

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теоретических основ физического воспитания

Сучкова Марина Алексеевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Формирование мотивации к занятиям физической культурой обучающихся младшего школьного возраста

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой, руководитель, д-р пед. наук,
профессор Сидоров Л.К.

_____ (дата, подпись)

Руководитель ст. преподаватель
Романенко Н.С.

_____ (дата, подпись)

Дата защиты _____
Обучающийся Сучкова М.А.

_____ (дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	5
1.1 Понятие мотивации. Мотивы, вызывающие потребность в систематических занятиях физической культурой у младших школьников.	5
1.2. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.	17
2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	24
2.1. Методы исследования.	24
2.2. Организация исследования.	27
3. РАЗРАБОТКА, ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И ПРОВЕРКА ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ.	29
3.1 Разработка методики по формированию мотивации к занятиям физической культурой.....	29
3.2 Проверка разработанной методики по формированию мотивации к занятиям физической культуры обучающихся младшего школьного возраста.	42
ВЫВОДЫ.....	46
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Одной из важных проблем обучения детей является формирование мотивации к учению. Эта проблема рассматривается многими известными психологами и педагогами. Учеными была поднята проблема: как повысить у ребенка интерес к учению, т.е. сформировать мотив. В настоящее время политика образования Российской Федерации направлена на переход к развивающему обучению, где меняются цель, содержание и методы обучения.

Многие школы организуют свою деятельность в основном по традиционной системе обучения, но по-прежнему остро стоит вопрос: как формировать мотивацию учения?

Младший школьный возраст определяется моментом поступления ребенка в школу. У школьника начинается новая по-своему содержанию и по всей функции деятельность—деятельность учения. Переход к новому положению, отношению со взрослыми и сверстниками, а также в семье определяются тем, как они выполняют свои первые и важные обязанности, и все это ведет к тем проблемам, которые связаны не только с семьей, но и с учебной.

Не менее важно решать вопросы формирования потребности к самостоятельным и систематическим занятиям физической культурой на базе создания представлений о здоровом образе жизни. Несмотря на многочисленность опубликованных работ по физическому воспитанию школьников остается практически не освещенным важный компонент - формирование у обучающихся мотивации к занятиям физической культурой.

Теоретическая и практическая значимость и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор темы дипломной работы.

Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране и за рубежом, выдвигают новые требования к педагогической теории и практике в области подготовки подрастающего поколения к жизни и труду в условиях устанавливающихся новых отношений.

Особую актуальность в современных условиях приобретает проблема формирования мотивов к учению, в частности к занятиям физической культурой.

Объект–учебно-воспитательный процесс с обучающимся младшего школьного возраста.

Предмет – методика по формированию мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся младшего школьного возраста.

Цель – обоснование применения разработанной экспериментальной методики по формированию мотивации к занятиям физической культурой обучающихся младшего школьного возраста и проверка ее эффективности.

Задачи исследования:

1. Изучить научно – методическую литературу по формированию мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся младшего школьного возраста.
2. Разработать методику по формированию доминирующих мотивов к занятиям физической культурой.
3. Внедрить данную методику в педагогический эксперимент и проверить ее эффективность.

1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

1.1 Понятие мотивации. Мотивы, вызывающие потребность в систематических занятиях физической культурой у младших школьников.

Мотивация-это совокупность движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, имеющей определенную целевую направленность [6].

Процесс мотивации (мотивирования) строиться вокруг потребностей человека, которые и являются основным объектом воздействия с целью побуждения человека к действию. В самом общем виде потребность - это ощущение недостатка в чем - либо, которое имеет индивидуализированный характер при всей общности проявления. Врожденные потребности, общие для всех людей (первичные потребности) получили название - нужда. Например, нужда в еде, сне и т. п. [34].

Несомненно, что у человека нужда и потребность тесно связаны друг с другом. Но это не означает, что они тождественны. К. К. Платонов (1986) замечает, что отношения между потребностью человека и нуждой — это отношения между отраженным и отражаемым.

Мешает отождествлению нужды и потребности и зауженное понимание нужды только как дефицита. Таким образом, зауженное понимание нужды как дефицита неизбежно приводит к такому же пониманию потребности, как психологического явления. В связи с этим следует упомянуть представления А. Маслоу о потребностях человека. Он называет «дефицитом» те потребности, неудовлетворение которых создает в организме «пустоты»; они должны быть заполнены для сохранения здоровья организма. А. Маслоу кроме обычных витальных нужд к «дефициту» относит нужду в безопасности, сопричастности, любви, уважении, признании.

При этом он оговаривает, что далеко не все физиологические потребности можно отнести к этой группе, например, потребность в сне и отдыхе [33].

Устранение дефицита приводит к снятию напряжения, восстановлению гомеостаза, равновесию и самозащите, то есть к самосохранению [42].

Приобретенные (вторичные) потребности формируются под воздействием среды. Например, потребность в уважении, в достижении результата, любви и т.п. Пока потребность существует, человек испытывает дискомфорт, и именно поэтому будет стремиться найти средства удовлетворения потребности (снять стресс). Устраненная (удовлетворенная) потребность исчезает, но далеко не навсегда. Большинство потребностей возобновляются, при этом меняя форму проявления, переходя на другой уровень иерархии потребностей. Потребности являются основным источником активности человека, как в практической, так и познавательной деятельности [50].

Исходя из вышесказанного, следует вывод, что мотивация - это создание условий, оказывающих воздействие над поведение человека.

Мотивационный процесс включает:

- оценку неудовлетворенных потребностей;
- формулирование целей, направленных на удовлетворение потребностей;
- определение действий, необходимых для удовлетворения потребностей [8].

Рассмотрим элементы процесса мотивации более подробно.

Стимулы играют роль раздражителей, воздействующих на ребёнка извне с целью побуждения его к деятельности. Воздействие стимулов переводит существующие потребности в мотивы при условии соответствия их друг другу.

Мотив – это то, что вызывает определенные действия, побуждаемые собственными потребностями, эмоциями, позицией человека [6].

Один и тот же мотив может быть порожден в зависимости от ситуации, как внешним воздействием (стимулом – внешняя мотивация), так и внутренней мотивационной структурой (внутренняя мотивация). Например: интересно как мотив может быть порожден природным любопытством и/или умелыми действиями руководителя [48].

Можно выделить два направления поиска способа удовлетворения потребностей.

Существует достаточно большое количество мотивационных теорий, которые пытаются дать научное объяснение феномену мотивации.

1. Содержательные теории мотивации основаны на идентификации внутренних побуждений, заставляющих человека поступать определенным образом. Эти теории связаны с изучением человеческих потребностей и механизма влияния на них в процессе мотивации. При этом под потребностью понимается физиологическое или психологическое ощущение человеком недостатка чего-либо. Потребность невозможно непосредственно наблюдать, но о ее существовании можно судить по тому, что делает человек, поскольку именно потребности во многом определяют поведение людей.

2. Согласно процессуальным теориям мотивации поведение человека – это результат его восприятия окружающего мира и ожиданий, связанных с конкретной ситуацией и возможных последствий его поступков.

3. Сторонники теорий отношений считают, что механизм стимулирования определяется, в основном, отношением к природе человека, к его потребностям и устремлениям [31].

Младший школьный возраст характеризуется первичным вхождением ребенка в учебную деятельность, овладением видами учебных действий. Каждое из учебных действий претерпевает свои процессы становления.

Младший школьный возраст среди других этапов жизни выделяется наименьшей заболеваемостью и наибольшим накоплением сил для перехода к следующему периоду.

Продолжается активный рост развитие и укрепление мышечной ткани, связок, костей скелета, сердечно – сосудистой системы, органов дыхания, а главное - нервной системы, управляющей сложнейшим из механизмов – человеческим организмом. Чистота сердечных сокращений в этот период колеблется между 84 и 90 ударами в минуту, частота дыхания от 20 до 22 циклов. Жизненная емкость легких доходит до 2000 мл. Начинается процесс совершенствования движений, в частности, рабочих движений кисти и пальцев. Позвоночник, хотя уже приобрел свою характерную форму, все еще мягок и подвижен, поэтому легко поддается всевозможным искривлениям под воздействием односторонней нагрузки или неправильного положения тела в течение длительного времени [1].

Этот возраст благоприятный для развития координационных и кондиционных способностей, выносливости к умеренным нагрузкам и скоростно-силовых качеств. В связи недостаточности развития центральная нервная система ребенка его организм не способен работать в длительном мышечном напряжении, поэтому у детей быстро наступает утомление. В этот период нельзя допускать переутомление у детей [39].

С первых же дней требования в школе у детей возникают позиция общественно значимой и общественно оценивающей деятельности. Однако такая широкая мотивация, определяемая новой социальной позицией, не может поддерживать учебу в течение длительного времени и постепенно теряет свое значение [32].

Занятия физической культурой на школьных уроках позволяют лишь поддерживать нормальное физическое состояние, но не улучшают физическое развитие обучающихся. Для этого необходимы и большая частота занятий, и большая физическая нагрузка. Сделать это можно либо путем привлечения школьников к занятиям в спортивных секциях, либо путем самостоятельных занятий обучающихся физической культурой в свободное время [44].

Учитель физической культуры должен развивать у обучающихся потребность самостоятельно заниматься физической культурой на базе создания у них представления о здоровом образе жизни. Приобретение этих знаний меняет отношение обучающихся к физической культуре и спорту, побуждая их стать сильными, хорошо физически развитым [47].

Мотивация учения в младшем школьном возрасте развивается в нескольких направлениях. Широкие познавательные мотивы (интерес к занятиям) могут уже к середине этого возраста преобразоваться в учебно-познавательные мотивы (интерес к способам приобретения знаний), мотивы самообразования представлены по самой простой формой – интерес к дополнительным источникам знания, эпизодическим чтением дополнительных книг. В первом и втором классах школьники совершают волевые действия главным образом по указанию взрослых, но уже в третьем классе приобретают способность совершать волевые акты в соответствии с собственными мотивами. Школьник может проявить настойчивость в учебной деятельности, при занятиях физкультурой. Социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить главным образом одобрение учителя. Младшие школьники проявляют активность лишь для того, чтобы быть хорошими исполнителями, прежде всего для того, чтобы заслужить расположение к себе взрослых, в том числе учителя. Мотивы сотрудничества и коллективной работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем проявлении. Интенсивно развивается в этом возрасте целеполагание в учении. Младший школьник учится понимать и принимать цели, исходящие от учителя, удерживает эти цели в течение длительного времени, выполняет действия по инструкции [15].

Мотивы занятий физической культурой условно делят на общие и конкретные, что, впрочем, не исключает их сосуществования. К первым можно отнести желание школьника заниматься физической культурой вообще, чем же заниматься конкретно – ему безразлично.

Под вторым можно отнести желание заниматься любимым видом спорта, определенными упражнениями. В начальных классах почти все ученики отдадут предпочтение играм: мальчики - спортивным, девочки - подвижным. Затем интересы становятся более дифференцированными: одним нравится гимнастика, другим легкая атлетика, третьим - вольная борьба [3].

Мотивы посещения уроков физкультуры у школьников тоже разные: те, кто доволен уроками, ходят на них ради своего физического развития и укрепления здоровья, а те, кто не удовлетворен уроками физкультуры (в основном девочки), посещают их ради отметки и чтобы избежать неприятностей из-за прогулов [4].

Мотивы занятий физической культурой могут быть связаны с процессом деятельности и с ее результатом. В первом случае школьник удовлетворяет потребность в двигательной активности, в получении впечатлений от соперничества (чувство азарта, радость победный).

Во втором случае он может стремиться к получению следующих результатов:

- самосовершенствование (улучшение телосложения, развитие физических и психических качеств, укрепление здоровья);
- самовыражение и самоутверждение (быть не хуже других, стать привлекательным для противоположного пола и т.д.);
- подготовка себя к труду и службе в армии;
- удовлетворение духовных потребностей (через общение с товарищами, через чувство принадлежности к коллективу и т.д.). [16].

Большая роль в развитии потребности к самостоятельным занятиям физической культурой принадлежит родителям. Опрос 5000 родителей, проведенный в различных регионах страны, показал, что при высоком уровне понимания родителями роли физической культуры в жизни детей 38% охотно выполняют утреннюю зарядку и физические упражнения,

а при низком уровне понимания родителями роли физической культуры таких детей оказалось только 16% [18].

Школьники самостоятельно или с родителями занимаются физической культурой, но делают это эпизодически, лишь в выходные дни или во время каникул. Задача учителя физической культуры сделать эти занятия регулярными. А это может осуществиться только в том случае, если у обучающихся будет сформирована потребность в самостоятельных систематических занятиях физической культурой или, иными словами, если у них будет сформирована привычка к физической нагрузке, к активной двигательной деятельности [14].

Привычка - это действия и поступки, выполнения которых стало для человека потребностью [20].

Привычки формируются в результате многократного длительного использования определенных действий или форм поведения. Поэтому их выработка проходит через ряд этапов, каждый из которых должен быть организационно обеспечен учителем физической культуры.

Первый этап - формирование положительного отношения к физической культуре. С первого класса учитель должен ненавязчиво подчеркивать положительную роль занятий физическими упражнениями в развитии детей и укреплении их здоровья.

Второй этап - формирование у учащихся желания самостоятельно заниматься физической культурой. Намерение, по определению С. Л. Рубинштейн [17], является внутренней подготовкой отсроченного действия или поступка. Это зафиксированная решением направленность на осуществление цели. На этом этапе задача учителя физкультуры - пробудить у учащихся желание самостоятельно и регулярно заниматься физической культурой. Он может предложить школьникам ежедневно выполнять зарядку дома. Сформировав у учеников это желание, учитель может переходить к следующему этапу [18].

Третий этап - осуществление школьником намерения самостоятельно заниматься физической культурой. Этот этап связан с созданием условий для самостоятельного выполнения школьниками физических упражнений.

К таким условиям относятся: приобретение родителями необходимого спортивного инвентаря, разработка учащимися вместе с учителем физкультуры режима дня, в котором нашлось бы место и для самостоятельного выполнения физических упражнений; разучивание на уроке комплекса упражнений, которые ребята будут выполнять дома.

Четвертый этап - превращение желания школьников самостоятельно и регулярно заниматься физическими упражнениями в привычку. В силу возрастных психологических особенностей младших школьников и подростков (легкая смена интересов и желаний, недостаточное развитие настойчивости, целеустремленности) регулярное, самостоятельное выполнение ими физических упражнений представляют значительные трудности. Ребенок может 3-4 раза встать пораньше и сделать зарядку, но потом это ему надоест и он найдет для себя много оправданий, которые освободят его от угрызений совести в том, что он не осуществил задуманное (например, «поздно легат спать, поэтому проспал, и на зарядку не осталось времени» и т.д.). При этом возникают защитные мотивировки. В связи с этим учителю необходимо осуществлять ряд мероприятий, которые поддерживали бы сформированные намерения учащихся самостоятельно заниматься физической культурой [40].

Учитывая, чтоб младшие школьники часто выполняют задания не столько для себя, сколько для других и что у них быстро теряется интерес к выполнению любого задания, если они не видят на себе заинтересованного взгляда родителей или старших братьев или сестер, лучшим вариантом на первых порах было бы совместное выполнение физических упражнений младшими школьниками и старшими в семье, или необходимое простое присутствие старших [20].

Интерес учащихся к самостоятельному систематическому выполнению физических упражнений будет стимулироваться в том случае, если учитель обеспечит постоянный контроль за тем, выполняют школьники дома физические упражнения или нет.

Этот контроль иногда оказывается даже действеннее, чем контроль родителей, так как авторитет учителя для младших школьников часто весомее слов и увещаний родителей [49].

Необходимое условие для создания у обучающихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности – возможность проявить к учению умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими учащихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности [3].

Большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемной ситуации, столкновение учащихся с трудностью, которых они не могут разрешить при позиции, имеющегося у них запаса знаний или применение старых в новой ситуации. Интересна только работа, которая требует постоянного напряжения. Легкий материал, не требующий умственного напряжения, не вызывает интереса. Преодоление трудностей в учебной деятельности – важнейшее условие возникновения интереса к ней [12].

Наивысшей формой самостоятельности учащихся является выполнение ими общественных поручений. Устойчивость мотивов общественной работы во многом зависит от удовлетворения учащихся этой работой. Чем младше школьник, тем в большей степени он находит удовлетворение в полезности своих дел для всех, в их общественной пользе. Для того чтобы пробудить и поддерживать интерес школьников к общественным поручениям, необходимо соблюдать ряд условий:

1. Даваемое школьнику поручение должно иметь общественную значимость и целесообразность. Учитель должен показать, что выполняемое учащимися задание важно для всего класса, спортивной команды.

2. Даваемые поручения должны быть конкретными. Часто, назначение школьника физоргом в классе носить формальный характер. Учитель должен разъяснить, в чем конкретно состоять функции физорга.

3. Качество и сроки выполнения заданий должны контролироваться учителем. Если ученик видит, что учитель не очень интересуется, как выполнено его поручение, то возникает равнодушие и у самого ученика. В следующий раз он будет считать необходимым выполнение данного ему поручения [13].

У обучающегося должна формироваться вера в возможность выполнения поручения. При необходимости учитель физической культуры должен помочь школьнику в организации его общественной работы (как советом, так и практическими делами) [19].

При распределении общественных поручений важно учитывать психологические особенности школьников разного возраста: их интересы, способности, социальный статус в группе и в спортивном коллективе. Например, школьнику с низким социальным статусом в классе вначале не следует давать задания, требующие руководства товарищами. Срочные задания не следует поручать школьникам с высокой тревожностью, инертностью: они привыкли заранее планировать свою деятельность и в неожиданно возникшей ситуации чувствуют себя неуверенно, нервозно. Им нужно время, чтобы свыкнуться со своей ролью, с полученным заданием [37].

Учитывая склонность учащихся к перемене деятельности, целесообразнее давать им разовые и временные поручения, а не постоянные.

Особенно это касается школьников с сильной нервной системой, которые часто бывают пассивными в общественных делах только потому, что даваемые ими поручения однообразны и не заставляют их преодолевать трудности. Групповые и коллективные поручения должны превалировать над индивидуальностью.

Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика, между мотивами и целями существует весьма сложные отношения. Наилучший путь движения - от мотивов к цели, т.е. когда обучающийся уже имеет мотив, побуждающий его стремиться к заданной учителем цели [11].

Таким образом, возникает вопрос: Что лежит в основании мотивации учения?

Основанием того, зачем ребенок идет в школу не является познавательный интерес, у него еще не сформирована учебная потребность, его интерес в новой социальной роли - быть школьником. Ребенка манит в школу не учение, а стать человеком уважаемым (ему интересно стать учеником). Мотив лежит в социальной роли ученика - стать человеком [36].

До школы в играх осуществлялась самореализация ребенка. Он вживался в статус субъекта, а школе он начинает терять данный статус, т.е. потребность самореализации себя как субъекта деятельности начинает падать из-за организации учебного процесса. В традиционном обучении возникает необходимость в особой форме учения, в основе которого «лежит» не познавательная потребность, а самоизменение субъекта. В традиционном обучении, как известно, знания, умения и навыки – самоцель, в силу которого характер учения приспособительный – внешние мотивы потребности. В концепции В.В. Давыдова речь идет от умений к знанию, как основанию умения, а от него к навыку, что соответствует детской логике и позволяет сформировать иные знания и навыки [17].

В обновленном обучении речь идет об изменении характера учения, что предполагает изменение позиции ученика. А суть изменения заключается в том, что у обучающегося будет не только мотив - потребность быть субъектом, но и появится потребность - мотив изменить себя, быть другим завтра, чем сегодня. У него вырастает внутренний мотив, и формирование мотивации должно строиться, на наш взгляд, через три следующие способности:

- хочу, т.е. это моя потребность - мотив;
- могу, т.е. это я умею делать;
- надо, т.е. это мне нужно знать.

Формирование этих способностей, по сути, есть, содержание мотивации, следовательно, шаги ее формирования [6].

1.2. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Хронологические границы этого возраста различны в разных странах и в разных исторических условиях. Эти границы могут быть условно определены в интервале от 6-7 до 10-11 лет, их уточнение зависит от официально принятых сроков начального обучения [29].

Поступление ребенка в школу ставит перед учреждением целый ряд задач в период работы с младшими школьниками:

- выявить уровень его готовности к школьному обучению и индивидуальные особенности его деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения;
- по возможности компенсировать возможные пробелы и повысить школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации;
- спланировать стратегию и тактику обучения будущего школьника с учетом его индивидуальных возможностей [5].

Решение этих задач требует глубокой проработки психологических особенностей современных школьников, которые приходят в школу с разным «багажом», представляющим совокупность психологических новообразований предыдущего возрастного этапа – дошкольного детства.

Каждый возрастной этап характеризуется особым положением ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. В соответствии с этим жизнь детей разного возраста наполняется специфическим содержанием: особыми взаимоотношениями с окружающими людьми и особой, ведущей для данного этапа развития деятельностью.

Хотелось бы отметить, что еще Л.С. Выготский выделял следующие типы ведущей деятельности:

- младенцы – непосредственно эмоциональное общение;
- раннее детство – манипулятивная деятельность;
- дошкольники – игровая деятельность;
- младшие школьники – учебная деятельность;
- подростки – социально признаваемая и социально одобряемая деятельность;
- старшеклассники – учебно-профессиональная деятельность [4].

Поступление в школу коренным образом меняет характер жизни ребёнка. С первых дней обучения в школе возникает главное противоречие – между постоянно растущими требованиями, которые предъявляются к личности ребёнка, его вниманию, памяти, мышлению, речи, и наличным уровнем развития. Это противоречие является движущей силой развития у младшего школьника. По мере возрастания требований уровень психического развития подтягивается до их уровня [14].

Младший школьный возраст – качественно своеобразный этап развития ребёнка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе деятельности (учебной – согласно периодизации Д.Б. Эльконина), сменяющей в этом качественно игровую деятельность, которая выступала как ведущая в дошкольном возрасте. Включение ребёнка в учебную деятельность знаменует начало перестройки всех психических процессов и функций [5].

Разумеется, далеко не сразу у младших школьников формируется правильное отношение к учению. Они пока не понимают, зачем нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение – труд, требующий волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Если ребёнок к этому не привык, то у него наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к учению.

Для того, чтобы этого не случилось учитель должен внушать ребёнку мысль, что учение – не праздник, не игра, а серьёзная, напряжённая работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного, нужного. Важно, чтобы и сама организация учебной работы подкрепляла слова учителя [21].

Вначале у него формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям [30].

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой учителя, который подчёркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда учитель хвалит их.

Большое воспитательное воздействие учителя на младших школьников связано с тем, что учитель с самого начала пребывания детей в школе становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет учителя – самая важная предпосылка для обучения и воспитания в младших классах [9].

Происходит функциональное совершенствование мозга – развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится всё более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны [4].

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью [6].

Наиболее характерная черта восприятия этих обучающихся – его малая дифференцированность, где совершают неточности и ошибки в дифференцировке при восприятии сходных объектов. Следующая особенность восприятия обучающихся в начале младшего школьного возраста – тесная связь его с действиями школьника. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет для ребёнка – значит что - то делать с ним, что - то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его. Характерная особенность обучающихся – ярко выраженная эмоциональность восприятия [22].

В процессе обучения происходит перестройка восприятия, он поднимается на более высокую степень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения [23].

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию обучающихся начальных классов. Основная из них – слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления ими в начале младшего школьного возраста ограничены. Произвольное внимание младшего школьника требует так называемой близкой мотивации. Если у старших обучающихся произвольное внимание поддерживается и при наличии далёкой мотивации (они могут заставить себя сосредоточиться над неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем), то младший школьник обычно может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации [46].

Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито произвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой, привлекает внимание обучающихся, без всяких усилий с их стороны [28].

Возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметный, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала [24].

Основная тенденция развития воображения в младшем школьном возрасте – это совершенствование воссоздающего воображения. Оно связано с представлением ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т. д. Воссоздающее воображение совершенствуется за счёт всё более правильного и полного отражения действительности. Творческое воображение, как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, также развивается [4].

Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что даёт возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения.

На этой основе у ребёнка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия [45].

Аналитико-синтетическая деятельность в начале младшего школьного возраста ещё весьма элементарна, находится в основном на стадии наглядно-действенного анализатора, основывающегося на непосредственном восприятии предметов [9].

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности [27].

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения [7].

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может отпустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их – недостатки семейного воспитания.

Ребёнок привык к тому, чтоб все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо [25].

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во – первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что детки наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во – вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В – третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления [2].

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для развития физических качеств. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном развитии хорошую физическую форму- элемент, важный для своего дальнейшего развития [26].

Воспитанию интереса к занятиям физической культурой и спортом помогает участие детей в игровой деятельности, в коллективных соревнованиях, общественных делах [35].

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

2.1. Методы исследования.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- 1. Теоретический анализ и обобщение литературных источников.*
- 2. Опорос (анкетирование).*
- 3. Педагогический эксперимент.*
- 4. Статистические методы обработки экспериментальных данных.*

1. Теоретический анализ и обобщение литературных источников.

На первом этапе опытно-экспериментальной работы нами изучена и проанализирована педагогическая, психологическая, методическая литература по теме исследования. Особое внимание было уделено анализу научно-методических источников, в которых рассматривались способы активизации положительной мотивации в процессе выполнения совместной физкультурно-спортивной деятельности. Рассмотрены психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, проведено теоретическое исследование сущности «мотива» и мотивации. Выработана гипотеза, определены цель, задачи и методы исследования. Итоги этой работы представленный в I главе.

2. Опорос (анкетирование).

Анкета является основным инструментом опроса и представляет собой социологический документ, содержащий структурно-организованный наборный вопросов, каждый из которых связан с задачами проводимого исследования. Эта связь выражается в необходимости получения информации, отражающей характеристики изучаемого объекта.

На данном этапе нами проведено анкетирование учащихся 1-х классов средней общеобразовательной школы №14 г. Назарово.

Целью анкетирования было выявление основных мотивов занятий физической культурой среди первоклассников.

Нами было проведено анкетирование родителей учащихся в целях выявления их роли в физическом воспитании детей.

3. Педагогический эксперимент.

Основой любого научно-педагогического исследования является педагогический эксперимент. При помощи педагогического эксперимента проверяется достоверность научных гипотез, выявляются связи и отношения между исследуемыми элементами. Педагогический эксперимент - это наблюдение, но специально организованное в связи с систематическими изменениями условий проведения педагогического процесса.

В начале эксперимента были сформированы две группы из учащихся 1-ых классов: контрольная и экспериментальная. В обе группы вошли учащиеся, у которых уровень мотивации к физкультурным занятиям низкий.

Целью педагогического эксперимента являлось определение эффективности применения методов формирования мотивации к физкультурно-спортивной деятельности у учащихся начальной школы. По результатам эксперимента была разработана методика формирования мотивации к физкультурно-спортивной деятельности.

4. Статистические методы обработки экспериментальных данных.

Обработка данных, полученных в ходе тестирования, осуществлялась методами математической статистики.

Достоверность различий результатов эксперимента определялась по критерию Стьюдента. Для расчетов использовались: средняя арифметическая величина, стандартное отклонение, стандартная ошибка среднего арифметического, средняя ошибка разности, прирост показателей.

Расчеты произведены по формулам:

Средняя арифметическая величина

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

где Σ – знак суммирования; X_i – полученные в исследовании значения; n – количество человек в группе.

Стандартное отклонение

$$\delta = \pm \frac{X_{i \max} - X_{i \min}}{K}$$

где: $X_{i \max}$ – наибольшее значение показателя в каждой группе;
 $X_{i \min}$ – -наименьшее значение показателя в каждой группе;
 K – табличный коэффициент, для вычисления стандартного отклонения по амплитуде вариантного ряда.

Стандартная ошибка среднего арифметического значения

$$m = \pm \frac{\delta}{\sqrt{(n-1)}}, \text{ при } n < 30,$$

где n – количество человек в данной группе.

Средняя ошибка разности

$$t = \frac{\bar{X}_э - \bar{X}_к}{\sqrt{(m_э^2 + m_к^2)}}$$

где: $\bar{X}_э$ и $\bar{X}_к$ – средние арифметические величины в каждой группе.

Если $t_p < t_t$. то достоверного отличия между результатами тестов до и после эксперимента нет. Если $t_p > t_t$, достоверность отличий существует на выбранном уровне значимости ($t_{0,05}=2,05$).

2.2. Организация исследования.

Исследование пройдет в 4 этапа.

Первый этап: сентябрь 2017 г.

Определение направления исследования. Анализ данных научно-методической литературы по теме исследования.

Второй этап: октябрь 2017 г.

- сбор информации по теме исследования;
- анкетирование учащихся начальной школы;
- анкетирование родителей учащихся.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Назарово. В эксперименте приняли участие учащиеся 1-х классов.

На предварительном этапе эксперимента были сформированы две группы: контрольная (1А классы) и экспериментальная (1Б классы) по 25 человек в каждой. В обе группы вошли обучающиеся, у которых уровень мотивации к физкультурным занятиям низкий.

Третий этап: октябрь 2017 г - май 2018 г.

- формирующий педагогический эксперимент;
- исследование динамики мотивации к физкультурно-спортивной деятельности у обучающихся начальной школы.

Четвертый этап: сентябрь 2018 – апрель 2019

- повторный формирующий педагогический эксперимент;
- продолжение исследования динамики мотивации к физкультурно-спортивной деятельности у учащихся начальной школы;
- оформление результатов исследования.

В завершении четвертого этапа была проведена статистическая обработка полученных данных, сформулированы выводы и разработаны практические рекомендации по применению разработанной методики

на занятиях физической культурой. Завершено написание и оформление дипломной работы.

В результате анкетирования родителей было выявлено (Приложение А):

- у 46 % родителей это уже второй ребенок и у них нет времени на занятия со своим вторым ребёнком по утрам утренней зарядкой и нет денег для того, чтоб их ребенок посещал спортивные секции. Этим родителей не волнуют успехи их детей по физическому воспитанию;

- 23 % родителей интересуются успехами своих детей, но тоже не выполняют утреннюю зарядку, спортивные секции их дети не посещают;

- 31 % родителей интересуются успехами своих детей, стараются выполнять утреннюю зарядку со своими детьми, их дети посещают спортивные секции, для этих родителей уроки физического воспитания являются одним из важных предметов, т.к. именно на уроках физического воспитания происходит физическое развитие детей;

- только 4 % родителей занимаются спортом вместе со своими детьми и являются для них примером.

3. РАЗРАБОТКА, ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И ПРОВЕРКА ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ.

3.1 Разработка методики по формированию мотивации к занятиям физической культурой.

Формирующий педагогический эксперимент заключался в следующем: занятия физкультурой с обеими группами проводились 3 раза в неделю в течение двух учебных лет. Занятия с контрольной группой детей проводились согласно методике проведения уроков физической культуры без применения методов и средств повышения мотивации к спорту. На занятиях с экспериментальной группой применялись методические приемы, направленные на создание условий формирования мотивации к физкультурно-спортивной деятельности. Эксперимент проводился в виде уроков физической культуры, интегрированных с другими предметами, а также с включением в урок игр и игровых упражнений. В течение двух учебных лет было проведено 50 интегрированных уроков с экспериментальной группой. Обучение и воспитание осуществлялось в плане обычной системы классно-урочных занятий с полным составом занимающихся.

При формировании мотивации учителю необходимо соблюдать ряд требований. Во – первых, формирование мотивации следует начинать с диагностики мотивационной сферы, с выявления исходного состояния мотивации к занятиям физической культурой у большинства младших школьников. Постановка целей воспитания мотивации является вторым важным требованием научно – обоснованного процесса ее воспитания. Третье требование – отбор и применение педагогических средств воспитания мотивации [5].

К педагогическим средствам воспитания можно отнести приемы побуждающего воздействия, связанные с содержанием учебного материала, методами и формами обучения, наглядными и техническими средствами обучения, дидактическими материалами, личностью преподавателя, общественным мнением группы (коллектива). В воспитании мотивации невозможно отдать предпочтение тому или иному средству, потому что они разноплановы, и одно средство никогда не сможет заменить другое. Есть мнение, что достигнуть желаемых результатов можно, если использовать на практике все имеющиеся средства, однако ясно, что не всякая совокупность средств может обеспечить наилучший результат при малых затратах сил и времени как преподавателем, так и ребятами младшего школьного возраста [44].

В содержании учебного предмета заключены объективные возможности возбуждения двигательной и других потребностей и мотивов к занятиям физической культурой и спортом. Чтобы реализовать эти возможности содержания в развитии мотивации, преподаватель применяет ряд приемов побуждающего воздействия [9].

Приемы, связанные со стимулирующим влиянием содержания учебного материала: показ новизны содержания; обновление уже усвоенных знаний, их углубление; раскрытие практической значимости знаний и овладеваемых способов действий; профессиональная направленность содержания, межпредметные, внутripредметные и межцикловые связи; занимательность изучаемого материала; показ достижений современного спорта и пр. Эта группа приемов направлена на то, чтобы созидать у обучающихся новые впечатления, вызывать удивление, обеспечить их раздумья, размышления. В этом случае обучающиеся сталкиваются с противоречиями между воспринимаемыми знаниями и собственным небогатым еще жизненным опытом. Все это побуждает их мыслить, вызывает интерес к уроку [41].

Значительное влияние на развитие мотивации оказывают методы обучения, особенно методы проблемного обучения и интерактивные. Они дают преподавателю возможность побуждать обучающихся к таким способам усвоения учебного материала, которые вызывают познавательную активность, возбуждают потребность в изучении материала, овладении способами действий, актуализируют потребность достижения и т.д.

Методы обучения могут способствовать созданию благоприятной атмосферы коллективной работы, поиска, участия, коллективного напряжения усилий, эмоций, которые облегчают достижение целей развития мотивации. Наконец, методы обучения стимулируют активность учащегося: способствуют формированию умения ставить цели деятельности, развитию общих и специальных способностей, помогают вовлечь учащихся в активную деятельность.

Для реализации возможностей методов обучения служат приемы, связанные с побуждающей функцией: разъяснение целей деятельности, создание проблемных ситуаций, организация работы с источниками, использование занимательных и игровых форм занятий и др. [43]

Как бы ни были сильны стимулы, связанные с содержанием и методами обучения, преподаватель не должен забывать об очень действенных средствах, связанных с его собственным отношением к учащимся [10].

Каждый преподаватель стремится сделать урок интересным, продумывает содержание программного материала, методику его изучения. Но не всегда достаточное серьезное внимание обращается на состояние самих детей младшего школьного возраста, подготовку их к восприятию новых знаний, воспитание у них положительного отношения к приобретаемым знаниям.

Возможности преподавателя здесь богатейшие, необходимо только обратить внимание на разнообразие приемов, основанных на общении, взаимодействии педагога и детей: здесь и оценочные обращения учителя

(опосредованная оценка, замечание, отрицание, согласие, одобрение), поощрение (похвала, подбадривание), создание ситуации успеха, оказание помощи, стимулирование педагогом постановки вопросов самими учащимися, поддержка их начинаний, прием апперцепции (связь с жизненным опытом учащихся, их интересами, склонностями) и др. С помощью этих приемов создается эмоциональный своеобразный настрой урока, определенная моральная атмосфера, вырабатывается определенный стиль взаимоотношений преподавателя и учащихся [38].

Укажем также на приемы побуждения к учению, учитывающие внутриколлективные отношения: организация коллективной работы по планированию и выполнению совместной деятельности; проведение коллективного обсуждения итогов работы; задания по взаимоконтролю и взаимопомощи учащихся; применение сочетания различных форм совместной работы; общественная оценка действий учащихся, опора на общественное мнение и другое [6].

Формирование мотивации замедляют: эмоциональная бедность сообщаемого учебного материала; невысокая компетентность учителя, его неумение разобраться в профессиональных вопросах, его незаинтересованность работой; излишняя повторяемость одних и тех же приемов или приемов одного порядка; однообразные задания; отсутствие оценки; недоброжелательное отношение преподавателя к учащимся (сарказм, насмешка, упрек, угроза, нотация); приемы понуждения (наказание, необоснованное требование, придирчивость) [7].

Можно заметить, что каждое из рассмотренных нами средств в процессе обучения у каждого учителя будет иметь свои особенности. Они зависят от условий применения, сочетаний средств, педагогического мастерства учителя.

Форму проведения интегрированных занятий с включением игр и игровых упражнений выбирали в зависимости от цели занятия и воспитательных задач:

- игра – путешествие;
- весёлые эстафеты;
- интеллектуальный муравейник;
- урок – практикум;
- интеллектуально- спортивный праздник;
- клубы веселых и находчивых;
- творческое задание;
- проект;
- викторина;
- урок – соревнование;
- предметные эстафеты.

Нами были подобраны игры с учетом возрастных особенностей первоклассников, осуществлялось руководство ходом игры, своевременно использовались повторения и усложнения движений.

В ходе игры педагог привлекал внимание ребят к её содержанию, следил за точностью движений, которые должны соответствовать правилам, за дозировкой нагрузки, делал краткие замечания, указания, поддерживал и регулировал эмоционально-положительное настроение и взаимоотношения играющих, приучал их ловко и стремительно действовать в создавшейся игровой ситуации, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели и при этом испытывать радость. Одним словом, задача педагога заключалась в том, чтобы научить детей самостоятельно и с удовольствием играть.

Основная часть времени предоставлялась конкретным игровым действиям детей. В конце игры оценивались поступки тех ребят, кто проявил определённые качества: смелость, ловкость, выдержку, товарищескую взаимопомощь.

Главная наша задача состояла в том, чтобы научить детей играть активно и самостоятельно. Только в этом случае они приучаются сами в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного

напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, т.е. дети приобретают важные качества, необходимые ими в будущей жизни.

Уроки физкультуры в экспериментальной группе мы интегрировали с уроками окружающего мира, литературного чтения, математики, музыки, изобразительным искусством.

Интегрированные уроки

Урок физкультуры и окружающего мира в 1-2 классах.

Тема урока: “Зоопарк”

Задачи:

- разучивание техники выполнения основных элементов гимнастики: упор присев, группировка, пережат;

- способствовать развитию ловкости, координации, ориентировки в пространстве;

- определить с помощью игровых тестов развитие своих физических качеств ловкости, гибкости, силы;

- повторить тему «Дикие и домашние животные».

Инвентарь: картинки животных, маты 9 шт., ленточки «хвостики» по количеству учащихся, фишки 3 шт., гимнастические мячи 3 шт., коврики 3 шт., волейбольные мячи 3 шт.

Таб. 2 – План – конспект урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Организационно-методические указания
1 часть Подготовительная	– Сегодня на уроке мы отправимся в зоопарк. – Каких животных мы можем встретить в зоопарке?	Построение в шеренгу Отвечают на вопросы	

	– Какие животные живут в нашем регионе?		
	– Давайте вспомним, на какие 2 группы можно разделить всех животных? (Дикие и домашние)		
	– Теперь мы подготовились к походу в зоопарк, но что бы нам попасть в зоопарк необходимо купить пропуск.	Учащиеся читают стихи о животных. Никакого нет резона У себя держать бизона. Так как это жвачное – Грубое и мрачное! Старый Ёж в лесах Кавказа Как – то встретил Дикобраза. – Ну и ну! – воскликнул Ёж.- На кого же ты похож!	
	Игровые тесты: “Пропуск в зоопарк” – Как вы думаете, какие физические качества необходимы животным? – А нам эти качества нужны? – Для чего?	Учащиеся отгадывают загадки о животных. На овчарку он похож. Что ни зуб – то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть. (волк) Вяжет мама длинный шарф, Потому что сын - ...(жираф) Хитрая плутовка, Рыжая головка,	

		Пушистый хвост-краса. Кто ж это?.. (лиса)	
	Ловкий –	Стойка на одной ноге после поворота на 360 градусов (Аист)	Выполняют, стоя на разметке.
	Гибкий –	Наклон с касанием руками пола (Страус)	Ноги в коленях не сгибать.
	Сильный –	В упоре лежа пройти на руках круг вокруг себя, ноги на одном месте и пройти круг вокруг себя ногами, руки стоят на месте (Тюлень)	Спина прямая, голову не опускать вниз.
	– Все молодцы, справились с заданием и получили пропуск в зоопарк. Пойдемте смотреть зверей, которые живут в зоопарке. Представьте себя зверями, которые будут нам встречаться.	Перестраиваются в шеренгу. Повороты направо, налево, кругом. Разновидности ходьбы, бега.	
2 часть Основная	Подвижная игра “Лисы и куры”	Выбирается водящий. Остальные учащиеся берут «хвостики» и закрепляют их.	Игра проводится 2 раза.
	– Кто расскажет технику безопасности и правила поведения во время подвижных игр?	Называют правила поведения и техники безопасности.	
	– Сегодня мы разучим	Перестроение в	

	технику выполнения упора присев, группировки, перекатов.	шеренгу вдоль гимнастических матов.	
	– Прежде чем выполнить упражнения, давайте вспомним технику безопасности и правила поведения при выполнении гимнастических упражнений.	Называют правила поведения и техники безопасности	
	– Посмотрите 1 упражнение. Упор присев.		Колени вместе, руки на полу, смотреть прямо.
	2 упражнение. Группировка. – Отгадайте загадку: Добродушен, деловит, весь иголками покрыт. Слышишь топот шустрых ножек? Это ваш приятель... (ежик) – Представьте, что вы ежики, приготовились выполнять упражнение.		Руки на колени, пальцы вместе, голова наклоняется вниз, спина круглая.
		Поворачиваются спиной к матам, выполняют фронтально. И. п. о. с. Руки вниз, на раз упор присев, на два группировка, на три упор присев, на четыре встать.	Выполнить 6-8 раз. Выполняют под счет.
	– Перекаты из упора присев в группировку на спину – «выполняем как	И. п. упор присев, на раз – из упора присев перекаат на	Выполнять не менее 20-ти раз.

	<i>ежики», под счет.</i>	спину в группировку на два – и. п.	
	Отгадайте еще одну загадку: <i>Широко разинув рот – Булки просит ...бегемот.</i> Перекат «бегемотик» лежа на спине.	И. п. лежа на спине руки вверх – катиться вдоль 2-3 матов, не меняя исходного положения.	Выполняется перекат вдоль матов. Выполнить 2 раза. Назвать тех учащихся, кто правильно выполнил эти упражнения.
3 часть. Заключительная	Игры: «У медведя во бору», «Дрессированные звери»		Отметить учащихся, которые больше всех собрали «грибов» и «ягод».
	1. «Лягушка» <i>На болте две подружки, две зеленые лягушки утром рано умывались, полотенцем растирались, ножками топали, ручками хлопали. Вправо, влево наклонялись и за дело принимались.</i>	Прыжки на гимнастическом мяче до фишки и обратно.	Вес тела чуть вперед, ногами отталкиваться.
	2. «Черепашка» <i>Кто же это ходит в каменной рубахе? В каменной рубахе ходит черепашка.</i>	Колени поставить на коврик, отталкиваясь руками катиться до фишки, обратно бегом коврик в руках.	Отталкиваться руками резко, коврик в конце эстафеты положить на пол для следующего участника.
	3. «Заяц» <i>У косоного нет берлоги, не нужна ему нора.</i>	Прыжки на двух ногах с зажатым между колен	Если мяч потеряли, взять его и

	<i>От врагов спасают ноги, а от голода кора.</i>	мячом до фишки обратно бегом, мяч в руках.	продолжить с того места, где потеряли.
Рефлексия.	– Ну что, наш поход в зоопарк заканчивается, нужно идти обратно в школу.	Перестраиваются в колонну, идут в обход по залу.	
	– Вот мы и пришли. Игра «Кошки и мышки»	Учащиеся играют в игру.	
	Точечный массаж. (Выполняем в кругу)	Выполняют упражнения.	
	– Скажите, что нового вы узнали сегодня на уроке? Дети отвечают.		Подводим итог игры. Организованный выход из зала.

Интегрированное занятие по физической культуре
и литературному чтению.

Игра – путешествие по стране «Азбука».

Структура занятия: интеграция в равных долях.

Место проведения: актовый зал.

Задачи:

- применять теоретические знания в нестандартной обстановке;
- учить организовывать самостоятельную деятельность;
- способствовать единству умственной и физической деятельности;
- воспитывать коммуникативные качества.

Средства: спортивный инвентарь (мячи, кольца), дидактический материал (карточки, иллюстрации, таблицы), 4 стола, музыкальная аппаратура.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Ребят приглашают попрощаться с букварём, приняв участие в игре-путешествии по стране Азбука. Всех участников делят на 4 команды по желанию участников. Каждая команда получает маршрутный лист.



Рис. 4 – Маршрутный лист

2. Сообщение правил путешествия.

Занятие проводится в актовом зале школы. По периметру зала расположены 4 стола. На столах дидактический материал по обучению грамоте. Центр зала свободен. Здесь будут проходить двигательные паузы после каждого интеллектуального конкурса. Работа за столом проходит по времени до 10 минут одновременно у четырех команд. По истечении 10 минут включается музыка, под которую участники проходят в центр зала. Учитель физической культуры сначала знакомит с видом спортивной деятельности, а затем практически вместе с участниками выполняет данные упражнения. Звучит музыка, и школьники переходят на следующую станцию. Во время двигательной паузы учителя начальных классов проверяют на станциях выполненную работу. Таким образом, все команды в течение занятия побывают на всех станциях. На маршрутных листах каждой команде выставляются баллы. Команда-победитель награждается.

Интеграция уроков физической культуры с другими предметами шла по нескольким направлениям и на разных уровнях (внутрипредметном и

межпредметном). Особое внимание на таких уроках уделялось отбору содержания: интеграция материала из традиционных предметов и включение в интеграцию нового дополнительного содержательного материала по физкультуре. Путь обучения был следующим: содержание учебного материала – это актуализация прежних знаний, привлечение по мере познания новых дополнительных сведений о физической культуре из различных современных источников, широкое использование информационно-коммуникационных технологий, активизируя межпредметные связи в различных аспектах учебного материала, делая упор на жизненную значимость материала и его практическое применение.

3.2 Проверка разработанной методики по формированию мотивации к занятиям физической культуры обучающихся младшего школьного возраста.

Результаты анкетирования обучающихся в начале эксперимента показали, что среди выбранных мотивов доминирующими у первоклассников были следующие:

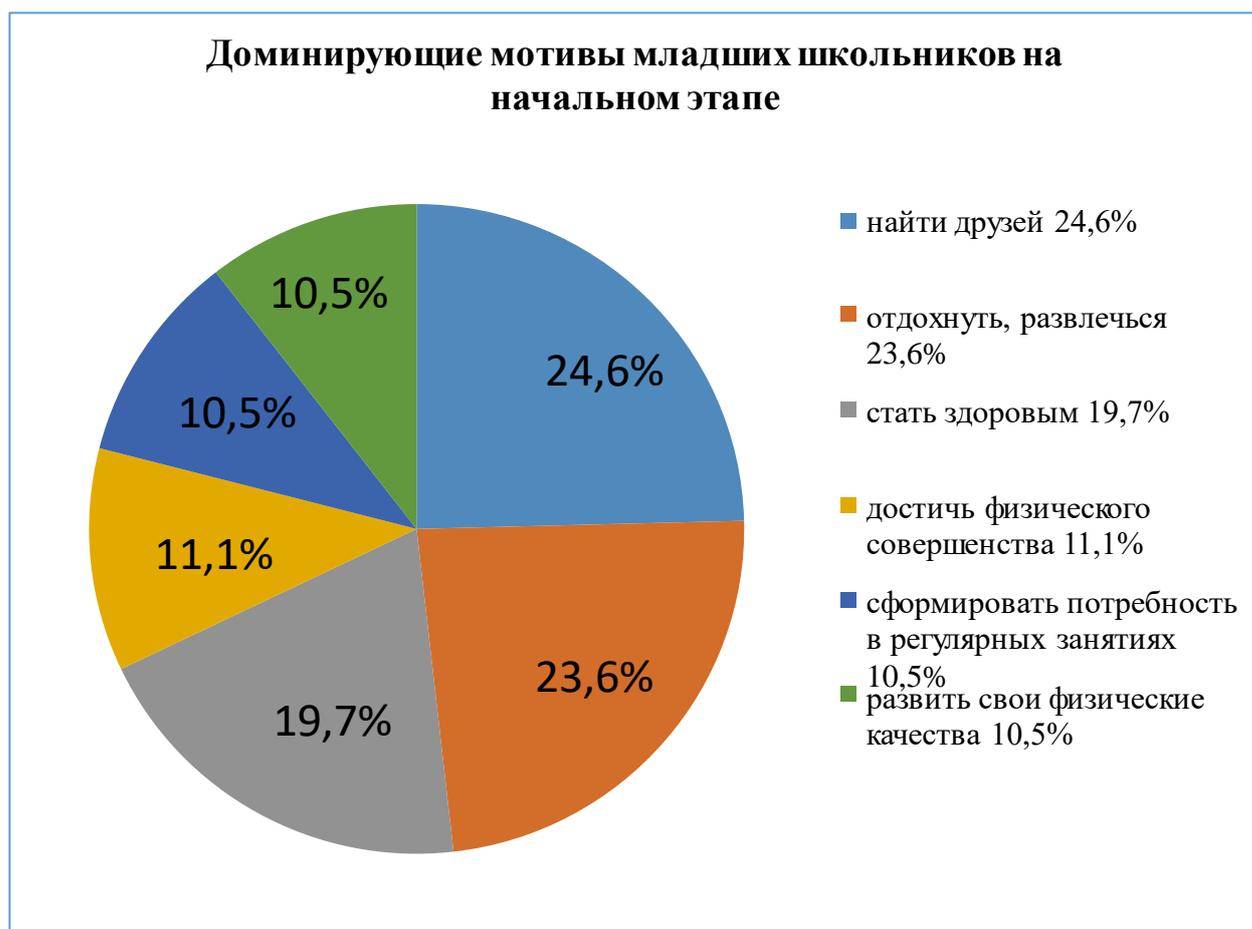


Рис. 1 – Доминирующие мотивы младших школьников на начальном этапе

В конце первого учебного года было проведено повторное исследование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности у обучающихся двух групп.

У учащихся экспериментальной группы значительно повысилась мотивация к занятиям физической культурой. Доминирующими мотивами стали:



Рис. 2 – Повторное исследование доминирующих мотивов младших школьников к физкультурно-спортивной деятельности в конце первого учебного года в экспериментальной группе

В конце второго года обучения нами было проведено итоговое анкетирование учащихся, результатом которого стала ориентация учащихся на потребность в регулярных занятиях физической культурой и здоровый образ жизни:



Рис. 3 – Итоговое исследование доминирующих мотивов младших школьников к физкультурно-спортивной деятельности в конце второго года обучения в экспериментальной группе

Анализ проведенной работы показывает, что в связи с введением опытных (интегрированных) уроков по физической культуре и обогащения урочных занятий играми и игровыми упражнениями существенно повысился интерес учащихся к занятиям физической культурой и изменились доминирующие мотивы.

Таб. 1 – Динамика доминирующих мотивов

Мотивы	Выбор на начало года %		Выбор на конец первого учебного года %		Выбор на конец второго учебного года %	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Найти друзей	24,6	23,9	20,3	15,2	19,8	7
Отдохнуть, развлечься	23,6	22,9	20,9	10,6	18,7	5,6
Стать здоровым	19,7	19,6	15,8	9	14,3	3
Достичь физического совершенства	11,1	10,8	12,2	25,2	12,9	30,4
Регулярно заниматься физической культурой	10,5	8,5	12	21,4	13,1	28,2
Развить физические качества	10,5	3,5	19,1	18,6	25,8	29,8

ВЫВОДЫ

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

1. Проанализировав научно – методическую литературу, было выявлено, что формирование мотивации следует начинать с диагностики мотивационной сферы, с выявления доминирующих мотивов к занятиям физической культурой у младших школьников. Мотивы занятий физической культурой связаны с процессом деятельности и с ее результатом.

2. Была разработана методика по формированию мотивации к занятиям физической культуры обучающихся младшего школьного возраста.

3. На основании проведенного нами исследования было выявлено, что мотивы к занятиям физической культурой могут быть разными, но, по мнению многих авторов, доминирующими должны быть достижения физического совершенства, развитие физических качеств и регулярные занятия физической культурой.

На начальном исследовании доминирующими мотивами к физическо-спортивной деятельности младших школьников в экспериментальной группе были: найти друзей – 23,9% ; отдохнуть, развлечься – 22,9%; стать здоровым – 19,6% . К концу второго года обучения доминирующими мотивами младших школьников стали:

Развить физические качества – 29,8%

Регулярно заниматься физической культурой – 28,2%

Достичь физического совершенства – 30,4%

Разработанная нами методика позволила сформировать мотивы в сторону наиболее значимых. Наша гипотеза подтвердилась.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Во всех общеобразовательных школах, на занятиях физической культуры можно рекомендовать для младших школьников игровые методики, которые способствуют формированию положительной мотивации к занятиям физической культурой.
2. Желательно, чтобы игры подбирались с учетом возрастных особенностей младших школьников. Благодаря применению игровых приемов, у детей возрастает интерес к занятиям физической культурой.
3. Целесообразно интегрировать уроки физической культуры с другими предметами с целью повышения уровня мотивации.
4. Очень важно поощрять и стимулировать деятельность обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Нравственный аспект мотивации учебной деятельности подростков / Г. С. Абрамов // Вопросы психологии. – 2006. – №6. – С. 38-45.
2. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности : учебное пособие для вузов / В. Г. Асеев. – Москва : Академия, 2015. – 321 с.
3. Бибрих, Р. Р. Мотивация и целеобразование в поведении с закономерным и случайным исходом / Р. Р. Бибрих, А. Б. Орлов // Вопросы психологии. – 2003. – №1. – С. 26-40.
4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: учебник / Л. И. Божович. – Москва : Просвещение, 2005. – 464 с.
5. Вилюнас, В. К. Психологические механизмы биологической мотивации: учебное пособие для вузов / В. К. Вилюнас. – Москва : Академия, 2002. – 207 с.
6. Возрастная и педагогическая психология : учебник / под ред. М. В. Гамезо. – Москва : Наука, 2003. – 176 с.
7. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 2012. – 432 с.
8. Газман, О. С. В школу с игрой : книга для учителя / О. С. Гамзан, Н. Е. Харитоновна. – Москва : Просвещение, 2002. – 96 с.
9. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие для / В. М. Гелецкий. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 152 с.
10. Гусева, Г. Г. О соотношении "знаемых" и реальных мотивов учения у младших школьников : учебное пособие для вузов / Г. Г. Гусева. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 120 с.

11. Давыдов, В. В. Концепции экспериментальной работы в сфере образования / В. В. Давыдова // Вопросы психологии. 1994. – №6. – С. 31-37
12. Давыдов, В. В. Психическое развитие младших школьников : учебное пособие для вузов / В. В. Давыдов. – Москва : Педагогика, 2003. – 327 с.
13. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей : сб. науч. статей / под. ред. Д. Б. Эльконина, А. В. Венгера. – Москва : Просвещение, 2005. – 45 с.
14. Дусавицкий, А. К. Формула интереса : учебник / А. К. Дусавицкий. – Москва : Педагогика, 1989. – 198 с.
15. Иванников, В. А. Формирование побуждения к действию / В. А. Иванников // Вопросы психологии. – 2005. – № 3. – С. 23-32
16. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы : учебное пособие для вузов / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 512 с.
17. Ильин, Е. П. Психология физического воспитания : учебное пособие для вузов / Е. П. Ильин. – Москва : Просвещение, 2007. – 287 с.
18. Ильин, Е. П. Сущность и структура мотива / Е. П. Ильин // Психологический журнал. – 2003. – №2. – С. 27-41.
19. Кичатинов, Л. П. Формирование мотивов деятельности школьников : учебное пособие для вузов / Л. П. Кичатинов. – Харьков : Юго-Восток, 2001. – 122 с.
20. Ковалев, В. И. Мотивы поведения и деятельности : учебное пособие для вузов / В. И. Ковалев. – Москва : Педагогика, 1988. – 232 с.
21. Кретти, Б. Д. Психология в современном спорте : учебное пособие для вузов / Б. Д. Кретти. – Москва : Физкультура и спорт, 1978. – 194 с.
22. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие для вузов / А. Н. Леонтьев. – Москва : Просвещение, 2005. – 245 с.
23. Леонтьев, В. Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности : учеб. пособие для вузов / В. Г. Леонтьев. – Москва : Просвещение, 2002. – 142 с.

- 24.Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 592 с.
- 25.Манукян, С. П. О взаимоотношении понятий «стимул» и «мотив» : учебное пособие для вузов / С. П. Манукян. – Москва : ОМЕГА-Л, 2004. – 93 с.
26. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения : учебное пособие для вузов / А. К. Маркова. – Москва : Физкультура, образование и наука, 2003. – 163 с.
- 27.Маслоу А. Психология бытия : учеб. пособие для вузов / А. Маслоу. – Москва : Педагогика, 1997. – 218 с.
- 28.Матюхина, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие для вузов / М. В. Матюхина. – Москва : Просвещение, 1984. – 256 с.
- 29.Матюхина, М. В. Изучение и формирование мотивации и учения : учебник. – Москва : Педагогика, 2001. – 470 с.
- 30.Матюхина, М. В. Мотивация учения у младших школьников : учебное пособие для вузов / М. В. Матюхина. – Москва : Педагогика. 1984. – 264 с.
- 31.Менчинская, Н. А. Проблемы обучении воспитании и психическое развитие ребенка : учебник / Н. А. Менчинская. – Москва : Институт практической психологии, 1998. – 448 с.
- 32.Мильман, В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности / В. Э. Мильман // Вопросы психологии. - 2007. – № 5. – С. 42-47.
- 33.Моргун, В. Ф. Психологические проблемы мотивации учения / В. Ф. Моргун // Вопросы психологии. - 2006. – № 6. – С. 13-24.
- 34.Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе / Н. Г. Морозова // Психология и педагогика. – 2005. – №2. – С. 34-37.
- 35.Мухина, В. С. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2002. – 640 с.

36. Нечаев, А. П. Психология физической культуры : учебное пособие для вузов / А. П. Нечаев. – Москва : Просвещение, 2004. – 272 с.
37. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс : учебник для студентов высших учебных заведений / И. П. Подласый. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 576 с.
38. Попов, А. А. Психология спорта : учебник / А. А. Попов. – Москва : Педагогика, 2013. – 315 с.
39. Рубенштейн, С. Л. Основы общей психологии : учебное пособие для вузов / С. Л. Рубенштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 720 с.
40. Смирнова, С. А. Педагогика : учебник / С. А. Смирнова. – Москва : Академия, 2001. – 512 с.
41. Татарникова, Л. Г. Российская школа, здоровье и индивидуальное развитие : учебник / Л. Г. Татарникова. – Санкт-Петербург: Питер, 1999. – 356 с.
42. Теория и методика спорта : учебное пособие для училищ олимпийского резерва / под. ред. Ф. П. Сулова, Ж. К. Холодова. – Москва : Педагогика, 2003. – 480 с.
43. Теория и методики физического воспитания : учебник для пединститутов / под. ред. Б. А. Ашмарина. – М. : Просвещение, 2004. – 297 с.
44. Хасан, Б. И. Детская инициатива как образовательный эффект : учебник / Б. И. Хасан. – Москва : Педагогика, 2004. – 73 с.
45. Холодов, Ж. К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Ж. К. Холодов. – Москва : Академия, 2001. – 144 с.
46. Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении : учебник / Г. А. Цукерман. – Томск : Пеленг, 2003. – 268 с.
47. Чирков, В. И. Мотивация учебной деятельности : учебное пособие для вузов / В. И. Чирков. – Ярославль : Ярославский государственный университет, 2007. – 51 с.

- 48.Шумилин, А. П. Мотивация в структуре результативности соревновательной деятельности дзюдоистов : автореф. дис. канд. пед. наук / А.П. Шумилин. – Красноярск, 2003. – 20 с.
- 49.Шуткин, С. Н. Педагогические условия воспитания основ самоорганизации личности на уроке : учебное пособие для вузов / С. Н. Шуткина. – Липецк : ЛГУ, 2003. – 193 с.
- 50.Щукина, Г. И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе : учебник / Г. И. Щуткина. – Москва : Просвещение, 2001. – 342 с.

**Анкета на выявление роли родителей
в физическом воспитании детей**

1. Сколько у вас детей?
а) один; б) двое; в) трое; г) больше трех.
2. Сколько им лет?
а) до 8 лет; б) до 13 лет; в) до 16 лет; г) более 16 лет.
3. Какой на ваш взгляд самый нужный предмет в начальной школе? Почему?
а) математика; б) английский; в) физическая культура; г) чтение; д) другие предметы (перечислите).
4. Есть ли у них уроки по физическому воспитанию в школе?
а) да; б) нет.
5. Ходит ли ваш ребенок на них (или освобождён)?
а) ходит; б) освобожден.
6. Какая у него успеваемость по этому предмету?
а) отлично; б) хорошо; в) удовлетворительно.
7. Интересуетесь ли вы его успехами по этому предмету?
а) да; б) нет.
8. Какой у него режим дня?
а) нагруженный; б) средний; в) ненагруженный.
9. Выполняет ли ваш ребенок по утрам утреннюю зарядку?
а) да; б) нет.
10. Выполняете ли вы вместе с ним утреннюю зарядку?
а) да; б) нет.
11. Ходят ли ваши дети в какие-нибудь секции?
а) да; б) нет.
12. Какому виду спорта отдают предпочтение ваши дети?
а) футбол; б) баскетбол; в) теннис; г) восточные единоборства; д) все понемногу.
13. Занимаетесь спортом вместе со своими детьми?
а) да; б) нет.
14. Являетесь ли Вы для них примером?
а) да; б) нет.
14. Какова ваша роль в физическом воспитании вашего ребенка?
