

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**МОРОЗОВА КРИСТИНА ЭДУАРДОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук., доц. Дубовик Е.Ю.

17.05.2019

Руководитель

канд. психол. наук., доц. Барканова О.В.

17.05.2019

Дата защиты

18.06.2019

Обучающийся

Морозова К.Э.

Оценка

Красноярск 2019

## ОЛAVЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	5
1.1. Проблема нравственных ценностей в психологии .....	5
1.2. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.....	13
1.3. Особенности нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста.....	21
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1 .....	30
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	32
2.1. Организация и методы исследования .....	32
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	35
2.3. Анализ результатов контрольного эксперимента.....	38
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2 .....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	57
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	60
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	69

## ВВЕДЕНИЕ

В современном российском обществе проблема освоения нравственных ценностей подрастающим поколением становится все более актуальной. Это находит отражение в выступлениях государственных, общественных и религиозных деятелей, которые подчеркивают роль ценностей как основного стержня духовно-нравственного развития современного молодого человека. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» нравственные ценности рассматриваются как важнейшая составляющая понятия воспитания, основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, содержания образования, изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации [1].

В настоящее время происходит трансформация, переоценка системы нравственных ценностей, для нее характерны многомерность и противоречивость интерпретаций сущностного наполнения, отсутствие единой нормативно-ценностной системы и нравственных координат человеческого поведения. Характерной особенностью культуры современной России является то, что населению страны свойственен невысокий уровень нравственной культуры, что справедливо и для всех категорий обучающихся, включая детей младшего школьного возраста.

Цель работы – развить нравственные ценности у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – нравственные ценности.

Предмет исследования – развитие нравственных ценностей детей младшего школьного возраста.

Гипотеза: процесс развития нравственных ценностей младших школьников будет эффективным при условии использования в работе с детьми метода библиотерапии на литературном материале нравственного

содержания и проведения с детьми развивающих занятий нравственной направленности с элементами коммуникативного тренинга.

Задачи работы:

- исследовать проблему нравственных ценностей в психологии;
- изучить особенности психического развития детей младшего школьного возраста;
- представить теоретический анализ нравственных ценностей детей младшего школьного возраста;
- организовать и реализовать констатирующий эксперимент, проанализировать результаты;
- разработать программу по развитию нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста;
- реализовать программу по развитию нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста, оценить эффективность программы.

Теоретико-методологическую базу исследования составили: основные положения системного подхода к деятельности (В.Г. Афанасьев, Э.В. Галажинский, В.Е. Ключко, Э.Г. Юдин), положения общей теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), основные положения концепции нравственного воспитания (В.И. Бакштановский, А.А. Гусейнов, И.С. Марьенко, Л.И. Новикова, М.И. Шилова, Н.Е. Щуркова), положения, раскрывающие закономерности развития младших школьников (Л.И. Анцыферова, Л.И. Божович, А.В. Петровский, С.Г. Якобсон), исследования по созданию воспитательной системы класса (В.А. Бухвалов, Я.Г. Плинер, М.И. Шилова), результаты современных исследований проблемы нравственного воспитания (Е.Н. Шиянов, Н.Е. Щуркова и др.).

Методы исследования:

- теоретические методы – анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, прогнозирование;
- эмпирические методы – анкетирование, тестирование, эксперимент;

– методы обработки результатов – анализ, систематизация и обобщение;

– методы развивающей работы – библиотерапия (на литературном материале нравственного содержания) и развивающие занятия с элементами коммуникативного тренинга.

Методики исследования:

– авторская методика О.Н. Кузнецовой и Л.В. Петровой «Ситуации»;

– авторская методика «Мой сад» Л.В. Петровой.

База исследования: МАОУ Гимназия № X г. Красноярска. Выборку исследования составили учащиеся третьих классов МАОУ Гимназии № X г. Красноярска в количестве 40 человек.

Практическая значимость исследования. Разработанная программа работы апробирована в условиях учебно-образовательного процесса МАОУ Гимназия № X г. Красноярска. Результаты исследования позволяют определить, каким образом учебно-воспитательный процесс влияет на формирование нравственных ценностей; позволяют полученные результаты применить на практике; позволяют сформулировать рекомендации для педагогов и родителей по формированию нравственных ценностей. Результаты практической работы могут быть использованы в качестве методических рекомендаций для педагогов начальной школы в контексте формирования нравственных ценностей.

Структура. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, состоящих из трех параграфов, заключения, библиографии и приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Проблема нравственных ценностей в психологии

Ценности и ценностные ориентации человека всегда являлись одним из наиболее важных объектов исследования таких отраслей знания, как философия, социология, этика, психология. Найти ответ на вопрос о том, что такое благо, добродетель и красота философы пытались уже в античности. Впервые понятие «ценность» используют стоики, например, Диоген, в понимании которых ценности носят инструментальный характер, являясь средствами, позволяющими достичь блага, которое есть конечная, идеальная цель [4, с. 80].

В начале XX века проблема ценностей была перемещена в сферу конкретно-научных исследований. К числу психологов, глубоко исследовавших данный вопрос в этот период, относятся В. Франкл, Г. Олпорт, Л. Кольберг, А. Маслоу, М. Рокич, Э. Фромм и другие исследователи. Среди отечественных ученых можно выделить В.А. Ядова, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, В.П. Тугаринова и других [10, с. 25].

Сложности с определением понятия «ценность» связаны изначально с тем, что ценность представляет собой простое понятие, несводимое к другим сложным понятиям. В.И. Кабрин говорит о том, что «вездесущность ценностного процесса в жизненном универсуме человека» и безграничность ценности, указывает на распространённое в науке плавное сведение ценностей к схожим феноменам и на сближение ценностей с перечнем поступков, ситуаций, предметов [10, с. 28]. Х.М. Вегас полагает, что неопределимость понятия «ценность» связана с тем, что это исконное, первичное понятие, не переводящееся ни в какое другое [4, с. 85].

В словаре Е.М. Удовиченко ценность обозначается как стержневое аксиологическое понятие, раскрывающее положительную или отрицательную потребность для субъекта, социальной группы или социума в целом. Ценности предстают как объект влечений, целей, в общем, как смысл бытия. Важным моментом является то, что ценность отталкивается не от самого предмета, а от отношения к нему с точки зрения субъекта. Ценности могут быть разделены на две группы – ценности материальные и духовные. При этом разделение ценностей на группы относительно [13, с. 123].

С.Ю. Головин считает, что нравственные ценности представляют собой продукт жизнедеятельности групп и социальных единств, человечества в целом, являющимся единым субъектом. Выделяется три формы существования ценностей:

- социальная форма – сформированное общественным сознанием, включающее в себя теоретическое представление об определениях «должного» во всевозможных сферах жизни общества. Данные ценности делятся на общечеловеческие и конкретно-исторические;

- объективированная форма, заключающаяся в произведениях материальной и духовной культуры, а также человеческих поступках – конкретных предметных воплощениях общественных ценностных идеалов;

- ценности социальные, которые, модифицируясь посредством призмы индивидуальной жизнедеятельности, переходят в психологическую структуру личности, представляющиеся как личностные ценности, являя собой источник мотивации поведения личности [13, с. 158–159].

По мнению Э.А. Арутюняна, в глобальном смысле есть ценности социальные и личностные. Процесс перехода социальных ценностей в личностные реализуется через включенность личности в социальные взаимодействия, а именно в микросреду, представляющую собой социальную группу, проявляющую себя передатчиком ценностей общества [2, с. 52].

С точки зрения Л.П. Буевой, нравственные ценности представляют собой связующее звено введения личности в коллективную деятельность, в

процесс постижения и осуществления ценностей конкретного общества, обеспечивая, таким образом, способы контроля социального поведения, согласно ценностям и целям воспитания среды и функционирования социальных групп. Также она даёт личности возможность социального развития и адаптации [3, с. 95].

В процессе накопления жизненного опыта вырабатываются ценности личностные, которые должны содержать в себе смысловое, эмоционально переживаемое, затрагивающее личность отношение к жизни. Ценности личностные представляют собой механизм детерминации личной жизнедеятельности социокультурными регуляторами, являющимися связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности.

М.С. Яницкий говорит о том, что особенности и закономерности процесса формирования системы нравственных ценностных ориентаций личности обуславливаются воздействием разнообразных внутренних и внешних факторов:

- степенью развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы личности;
- особенностями общественной среды;
- характером и формой психологического воздействия;
- спецификой нарушений психической деятельности при их наличии [13, с. 305].

Преобладание в личной ценностной системе той или другой группы ценностей может быть определено воздействием надлежащих психологических механизмов ее формирования, свойственных данной стадии индивидуального развития. В связи с этим можно говорить о том, что различные ценности могут обладать разным происхождением.

В психологии нравственные ценности описываются через элементы сознания личности, а именно через интересы, убеждения, принципы, мировоззрение. Ценности делаются фактом сознания и открываются в

стремлениях, идеалах, убеждениях, интересах и других структурах личности, представляя содержательную структуру направленности, показывая внутреннее основание ее отношения к действительности.

Подходы к осмыслению нравственных ценностей анализируются в разнообразных аспектах исследования свойств личности. Б.Ф. Ломов писал о том, что независимо от разнообразных определений понятия «личность», во всех отечественных концепциях ее основной характеристикой является направленность, являющаяся системообразующим свойством личности, обуславливающим весь ее психический склад [13, с. 337].

По Д.А. Леонтьеву, ценности – подлинно функционирующие регуляторы деятельности индивидов, воздействующие на поведение независимо от их воссоздания в сознании, не отвергающие существование не совпадающих с ними как по содержанию, так и по психологической натуре сознательных убеждений или представлений субъекта о своих ценностях.

Д.А. Леонтьев сформулировал три формы существования нравственных ценностей, переходящие одна в другую. К ним относятся:

- социальные эталоны, сформированные общественным сознанием, а также находящиеся в нем совокупные представления о совершенстве в разнообразных сферах социальной жизни;

- объекты, олицетворяющие эти эталоны в действиях или творениях конкретных людей;

- мотивационные структуры личности, влекущих ее к предметному олицетворению в своей деятельности социальных ценностных идеалов [12, с. 22].

Д.А. Леонтьев выделяет потенциальные группировки ценностей – терминальные и инструментальные. Терминальные ценности выглядят следующим образом: конкретные ценности бытия противопоставляются абстрактным ценностям, ценности профессиональной самореализации противопоставляются ценностям личной жизни; личные ценности – ценностям межличностных отношений. Инструментальные ценности

представлены следующими дихотомиями: этические ценности противопоставляются ценностям межличностного взаимодействия, индивидуалистические ценности – конформистским ценностям и так далее.

Обращаясь к зарубежным источникам, можно отметить следующее. Ценность, по М. Рокичу, это «устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования» [24, с. 83–85]. Согласно М. Рокичу, нравственным ценностям личности свойственны следующие признаки:

- начало всех ценностей наблюдается в культуре, социуме и личности;
- воздействие ценностей можно видеть почти во всех изученных социальных феноменах;
- ценности, представляющие собой достоинство человека, находятся в небольшом количестве;
- люди владеют одинаковыми ценностями, отличающимися степенью значимости;
- ценности сформированы в системы.

Делая обобщённый вывод по определениям ценностей зарубежных исследователей, Ш. Шварц и У. Билски выделяют пять стержневых характеристик:

- 1) ценности – это убеждения, не являющиеся исключительно объективными идеями;
- 2) ценности – цели, к которым человек стремится, а также тип поведения, содействующий достижению этих целей;
- 3) ценности не имеют ограничений действиями и ситуациями;
- 4) ценности выдвигаются как эталоны, стандарты, руководящие выбором или оценкой действий, людей, ситуаций;
- 5) ценности имеют иерархию, расположены в порядке возрастания по важности относительно друг друга [20, с. 553].

Э. Фромм отмечает тот факт, что человеку характерна потребность искать ответы на вопрос о смысле существования, устанавливая стандарты и ценности, согласно которым он должен жить. В теории Э. Фромма говорится о специфичных формах отношения человека к миру, а именно о том, что человек является соединенным с миром благодаря процессам ассимиляции и социализации. Характеристики возникновения и взаимосвязи данных процессов формируют образ социального характера, обуславливая направленность субъекта на определенную систему ценностей [21, с. 215].

В теории К. Роджерса стержневым понятием является «самость», определяющаяся как «организованная, подвижная, но последовательная концептуальная модель восприятия характеристик и взаимоотношений «Я», или самого себя, и вместе с тем система ценностей, применяемых к этому понятию». Самость содержит в себе как «непосредственно переживаемые организмом», так и увиденных у других и объединенные в одной личности ценности, ложно интерпретируемые человеком как свои. К. Роджерс говорит о том, что «именно организм предоставляет данные, на основе которых формируются ценностные суждения». Предположение ученого заключается в том, что как внутренние, так и внешние нравственные ценности вырабатываются или приобретаются в том случае, если они определяются как содействующие сохранению и упрочению организма [19, с. 168–169].

А. Маслоу говорит о самоактуализации, как о процессе, разрешающем раскрываться своему личному жизненному опыту, свойственному людям, доверяющим своим чувствам и мыслям. Самоактуализирующиеся люди обладают личной, практически независимой и различающейся с общепринятой системой нравственных ценностей. Человек избирает для себя высшую ценность, обращаясь к своей природе [14, с. 289].

В теории А. Маслоу группы ценностей располагаются в вертикальной иерархии. Автор определяет две главные группы ценностей. К первым относятся ценности бытия – высшие, свойственные самоактуализирующимся людям ценности: правда, добро, единство, справедливость. Ко второй группе

относятся дефицитные ценности – низшие, направленные на удовлетворение фрустрированной потребности ценности: мир, покой, сон, безопасность.

Г. Олпорт, считает источником большинства ценностей личности нравственность социума. Этические нормы и ценности вырабатываются и сохраняются благодаря внешнему подкреплению, играя при этом скорее роль орудий, условий достижения внутренних ценностей, представляющими собой цели личности. Модификация средств в цели, обращение внешних ценностей во внутренние, ученый именует «функциональной автономией», означающей процесс видоизменения «категорий знания» в «категории значимости» [15, с. 133].

Под нравственными ценностями В. Франкл понимал «универсалии смысла», свойственные большинству членов социума, всему человечеству в процессе его исторического развития. По мнению В. Франкла, личная значимость ценности сопутствует осознанию ответственности за ее осуществление [20, с. 141].

Л. Кольберг определяет три уровня моральных суждений:

- 1) предконвенциональный;
- 2) конвенциональный;
- 3) постконвенциональный.

На предконвенциональном уровне нравственные ценности несут внешний характер, базирующийся на принципе выгоды. На первой стадии ребёнок покоряется нормам и правилам, избегая наказания. На второй стадии ребёнок подчиняется нормам и правилам с целью получения награды или выгоды. Конвенциональному уровню свойственна социальная конформность, склонность к удержанию определенного распорядка, традиций и правил. Нормы и ценности ближайшего окружения интериоризируются, превращаются во внутреннюю потребность, сформированную на внешнем авторитете. На третьей стадии повиновение нормам обуславливается стремлением «быть хорошим», избегая осуждения со стороны значимых близких. Четвертая стадия характеризуется ориентацией на систему

ценностей социума, а поведение контролируется желанием избежать как порицания со стороны властей, так и чувства вины из-за неоправдания своего долга.

Постконвенциональный уровень отвечает ориентации на личные нравственные принципы, формированию независимой системы моральных ценностей. Индивидуальные ценности могут не соответствовать ценностям референтной группы. На пятой стадии субъект совершает поступки согласно личным ценностям и принципам, почитая и правила данного социума и ценности окружающих людей, действуя ради общего счастья. Шестая стадия обуславливается ориентацией и пристрастием к универсальным моральным принципам [23, с. 40–42].

Исходными категориями нравственности являются добро и зло. Добро – это нравственное выражение того, что способствует счастью людей. Зло – отрицательные явления в общественной и частной жизни людей, силы торможения и разрушения. Нравственный человек наделен чуткой совестью – способностью осуществлять моральный самоконтроль. Основным проявлением нравственной жизни человека является чувство ответственности перед самим собой и другими. Правильной мерой требования или воздания является справедливость. Нравственность предполагает относительную свободу воли, что дает возможность сознательного выбора определенной позиции, принятия решения и ответственности за содеянное. Таким образом, основными видами нравственных ценностей являются: доброта, совесть, самоконтроль, воля, ответственность, справедливость [10, с. 83].

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, подписанной Председателем Правительства РФ Дмитрием Медведевым, говорится, что всё опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России. Кроме перечисленных выше ценностей, к ним относятся: человеколюбие, честь, вера в добро, личное достоинство, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством [16, с. 103].

Основными факторами формирования нравственных ценностей являются: семья; религия; искусство; культура; образование; средства массовой информации; отношения с друзьями и сверстниками и другие факторы [16, с. 106–108].

На данный момент изучение нравственных ценностей в психологии продвинулось достаточно далеко как в России, так и за рубежом. Но исследования продолжают и дальше, открываются новые подходы и теории.

## **1.2. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста**

Школьниками называют обучающиеся общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, которые осваивают основные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения. Школьники проходят несколько этапов своего развития, к числу которых относят младший школьный возраст. Этот период относится ко времени их обучения в начальной школе и различается в зависимости от страны. Вплоть до 1943 года в России в школу дети поступали с 8 лет, после чего младший школьный возраст опустился на год. Начиная с 1984 года, дети могли поступить в школу уже с 6 лет. В целом, диапазон границ младшего школьного возраста составляет от 6 до 10 лет.

Младший школьный возраст – это социально значимый период жизни ребенка, в течение которого он начинает учиться в школе и приобретает знания и навыки, которые необходимы ему для обучения в средней школе. В этот период он знакомится с деятельностью, которая впервые начинает в полной мере оцениваться обществом. Если в детском саду его активность

имеет преимущественно игровой характер, то в школе на первый план выходит целенаправленное и систематическое обучение.

К возрасту шести-семи лет дети становятся готовы к постоянному получению новой информации. В этот период ребенок вырастает как личность, что связано с тем, что школа ставит новые ориентиры, при достижении которых ребенок может сравнить себя с другими детьми. Перед поступлением в школу ребенок приобретает такие качества, как:

- хорошее владение речью;
- умение управлять своими реакциями и поведением;
- умение осуществлять коммуникацию с другими детьми;
- способность к ассоциативному мышлению и обобщению групповых понятий;
- потребность в социальной деятельности и ее оценке [22, с. 108–109].

Основной характеристикой дошкольника является приоритет возбуждения перед торможением, при поступлении в школу второе качество выходит уже на первый план. В процессе обучения у ребенка развиваются такие качества, как мышление, внимание, речь и память. Также необходимо отметить уровень психического развития, который повышается у младших школьников в течение всего периода обучения в начальной школе.

Также необходимо отметить физиологические изменения детей в шести – семилетнем возрасте, такие как прибавка веса, формирование и укрепление скелета, рост мускулов и мышц. В этот период у ребенка формируется мелкая моторика, что позволяет ему овладеть навыками письма. Нервная система младшего школьника развивается и усложняется, мозг приобретает способность к синтезу и анализу информации. Размеры мозга ребенка в этот период приближаются к размеру мозга взрослого человека. В целом, можно отметить, что организм ребенка в течение его обучения в начальной школе находится в стадии активного роста.

Повышение объема задач, которые приходится решать учащемуся начальной школы в течение дня, переводит к некоторому перенапряжению нервной системы. У него повышается уровень тревожности, растет утомляемость, подвижность также имеет тенденцию к возрастанию. Наибольшее развитие у младшего школьника получает его двигательная система. В этот период он учится успешно выполнять следующие действия:

- точно координировать свои движения;
- с высоким уровнем точности кидать мяч и предметы на расстояние до десяти метров;
- перемещать на длительные расстояния предметы весом до трех-четырех килограммов;
- чертить прямые линии, рисовать округлые предметы;
- складывать конструкторы и паззлы, состоящие из пятидесяти и более элементов;
- симметрично рисовать вторую часть рисунков, состоящих из одной половины, а также выполнять другие действия [22, с. 217].

Несмотря на положительные моменты развития ребенка младшего школьного возраста, необходимо отметить такие его качества, как слабая организованность, невнимательность, неспособность к концентрации внимания на протяжении больших промежутков времени. Зачастую встречаются ситуации, при которых ребенок путает цифры 9 и 6, а вместо мягкого знака ставит букву «р».

Неустойчивость внимания младших школьников компенсируется их высокой эмоциональностью, что успешно используется учителями для привлечения внимания таких детей. Уроки с младшими школьниками часто имеют характер игры, для запоминания информации учителя используют рисунки, презентации, а также учебные фильмы. Занятия могут проходить в формате игры, в которой каждый ученик играет свою роль, предварительно выучив и поняв часть предложенной ему информации.

Важной характеристикой детей младшего школьного возраста является быстрое развитие их вербального аппарата. Если при поступлении в начальную школу ребенок владеет словарным запасом, состоящим из полутора-двух тысяч слов, то к концу начальной школы его величина возрастает до семи тысяч слов. Кроме объема словарного запаса растет и способность ребенка к изложению своих мыслей. Подобному навыку его учат такие предметы, как родная речь, русский язык, литература, в ходе которых он учится оперировать словами, пишет сочинения и изложения прочитанных произведений.

В развитии вербальных навыков младшим школьникам помогает такое качество, как память. В начале своего обучения школьники имеют преимущественно наглядно-образный характер памяти. Чем более ярко и красочно выглядит подаваемый им материал, тем больше вероятность того, что они его запомнят.

Характерной чертой младших школьников в отличие от дошкольников является целенаправленность запоминания не интересной им информации. Чем дольше длится процесс обучения, тем выше становится уровень развития оперативной и долгосрочной памяти учеников. К моменту перехода в среднюю школу ребенок в достаточной степени владеет разными способами запоминания информации, большинство из которых относится к категории рациональных и осуществляется с привлечением левого полушария мозга.

В рамках учебной деятельности создаются условия для развития умения самостоятельно формулировать цель деятельности. Наряду с этим учебная деятельность отличается произвольностью, обеспечивающей произвольное управление своими эмоциональными состояниями, двигательной активностью, познавательными процессами, отношениями с другими людьми и др. Произвольный характер учебной деятельности возможен при произвольности всех психических процессов, что обеспечивает самостоятельное формулирование цели и ее успешное достижение.

Произвольность психических процессов является одним из главных психологических новообразований младшего школьного возраста, формирующихся под влиянием учебной деятельности как ведущей деятельности на данном этапе онтогенеза.

Учебная деятельность также способствует формированию других важных новообразований в структуре психики. В процессе решения учебной задачи перед младшим школьником встает необходимость представить результаты своих действий, предусмотреть будущий конечный результат деятельности, запланировать последовательность действий, средства достижения цели. Это осуществляется в процессе мысленной разработки плана достижения желаемой цели с помощью способности к планированию своих действий в уме. На предыдущем возрастном этапе способность к планированию действий во внутреннем плане у детей практически отсутствовала, имелись только предпосылки к ее развитию в виде эгоцентрической речи, сопровождающей действия ребенка. Под влиянием учебной деятельности способность к внутреннему планированию очень интенсивно развивается.

Особенности развития познавательных процессов младших школьников отличается постепенным превращением произвольных действий, которые совершаются непреднамеренно в рамках практической и игровой деятельности в самостоятельный вид психической деятельности, которая имеет свою цель, мотивы и способ выполнения [12, с. 14]. Все познавательные процессы младших школьников развиваются в ходе реализации учебной деятельности. Рассмотрим их более подробно.

Развитие мнемических процессов (сохранение, запоминание и воспроизведение информации) в данный период отличается стремительным развитием в связи с возникновением постоянной необходимости осваивать новые действия по запоминанию. При этом задействуются все виды памяти: кратковременная, долговременная и оперативная. На протяжении периода младшего школьного возраста в рамках учебной деятельности также

стремительно развивается способность систематически и планомерно заучивать учебный материал. Следует отметить, что способности к заучиванию у первоклассников по своим характеристикам незначительно отличается от подобной способности у дошкольников. Лишь к третьему-четвертому классу младшие школьники демонстрируют явное превосходство над дошкольниками в этом плане [3, с. 46].

Благодаря учебной деятельности интенсивно развиваются все процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение информации. А также все виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная. Возникает необходимость освоения специальных целенаправленных действий по запоминанию. Способность к систематическому планомерному заучиванию учебного материала возрастает на протяжении всего младшего школьного возраста. При этом в начале младшего школьного возраста (7–8 лет) способность к заучиванию еще мало чем отличается от способности к заучиванию у дошкольников, и лишь в 9–11 лет (т. е. в 3–4 классах) школьники обнаруживают явное превосходство.

Основным видом мышления в исследуемом возрасте является наглядно-образное, характеризующееся тем, что решение поставленных задач осуществляется посредством внутренних действий с образами. При этом происходит формирование элементов понятийного мышления и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, группировки, сравнения, классификации и абстрагирования, которые являются необходимыми для эффективной переработки информации. Действенный и чувственный анализ является преобладающим в данном возрасте, что выражается в сравнительно легком решении тех задач младшими школьниками, при решении которых используются практические действия с предметами или частями предметов, представленных в наглядных пособиях. Также для мышления младших школьников характерным является развитие абстракции, что проявляется в развитии способностей к выделению общих и существенных признаков. Отличительная особенность абстракции учащихся начальных классов

проявляется в том, что детьми младшего школьного возраста за существенные признаки зачастую принимаются внешние и яркие признаки. В ряде случаев обобщение заменяется синтезом, то есть происходит объединение не по общим признакам, а по взаимодействию предметов и определенным причинно-следственным связям [21, с. 38]. По мере взросления мышление младшего школьника приобретает абстрактный и обобщенный характер. В младшем школьном возрасте именно мышление становится доминирующей функцией. Благодаря этому интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы и, с другой стороны, от интеллекта зависит развитие остальных психических функций.

Важным условием развития ребенка младшего школьного возраста является наличие ярко выраженного мотивационного элемента. В отличие от мышления, возможности которого быстрыми темпами растут в период обучения в начальной школе, мотивация ребенка не так хорошо развита. Несмотря на воспитание дома и специализированные педагогические приемы преподавателей, в школе ребенок зачастую не может принудить себя делать то, что ему неинтересно.

Основные новообразования младшего школьника [6, с. 68]:

- личностная рефлексия;
- интеллектуальная рефлексия.

Умение объяснить свои действия, аргументировать их, найти и исправить ошибки, лежат в основе рефлексии – способности к объективному анализу собственного поведения в соответствии с требованиями деятельности. Личностная рефлексия. У детей в возрасте от 9 до 12 лет продолжает формироваться стремление на все иметь свою точку зрения.

Рефлексия интеллектуальная – имеется в виду рефлексия в плане мышления. В школьные годы способность хранить и извлекать информацию из памяти совершенствуется, развивается метапамять. Дети не только лучше запоминают, но и способны размышлять о том, как они это делают. Также большую роль в мотивации учеников и, как следствие, его успеваемости

играет самооценка ребенка, зачатки которой были привиты ему в семье до поступления в школу. Многие ученики имеют завышенную оценку своих способностей, вызванную чрезмерной опекой родителей. При расхождении ожиданий ребенка и реального положения дел он может быть демотивирован, что может отрицательно повлиять на его успеваемость в школе. Нередка и обратная ситуация: ребенок, который не поощрялся родителями, но при этом имел высокий интеллектуальный потенциал, быстро адаптируется под требования школы и выходит в ряды учеников с высоким уровнем успеваемости.

Важным аспектом личности ребенка являются его эмоционально-волевые характеристики. Так, ученикам начальной школы свойственны:

- непосредственность и легкость выражения всего спектра эмоций – от радости до неудовольствия;
- яркость восприятия, быстрый и активный отклик на все происходящие в ходе обучения события;
- значимость результатов когнитивной деятельности младших школьников при их самооценке;
- низкий уровень осознанности собственных эмоций и впечатлений, невысокий уровень чуткости по отношению к преподавателям и другим ученикам [9, с. 7–8].

Таким образом, младший школьный возраст – это период накопления, впитывания знаний, период приобретения знаний по преимуществу. В этом возрасте подражание многим высказываниям и действиям является значимым условием интеллектуального развития. Особая внушаемость, впечатлительность, направленность умственной активности младших школьников на повторение, внутреннее принятие, создание подходящих условий для развития и обогащения психики. Данные свойства, в большинстве случаев, являются положительной своей стороной, и в этом исключительное своеобразие этого возраста. Следовательно, поступление в школу способствует формированию потребности в признании и познании, к

развитию чувства личности.

Данный возрастной период считается наиболее благоприятным и значимым периодом для выявления и развития потенциала личности. В этом возрасте закладываются основы творческой и образовательной траекторий, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс нравственных ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, осуществляется интенсивное развитие всех познавательных процессов. Всё это определяет успешность дальнейшего обучения, воспитания и социализации личности.

### **1.3. Особенности нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста**

Согласно существующей в научной литературе точке зрения, озвученной такими авторами, как С.Ф. Анисимов, О.С. Богданова, Г.Ф. Гаврилычева, Г.И. Курган, дети младшего школьного возраста начинают осваивать самые простые нравственные ценности [7, с. 123]. Этот процесс направлен на познание общественно-ценностных норм поведения, их осознание и принятие соответствующего решения. Он может идти от конкретных правил к норме и от нормы к детализирующим правилам.

На данном этапе младший школьник учится подчинять свое поведение определенной дисциплине, без чего затрудняется его обучение в дальнейшем. Выполнение элементарных нравственных норм в этом возрасте не является свидетельством их освоения, так оно нередко представляет собой приспособление к требованиям взрослых, стремление избежать наказания и получить поощрение. В этом возрасте происходит первое знакомство с существующими в обществе нравственными нормами и информацией об их сущности и функциях, при этом не происходит внутреннего принятия нравственной нормы, а побудительная причина выполнять их – принуждение со стороны взрослых. В условиях обновляющихся социальных отношений

демократизации и свободы общества исключительно важно, чтобы сама личность стремилась быть нравственной, чтобы она выполняла нравственные нормы и правила благодаря внешним общественным стимулам или принуждению, а в силу внутреннего влечения к добру, справедливости, благородству и глубокого понимания их необходимости. Существенной частью нравственного воспитания является формирование у обучающихся патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родине, другим нациям и народам.

Ведущая деятельность младшего школьника, учебная, оказывает существенное влияние на освоение младшими школьниками нравственных ценностей. Рассматривая все этапы освоения младшими школьниками нравственных ценностей, необходимо подчеркнуть наличие нескольких каналов поступления информации о них. Это:

- семья, ориентирующая ребенка уже в раннем детстве на определенные ценности;
- повседневное общение детей;
- средства массовой коммуникации;
- школа, формирующая представления о нравственных представлениях и понятиях [17, с. 502–503].

Усвоение нравственных ценностей происходит под влиянием всех жизненных условий, но руководящая роль принадлежит школе и учителю, осуществляющему учебно-воспитательный процесс. Авторитет учителя очень высок, и высоко его воздействие на личность младшего школьника. Ребенок воспринимает учителя в целом, оценивая его по тем же критериям, что и родителей. Обучающиеся этого возраста могут осваивать нравственные ценности через подражание учителю.

Особое влияние на процесс освоения нравственных ценностей оказывает оценка, требование преподавателя. Оценка поведения ученика со

стороны учителя является показателем освоения нравственных норм, а, с другой стороны, стимулирует этот процесс. Она указывает обучающимся на сущность поступка, устанавливает степень совпадения должного и имеющегося. Общественное мнение детского коллектива также оказывает большое влияние. В начальной школе оно только формируется, и его действенный характер вытекает из практического опыта самих детей, а не только разъяснений учителя.

Именно младший школьный возраст является особенно подходящим для освоения нравственных ценностей. Своеобразие у обучающихся этой возрастной группы обусловлено возрастными особенностями мышления. Где, наряду с конкретно-образным мышлением, формируются и простейшие приемы отвлеченного мышления, это показывает причины наблюдаемых явлений. Исходя из этого, нравственные знания младших школьников выполняют функцию регулятора нравственного поведения, его мотива.

О.С. Богданова, В.И. Петрова выделяют четыре этапа в развитии нравственных ценностей детей младшего школьного возраста:

1) этап эмоциональных обобщений. На этом этапе ребенок правильно ориентируется в оценке поступков, называя их хорошими или плохими на основании своего личного эмоционального отношения к ним. Соответствует примерно первому классу начальной школы;

2) этап развития нравственных ценностей. Характеризуется тем, что ребенок уже может объяснить, по какой причине то или иное явление, конкретный поступок, отношение он считает хорошим или плохим. На указанных уровнях дети еще не пользуются словами-понятиями, дифференцирующими поступки. Соответствует второму классу начальной школы;

3) применение понятий. Третий этап характеризуется пассивным овладением словом-понятием, когда ребенок может правильно применить к определенному поступку названное ему понятие. Соответствует первому полугодью третьего класса начальной школы;

4) использование интеллектуального обобщения. Характеризуется умением ребенка произвести обобщение конкретных поступков через соответствующие слова-понятия, которыми он может активно пользоваться. Соответствует второму полугодю третьего класса начальной школы [8, с. 183].

Рассмотрим особенности каждого из четырех этапов на основании статистики, собранной в начальных классах школы № 198 г. Москвы. Измерительным материалом особенностей освоения нравственных ценностей на первом этапе выступила методика «Определение нравственных понятий школьников», результаты использования которой приведены в табл. 1 [6, с. 183].

Согласно методике, дети младшего школьного возраста были поделены на две группы – экспериментальную и контрольную. В первой группе производилась работа, направленная на привитие детям нравственных ценностей, во второй группе такая работа не проводилась. Длительность занятий на каждом этапе исследования составила 5 календарных месяцев в течение учебного года. Объекты исследования на всех его этапах – учащиеся первого, второго и третьего класса. Характеристики школьников оценивались с помощью опросников и с участием школьных психолога и учителей.

Таблица 1

Результаты привития нравственных ценностей детям младшего школьного возраста на 1 этапе их развития, значимость качества для учащихся, % от числа опрошенных

нравственные ценности	экспериментальная группа			контрольная группа		
	до	после	прирост	до	после	прирост
доброта	9	75	66	7	40	33
честность	33	87	54	28	48	20
самостоятельность	31	90	59	27	35	8
дружба	6	67	61	4	27	23
чуткость	5	70	65	5	23	18
смелость	26	89	63	24	48	24

По результатам исследования заметна динамика в обеих группах с преобладанием существенного роста показателей в экспериментальной группе. Так, по результатам исследования средний прирост показателей в экспериментальной группе составил 61%, в то время как в контрольной группе – всего 21%. Наилучшие показатели в экспериментальной группе достигнуты по таким нравственным ценностям, как доброта, чуткость и смелость – прирост по ним составил 66%, 65% и 63% соответственно. Наилучшие показатели в контрольной группе достигнуты по таким нравственным ценностям, как доброта, смелость и дружба – прирост по ним составил 33%, 24% и 23% соответственно.

По результатам исследования были отмечены следующие качественные изменения. Обучающиеся в экспериментальной группе чувствовали себя более уверенно и непринуждённо при объяснении значения какой-либо ценности. В контрольной же группе ученики неуверенно отвечали либо оставляли вопрос без ответа. Это связано с неуверенностью в своих знаниях и, как следствие, последующей невысокой оценкой педагога.

О заметных изменениях в экспериментальной группе можно судить по ответам учеников, раскрывающих сущность качеств. Например, на вопрос «Что значит быть честным?» дети давали такие ответы, как «Говорить правду родителям», «Не обманывать, держать слово». На вопрос «Что значит дружба?» ответами были «Не предавать друга», «Всегда быть вместе и защищать друг друга», «Помогать друг другу». Обучающиеся в контрольной группе отвечали простыми словами, лишь частично раскрывающими суть понятий. На аналогичные вопросы дети отвечали «Не врать», «Не обманывать», «Давать списывать», «Защищать друга».

В целом, можно отметить, что младшие школьники стали более уверенно пояснять такие нравственные ценности как «самостоятельность», «чуткость», «смелость», значительно вырос процент объяснений понятия «доброта». Такая динамика может зависеть от учителя и его целей, а также от значимости нравственных качеств, прививаемых ученикам. В целом можно

сделать вывод о том, что на первом этапе у детей младшей школьной группы стали формироваться представления о нравственных ценностях.

Рассматривая второй этап освоения младшими школьниками нравственных ценностей, необходимо сделать акцент на внутренней позиции, которая представляет собой осознание отношения ребенка к себе, окружающим людям, событиям. Это такое отношение, которое можно отчетливо выразить словами и делами. Факт становления такой позиции внутренне проявляется и в том, что в сознании ребенка выделяется система нравственных норм, которым он следует или старается следовать всегда и везде, независимо от складывающихся обстоятельств (табл. 2) [8, с. 187–188].

Таблица 2

Результаты развития нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста на 2 этапе развития, значимость для учащихся,  
% от числа опрошенных

	экспериментальная группа			контрольная группа		
	до	после	прирост	до	после	прирост
1	2	3	4	5	6	7
1.Направленность желаний:						
на себя,	22	13	-9	23	20	-3
на родных и близких,	18	22	4	19	21	2
на других людей.	2	4	2	2	4	2
2.Ключевые потребности:						
материальные,	31	24	-7	30	25	-5
нравственные,	10	13	3	11	13	2
познавательные,	15	17	2	13	14	1
быть похожим на кого-то.	23	27	4	20	21	1

Из табл. 2 видно, что у большинства младших школьников по результатам эксперимента преобладают желания, направленные на родных и близких, а также снижение направленности на себя. Эти изменения произошли благодаря тому, что в экспериментальной группе проводилась работа, связанная с развитием ценностного отношения к окружающему миру, вещам, окружающим людям. Ориентация детей на родных и близких, друзей

и других людей способствует развитию гуманистического отношения к другим людям, в потребности благополучия для других.

Педагоги в экспериментальной группе отмечали, что ученики стали более правдивыми, дети в ней рассуждали о важности смелости и честности в жизни человека. В связи с результатами исследования был сделан вывод о необходимости повышения самостоятельности детей младшего школьного возраста, возможности получения ими опыта социальных связей, что в дальнейшем позволило укрепить нравственные ценности, привитые в начальной школе.

Также по результатам исследования можно сделать такой вывод, что желания у детей разнообразные, однако материальные желания в контрольной группе остаются в приоритете, хотя и сократились на 5%. Идеалом для детей остается «богатый человек, который может позволить себе все что захочет». Исследование проводилось среди второклассников школы.

На третьем этапе привития нравственных ценностей реализуется оценочно-эмоциональный компонент. В психологической литературе отмечается конкретно-ситуативный характер оценки младшими школьниками нравственных качеств людей, ее зависимость от мнения взрослых. Они не могут самостоятельно перенести требования нравственности, которые они слышат от взрослых, на свои детские, обыденные дела и поступки.

Для данной возрастной группы обучающихся характерны неготовность к оценке акта нравственного поведения, неумение логически рассуждать с позиций уже известных ему нравственных требований, последовательно и обоснованно вскрывать внутренние основы человеческих поступков и подводить под них знакомые нравственные эталоны. Ограниченные возможности обучающихся в оценке нравственных ситуаций приводят к тому, что они при оценке поступка акцентируют влияние на второстепенные моменты, а не на его суть.

Результаты изучения нравственных категорий у младших школьников на третьем этапе развития нравственных ценностей представлены в табл. 3 [6, с. 194].

Таблица 3

Результаты привития нравственных ценностей детям младшего школьного возраста на 3 этапе развития, значимость для учащихся, % от числа опрошенных

нравственные ценности	экспериментальная группа			контрольная группа		
	до	после	прирост	до	после	прирост
дружба	75	82	7	43	65	22
доброта	80	87	7	65	72	7
честность	90	93	3	57	68	11
смелость	91	94	4	71	74	3
самостоятельность	91	92	1	53	72	19

Здесь мы видим, что в экспериментальной группе значимость нравственных категорий возросла больше, чем в контрольной группе. Это связано не с низкой эффективностью развития нравственных школьников экспериментальной группы, а высоким уровнем развития искомым качеств на начало эксперимента. В целом, по результатам эксперимента показатели экспериментальной группы значительно превышали аналогичные показатели контрольной группы.

Наибольшую значимость для учащихся экспериментальной группы имеют такие качества, как смелость, честность и самостоятельность – на конец исследования их значимость для учеников составила 94%, 93% и 92% соответственно. Наибольшую значимость для учащихся контрольной группы имеют такие качества, как смелость, доброта и самостоятельность – на конец исследования их значимость для учеников составила 74%, 72% и 72% соответственно.

Рассматривая четвертый этап освоения младшими школьниками нравственных ценностей, необходимо подчеркнуть, что для них характерно повышенное внимание к нравственной стороне поступков окружающих, желание дать поступку нравственную оценку. Заимствуя критерии этой

оценки у взрослых, младшие школьники начинают активно требовать от других детей соответствующего поведения. Сознательно принимая правила и обучая им других, школьник как бы сам утверждает в том, что действительно соответствует этому образцу, а при противоречии между образцом и собственным поведением легко утешает себя тем, что совершил тот или иной поступок случайно и больше его не повторит.

На четвертом этапе младшие школьники судят о нравственной стороне поступка не по его мотиву, понять который им достаточно трудно, а по результату. Поэтому поступок, продиктованный нравственным мотивом, но закончившийся неблагополучно, расценивается им как плохой. Мотивация младших школьников носит приспособительный характер и заключается в максимальном использовании благоприятных ситуационных возможностей для удовлетворения того или иного побуждения. С возрастом в их поведении постепенно уменьшается роль ориентации на воздействие извне и усиливается значение внутренних побудителей нравственного поведения.

Таким образом, при развитии нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста можно отметить четыре основных этапа, в течение которых у детей растет понимание сущности ценностей, а также повышается ответственность за свои поступки.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Теоретический анализ проблемы позволил сделать нам следующие выводы. На современном этапе развития науки существует достаточное количество определений понятия «ценность», как у зарубежных, так и российских учёных. При этом приведённые авторы сходятся в том, что ценность предстаёт через личностное и общественное определение материальных и внутренних предметов окружающего мира, раскрывающее их положительную или отрицательную потребность для личности, социальной группы или общества в целом. В широком смысле ценности бывают социальные и личностные. Также можно говорить о том, что ценности представляют собой связующее звено введения личности в коллективную деятельность, в процесс постижения и осуществления ценностей конкретного общества, обеспечивающих контроль социального поведения согласно с ценностями и целями воспитания среды и функционирования социальных групп. Таким образом, основными критериями нравственных ценностей могут являться убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям.

Анализируя литературу, мы выяснили, что развитие нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста имеет четыре основных этапа, в течение которых у детей растёт понимание сущности ценностей, а также повышается ответственность за свои поступки. В младшем школьном возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы активности, занятий. Они стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем начинается стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но

менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми. Хотя предполагается, что способность к формированию близких дружеских отношений в некоторой степени определяется эмоциональными связями, установившимися у ребенка в течение первых пяти лет его жизни.

Дети стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха. Способность к сопереживанию получает свое развитие в условиях школьного обучения потому, что ребенок участвует в новых деловых отношениях, невольно он вынужден сравнивать себя с другими детьми – с их успехами, достижениями, поведением, и ребенок просто вынужден учиться развивать свои способности и качества [17, с. 313]. Таким образом, при развитии нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста можно отметить четыре основных этапа, в течение которых у детей растет понимание сущности ценностей, а также повышается ответственность за свои поступки. Усвоение нравственных ценностей происходит под влиянием всех жизненных условий, но руководящая роль принадлежит школе и учителю, осуществляющему учебно-воспитательный процесс.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Организация и методы исследования**

Цель экспериментальной деятельности – развитие нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста.

Практические задачи эксперимента:

1. изучить особенности проявления нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста (дружба, счастье, чуткость, терпимость, свобода, любовь, альтруизм, ответственность, толерантность, патриотизм);
2. выбрать контрольную и экспериментальную группу;
3. разработать и апробировать программу, направленную на развитие у младших школьников нравственных ценностей;
4. оценить результативность программы;
5. сформулировать выводы по проведенному исследованию.

Описание базы эксперимента: экспериментальная работа ведется на протяжении учебного года на базе МАОУ Гимназия № X г. Красноярска. Выборку исследования составили учащиеся 3 «А» и 3 «Б» классов МАОУ Гимназии № X г. Красноярска в количестве 40 человек по 20 учащихся в каждом классе.

По результатам диагностической работы были выявлены дети с низким уровнем сформированности нравственных ценностей: 12 обучающихся 3 «А» класса составляют экспериментальную группу, где после исследования нравственных ценностей будет апробирована развивающая программа. И 13 обучающихся 3 «Б» класса составляют контрольную группу. Контрольную группу мы взяли для подтверждения гипотезы.

Этапы экспериментальной работы: работа над экспериментом охватывает период с ноября 2018 года по апрель 2019 года (табл. 4).

## Этапы экспериментальной работы

этапы	стадия	период	цель
I	констатирующий	ноябрь	изучение особенностей проявления нравственных ценностей младших школьников
II	формирующий	ноябрь – март	введение программы в учебный процесс
III	контрольный	апрель	проведение контрольной диагностики и анализ результатов

Для изучения уровня сформированности нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста нами были использованы 2 методики:

1. Авторская методика О.Н. Кузнецовой и Л.В. Петровой «Ситуации».

Цель: выявление отношения обучающихся к духовно-нравственному аспекту поступков людей.

Форма проведения: тестирование.

Описание методики: обучающимся предлагаются ситуации, в которых скрыты духовно нравственные ценности. Анализируя поведение героев в ситуации, обучающийся должен сделать выбор одного из трех действующих лиц в ситуации, поведение которого считает наиболее подходящим.

Критерии оценивания: за выбор, максимально подходящий зашифрованной духовно-нравственной ценности – 3 балла (вариант ответа А), выбор нейтральный – 2 балла (вариант ответа Б), выбор действия без ценности – 1 балл (вариант ответа В).

Интерпретация:

высокий уровень: 15–13 баллов – у обучающегося сформированы основные духовно-нравственные ценности;

средний уровень: 12–9 баллов – обучающийся имеет представление о ценностях, но сформированности как собственного качества личности нет;

низкий уровень: 8–5 баллов – отсутствие сформированности основных духовно-нравственных ценностей.

Инструкция: прочитай ситуацию (Приложение А). Выбери имя героя (девочки или мальчика), который по твоему мнению поступает правильно.

## 2. Авторская методика «Мой сад» Л.В. Петровой.

Цель: выявить знания обучающихся о духовно-нравственных ценностях, умение формулировать понятия, давать определения, способность раскрывать сущность понятий.

Дидактический материал (Приложение Б): набор карточек с изображением растений, на которых написаны нравственные ценности. Дружба, счастье, чуткость, терпимость, свобода, любовь, альтруизм, ответственность, толерантность, патриотизм.

Метод оценивания: анкетирование.

Описание методики: перед обучающимися начальной школы выкладываются карточки с изображением садовых растений, на каждой из которых указана одна духовно-нравственная ценность. Им предлагается выбрать растения для своего сада. Но взять они могут только те растения, понятия (ценности) которых могут объяснить. Объяснение понятия необходимо записать с обратной стороны карточки.

Инструкция: тебе представлены карточки с 10 растениями. Любые из этих растений ты можешь разместить в своем саду. Выбери только те, которым можешь дать определение. Его необходимо написать с обратной стороны карточки.

Критерий 1 оценивания каждого ответа:

низкий уровень – определение дано неадекватно, при выполнении задания выявлено непонимание сути или респондент не приступил к выполнению задания – 0 баллов;

средний уровень – смутные, запутанные представления о ценностной категории, либо объяснение через конкретный пример из жизни – 1 балл;

высокий уровень – объяснение ценностной категории, близкой к эталону (Приложение В) – 2 балла.

Критерий 2 позволяет выяснить общее количество верно сформулированных ответов по каждому понятию респондентами в целом по группе. Данный критерий демонстрирует ценности наиболее понятные для

испытуемых и дает возможность определить ценности, которые требуют внимания.

Итак, проведение диагностической работы с младшими школьниками в аспекте рассматриваемой проблемы является очень важным этапом в процессе формирования нравственных ценностей детей. Ребенок уже в младшем школьном возрасте должен быть сориентирован в сложном социальном мире, а главное иметь свои собственные сформированные нравственные ценности.

## 2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

В данном параграфе рассмотрим результаты диагностической работы, направленной на изучение уровня сформированности нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста.

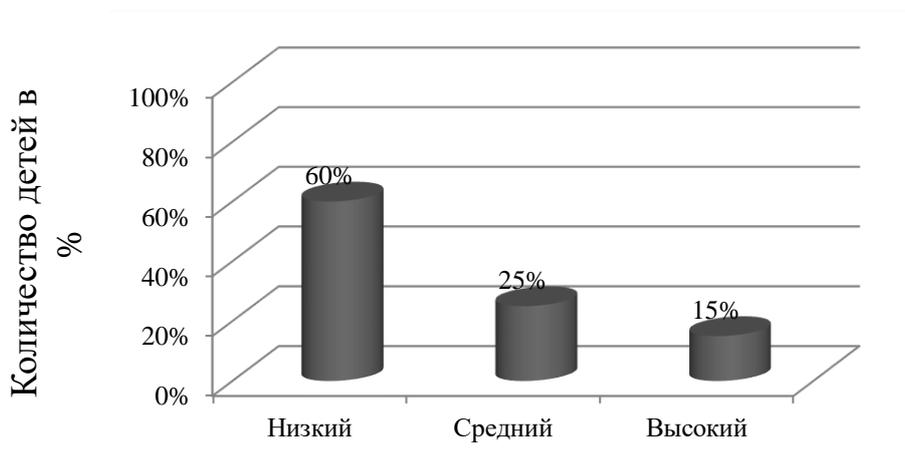
Данные, полученные в ходе проведения диагностической методики «Ситуации» О.Н. Кузнецовой и Л.В. Петровой в 3 «А» и 3 «Б» классах (Приложение Г, Д) позволяют нам определить в данной группе испытуемых следующие особенности отношения детей к нравственным аспектам поступков людей (табл. 5, рис. 1, 2).

Таблица 5

Уровни сформированности нравственных ценностей по методике «Ситуации»

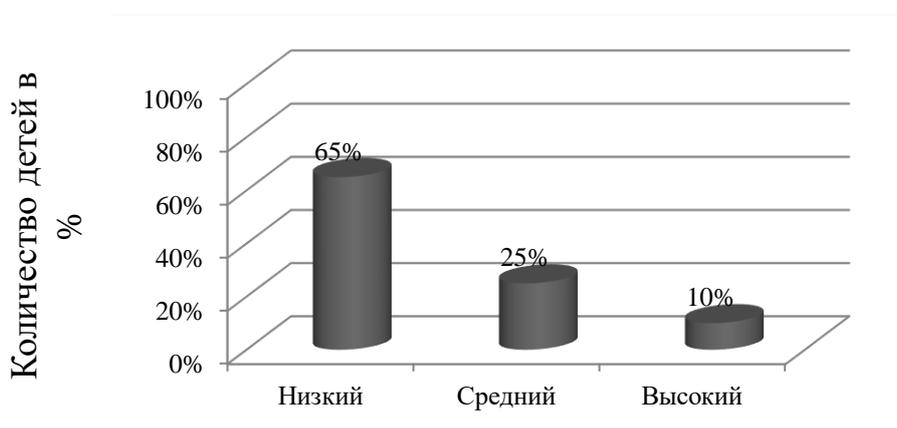
Уровень	3 «А» класс		3 «Б» класс	
	количество детей	в %	количество детей	в %
низкий уровень	12	60	13	65
средний уровень	5	25	5	25
высокий уровень	3	15	2	10

Как видим, у преобладающего количества испытуемых – 60 % в 3 «А» классе и 65 % в 3 «Б» классе в ходе диагностической работы выявлено отсутствие сформированности основных нравственных ценностей (низкий уровень).



Уровни сформированности нравственных ценностей

Рис.1. Результаты количественной обработки диагностики по методике «Ситуации» в 3 «А» классе



Уровни сформированности нравственных ценностей

Рис.2. Результаты количественной обработки диагностики по методике «Ситуации» в 3 «Б» классе

Дети при анализе ситуаций делали выбор, не соответствующий зашифрованным нравственным ценностям. У 25% респондентов в обоих классах в ходе диагностики выявлен средний уровень сформированности нравственных ценностей, подразумевающий наличие у младшего школьника представлений о ценностях, но сформированности как собственного качества личности нет. Высокий уровень отношения обучающихся к нравственному аспекту поступков людей выявлен у 15 % испытуемых 3 «А» класса и 10 %

испытуемых 3 «Б» класса. Эти дети, анализируя поведение героев в ситуации, сделали выбор, максимально подходящий зашифрованной нравственной ценности, что свидетельствует о сформированности основных духовно-нравственных ценностей.

Данные, полученные в ходе проведения диагностической методики «Мой сад» Л.В. Петровой (Приложение Д, Е) позволяют нам определить в данной группе испытуемых следующие особенности сформированности знаний обучающихся о нравственных ценностях, умения формулировать понятия, давать определения, способность раскрывать сущность понятий (табл. 6).

Таблица 6

Уровни сформированности знаний обучающихся о нравственных ценностях по методике «Мой сад»

	3 «А» класс		3 «Б» класс	
	количество детей	в %	количество детей	в %
низкий уровень	11	55	13	65
средний уровень	6	30	6	30
высокий уровень	3	15	1	5

Результаты проведения данной диагностики позволили выявить у 15% учащихся 3 «А» класса и 5% учащихся 3 «Б» класса высокий уровень сформированности знаний обучающихся о нравственных ценностях. Дети понимают и могут объяснить сущность различных ценностных категорий близко к эталону. 30% учащихся 3 «А» класса и 30% учащихся 3 «Б» класса продемонстрировали средний уровень сформированности знаний о нравственных ценностях. Объяснения детей смутные и в основном не соответствуют эталону. Знания о ценностных категориях хаотичны и не систематизированы, либо присутствует объяснение через конкретные примеры из жизни. Особые затруднения у детей возникают при объяснении сущности понятия «толерантность», «чуткость», «альтруизм». Преобладающее большинство испытуемых – 55% учащихся 3 «А» класса и 65% учащихся 3

«Б» класса обнаружили в ходе диагностики низкий уровень сформированности знаний о нравственных ценностях. Определения даются неадекватные, при выполнении задания выявлено непонимание сути или респонденты отказываются от выполнения задания. Эти дети и составили экспериментальную и контрольную группу для дальнейшего исследования.

Итак, обобщив результаты диагностической работы, можем констатировать, что в данных группах испытуемых преобладающим является низкий уровень сформированности нравственных ценностей у младших школьников. Основная масса детей не владеет представлениями о сущности и содержании основных нравственных ценностей. При решении нравственных ситуаций в большинстве случаев делают выбор, не соответствующий нравственным ценностям современного общества. Это говорит о том, что уровень развития нравственных ценностей у младших школьников характеризуется низким уровнем сформированности и требует проведения дополнительной, специально организованной работы в данном направлении.

### **2.3. Анализ результатов контрольного эксперимента**

Результаты констатирующего этапа исследования свидетельствуют о необходимости проведения с детьми дополнительной, специально организованной работы по формированию нравственных представлений средствами литературного чтения. В этой связи нами были предложены к проведению цикл уроков по рассказам В.А. Осеевой и разнообразные мероприятия внеурочной деятельности, включающие элементы коммуникативного тренинга, развивающие упражнения, способствующие формированию у детей нравственных ценностей, развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости, развитию коммуникативных умений детей. Таким образом, с целью развития нравственных ценностей нами была разработана и реализована программа, которая нацелена на развитие

нравственных ценностей у обучающихся 3 классов. Программа работы включает в себя 9 внеурочных занятий и 7 уроков литературного чтения, которые проводятся 1–2 раза в месяц. Каждое занятие посвящено одной из тем, связанных с нравственными категориями: дружба, счастье, чуткость, терпимость, свобода, любовь, альтруизм, ответственность, толерантность, терпимость.

Цель программы: развитие нравственных ценностей, развитие эмоциональной отзывчивости и обобщение знаний детей о нравственных ценностях.

Задачи программы:

- развивающая – развивать и формировать у детей представления о нравственности и эмоциональную отзывчивость, грамотность речи, творческие способности, а также умение слаженно работать в группах;

- познавательная – вызывать интерес к творчеству В.А. Осеевой, к процессу литературного чтения;

- обучающая – научить раскрывать суть произведения, правильно излагая свои мысли, формирование умения оценивать собственные чувства и чувства других, находить пути разрешения противоречий в коллективной работе.

Согласно поставленным задачам выделены основные принципы реализации программы:

- непрерывность;
- комплексность;
- гибкость;
- планирование.

Эффективность реализации программы оценивается по достижении поставленных целей и задач. Программа считается полностью реализованной, если основные мероприятия и встречи, запланированные данной программой, проводятся согласно плану в срок.

Срок реализации программы: с 9.11.2018–26.04.2019.

Ожидаемые результаты: повышение уровня развития нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста.

Содержание программы представлено в табл. 7.

Таблица 7

Программа развития нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста

№	развивающее занятие	дата	ответственный	форма работы	содержание занятия
1	2	3	4	5	6
урочная деятельность					
1	цикл уроков «Рассказы В.А. Осеевой»	09.11	педагог-психолог	урок	вводная беседа чтение и анализ рассказов «Плохо», «Перышко». Обсуждение
2	цикл уроков «Рассказы В.А. Осеевой»	23.11	педагог-психолог	урок	вводная беседа чтение и анализ рассказов «Волшебное слово» «Просто так» «Что легче?», обсуждение
3	цикл уроков «Рассказы В.А. Осеевой»	1.12	педагог-психолог	урок	вводная беседа чтение и анализ рассказов «Печень», «На катке». Обсуждение
4	цикл уроков «Рассказы В.А. Осеевой»	14.12	педагог-психолог	урок	вводная беседа чтение и анализ рассказов «Ни за то и ни за это», «Вырванный лист». Обсуждение
5	цикл уроков «Рассказы В.А. Осеевой»	28.12	педагог-психолог	урок	вводная беседа чтение и анализ рассказов «Сыновья». Обсуждение
6	цикл уроков «Рассказы В.А. Осеевой»	15.01	педагог-психолог	урок	вводная беседа чтение и анализ рассказов «Синие листья», «Бабка». Обсуждение
7	итоговое мероприятие по циклу уроков «Рассказы В.А. Осеевой»	31.01	педагог-психолог	урок	предварительная работа работа по группам викторина по рассказам В.А. Осеевой. Подведение итогов
внеурочная деятельность					
8	занятие 1 «Мои плюсы и минусы	8.02	педагог-психолог	развивающее занятие	упражнение «Приветствие»; рефлексия прошлого занятия; эстетическая беседа о

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5	6
	характера»				качествах личности; чтение сказок про животных; игры-драматизации; беседа «Мои черты характера»; упражнение «Прощание».
9	занятие 2 «Учимся правильно выразить обиду и гнев»	22.02	педагог-психолог	развивающее занятие	этическая беседа; просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Мечь кот Леопольда»; упражнение «Опасно-безопасно»; упражнение «Волшебная фраза»; - упражнение «Психологический театр»; чтение рассказа Д. Брет «Истории про Энни: Релаксация»; обсуждение рассказа; упражнение «Комплимент».
10	занятие 3 «Как реагировать на грубость?»:	1.03	педагог-психолог	развивающее занятие	упражнение «Психологический театр»; просмотр и обсуждение м/ф «Уроки хороших манер: Грубость»; знакомство с памяткой «Как правильно вести себя в ответ на грубое поведение человека?»; упражнение «Психологический театр»; релаксация «Порхание бабочки» под спокойную музыку; упражнение «Комплимент».
11	занятие 4 «Что делать, когда дразнят?»	15.03	педагог-психолог	развивающее занятие	чтение и обсуждение рассказа «История про Энни: Если ребенка дразнят». Упражнение «Называй меня ласково», составление панно «Ромашка ласковых имен», «Поляна ласковых имен» или «Дерево ласковых имен»; сеанс релаксации. «Полет птицы» под спокойную музыку, игра-пантомима «Подари подарок».
12	занятие 5 «Мои друзья»	29.03	педагог-психолог	развивающее занятие	упражнение «Приветствие»; рефлексия прошлого занятия; беседа о друзьях. Чтение в слух и обсуждение стихотворения; обсуждение ситуаций; беседа «Как правильно дружить?»; упражнение «Прощание».

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5	6
13	занятие 6 «Вежливые слова – помощники в дружбе»	05.04	педагог- психолог	развивающее занятие	прослушивание аудио сказки и обсуждение сказки Ш. Перро «Подарки феи»; упражнение «Темные и светлые мешочки»; упражнение «Волшебные очки»; - знакомство с памяткой «Краткий словарик вежливых слов»; просмотр и обсуждение м/ф «Уроки хороших манер: Теплые слова»; релаксация «Лентяи» под спокойную музыку; упражнение «Скажи доброе пожелание».
14	занятие 7 «Учимся сотрудничать»	12.04	педагог- психолог	развивающее занятие	упражнение «Делаем вместе»; знакомство с памяткой «Правила работы в группе»; упражнение «Делаем вместе»; чтение притчи «Веник»; обсуждение притчи; релаксация «Облака» под спокойную музыку; игра- пантомима «Подари подарок»; детям задается домашнее задание просмотреть дома фотоальбом, обсудить вместе с родителями фотографии, определить кто на них изображен, построить вместе с родителями «Дерево семьи».
15	занятие 8 «Умение работать вместе»	18.04	педагог- психолог		упражнение «Пишущая машинка»; упражнение «Пум- пум»; упражнение «Сколько?». Упражнение «Сказка»; упражнение «Картина»; чтение в слух рассказа Л.Н. Толстого «Отец и сыновья». Упражнение «Цветик-Семицветик»; упражнение «Обратная связь»; упражнение «Прощание».
16	занятие 9 «Моя семья»	26.04	педагог- психолог		упражнение «Приветствие»; выставка-защита «Дерева семьи», беседа о семье; упражнение «Прощание».

Итак, в рамках практической работы нами была составлена и применена программа развития и воспитания у младших школьников нравственных ценностей, которая включала в себя 9 внеурочных занятий и 7 уроков

литературного чтения.

Цикл уроков литературного чтения был основан на творчестве В.А. Осеевой. Ее повествования дают читателям образцы человеческих отношений, учат честности, уважению и любви к людям, чуткости к тем, кто нас окружает. В увлекательной форме, на близких детям примерах В.А. Осеева помогает понять своим юным читателям, что такое настоящая дружба, как можно простым словом ранить или, наоборот, исцелить человека. В своих рассказах-притчах писательница подсказывает ребятам, как строить отношения со сверстниками, как решать возникающие «детские» проблемы, которые зачастую кажутся неважными для взрослых.

Знакомясь с произведением В.А. Осеевой «Плохо», дети приходят к выводу: «Плохо быть равнодушными. Равнодушие порождает бездушие, черствость». Анализируя поступки и поведение детей в произведении В.А. Осеевой «Перышко», читатели уличают Федю в нечестности, нахальстве, лживости, говорят, что порядочный, застенчивый, стыдливый Миша не проявил настойчивости, не сумел отстаивать правду, так как оказался в данной ситуации мямлей, не смог внятно и спокойно все объяснить. Без внимания не остались и одноклассники Феди и Миши. Равнодушие, безразличие, несправедливость трогали детские души.

Произведения В.А. Осеевой помогают увидеть, что такие болезни души, как эгоизм, жадность, злоба и предательство, отравляют жизнь больше, чем внешние неприятности. Написанные легко, интересно, они принесут ребенку немало пользы и обогатят его внутренний мир добрыми, светлыми впечатлениями. Скупое, порой несколькими фразами создает писательница сцены, где рельефно показывает детям их самих в отношениях с родителями, друг с другом, с незнакомыми людьми, позволяет увидеть себя со стороны, извлечь необходимые нравственные уроки.

Способы отражения эмоциональной отзывчивости и нравственных ценностей в произведениях В.А. Осеевой как косвенные, через пробуждение адекватных эмоций, так и прямые, через реплики персонажей, в основном

взрослых, выражающих позицию автора. В некоторых рассказах присутствует также опосредованное отражение ценностей, автор показывает образец поведения, как надо себя вести или же, наоборот, к чему приводит плохое поведение.

Названия рассказов тоже порой служат ориентирами, ставят конкретный нравственный вопрос: «Хорошее», «Плохо», «Кто хозяин?». Например, в рассказах «Волшебное слово», «До первого дождя», «Просто так», «Что легче?» нравственные ценности и умение эмоционально откликаться на происходящие события отражаются прямым способом через реплики и действия персонажей. Косвенный способ можно наблюдать в следующих рассказах: «Навестила», «На катке», «Отомстила», «Вырванный лист», «Печень», «Перышко». В них нравственные ценности отражаются через пробуждение адекватных эмоций к ценностям, через бездействие персонажа или случай, произошедший с персонажами.

В качестве примеров опосредованного способа отражения нравственных ценностей и эмоциональной отзывчивости можно привести рассказы «Девочка с куклой», «Сыновья» (автор дает образец поступка), «Синие листья» (через оценку учителя действий девочек), «Добрая хозяйюшка» (автор показывает результат, к чему привело поведение девочки).

Приемами развития нравственности и эмоциональной отзывчивости в подобной работе могут быть оценка (анализ, обсуждение) нравственного выбора литературного героя, объяснение причины неправильных, с точки зрения ребенка, поступков героя, оправдание оступившегося героя.

Следующая группа приемов направлена на формирование эмоциональной отзывчивости и нравственных чувств посредством сопоставления, сравнения чувств персонажей и собственных чувств читателей. Это может быть подбор слов для характеристики персонажей (составления словарика чувств и настроения героя); составление текста, раскрывающего эмоциональное состояние, возникающее при чтении произведения; написание письма герою.

С целью закрепления использовался прием инсценирования (обыгрывания) похожих ситуаций, прием «совершай добрые дела».

Перечисленные приемы могут использоваться в рамках различных мероприятий, в виде этической беседы «Порадовать близких – как это просто», утренник-праздник «Доброе слово – что ясный день», литературный ринг «О дружбе, доброте и отзывчивости».

Вот несколько примеров, как реализовывались в воспитательной работе выделенные приемы. При изучении рассказа «Бабка» был использован прием «написание письма литературному герою». Детям было дано задание: высказать мнение о самом мальчике, объяснить ему, что он делал неправильно, и как надо было вести себя, а также дать советы, как вести себя по отношению к родителям и товарищам.

При знакомстве с рассказом «Ни за то и ни за это» был использован прием, направленный на закрепление усвоенных ценностей в поведении, «инсценирование рассказа». Произведение маленькое и хорошо подходит для инсценирования. Сначала младших школьников было дано задание после прочтения инсценировать данный рассказ. После этого детям было предложено обыграть похожие ситуации, придумать свою маленькую сценку, в которой бы дети помогали друг другу просто так. Воспитанники с удовольствием придумывали и обыгрывали собственные ситуации. Это помогло им лучше усвоить, что добрые дела надо совершать бескорыстно. Как показал опыт, для младших школьников такая работа интересна, познавательна и носит воспитывающий характер: они активно включаются в работу и с охотой делятся чувствами и переживаниями.

Конечно, процесс формирования нравственных ценностей осуществляется постоянно. Однако организация подобной работы помогает сформировать у них понимание значимости доброты, уважения, внимательного отношения к другим людям и честности в жизни человека.

Для обобщения проведенной работы было организовано итоговое мероприятие – проект на тему «Рассказы для детей В.А. Осеевой». В

процессе выполнения проекта у детей развиваются: нравственные качества и представления о нравственности, эмоциональная отзывчивость, творческие способности, умение работать в группах, формируется познавательная деятельность и интерес к прочтению книг.

Подводя итог, отметим, что в результате цикла уроков дети познакомились с творчеством детской писательницы В.А. Осеевой. Научились самостоятельно выделять общие признаки рассказов и делать выводы, находить и обрабатывать необходимую информацию, а также развивали эмоциональную отзывчивость, умение оценивать эмоциональное состояние свое и других людей, творческие способности, закрепляли умение грамотно задавать вопросы и отвечать на них. В целом, можем отметить, что в ходе практической работы дети активно участвовали в деятельности, проявляли дружелюбие, ответственность и слаженность в действиях. Соблюдали все правила; общались свободно, без напряжения или скованности, выражали свои чувства и эмоции, делились своей точкой зрения; радовались за одноклассников; задания приносили им удовольствие; по характеру инициативных действий в группе наблюдалась согласованность.

После проведенной работы, направленной на формирование у детей нравственных представлений и ценностей средствами литературного чтения с целью выявления эффективности проведенной работы был проведен контрольный эксперимент.

Задачи контрольного эксперимента:

- провести повторную диагностику степени сформированности нравственных ценностей и представлений у младших школьников;
- сделать выводы по результатам проведения опытно-практической работы.

На контрольном этапе эксперимента использовались методы исследования и критерии оценки, как и на констатирующем этапе эксперимента. Анализ данных, полученных в ходе контрольного эксперимента, позволяет констатировать существенное повышение уровня

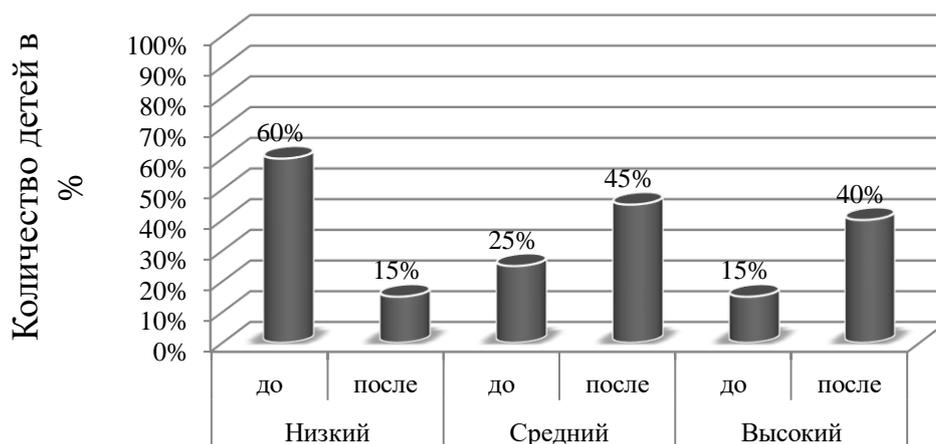
сформированности нравственных представлений и ценностей у учащихся экспериментальной группы, с которыми и проводилась развивающая работа по представленной программе (табл. 8).

Таблица 8

Динамика развития нравственных представлений и ценностей младших школьников в экспериментальной группе

	констатирующий этап		контрольный этап	
	кол-во чел.	в%	кол-во чел.	в%
<b>методика 1</b>				
низкий уровень	12	<b>60</b>	3	<b>15</b>
средний уровень	5	<b>25</b>	9	<b>45</b>
высокий уровень	3	<b>15</b>	8	<b>40</b>
<b>методика 2</b>				
низкий уровень	11	<b>55</b>	2	<b>10</b>
средний уровень	6	<b>30</b>	11	<b>55</b>
высокий уровень	3	<b>15</b>	7	<b>35</b>

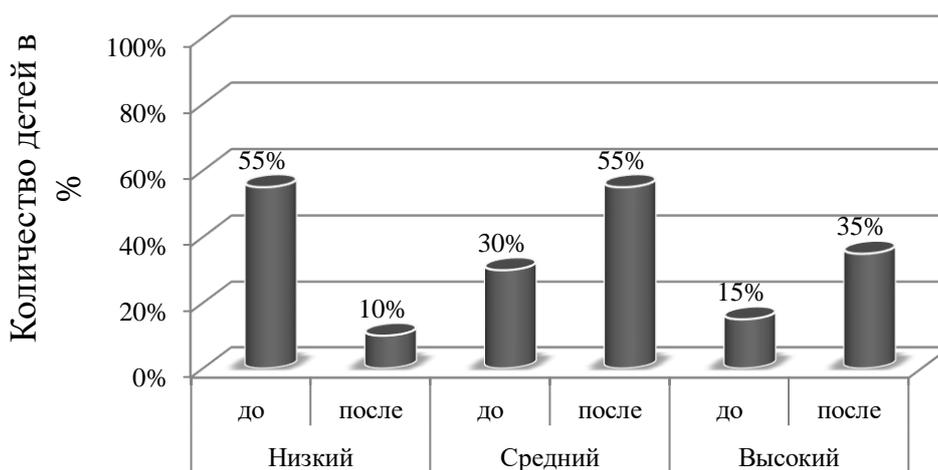
Итак, после проведенной опытно-практической работы наблюдаем динамику по всем показателям. Повторная диагностика уровня развития нравственных представлений и ценностей по методике «Ситуации» выявила увеличение на 25% детей с высоким уровнем, количество детей со средним уровнем также увеличилось на 20%. Показатели никого уровня сформированности нравственных ценностей после формирующего эксперимента составляют 15%, что на 35% меньше, чем на констатирующем этапе исследования (рис. 3). Дети при анализе ситуаций в большинстве случаев делают выбор, соответствующий зашифрованным нравственным ценностям, т.е. анализируют поведение героев в ситуации, определяя максимально подходящий зашифрованной нравственной ценности.



### Уровни сформированности нравственных ценностей

Рис. 3. Динамика развития нравственных ценностей у младших школьников в экспериментальной группе по методике «Ситуации»

Проведенная работа оказала влияние и на уровень владения основными нравственными понятиями (методика «Мой сад»). Показатели низкого уровня существенно снизились – на 45%, в то время как количество детей со средним и высоким уровнем увеличилось на 25 и 20%, соответственно, (рис. 4).



### Уровни сформированности нравственных ценностей

Рис. 4. Динамика развития нравственных ценностей у младших школьников в экспериментальной группе по методике «Мой сад»

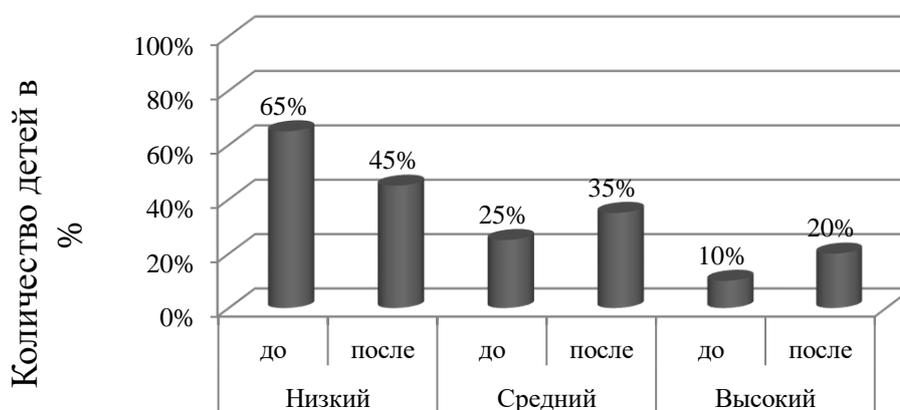
Анализ данных, полученных в ходе контрольного эксперимента в контрольной группе, позволяет констатировать весьма незначительное повышение уровня сформированности нравственных ценностей у учащихся, с которыми развивающая работа не проводилась (табл. 9).

Таблица 9

Динамика развития нравственных ценностей младших школьников в контрольной группе

	констатирующий этап		контрольный этап	
	кол-во чел.	в%	кол-во чел.	в%
<b>методика 1</b>				
низкий уровень	13	<b>65</b>	9	<b>45</b>
средний уровень	5	<b>25</b>	7	<b>35</b>
высокий уровень	2	<b>10</b>	4	<b>20</b>
<b>методика 2</b>				
низкий уровень	13	<b>65</b>	10	<b>50</b>
средний уровень	6	<b>30</b>	7	<b>35</b>
высокий уровень	1	<b>5</b>	3	<b>15</b>

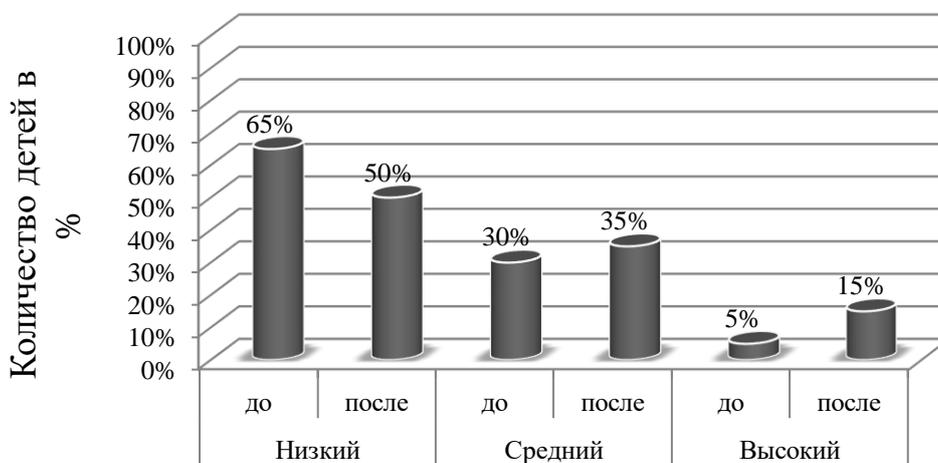
Повторная диагностика уровня развития нравственных ценностей выявила увеличение на 10 % детей с высоким уровнем, количество детей со средним уровнем также увеличилось на 10 %. Показатели никого уровня сформированности нравственных ценностей после формирующего эксперимента составляют 45 % (рис. 5).



Уровни сформированности нравственных ценностей

Рис. 5. Динамика развития нравственных ценностей у младших школьников в контрольной группе по методике «Ситуации»

По результатам диагностики детей по методике «Мой сад» показатели низкого уровня снизились – на 15%, в то время как количество детей со средним и высоким уровнем увеличилось на 5 и 10% соответственно (Рис. 6).



#### Уровни сформированности нравственных ценностей

Рис. 6. Динамика развития нравственных ценностей у младших школьников в контрольной группе по методике «Мой сад»

В целом, можем отметить, что после проведенной работы дети экспериментальной группы стали, уважительней к старшим, дружелюбнее, инициативнее, активнее в учебе, культурнее в общении, терпимее, нравственнее в поступках. Таким образом, можем констатировать, что проблема развития нравственных представлений и ценностей у детей младшего школьного возраста вполне решаема при условии соблюдения определенных требований к учебно-воспитательному процессу. Подача материала через призму нравственности в сочетании с нахождением определенных моральных сторон в ходе учебно-воспитательного процесса учреждения образования, бесспорно, оказывает положительное влияние на нравственные качества личности младших школьников и формирование у них нравственных ценностей.

Как видим, в качестве незаменимого средства формирования у детей нравственных ценностей и представлений представлений могут рассматриваться произведения художественной литературы. Воспитание

художественным словом способно привести к существенным изменениям эмоциональной сферы ребенка, перестраивать его субъективный мир. Трудно переоценить в решении задач образования и воспитания подрастающего поколения роль и значение литературного чтения.

Художественная литература позволяет восполнить недостаточность общения детей, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Она способствует возникновению у детей эмоционального отношения к описываемым событиям, природе, героям, персонажам литературных произведений, к окружающим их людям, к действительности. Произведения литературы всегда содержат в себе какую-то оценку событий. Решая задачи развития морально-нравственных качеств, важно использовать как классическую русскую, так и современную литературу. Эти произведения задевают душу ребёнка, у него зарождается сопереживание, сочувствие герою. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением героев, происходящими событиями, побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу.

В этой связи определим основные методические рекомендации в контексте формирования нравственных ценностей младших школьников средствами литературного чтения:

- в процессе формирования нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста средствами литературного чтения необходимо использовать разнообразные жанры произведений художественной литературы;

- формирование нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста должно осуществляться в коллективе;

- в процессе формирования нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста необходимо проявлять высокую гуманность и уважительное отношение к формируемой личности в сочетании с тактичной требовательностью;

- в процессе формирования нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста необходимо выявлять и опираться на положительные качества воспитанников;

- при организации процесса формирования нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;

- содержание уроков и внеурочной деятельности должно содержать проблемы, связанные с ценностными ориентациями младших школьников.

Произведения, которые предлагаются детям, должны быть доступными для понимания дошкольниками, в конкретных образах раскрываются идеалы справедливости, добра, честности; формируется адекватное и правильное отношение к людям, к себе, к собственным поступкам. Именно поэтому в круг детского чтения обязательно следует включать:

- произведения русского фольклора;
- образцы классической литературы;
- произведения современной литературы, которые в силу тематического и жанрового разнообразия позволяют удовлетворить потребности ребенка: потребность в фантастическом, героическом, романтическом, приключенческом, познавательном и юмористическом;
- басни;
- стихи;
- сказки.

Ключевое значение для развития морально-нравственных качеств имеет не произведение само по себе, а следующая за ним беседа о прочитанном материале. На основе прочитанных произведений литературы рекомендуется проводить этические беседы с детьми. К каждой этической беседе предъявляются единые требования:

- опора на жизненный опыт детей;
- соответствие возрасту и усложнение задачи от возраста к возрасту;
- конкретность обсуждаемого произведения;

- наличие ситуации выбора и противоречий;
- связь с последующей деятельностью и практикой поведения.

Так, дети обсуждают различные сказки с одной моралью или сравнивают поведение героев в сходных ситуациях, самостоятельно выводят на основе разных литературных произведений правила взаимоотношений. Темой этической беседы могут стать пословицы, поговорки и пр. Кроме того, целесообразно совмещать примеры литературных произведений с ситуациями, основанными на личных наблюдениях и опыте детей. Важно, чтобы ребята в конечном итоге пришли к правильному выводу, чтобы они учились справедливо оценивать поступки своих сверстников, а подчас и взрослых, учились понимать, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо.

Беседуя с ребятами о произведениях важно, чтобы они подробнее рассказали о главном герое, а педагог должен помочь выделить главное качество героя и обосновать оценку. Таким образом, художественная литература содействует возникновению эмоционального отклика к описываемым событиям, персонажам, к людям, а это, в свою очередь, способствует нравственному воспитанию.

При отборе материала для подобной работы следует учитывать следующие критерии литературного произведения:

- содержательность произведения, динамичность и яркость образов, значительная смысловая нагрузка;
- выбор произведений, в которых в качестве главных персонажей выступают герои, которые наделены высокими моральными качествами и умением дружить;
- эмоциональная выразительность при описании главного персонажа с характерными для него нравственными качествами, способного проявлять сопереживание друзьям, которые оказались в беде, сочувствие, а также желание оказывать помощь друзьям;

– наличие отрицательных персонажей или наличие препятствий, побуждающих к содействию и взаимопомощи.

Воспитание художественным словом приводит к большим изменениям эмоциональной сферы ребенка, что способствует появлению у него живого отклика на различные события жизни, перестраивает его субъективный мир. При чтении или слушании книги ребенок видит перед собой определенную картину, конкретную ситуацию, образ, переживает описываемые события, и чем сильнее его переживания, тем богаче его чувства и представления о действительности. Ребенок как бы входит внутрь событий художественного произведения, становится как бы их участником.

Таким образом, формирование нравственных ценностей и воспитание морально-нравственных качеств – существенное звено формирования адекватного нравственного поведения. Складывающиеся нравственные привычки младшего школьника отображаются, прежде всего, во взаимодействии с социумом. Моральные чувства, служат основой нравственного воспитания дошкольников, они способствуют возникновению эмпатии к окружающим. Осознание и переживание моральных норм напрямую связано с осознанием образцов и канонов нравственного поведения, способствуя формированию таких морально-нравственных качеств, как бережливость, забота, доброта, трудолюбие и других. В ходе совместной работы педагогов, специалистов и родителей у детей формируются духовно-нравственные представления, чувства и оценки, нормы нравственного поведения, воспитывается эстетическое восприятие у детей младшего школьного возраста.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Целью экспериментальной деятельности являлось развитие нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста. Экспериментальная работа проводилась на протяжении учебного года на базе МАОУ Гимназия №Х г. Красноярск. Выборку исследования составили учащиеся 3 «А» и 3 «Б» классов МАОУ Гимназии №Х г. Красноярск в количестве 40 человек по 20 учащихся в каждом классе. Для изучения уровня сформированности нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста нами были использованы 2 методики: авторская методика О.Н. Кузнецовой и Л.В. Петровой «Ситуации» и авторская методика «Мой сад» Л.В. Петровой.

Обобщив результаты диагностической работы, можем констатировать, что в данных группах испытуемых преобладающим является низкий уровень сформированности нравственных ценностей у младших школьников. Основная масса детей не владеет знаниями о сущности и содержании основных нравственных ценностей. При решении нравственных ситуаций в большинстве случаев делают выбор, не соответствующий нравственным ценностям современного общества.

Таким образом, результаты констатирующего этапа исследования свидетельствуют о необходимости проведения с детьми дополнительной, специально организованной работы по формированию нравственных ценностей средствами литературного чтения. С целью развития нравственных ценностей нами была разработана и реализована программа, которая нацелена на развитие нравственных ценностей у обучающихся 3 классов. В этой связи нами были предложены к проведению цикл уроков по рассказам В.А. Осеевой и разнообразные мероприятия внеурочной деятельности, включающие элементы коммуникативного тренинга, развивающие упражнения, способствующие формированию у детей нравственных ценностей, развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости,

развитию коммуникативных умений детей.

На контрольном этапе эксперимента использовались методы исследования и критерии оценки, как и на констатирующем этапе эксперимента. Анализ данных, полученных в ходе контрольного эксперимента, позволяет констатировать существенное повышение уровня сформированности нравственных ценностей у учащихся экспериментальной группы, с которыми и проводилась развивающая работа по представленной программе. Анализ данных, полученных в ходе контрольного эксперимента в контрольной группе, позволяет констатировать весьма незначительное повышение уровня сформированности нравственных ценностей у обучающихся, с которыми развивающая работа не проводилась.

В целом, можем отметить, что после проведенной работы дети экспериментальной группы стали, уважительней к старшим, дружелюбнее, инициативнее, активнее в учебе, культурнее в общении, терпимее, нравственнее в поступках. Таким образом, можем констатировать, что проблема развития нравственных представлений и ценностей у детей младшего школьного возраста вполне решаема при условии соблюдения определенных требований к учебно-воспитательному процессу. Подача материала через призму нравственности в сочетании с нахождением определенных моральных сторон в ходе учебно-воспитательного процесса учреждения образования, бесспорно, оказывает положительное влияние на нравственные качества личности младших школьников и формирование у них нравственных ценностей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования, а также результаты проведенной практической работы позволяют сделать следующие выводы.

Понятие нравственного воспитания рассматривается в качестве целенаправленного формирования морального сознания, выработки навыка и привычки нравственного поведения, развития нравственных чувств. Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста рассматривается в двух аспектах. Как процесс формирования нравственно-духовных социальных отношений и личностных качеств, позволяющих осуществлять эти отношения и в качестве целенаправленной деятельности воспитателя по формированию у детей нравственных ценностей, обогащения их нравственных чувств, привитие норм и правил нравственного поведения, определяющих отношение ребенка к себе, другим людям, вещам, природе, обществу. Эффективность нравственного воспитания детей младшего школьного возраста во многом зависит от правильного выбора средств и методов педагогической работы с детьми.

В качестве незаменимого средства формирования у детей нравственных ценностей могут рассматриваться произведения художественной литературы. Воспитание художественным словом способно привести к существенным изменениям эмоциональной сферы ребенка, перестраивать его субъективный мир. Чтение и обсуждение произведений художественной литературы рассматривается сегодня как важнейший элемент культуры, средство повышения интеллектуального и духовно-нравственного потенциала ребенка.

В рамках констатирующего эксперимента нами была проведена диагностика уровня сформированности нравственных ценностей у младших школьников. По результатам диагностической работы можем отметить, в данной группе испытуемых преобладающим является низкий уровень сформированности нравственных ценностей у младших школьников.

Основная масса детей не владеет представлениями о сущности и содержании основных нравственных ценностей. При решении нравственных ситуаций в большинстве случаев делают выбор, не соответствующий нравственным ценностям современного общества. Это говорит о том, что уровень развития нравственных ценностей и представлений у младших школьников характеризуется низким уровнем сформированности и требует проведения дополнительной, специально организованной работы в данном направлении.

Результаты констатирующего этапа исследования свидетельствуют о необходимости проведения с детьми дополнительной, специально организованной работы по формированию нравственных ценностей средствами литературного чтения. В этой связи нами была составлена и применена программа развития и воспитания у младших школьников нравственных ценностей. Были предложены к проведению цикл уроков по рассказам В.А. Осеевой и разнообразные мероприятия внеурочной деятельности, включающие элементы коммуникативного тренинга, развивающие упражнения, способствующие формированию у детей нравственных ценностей, развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости, развитию коммуникативных умений детей.

После проведенной работы, направленной на формирование у детей нравственных ценностей средствами литературного чтения с целью выявления эффективности проведенной работы был проведен контрольный эксперимент, позволивший отметить наличие динамики по всем показателям. В целом, можем констатировать, что проблема развития нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста вполне решаема при условии соблюдения определенных требований к учебно-воспитательному процессу. Подача материала через призму нравственности в сочетании с нахождением определенных моральных сторон в ходе учебно-воспитательного процесса учреждения образования, бесспорно, оказывает положительное влияние на нравственные качества личности младших школьников. Следовательно, использование в качестве средства

формирования нравственных представлений и ценностей специально организованной работы с опорой на литературное чтение, оказывает существенное положительное влияние на развитие нравственных характеристик младших школьников, доказывая свою эффективность.

Это подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016).
3. Акмамбетов Г.Г. Нравственная культура и личность. Алма-Ата, 2006. 217 с.
4. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Классный руководитель. 2013. № 3. С. 63–79.
5. Арефьева А.Н. Зырянова С.М. Художественная литература как средство нравственного воспитания детей // В сборнике: Современные проблемы общей и специальной педагогики материалы Международной заочной научно-практической конференции. 2016. С. 26–29.
6. Арутюнян Э.А. Микросреда и трансформация общественных ценностей в ценностную ориентацию личности // Образ жизни и ценностные ориентации личности. Ереван: Изд-во АН Арм. ССР, 1979. С. 49–61.
7. Баряева Л.Б., Герасимова Е.Н., Данилина Г.А., Макарчук Н.А., Родник Б.Г. Программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста // Дошкольное воспитание. 2014. № 5.
8. Белоусова Т.Л. Нравственное развитие и воспитание младших школьников. Просвещение, 2012. 127 с.
9. Бостанджиева Н.И. Нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Просвещение, 2012. 128 с.
10. Булатова З.А. Нравственное воспитание школьников на традициях народной педагогики // Начальная школа. 2008. № 7. С. 19–20.
11. Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности. М.: Изд-во МГУ, 1968. 268 с.

12. Воспитательная работа в семье и образовательном учреждении: практические материалы // Начальная школа. 2008. № 5. С. 1–31.
13. Визель Т. Ребенок и его развитие. Секачев, 2016. 146 с.
14. Вегас Х.М. Ценности и воспитание. Критика нравственного релятивизма. СПб.: Изд-во СПб. ун-та; Изд-во Рус. христ. гум. акад., 2007. 225 с.
15. Ветохина А.Я., Дмиренко З.С, Нравственно-патриотическое воспитание детей школьного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб. ООО Издательство «Детство-ПРЕСС». 2011. 192 с.
16. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. М.: Вентана-Граф, 2016. 304 с.
17. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие / И.А. Колесникова, Н.Б. Борытко, Д.А. Поляков, Н.Л. Селиванов; Под общ.ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 336 с.
18. Воспитательная работа в школе / под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2014. 87 с.
19. Выготский Л.С. Избранные труды. М.: «Просвещение», 2010. 317 с.
20. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии: Учеб., пособие / СПб.: Союз, 2014. 110 с.
21. Вергелес Г.И. Подготовка учителя начальных классов: Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения // Герценовские чтения. Начальное образование. СПб.: Издательство ВВМ, 2011. Т. 2. Вып. 1. Инновации в начальном образовании: проблемы, поиски, решения. С. 253–262.
22. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей // Народное образование. 1998. № 6. С. 108–111.

23. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. СПб.: Речь, 2014. 272 с.
24. Голубев В.В. Практикум развития нравственных ценностей у детей школьного возраста. М.: Академия, 2017. 240 с.
25. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста. Учебное пособие. М.: Наука, 2016. 272 с.
26. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 35 с.
27. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Воспитание и социализация младших школьников / Научные сообщения // Педагогика. 2016. №5. С. 7–27.
28. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. М.: Политиздат. 2013. 351 с.
29. Дивногорцева С.А. Нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. Православный Тихоновский Гуманитарный Университет, 2012. 240 с.
30. Ефремов О.Ю. Педагогика. СПб: Питер, 2012. 256 с.
31. Журкина А.Я. Воспитательный потенциал образования //Допол. образ. 2015. №9. С.6–9.
32. Зелинский К.М. Нравственное воспитание школьников. Теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы. Планета, 2010. 280 с.
33. Землянская Е.Н. Развивающий потенциал учебных проектов школьников // Начальное образование. 2014. № 4. С. 15–23.
34. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б., Леонтьев А.Н. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. М.: МПСИ, 2015. С. 115–135.
35. Исак В.Ю. Художественная литература как источник духовно-нравственного воспитания // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2017. № 2 (100). С. 54–56.
36. Иванова Г.П. Освоение нравственных ценностей учащимися общеобразовательных школ в современных условиях. М.: Соц., 2014. 100 с.

37. Игнатъева Е.Е. Нравственное воспитание школьников // Воспитание школьников. 2010. №9. С. 8–11.
38. Исханова М.Э. Общение учителя // Журнал Наука. Мысль. 2015. №1. С. 7–12.
39. Кабрин В.И. Транскомуникация и личностное развитие. Томск.: Изд-во ТГУ, 1992. 225 с.
40. Костригин А.А. Образ выпускника как ценностная основа управления дошкольным образовательным учреждением // Журнал Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2015. №4. С. 87–97.
41. Кондаков А.М. Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя // Педагогика. 2010. № 5. С. 18–23.
42. Колягин Ю.М. Индивидуальная модель воспитательного взаимодействия. // Воспитание школьников, 2005. №2. 124 с.
43. Кувакин В.А. Твой рай и ад: Человечность и бесчеловечность человека. СПб., 2003. 317 с.
44. Крылова Н.Б. Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных изменений ребенка и взрослого // Классный руководитель. 2000. № 3. 89 с.
45. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени // Журнал Психологическое обозрение, 1998. №1. С. 13–25.
46. Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры: учебно-методическое пособие. М.: Центр гуманитар. лит., 2012. 126 с.
47. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984. 446 с.
48. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в воспитательном процессе в условиях модернизации образования // Вестник образования России. Сентябрь. 17, 2013. С. 53–65.

49. Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников: Метод пособие для учителя. М.: Просвещение, 2013. 254 с.
50. Маханева, М.Д. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста: пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» / М., 2015.
51. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы: Пер с англ. М.: Смысл, 1999. 425 с.
52. Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. ГУ ВШЭ, 2012. 528 с.
53. Нравственность в современном мире. Мн.: Принт, 2013. 217 с.
54. Нечаев М.А. Контроль и оценка качества воспитательной деятельности образовательного учреждения. Центр «Педагогический поиск», 2010. 176 с.
55. Олпорт Г. Личность в психологии: Пер. С англ. СПб.: Ювента, 1998. 345 с.
56. Основы нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. М.: ДРОФА, 2016. 176 с.
57. Подласый И.П. Педагогика. В 2 томах. Том 1. Теоретическая педагогика. М.: Юрайт, 2014. 784 с.
58. Пономарева Е.А. Управление процессом нравственного воспитания в ходе ознакомления детей с детской литературой // В сборнике: Подготовка менеджеров для системы столичного образования: опыт и перспективы сборник материалов серии круглых столов. Московский государственный педагогический университет. 2016. С. 167–174.
59. Поздеева, С.И. Открытое совместное действие педагога и ребенка как условие формирования коммуникативной компетентности детей // Детский сад, 2013. №3. С.76–83.

60. Перельгина Е.А., Фишман И.С. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы. Самара: Издательский дом «Федоров». 2015.
61. Разуваева Е.В., Нагорнова Т.В., Козлова М.В. Школа красивой речи. Практическое пособие для работы с младшими школьниками, страдающими заиканием. М.: Астрель, 2016. 76 с.
62. Соловьева Д.А. Развиваем компетенции. Анкеты для мониторинга достижения планируемых результатов программы нравственного развития и воспитания учащихся. // Справочник классного руководителя. 2017. № 5. С. 13–14.
63. Степанов Е.Н. Планирование воспитательного процесса. Современные подходы и технологии. Центр «Педагогический поиск», 2011. 208 с.
64. Строганова, Л.В. Формируем нравственную культуру младших школьников // Начальная школа плюс. 2009. № 5. С. 77–81.
65. Федосеева О.Ю. Педагогическая диагностика духовного и нравственного развития младших школьников // Методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 26. С. 206–210.
66. Черникова Т.М. Нравственное воспитание школьников. Планета, 2010. 288 с.
67. Шитякова Н.П. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2011. 79 с.
68. Шохина Т.Е. Формирование нравственных представлений детей младшего дошкольного возраста средствами художественной литературы // Молодой ученый. 2016. № 23 (127). С. 540–544.
69. Юсупова И.М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Академия, 2012. 304 с.

70. Кикина М.И., Овсянникова Е.Е. Психологическая диагностика изменений уровней личностных качеств школьников, изучающих предмет «Самопознание» Методические рекомендации. [Электронный ресурс] // Педпортал. Усть-Каменогорск, 2007. URL: <http://docplayer.ru/31260012-Kikina-m-i-ovsyannikova-e-e.html>. 07.12.2018.
71. Коровина Е.А. Диагностика нравственной мотивации. [Электронный ресурс] // Педпортал. 2015. URL: <https://pedportal.net/po-zadache/obschepedagogicheskie-tehnologii-nachalnye/diagnostika-nravstvennoy-motivacii-938781>. – 08.12.2018.

Методика «Ситуации»

Стимульный материал:

1. Одному из учеников класса необходимо было позвонить. Он обратился с этой просьбой к своим одноклассникам. Сначала он подошел к Тане, которая готова была дать телефон, в обмен на возможность списать домашнее задание. Потом подошел к Лене, но ей не разрешают давать телефон одноклассникам родители. Позже к мальчику подошла Катя и предложила позвонить.

Выбери имя девочки, чей поступок тебе нравится больше.

- А) Таня
- Б) Лена
- В) Катя

2. В этот день мама пришла с работы поздно, Саша подскочил к маме, взял сумки и отправился на кухню накрывать на стол. Саша позвал на помощь своих братьев, Витя отказался помогать брату, а Петя продолжил смотреть мультики.

Выбери имя мальчика, чей поступок тебе нравится больше.

- А) Петя
- Б) Витя
- В) Саша

3. Лена решила посадить на школьной клумбе цветы. Мимо проходили 3 подружки. Ира с радостью присоединилась к однокласснице, Оля стояла рядом и давала девочкам полезные советы, а Маша достала мелки и стала рисовать цветы рядом на асфальте.

Выбери имя девочки, чей поступок тебе нравится больше.

- А) Маша
- Б) Оля
- В) Ира

4. 1 сентября в класс пришел учиться темнокожий мальчик: «Я не буду

с ним сидеть» - сказала Света. «Тогда ты сядешь с Машей» - сказала учительница мальчику. Маша никак не отреагировала на указание педагога. А Лариса сказала «Людмила Степановна, а можно он со мной сядет» - спросила Лариса.

Выбери имя девочки, чей поступок тебе нравится больше.

- А) Света
- Б) Маша
- В) Лариса

5. На 9 мая ученикам предложили принять участие в акции «Бессмертный полк». «Опять все выходные придется домашнюю работу делать» - обиделся Коля. Глеб сказал, что мы должны ехать на дачу, но я уговорю маму остаться в Москве, чтобы поучаствовать в акции, а Дима сказал, что приготовит портрет для акции, но пойдет только с Колей, так как они ещё раньше договорились сходить в кино.

Выбери имя мальчика, чьи размышления тебе нравятся больше.

- А) Коля
- Б) Дима
- В) Глеб

Стимульный материал (для повторного проведения):

1. После урока технологии учительница попросила трех девочек убрать мусор. Таня тихонько собралась и убежала из класса, так как не сорила. Лена собрала мусор возле своего стола. Катя убрала весь мусор в классе и ушла. Выбери имя девочки, чей поступок тебе нравится больше.

- А) Катя
- Б) Лена
- В) Таня

2. Семья с тремя детьми, запланировала провести время в парке аттракционов. Тут раздался телефонный звонок. Звонила бабушка с просьбой посадить картошку.

- Сходим в другой раз, – сказал Петя.

Витя: «Посадим картошку в следующие выходные».

- Зачем нужна эта картошка! Опять не покатаемся на аттракционах! – сказал Саша.

Выбери имя мальчика, чей поступок тебе нравится больше.

- А) Петя
- Б) Витя
- В) Саша

3. Учительница дала домашнее задание ученикам сделать кормушки для птиц. Вася решил не делать кормушку, так как решил, что птицы зимой должны добывать корм сами. Сергей пришёл домой и сразу принялся за дело. Сергеем позвонил Жора и сказал: «Отличная идея, удобно будет птиц ловить».

Выбери имя мальчика, чьи действия или размышления тебе нравятся больше.

- А) Сергей
- Б) Вася
- В) Жора

4. Вася пригласил в гости на пиццу одноклассников. Среди гостей была Маша, которая соблюдала правила своей религии. Она не стала есть пиццу, в состав которой входило мясо.

- «Вася готовил, старался, а ты даже не притронулась!» – сказала Света.

- «Не хочешь есть, не ешь» – сказала Катя.

- «Какая ты молодец, что соблюдаешь правила своей религии», - поддержала подругу Лариса.

Выбери имя девочки, чьё высказывание тебе нравится больше.

- А) Лариса
- Б) Катя
- В) Света

5. На уроке музыки, учительница предложила выучить песню о Родине. Коля сказал, что не будет её учить, так как она не интересная по содержанию. Глеб, прослушав песню несколько раз, сказал, что эта песня ему нравится,

так как в ней поётся о Родине и он хотел бы исполнить её на празднике.

Выбери имя мальчика, чьи размышления тебе нравятся больше.

А) Глеб

Б) Дима

В) Коля

Авторская методика «Мой сад»

Дидактический материал:

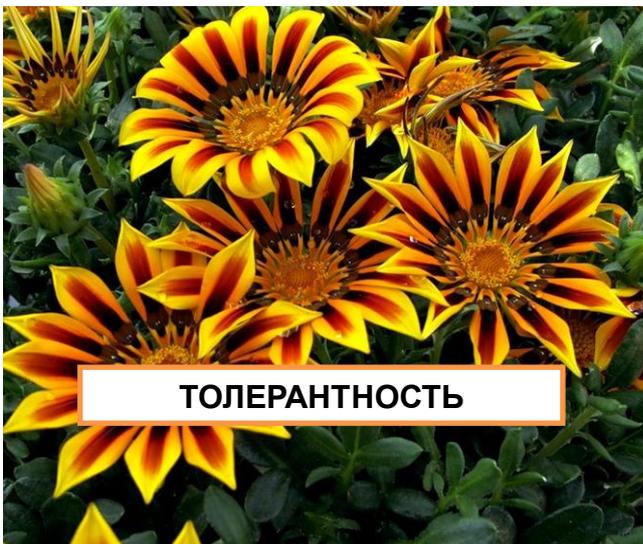




**ТЕРПИМОСТЬ**



**АЛЬТРУИЗМ**



**ТОЛЕРАНТНОСТЬ**



**СВОБОДА**



## Приложение В

Таблица 10

### Эталон для определения правильности смысла понятия

№	ценность	определение
1	дружба	личные взаимоотношения между людьми, основанные на общности интересов и увлечений, взаимном уважении, взаимопонимании и взаимопомощи; предполагает личную симпатию, привязанность.
2	счастье	состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворённости условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни.
3	чуткость	способность понимать и быстро реагировать реальной помощью на проблемы других людей, проявлять уважительное отношение к чувствам других, восприимчивость к их нуждам и запросам.
4	терпимость	поведение, заключающееся в не преследовании тех, чей образ мыслей или действий не совпадает с твоим собственным и вызывает чьё-либо неодобрение.
5	свобода	возможность проявления субъектом своей воли на основе осознания законов развития природы и общества.
6	любовь	чувство, свойственное человеку, глубокая привязанность к другому человеку или объекту, чувство глубокой симпатии
7	альтруизм	нравственный принцип бескорыстного служения другим людям; готовность жертвовать ради них своими интересами; противостоит эгоизму.
8	ответственность	это особое отношение между поступками человека (людей, институтов), намерениями, а также оценками этих действий другими людьми или обществом
9	толерантность	социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям
10	патриотизм	нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо интересов отечества

## Приложение Г

Таблица 11

Данные, полученные в ходе диагностики по методике 1 в группе 1

№ п/п	количество баллов	итоговый уровень
1	14	высокий
2	12	средний
3	6	низкий
4	9	средний
5	7	низкий
6	6	низкий
7	15	высокий
8	5	низкий
9	10	средний
10	5	низкий
11	8	низкий
12	14	высокий
13	7	низкий
14	11	средний
15	5	низкий
16	7	низкий
17	10	средний
18	6	низкий
19	7	низкий
20	5	низкий

## Приложение Д

Таблица 12

Данные, полученные в ходе диагностики по методике 1 в группе 2

№ п/п	количество баллов	итоговый уровень
1	8	низкий
2	6	низкий
3	9	средний
4	5	низкий
5	7	низкий
6	13	высокий
7	11	средний
8	8	низкий
9	10	средний
10	11	средний
11	5	низкий
12	7	низкий
13	13	высокий
14	10	средний
15	6	низкий
16	7	низкий
17	6	низкий
18	5	низкий
19	7	низкий
20	6	низкий

## Приложение Е

Таблица 13

Данные, полученные в ходе диагностики по методике 2 в группе 1  
 Духовно-нравственные ценности: дружба (1), счастье (2), чуткость (3),  
 терпимость (4), свобода (5), любовь (6), альтруизм (7), ответственность (8),  
 толерантность (9), патриотизм (10).

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итоговый уровень
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	низкий
2	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1	средний
3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	низкий
4	2	1	1	0	0	1	0	1	0	2	средний
5	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	низкий
6	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	низкий
7	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	высокий
8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	низкий
9	2	1	1	0	0	1	0	2	0	1	средний
10	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	низкий
11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	низкий
12	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	низкий
13	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	низкий
14	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	низкий
15	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	низкий
16	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	высокий
17	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	средний
18	2	0	1	0	0	1	0	1	0	1	средний
19	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	средний
20	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	высокий

## Приложение Ё

Таблица 14

Данные, полученные в ходе диагностики по методике 2 в группе 2

Духовно-нравственные ценности: дружба (1), счастье (2), чуткость (3), терпимость (4), свобода (5), любовь (6), альтруизм (7), ответственность (8), толерантность (9), патриотизм (10).

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итоговый уровень
1	2	0	1	0	0	1	0	1	0	1	средний
2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	низкий
3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	низкий
4	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	средний
5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	низкий
6	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	низкий
7	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	низкий
8	2	1	1	0	0	0	0	1	0	1	средний
9	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	низкий
10	2	1	1	0	0	1	0	2	0	1	средний
11	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	средний
12	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	низкий
13	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	низкий
14	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	высокий
15	2	0	1	0	0	1	0	0	0	2	средний
16	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	низкий
17	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	низкий
18	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	низкий
19	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	низкий
20	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	низкий