

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальные отношения в курсе обществознания

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
История и обществознание

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Социальные отношения в курсе обществознания» составлена к.и.н., доцентом кафедры отечественной истории Т.А. Катциной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории протокол № 8 от 24 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

канд. ист. наук, доцент



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н)
исторического факультета
протокол № 8 от 28 мая 2019 г.

Председатель



подпись

Д.В. Григорьев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «История и обществознание», очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 (36 часа, в том числе 8 часов лекций, 10 часов практических занятий, 18 часа – самостоятельной работы студента) и 8 (72 часа, в том числе 10 часов лекций, 18 часов практических занятий, 43,8 часов самостоятельной работы студента, 0,25 часов – контроль) семестрах. Форма контроля – зачет.

3. Целью преподавания дисциплины является передача обучающемуся систематизированных знаний о структуре, функциях и характере важнейших общественных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) углубить знания о содержании и видах (классификации) социальных отношений, используя достижения различных социально-гуманитарных дисциплин;
- 2) сформировать целостное представление по актуальным проблемам духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- 3) развить навыки осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, где планируемыми результатами обучения являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни форми-

рования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом:

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Углубить знания о содержании, видах и формах социальных отношений, используя достижения различных социально-гуманитарных дисциплин	Знать теоретические основы социального взаимодействия; Уметь реализовывать свою роль в команде. Владеть навыками работы в команде.	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Сформировать целостное представление по актуальным проблемам социальных отношений и их взаимодействий	Знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающегося. Уметь реализовывать нравственно-духовное воспитание обучающихся. Владеть навыками использования теоретического материала в конкретных ситуациях и новых условиях.	ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
Развить навыки осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать теоретические основы социализации личности. Уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.	ПК-4 – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

Результаты учебной деятельности обучающегося оцениваются с помощью текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра с целью обеспечения своевременной обратной связи, коррекции обучения,

активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по части дисциплины, видами оценочных средств – устный опрос (индивидуальный, фронтальный) по темам и/или разделам дисциплины, выполнение письменных заданий, в том числе составление таблиц, схем по заданию, доклад (тематическое сообщение) и его компьютерная презентация, разработка заданий для учащихся.

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется по завершению изучения дисциплины посредством собеседования по одному из вопросов. Оцениваются результаты учебной деятельности обучающегося за семестр, определяются степень и качество его подготовки в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации изложены и детализированы для каждого вида оценочных средств в фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине, соотнесены с критериями оценивания.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- традиционные формы обучения (лекции, семинары);
- самостоятельная работа студентов (работа с текстами учебной и научной литературы, справочно-правовыми системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий).

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения дисциплине

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Базовый раздел №1. Общество и социальные отношения	19	10	4	-	6	-	9	-	-
<i>Тема 1. Общество и социальные отношения: определение и история развития. Природа общественных отношений. Разновидности и система общественных отношений. Особенности общественных отношений в открытом (функциональный подход) и закрытом (функциональный подход) обществах. Субъект и объект общественных отношений. Цели и задачи общественных отношений. Человек в системе социальных отношений. Принципы и функции общественных отношений. Особенности общественных отношений в XIX–XX вв. Взаимосвязь и различия общественных отношений.</i>	7	4	2	-	2	-	3	-	
<i>Тема 2. Концептуальные основы исследования сущности социальных отношений. Концептуальные основы исследования сущности социальных отношений. Позитивизм (О. Конт) и антипозитивизм (В. Дильтей, М. Вебер, Г. Зиммель). Органическая теория Г. Спенсера. Общество как социальный организм. Эволюционное учение. Социальный дарвинизм. Мальтузианство и неомальтузианство. Социальный бихевиоризм. Геодетерминизм (Г.Т. Бокль). Инвайронентализм (Э. Хантингтон). Теория центральных мест (В. Кристаллер) Социология марксизма. К. Маркс о материалистическом понимании истории. Концепция общественно-экономической формации. Теория классов как теория социального конфликта. О сущности экономического базиса и надстройки общества. Теория позитивно функционального конфликта (Л. Козер). Теория конфликтной модели общества (Р. Дарендорф). Психологическое направление. Теория толпы (Г. Лебон). Социальный инстинктивизм (У. Мак-Дугалл). Школа структурно-функционального анализа Р. Мертон, Дж.Милль, Т.</i>	7	4	2	-	2	-	3	-	

Парсонс.									
<i>Тема 3. Типология социальных отношений современного общества.</i> Типология социальных отношений современного российского общества. Влияние факторов информационного общества на современные социальные отношения. Специфика социологического исследования социальных отношений. Определение глобализации. Глобальные проблемы современности. Римский Клуб и его задачи. Негативные тенденции глобализации. Развитие сети Интернет. Электронное правительство. Формирование мировой системы. Теория мировой системы Валлерштайна. Понятие исторической системы. Подразделение исторических систем: мини-системы, мир-империи и мир-экономики. Основные черты капиталистической мир-экономики. Место России в мировом сообществе после распада социалистического содружества. Альтернативные пути развития России.	5	2	-	-	2	-	3	-	-
Базовый раздел № 2. Социально-политические отношения	17	8	4	-	4	-	9	-	
<i>Тема 4. Сущность и структура социально-трудовых отношений.</i> Социально-трудовые отношений как основа социальных отношений. Сущность и структурные составляющие социально-трудовых отношений. Взаимосвязи между субъектами социально-трудовых отношений. Патернализм, партнерство, конкуренция, солидарность, субсидиарность, дискриминация и конфликт. Проблема отчуждения в трудах К. Маркса, Н. Бердяева, П. Сорокина, Г. Маркузе, Ф. Кафка, А. Камю, Ж. Сартра.	7	4	2	-	2	-	3	-	
<i>Тема 5. Социально-бытовые отношения и их культура.</i> Бытовые отношения на различных уровнях общественной организации: Понятие организации быта и материально-вещественной среды современного человека, социально-бытовые отношения и их культура.	5	2	-	-	2	-	3	-	
<i>Тема 6. Мировое хозяйство и международные экономические отношения.</i> Мировое хозяйство и международные экономические отношения. Сущность мирового хозяйства. Особенности современного развития мирового хозяйства. Международная торговля товарами и услугами. Международная миграция рабочей силы, системы международного производства, международной специализации и кооперации производства, международного	5	2	2	-	-	-	3	-	

научно-технического сотрудничества. Формирование единого мирового информационного пространства.									
Базовый раздел № 3. Социально-экономические отношения	46	16	6	-	10		30	-	
<i>Тема 7. Понятие, структура, функции, формы и виды социально-экономических отношений.</i> Понятие, структура (объекты, субъекты, содержание), функции социально-экономических отношений. Виды и формы социально-экономических отношений. Современные подходы к изучению социально-экономических отношений (Формационный подход, отраслевой подход, интеграционный подход, цивилизационный подход).	8	4	2	-	2	-	6	-	-
<i>Тема 8. Производственные отношения.</i> Проблемы присвоения. Воздействие собственности на социальную структуру в производстве. Влияние отношений собственности на распределение доходов. Классификация собственности по типам и формам. Общественное разделение труда. Производственные отношения. Производство. Распределение. Обмен. Потребление. Общественное производство (простое, расширенное, суженное). Экономические системы. Традиционная экономика. Командно-административная система. Рыночная экономика. Смешанная экономика.	4	2	-	-	2	-	6	-	
<i>Тема 9. Власть и подчинение в системе социальных отношений.</i> Власть и подчинение в системе социальных отношений. Природа власти, ее типы и свойства. Источники и ресурсы власти. Структура и функции власти в обществе. Принципы реализации власти в обществе. Политика в системе общественной жизни. Факторы развития политических отношений. Право и политика как ценностные регуляторы общественных отношений.	10	4	2	-	2	-	6		
<i>Тема 10. Идеология и уровни общественных отношений.</i> Место идеологии в системе общественных отношений. Идеология и уровни общественных отношений. Идеология и политическое сознание. Идеология в связи с общественной психологией и массовым сознанием. Правовая идеология. Идеология и культура. Современные идеологические доктрины. Уровни функционирования идеологии.	10	4	2	-	2	-	6		
<i>Тема 11. Виды и формы политических отношений и особенности их формирования.</i> Концептуальные основы исследования сущности социально-политических отношений. Виды и формы политических	10	4	-	-	2	-	6		

отношений и особенности их формирования. Факторы, определяющие политические отношения. Политические отношения в современной России. Общественно-политические отношения в современной России. Роль государства в стабилизации и эффективном развитии социальных отношений. Социальная политика как фактор развития социальных отношений российского общества. Местное самоуправление – основа формирования социальных отношений. Уровень и качество жизни показатель состояния социальных отношений в современном обществе. Идея правового государства. Основные характеристики правового государства. Концепция гражданского общества. Функции гражданского общества. Соотношение правового государства и гражданского общества.									
Базовый раздел № 4. Социально-духовные отношения	26,05	12	4		8		13,8		
<i>Тема 12. Духовные отношения: понятие, специфика и место в системе общественных отношений.</i> Понятие духовных отношений. Духовное производство как сфера производства духовных отношений. Специфика духовных отношений и их место в системе общественных отношений. Структура духовных отношений. Виды духовных отношений и их взаимодействие. Духовные отношения и духовная культура. Социально-духовные отношения как фактор формирования личности. Факторы развития духовности и нравственности личности: теоретический аспект.	9,8	4	2		2		5,8		
<i>Тема 13. Нравственные отношения.</i> Социальные взаимоотношения как совокупность взаимосвязей, возникающих в процессе взаимодействия социальных субъектов. Объективно -субъективное измерение этики, истории и нравственности. Моральные нормы и нравственные ценности субъекта общественных отношений. Социогенез и динамика этики общественных отношений. Форма общественных отношений и основные нормативные оппозиции этики. Нравственные основания союза и сотрудничества как формы отношений социальных субъектов. Этика нейтралитета как форма общественных отношений. Мораль отчуждения и борьбы субъектов социальных	8	4	-		4		4		

отношений. Нравственно-ценностные параметры реализации общения как основы социальных отношений. Этика ненасилия. Гуманизм и гуманные отношения в обществе. Критерии гуманности в социальных отношениях и процессах. социальная справедливость в системе общественных отношений. Современные концепции социальной справедливости. Типология принципов социальной справедливости.									
<i>Тема 14. Религиозные отношения, их виды и характер. Религиозные отношения и их виды. Объективация религиозного сознания в религиозных деятельности и отношениях. Религиозная деятельность как способ реализации религиозных отношений. Свойства религиозных отношений. Виды религиозных отношений. Характер религиозных отношений. Связь конфликтного характера религиозных отношений с религиозным экстремизмом.</i>	8	4	2		2		4		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЗАЧЕТ	0,25	0,25	-	-	-	0,25	-		
ИТОГО	108	46,25	18	0	28	0,25	61,8	0	0

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Базовый раздел 1. Общество и социальные отношения

Тема 1. Общество и социальные отношения: определение и история развития

Природа общественных отношений. Разновидности и система общественных отношений. Особенности общественных отношений в открытом (функциональный подход) и закрытом (функционерский подход) обществах. Субъект и объект общественных отношений. Цели и задачи общественных отношений. Человек в системе социальных отношений. Принципы и функции общественных отношений. Особенности общественных отношений в XIX–XX вв. Взаимосвязь и различия общественных отношений.

Тема 2. Концептуальные основы исследования сущности социальных отношений

Концептуальные основы исследования сущности социальных отношений. Позитивизм (О. Конт) и антипозитивизм (В. Дильтей, М. Вебер, Г. Зиммель). Органическая теория Г. Спенсера. Общество как социальный организм. Эволюционное учение. Социальный дарвинизм. Мальтузианство и неомальтузианство. Социальный бихевиоризм. Геодетерминизм (Г.Т. Бокль). Инвайронентализм (Э. Хантингтон). Теория центральных мест (В. Кристаллер) Социология марксизма. К. Маркс о материалистическом понимании истории. Концепция общественно-экономической формации. Теория классов как теория социального конфликта. О сущности экономического базиса и надстройки общества. Теория позитивно функционального конфликта (Л. Козер). Теория конфликтной модели общества (Р. Дарендорф). Психологическое направление. Теория толпы (Г. Лебон). Социальный инстинктивизм (У. Мак-Дугалл). Школа структурно-функционального анализа Р.Мертон, Дж.Милль, Т.Парсонс.

Тема 3. Типология социальных отношений современного общества

Типология социальных отношений современного российского общества. Влияние факторов информационного общества на современные социальные отношения. Специфика социологического исследования социальных отношений. Определение глобализации. Глобальные проблемы современности. Римский Клуб и его задачи. Негативные тенденции глобализации. Развитие сети Интернет. Электронное правительство. Формирование мировой системы. Теория мировой системы Валлерштайна. Понятие исторической системы. Подразделение исторических систем: мини-системы, мир-империи и мир-экономики. Основные черты капиталистической мир-экономики. Место России в мировом сообществе

после распада социалистического содружества. Альтернативные пути развития России.

Базовый раздел 2. Социально-политические отношения

Тема 9. Власть и подчинение в системе социальных отношений

Власть и подчинение в системе социальных отношений. Природа власти, ее типы и свойства. Источники и ресурсы власти. Структура и функции власти в обществе. Принципы реализации власти в обществе. Политика в системе общественной жизни. Факторы развития политических отношений. Право и политика как ценностные регуляторы общественных отношений.

Тема 10. Идеология и уровни общественных отношений

Место идеологии в системе общественных отношений. Идеология и уровни общественных отношений. Идеология и политическое сознание. Идеология в связи с общественной психологией и массовым сознанием. Правовая идеология. Идеология и культура. Современные идеологические доктрины. Уровни функционирования идеологии.

Тема 11. Виды и формы политических отношений и особенности их формирования

Концептуальные основы исследования сущности социально-политических отношений. Виды и формы политических отношений и особенности их формирования. Факторы, определяющие политические отношения. Политические отношения в современной России.

Общественно-политические отношения в современной России. Роль государства в стабилизации и эффективном развитии социальных отношений. Социальная политика как фактор развития социальных отношений российского общества. Местное самоуправление – основа формирования социальных отношений. Уровень и качество жизни показатель состояния социальных отношений в современном обществе. Идея правового государства. Основные характеристики правового государства. Концепция гражданского общества. Функции гражданского общества. Соотношение правового государства и гражданского общества.

Базовый раздел 3. Социально-экономические отношения

Тема 4. Понятие, структура, функции, формы и виды социально-экономических отношений

Понятие, структура (объекты, субъекты, содержание), функции социально-экономических отношений. Виды и формы социально-экономических отношений. Современные подходы к изучению социально-экономических отношений (Формационный подход, отраслевой подход, интеграционный подход, цивилизационный подход).

Тема 5. Производственные отношения

Проблемы присвоения. Воздействие собственности на социальную структуру в производстве. Влияние отношений собственности на распределение доходов. Классификация собственности по типам и формам. Общественное разделение труда. Производственные отношения. Производство. Распределение. Обмен. Потребление. Общественное производство (простое, расширенное, суженное). Экономические системы. Традиционная экономика. Командно-административная система. Рыночная экономика. Смешанная экономика.

Тема 6. Сущность и структура социально-трудовых отношений

Социально-трудовые отношений как основа социальных отношений. Сущность и структурные составляющие социально-трудовых отношений. Взаимосвязи между субъектами социально-трудовых отношений. Патернализм, партнерство, конкуренция, солидарность, субсидиарность, дискриминация и конфликт. Проблема отчуждения в трудах К. Маркса, Н. Бердяева, П. Сорокина, Г. Маркузе, Ф. Кафка, А. Камю, Ж. Сартра.

Тема 7. Социально-бытовые отношения и их культура

Бытовые отношения на различных уровнях общественной организации: Понятие организации быта и материально-вещественной среды современного человека, социально-бытовые отношения и их культура.

Тема 8. Мировое хозяйство и международные экономические отношения

Мировое хозяйство и международные экономические отношения. Сущность мирового хозяйства. Особенности современного развития мирового хозяйства. Международная торговля товарами и услугами. Международная миграция рабочей силы, системы международного производства, международной специализации и кооперации производства, международного научно-технического сотрудничества. Формирование единого мирового информационного пространства.

Базовый раздел 4. Социально-духовные отношения

Тема 12. Духовные отношения: понятие, специфика и место в системе общественных отношений

Понятие духовных отношений. Духовное производство как сфера производства духовных отношений. Специфика духовных отношений и их место в системе общественных отношений. Структура духовных отношений. Виды духовных отношений и их взаимодействие. Духовные отношения и духовная культура. Социально-духовные отношения как фактор формирования личности. Факторы развития духовности и нравственности личности: теоретический аспект.

Тема 13. Нравственные отношения

Социальные взаимоотношения как совокупность взаимосвязей, возникающих в процессе взаимодействия социальных субъектов. Объективно-субъективное измерение этики, истории и нравственности. Моральные нормы и нравственные ценности субъекта общественных отношений. Социогенез и динамика этики общественных отношений. Форма общественных отношений и основные нормативные оппозиции этики. Нравственные основания союза и сотрудничества как формы отношений социальных субъектов. Этика нейтралитета как форма общественных отношений. Мораль отчуждения и борьбы субъектов социальных отношений. Нравственно-ценностные параметры реализации общения как основы социальных отношений. Этика ненасилия. Гуманизм и гуманные отношения в обществе. Критерии гуманности в социальных отношениях и процессах. социальная справедливость в системе общественных отношений. Современные концепции социальной справедливости. Типология принципов социальной справедливости.

Тема 14. Религиозные отношения, их виды и характер

Религиозные отношения и их виды. Объективация религиозного сознания в религиозных деятельности и отношениях. Религиозная деятельность как способ реализации религиозных отношений. Свойства религиозных отношений. Виды религиозных отношений. Характер религиозных отношений. Связь конфликтного характера религиозных отношений с религиозным экстремизмом.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Социальные отношения в курсе обществознания» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание по очной форме обучения

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

- аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем) в форме лекций, занятий семинарского типа (семинаров),
- самостоятельная работа студента;
- текущий контроль, промежуточная аттестация (зачет).

1. Рекомендации по работе на лекциях

Лекция (от лат. «lection» – «чтение») представляет собой развернутое тематическое сообщение, изложение ряда связанных между собой вопросов по определенной теме с их анализом, обобщением, заключением и выводами. Лекция предназначена для систематизированного представления конкретного дидактического блока учебного материала. В ходе лекции преподаватель излагает учебный материал в аспекте актуальных проблем современной теории и практики обществознания. Лекция предназначена для систематизированного представления конкретного дидактического блока учебного материала. Слушатель вправе задавать преподавателю возникающие в процессе изложения лекционного материала вопросы, выяснять проблемы, вызывающие у него трудности. Важным аспектом работы на лекции является ведение конспекта, от качества составления которого во многом зависит усвоение знаний.

Учебный материал, рассматриваемый на лекционных занятиях, имеет общий характер и получает свое развитие на занятиях семинарского типа (семинарах) сообразно рассматриваемым темам.

2. Рекомендации по работе на семинарских занятиях.

Занятия семинарского типа способствуют углублению и расширению знаний по предмету, учат владеть устной и письменной речью, вести дискуссию, развивать чувство ответственности, сознательного отношения к труду, самостоятельность и инициативность, позволяют контролировать усвоение тех или иных тем (проблемных вопросов) дисциплины. Посещение практических занятий является обязательным. Пропуски негативно влияют на процесс обучения и развитие профессиональных навыков студента.

На семинарах решаются следующие задачи:

- использовать основную и дополнительную литературу, нормативные правовые акты, электронные ресурсы, рекомендованные к изучению в рамках определенной темы;
- самостоятельно подбирать дополнительные источники и литературу, используя библиографические ресурсы различного характера;
- составлять конспект, тематический доклад и его презентацию;
- формулировать выводы;
- обобщать, систематизировать, интерпретировать освоенную информацию в любом формате (текстовом, графическом и т. д.);
- слушать выступающего и оценивать выступление;
- использовать изученный материал в конкретных ситуациях и новых условиях.

Занятия семинарского типа являются одной из форм активного изучения учебного материала, выполняют, в основном, функцию закрепления, углубления, уточнения знаний; служат способом приобретения навыков научного анализа, позволяют формировать и совершенствовать методологию и методики научного поиска, оттачивать логику изложения,

обоснования и доказательства. Кроме того, на семинаре ставятся задачи и чисто профессиональной подготовки: слушать и оценивать выступление; выступать по плану и без него; подбирать дополнительную литературу, используя современные информационные ресурсы; читать учебную и научную литературу; составлять план, конспект, тезисы, формулировать выводы.

Подготовка к любому семинарскому занятию должна начинаться с прочтения материала лекции по данной теме, соответствующей главы учебника, что даст общую ориентировку в материале. В процессе подготовки к семинарским занятиям рекомендуется использовать работы классиков (дают возможность непосредственно изучать их идеи), текущую научную литературу (позволяет приобрести сведения о новых научных исследованиях и проблемах). Следует обратить внимание на такой важный момент, как анализ и собственное осмысление вопросов и проблем, предложенных в плане того или иного семинарского занятия, равно как и постановка собственных вопросов и попытка ответа на них. Это позволяет не только более глубоко и основательно подготовиться к занятию, но развивает навыки самостоятельного мышления, помогает выработать собственную позицию по тем или иным проблемам изучаемой дисциплины. При возникновении трудностей при подготовке к семинарскому занятию следует обратиться за помощью к преподавателю.

Приступая к выполнению заданий рекомендуется изучить прилагаемый список литературы. Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы следует представлять рассматриваемые проблемы в развитии, провести сравнение различных научных концепций по каждой проблеме, отметить практическую ценность данных научных положений, аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемый вопрос.

Важную роль на занятиях семинарского типа играют доклады и выступления. По ходу семинарских занятий следует вести конспект, где должны быть изложены планы занятий, результаты самостоятельной подготовки, конспекты докладов, собственные мнения и замечания, являющиеся результатом работы, как в процессе подготовки семинарских занятий, так и на них самих. Подготовку к семинарскому занятию следует завершить продумыванием (составлением) плана выступления по предложенным вопросам темы.

Подготовка к семинару является обязательной для каждого студента учебной группы и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам.

Учебная работа студента на семинаре должна быть активной и соответствовать следующим требованиям при публичном выступлении:

- излагать подготовленное выступление без опоры на письменный текст, прибегая к нему лишь как плану или для зачитывания сложных цитат из первоисточников;

- свободно владеть основными понятиями темы выступления и терминологией, пройденных ранее тем курса философии;
- быть готовым и уметь отвечать на вопросы и делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала;
- соблюдать временной регламент устного выступления.

3. Рекомендации по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студента представляет собой деятельность по освоению знаний и умений учебного курса без посторонней помощи, но под руководством и контролем преподавателя. Целью самостоятельной работы является освоение в полном объеме образовательной программы, обеспечение систематической и регулярной работы по освоению дисциплины, успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа студента включает изучение теоретического материала, подготовку к аудиторным занятиям, к промежуточной аттестации. Целью самостоятельной работы является изучение в полном объеме образовательной программы, обеспечение систематической и регулярной работы по освоению дисциплины и успешного прохождения текущих и промежуточных испытаний. Видами заданий для оценки знаний, умений, навыков, являются письменные работы, тематические сообщения (доклады) с публичной презентацией, конспекты.

Рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимый для проработки каждой темы;
- изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;
- при подготовке к семинарским занятиям сначала прочитать соответствующую главу учебной литературы (это даст общую ориентировку в материале), затем приступить к чтению дополнительной литературы и/или источников, делая конспект, или выписки, или развернутый план;
- выполнять устные и письменные задания в соответствии с рекомендациями по самостоятельной работе.

Общими задачами по всем разделам дисциплины является выработка следующих умений и навыков:

- владеть навыками сбора, обработки, интерпретации и анализа литературы по вопросам социальной педагогики;
- уметь обобщать, систематизировать, интерпретировать освоенную информацию (в любом формате: текстовом, графическом и т. д.);
- быть способным демонстрировать в речевом общении профессиональную, лингвистическую культуру, знание терминологии отечественной и зарубежной науки по социальной педагогике и смежных с ней отраслей знаний;

- владеть нормами русского языка и функциональными стилями речи при написании тематических сообщений/докладов;
- уметь готовить презентации с использованием достижений современных информационных и образовательных технологий;
- уметь слушать выступающего и оценивать его выступление;
- использовать изученный материал в конкретных ситуациях и в новых условиях.

4. Рекомендации по работе с текстом и формами записи изучаемого материала (выписки, план, тезисы, конспект)

При чтении рекомендуется:

- отделять в тексте главное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств;
- находить значение непонятных слов в энциклопедических словарях и справочниках, а затем записывать в тетрадь само слово и его значение;
- фиксировать все возникающие при чтении текста вопросы на листке-вкладыше, указывая страницу (например: С. 7, 3-й абзац сверху);
- закончив чтение (параграфа, главы, статьи, книги), ответить на вопросы такого рода: Чему посвящено это исследование? Какова общая проблема? Каковы основные доказательства главной мысли автора? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что я уже знаю о прочитанном из других источников?;
- сделать запись (тезисы, конспект, развернутый план) прочитанного.

Запись прочитанного (выписки, план, тезисы, конспект) является важным этапом самостоятельной работы с книгой и рассчитана на последующее использование материала в учебном процессе, в подготовке доклада, повторении пройденного материала перед зачетом.

Прежде чем принять решение о форме записи изучаемого материала (выписки? план? тезисы? конспект?), следует сопоставить цель своей работы с объемом книги, со временем, которым располагаете, с опытом, который успели приобрести.

Выписки делаются, как правило, по определенной теме или по узкому вопросу, где выделяется самое главное. Выписки помогают глубже понять содержание текста книги, понять основную мысль автора, его ответ или разъяснение поставленной проблемы.

При работе с текстом следует выписывать главные мысли автора. Приветствуется перефразирование при соблюдении сохранения мысли автора. Желательно избегать сложных и громоздких формулировок; записи должны быть понятны и интересны. При обнаружении непонятных слов, следует обязательно обратиться к словарю или энциклопедии. Для объяснения термина следует выбрать главное и значимое.

План кратко отражает последовательность изложения и обобщает его, помогая быстро восстановить в памяти содержание источника. Хорошо

составленный план может заменить конспекты и тезисы. План является основой любого вида записи, помогает улучшить уже сделанные записи. Составление плана к конспекту помогает проконтролировать, не упущено ли существенное, не нарушена ли логика изложения. Рекомендации можно дать следующие:

- прочитать про себя текст, продумать прочитанное;
- разбить текст на смысловые части и каждую озаглавить;
- в заголовках кратко передать главную мысль каждого фрагмента;
- проверить, связан ли последующий пункт плана с предыдущим, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связаны ли они по смыслу;
- проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Недостатком плана является то, что он не передает фактического и проблемного содержания, а лишь напоминает о схеме его расположения. Сущность текста вбирают в себя тезисы.

Тезисы – это сжато сформулированные основные положения, мысли, которые нужно развивать, доказывать, защищать или опровергать в своем выступлении. Тезисы выражают суть читаемого в кратких формулировках, дают возможность раскрыть содержание. Как и в плане, вторая мысль должна вытекать (следовать) из первой, третья из второй и т. д.

Тезисы должны быть связаны внутренней логикой, последовательно раскрывать тему и основную мысль высказывания. Тезисы следует нумеровать – так сохраняется, фиксируется логика авторских суждений. При записи тезисов стоит пропускать строку, отделяя один тезис от другого, так облегчается пользование ими.

Конспект – это краткое, но связное и последовательное изложение существенного содержания статьи, главы книги, брошюры, лекции и т. д. Конспект ориентировочно не должен превышать $\frac{1}{8}$ от первичного текста.

В конспект обычно заносятся основные положения, важнейшие факты, примеры, цифры, цитаты. Основу конспекта составляют план, тезисы и выписки. В такой записи важно отразить и о чем говорится, и что утверждается, и как доказывается. Основные элементы конспекта должны в полном объеме фиксировать позиции автора, систему основных утверждений и аргументацию их. Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные суждения, размышления над прочитанным материалом четко отделялись при записи. Рекомендуется выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные, справочные данные, помогающие уяснению текста (дату события, упомянутого автором; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина и т. п.).

При составлении конспекта научной статьи рекомендуется:

- внимательно прочитать текст;
- отметить непонятные места, незнакомые слова, новые имена и даты;

- навести справку о лицах, имена которых неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- при первом чтении текста необходимо составить простой план (последовательный перечень основных мыслей автора), при повторном – отметить, как автор доказывает основные мысли (понятия) своей работы;
- работая в тетради – оставить треть листа слева для широких полей, где будут записываться (в верхнем углу страницы) заголовок и выходные данные о статье, перечень которых рекомендуется делать в определенном порядке: фамилия, инициалы автора, название работы, место издания, год, страницы;
- выписать на поля значение отмеченных понятий, слов;
- стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более сознательному усвоению текста (свертывая текст оригинала, отрабатывается логическое мышление, формируется умение выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты);
- умело отбирать цитаты. Назначение цитат разнообразно: это и иллюстрация какого-либо довода, утверждения, положения, и уточнение смыслового содержания текста, и обращение к авторитетному мнению, и способ опровержения тезиса, вывода. Цитировать следует те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому, или иному вопросу.

5. Рекомендации по подготовке доклада и его компьютерной презентации

Доклад предполагает изложение материала по определенной теме; имеет своей целью не только конкретизацию и углубление знаний, но и способствует формированию научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению умений публичного выступления.

Доклад должен быть четко структурирован, всесторонне проработан, материал аргументирован.

Структура доклада традиционно имеет три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема сообщения, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема. Логика подачи основной части должна быть продумана, а материал излагаться убедительно, ясно и грамотно. По тексту сообщения приводятся примеры и комментарии как результат личного осмысления. Поэтому важно использовать различные способы преподнесения материала: если нужно, повторить основные положения доклада; привлечь яркий пример; записать во время выступления цифры; заготовить рисунки, схемы, иллюстрации и т. д. В заключении

обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Доклад излагается в течение 15–20 минут; его основные положения оформляются в виде компьютерной презентации.

Компьютерная презентация является одним из типов мультимедийных проектов и представляет собой последовательность слайдов (электронных страниц), которые кроме текста могут содержать мультимедийные объекты (графику, звук, анимацию, видео). Для создания презентаций предназначено офисное приложение PowerPoint.

Создание презентации целесообразно начинать с разработки проекта, в котором необходимо определить примерное количество слайдов в презентации и их содержание. Первый слайд презентации обычно содержит ее название, сведения о студенте, выполнившем работу, и создается на основе *Титульного слайда* (рис.1).

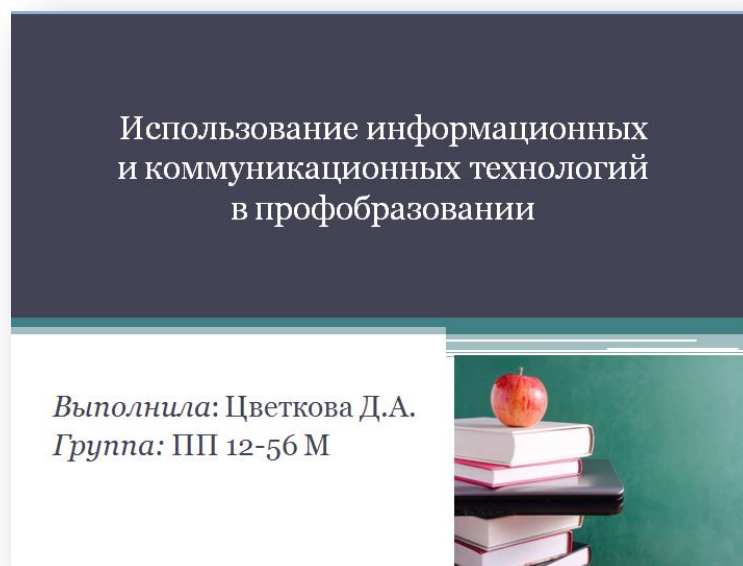


Рис. 1 – Образец оформления титульного слайда презентации

Текстовая информация на слайде может быть расположена либо в виде маркированного списка (рис. 2), либо в две колонки (рис.3).

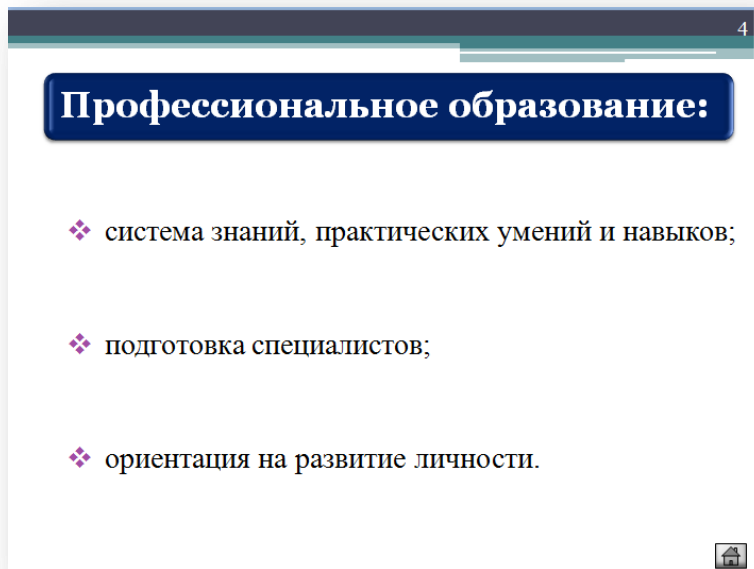


Рис. 2 – Образец маркированного списка текстовой информации



Рис. 3 – Образец расположения текстовой информации
в две колонки

Слайд целиком может занимать таблица, диаграмма или рисунок, на слайде могут находиться текст и диаграмма (рис. 4, 5, 6) и т. д.

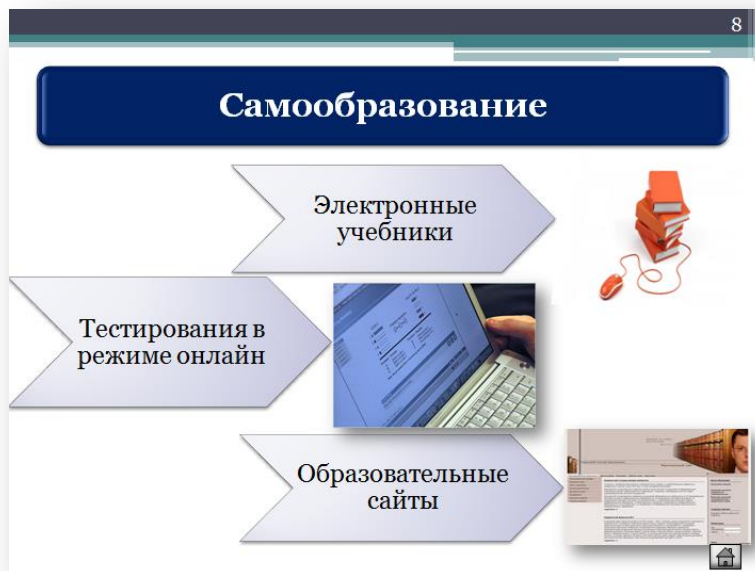


Рис. 4 – Образец вставки рисунка SmartArt для визуального представления информации

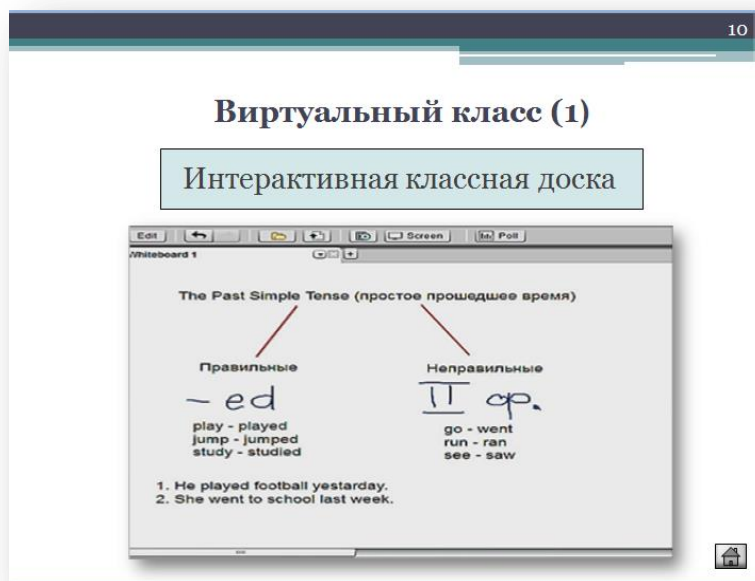


Рис. 5 – Образец схематичного расположения текста



Рис. 6 – Образец слайда с рисунком

Большинство типов слайдов содержат также заголовки. Наконец, есть пустые заготовки слайдов с заголовком и без него.

В процессе просмотра компьютерной презентации могут реализовываться различные последовательности представления слайдов. Для осуществления вариантов переходов между слайдами используются либо управляющие кнопки, либо гиперссылки. При подготовке презентации рекомендуется ознакомиться с брошюрой: Как сделать презентацию к уроку? / С.В. Островский, Д.Ю. Усенков // Фестиваль педагогических идей. Первое сентября. – 2011. – 28 с. URL: festival.1september.ru/files

Оформление слайдов

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)
Фон	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый)
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета

Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
Содержание информации	Представление информации Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
Расположение информации на странице	Заголовки должны привлекать внимание аудитории Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
Шрифты	Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней Для заголовков - не менее 32. Для информации - не менее 28. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных)
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку; разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами

6. Рекомендации по разработке заданий для учащихся

Современное обществознание как школьный предмет характеризует его интегрированный характер. По ныне действующему обязательному образовательному минимуму обществоведческой подготовки в школе определены следующие содержательные линии курса: общество; человек; познание; экономическая сфера; социальная сфера; политическая сфера; правовая сфера; духовная сфера.

При разработке заданий по обществознанию, предлагаются следующие *принципы* их формирования:

- учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся;
- использование максимально большого числа заданий, позволяющих представить учащимся возможность продемонстрировать свои знания и умения по: различным модулям интегрированного курса обществознания; разнообразным сторонам жизни общества; в ходе решения задач различной типологии;
- проверка соответствия готовности обучающихся требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий;
- сочетание заданий письменных (от краткого ответа до развернутого текста, сочинений-эссе) и устного собеседования с обучающимися, что позволяет проверить разные стороны их подготовленности;
- введение заданий на выбор обучающимися (например, при выборе из списка заданий творческого характера) с сохранением как основы инвариантных заданий;
- использование заданий на применение разных источников информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.);
- создание дифференцированной шкалы оценивания, позволяющей оценить различные нюансы ответа обучающихся;
- принятие как правильных ответов, данных не по эталону, но верных, или ответов, сформулированных на высоком для обучающихся уровне в результате иного понимания задания;
- опора в части заданий на межпредметные связи;
- творческий подход.

7. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это один из видов итогового контроля знаний и компетенций обучаемых, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания. Как подготовка к зачету, так и сам зачет – форма активизации и систематизации полученных знаний, для их углубления и закрепления.

В ответ на зачете целесообразно включить следующие структурные элементы:

- краткую характеристику исторического, теоретического аспекта рассматриваемого вопроса;
- раскрытие содержания вопроса по существу, со ссылкой на конкретные нормативные правовые акты, договоры;
- анализ практики и различных подходов по решению данного вопроса;
- сделать выводы по существу вопроса.

В ходе зачета студент должен быть готов к ответу на дополнительные вопросы. При подготовке к ответу на вопрос на зачете можно использовать программу курса и, если это согласовано с преподавателем, отдельные нормативные источники.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Решение компетентностно-ориентированных заданий	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение письменной работы	7	10
Итого		14	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Презентация доклада	6	10
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка заданий	6	10
Итого		11	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max

Текущая работа	Устный ответ	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка заданий	5	10
Итого		10	20

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Зачет	10	15
Итого		10	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 2	Анализ монографии	3	5
БМ № 3 Тема № 5	Анализ монографии	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100



Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик отечественной истории

<p>УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 8 от 24 апреля 2019 г. Зав.кафедрой  И.Н. Ценюга</p>	<p>ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 8 от 28 мая 2019г. Председатель  Д.В. Григорьев</p>
---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Социальные отношения в курсе
обществознания»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История и обществознание

Квалификация: бакалавр

Составитель: к.и.н. Катцина Т.А.

Экспертное заключение
на фонды оценочных средств
по программе бакалавриата
по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
История и обществознание
КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание, разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02. 2016.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание.

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объем и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность

(профиль) образовательной программы История и обществознание задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Директор МАОУ «СШ № 145»,
г. Красноярск

17.04.2019



Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Социальные отношения в курсе обществознания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Социальные отношения в курсе обществознания» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы История и обществознание, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ПК-4 – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Дисциплины Модуль 1 "Мировоззренческий". Модуля 2 "Коммуникативный". Модуля 11 "Предметно-практический".	текущий контроль успеваемости	1	Выполнение письменной работы;
		текущий контроль успеваемости	2	Презентация доклада,
		текущий контроль успеваемости	3	Разработка заданий;
		текущий контроль успеваемости	4	Устный ответ
		промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Дисциплины Модуль 8 "Основы вожатской деятельности". Модуль 9 "Предметно-методический". Модуль 11 "Предметно-практический". Модуль 5 "Учебно-	текущий контроль успеваемости	1	Выполнение письменной работы;
		текущий контроль успеваемости	2	Презентация доклада,
		текущий контроль успеваемости	3	Разработка заданий;

	исследовательски й". Модуль 7 "Педагогическая интернатура". Модуль 9 "Предметно- методический"	текущий контроль успеваемости	4	Устный ответ
		промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-4 – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		текущий контроль успеваемости		Выполнение письменной работы;
		текущий контроль успеваемости		Презентация доклада,
		текущий контроль успеваемости		Разработка заданий;
		текущий контроль успеваемости		Устный ответ
		промежуточная аттестация		зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включает: **зачет**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – **зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(60-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-3	Обучающийся на высоком уровне способен к работе в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся на среднем уровне способен к работе в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к работе в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-4	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять нравственно-духовное воспитание обучающихся	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять нравственно-духовное воспитание обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять нравственно-духовное воспитание обучающихся
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение письменных работ, презентацию доклада, разработку заданий, устный ответ

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – выполнение письменной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение научным аппаратом	0,5
Логичность, последовательность и полнота изложения материала	1,5
Сформулированы выводы, приведены собственные оценочные суждения	1
Работа сдана в установленные сроки	0,5
Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	0,5
Использованы разноплановые источники (не менее трех)	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – презентация доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность и последовательность изложения материала, полнота раскрытия темы, обоснованность выводов	2
Владение научным аппаратом	0,5
Отсутствие фактологических ошибок	0,5
Оформление презентации	1
Полнота ответа на заданные вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – разработка заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование заданий на применение разных источников информации	1
Разработка дифференцированной шкалы оценивания	1
Опора на межпредметные связи	1
Отсутствие фактологических ошибок	1
Творческий характер задания	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – устный ответ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность и последовательность изложения материала	1
Оперирование научной терминологией.	1
Полнота раскрытия проблемы.	1
Отсутствие фактологических ошибок.	1
Обоснованность выводов	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Социальные отношения в курсе обществознания»

1. Понятие, структура и виды общественных отношений.
2. Особенности общественных отношений в XIX–XX веках.
3. Концептуальные основы исследования сущности социальных отношений.
4. Типология социальных отношений современного российского общества.
5. Влияние факторов информационного общества на современные социальные отношения.
6. Глобальные проблемы современности. Римский Клуб и его задачи.
7. Негативные тенденции глобализации.
8. Электронное правительство.
9. Место России в мировом сообществе после распада социалистического содружества.
10. Альтернативные пути развития России. Определение глобализации.
11. Современные подходы к изучению социально-экономических отношений.
12. Воздействие собственности на социальную структуру в производстве.
13. Влияние отношений собственности на распределение доходов. Социально-трудовые отношения как основа социальных отношений.
14. Взаимосвязи между субъектами социально-трудовых отношений. Патернализм, партнерство, конкуренция, солидарность, субсидиарность, дискриминация и конфликт.
15. Проблема отчуждения в трудах К. Маркса, Н. Бердяева, П. Сорокина, Г. Маркузе, Ф. Кафка, А. Камю, Ж. Сартра.
16. Мировое хозяйство и международные экономические отношения. Формирование единого мирового информационного пространства.
17. Участники политических отношений. Место и роль государства в социально-политических отношениях.
18. Концепция гражданского общества. Функции гражданского общества.
19. Общественно-политические отношения в современной России.
20. Духовное производство как сфера производства духовных отношений.
21. Специфика духовных отношений и их место в системе общественных отношений.
22. Структура духовных отношений.
23. Виды духовных отношений и их взаимодействие.
24. Духовные отношения и духовная культура.
25. Факторы развития духовности и нравственности личности: теоретический аспект.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса,

принимается преподавателем, ведущим занятия. Студент должен предъявить зачетную книжку. Время подготовки к ответу составляет 15 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на заданные вопросы. При оценке ответа учитываются его полнота и правильность, степень осознанности, понимания изученного, языковое и речевое оформление ответа.

Во время проведения зачеты студенты могут пользоваться учебной программой дисциплины. Использование иных материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения студентов и т. п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления в ведомость оценки «не зачтено».

Оценка	Описание оценивания
«Зачтено»	студент показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл вопроса; владеет основными терминами и понятиями по дисциплине; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
«Не зачтено»	студент допустил ряд серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; отсутствуют знания основных понятий и определений курса или присутствует большое количество ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; студент не ответил на основной и дополнительный вопросы. На оценку «не зачтено» оценивается ответ студента, если им была предпринята попытка применения учебных пособий, методических материалов, конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, независимо от того, были ли вышеуказанная попытка студентом успешно реализована

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Перечень типовых тем докладов для компьютерной презентации

1. Общественные отношения: определение и история развития.
2. Социальные взаимоотношения как совокупность взаимосвязей социальных субъектов.
3. Современные подходы к изучению социально-экономических отношений.
4. Влияние факторов информационного общества на современные социальные отношения.
5. Современные подходы к изучению социально-экономических отношений (формационный подход, отраслевой подход, интеграционный подход, цивилизационный подход).
6. Социально-трудовые отношений как основа социальных отношений.
7. Мировое хозяйство и международные экономические отношения.
8. Бытовые отношения на различных уровнях общественной организации.
9. Власть и подчинение в системе социальных отношений.
10. Право и политика как ценностные регуляторы общественных отношений.
11. Общественные отношения в государственном секторе
12. Виды и формы политических отношений и особенности их формирования.
13. Общественно-политические отношения в современной России.
14. Роль государства в стабилизации и эффективном развитии социальных отношений.
15. Социальная политика как фактор развития социальных отношений российского общества.
16. Социогенез и динамика этики общественных отношений.
17. Проблема естественного права, суверенности индивида как морального субъекта и вариативности форм общественных отношений.
18. Социально-духовные отношения как фактор формирования личности.
19. Этика нейтралитета как форма общественных отношений.
20. Мораль отчуждения и борьбы субъектов социальных отношений.

Доклад предполагает изложение материала по определенной теме, имеет целью конкретизацию и углубление знаний, способствует формированию научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению умений публичного выступления. Он должен быть четко структурирован, всесторонне проработан, материал аргументирован.

Структура доклада традиционно имеет три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема сообщения, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор

источников, на материале которых раскрывается тема. Логика подачи основной части должна быть продумана, а материал излагаться убедительно, ясно и грамотно.

По тексту сообщения приводятся примеры и комментарии как результат личного осмысления. Важно использовать различные способы преподнесения материала (яркий пример, рисунки, схемы, иллюстрации). В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблем.

Доклад излагается в течение 15–20 минут; его основные положения оформляются в виде компьютерной презентации.

5.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Отечественной истории 07.05.2018 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Отечественной истории _____ И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

_____ А. А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Отечественной истории «__» _____ 2019 г. протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Отечественной история _____ И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № _____ от «__» _____ 2019 г.

Председатель НМСС (Н) _____

А.А. Григорьев

6. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
6.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В
ОБЩЕСТВОЗНАНИИ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность
 (профиль) образовательной программы История и обществознание
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Обществознание [Текст] : учебник / ред.: А. Б. Безбородов, В. В. Минаев. - М. : ПРОСПЕКТ, 2010. - 416 с.	Научная библиотека	35
Анишина, В.И. Обществознание : учебное пособие : в 2-х т. / В.И. Анишина, В.П. Лютый, М.Г. Марюшкин. - Москва : Российская академия правосудия, 2009. - Т. 1. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-199-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142630	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Обществознание: Конспект лекций : учебное пособие / . - Москва : А-Приор, 2011. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00405-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72682	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Изгарская, Анна Анатольевна. Пространство социальных отношений в геополитическом и миросистемном измерениях: внешние и внутренние факторы динамики современной России [Электронный ресурс] / А. А. Изгарская ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 250 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 227-250. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2342/read.php . - ISBN 978-5-00023-036-7	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Щечоев, В.К. Обществознание : учебник / В.К. Щечоев, А.Р. Швандерова. - 2-е изд., дополн. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 614 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

6.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Социальные отношения в курсе обществознания»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., компьютер с выходом в интернет, звуковая акустическая система – 1 шт., информационные стенды по истории
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).