыми способами пытается доказать взрослым, что он уже не ребенок, подражая сторонам жизни взрослого человека. Негативным в том числе, а именно:

- распитие спиртных напитков;
- курение;
- наркомания
- употребление ненормативной лексики.

Подражание негативным сторонам поведения взрослого человека также можно расценивать как протест подростка, чтобы на него обратили внимание, приняли его позицию и перестали относиться как к ребенку.

Главной задачей семьи в этот период становится помочь ребенку научиться правильно себя оценивать, но при том не расстраиваться, а спокойно решать проблемы шаг за шагом [22].

Можно сказать, что отношение к подростку со стороны родителей должно заключаться в уважении его «чувства взрослости», в принятии критического отношения к взрослым.

1.2. Представление о взрослости в подростковом возрасте у подростков с нормативным и девиантным поведением

Как известно, в подростковом возрасте закладываются основы нравственности и социальных установок личности. Поэтому можно утверждать, что данный возраст становится определенным началом развития жизненных установок. Стоит помнить, что личность подростка полна противоречий. Изменение прежних установок может спровоцировать конфликт внутри подростка, в связи с чем его поведение может быть переменчиво. Именно поэтому проблемы и кризисы подростков очень часто становились актуальными проблемами для изучения психологической науки.

Особенность подросткового возраста с появлением чувства взрослости состоит в том, что подросток не желает больше признавать себя в качестве ребенка. Как таковая взрослость у подростка еще не сформирована, но он уже выдвигает новые требования взрослым по отношению к себе. Подросток отказывается выполнять свои обязанности, которые раньше выполнял по первому требованию [35]. Также у подростка обостряется чувство собственного достоинства, его сильно задевает, когда к нему относятся как к ребенку, ущемляют его самостоятельность. Он требует к себе отношения наравне с взрослыми людьми.

Взрослые практически никогда не могут относиться к ребенку так, как он хочет в этот период, причиной тому служит неизменность положения подростка в обществе – он все еще ученик школы. Также относится материальное обеспечение – подросток полностью материально зависим от родителей.

В этом возрасте у подростков все еще остаются черты характера, присущие ребенку, это также является одним из факторов неприятия требований подростка к своей персоне.

Существует два пути развития личности подростка [25]: бесконфликтный, бескризисный и кризисный, с трудностями взросления.

Первый путь возможен при стремительном взрослении подростка без внутренних и внешних конфликтов, а также без кардинальной перемены его мировоззренческих установок. Второй путь встречается в тех обществах, где есть расхождение в требованиях, предъявляемых к взрослым людям и детям. При этом возникает такая ситуация: ребенок усваивает то, что во взрослой жизни ему не пригодится, а то, что необходимо, не получает и, повзрослев, не знает как жить в взрослом мире и не получает необходимых навыков самостоятельности.

Исходя из вышесказанного, можно выделить несколько путей перехода подростка к этапу взросления. Первый характеризуется неготовностью ребенка к взрослой жизни и проявлением самостоятельности самим подростком, когда за помощью к взрослым он обратится в крайнем случае. Во втором случае подросток постепенно заменяет взрослых в посильной трудовой деятельности. Здесь речь идет не об эпизодической помощи, а о постоянных обязанностях.

Формирование у подростка качественно новых психических образований – элементов взрослости – возможно в результате перестройки организма, самосознания, типа отношений с взрослыми, товарищами, способов социального взаимодействия с ними, интересов и учебно–познавательной деятельности, а также морально–этических инстанций, опосредующих деятельность, поведение, отношения [22].

Л.С. Выготский в своих научных трудах выделял такие направления самосознания подростков, как [3]:

1. Возникновение собственного образа, которое формируется через познание себя с самого раннего образа через изучение себя с раннего возраста до углубленного знания в дальнейшем.
2. Познание себя через изучение в первую очередь своего тела и физических особенностей с последующим изучением своих чувств и переживаний.

3. Интегрирование образа Я, при котором подросток все более и более начинает сознавать себя как единое целое.

4. Отграничение собственного мира от мира других людей, что часто воспринимается подростками как чувство одиночества и отчужденности.

5. Развитие суждений о себе по морально-нравственным критериям.

6. «Наращение индивидуальной вариации» – открытие индивидуальных различий между индивидами.

Новое отношение подростков в окружающим их людям можно определить как осознание своего критического отношения к взрослым, которое приносит значительную степень драматизма во внутренний мир подростковых переживаний.

Драматизм переживаний базируется на бинарности восприятия близких взрослых, которое характеризуется одновременно и любовью и презрением, доверием и недоверием, тем самым порождая новые конфликты в сознании подростка. Изменение внутреннего отношения к миру неизбежно сопряжено с изменением внешнего поведения, которое отражает особенность реакции взрослых на новый взгляд подростков на мир [29].

Следует еще раз уточнить, что различные стороны взрослости у разных подростков формируются в разное время и разной степени, что говорит о неоднородности этого явления. Это объясняет сосуществование в подростке детскости и взрослости – детский облик и взрослые интересы, возраст и наличие профессиональных намерений не соответствуют друг другу. Все это доказывает, что даже в одном подростке уровни развития разных сторон взрослости неодинаковы.

Особенности подросткового возраста также связаны с тем, что одинаковые черты взрослости у разных подростков оказывают разное влияние на развитие личности. Такое же явление можно наблюдать и в одном индивиде – одни черты позитивно влияют на формирование личности, а другие отрицательно, тем самым замедляя этот процесс. [14].

Еще одно объяснение можно найти в статусе современного подростка в обществе и семье: чем больше ребенок изолирован от мира взрослых, и наоборот, чем больше подростков подвержен гиперопеке со стороны родителей, тем больше этот ребенок будет находиться под родительской опекой, а, следовательно, тем больше он будет оставаться социально незрелым. Одно из объяснений обостренного характера взрослости подростка американский ученый К. Левин видит в принадлежности взрослых и детей к разным самостоятельным группам [9].

Группа взрослых обладает такими особыми правами, которых нет у подростка. Он стремится перейти в мир взрослых, но не имеет для этого ни статуса, ни возможностей, ни функций. Да и взрослые совершенно заслуженно считают его ребенком по физическим силам, по частой смене настроения и непостоянности желаний.

Так появляется социальная неприкаянность подростков. И чем чаще и сильнее это будет проявляться, тем дольше будет период взросления, тем труднее он будет для будущей личности. Таким образом, можно предположить, что общество должно не отделяться от групп подростков, а наоборот, принять их в этот мир [10].

Теперь подростки, которые способны качественно иначе мыслить и сознавать, вдруг начинают понимать, что взрослые не могут ответить на многие вопросы, оказывается, они могут быть слабыми, растерянными, несправедливыми и, вообще, обладают множеством недостатков.

В дошкольном и младшем школьном возрастах, детям свойственно реагировать на непонимание, какие-то условные неправильные действия со стороны взрослых обидами и скандалами, но в этом возрасте им не свойственно проявление критического отношения ко взрослым [14]. Исследования, проводившиеся в старших группах детского сада, показывали абсолютное отсутствие у детей критического отношения к родителям и взрослым. Всем детям данного возраста, по итогам исследования, было свойственно идеализирование образа взрослого, уверенность в совершенстве

своих родителей и разубедить их в этом было крайне трудно, практически невозможно [2]. Когда дети приходят в школу, таким главным взрослым для них становится учитель. Таким образом, образ идеального родителя отходит на второй план и теперь учитель для них становится определенным идеалом в поведении, знаниях и реакции на ситуации.

Проводя аналогии между собой и взрослыми, которые являются частью их окружения, подростки начинают все больше и больше замечать несовершенство родителей и педагогов. Тем самым подросток старается оправдать свои амбиции и приравнять себя к миру взрослых, за счёт чего в своих глазах он вырастает, а окружение снижается до его уровня. Данное явление обусловлено формированием у подростка такого навыка, как рефлексия, при котором он анализирует не только действия окружающих его людей, но и свои собственные. Стоит отметить, что одним из первых этапов взросления подростка является разрушение его идеального образа взрослого, а также неоправданно завышенная самооценка [12].

На этом этапе взросления подросток начинает воспринимать себя в этом мире более реально, к нему приходит ощущение тревоги и страха. В подростковом возрасте начинается очередной конфликт, так как он стремится к самостоятельности, но при этом остается в психологической и экономической зависимости от родителей, в которых он разочаровался и потерял их доверие и уже не может позволить себе опираться на них и их поддержку как раньше. В связи с этим в сознании подростка порождается потребность в отдаленности от взрослых и независимости от них [12].

Второй этап становления взрослости характеризуется развитием эмоционально-лабильного состояния, часто приводящего к депрессиям, о чем говорят исследования, проведенные А.И. Подольским [18]. Данный этап развития подростка характеризуется перестройкой либо потерей эмоционального контакта и связи как с педагогами в образовательной организации, так и с собственными родителями. Подростки уже не могут ориентироваться на взрослых, и дальнейшее их развитие зачастую

определяется и формируется благодаря интимно-личностному взаимодействию со сверстниками [23].

Таким образом, в содержании «чувства взрослости» можно выделить следующие переживания, которые испытывают подростки [1]:

- развитие критического отношения к взрослым;
- разочарование в совершенстве взрослого мира;
- ощущение тревоги и страха перед несовершенством, неопределенностью окружающего мира;
- ощущение одиночества в результате осознания своего внутреннего мира и потери эмоционального контакта с родителями;
- ожидание равенства в общении с взрослыми.

Самая распространенная реакция на непринятие подростка взрослыми их его окружения, а именно родственниками и преподавателями, является его желание к самоутверждению через демонстрацию своей взрослости, в которой он стремится отобразить все негативные проявления взрослого человека, его образ жизни и поведение. Зачастую такое поведение трактуется неверно и приводит к конфликту между родителями и подростками [1].

Таким образом, подростки, в поведении которых можно выявить грубые формы проявления взрослости, такие как курение, распитие спиртных напитков, нецензурная речь, наркомания, не имеют поддержки и способа выражения настоящего своего образа «взрослого человека», а все их действия не воспринимаются близкими взрослыми. При этом бывает достаточно, что бы хоть один взрослый принял чувство взрослости подростка и поделился с ним его критичное отношение к взрослым, чтобы подросток получил опыт нового отношения со стороны взрослого мира [22].

Принятие «чувства взрослости» помогает подростку снять напряжение критического состояния и тревогу, агрессию, позволяет гармонично войти в мир взрослых без излишних конфликтов. Соответственно, подростки, которые не получили поддержки со стороны взрослых, испытывают некую

агрессию, конфликтность, и часто выражают свой протест через различные формы девиантного поведения [26].

В исследованиях, проводимых Б.Д. Элькониным, выделялось две группы подростков по критерию конфликтности в общении и трудновоспитуемости [40]. На основе полученных результатов можно предположить, что одна группа подростков склонна к демонстрации своей взрослости через проекцию положительных сторон взрослого человека. В то же время вторая группа исследуемых проецирует только негативные проявления взрослости, что объясняется наличием тенденции к становлению подростка как взрослого человека и сформировавшейся личности. Там, где она более выражена, в большей степени присутствуют конфликтность в общении и трудности в воспитании. В группе подростков, где тенденция к взрослости менее выражена, конфликтность, и трудности в общении носят не ярко выраженный характер. Из этого можно сделать вывод, что наличие «чувства взрослости» у подростков вовсе не обязательно вызывает трудности в отношениях с взрослыми [7].

Понимая под «чувством взрослости» «отношение подростка к самому себе как к уже взрослому», Б.Д. Эльконин подчеркивает «не обязательно сознательный его характер». Для понимания особенностей переживаний подросткового периода крайне важно учитывать именно не совсем осознанный характер этих переживаний [40].

Сложность работы с подростками, переживающими внутреннюю перестройку ценностей и ориентацию на взросление заключается в том, что подростки не хотят делиться своими чувствами и переживаниями. Также это выражается в том, что они не могут поделить своими эмоциями и чувствами, так как у них наблюдаются проблемы с осознанием себя, своих возможностей и не могут выразить суть внутреннего конфликта и его производные, такие как переживания и чувства. Переживание «чувства взрослости» во многом не осознается подростком, возможно, поэтому и не сохраняется в памяти. Одним из доказательств этого можно привести то

факт, что уже состоявшиеся взрослые, прошедшие этот путь, не могут привнести что-либо в этот процесс и помочь подростку пережить эту перестройку внутренних ориентиров. Именно поэтому действия многих взрослых стереотипны – они воспроизводят слова своих родителей, несмотря на то, во время своего подросткового возраста подобные «руководства» не только не помогали, но и могли стать причинами конфликтов и зачастую становились причиной для агрессии. [40].

Наблюдения показывают, что большинство современных подростков совсем не стремятся взрослеть. По сравнению с младшим школьным возрастом, поведение подростков, конечно, меняется, но совсем не соответствует традиционной взрослости. Например, грамотная речь и уважительное поведение у подростков отсутствуют, а напротив, происходит расцвет подростковой субкультуры и в девиантном в поведении, и в речи, и в одежде [14]. Одним из проявления субкультуры является движение эмо, панков, готов, скинхэдов, скейтеров, роллеров и т.д. Каждая из перечисленных социальных групп во времена расцвета их культуры имела не только свои внешние отличительные особенности, но и особенности взаимодействия как с друг другом, так и с социумом. Данное явление обосновано стремлением личности к индивидуализации любыми возможными способами – через формирование внутренней культуры, и свободы ее проявления.

С течением времени субкультура как социальное явление утратила свои особенности и возможности проявления. В условиях современного общества условием для самореализации и самоактуализации своих особенностей, тем самым подчеркивая свою индивидуальности среди окружающих людей, является социальные сети. Благодаря им подросток может не только реализовать свою потребность в социальных контактах и коммуникации, но и способом выражения своих личностных характеристик и особенностей.

Поскольку окружение девиантных подростков представляет собой неблагоприятную социальную ситуацию развития (неблагополучная семья, плохая компания, непринятие взрослыми и т.д.), можно предположить, что в ней отсутствует понимание взрослого поведения и понимание качеств взрослого, что будет отражаться на низком показателе чувства взрослости, а так же на личностном благополучии подростка [26].

Одной из характеристик личностного благополучия является такая личностная особенность, как самоуважение. Согласно И.С. Кону, самоуважение «подразумевает и удовлетворенность собой, и принятие себя, и чувство собственного достоинства, и положительное отношение к себе, и согласованность своего наличного и идеального «Я» [12].

Пониженное самоуважение фактически связано с большинством выражений форм девиантного поведения - принадлежностью к преступным группировкам, совершением правонарушений, наркомании, пьянством, суицидальным поведением и различными психическими отклонениями.

Так как самоуважение является характеристикой одной из сторон самосознания, а чувство взрослости – главным новообразованием подросткового самосознания, мы можем предположить, что они взаимосвязаны: высокие показатели чувства взрослости должны быть связаны с высокими показателями самоуважения и наоборот [22].

1.3. Теоретические подходы к исследованию девиантного поведения

Изучением девиантного поведения занимается такая наука как девиантология. Девиантология – это наука, которая изучает различные виды девиаций и девиацию в целом. Также эта наука изучает реакцию общества на отклонения в поведении человека.

В данном параграфе будут рассматриваться подходы разных ученых к понятию девиантное поведение.

Виды, проявления, причины отклоняющегося поведения человека также будут рассмотрены в данной работе.

У каждой науки имеется своя история и свой предмет. Девиантология существует для объяснения отклонений в поведении и понятия девиация в целом. Изучение этой науки нельзя оставлять без внимания. Далее рассмотрим предмет девиантологии. Предметом девиантологии являются:

- виды, формы, проявления девиации;
- общественная реакция на поведение, отклоняющееся от общепринятой социальной нормы;
- история девиантологии.

Девиантология, в свою очередь, делится на отрасли, такие как криминология, суицидология, аддиктология и сексология. Рассмотрим более подробно, чем занимается каждая из этих отраслей.

Суицидология изучает суицидальное поведение человека, его формы и виды, а также профилактику и предотвращение суицида.

Аддиктология изучает причины возникновения зависимостей, симптомы, виды, способы предотвращения аддикций и их коррекцию.

Сексология изучает всевозможные проявления сексуальности человека. Сексология изучает как нормальное проявление сексуальности, так и сексуальные девиации. Далее рассмотрим подходы, изучающие девиантное поведение.

В психологии подходы к определению понятия «девиантное поведение» делится на три группы.

Первая группа – психологический подход. Данная группа рассматривает девиантное поведение как отклонение от нравственных и социально-психологических норм. Данное поведение представлено

неправильной моделью решения конфликтных ситуаций. Оно проявляется в нарушении общественных и социальных норм, либо во вреде обществу.

Вторая группа – медицинский подход. Данная группа рассматривает понятие девиантное поведение с точки зрения отклонения от принятых в данном обществе норм межличностных отношений. То есть действий, поступков, которые могут совершаться в рамках психического здоровья или в различных формах нервно-психической патологии.

Третья группа – педагогический подход. Данная группа рассматривает девиантное поведение как отклонение от норм принятых в обществе, ближайшем окружении. Также девиантное поведение можно рассматривать как нарушение усвоения общественно-социальных норм, а также самореализации человека в том обществе к которому он относится.

Девиантное поведение рассматривается в рамках таких понятий как: «поведение отклоняющееся от нормы», «деструктивное поведение», «асоциальное поведение», «нравственная и педагогическая запущенность», «дезадаптивность», «агрессивность». В научных работах многих психологов и педагогов термин «девиация» трактуется как отклоняющееся от нормы поведение. Я.И. Гишинский под отклоняющимся поведением понимает «поступок, действие человека, не соответствующее официально установленным, фактически сложившимся в данном обществе стандартам» [11]. В.В. Ковалев трактует девиантное поведение как «поведение, отклоняющееся от нравственных норм данного общества» [19].

По Е.В. Змановской девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [16].

Таким образом, несмотря на различия в определениях, у многих авторов главным критерием отклоняющегося поведения выступает нарушение принятых обществом шаблонов и стандартов. Некоторые отечественные и зарубежные ученые подразделяют девиантное поведение на

криминальное, делинквентное и аморальное. Существует несколько точек зрения по поводу форм и разновидностей такого поведения. Так, А.Е. Личко под делинквентным поведением подразумевает мелкие общественные действия, которые не несут за собой серьезный ущерб (уголовная ответственность): школьные прогулы, принадлежность к асоциальной группе, мелкое хулиганство, издевательство над слабыми и т.д. [24]. Однако В.В. Ковалев возражает против такой трактовки понятия «делинквентное поведение», приравнивая его к «криминальному». Поэтому относительно подросткового возраста девиантное поведение целесообразно подразделять на два типа: делинквентное и неделинквентное [19]. По классификации Н.В. Барановского выделяется социально-позитивное и социально-негативное отклоняющееся поведение.

Социально-позитивное отклоняющееся поведение обеспечивает общественный прогресс. Это могут быть художники, полководцы исследователи и т.п. Именно такие люди сомневаются в устоявшихся нормах общества, иначе видят мир и хотят его изменить. Таким образом, такой тип поведения можно назвать продуктивным.

Социально-негативное отклоняющееся поведение имеет деструктивный характер и обеспечивает общественный регресс. Такими людьми являются преступники, террористы, люди с зависимостями и т.п.

Далее рассмотрим классификацию В.Д. Менделевича. Он выделяет пять главных стилей поведения человека, четыре из которых относятся к девиантным.

Делинквентное (криминальное) поведение – это противоправное поведение человека, которое выражается в поступках, наносящих вред окружающим.

Психопатологический и патохарактерологический тип отклоняющегося поведения – это проявляется в болезненном противостоянии реальности.

Аддиктивное поведение – это уход человека от реальности, путем специального изменения своего психического состояния. Сюда относятся

увлечение компьютерными играми, использование психоактивных веществ и т.п.).

Игнорирование реальности – это наиболее частый тип поведения, приемлемый обществом.

Также некоторые ученые выделяют три основных формы девиантного поведения [4]:

- антисоциальное поведение;
- асоциальное поведение;
- аутодеструктивное поведение.

Рассмотрим подробнее каждую из этих форм.

Антисоциальное поведение – поведение, противоречащее правовым, нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих:

- насилие над слабыми сверстниками, животными;
- воровство;
- мелкое хулиганство;
- вандализм;
- порча чужого имущества;
- торговля наркотиками.

Асоциальное поведение – уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений:

- побег из дома;
- систематические пропуски в школе;
- агрессивное поведение;
- ложь;
- вымогательство;
- беспорядочные половые связи;
- настенные надписи и рисунки непристойного характера;
- ненормативная лексика.

Аутодеструктивное поведение – поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности:

- курение;
- токсикомания;
- наркомания;
- алкоголизм,
- суицид.

На данный момент не существует единого подхода к изучению и объяснению девиантного поведения. Проанализировав понятие «девиантное поведение», рассмотрев его формы и проявления, различные виды девиаций, можем сделать вывод о том, что данное понятие является относительным.

В современных реалиях девиантное поведение подростков в рамках образовательных организаций набирает все большие обороты. Это связано с особенностями психологического развития подростков – основным ведущим видом деятельности является интимно-личностное общение. Подросток предпринимает попытки самоутвердиться через отклоняющиеся от нормального поведения действия как среди сверстников, так среди учителей и родителей. Подобные действия являются причиной возникновения негативной среды в классе и формирования негативного образа подростка в сознании окружающих его людей. Таким образом создается замкнутый круг из которого подросток с девиантным поведением не может выбраться самостоятельно [39].

Нельзя утверждать о том, что девиантное поведение является болезнью, человек в любой момент может прекратить совершать правонарушения. Тенденция отклонения в поведении снижается после 18 лет.

1.4. Особенности подросткового возраста, способствующие формированию девиантного поведения

Подростковая девиация отличается от отклоняющегося поведения взрослого. Девиантное поведение подростков ориентированно на личное, материальное благополучие, самоутверждаясь любыми способами, подросток всегда старается получить то, что он хочет [20]. Девиантное поведение несовершеннолетних соответствует общей описательной схеме и в то же время имеет свои особенности.

Трудновоспитуемые подростки представляют собой группу повышенного социального риска. Существует ряд особенностей, отличающий поведение таких подростков:

- низкий уровень самокритики;
- неспособность оценивать жизненные обстоятельства с разных сторон;
- недостаточность жизненного опыта;
- импульсивность, эмоциональная неустойчивость;
- стремление к самостоятельности;
- обострение чувства независимости.

Зачастую девиантные действия подростков служат средством достижения важной цели, либо в качестве переключения вида деятельности. Нередко девиантное поведение выступает как способ удовлетворения в самоутверждении. Здесь речь идет о Я-концепции.

С.А. Беличева говорит о том, что девиантное поведение подростков имеет свою специфическую природу и является результатом социопатогенеза, идущего под влиянием различных организованных и неорганизованных воздействий на личность подростка.

Для того чтобы лучше понять специфику отклоняющегося поведения подростков, стоит рассмотреть что-то общее, типичное, что характерно для представителей этого возраста. Протекающие в организме подростка

биологические изменения, которые ярко выражены во внешних признаках, могут стать причиной изменения его поведения.

Личность подростка с девиацией характеризуется школьной дезадаптацией и очень низким уровнем социализации. Школьную дезадаптацию можно поделить на устойчивую и неустойчивую. От типа дезадаптации зависит особенности поведения ребенка: при неустойчивой дезадаптации у ребенка имеются проблемы с усвоением учебного материала и общением. При устойчивой дезадаптации у ребенка проявляется асоциальное поведение: агрессия, грубость, хулиганство, побеги из дома, бродяжничество.

Одной из особенностей подросткового периода является завершение формирования характера с заострением некоторых черт и последующих их сглаживанием. Именно в подростковом возрасте чаще всего проявляются акцентуации характера, представляющие собой крайние варианты нормального характера [24]. Акцентуация – психологическая характеристика личности, которая включает в себя определенные модели поведения индивида в той или иной ситуации. На основе акцентуации базируется характер личности. В обычных условиях наличие какой-либо акцентуации не всегда заметно для окружающих, но проявляется в отклонениях поведения и благоприятной социальной адаптации не препятствует.

Однако под влиянием психотравмирующих ситуаций а также жизненных трудностей, через которые приходится пройти подростку, лица с ярко выраженными акцентуациями характера могут стать девиантами [6].

Таким образом, девиантное поведение подростка, или другими словами отклоняющееся от общепринятой нормы поведение, рассматривается как способ решения психологических проблем и внутренних конфликтов, а также стрессовых и психотравмирующих ситуаций. У, так называемого, «трудного» подростка подавляются базовые социальные потребности, такие как потребность в признании взрослым, потребность в положительной оценке, самоуважении и т. д. Несовершеннолетние с девиантным поведением

могут испытывать тревожность в отношении образования, проведения досуга, образа жизни в целом [23].

Рассмотрим некоторые особенности подростковой девиации:

- высокая заряженность поведенческих реакций;
- высокий уровень готовности к девиантным действиям;
- высокое эмоциональное напряжение;
- эмоциональная нестабильность;
- низкий уровень стимуляции.

Причинами изменения личности подростка выступают социальные и биологические факторы. Среди биологических факторов, приводящих к изменениям характера, выделяют [2]:

1) действия пренатальных, натальных и ранних постнатальных вредностей на формирующийся в раннем онтогенезе мозг (онтогенез – процесс развития индивидуального организма от зачатия до смерти). К таким вредностям относят тяжелые токсикозы беременности, родовые травмы, внутриутробные и ранние мозговые инфекции, тяжелые истощающие соматические (от греч. soma – тело) заболевания;

2) неблагоприятная наследственность, которая включает в себя определенный тип высшей нервной деятельности, алкоголизм родителей, предопределяющий тип акцентуации характера;

3) органические повреждения головного мозга, т.е. черепно-мозговые травмы, мозговые инфекции;

4) «пубертатный кризис», обусловленный неравномерностью развития сердечно-сосудистой и костномышечной системы, отягощенный физическим самочувствием, повышенной активностью эндокринной системы и уже упоминавшейся среди предпосылок девиантного поведения «гормональной бурей».

К социально-психологическим факторам следует отнести [2]:

1) нарушения воспитания подростка в семье. Влияние семейной среды на формирование личности является наиболее важным в силу того, что семья служит основным общественным институтом социализации личности;

2) школьная дезадаптация. В подростковом возрасте падает интерес к учебе в силу изменения ведущего вида деятельности (согласно теории возрастной периодизации Д.Б. Эльконина).

В психологии предпринимались попытки выделения специфических школьных трудностей. Согласно исследованию Д. Скотта характер школьной дезадаптации ребенка можно определить по форме дезадаптированного поведения, а именно:

- по депрессивному состоянию;
- по проявлениям тревожности и враждебности по отношению к взрослым и сверстникам;
- по степени эмоционального напряжения;
- по отклонениям в физическом, умственном и сексуальном развитии;
- по проявлениям асоциальности под влиянием неблагоприятных условий среды.

Подростковый кризис. В 12 – 14 лет в психологическом развитии наступает переломный момент – «подростковый кризис». Это пик «переходного периода от детства к взрослости».

Согласно Э. Эриксону, происходит кризис идентичности – распад детского «Я» и начало синтеза нового взрослого «Я». В этот период процессу познания самого себя придается всеподавляющее значение. Именно этот процесс, а не факторы окружающей среды, рассматриваются как первоисточник всех трудностей и всех нарушений у подростков. У них развивается самосознание, стремление к самоутверждению; их не устраивает отношение к себе как к детям, что приводит к аффективным вспышкам и конфликтам, которые могут быть как межличностными, так и внутриличностными [42]. Психосоциальную дезадаптацию могут вызвать

отдельные психические состояния, спровоцированные различными психотравмирующими обстоятельствами: конфликты с родителями, друзьями, учителями, неконтролируемое эмоциональное состояние, вызванное влюбленностью, переживанием семейных разладов. [2].

Также по вопросу существования девиантного поведения сложилось три основные концепции [8]:

- теория физиологического объяснения отклоняющегося поведения, основоположником которой является Ч. Ломброзо;
- концепция психологического объяснения девиантного поведения, основоположником которой является З. Фрейд;
- социологическое объяснение девиантного поведения по концепции аномии Э. Дюркгейма.

Концепция физиологического объяснения отклоняющегося поведения основана на том, что физические особенности обуславливают предрасположенность некоторых людей к отклонениям от социально одобряемых норм.

Ключевыми аспектами теории являются причины и следствия уголовных правонарушений. В противоположность данному подходу современная социология исходит из того, что причинами отклоняющегося поведения выступают не особенности индивида, а социальные условия, в которых он существует в рамках системы общественных отношений.

Психологическая концепция основывается на том, что первопричиной отклоняющегося поведения является конфликт личности на уровне бессознательного. В этой связи: Девиация – это следствие прорыва подсознательных инстинктов на уровне сознания личности. Однако, слабым местом данной концепции является объективное наличие конфликтов у любого человека в той или иной форме. Любому человеку, живущему в обществе, присущи конфликты инстинктов, потребностей и запретов культуры, однако не каждый человек склонен к нарушениям социальных запретов культуры и норм поведения в обществе.

Концепция аномии основана на понимании состоянии общества, которое характеризуется отсутствием четко системы моральной регуляции поведения индивидом и небольших групп индивидов, когда старые нормы перестают соответствовать реальным социальным отношениям. Аномия – это такое состояние общества, в котором существенная часть его членов, зная о существовании обязывающих их норм, относятся к ним негативно или равнодушно. Согласно данной концепции причины отклоняющегося поведения в нарушении социализации личности, в ходе которой усвоение социально-значимых норм и ролей происходит неадекватно или неэффективно, вследствие чего возникают объективные причины существования различных девиаций.

Таким образом, фундаментальная причина и главная особенность девиантного поведения подростков – неблагоприятная социализация индивидов. В результате противоречия конфликтующих норм, возрастает вероятность дезориентации личности при выборе формы поведения. Общество будет функционировать эффективно в том случае, если большинство его членов принимают устоявшиеся нормы и будут действовать в основном согласно ожиданиям других членов общества. Но поскольку общество не является статичным, время от времени в нем происходят изменения, которые могут привести к необходимости принятия обществом новых норм.

Во все времена актуальной для любого общества была и остается проблема воспитания подростков. Сейчас проводится большое количество мероприятий по вопросу правильного воспитания людей именно подросткового возраста [6].

Это связано с возрастными особенностями подросткового периода [14].

Некоторые ученые выделяют несколько вариантов девиантного поведения [26].

1. Конформный. Его основная особенность в том, что человек не может преодолевать напряженный конфликт длительное время. В ситуации конфликта подросток, либо ребенок всегда идет на уступки. Он готов пренебречь своими интересами и принципами. Причина такого поведения в том, что подросток не достаточно силен психологически, чтобы разрешить конфликт иным путем. Примером конформного поведения может служить одна из причин подросткового алкоголизма. Если в компании выпивают и находится девушка или молодой человек, отказывающиеся от спиртного, над ними начинают насмехаться и презирать и в конечном итоге выгоняют из группы.

2. Тормозимый. Такой вариант поведения возникает в новой среде при повышенном чувстве неполноценности, тревожности и низкой самооценки. Наблюдается снижение активности и отказ от контактов.

3. Ограниченный. Такой вариант поведения характеризуется повышенной уступчивостью, сильной зависимостью от внешних обстоятельств. Данное поведение часто сопровождается пассивностью, демонстрацией беспомощности в трудных ситуациях либо обидчивостью и упрямством.

4. Эгоцентрически-демонстративный вариант. В основе данного поведения лежит эгоцентричность личных установок, которая усиливается в конфликтных ситуациях. Подростки с данным типом поведения склонны утрировать значимость конфликта, вовлекать других людей в свой круг переживаний.

5. Конфликтно-возбудимый. Этот вариант поведения характеризуется упрямством, навязыванием своего мнения окружающим. Подростки с данным типом поведения с легкостью пренебрегают чувствами и интересами окружающих. Зачастую подростки несдержанны, раздражительны. Наблюдается повышенная эмоциональная напряженность, склонность к агрессии.

Подростковый возраст характеризуется резкими, качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития. Обычно этот возраст называют переходным (12 – 17 лет). В это время у подростков возникают частые трения с родителями, кто-то из подростков ищет себя, свои цели в жизни, увлекается философией, стремится больше узнать о противоположном поле [22].

Психологические особенности подростка в определенной мере обусловлены особенностями психических процессов, которые отличаются от психических процессов как детей, так и взрослых. Так, в подростковом возрасте конкретно-образное мышление, характерное для детей, все больше уступает место абстрактному. Мышление становится более самостоятельным, активным, творческим. Если подростков младшего возраста, так же как и детей, больше увлекает предметность, внешняя занимательность, то для старшего подросткового возраста гораздо интереснее сам процесс мышления, все то, что требует самостоятельного обдумывания [6]. Причины девиантного поведения подростков в основном носят социальный характер. Таких подростков можно разделить на следующие группы:

- дети из неполных семей. 25% – 75%;
- дети с серьезными нарушениями характера. 65%
- акцентуанты. 65:%
- подростки с делинквентными отклонениями. 40%

Также причинами отклоняющегося от социальной нормы поведения могут являться такие факторы как: отсутствие внимания близких, страх наказания, стремление к самостоятельной жизни. В этом возрасте подросток желает отстраниться от опеки и надзора родителей и педагогов. Еще одной причиной девиантного поведения подростка может быть стремление изменить свою жизнь, разнообразить наскучившую обстановку.

Из-за этого появляется ранняя наркотизация и алкоголизация подростков. Многие подростки начинают употреблять наркотики и алкоголь

с целью удовлетворения любопытства либо для того, чтобы влиться в компанию, почувствовать себя взрослым, изменить свое психическое состояние, уйти от реальности [4].

Подростковый возраст характеризуется выраженной эмоциональной неустойчивостью, резкими колебаниями настроения, быстрыми переходами от воодушевления к депрессивным состояниям [22]. Обычно девиантное поведение закладывается именно в подростковом возрасте. Причин отклоняющегося поведения существует множество:

- стремление получить новые сильные эмоции, адреналин;
- заболевания ребенка;
- повышенная активность, неумение контролировать свои действия;
- неблагоприятная семейная ситуация, многие из причин девиантного поведения подростков идут из семьи;
- стремление к самостоятельности и независимости;
- недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями;
- отставание в учебе;
- пренебрежение сверстников; непонимание взрослыми трудностей детей;
- недостаточная уверенность подростка в себе;
- отрицательная оценка взрослыми способностей детей;
- стрессы;
- неблагоприятная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (малообеспеченность семьи, безработица родителей);
- примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые из СМИ;
- конфликты с родителями; обилие запретов со стороны родителей и педагогов;

- постоянные упреки, ругань в семье; слабость интеллектуальной сферы ребенка;
- невнимательность родителей;
- одиночество, непонимание другими;
- гиперопека родителей;
- неспособность подростков сопротивляться вредным влияниям;
- генетическая предрасположенность;
- отсутствие навыков социального поведения;
- снижение культуры, интеллектуального уровня; масса свободного времени;
- скука;
- недостаток внимания со стороны родителей; неполные семьи;
- экономическая нестабильность [20].

Далее рассмотрим причины отклоняющегося поведения подростков в конкретных его проявлениях [24].

Первой причиной является подростковый алкоголизм. Алкоголизм среди подростков является в настоящее время одной из самых трудноразрешимых проблем. Подростковый алкоголизм, по данным статистики, в большинстве случаев, начинается с семейных застолий. В подростковом возрасте к положительному восприятию алкоголя добавляется стремление подражать старшим.

Психология подростков состоит в том, что они стремятся подражать поведению своих кумиров. Немалую роль в алкоголизме молодежи играет окружение. Подростки стараются подражать сверстникам в кругу своего общения. Если в пьющей компании находится юноша или девушка, отказывающиеся от спиртного, над ним начинают насмехаться и призирать. Еще одна причина подросткового алкоголизма – безнадзорность и уличное воспитание. Это происходит, в основном, если ребенок растет в неполной семье и предоставлен сам себе. Гиперопека ребенка также может привести к тому, что подросток станет увлекаться алкоголем. Следующей причиной

подростковой девиации является подростковая наркомания. Причины наркомании у подростков заключаются в том, что подросток еще не сформировался как полноценная личность, он эмоционально слаб и крайне любопытен; подростку хочется быстрее повзрослеть, отличаться от других своих сверстников и решать проблемы самым легким способом.

Такое проявление «взрослости», как наркомания, становится губительным для юного человека. Во многих случаях наркомания в подростковом возрасте начинается из-за личных проблем, например, отсутствия радости жизни. Если подросток не находит в своей жизни ничего радостного, он не доволен всем, что его окружает, он решается попробовать наркотик как спасительное средство. Также частой причиной развития наркомании у подростка являются друзья, имеющие опыт употребления наркотиков. Подростку, имеющему трудности в общении с родными, кажется, что друзья-наркоманы их отлично понимают, и вместе с наркотиками могут заменить ему семью и школу. Одной из причин подростковой девиации может являться проституция. Основной причиной проституции среди девочек и мальчиков подросткового возраста является их желание заработать, совмещенное со стремлением к «взрослой жизни».

Часто причиной подростковой проституции может стать стремление быстрее повзрослеть. По мнению некоторых подростков – занятия проституцией и есть переход во взрослую жизнь. Далее следуют причины социального характера, невысокий уровень культуры, в том числе - сексуальной, распущенность и неблагополучие в семье. Факторами, сдерживающими проституцию, могли бы быть повышение жизненного уровня населения, реализация программы полового воспитания, сглаживание социального неравенства. Далее рассмотрим еще одну причину девиации как правонарушения среди подростков. Правонарушения в форме проступка проявляются у подростков в вызывающей манере поведения, сквернословии, драчливости, мелком воровстве, бродяжничестве.

Подросткам присуща как корыстная, так и насильственная мотивация противоправного поведения. Причинами корыстного правонарушения являются любопытство, немотивированная агрессия. На сегодняшний день к подростковому правонарушению можно отнести угон автотранспорта, завладение предметами молодежной моды. К причинам насильственного правонарушения можно отнести потребность самоутверждения, недостаток воспитания, особенно в семьях, где нормой поведения было пьянство, грубость, жестокость.

Кроме основных форм девиантного поведения подростков можно назвать такие формы, бродяжничество; страхи и навязчивость; вандализм и граффити. Рассмотрим подробнее каждую из них.

Бродяжничество является одной из крайних форм аутсайдерства. Бродяжничество можно охарактеризовать как отклоняющееся поведение, оно всегда сопряжено с другими видами девиации: алкоголизмом, наркоманией, преступностью. Причинами бродяжничества подростков являются, как правило, потерянные семейные и родственные связи, а также связи со школой.

Страхи и навязчивость. Возникновение различных страхов довольно характерно для детского и подросткового возрастов. Чаще всего это невротическая боязнь темноты, одиночества, разлуки с родными и близкими. В некоторых случаях эти страхи кратковременны, легко проходят, после успокаивающей беседы. Другие случаи могут иметь форму коротких приступов, возникающих довольно часто и имеющих более длительный период времени. Причиной таких поступков бывают затянувшиеся, травмирующие психику ребенка ситуации: долгая тяжелая болезнь, серьезный конфликт с родителями или педагогами.

Вандализм и граффити. Вандализм – одна из форм разрушительного поведения. Большинство актов вандализма совершаются молодыми людьми не достигшими 25 лет. Как правило, вандализм, это обычно бесцельное, бессмысленное, немотивированное поведение.

Граффити – оригинальная форма проявления девиантного поведения среди подростков и молодежи. Сейчас термин «граффити» обозначает всякую неразрешенную надпись, сделанную любым способом на объектах частной и государственной собственности.

Подростковый суицид. Причинами суицида у подростков могут являться следующие факторы: безответная любовь; бессилие; ощущение собственной ненужности. Их сложный внутренний мир тяжело понять взрослым, ровесники не принимают его и считают изгоем. Подростковый суицид может быть как спланированным, продуманным, так и спонтанным, аффективным.

Таким образом, делаем вывод, что к видам девиантного поведения подростков относятся прежде всего преступность, алкоголизм и наркомания, проституция, бродяжничество, вандализм, граффити, а также суицид. Связь между этими видами девиации заключается в том, что предпосылкой к совершению правонарушений нередко является аморальное поведение, ставшее для подростка привычным [8].

В происхождении девиантного поведения особенно большую роль играют дефекты правового и нравственного сознания, содержание потребностей подростков, особенности характера, эмоционально-волевой сферы [24].

Кроме того, большое воздействие оказывают такие взаимодействующие факторы как наследственность, среда, воспитание, собственная деятельность человека.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что девиантное поведение – это поведение индивида, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы им нарушаются.

К основным видам отклоняющегося поведения относятся, в первую очередь, алкоголизм и наркомания, проституция, правонарушения, а также суицид. К отклоняющемуся поведению можно отнести различные виды научного, технического и художественного творчества.

В настоящее время численность детей, считающих целью жизни материальное благополучие, значительно увеличилась.[18] У подростков с девиантным поведением отмечается ориентация именно на материальное благополучие. Для них главное получить желаемое любой ценой. Об этом говорит возросший уровень преступности среди подростков, где объектом преступления в большинстве случаев является собственность[14].

Зачастую подростками руководит не жадность или корысть, а стремление попасть в компанию, для того, чтобы повысить собственный социальный статус. Так как в этом возрасте осуществляется переход на интимно-личностное общение, подростки стремятся выглядеть в наиболее выгодном свете в глазах сверстников.

Причины отклонений в поведении подростков также связывают с особенностями физического развития и социального окружения. Так подросток, смотря на себя в зеркало, оценивает свое тело и делает вывод о физическом превосходстве, неполноценности или норме. Отсюда подросток может сделать вывод о своей социальной значимости.

Упреки и негативные высказывания о внешних данных и физической развитости подростка могут вызвать бурную реакцию, тем самым спровоцировав искажение поведения.

Также не последнюю роль в поведении подростка играет половое созревание. У одних детей преждевременное половое созревание может проявляться в эмоциональных расстройствах. У других может спровоцировать нарушения поведения, такие как:

- агрессивность;
- вспыльчивость;
- претенциозность.

Возникновение девиаций у подростка обуславливается психологическими особенностями. В основном, негативная реакция возникает на критику внешности либо физических способностей.

В этом возрасте подросток наиболее агрессивно настроен по отношению к взрослым. Родителям не стоит пренебрегать просьбами ребенка о принятии его позиции. Нужно стараться идти на компромисс, давать свободу выбора в деятельности, показывая при этом альтернативу.

Выводы по Главе 1

Из всего вышеописанного можем сделать вывод о том, что чувство взрослости подростков формируется под влиянием семьи и ближайшего окружения (друзья, сверстники).

Зачастую из-за того, что родители не считают нужным объяснить ребенку кто такой взрослый, подросток начинает самостоятельно пытаться понять, что такое взрослость. И далее у подростка проявляется критичное отношение к взрослым, он понимает, что у взрослого человека тоже есть недостатки, и он перестает быть идеалом в глазах подростка.

Или же, наоборот, во время взросления у подростка не возникает критичного отношения и образ взрослого человека слишком идеализирован.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЗРОСЛОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

2.1 Методы исследования представлений о взрослости подростков с девиантным и нормативным поведением

Организация и проведение эмпирического исследования направлены на достижение цели: сравнение особенностей представлений о взрослости у подростков с девиантным и нормативным поведением. Для реализации цели были поставлены следующие задачи.

1. Изучить состояние рассматриваемой проблемы представления о взрослости подростков с девиантным поведением в теории и практике образования.

2. Подобрать психологические методики диагностики представлений подростков о взрослости.

3. Выявить представления о взрослости у подростков с девиантным поведением.

4. Выявить представления о взрослости у подростков с нормативным поведением.

5. Сравнить представления о взрослости подростков с девиантным и нормативным поведением.

Гипотеза: у подростков с девиантным поведением искажено представление о взрослости, что проявляется в нереалистичных представлениях о качествах взрослого человека. У подростков с нормативным поведением наоборот представления о качествах взрослого человека более реалистичны, поэтому представление о взрослости не искажено.

В соответствии с поставленными задачами были определены следующие этапы исследования.

1. Подбор методик и подготовка материала для проведения исследования.

2. Проведение исследования согласно выбранным методикам.

3. Анализ результатов эмпирического исследования и формулировка выводов о представлении о взрослости подростков с девиантным и нормативным поведением.

Выборку исследования составили обучающиеся МАОУ СШ ХХХ Советского района г. Красноярск. Для проведения исследования было выбрано 30 обучающихся 7 классов, из них 15 обучающихся 7 классов с девиантным поведением, состоящих на внутришкольном учете (данные предоставлены педагогом-психологом) и 15 обучающихся 7 классов с нормативным поведением.

Проведение исследования представления о взрослости подростков с девиантным и нормативным поведением осуществлялось посредством метода репертуарных решеток Дж. Келли.

Целью использования данного метода в исследовании было выявление положительных и отрицательных качеств взрослого человека, а также соотнесение их со своими положительными и отрицательными качествами.

Описание метода: метод репертуарных решеток Дж. Келли позволяет проникнуть в индивидуальный мир представлений человека. Основное понятие в этой теории – понятие конструкта. Конструкт – это особое субъективное средство, созданное (сконструированное) самим человеком, проверенное им на практике и помогающее ему воспринимать, конструировать (понимать) окружающую действительность, прогнозировать и оценивать события. В самом общем виде конструкт – это биполярный признак, альтернатива, противоположные отношения или способы поведения.

Конструкты соединяются в системы, стремящиеся к непротиворечивости. Идет постоянная перестройка этой системы конструктов. В соответствии с этой системой человек оценивает окружающий мир, строит гипотезы, совершает поступки. Каждый человек является своего рода исследователем.

Дж. Келли разработал технику репертуарных решеток, в качестве метода изучения системы личных конструктов, как способ влезть в шкуру другого, увидеть мир его глазами, войти в его положение [37].

Внутренний мир, мировоззрение человека обеспечивает и физическое, и психическое здоровье. Очень сложно проникнуть в этот мир. Нужно всегда помнить, что должен выявляться именно конструкт, а не «вербальный ярлык». Дж. Келли показал, что систему личных конструктов целесообразно и удобно представить в виде находящихся в иерархических отношениях совокупностей биполярных конструктов: например, здесь – там, уродливый – красивый. Это положение используется при составлении триад, с помощью которых изучаются представления подростков в отношении взрослости.

Метод триад наиболее часто используется для выявления конструктов. Элементы представляются в группах по три. Это минимальное число, которое позволяет определить сходство и различие.

Подростку предъявляются первый элемент из триады, и предлагается назвать любое важное качество, по которому этот элемент схож с одним из оставшихся и, следовательно, отличен от третьего. После того как экспериментатор запишет ответ, подростка просят назвать, в чем конкретно состоит отличие третьего элемента от двух других. Ответ на этот вопрос представляет собой противоположный полюс конструкта. Например, подростку предъявляется триада элементов «хороший человек – плохой человек – взрослый человек». Сперва перед ним выкладываются все три карточки с названиями элементов, затем экспериментатор придвигал карточку с надписью «хороший человек» и просил назвать любое качество, важное с точки зрения подростка, объединяющее хорошего человека с одним из оставшихся элементов. Например, подросток отвечал: «хороший человек и взрослый человек добрые». Отличие третьего элемента – злой. Таким образом, выявляется конструкт «добрый/злой». По поводу конструкта подростку задается вопрос: «К какому полюсу конструкта ты себя отнесешь?». Выявленные конструкты представлены в табл. 1.

Список выявленных конструктов

№	положительные	отрицательные
1	добрый	злой
2	заботливый	отстраненный
3	верный	предательский
4	смелый	трусливый
5	мягкий	наглый
6	умный	глупый
7	мудрый	опрометчивый
8	честный	лживый
9	трудолюбивый	ленивый
10	дружелюбный	грубый
11	самостоятельный	нерешительный
12	искренний	сдержанный
13	терпеливый	нетерпеливый
14	гордый	уступчивый
15	аккуратный	недобросовестный
16	уверенный	неуверенный
17	великодушный	злопамятный
18	упорный	слабый
19	мягкий	грубый
20	жизнерадостный	угрюмый

Выявленные конструкты затем были внесены в решетку, чтобы соотнести элементы («хороший человек», «плохой человек», «взрослый человек», «Я», «Я в будущем») с этими конструктами. Респонденту предлагалось ранжировать каждый элемент по отношению к каждому конструкту, используя 5-бальную шкалу (бланк решетки см. Приложение А).

Взаимосвязи выявляются посредством расчетов коэффициентов корреляции каждого элемента с каждым. Матрица интеркорреляций 20x20 (см. Приложение Б и Приложение В) для 20 конструктов была получена с использованием программы Cluster (свободная лицензия). Графическое представление результатов осуществлялось с помощью программы «Графоанализатор» (свободная лицензия). Полученные результаты при

помощи программы Cluster были подвергнуты иерархическому кластерному анализу.

2.2 Результаты исследования представления о взрослости подростков с девиантным и нормативным поведением

В этом параграфе будут представлены результаты эмпирического исследования представления о взрослости подростков с девиантным и нормативным поведением.

Данные исследования по методике «Репертуарных решеток» Дж. Келли показали, как подростки с девиантным поведением понимают, какими качествами должен обладать хороший человек. Результаты исследования представлены на рис. 1.



Рис.1. Представления подростков с девиантным поведением о качествах хорошего человека

Далее рассмотрим, как подростки понимают, какими качествами должен обладать плохой человек. Данные представлены на рис. 2.



Рис. 2. Представления подростков с девиантным поведением о качествах плохого человека

Далее мы рассмотрели, как подростки понимают, какими качествами должен обладать взрослый человек. Данные представлены на рис. 3.

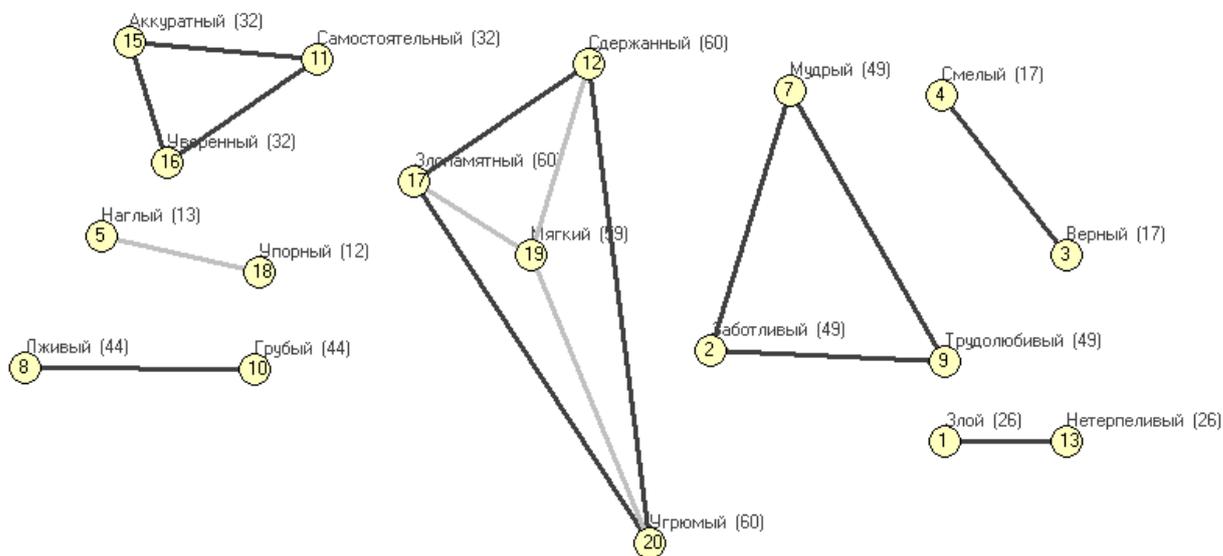


Рис. 3. Представления подростков с девиантным поведением о качествах взрослого человека

Также мы рассмотрели, какими качествами, по мнению подростков, они обладают сейчас и будут обладать в будущем. Данные представлены на рис. 4 и рис. 5.

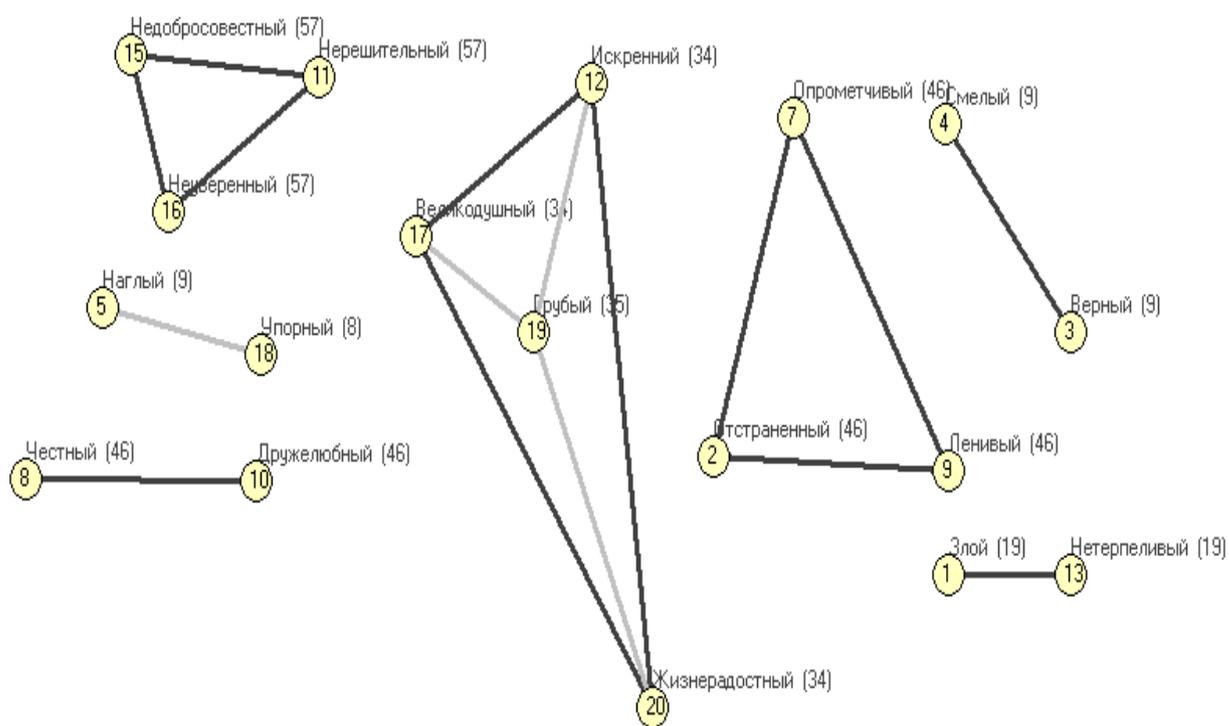


Рис. 4. Представления подростков с девиантным поведением о своих
личных качествах

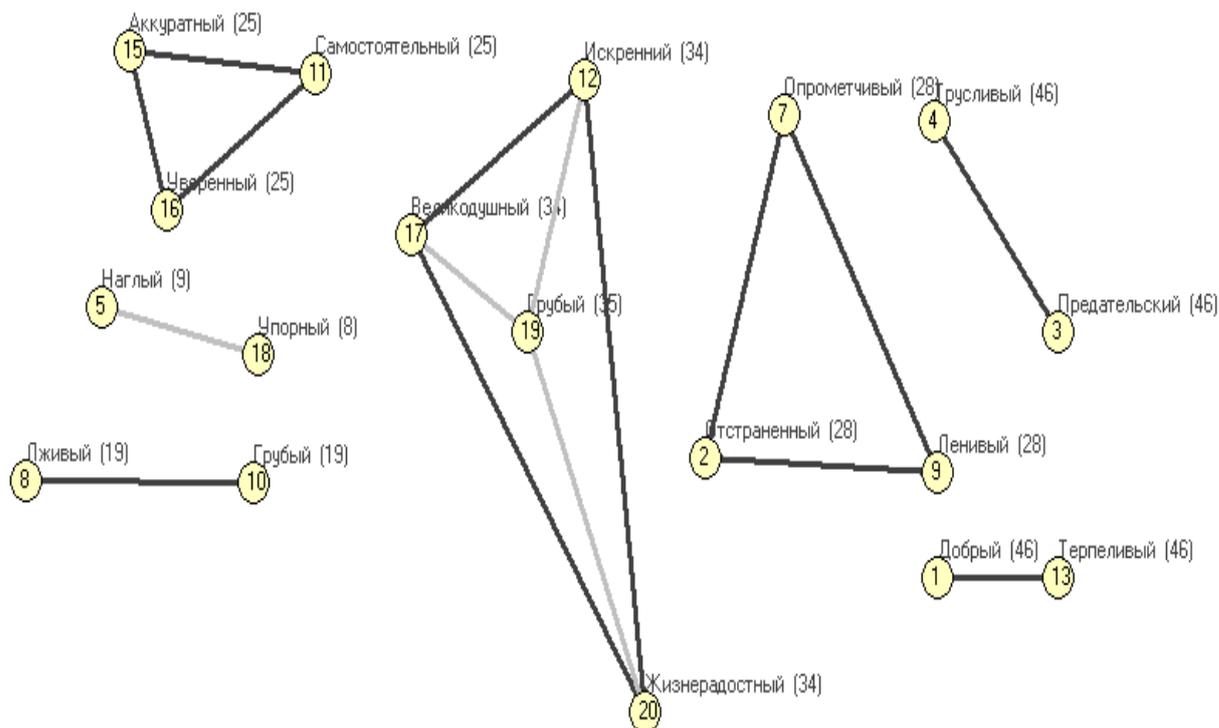


Рис. 5. Представления подростков с девиантным поведением о своих
личных качествах

Из вышеперечисленного можем сделать вывод о том, что у подростков с девиантным поведением представление о собственных качествах совпадает с представлениями о качествах плохого человека. А представления о взрослом совпадают с качествами хорошего человека. Представление о себе в будущем и о взрослом человеке у подростков с девиантным поведением противоположны.

Далее рассмотрим результаты исследования представлений о качествах хорошего человека у подростков с нормативным поведением. Данные представлены на рис. 6.

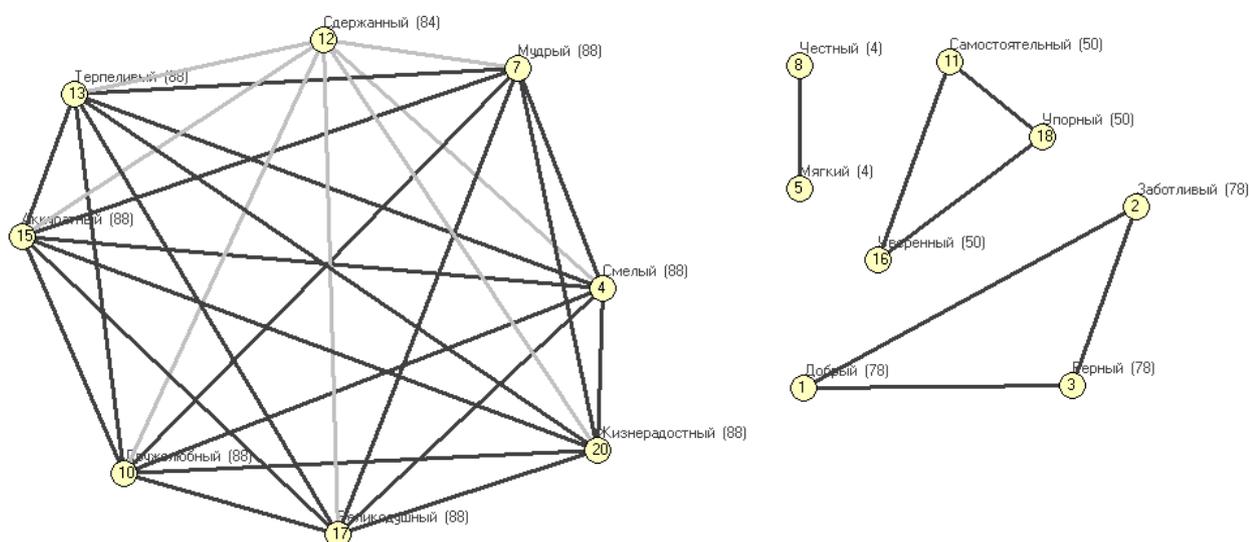


Рис 6. Представление подростков с нормативным поведением о качествах хорошего человека

Далее рассмотрим, как подростки понимают, какими качествами должен обладать плохой человек. Данные представлены на рис. 7.

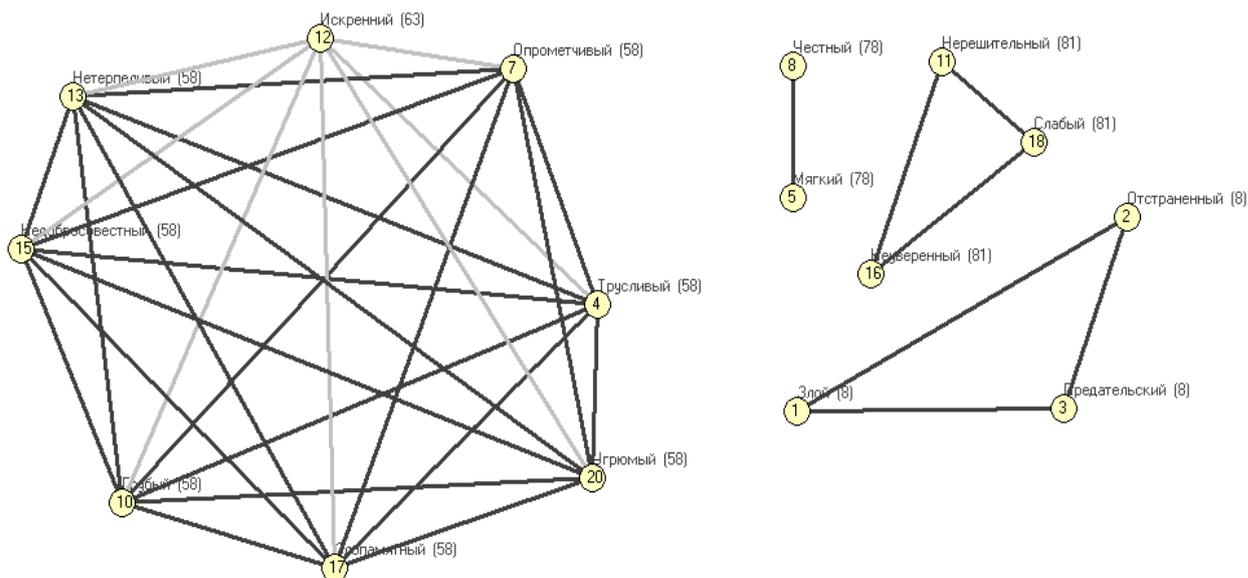


Рис. 9. Представления подростков с нормативным поведением о своих
личных качествах

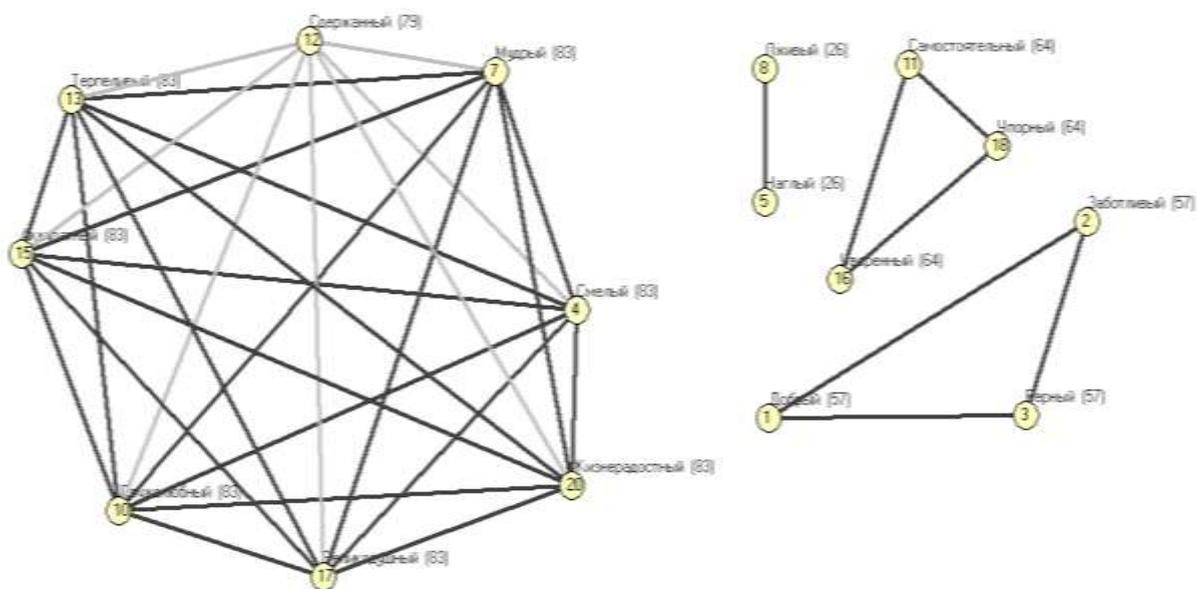


Рис. 10. Представления подростков с нормативным поведением о своих
личных качествах

Из приведенных можем сделать вывод о том, что у подростков с нормативным поведением качества о хорошем человеке и о взрослом совпадают. Так же у подростков с нормативным поведением совпадают представления о себе в будущем и о качествах хорошего человека.

Следовательно у подростков с нормативным поведением совпадают представления о себе в будущем с представлениями о взрослом человеке.

Полученные методом репертуарных решеток Дж. Келли результаты были подвергнуты иерархическому кластерному анализу методом одиночной связи (ближайшего соседа). Дендрограмма приведена на рис 11.



Рис. 11. Дендрограмма представлений подростков о взрослости

Проинтерпретируем результаты, представленные на рис. 11. Дендрограмма позволяет в наглядной форме представить близость различных объектов, их похожесть. В нашем случае применялись восходящие алгоритмы кластеризации, которые в начале работы помещают каждый объект в отдельный кластер, а затем объединяют кластеры во все более крупные, пока все объекты выборки не будут содержаться в одном кластере.

Таким образом, строится система вложенных разбиений. Наиболее близкими оказались представления о «хорошем» человеке как у подростков с нормативным поведением, так и у подростков с девиантным поведением. Такими же близкими являются представления подростков с девиантным поведением о плохом человеке и о себе в будущем, что однозначно можно отнести к негативным тенденциям. Это свидетельствует либо о переживании невозможности для подростка с девиантным поведением «хорошего» будущего, либо об определенном выборе подростка, когда он в будущем сам хочет стать «плохим».

Интересно, что к этим представлениям следующим шагом присоединяются представления подростков с нормативным поведением о плохом человеке. То есть можно заключить, что представления о «плохом» человеке у подростков с нормативным и подростков с девиантным поведением почти так же близки, как представления о «хорошем» человеке и мало отличаются друг от друга.

Вполне логично выглядит то, что у нормативных подростков представления о взрослом человеке и о себе в будущем близки и связываются с представлениями о «хорошем» человеке. Наверное, здесь стоит акцентировать внимание на том, что речь идет о реконструкции представлений подростков, то есть нормативные подростки скорее мыслят о себе в будущем как о «хороших» людях, но вот станут ли ими еще остается под вопросом. Более простым для объяснения является близость представлений подростков с нормативным поведением о взрослом человеке и о себе в будущем – подростки дают этим элементам довольно схожие оценки. Можно даже предположить, что подростки с нормативным поведением хотят стать взрослыми.

Представления о взрослом человеке у подростков с девиантным поведением «оторваны» от остальных. В целом на дендрограмме четко проявляются три кластера. В первый кластер, который можно условно назвать «плохой», объединяются представления о «плохом» человеке как

подростков с нормативным поведением, так и подростков с девиантным поведением, а также представления о себе в будущем подростков с девиантным поведением. Как говорилось выше, то, что подростки с девиантным поведением ассоциируют себя в будущем с «плохим» человеком, является негативной тенденцией и требует внимания педагогов и педагогов-психологов.

Второй кластер, который условно можно назвать «беспроблемный», входят представления о «хорошем» человеке как нормативных подростков, так и подростков с девиантным поведением, а также представления о себе в будущем и представления о взрослом человеке нормативных подростков. Этаким кластер спокойного взросления.

Третий кластер образуют представления подростков с девиантным поведением о взрослом человеке. Эта отстраненность представлений о взрослом человеке у подростков с девиантным поведением сообщает нам об амбивалентном отношении к взрослению в данной группе подростков. С одной стороны, эти представления все-таки ближе ко второму кластеру, то есть «взрослый» в представлении подростков с девиантным поведением вполне благополучный персонаж. И именно это делает его «далеким» для подростка, он «слишком благополучен» и поэтому почти недостижим. В этом разрыве между представлениями у подростков с девиантным поведением о взрослом человеке и о себе в будущем таится потенциал для организации коррекционно-развивающей работы.

Выводы по Главе 2

У подростков с нормативным поведением и подростков с девиантным поведением совпадают представления о «хорошем» и «плохом» человеке.

У подростков с нормативным поведением совпадают представления о взрослом человеке и о себе в будущем и эти представления ассоциируются с представлениями о «хорошем» человеке.

У подростков с девиантным поведением представления о себе в будущем связываются с представлениями о «плохом» человеке и оторваны от представлений о взрослом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе мы рассмотрели особенности представлений о взрослости у подростков с девиантным и нормативным поведением.

Исследование показало, что подростки с девиантным поведением, в большинстве случаев, наделяют взрослого человека только положительными качествами.

Личные качества подростков с девиантным поведением совпадают с качествами плохого человека. Из этого можно сделать вывод о том, что у подростков с девиантным поведением искажены представления о взрослости.

Так как подростки идеализируют образ взрослого и он становится для них недостижимым, поэтому себя в будущем они рассматривают, как человека, наделенного плохими качествами. Можно предположить, что подростки с девиантным поведением не хотят становиться взрослыми.

У подростков с нормативным поведением, наоборот, качества взрослого человека более реалистичны и представления о взрослом человек и о своих качествах в будущем у подростков с нормативным поведением совпадают.

Исходя из результатов исследования, можем сделать вывод о том, что гипотеза подтвердилась.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Статистический сборник «Состояние преступности в России за январь-июнь 2017 г.» [Электронный ресурс] // Прокуратура РФ URL: <https://www.genproc.gov.ru/stat/data/1226934> (Дата обращения: 26.11.2017).
2. Архипова Т.Т. Изучение феномена чувства взрослости акцентуированных подростков // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2015. № 2 (49). С. 12–14.
3. Бабич Н.С., Батыков И.В. Исследование групповых структур методом ранговых решеток // Инновации молодых. Работы лауреатов Всероссийского конкурса научно-технических и инновационных работ по гуманитарным наукам среди студентов высших учебных заведений. М.: МИЭМ, 2003. 115 с.
4. Баженова О.В. Детская и подростковая релаксационная терапия. Практикум. М.: Генезис, 2016. 288 с.
5. Белинская Е.П. Социальная психология личности. М.: Академия, 2009. 304 с.
6. Белинская Е.П. Человек в изменяющемся мире: социально-психологическая перспектива. М.: Прометей, 2005. 319 с.
7. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе. М.: Международная педагогическая академия, 1995. 212 с.
8. Выготский Л.С. Сборник сочинений: В 6 т. Т.4. Динамика и структура личности подростка. Детская психология. М.: Педагогика, 1984. 432 с.
9. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка. М.: Эксмо, 2004. 1136 с.
10. Ганнушкин П.Б. Избранные труды. М.: Книжный клуб «КниговеК», 2013. 432 с.
11. Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» СПб.: Питер, 2007. 528 с.

12. Дмитриева Н.Ю. Кризисы детского возраста. Воспитание подростков М.: Феникс, 2016. 160 с.
13. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте. М.: Российское педагогическое агентство, 1997. 526 с.
14. 13. Залыгина Н.А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей. М.: Прописи, 2013. 196 с.
15. 14. Зейгарник Б.В. Теория личности Курта Левина. М.: МГУ, 1981. 212 с.
16. 15. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. М.: Академия, 2003. 125 с.
17. 16. Ипатов А.В. Подросток. От саморазрушения к саморазвитию. М.: Речь, 2012. 112 с.
18. 17. Калинин Е.М. Динамика когнитивной сложности у подростков. Вологда: ВГПУ, 2012. 54 с.
19. 18. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. М.: Медицина, 1985. 288 с.
20. Ковальчук М.А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / под ред. М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. М.: Владос-Пресс, КДУ, 2013. 286 с.
21. Кон И.С. Открытие «Я». М.: Политиздат, 1978. 367 с.
22. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 342 с.
23. Кон И.С. Социология личности. Воронеж: МОДЭК, 1999. С.177–193.
24. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Ярославль: Речь, 2009. 256 с.
25. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2012. 458 с.
26. Омарова М.К. Особенности самосознания подростков. М.: LAP, 2014. 132 с.
27. Петровский А.В. Личность. Деятельность. М.: Знание, 1982. 255 с.
28. Подольский А.И. Подростковая депрессивность. М.: Вербум-М, 2004. 202 с.

29. Похилько В.И., Федотова Е.О. Техника репертуарных решеток в экспериментальной психологии личности // Вопросы психологии. 1984. № 3. С. 45–64.
30. Радина Н.К., Терешенкова Е.Ю. Личностный опросник для изучения персональной идентичности подростка // Психология и школа. 2006. № 4. С. 3–11.
31. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. М.: Книга по Требованию, 2014. 240 с.
32. Смолева Е.О. Формирование девиантного поведения несовершеннолетних [Электронный ресурс] // Гуманитарные научные исследования. human.snauka.ru. 2014. №9. С.118–123.
URL: <http://human.snauka.ru/2014/09/7741> (Дата обращения: 26.11.2017).
33. Стрелкова И.А. Чувство взрослости и самоуважения девиантных подростков // Экономика и социум. 2016. № 5 (24). С. 129–133.
34. Сулимина О. В. Период перехода от детства к взрослости // Психологическая наука и образование. 2014. № 2. С. 91–101.
35. Тарабакина Л.В. Эмоциональное развитие подростков. М.: Московский педагогический, 2012. 208 с.
36. Фельдштейн Д.И. Избранные труды: В 6 т. Т.2. Психология развития человека как личности. Воронеж: МОДЭК, 2005. 234 с.
37. Франселла Ф., Баннистер Д., Новый метод исследования личности: Руководство по репертуарным личностным методикам: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1987. 236 с.
38. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. М: Юрайт, 2014. 568 с.
39. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический Проект, 2005. 336 с.

40. Эльконин Д.Б. Некоторые аспекты психического развития в подростковом возрасте. Психология подростка: Хрестоматия. М.: Российское педагогическое агенство, 1997. 526 с.
41. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: МПСИ, 2006. 352 с.
42. Эриксон Э. Идентичность и юность М.: МПСИ, 2006. 352 с.
43. Юрченко И.В. Подростковая агрессия. М.: LAP, 2012. 144 с.
44. Galavbost N.L., Tilton-Weaver L.C. Adolescents Psychosocial Maturity, Problem Behavior and Subjective Age: In Search of the Adultoid // Applied Developmental Science. 2000. P. 178–192.
45. Inkeles A., Leiderman H. An approach to the study of psychosocial maturity // Journal of Financial Planning. 1996. Vol. 9. Issue 6. P. 36–37.

Бланк репертуарной решетки

	хороший человек	плохой человек	взрослый человек	я	я в будущем
добрый/злой					
заботливый/ отстраненный					
верный/ предательский					
смелый/ трусливый					
мягкий/ наглый					
умный/ глупый					
мудрый/ опрометчивый					
честный/ лживый					
трудолюбивый/ ленивый					
дружелюбный/ грубый					
самостоятельный/ нерешительный					
искренний/ сдержанный					
терпеливый/ нетерпеливый					
гордый/ уступчивый					
аккуратный/ недобросовестный					
уверенный/ неуверенный					
великодушный/ злопамятный					
упорный/ слабый					
мягкий/ грубый					
жизнерадостный/ угрюмый					

Матрица интеркорреляций конструкторов подростков с девиантным поведением

Матрица корреляций конструкторов Девиация																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Сумма:
1	100	17	-17	-17	61	41	17	17	17	17	67	67	100	-17	67	67	67	-61	-67	67	968
2	17	100	67	67	61	41	100	17	100	17	67	-17	17	-17	67	67	-17	-61	17	-17	951
3	-17	67	100	100	41	61	67	67	67	67	17	17	-17	17	17	17	17	-41	-17	17	848
4	-17	67	100	100	41	61	67	67	67	67	17	17	-17	17	17	17	17	-41	-17	17	848
5	61	61	41	41	100	25	61	61	61	61	41	41	61	41	41	41	41	100	-41	41	1062
6	41	41	61	61	25	100	41	41	41	41	61	61	41	41	61	61	61	-25	-61	61	1027
7	17	100	67	67	61	41	100	17	100	17	67	-17	17	-17	67	67	-17	-61	17	-17	951
8	17	17	67	67	61	41	17	100	17	100	-17	67	17	67	-17	-17	67	-61	-67	67	968
9	17	100	67	67	61	41	100	17	100	17	67	-17	17	-17	67	67	-17	-61	17	-17	951
10	17	17	67	67	61	41	17	100	17	100	-17	67	17	67	-17	-17	67	-61	-67	67	968
11	67	67	17	17	41	61	67	-17	67	-17	100	17	67	67	100	100	17	-41	-17	17	981
12	67	-17	17	17	41	61	-17	67	-17	67	17	100	67	17	17	17	100	-41	-100	100	964
13	100	17	-17	-17	61	41	17	17	17	17	67	67	100	-17	67	67	67	-61	-67	67	968
14	-17	-17	17	17	41	41	-17	67	-17	67	-67	17	-17	100	-67	-67	17	-41	-17	17	745
15	67	67	17	17	41	61	67	-17	67	-17	100	17	67	-67	100	100	17	-41	-17	17	981
16	67	67	17	17	41	61	67	-17	67	-17	100	17	67	-67	100	100	17	-41	-17	17	981
17	67	-17	17	17	41	61	-17	67	-17	67	17	100	67	17	17	17	100	-41	-100	100	964
18	-61	-61	-41	-41	100	-25	-61	-61	-61	-61	-41	-41	-61	-41	-41	-41	-41	100	41	-41	1062
19	-67	17	-17	-17	-41	-61	17	-67	17	-67	-17	100	-67	-17	-17	-17	-17	100	41	100	964
20	67	-17	17	17	41	61	-17	67	-17	67	17	100	67	17	17	17	100	-41	100	100	964

Матрица интеркорреляций конструкторов подростков с нормативным поведением

Матрица корреляций конструкторов Норма																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Сумма:
1	100	100	100	61	41	63	61	41	41	61	-25	-61	61	-41	61	-25	61	-25	61	61	1151
2	100	100	100	61	41	63	61	41	41	61	-25	-61	61	-41	61	-25	61	-25	61	61	1151
3	100	100	100	61	41	63	61	41	41	61	-25	-61	61	-41	61	-25	61	-25	61	61	1151
4	61	61	61	100	-17	45	100	-17	67	100	61	-100	100	-67	100	61	100	61	17	100	1396
5	41	41	41	-17	100	32	-17	100	17	-17	-61	17	-17	-17	-17	-61	-17	-61	67	-17	775
6	63	63	63	45	32	100	45	32	32	45	63	32	45	45	45	63	45	63	45	45	1011
7	61	61	61	100	-17	45	100	-17	67	100	61	-100	100	-67	100	61	100	61	17	100	1396
8	41	41	41	-17	100	32	-17	100	17	-17	-61	17	-17	-17	-17	-61	-17	-61	67	-17	775
9	41	41	41	67	17	32	67	17	100	67	41	-67	67	-17	67	41	67	41	67	67	1032
10	61	61	61	100	-17	45	100	-17	67	100	61	-100	100	-67	100	61	100	61	17	100	1396
11	-25	-25	-25	61	-61	63	61	-61	41	61	100	-61	61	-41	61	100	61	100	-41	61	1171
12	-61	-61	-61	-100	17	32	100	17	-67	-100	-61	100	-100	67	-100	-61	-100	-61	-17	-100	1383
13	61	61	61	100	-17	45	100	-17	67	100	61	-100	100	-67	100	61	100	61	17	100	1396
14	-41	-41	-41	-67	-17	45	-67	-17	-17	-67	-41	67	-67	100	-67	-41	-67	-41	17	-67	995
15	61	61	61	100	-17	45	100	-17	67	100	61	-100	100	-67	100	61	100	61	17	100	1396
16	-25	-25	-25	61	-61	63	61	-61	41	61	100	-61	61	-41	61	100	61	100	-41	61	1171
17	61	61	61	100	-17	45	100	-17	67	100	61	-100	100	-67	100	61	100	61	17	100	1396
18	-25	-25	-25	61	-61	63	61	-61	41	61	100	-61	61	-41	61	100	61	100	-41	61	1171
19	61	61	61	17	67	45	17	67	67	17	-41	-17	17	17	17	-41	17	-41	100	17	805
20	61	61	61	100	-17	45	100	-17	67	100	61	-100	100	-67	100	61	100	61	17	100	1396