

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ЗАГУМЕННОВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

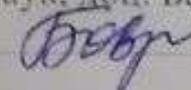
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доц. Дубовик Е.Ю.

18.05.2019 

Руководитель
канд. психол. наук, доц. Барканова О.В.

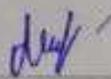
18.05.2019 

Дата защиты

18.06.2019

Обучающийся

Загуменнова М.А.

18.05.2019 

Оценка

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1. Проблема мотивации учебной деятельности в психологии	6
1.2. Проблема ответственности младших школьников в психологии.....	15
1.3. Возрастные особенности младших школьников	19
Выводы по Главе 1	27
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	29
2.1. Организация и методики исследования	29
2.2 Результаты эмпирического исследования.....	33
2.3 Психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников.....	38
Выводы по Главе 2	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

В сфере образования, на сегодняшний день, существуют проблемы, связанные с тем, что у школьников не сформированы мотивы учебной деятельности. В связи с отсутствием этих мотивов, дети испытывают трудности в обучении. По этой причине наблюдается большое количество неуспевающих детей с низким уровнем обучения. Это связано с самой учебной мотивацией, с эмоциональной сферой, с личностной сферой, с внутренними и внешними мотивами, с возрастными и индивидуальными особенностями. В последнее время, в психологии и в педагогике все больше и больше обсуждают вопросы, связанные со стимулированием обучения [41].

С каждым годом все больше и больше возрастают школьные требования, которые предъявляются ученику. Возрастает и ответственность, она пронизывает все сферы жизни человека и общества [15].

Младший школьный возраст характеризуется первичным вхождением ребенка в учебную деятельность, овладением основными видами учебных действий [33]. Очень важно на этом этапе сформировать мотив в соответствии с содержанием той деятельности, которую ребенок должен выполнять в школе. Актуальность исследования обусловлена тем, что ответственность младших школьников в контексте с развитием познавательного интереса и мотивов учения, мало изучаемая сторона волевых качеств у детей этого возраста.

Одна из основных задач школьного обучения и воспитания должна заключаться в формировании необходимых качеств личности, в том числе ответственность и самостоятельность, так как очень часто от ребенка взрослые требуют прилежание, самостоятельность, ответственное отношение. Однако родители и учителя зачастую пренебрегают тем, что ребенку необходимо сначала сформировать эти качества [13].

Цель исследования – изучить взаимосвязь мотивации учебной деятельности и ответственности младших школьников.

Объект исследования – мотивация учебной деятельности.

Предмет исследования – взаимосвязь мотивации учебной деятельности и ответственности младших школьников.

Задачи:

1. Рассмотреть разные подходы к понятию мотивации учебной деятельности определить его структуру и особенности формирования.

2. Рассмотреть особенности формирования ответственности у младших школьников.

3. Изучить возрастные особенности младших школьников.

4. Провести эмпирическое исследование мотивации учебной деятельности и ответственности младших школьников, установить их взаимосвязь.

5. Описать психолого-педагогические условия формирования мотивации учебной деятельности и ответственности младших школьников.

Гипотеза – существует взаимосвязь между мотивацией учебной деятельности и ответственностью младших школьников.

Теоретические методы – анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация.

Эмпирические методы – анкетирование.

Методики – авторская анкета Н.Г. Лускановой, «Самооценка волевых качеств» М.В Матюхиной, С.Г. Яриковой.

Теоретико-методологическая база исследования – концепция Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова о ведущей учебной деятельности, идеи и взгляды Л.И. Божовича, А.Н. Леонтьева, Е.П. Ильина, В.С. Мухиной, В.А. Иванникова.

База эмпирического исследования – исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № XX г. Красноярск. В качестве испытуемых были учащиеся 2 класса в составе 20 человек и учащиеся 4 класса в составе 20 человек, итого в исследовании приняли участие 40 человек.

Практическая значимость – для формирования мотивации учебной деятельности и ответственности у младших школьников педагог начальных классов может соблюдать соответствующие психолого-педагогические условия.

Структура и объем работы – выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, библиографического списка и приложений. Общий объем работы 60 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Проблема мотивации учебной деятельности в психологии

Понятие «мотивация» используется в психологической науке в двояком смысле. Во-первых, как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение). Во-вторых, мотивация – это характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне [27].

Такое понятие как «мотивация» в психологии может пониматься с разных сторон. Во-первых, мотивация – это система факторов, устанавливающих причину поведения человека, во-вторых, это характеристика процесса, поддерживающая поведенческую активность человека на определенном уровне и стимулирующая ее [27].

И.П. Подласов определяет мотивацию учебной деятельности как процессы, методы и средства, побуждающие учащегося к продуктивной познавательной активности, усвоению содержания изучаемого [36].

В процессе деятельности человека мотивация может формироваться и изменяться. Мотивация оказывает огромное воздействие на качество познавательной деятельности и является залогом ее успеха. Отсутствие мотивов для обучения приводит к снижению успеваемости, исчезновению интереса, деградации личности [16].

Для младшего школьника учеба должна иметь личный интерес. Только в этом случае может идти речь о формировании у него учебной мотивации [3].

В отличие от мотивации, мотив принадлежит самому субъекту поведения и является его устойчивым личностным свойством, которое катализирует желание изнутри и побуждает к совершению определенных поступков [29].

Мотив учения – это нацеленность ученика на учебную деятельность той или иной формы [25].

Мотивы подразделяются на две большие группы:

1. Внутренние – связанные с самим содержанием учебной деятельности и процессом получения знаний.
2. Внешние, то есть социальные – связанные со взаимодействием ученика и окружающими.

Внутренние мотивы принято подразделять на:

1. Широкие учебные мотивы, ориентирующие младших школьников на получение новых знаний (могут проявляться в интересе к получению новых знаний о явлениях, существенных свойствах явлений или предметов, событиях, причинах).
2. Учебно-познавательные мотивы, ориентирующие младших школьников на усвоение способов получения знаний (в эту группу входят: желание быть самостоятельным, интерес к способам познания, организации своей деятельности).

Учебно-познавательные мотивы можно разделить на:

- мотивы, которые существуют у ребенка для того, чтобы вникать в содержание учения (мотивация содержанием);
- мотивы, существующие у ребенка для того, чтобы осуществлять процесс учения (мотивация процессом) [20].

При поступлении в школу у ребенка еще не сформированы мотивы, которые направляют его деятельность на усвоение новых знаний, на овладение общими способами их получения [24].

Вполне естественно, что в первом-втором классах познавательные мотивы слабо воздействуют на учебную деятельность [8]. Эти мотивы у детей формируются постепенно, в ходе самой учебной деятельности, и поспособствовать этому могут в первую очередь родители и учителя [5].

Формирование познавательных мотивов у младших школьников является одной из главных задач обучения в школе [1]. Взрослым важно

приложить усилия для того, чтобы обеспечить такое формирование этих навыков, которое бы способствовало эффективной и продуктивной познавательной деятельности учащихся на протяжении всего обучения и являлось бы основой для их самообразования и саморазвития [44].

Главной позицией в системе мотивов, которые побуждают ребенка к познавательной активности, является сама значимость процесса обучения, представление его как социально-ценностной деятельности [4].

Первоначально ребенок заинтересовывается отдельными фактами, событиями, явлениями, то есть тем, что учитель представляет во время урока. При этом в данный момент интересы ребенка ориентируются на интересы учителя [11].

Для первоклассника, знание, полученное от учителя, имеет большое значение, ведь учитель является практически неоспоримым авторитетом для младших школьников. Именно это определяет ситуационный характер их интересов [19].

Дети научаются слышать учителя, выполнять задачи, от него исходящие, ведущие к достижению цели, действовать по инструкции. В дальнейшем, при правильной организации учебной деятельности дети учатся ставить и достигать цели самостоятельно, адекватно оценивать свои возможности [31].

К третьему классу младший школьник может уже интересоваться научным содержанием предметов. В этом возрасте ребенку хочется знать, как объясняются те или иные факты, устанавливать причинно-следственные связи [4]. Общий мотив учебной деятельности в данный возрастной период становится все более дифференцированным, так как у ребенка уже появляется избирательность в отношении к школьным предметам [14].

А.Н. Леонтьев выделял следующие виды мотивов:

1) осознаваемые ребенком и реально действующие (ребенок понимает необходимость учебной деятельности);

2) осознаваемые и неосознаваемые (ребенок может быть замотивирован на деятельность, но не осознавать мотив, которые его к ней побуждают);

3) ведущие и второстепенные (познавательная деятельность побуждается не только одним, ведущим мотивом, а системой мотивов, дополняющих друг друга) [21].

Все эти мотивы могут присутствовать в учебной деятельности младшего школьника.

В младшем школьном возрасте мотивы, которые связаны с самой познавательной деятельностью, еще не являются ведущими для ребенка. В это время у них преобладают следующие типы мотивов:

- широкие социальные;
- узко-личностные;
- учебно-познавательные.

Широкие социальные мотивы у младших школьников представляют собой мотивы самосовершенствования, так как этого ждет от него общество, ребенок понимает, что учебная деятельность важна в обществе, где он существует и это создает положительное к ней отношение, готовность получать новые знания, данные мотивы являются общественной установкой [18]. Эти мотивы осознаются учеником и связаны с его личными долгосрочными целями. В их число входят долг и ответственность. Несмотря на то, что дети в этом возрасте еще не до конца понимают пользу учебной деятельности для них самих, данные мотивы действуют в качестве понимания необходимости выполнять задания, предоставленные учителем, соответствовать требованиям, оправдывать ожидания взрослых [20].

Факт того, что вышеописанные мотивы присущи не всем детям, связан со следующими особенностями.

Восприятие понятий «ответственность» и «безответственность» в этом возрасте искажено.

У ребенка может быть не сформировано критичное отношение к себе, саморефлексия, может присутствовать завышенная самооценка [19].

Узко-личностные мотивы проявляются в желании ребенка любой ценой получить высокую оценку со стороны взрослого, заслужить похвалу учителя или родителей, избежать наказания, получить приз, или в желании выделиться среди сверстников, приобрести определенный статус в своем классе [23].

Учебно-познавательные мотивы закладываются в ребенка во время самой учебной деятельности и связаны с самим содержанием образования, процессом обучения, овладением способом деятельности в первую очередь. Они проявляются в проявлении старания в познавательной активности, желании преодоления трудностей и новых открытий [18].

Главным мотивом при поступлении в школу у ребенка выступает статусный мотив «быть учеником» [2]. Первоначальной целью является негативная реализация данного мотива – не быть дошкольником, но со временем она становится позитивной – быть школьником [5].

Первоначально у младшего школьника образуется внешний интерес к пребыванию в школе. Это вызвано школьной атрибутикой (тетрадь, рюкзак, пенал) и рассказами взрослых и старших товарищей. Ведь школьник, это определенный социальный статус. Со временем у ребенка появляется интерес к плодам его деятельности (оценкам, похвале), затем к процессу учения, а затем к способам приобретения знаний [6].

Первым этапом работы над формированием учебной мотивации у младшего школьника является инициация интереса ученика к учению [34]. Учитывая то, что процесс обучения в школе для ребенка в этом возрасте является чем-то новым, неизвестным и интригующим, учителям и родителям необходимо не упустить этот момент и воспользоваться им для формирования учебной мотивации. Еще одной особенностью данного возраста является полное доверие ребенка учителю, дети видят его, как пример для подражания, абсолютный неоспоримый авторитет [34].

Когда ребенок часто задает вопросы, читает литературу, смотрит фильмы или видеоролики по той теме, которая его интересует, выражаются и отчетливо проявляются мотивы к самообразованию. Однако они направлены только на получение знаний об интересующих ребенка явлениях или предметах [42].

Когда ребенок оканчивает начальную школу, у него, как правило, пропадает позитивное отношение к процессу учения. Особенно это распространено в классах, где позиция учителя – воспроизведение новых знаний, где дети не являются участниками процесса обучения, а лишь заучивают информацию, где не осуществляется лично ориентированный подход [45]. Снижения учебной мотивации не возникает, если педагогу удастся заинтересовать детей самим процессом учения и способами получения знаний [1].

В третьем классе ученикам уже может нравиться самостоятельное решение задач и примеров, наблюдение за явлениями природы, анализ литературы, рассуждения над смыслами. Если все это присутствует в процессе обучения ребенку намного проще найти мотивы для своей деятельности [2].

Отметки играют огромную роль в мотивации учебной деятельности. Более чем у половины младших школьников отметки выступают в качестве ведущего мотива обучения [2].

Многие ученики не могут выявить взаимосвязь отметки и знаний, поэтому большинство учеников не понимают суть отметки, однако хотят работать именно для хорошей отметки. Например, если ребенку предложить выбрать между тем, чтобы решать задачу на отметку или решать задачу, требующую мыслительной активности, рассуждения, большинство детей выбирают задачу на отметку, тем самым мотивируя себя лишь на получения отметки в виде символа, а не для получения знаний для дальнейшей работы [2].

В.С. Мухина обращает особое внимание на психологию восприятия отметок детьми. Очень часто отметка воспринимается ребенком как знак, оценивающий личность в целом, а не успех в учебной деятельности [30]. Этому способствуют и взрослые, интересуясь у детей их отметками в школе и выражая удовлетворение лишь самыми высокими. Нехорошие отметки вызывают реакцию разочарования, тем самым травмируя ребенка [30].

Чаще всего мотив хорошей отметки бывает и производным от мотива утверждения себя в коллективе класса, стремления быть признанным сверстниками. На первых порах обучения в школе у детей преобладает мотив превосходства – «быть лучше, чем все» или мотива соперничества, конкуренции [26].

По этой причине младшие школьники стремятся к хорошей отметке не для знаний, а для удержания и повышения своего статуса в глазах сверстников, родителей или того же педагога.

В связи с этим ребенок склонен к переоценке своих результатов [26].

Весомый вклад в понимание учебной мотивации вносит концепция Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова о ведущей учебной деятельности.

Они полагали, что для формирования познавательного интереса необходимо создавать специальные условия, которые будут способствовать формированию внутренней мотивации [7; 43].

Например, педагогу следует делать так, чтобы, чтобы обучающийся рассматривал отметку как показатель уровня своих знаний и умений.

От содержания и организации образовательного процесса, в основе которого будет лежать познавательная потребность, зависит формирование познавательных мотивов, которое в начальной школе очень важно [19].

Вначале, в первые годы пребывания в школе, преобладает эмоциональный, а не познавательный, интерес к учебной деятельности, а познавательный интерес может отсутствовать вовсе [19]. Для младших классов характерна любовь к учебе как к предпосылке возникновению познавательного интереса. Младшие школьники уже начинают осознавать

результат своих действий, что говорит о появлении рефлексии, развитии смысловой ориентировочной поступка. Ребенок сначала рассуждает и думает, до того, как начать действовать [7; 40].

Мотив так же влияет на успешность или не успешность обучения в школе, на само отношение ученика к педагогу, а не только на процесс обучения [9].

Большинство учеников ближе к концу начальной школы могут изменять учебную цель, если меняется общий смысл учебной деятельности, отмечает Е.П. Ильин [14].

Таким образом, можно выделить положительные и отрицательные стороны мотивации учения младшего школьника.

К благоприятным чертам мотивации относят:

- общее положительное отношение ребенка к школе;
- широту интересов;
- любознательность;
- непосредственность;
- открытость;
- доверчивость младших школьников.

Все это является благоприятными условиями для упрочения в этом возрасте широких социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться [1].

К негативным чертам мотивации относят:

- интересы недостаточно действенны, т.к. сами по себе долго не поддерживают учебную деятельность;
- неустойчивость интересов (учебный материал и задания нередко быстро надоедают ученику);
- малоосознанность (проявляется в неумении школьника назвать, что и почему ему нравится в данном предмете);

- интересы содержат в себе ориентировку школьника чаще на результат учения, а не на способы учебной деятельности [1].

Существуют критерии сформированности учебной мотивации у младшего школьника [38]:

1. Мотивационно – целостный (устойчивый интерес к познанию как сфере жизнедеятельности человека);
2. Когнитивный (умение самостоятельно определять познавательную задачу, намечать поиск ее решения);
3. Аффективный (положительные эмоциональные реакции в процессе приобретения новых знаний и умений);
4. Рефлексивный (умение анализировать успешность собственной учебно-познавательной деятельности) [38].

Мотивация теснейшим образом взаимосвязана с целеполаганием. Постановка целей в младшем школьном возрасте характеризуется тем, что ученик [16]:

- готов к принятию целей, заданных учителем;
- учится определять важность целей и расставить приоритеты, как на уроке, так и дома при самостоятельной организации своего времени;
- может уже самостоятельно создать систему промежуточных целей на пути к главной цели, поставленной педагогом [16].

Формирование учебно-воспитательного мотива необходимо ребенку для перехода в среднюю школу. Сюда входит интерес к способам добывания новых знаний, а не только общие закономерности и уже приобретенные новые знания [39].

В младшем школьном возрасте мотивационная сфера значительно меняется. Появляется потребность иметь статус школьника, а не дошкольника, желание ходить в школу, пользоваться школьной атрибутикой.

Затем у школьника формируются учебно-познавательные мотивы и еще больше расширяются формы социальных мотивов [15].

1.2. Проблема ответственности младших школьников в психологии

Ответственность – волевое качество, связанное с морально ценностной ориентацией личности (А.И. Голубева, Л.С. Славина, Р.С. Немов) [32].

Это качество называют «качеством высшего порядка», потому что оно – является самым сложным среди остальных волевых качеств. Ответственность связана с нравственностью, эмоциональной сферой личности [12].

Ее отличительными признаками являются:

- точность;
- готовность отвечать за свои поступки;
- исполнительность;
- пунктуальность;
- понимание необходимости выполнять поручения, значимые для других людей.

Ответственность подразумевает наличие субъекта (сама личность) и объекта (то, за что субъект несет ответственность).

Взаимосвязь субъекта и объекта создает временную перспективу понятия: ответственность за совершенное действие – ретроспективный аспект; ответственность за то, что необходимо совершить – перспективный аспект [28].

В состав ответственности входят такие качества личности как:

- честность;
- справедливость;
- принципиальность;
- готовность отвечать за свои действия;
- выдержка;
- настойчивость;
- стойкость;

- усердие.

Таким образом, ответственность может проявляться в чувствах, в поведении, в осознании, восприятии, мировоззрении, а не только в характере личности [12].

Существует ответственность за поступки, за действия, за слова, за мысли и переживания [28].

Человек, совершая действия, делает выбор между «должен» и «хочу». Между своими и общественными интересами [12].

В обществе существуют общепринятые социальные нормы, обязанности – это определяет человека регулировать свое поведение, давать отчет своим действиям. В этом и заключается роль ответственности [12].

Когда речь заходит о механизмах поведенческой регуляции, различают два вида [12]:

1. Обычно-традиционная регуляция. Её основными критериями являются нормы, которые сегодня существуют в обществе [12].

Здесь идет оценка поведения человека и далее применяется санкции в зависимости от степени вины и заслуг. Именно такой подход применяется в традиционной системе обучения.

Так как ребенок, связи с возрастными особенностями, еще не может полностью управлять своим поведением, отвечать за последствия своих действий в должной степени, педагог занимается в основном распределением обязанностей между детьми, проверкой правильности выполнения заданий и поручений [27].

2. Морально-нравственная регуляция. В качестве ее критериев выступают обобщенные этические принципы из сферы должного и ценного для самой личности. Здесь субъект ответственности оценивает себя сам. Речь идет о самоконтроле и саморегуляции. [37].

При такой системе обучения учитель оказывает ненавязчивую помощь-поддержку на всех этапах выполнения задания. Обучающиеся сами планируют выполнение своих дел, распределяют обязанности между собой и

контролируют их выполнение, определяют для себя систему поощрений и наказаний [17].

Ответственность включает в себя несколько аспектов:

1) как объективное обстоятельство (обязанность человека выполнять необходимое и обеспечить нужный результат);

2) как внутреннее состояние человека, его чувство и переживание.

Ответственность – это добровольное и искреннее признание необходимости заботиться о себе и о других [37]. Это понятие зачастую путают с понятиями «послушание», «исполнительность», однако ответственность – это совсем другое [37].

Очень часто дети воспринимают ответственность как нечто, навязываемое родителями. Но этот социальный навык необходим ребенку, так как он является базисом для формирования успешной взрослой жизни. Однако большинство детей не хотят взрослеть. В этом случае не нужно перегружать ребенка ответственностью, но и нельзя уходить от нежелания ребенка взрослеть и брать на обязательства [37].

Необходимо проявлять безусловную любовь к ребенку, заботу. С этого начинается формирование детской ответственности, ребенок чувствует свою уникальность, самооценку и начинает бережно относиться к другим людям. Здесь он начинает проявлять заботу, по отношению к другим, милосердие, желание сотрудничать. Человеку необходимо осознать ценность самого себя для того чтобы признать ценность других людей. У него проявляется чувство долга [37].

Ответственным становится тот, кто умеет учиться на своих ошибках, извлекать из них опыт и пользу. Нужно брать на себя ответственность, только так она будет развиваться [12]. Ответственный человек может выбрать наиболее оптимальную стратегию для достижения цели и добиться высоких результатов, в отличие от безответственного человека, который обречен лишь на жалость к себе и озлоблен на окружающих [8].

Ответственный человек готов брать на себя трудные моменты жизни.

Понятие «готовность брать на себя трудные моменты жизни» включает в себя:

1. Представление о том, что от меня в ситуации требуется и от меня ждут.
2. Способность это сделать (наличие необходимого опыта, умений и навыков).
3. Наличие привычки это делать или наличие той или иной мотивации [28].

Воспитание ответственности – привитие сначала способности, а затем желания и привычки брать на себя тяжелые моменты жизни [28].

Развитие личной ответственности – приучение себя выполнять свои обязательства и платить за последствия своих действий [12].

Рассмотрим проявление ответственности у детей младшего школьного возраста.

Здесь можно говорить о том, что ответственность проявляется на уровне привычки, она относительно устойчива [15].

У младших школьников это качество только начинает формироваться [15]. Этот процесс будет зависеть от того, как развивается и усложняется деятельность ребенка, как она протекает, при каких условиях, при каких факторах, какое место ребенок занимает в социуме [37].

К критериям ответственности в младшем школьном возрасте принято относить:

- осознание школьником необходимости и важности выполнения поручений, имеющих значение не только для него, но и для других;
- направленность других действий на успешное выполнение порученных заданий;
- эмоциональное переживание задания, его характера, его результата;
- осознание необходимости держать ответ за выполнение порученного дела [37].

В психологии существует 3 компонента ответственности: умение, мотив; воля. Эти компоненты теснейшим образом взаимосвязаны.

Самостоятельность – это интегративное качество личности. На ее формирование влияют такие индивидуальные и возрастные особенности как: обучаемость, семья, школа, ценности [2] .

Самостоятельность характеризуется и определенной мотивационной установкой, и волевыми процессами, которые побуждают ребенка действовать без посторонней помощи, напоминания [13].

Таким образом, воспитание ответственности представляется, как творческий, целенаправленный процесс взаимодействия педагогов, учащихся и родителей по созданию оптимальных условий, процесса организации освоения социально – культурных ценностей общества и как следствие развитие индивидуальности личности и ее самореализации [37].

1.3. Возрастные особенности младших школьников

Д.Б. Эльконин определяет возрастные рамки младшего школьного возраста – от 6–7 до 10–11 лет.

В этом возрасте происходят значительные физиологические изменения. От этого происходят изменения в психике ребенка.

Развиваются высшие психические функции, такие как: письмо, счет, речь, чтение, а так же возникают предпосылки к развитию креативности. Школьник, в отличие от дошкольника, производит более сложные мыслительные операции [20].

К 7-ми годам у ребенка преобладают процессы возбуждения над торможением, что объясняет непоседливость и повышенную возбудимость [15].

В 6–7 лет ребенок умеет устанавливать идентичность предметов и их свойств тому или иному эталону (цвет, форма, размер) [15].

В этом возрасте созревают лобные отделы больших полушарий головного мозга, что создает основу для большей, чем у дошкольников, гармонии процессов возбуждения и торможения, необходимой для развития целенаправленного произвольного поведения [20].

В этот возрастной период формируется произвольность внимания. Сначала ребенок занимается длительное время только тем, ему интересно [15]. Позже он уже может сосредоточиться на том, что ему не интересно. Младший школьник может сконцентрироваться на одном деле от 10–20 минут [20].

Необходима смена деятельности, чтобы привлечь и удержать внимание ученика. Учитель создает эти условия. Объем внимания увеличивается в 2 раза, повышается его устойчивость, переключение и распределение [15].

Память в младшем школьном возрасте развивается в направлениях – произвольности и осмысленности. Необычность, яркость привлекает внимание ребенка, и он легко и быстро это запоминает. Но младший школьник уже может целенаправленно, произвольно запоминать материал, не привлекательный для него. Учебная деятельность постепенно развивает у ребенка произвольность. Необходимо создавать специальные условия, иначе, учащиеся не овладеют правильными приемами запоминания и воспроизведения [15].

Развитие крупных мышц опережает развитие мелких, поэтому дети лучше выполняют сильные и размашистые движения, чем мелкие и требующие точности [20].

К моменту поступления в школу, у ребенка уже хорошо развито воображение. Ему легко нарисовать воображаемую ситуацию, придумать рассказ, сочинить сказку. Для воспитания творческой личности воображение имеет огромное значение.

К 7-ми годам у ребенка достаточно хорошо развита речь. Запас слов значительно расширяется (от 3000 до 7000 слов) [15].

От ребенка уже необходимо требовать объяснения всех совершаемых им действий, поступков, чтобы он осознавал их смысл и содержание. Потому что к младшему школьному возрасту ребенок обладает рефлексией. [15].

У ребенка в детском саду ведущим типом деятельности является игра. Когда ребенок становится первоклассником, у него меняется тип ведущей деятельности. Она становится учебной.

В игре у ребенка проявляется стремление к общественной оценке, развивается воображение и умение использовать символику [43]. Как только семилетний ребенок вошел в класс, он уже имеет статус школьника. С этого момента игра заменяется учебой, которая предъявляет ряд особых требований к ученику [30].

Таким образом, к новообразованиям этого возраста относят:

- произвольность психических процессов;
- внутренний план действий;
- рефлексию – интеллектуальную и личностную;
- новый уровень произвольности поведения;
- самоконтроль и самооценку;
- ориентацию на группу сверстников;
- зависимость уровня достижения от содержания и организации

учебной деятельности.

Д.В. Эльконин полагает, что перед поступлением в школу необходимо оценить, насколько сформирована у ребенка произвольность психических процессов, игровая деятельность, умение регулировать свое поведение, подчиняться правилам, умение сотрудничать со сверстниками, хорошее развитие наглядно-образного мышления и воображения, а также диагностировать зачатки учебных новообразований. [43].

Через диагностику когнитивной сферы, выявляя функции зрительного и слухового различения и понимания на слух, словарный запас, общую осведомленность, уровень интеллекта, уровень развития сенсомоторики

психолог определяет готовность к школе. Помимо этого, чтобы оценить готовность к школе, необходимо учитывать эмоциональную, мотивационную и социальную сферы, а не только интеллектуальную [2].

Психологическая готовность к школе выделяет 3 линии психического развития:

- 1) общение с взрослыми;
- 2) умственное развитие;
- 3) регуляция поведения.

Первый визит в школу – очень важный момент в жизни каждого ребенка. Ведь ему нужно адаптироваться, освоиться на новом месте, привыкнуть к коллективу, к классу, к учителю. Детям, посещавших детский сад адаптироваться в коллективе гораздо легче, чем тем детям, которые воспитывались дома. Потому что у них было ограничено общение со сверстниками. В школе у таких детей будет игра на первом месте, а учеба второстепенна [15].

Перед поступлением в школу детям необходимо ощущать поддержку родителей. Необходимо формировать правильное позитивное отношение к школьной жизни. Родители должны вызвать интерес рассказами о школе, о пользе обучения, о том, что его ждет в школе, какие учебные предметы, какие существуют правила [24].

Родители должны заранее ознакомить ребенка с особенностями общения с учителем, с правилами поведения на уроке и на перемене. Особенно это будет актуально для тех детей, которые не ходили в детский сад. Ребенку нужно объяснить, что у школьников есть обязанности. Первоклассник должен быть к этому готов. Поэтому так важно приучить ребенка к дисциплине. Первое время дети не реагируют или реагируют болезненно на замечания учителя, особенно, если замечания носят публичный характер [25].

Ребенку нужно сразу же показать отличие его новой позиции, обязанностей и прав от того, что было раньше. Объяснит важность

неукоснительного соблюдения правил и норм. Это необходимое условие организации их жизни первоклассников, соответствующее собственным установкам детей, подготовленных к школе. Поэтому ребенок, в свою очередь, должен воспринимать требования как неизбежные и общественно значимые [15].

Процесс психологической перестройки в школе имеет несколько этапов. Множеству детей свойственно с удовольствием идти в первый класс. Так как хотят встретить здесь нечто новое, того, чего не было в детском саду. На этом этапе очень важно наличие внутренней позиции школьника. Прежде всего, предчувствие и желание новизны школьной жизни помогают ребенку быстро принять требования учителя, касающиеся правил поведения в классе, распорядка дня [33].

Если у ребенка отсутствует внутренняя позиция школьника, он не ощущает и не осознает новый жизненный этап, что в свою очередь, разрушает интерес к школе вообще.

Другая сторона внутренней позиции школьника заключается в том, как он относится к учебному процессу, к приобретению и усвоению знаний. Еще до школы ребенок должен понимать, что необходимо учиться [35].

У ребенка еще не сформированы познавательные интересы содержанию учебного материала, так как он еще не знаком конкретными учебными предметами. По мере углубления в различные дисциплины, познавательные интересы будут формироваться [15].

Школьник не знает, какие именно знания понадобятся ему в будущем. Он тянется к знаниям, как таковым, которые ценны и значимы. Здесь у младшего школьника проявляется интерес к окружающему миру, любознательность. Это является предпосылкой формирования мотивации учебной деятельности [35].

С первых дней обучения в школе необходимо развивать и поддерживать ценность приобретения знаний. Это можно делать путем создания необычного, нового, яркого впечатления. Это способствует

формированию у школьников подлинные познавательные интересы как основу учебной деятельности [15].

Таким образом, для первого этапа школьной жизни характерно то, что ребенок начинает интересоваться содержанием самих учебных предметов.

После первого класса мотивация учебной деятельности начинает снижаться. Поэтому очень важно подкреплять мотивацию. У ребенка падает интерес к учебе, ему нужно придать новый стимул, лично значимую мотивацию [24]. Его можно включать в другие виды деятельности (секции, кружки), где он сможет себя проявлять, развиваться и достигать результаты [7].

На этом этапе важна оценка и внимание взрослого, так как эмоционально-оценочное отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни.

Это способствует гармоничному развитию личности, так как именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству [30].

Одной из главных задач школьного обучения является формирование познавательных мотивов. Взрослым важно приложить усилия для того, чтобы обеспечить такое формирование этих навыков, которое бы способствовало эффективной и продуктивной познавательной деятельности учащихся на протяжении всего обучения и являлось бы основой для их самообразования и саморазвития [44].

Учеба, общение, игра – три необходимых составляющих в развитии младшего школьника. Именно эти компоненты формируют личность и сказываются на умственном развитии детей. В игре дети проявляют свой характер, закрепляют на практике полученные навыки и знания, общаются между собой [25].

Школьники находят новые групповые формы активности, занятий. Они сначала подчиняются правилам и законам, ведут себя так, как принято в этой

группе. Потом многие дети стремятся к превосходству над другими членами группы, стремятся к лидерству. Взаимоотношения со сверстниками значительно отражаются во всех сферах жизни ребенка [30].

Подготовка дома не может даже отчасти заменить воспитания детей в школе. Родителям должны это понимать и подходить серьезно и ответственно. Потому что ребенок начинает накапливать социальный опыт именно в среде сверстников. Этот коммуникационный опыт пригодится ему во взрослой жизни. [24]. В школе дети научаются анализировать свои решения и поступки, вырабатывают в себе чувство и степень ответственности за взятые обязательства [1].

Таким образом, можно выделить характерные особенности детей младшего школьного возраста:

1. Доверчивая обращенность к внешнему миру;
2. Мифологичность мирозерцания (переплетение реального и вымышленного на основе неограниченной фантазии и эмоционального восприятия);
3. Свободное развитие чувств и воображения;
4. Наивный субъективизм и эгоцентризм;
5. Бессознательное и позже – регулируемое чувством или замыслом подражание;
6. Внесубъективный характер внимания и чувств;
7. Построение моральных идеалов – образцов;
8. Фабульный, игровой, исследовательский характер познания;
9. Сознательное перенесение «установки на игру» в свои деловые и серьезные отношения с людьми (игривость, невинное лукавство);
10. Хрупкость эмоциональных переживаний, внутренний индивидуализм, раздвигающий субъективный и объективный мир в сознании ребенка;

11. Конформизм (в эстетических и нравственных оценках и действиях: нравственные понятия добра и зла обусловлены оценкой взрослых) [2].

Выводы по Главе 1

В ходе анализа психолого-педагогической литературы мы рассмотрели подходы А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В.С. Мухиной к понятию мотивации учебной деятельности. Рассмотрели классификацию мотивов. Они могут быть связаны с содержанием учения, а могут быть связаны с процессом учения.

В психологии выделяют мотивы:

1. Широкие социальные мотивы:

- а) мотивы долга и ответственности перед обществом;
- б) мотивы самоопределения и самосовершенствования.

2. Узколичностные мотивы:

- а) мотивы благополучия;
- б) престижные мотивы.

3. Учебно-познавательные мотивы:

Мы раскрыли особенности формирования ответственности у младших школьников.

На формирование ответственности влияют возрастные и индивидуальные возможности учащихся (обучаемость, особенность волевых качеств), педагогические и социальные условия (влияние семьи, особенность образовательной среды в школе) и ценностно – смысловая направленность личности.

Мы рассмотрели возрастные особенности младшего школьного возраста. Ими являются:

- 1. Доверчивая обращенность к внешнему миру;
- 2. Мифологичность мирозерцания (переплетение реального и вымышленного на основе неограниченной фантазии и эмоционального восприятия);
- 3. Свободное развитие чувств и воображения;
- 4. Наивный субъективизм и эгоцентризм;

5. Бессознательное и позже – регулируемое чувством или замыслом подражание;
6. Внесубъективный характер внимания и чувств;
7. Построение моральных идеалов – образцов;
8. Фабульный, игровой, исследовательский характер познания;
9. Сознательное перенесение «установки на игру» в свои деловые и серьезные отношения с людьми (игривость, невинное лукавство);
10. Хрупкость эмоциональных переживаний, внутренний индивидуализм, раздвигающий субъективный и объективный мир в сознании ребенка;
11. Конформизм (в эстетических и нравственных оценках и действиях: нравственные понятия добра и зла обусловлены оценкой взрослых) [2].

Новообразованиями этого возраста являются:

- произвольность психических процессов;
- внутренний план действий;
- рефлексия;
- новый уровень произвольности поведения;
- самоконтроль и самооценка;
- ориентацию на группу сверстников;
- зависимость уровня достижения от содержания и организации учебной деятельности.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Организация и методики исследования

Организация и проведения эмпирического исследования направлены на достижение следующей цели: изучить особенности мотивации учебной деятельности и ответственности младших школьников. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Подобрать диагностические методики для изучения мотивации учебной деятельности и ответственности детей младшего школьного возраста;
2. Провести диагностическое исследование учащихся младшего школьного возраста;
3. Проанализировать данные, полученные в ходе исследования;
4. Установить взаимосвязь мотивации учебной деятельности и ответственности младших школьников, сформулировать выводы;
5. Описать психолого-педагогические условия формирования мотивации учебной деятельности и ответственности младших школьников.

В соответствии с поставленными задачами исследование было спланировано следующим образом:

- 1 этап – подготовка диагностического материала исследования
- 2 этап – проведение диагностической работы по выбранным методикам
- 3 этап – анализ результатов исследования, формулировка выводов о взаимосвязи мотивации учебной деятельности и ответственности у младших школьников.

Выборку исследования составили учащиеся второго и четвертого классов МБОУ СОШ № XX г. Красноярск в составе 40 человек.

Для диагностики уровня школьной мотивации была применена авторская анкета Н.Г. Лускановой 1993 г.

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете, состоящей из 10 вопросов (Приложение А), наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Возраст: 7–11 лет.

Процедура проведения: данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1) вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагается варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят;

2) анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте больше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение».

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Интерпретация результатов:

25–30 баллов (очень высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания учителя.

20–24 балла (высокий уровень) – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15–19 баллов (средний уровень) – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

0–14 баллов (низкий уровень) – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов (очень низкий уровень) – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5–6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным

нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Для того чтобы рассмотреть, как учащиеся начальных классов оценивают свой уровень сформированности ответственности, можно использовать методику «самооценка волевых качеств» М.В. Матюхиной, С.Г. Яриковой.

Методика представляет собой модифицированный вариант шкалы оценки личностных качеств Дембо-Рубинштейна. Учащимся предлагаются бланки, на которых изображена 5-ступенчатая лесенка (Приложение 4).

Дается инструкция: «Представь себе, что знакомые тебе сказочные персонажи расположились на 5 ступеньках лестницы так, что самые ответственные из них находятся на верхней (пятой ступеньки), а самые безответственные – на нижней (первой ступеньке)».

Оговаривается, что такое «ответственность», каких людей (сказочных персонажей) можно назвать ответственными. Экспериментатор записывает ответы детей, распределяя сказочных героев на пяти ступеньках. Затем предлагается задание: «А теперь обозначь «крестиком», на какой ступеньке, рядом с каким персонажем стоишь ты». Количество набранных баллов приравнивается выбранному номеру ступеньки.

Одновременно учителю предлагается оценить проявление ответственности у учащихся по 5-балльной шкале. Если ученик проявляет ответственность в учебной деятельности практически всегда, он пунктуален и ответственен, то он получает 5 баллов; не всегда, но достаточно часто ответственен – 4 балла; иногда проявляет, иногда нет свою ответственность – 3 балла; проявляет редко – 2 балла; не проявляет совсем – 1 балл. Уровни ответственности определяются так: 5 баллов – высокий уровень, 4 – средневысокий, 3 – средний, 2 – средненизкий, 1 – низкий уровень ответственности.

2.2. Результаты эмпирического исследования

Проанализируем данные, полученные в ходе диагностики по методике по методике Н.Г. Лускановой (Приложение В). Результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результат диагностики уровня школьной мотивации по методике
Н.Г. Лускановой

Уровень	Количество детей		Уровень, %	
	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс
Низкий	4	6	20	35
Средний	5	9	25	40
Высокий	11	5	55	25

По результатам проведенной методики большинство учеников во 2 классе имеют очень высокую школьную мотивацию и учебную активность, но у 4 класса мы видим спад школьной мотивации. Там преобладает средний уровень. 20% респондентов имеют низкий уровень школьной мотивации (рис.1).

Различные факторы способствуют формированию учебной мотивации.

Например, отношение с учителем, положительное отношение к школе, отметки, понимание важности учения, интерес, который необходимо подкреплять и сохранять на протяжении школьной жизни.

Учитель должен помнить о том, что отмутку дети в этом возрасте воспринимают как оценку себя, а не своей работы [18].

Распространенная ошибка родительского воспитания заключается в том, что они стимулируют ребенка похвалой и наказанием, в результате чего у детей формируется неправильное отношение к учебной деятельности.

Они учатся не, потому что им интересно, а чтобы их не ругали или, наоборот, для того, чтобы их поощряли.

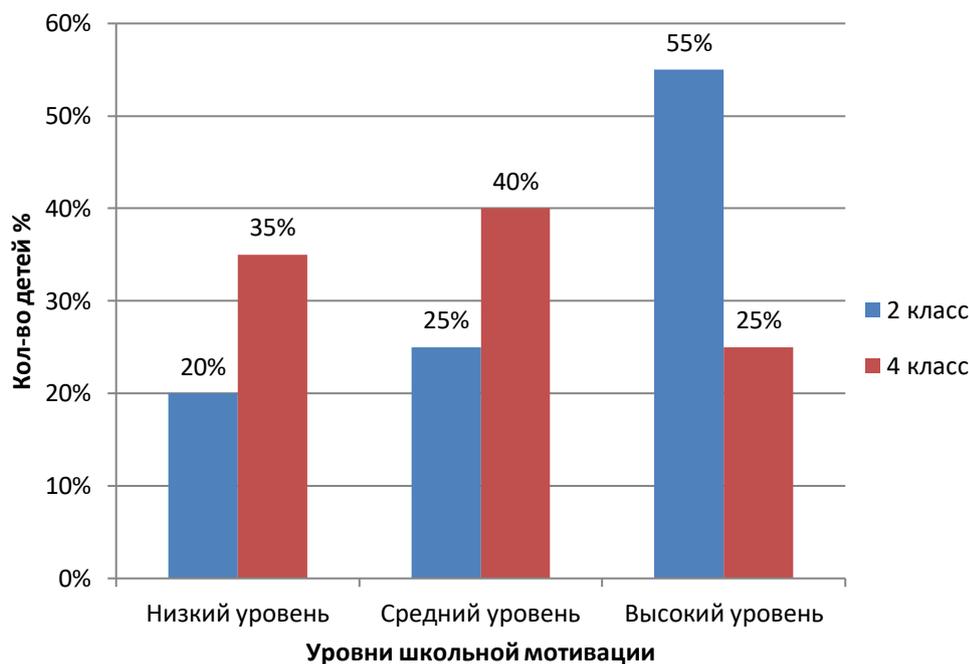


Рис.1. Результаты количественной обработки диагностики по методике

Н.Г. Лускановой

Проанализируем данные, полученные в ходе диагностики по методике «Самооценка волевых качеств» М.В. Матюхиной, С.Г. Яриковой (Приложение Г). Результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2

Результат диагностики уровня сформированности ответственности по методике «Самооценка волевых качеств» М.В. Матюхиной, С.Г. Яриковой

Уровень	Количество детей		Уровень, %	
	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс
Низкий	0	3	0	15
Средний	4	6	20	30
Высокий	16	11	80	55

По результатам проведенной методики большинство учеников считают, что у них высокий уровень ответственности. Учеников, считающих себя безответственными, не обнаружено (рис.2).

Как только ребенок становится школьником, у него появляются новые обязанности. К ученику предъявляют новые требования, такие как: обязательно ходить в школу, соблюдать школьные нормы и правила, выполнять поручения учителя, следовать режиму, делать домашнее задание.

Одна из основных задач школьного обучения и воспитания должна заключаться в формировании необходимых качеств личности, в том числе ответственность и самостоятельность, так как очень часто от ребенка взрослые требуют прилежание, самостоятельность, ответственное отношение. Однако родители и учителя зачастую пренебрегают тем, что ребенку необходимо сначала сформировать эти качества [13].

В качестве основных критериев проявления ответственности в учебной деятельности, по мнению М.В. Матюхиной и С.Г. Яриковой, могут выступать:

- умение выполнять требования учителя сразу и до конца;
- умение планировать и организовывать свою деятельность;
- умение проявить самостоятельность на уроке и в подготовке домашних заданий;
- умение дать нравственную оценку своего поведения и поведения товарищей;
- проявление положительного отношения к учению и требованиям учителя, получение удовлетворения от преодоления трудностей в учении;
- применение волевых усилий при выполнении задания.

Ответственным можно назвать ученика, который признает свои ошибки, понимает важность учения, регулирует свое поведение, опирается на свои сильные качества и работает над недостатками, доводит начатое дело до конца, безукоризненно выполняет поручения взрослых.

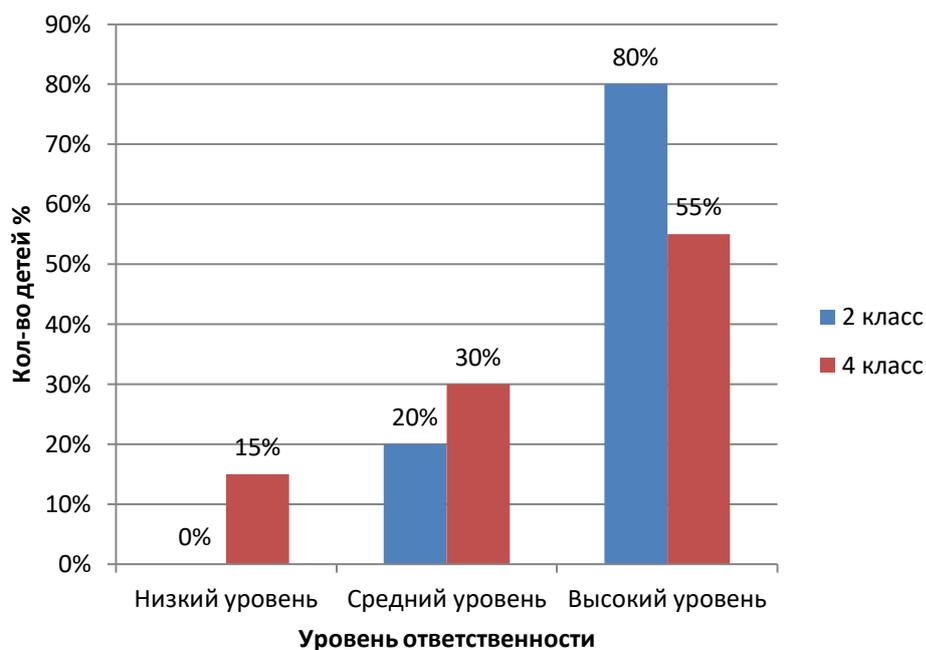


Рис. 2. Результаты количественной обработки диагностики по методике М.В. Матюхиной, С.Г. Яриковой

Теперь рассмотрим взаимосвязь мотивации учебной деятельности и ответственности у младших школьников.

Результаты с сопоставлением данных по 2-м методикам представлены в табл. 7 (Приложение Д).

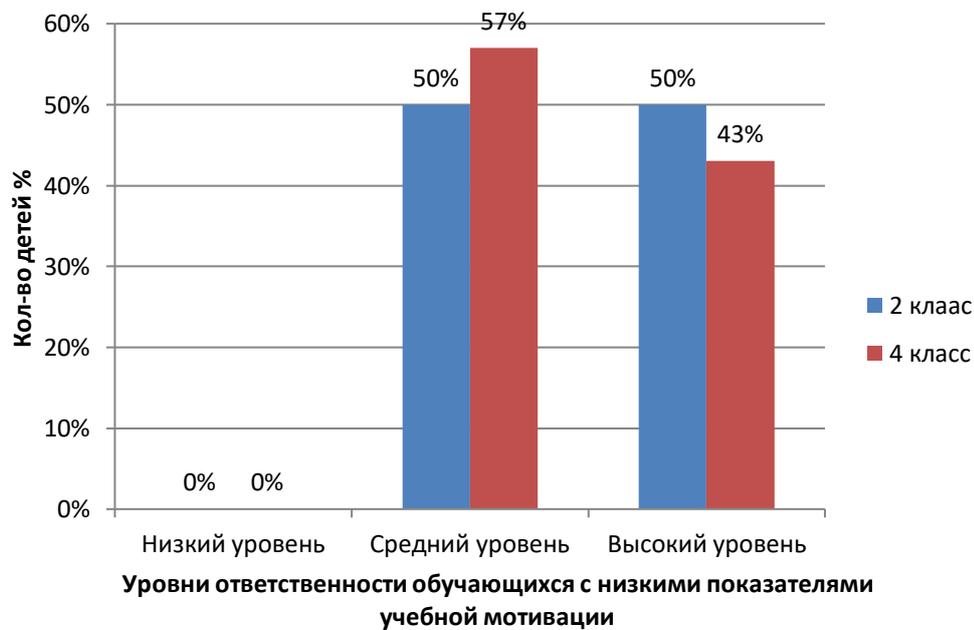


Рис. 3. Группа обучающихся с низким уровнем учебной мотивации

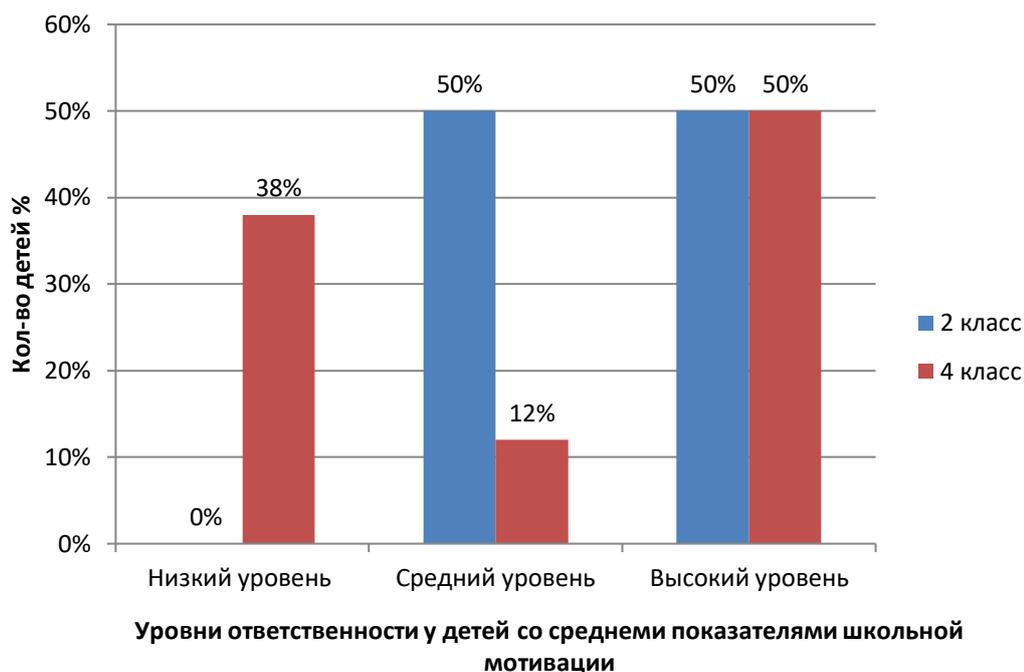


Рис. 4. Группа обучающихся со средним уровнем учебной мотивации

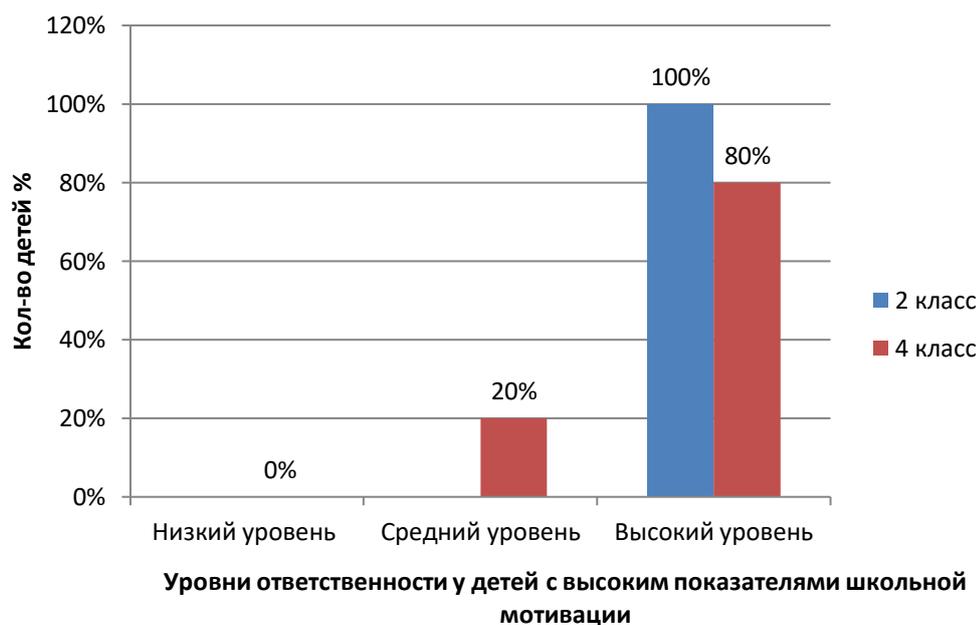


Рис. 5. Группа обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации

Таким образом, можно сделать вывод о том, что чем выше уровень учебной мотивации, тем выше уровень ответственности. Но также у обучающихся с низкой школьной мотивацией наблюдается высокий уровень ответственности. Это значит, что причиной низкой мотивации могут быть иные факторы, а не только низкий уровень ответственности.

2.3. Психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников

В настоящее время основной задачей, которая стоит перед школой это формирование положительной мотивации к учебной деятельности у школьников.

Мотивация – это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность. Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость деятельности, направленной на достижение определенной цели [4].

Цели – это ожидаемые конечные и промежуточные результаты тех действий школьника, которые ведут к реализации мотивов. В целях, которые ребенок ставит в процессе учебной деятельности, проявляется мотивация.

Когда человек преодолевает трудности, доводит работу до конца, возвращается к исполнению прерванных учебных действий, не отвлекается от учебной деятельности, а сосредоточен на ней, завершает учебные действия, проявляются цели учебной деятельности [4].

Существуют различные условия для развития учебной мотивации младшего школьника:

1. Развитие самостоятельности и самоконтроля обучающегося; предоставление свободы выбора; предоставление возможностей принимать самостоятельные решения. Родители вместе с учеником должны иметь возможность выбрать уровень программы обучения, виды, формы занятий, формы контроля [24].

2. Минимизировать внешний контроль, а так же за результаты обучения минимизировать применение санкций. Потому что это ослабляет внутреннюю мотивацию. Наказания и поощрения нужны для информирования школьника об успешности его деятельности. Не нужно наказывать за неудачи, неудача сама по себе есть наказание [24].

3. Задачи обучения должны отвечать запросам ученика, опираться на его интересы и удовлетворять потребности, результаты должны быть значимыми для него [24].

4. Уроки должны быть занимательными, интересными. На уроках необходимо использование познавательных игр, дискуссий и споров; анализ жизненных ситуаций [24].

5. В классе должна быть дружеская атмосфера, взаимоуважение. Необходимо организовывать групповую форму работы и работу в парах. Необходимо включать учеников в совместную деятельность [24].

6. Личность педагога и его отношение к ученику является важнейшим условием для развития учебной мотивации. Учитель должен быть образцом для ученика. То есть это должна быть личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением [24].

7. Дифференциация обучения. Необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Так как одни усваивают материал быстрее, другие медленнее. Если пренебрегать индивидуальными особенностями, не осуществлять дифференцированную работу с теми, кто не успевает за классом, не оказывать необходимую своевременную помощь, то уже на уроке у них будет накапливаться отставание в усвоении учебного материала [24].

Рассмотрим пути и методы формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности.

1. Важную роль в мотивации учения играет содержание учебного материала.

На формирование мотивации учебной деятельности оказывает влияние лишь тот материал, который соответствует потребностям ребенка.

У школьника будет желание глубже изучать те или иные явления лишь в том случае, если содержание уроков будет интересным ему. Оно должно

мотивировать его, увлекать. Темы уроков должны быть интересны и актуальны. Содержание должно быть ориентированным на решение серьезных проблем, познание окружающего мира [19].

Школьник не знает, какие именно знания понадобятся ему в будущем. Он тянется к знаниям, как таковым, которые ценны и значимы. Здесь у младшего школьника проявляется интерес к окружающему миру, любознательность. Это является предпосылкой формирования мотивации учебной деятельности [35].

Когда педагог разрабатывает планы уроков, конспекты занятий, подбирает наглядный и учебный материал, он должен опираться на потребности учеников. Знать эти потребности и их возможное развитие, с тем, чтобы содержание учебного материала удовлетворяло наличным потребностям школьников и в наибольшей степени способствовало возникновению и развитию нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей [22].

2. Организация учебной деятельности – один из путей формирования мотивации.

В процессе учебной деятельности школьники усваивают содержание учебного материала. Результат обучения зависит от характера деятельности, от её структуры [22].

От того, как учитель организует учебную деятельность, определяется отношение школьников к собственной деятельности. Так же их отношение зависит от структуры и характера деятельности [22].

Изучение каждого самостоятельного этапа или темы учебной программы должно состоять из следующих трех основных этапов: мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного [6].

Мотивационный этап в себя включает.

1. Создание учебно-проблемной ситуации, которая вводит школьников в предмет изучения предстоящей темы программы.

Существуют приемы, с помощью которых учитель создает учебно-проблемную ситуацию:

а) постановка перед учащимися такой задачи, которую решить можно только на основе изучения данной темы;

б) рассказа о теоретической и практической значимости предстоящей темы программы [6].

2. Формулировка основной учебной задачи. В созданной учебно-проблемной ситуации дискуссия с учениками об основном противоречии. Завершение формулирования основной учебной задачи, которую необходимо решить в процессе изучения данной темы программы [6].

Учитель формирует основную учебную задачу. Учебная задача показывает школьникам ориентир, на который они должны направлять свою деятельность в процессе изучения данной темы. Тем самым учебная задача создает основу для постановки каждым учащимся перед собой определенных целей, направленных на изучение учебного материала [6].

3. Самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению данной темы. После того, как школьники поняли и приняли сформулированную задачу, они составляют план работы, которую предстоит проделать. На изучение работы и на обсуждение тема дается определенное количество времени, которое задает учитель. В конце ученики оценивают сами себя, обсуждают возможности, ресурсы. Указывают, какой материал они повторят, и что еще сделают для подготовки к предстоящим урокам [6].

На этом этапе школьники должны осознать, какова основная учебная задача, что именно им необходимо усвоить, для чего им необходимо изучить ту или иную тему.

Операционально-познавательный этап.

На этом этапе учащиеся усваивают содержание темы программы и овладевают учебными действиями и операциями, входящими в его содержание.

Моделирование помогает ученикам осознать содержание темы программы.

Оно вступает и как средство наглядного представления объектов и закономерностей изучаемого материала, и как средство наглядно-действенного представления тех действий и операций, которые нужно выполнить и освоить учащимся для выявления этих объектов и закономерностей, а также для того, чтобы решить определенные задачи, основанные на этих закономерностях [6].

От того, поймут ли ученики содержание в целом и его составные части, все учебные действия, которые необходимо применить для решения основной учебной задачи, которую поставили на мотивационном этапе, зависит роль операционно-познавательного этапа [6].

Рефлексивно-оценочный этап.

На этом этапе ученики анализируют результаты своей деятельности. Достигнута ли цель, решены ли поставленные учебные задачи. Этот этап является итоговым.

Подводить итоги пройденного материала необходимо так, чтобы школьникам было комфортно. Они должны получать удовлетворение от проделанной работы, радоваться тому, что преодолели трудности, гордиться тем, что в процессе работы приобрели новые знания. Таким образом, у ребенка будет потребность испытать и пережить этот опыт еще раз. Это приведет к возникновению потребности в творчестве, в самостоятельной учебе. Другими словами, это приведет к формированию положительной устойчивой мотивации учебной деятельности [6].

Грамотное проведение этого этапа имеет огромное значение в формировании мотивации учебной деятельности.

3. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения. Значительную роль играют формы коллективной деятельности учащихся. Необходимо включать учеников в активную работу. Когда ученики работают в коллективе, возникает соревнование, конкуренция, что

способствует интенсификации учебной работы, придает ей эмоциональную привлекательность, что также играет роль в становлении соответствующей мотивации [7].

4. Значение оценки в становлении мотивации учебной деятельности.

Оценка занимает особое место в процессе становления мотивации учебной деятельности. Балльная система оценивания должна быть второстепенным показателем. При оценке работ ученика должен быть качественный анализ. Необходимо обращать внимание на успехи, продвижение в освоении материала, а так же выявлять причина допущенных ошибок, а не просто констатировать. Это способствует формированию положительной устойчивой мотивации учебной деятельности. Так же необходимо формировать у учащихся адекватную самооценку и оценку своей деятельности с помощью рефлексии. Особенно осторожно надо использовать неудовлетворительные отметки, а на первых порах обучения, лучше вовсе их не использовать вовсе. Вместо этого надо просто указывать на имеющиеся проблемы в работе и помочь решить их.

Для становления мотивации устойчивой учебной деятельности необходимо использовать не один путь, а несколько (желательно все пути) в определенной системе, в совокупности, так как не один из них, сам по себе, без других, не может играть решающей роли в становлении мотивации всех учащихся [29].

Таким образом, у младшего школьника при благоприятных условиях возникают и развиваются такие важнейшие для всей будущей жизни потребности, как:

- 1) в умственной деятельности во внутреннем плане;
- 2) в теоретическом осмыслении наблюдаемых явлений;
- 3) в рефлексии и самооценке;
- 4) в постоянной деятельности;
- 5) в тренировке высших психических функций;
- 6) в новых впечатлениях;

7) в эмоциональном насыщении, т.е. в сбалансированных положительных и отрицательных эмоциях [25].

Выводы по Главе 2

Таким образом, проблема диагностики и формирования мотивации учебной деятельности и ответственности младших школьников остается одной из самых актуальных в педагогике и психологии.

Мы провели исследование, направленное на изучение уровня мотивации учебной деятельности и ответственности детей младшего школьного возраста и выявление взаимосвязи. Для определения уровня школьной мотивации в данном исследовании применялась авторская анкета Н.Г. Лускановой, а для того, чтобы рассмотреть, как учащиеся начальных классов оценивают свой уровень сформированности ответственности, была применена методика «Самооценка волевых качеств» М.В. Матюхиной, С.Г. Яриковой.

По результатам проведенной методики авторской анкеты Н.Г. Лускановой большинство обучающихся во 2 классе имеют высокую школьную мотивацию, что составляет 55%, но у 4 класса мы видим спад школьной мотивации. Там преобладает средний уровень школьной мотивации, что составляет 40%. Во 2 классе обнаружено 6% обучающихся, имеющих низкий уровень школьной мотивации, но в 4 классе 35% респондентов имеют низкий уровень школьной мотивации.

По результатам проведенной методики «Самооценка волевых качеств» М.В. Матюхиной, С.Г. Яриковой большинство учеников и второго, и четвертого классов считают, что у них высокий уровень ответственности, что составило 80% и 55% соответственно. Учеников, считающих себя безответственными, не обнаружено.

Обобщив результаты диагностической работы, можем констатировать, что уровень мотивации понижается к концу младшего школьного возраста. У большинства обучающихся наблюдается высокий уровень ответственности, это говорит о том, на уровень мотивации учебной деятельности влияют иные факторы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мотивация учения является неотъемлемой частью учебного процесса. Она определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности.

Поэтому одной из главных задач учителей и родителей является формирование познавательных мотивов. Необходимо организовать такую учебную деятельность, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика.

Мы рассмотрели подходы Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.И. Божовича, А.Н. Леонтьева, Е.П. Ильина к понятию мотивации учебной деятельности определили его структуру. В его структуру входит совокупность процессов, методов, средств побуждений учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному усвоению содержания образования.

Мы рассмотрели особенности формирования ответственности у младших школьников. Ими являются возрастные и индивидуальные возможности учащихся (обучаемость, особенность волевых качеств), педагогические и социальные условия (влияние семьи, особенность образовательной среды в школе) и ценностно-смысловая направленность личности.

Мы изучили возрастные особенности младших школьников. Новообразованиями этого возраста являются: произвольность психических процессов, внутренний план действий, рефлексия, новый уровень произвольности поведения, самоконтроль и самооценка, ориентацию на группу сверстников, зависимость уровня достижения от содержания и организации учебной деятельности.

Провели эмпирическое исследование взаимосвязи мотивации учебной деятельности и ответственности младших школьников.

Полученные в ходе эмпирического исследования данные свидетельствуют о том, что у обучающихся, имеющих низкий и средний уровни учебной мотивации, наблюдается высокий уровень ответственности, это говорит о том, на уровень мотивации учебной деятельности влияют иные факторы.

Таким образом, поставленные задачи решены, цель достигнута, гипотеза не подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алиева А.В., Калачева А.С., Филина Т.Е. // Евразийский Научный Журнал №12 2016. С 1–4 URL: <http://journalpro.ru/pdf-article/?id=6457> (дата обращения 8.12.2017)
2. Апетян М.К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника // Молодой ученый. 2014. №14. С. 243–244. URL: <https://moluch.ru/archive/73/12457/> (дата обращения 13.12.2017)
3. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежиной. 1972. С. 7–44.
4. Васильев И.А., Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация и контроль за действием. М.: Академия, 2002. 456с.
5. Власова Н.Н. Изучение особенностей доминирования мотивов у детей младшего школьного возраста // Вопросы психологии. 2007. № 3. С. 32–50.
6. Гани С.В. Развитие учебной мотивации в младшем школьном возрасте. СПб.: Поллюс, 2009. 126 с.
7. Гончарик Л. В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации // Начальная школа. 2004. № 11. С. 10–14.
8. Губа Е.Ю. Мотивация обучения [Электронный ресурс]. Краснодар: Эверест, 2009. 13 с. // МОУ ДОД Центр эстетического воспитания детей «Центральный». URL: <http://gigabaza.ru/doc/69028.html> (дата обращения 2.12.2017)
9. Гусева Г.Г. О соотношении «знаемых» и реальных мотивов учения у младших школьников. М.: Речь, 2000. 120 с.
10. Давыдов В.В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования. М.: Просвещение, 2007. 480 с.
11. Ерошина Н.Р. Социологический аспект теории мотивации: Молодежь, образование, воспитание. СПб.: Питер, 2006. 208 с.

12. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. Спб.: Питер, 2003. 264 с.
13. Иванников В.А. Формирование побуждения к действию // Вопросы психологии. 2015. № 3. С. 23–32.
14. Ильин Е.П. Сущность и структура мотива // Психологический журнал. 2014. № 2. С. 6–11.
15. Киселева Ю.А. Возрастная психология детей младшего школьного возраста // Воспитание и обучение: теория, методика и практика 2016. С. 52–55.
16. Кичатинов Л.П. Формирование мотивов деятельности школьников. Харьков: Педагогика, 2001. 122 с.
17. Кочетова С.А. Формирование у младших школьников ответственности и обязательности. Белгород: МОУНК, 2011. 115 с.
18. Крылова Д.А. Учебная мотивация младших школьников // Молодой ученый. 2016. №23. С. 437–439.
19. Кулагина И.Ю. Мотивация учения у первоклассников с разным уровнем обучаемости: Экспериментальные исследования по проблемам педагогической психологии. М.: Арена, 2005. 254 с.
20. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека М. 2006. 464 с.
21. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. М.: Педагогика, 1983. 235 с.
22. Лингарт Х.Й. Процесс и структура человеческого учения. М.: Просвещение, 1970. 685 с.
23. Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация достижения: структура и механизмы. М. Педагогика, 1997. 239 с.
24. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М. Просвещение, 2008. 93 с.
25. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М. Питер, 2004. 278 с.

26. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. 2015. № 5. С. 42–47.
27. Моргун В.Ф. Психологические проблемы мотивации учения // Вопросы психологии. 2014. № 6. С. 13–24.
28. Муздыбаев К. Психология ответственности. СПб.: Наука, 1983. 386 с.
29. Мусатов С.А. О формировании мотивации учебной деятельности у младших школьников. М.: Эксмо, 2006. 256 с.
30. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Педагогика, 2006. 456 с.
31. Мыльников Д.С. Мотивация и проблемы в обучении // Народное образование. 2002. №9. С. 123–130.
32. Немов Р.С. Психология: учеб. пособие для вузов. М.: Школа-Пресс, 2003. 316 с.
33. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Просвещение, 2016. С.93–120.
34. Осипова И.А. Формирование учебной мотивации школьников // Лучшие страницы педагогической прессы. 2004. №1.С. 76–81.
35. Петровский А.В. О некоторых проблемах социально-психологических исследований // Вопросы психологии. 1990. № 4. С. 23–34.
36. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: Школа-Пресс, 2004. 365 с.
37. Самойленко Т.Г. Воспитание ответственности у детей младших школьников в учебно-воспитательном процессе. Пермь: ЮНИТИ, 1998. 200 с.
38. Степанский В.И. Влияние мотивации достижения успеха и избегания неудачи на регуляцию деятельности // Вопросы психологии. 1981. №6. С.59–74.
39. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 2001. 186с.
40. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.: Академический проект, 2004. 283 с.

41. Шагивалеева Г.Р., Хазиева С.Ф. Изучение мотивации учебной деятельности младших школьников // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 6. С. 104–105.
42. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности. М.: Питер, 2004. 139 с.
43. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для вузов. М.: «Академия», 2007. 360 с.
44. Alschuler A.S., Tabor D., McIntire J. Teaching Achievement Motivation. Middletown, Conn, 1970. 352 p.
45. McClelland D.C. The achievement motive // Current perspectives in social psychology. Oxford, 1971. P. 166–174.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Вопросы и ключ для анкеты Н.Г. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?

не очень

нравится

не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

чаще хочется остаться дома

бывает по-разному

иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходите всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

не знаю

остался бы дома

пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

не нравится

бывает по-разному

нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

хотел бы

не хотел бы

не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

не знаю

не хотел бы

хотел бы

7.Ты часто рассказываешь о школе родителям?

часто

редко

не рассказываю

8.Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

точно не знаю

хотел бы

не хотел бы

9.У тебя в классе много друзей?

мало

много

нет друзей

10.Тебе нравятся твои одноклассники?

да

не очень

нет

Таблица 3

Ключ

№ вопроса	Балл за 1 ответ	Балл за 2 ответ	Балл за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Материал для методики «Самооценка волевых качеств» М.В. Матюхиной,
С.Г. Яриковой

				5
			4	высокий
		3	средневысокий	
	2	средний		
1	средненизкий			
низкий				

Данные, полученные в ходе диагностики по методике Н.Г. Лускановой

	Ф.И. ребенка	Количество баллов	Итоговый уровень
№	1	2	3
1	Обучающийся 1	22	Высокий
2	Обучающийся 2	15	Средний
3	Обучающийся 3	29	Высокий
4	Обучающийся 4	13	Низкий
5	Обучающийся 5	10	Низкий
6	Обучающийся 6	19	Средний
7	Обучающийся 7	11	Низкий
8	Обучающийся 8	25	Высокий
9	Обучающийся 9	22	Высокий
10	Обучающийся 10	23	Высокий
11	Обучающийся 11	18	Средний
12	Обучающийся 12	30	Высокий
13	Обучающийся 13	23	Высокий
14	Обучающийся 14	19	Средний
15	Обучающийся 15	29	Высокий
16	Обучающийся 16	27	Высокий
17	Обучающийся 17	12	Низкий
18	Обучающийся 18	16	Средний
19	Обучающийся 19	28	Высокий
20	Обучающийся 20	30	Высокий
21	Обучающийся 21	10	Низкий
22	Обучающийся 22	18	Средний
23	Обучающийся 23	26	Высокий

Продолжение таблицы 5

№	1	2	3
24	Обучающийся 24	24	Высокий
25	Обучающийся 25	10	Низкий
26	Обучающийся 26	28	Высокий
27	Обучающийся 27	17	Средний
28	Обучающийся 28	19	Средний
29	Обучающийся 29	8	Низкий
30	Обучающийся 30	15	Средний
31	Обучающийся 31	14	Низкий
32	Обучающийся 32	17	Средний
33	Обучающийся 33	15	Средний
34	Обучающийся 34	11	Низкий
35	Обучающийся 35	26	Высокий
36	Обучающийся 36	23	Высокий
37	Обучающийся 37	17	Средний
38	Обучающийся 38	18	Средний
39	Обучающийся 39	18	Средний
40	Обучающийся 40	13	Низкий

Данные, полученные в ходе диагностики по методике «Самооценка
волевых качеств» М.В. Матюхиной, С.Г. Яриковой

	Ф.И. ребенка	Количество баллов	Итоговый уровень
№	1	2	3
1	Обучающийся 1	5	Высокий
2	Обучающийся 2	4	Высокий
3	Обучающийся 3	5	Высокий
4	Обучающийся 4	3	Средний
5	Обучающийся 5	5	Высокий
6	Обучающийся 6	5	Высокий
7	Обучающийся 7	4	Высокий
8	Обучающийся 8	5	Высокий
9	Обучающийся 9	5	Высокий
10	Обучающийся 10	5	Высокий
11	Обучающийся 11	3	Средний
12	Обучающийся 12	5	Высокий
13	Обучающийся 13	5	Высокий
14	Обучающийся 14	3	Средний
15	Обучающийся 15	5	Высокий
16	Обучающийся 16	5	Высокий
17	Обучающийся 17	3	Средний
18	Обучающийся 18	4	Высокий
19	Обучающийся 19	5	Высокий
20	Обучающийся 20	5	Высокий
21	Обучающийся 21	4	Высокий
22	Обучающийся 22	3	Средний

Продолжение таблицы 6

	Ф.И. ребенка	Количество баллов	Итоговый уровень
№	1	2	3
23	Обучающийся 23	5	Высокий
24	Обучающийся 24	4	Высокий
25	Обучающийся 25	3	Средний
26	Обучающийся 26	5	Высокий
27	Обучающийся 27	4	Высокий
28	Обучающийся 28	5	Высокий
29	Обучающийся 29	3	Средний
30	Обучающийся 30	2	Низкий
31	Обучающийся 31	4	Высокий
32	Обучающийся 32	3	Средний
33	Обучающийся 33	5	Высокий
34	Обучающийся 34	3	Средний
35	Обучающийся 35	5	Высокий
36	Обучающийся 36	5	Высокий
37	Обучающийся 37	2	Низкий
38	Обучающийся 38	3	Средний
39	Обучающийся 39	2	Низкий
40	Обучающийся 40	4	Высокий

Таблица с сопоставлением данных по 2-м методикам

	Ф.И. ребенка	Количество баллов	Итоговый уровень
№	1	2	3
1	Обучающийся 1	Высокий	Высокий
2	Обучающийся 2	Средний	Высокий
3	Обучающийся 3	Высокий	Высокий
4	Обучающийся 4	Низкий	Средний
5	Обучающийся 5	Низкий	Высокий
6	Обучающийся 6	Средний	Высокий
7	Обучающийся 7	Низкий	Высокий
8	Обучающийся 8	Высокий	Высокий
9	Обучающийся 9	Высокий	Высокий
10	Обучающийся 10	Высокий	Высокий
11	Обучающийся 11	Средний	Средний
12	Обучающийся 12	Высокий	Высокий
13	Обучающийся 13	Высокий	Высокий
14	Обучающийся 14	Средний	Средний
15	Обучающийся 15	Высокий	Высокий
16	Обучающийся 16	Высокий	Высокий
17	Обучающийся 17	Низкий	Средний
18	Обучающийся 18	Средний	Высокий
19	Обучающийся 19	Высокий	Высокий
20	Обучающийся 20	Высокий	Высокий
21	Обучающийся 21	Низкий	Высокий
22	Обучающийся 22	Средний	Средний

№	1	2	3
23	Обучающийся 23	Высокий	Высокий
24	Обучающийся 24	Высокий	Высокий
25	Обучающийся 25	Низкий	Средний
26	Обучающийся 26	Высокий	Высокий
27	Обучающийся 27	Средний	Высокий
28	Обучающийся 28	Средний	Высокий
29	Обучающийся 29	Низкий	Средний
30	Обучающийся 30	Средний	Низкий
31	Обучающийся 31	Низкий	Высокий
32	Обучающийся 32	Средний	Средний
33	Обучающийся 33	Средний	Высокий
34	Обучающийся 34	Низкий	Средний
35	Обучающийся 35	Высокий	Высокий
36	Обучающийся 36	Высокий	Высокий
37	Обучающийся 37	Средний	Низкий
38	Обучающийся 38	Средний	Средний
39	Обучающийся 39	Средний	Низкий
40	Обучающийся 40	Низкий	Высокий