

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ

Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

СОЛОВЬЕВА ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ
ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В РАМКАХ ФГОС (8 КЛАСС)

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Биология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующая кафедрой

к.п.н., доцент Горленко Н.М.

Научный руководитель:

к.п.н., доцент Горленко Н.М.

Дата защиты _____

Обучающаяся _____

Оценка _____

Красноярск 2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Психолого-педагогические условия интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО.....	5
1.1. Ретроспектива интеграции урочной и внеурочной деятельности по биологии.....	5
1.2. Урочная и внеурочная деятельность по биологии как условие реализации ФГОС.....	8
1.3. Методические условия организации урочной и внеурочной деятельности учащихся при обучении биологии.....	15
Глава 2. Модель интеграции урочной и внеурочной деятельности при обучении биологии в рамках ФГОС (8 класс).....	24
2.1. Анализ практики организации внеурочной деятельности при обучении биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО.....	24
2.2. Описание модели интеграции урочной и внеурочной деятельности при обучении биологии в рамках ФГОС (8 класс).....	31
2.3. Анализ эффективности обучения в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности по биологии в 8 классе.....	45
Выводы.....	53
Библиографический список.....	55
Приложения.....	57

Введение

В современной жизни от человека требуются качества, позволяющие ему мыслить не ординарно, подходить к решению стоящих перед ним проблем творчески, адекватно реагировать на постоянно меняющиеся ситуации в окружающем мире. Раннее обучение в школе было ориентировано на формирование знаний, умений и навыков, ориентировалось на информационный характер. В данный момент происходит переориентация на развитие универсальных учебных действий и творческих качеств личности. Для того чтобы повысить уровень развития универсальных учебных действий и творческую сторону учащихся, наилучшим методом является интеграция урочной и внеурочной деятельности. Интеграция способствует установлению смысловых межпредметных связей и формированию представления о школьной программе как системе взаимосвязанных предметов, одновременно помогая классифицировать спонтанно полученную информацию по различным областям знаний[7].

Целью данной работы является изучение методических условий интеграции урочной и внеурочной деятельности при изучении биологии в рамках ФГОС.

Объект исследования: урочная и внеурочная деятельность.

Предмет исследования: методические условия интеграция внеурочной и урочной деятельности.

Гипотеза исследования: интеграция урочной и внеурочной деятельности позволит повысить эффективность образовательных результатов (предметных и метапредметных), если:

- содержания урока и внеурочного занятия соответствуют друг другу;
- выделены образовательные результаты, (предметные и метапредметные) необходимые для обучающихся 8 класса;
- осуществляется сотрудничество школы, семьи и других образовательных учреждений.

Исходя, из цели и гипотезы определены задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы урочной и внеурочной деятельности.
2. Изучить опыт организации урочных и внеурочных занятий в общеобразовательной школе.
3. Разработать систему урочной и внеурочной деятельности обучающихся 8 класса на примере биологии.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

1. Теоретические: анализ методической, психолого-педагогической литературы по исследуемой теме; синтез и обобщение результатов анкетирования.
2. Эмпирические: анкетирование обучающихся 8 классов и учителей биологии, наблюдение, беседа.
3. Статистические: статистическая и математическая обработка результатов анкетирования обучающихся 8 классов и учителей биологии.

Исследование осуществлялось в три этапа. На первом этапе был проведен анализ методической и психолого-педагогической литературы, который позволил определить актуальность темы, цель, задачи, предмет, объект, гипотезу исследования.

На втором этапе был проведен анализ опыта организации урочных и внеурочных занятий в общеобразовательной школе на уроках биологии: проведено анкетирование обучающихся 8 классов и преподавателей по биологии, проведен анализ внеурочной деятельности по биологии, проведена математическая обработка данных и сделаны выводы.

На третьем этапе была разработана система урочной и внеурочной деятельности обучающихся 8 класса по биологии, оформлена выпускная квалификационная работа.

Работа включает в себя введение, две главы, выводы, библиографический список, состоящий из 19 источников и 2 приложений. Общее количество страниц 58; количество таблиц – 12, количество рисунков – 11.

1. Психолого-педагогические условия интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО

1.1. Ретроспектива интеграции урочной и внеурочной деятельности по биологии

Интеграция (от лат. *integratio* – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости; сущность процесса интеграции – качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему.

В основе интеграции лежат следующие принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности. Возможность выбора направления деятельности и темпов продвижения ребенка по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда, степени участия в коллективных делах.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации. Обязательная связь свободы с воспитанием ответственности и умения соотносить свою свободу со свободой других людей.
4. Усиление внимания к формированию личностных качеств.
5. Практическая основа образовательного процесса. Создание условий для участия детей в создании конкретного творческого продукта.

Концептуальные основы целостности педагогического процесса были заложены А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, С.Т. Шацким. Еще в 20-50-е годы прошлого столетия этими педагогами в практической работе было обнаружено единство процессов обучения и воспитания учащихся. «Личность не воспитывается по частям, но создается синтетически всей суммой влияний, которым она подвергается» (А.С.Макаренко).

Практический опыт данных педагогов показал, что именно интеграция урочных и внеурочных видов деятельности располагает к созданию необходимых условий для обеспечения формирования у учащихся саморазвития личности, их творческих способностей.

Идеи классиков отечественной педагогики XX в. о целостности учебно-воспитательного процесса были актуальными и в последующие годы. Эта проблема как специальный предмет анализа рассматривалась в 60-90-е годы XX в. Ю.К. Бабанским, Л.Ю. Гординым, В.С. Ильиным, В.В. Краевским, В.М. Коротовым, Б.Т. Лихачевым и др.

В.С.Ильин придерживался идеи целостного развития личности, разработал методологические и теоретические основы взаимосвязи учебной и внеучебной воспитательной деятельности. Он отмечал, что человек как личность не может изначально быть готова к жизни, а затем в нее включиться. Процесс развития человека как личности начинается с момента его рождения. Обучение ребенка в школе является специфической формой его жизнедеятельности. В школе ребенок продолжает жить. Задача педагогов заключается не в том, чтобы обучить школьника и передать ему конкретные знания, умения и навыки, а в том, чтобы организовать учебно-воспитательную работу таким образом, чтобы ребенок усваивал знания не формально (знания ради знаний), а в качестве значимых атрибутов, позволяющих познавать окружающий мир и себя.

Идеи В.С. Ильина соотносятся с идеями М.А. Данилова, А.Г. Костюка, С.Л. Рубинштейна о том, что внешнее социальное влияние по-разному воспринимается личностью и так же по-разному формирует ее.

Ю.К.Бабанский характеризовал педагогический (учебно-воспитательный) процесс как органичное единство процессов обучения, воспитания и развития, сущность которого состоит в передаче социального опыта старшими и усвоении его подрастающими поколениями посредством взаимодействия, направленного на удовлетворение потребности современного общества во всесторонне, гармонично развитой личности. Им

были раскрыты и выделены основные компоненты педагогического процесса, описана сущность единства процессов обучения и воспитания, дана характеристика интеграции целей, содержания, методов и форм педагогического процесса.

В.М. Коротов раскрыл общность компонентов педагогического процесса (целей, содержания, методов и форм). Учебно-воспитательный процесс рассматривался им как целостное единство, характеризующееся общностью его принципов, содержания, организационных форм и методов. В.М. Коротов одним из первых кто попытался разработать методики и для интеграции процессов обучения и воспитания при системном подходе использования различных методов учебно-воспитательной работы. Систематизировав и классифицировав методы учебно-воспитательной деятельности В.М.Коротов, показал универсальные возможности интеграции урочных и внеурочных занятий в обучении, воспитании и развитии учащихся. Ему удалось раскрыть технологическую сущность интеграции обучения и воспитания при исследовании ученического самоуправления. Теоретические основы о взаимосвязи педагогического процесса в урочной и внеурочной деятельности, создают необходимые предпосылки для практического осуществления взаимосвязи урочной и внеурочной работы школьников [1].

1.2. Урочная и внеурочная деятельность по биологии как условие реализации ФГОС

Урочный вид деятельности – это занятия, которые включены в школьное расписание, т.е. осуществляются педагогами и учащимися в рамках отведенного времени. Структурная единица таких занятий урок – основная форма организации учебной работы учителя с классом (постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом детей) по

государственной программе, твердому расписанию и в школьном помещении. В урочных занятиях необходимо обеспечение четкого планирования и организации педагогического процесса, а также его систематический контроль за самим процессом и результатами образовательной деятельности учащихся [7].

В системе уроков, представляющих единство в раскрытии темы, имеется большое разнообразие. Вопросу типологии урока посвящено много исследований по методике биологии. В качестве оснований для классификации авторы брали разные признаки. Широко распространена классификация уроков по основным дидактическим целям (Б.П. Есипов, Г.И. Щукина). В ней выделились следующие типы уроков:

1. формирование умений и навыков
2. обобщение и систематизация знаний
3. повторение, закрепление знаний, умений и навыков
4. контрольно-проверочные
5. комбинированные, где решаются одновременно несколько дидактических задач.

Были выделены типы уроков, в основе которых лежала главная дидактическая задача – усвоения новых знаний и умений, их совершенствования и проверки. На этой основе выделено пять типов уроков (Н.Е. Кузнецова):

1. изучение нового материала
2. совершенствование и применение теоретических знаний и умений
3. обобщение и систематизация знаний
4. контрольно-учетные
5. смешанные или комбинированные

В основу другой классификации были положены способы проведения уроков (Г.И. Белов, Е.П. Бруновт, И.Д. Зверев, А.Н. Мягкова):

1. уроки-лекции,

2. уроки-экскурсии,
3. уроки-беседы,
4. киноурок,
5. уроки лабораторных работ,
6. уроки самостоятельных работ и т.п.

Чаще других в методике обучения биологии уроки классифицируют по этапам образовательного процесса и местоположению уроков в теме (Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская, Н.А. Рыков, И.Н. Пономарев, Д.И. Трайтак и др.).

В теме объединены логически связанные вопросы содержания, изучаемые на отдельных уроках. Вследствие, чего в каждой теме представлена четко выраженная структура уроков, связанных между собой целями обучения и логикой раскрытия учебного материала. Различаются такие типы уроков:

1. вводные
2. раскрывающие содержание темы
3. заключительные, или обобщающие.

Многообразие уроков в существующей практике обучения шире всех существующих классификаций, к тому же далеко не всегда удается наблюдать в чистом виде урок, который относится только к одному типу. В связи с этим типы уроков подразделены на их виды. Виды уроков отражают их разнообразие в пределах того или иного типа (табл.1).

Таблица 1

Соотношение типов и видов уроков по биологии

Тип урока	Вид урока
Вводный	Урок-беседа. Комбинированный урок. Проблемный урок.
Раскрывающий содержание темы	Комбинированный урок. Киноурок. Урок-беседа. Урок лабораторной работы. Урок-лекция. Урок-семинар
Заключительный, или обобщающий	Урок обобщения. Урок-конференция. Урок-экскурсия. Урок-семинар. Урок-беседа. Урок-зачет.

Не смотря на разнообразие типов и видов урочной деятельности, она имеет ограничения в творчестве и организации обучения, воспитания и развития личности учащегося, не создавая оптимальные условия для самостоятельной деятельности участников образовательного процесса и для индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания детей, для их социальной адаптации в совместной деятельности с другими учащимися и учителем. Для того чтобы успешно реализовать образовательные, развивающие и воспитательные задачи в рамках ФГОС, а это навыки планирования и целеполагания, выдвижения гипотезы и её решение, анализирования и обработки данной информации, сотрудничества, решения проблем, коммуникативных навыков и ряд других, необходимо по мимо урочной деятельности вовлекать детей во внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности [4].

В данное время внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она осуществляется через различные виды деятельности [8,19] (табл. 2).

Таблица 2

Виды внеурочной деятельности и особенности реализации

Виды деятельности	Особенности организации
Игровая	Ввиду перенасыщения воспитательно-образовательного комплекса информацией интеллектуальные и дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
Познавательная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием

	этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию
Проблемно-ценностное общение	<p>Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни. Результаты образовательной деятельности можно разделить по уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первый уровень предусматривает приобретение учащимися социальных навыков, осознаний социальных реалий; • второй — формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству; • к результатам проблемно-ценностного общения третьего уровня относят самостоятельное выполнение ребенком значимого социального действия (участие в социальной жизни, проявление активной гражданской и нравственной позиции).
Досугово-развлекательная	<p>Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей. При реализации данного направления важно учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободу выбора (принудительные мероприятия нельзя считать досугом); • досуговые интересы учащихся; • активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы.
Художественное творчество	Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития обучающихся.
Социальное творчество	<p>Подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям; • готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.
Трудовая	Деятельность, направленная на овладение

	теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки. В процессе работы очень важно привить детям навыки организации трудовой деятельности с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда.
Спортивно-оздоровительная	Выполняется путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.
Туристско-краеведческая	Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию. Это один из наиболее результативных видов внеурочной активности, который неизменно вызывает повышенный интерес со стороны школьников, педагогов и родительской общественности.

Успешность реализации внеурочной работы с учащимися определяется уровнем их мотивации, который, к сожалению, редко отвечает ожиданиям педагогического коллектива. Повысить интерес школьников к внеурочной работе помогают нестандартные формы деятельности, отличающиеся от традиционных уроков не только по форме и содержанию, но и по стилю общения учителя с учениками (рис.1).

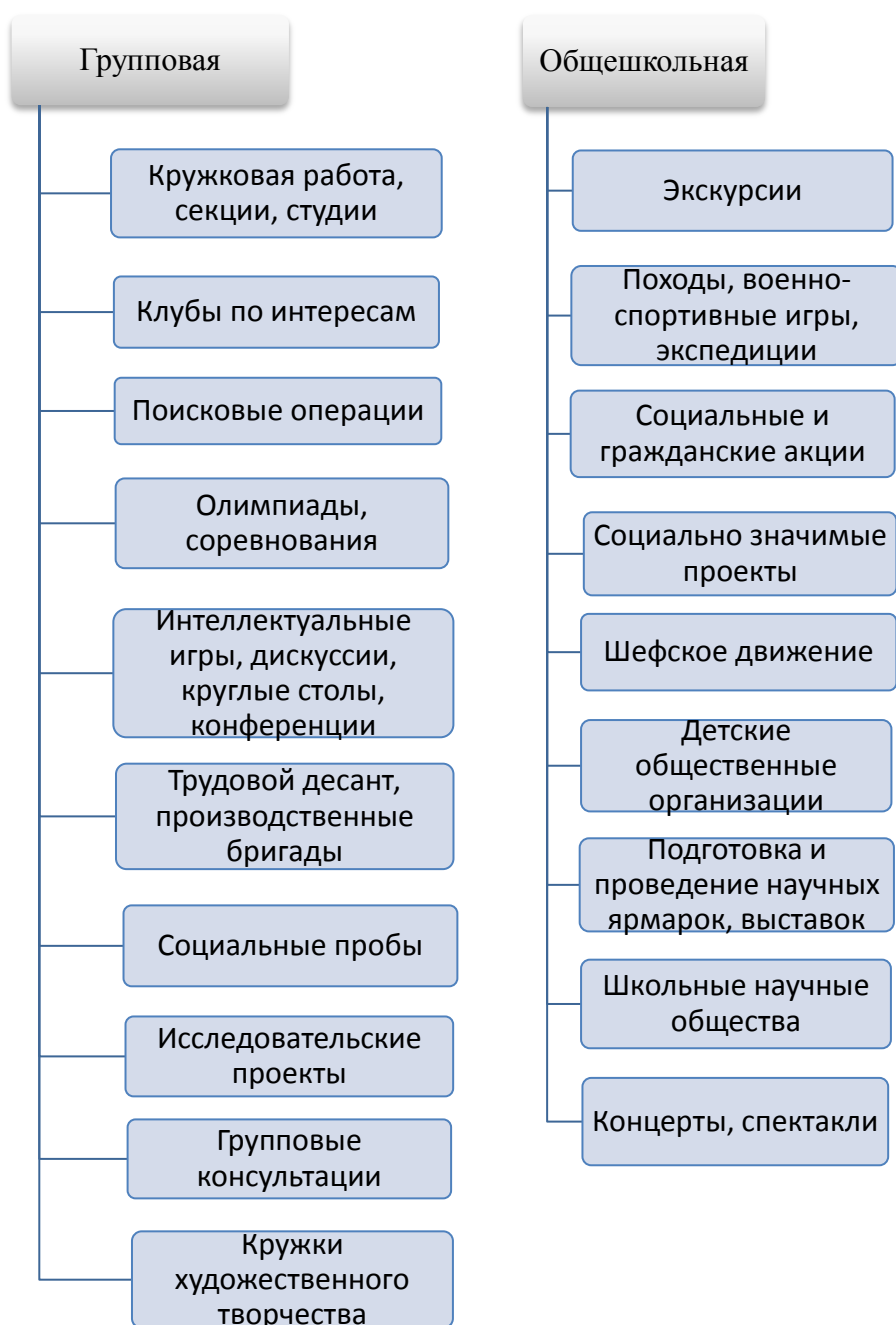


Рис.1 Приоритетные формы проведения внеурочной воспитательно-образовательной работы

Совместно с урочной деятельностью внеурочная деятельность способствует общему развитию личности и дополняет основные базовые знания, выявляет и развивает потенциальные возможности ребёнка, причём это происходит в комфортной для него обстановке. Внеурочная деятельность даёт ребёнку возможность в выборе своего индивидуального пути. Во время внеурочной деятельности учащийся может самостоятельно выбирать

содержание и форму занятий, при этом, не боясь неудач. Всё это создаёт благоприятный психологический фон для достижения успеха, что в свою очередь, положительно влияет и на учебную деятельность, стимулируя его активность в ней, при этом способствуя качественному результату.

1.3. Методические условия организации урочной и внеурочной деятельности учащихся при обучении биологии

В середине декабря 2015 г. Минобрнауки России подготовило методические рекомендации, разъясняющие особенности организации внеурочной деятельности, где было определено максимально допустимое количество часов, отводимых под внеурочную деятельность согласно ФГОС (табл. 3).

Таблица 3

Общее количество часов для уровней образования

Уровень образования	Общее количество часов
Начальное общее образование	До 1350
Среднее общее образование	До 1750
Высшее общее образование	До 700

Рекомендации и объяснения для организации внеурочной деятельности в образовательных организациях (школах) представлены в нормативно-правовых актах таких как:

1. СанПиН 2.4.2 2821-10, регламентирующие условия обучения в школах.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.10 №1897 об утверждении ФГОС ООО.
3. Письмо Минобрнауки РФ, устанавливающее порядок реализации внеурочной деятельности при внедрении образовательных стандартов второго поколения.

Согласно нормативно-правовой базе, право на распределение часов внеурочной деятельности согласно нормам ФГОС по направлениям остается прерогативой школьной администрации, которая при разработке перспективного плана должна учитывать кадровые и материально-технические возможности учреждения, пожелания учащихся, мнение родительской общественности и педагогов.

Внеурочная работа в школе в соответствии с требованиями Стандарта должна реализовываться по основным направлениям развития личности. Такая модель работы позволяет органично вписать содержательную досуговую активность школьников в общевоспитательный процесс, обеспечивать построение межпредметных связей, развивать надпредметные умения и навыки детей, а также гарантирует возможность педагогического состава трудиться слаженно, двигаясь к общей цели [14,16,17] (таб.4).

Таблица 4

Направления внеурочной деятельности и методов реализации

Направления осуществления внеурочной активности	Цель работы по направлению	Методы реализации
Общеинтеллектуальное	Развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока. Расширение кругозора, освоение новых методов получения информации	Демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения). Формирование первичной профессиональной ориентации.
Спортивно-оздоровительное	Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек.	Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей

		<p>сохранению и укреплению психофизического здоровья.</p> <p>Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья.</p> <p>Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы.</p>
Социальное	<p>Осознание важности социальных норм и установок.</p> <p>Формирование социальных навыков.</p> <p>Знакомство с законами развития общества.</p>	<p>Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности.</p> <p>Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля.</p> <p>Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.</p>
Общекультурное	<p>Привитие эстетических ценностей.</p> <p>Экологическое воспитание.</p>	<p>Расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Стимулирование художественно-образного способа познания мира.</p> <p>Организация творческого самосовершенствования учащихся. Реализация различных форм взаимодействия с</p>

		природой. .
Духовно-нравственное	Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание.	Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследовательскому направлению. Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию.

Взаимодействие урочных и внеурочных занятий осуществляется в виде связей:

- Информационных
- Вещественных
- Развития личности (личностных).

Информационные связи данных видов занятий реализуются через получение, передачу и обмен информацией участниками педагогического процесса в ходе совместной деятельности.

По своему характеру информация может быть:

- Научная
(информация по различным отраслям научного знания, не включенная в содержание учебных программ, учебников и пособий)
- Познавательная
(информация, расширяющая кругозор учащихся и обогащающая их познаниями об окружающем природно-социальном мире.
- Учебная
(информация, связанная с содержанием учебного материала)
- Организационно-трудовая

(информация, знакомящая учащихся со способами организации различных видов деятельности).

- Коммуникативная

(информация, необходимая школьникам для успешного общения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, как в школе, так и вне школы)

- Этическая

(информация нравственного содержания, включающая основные моральные положения)

Многие педагоги используют только учебную информацию. Происходит односторонняя передача информации, которая блокирует активность учеников. При этом, например этическую информацию преподносят лишь в виде нравоучений для учащихся, что снижает их интерес к самостоятельной внеурочной поисковой деятельности.

Вещественные связи - это связи, которые реализуются в форме обмена и применения конкретных материальных продуктов деятельности педагога и детей. Например: использование на уроках изготовленных наглядно – дидактических пособий учениками на внеурочных занятиях. В таких видах связи учащиеся могут работать как самостоятельно, так и под руководством учителя. А иногда внеурочное задание для ученика может стать совместным творческим проектом с родителями. Выполнение такой внеурочной деятельности в семье за пределами школы повлияет не только на образовательную успеваемость ученика, но и на сближение внутрисемейных взаимоотношений.

Связи развития личности (личностные) - это связи, которые реализуются за счет развития сфер личности школьника: интеллектуальной, волевой, эмоциональной; его качеств, отношений, интересов, потребностей. Формирование самостоятельности и творческой активности, общетрудовых умений, познавательных и учебных интересов, потребности в самообразовании и самовоспитании, а также отношений (межличностных, к

природно-социальному миру, самому себе) должно быть в центре внимания каждого педагога. Но, к сожалению, эти связи развития личности занимают второстепенные роли в процессе осуществления интеграции урочных и внеурочных занятий. Внеурочная работа и ее интеграция с урочной создают благоприятные условия для успешной реализации учителями связей развития личности.

Взаимосвязь урочных и внеурочных занятий учеников в педагогическом процессе характеризуется различными видами их взаимодействия[5]. Выделяют внутрипредметное и межпредметное взаимодействие урочной и внеурочной работы.

Внутрипредметные взаимодействия урочных и внеурочных видов деятельности - это взаимодействие различных форм данных видов занятий по одному и тому же учебному предмету. Оно осуществляется на основе парной взаимосвязи урочных и внеурочных занятий по предмету. Данное взаимодействие обеспечивает внутрипредметную интеграцию урочных и внеурочных занятий в учебно-воспитательном процессе. Здесь можно по-разному использовать интегрировать формы в урочно – внеурочной деятельности. Это зависит от многих факторов:

- от специфики учебного предмета
- профессиональной подготовки педагога
- его личностных качеств
- материально-технической базы школы и учебного кабинета и др.

Межпредметное взаимодействие – это взаимодействие различных форм данных видов занятий по двум и более учебным предметам. Это взаимодействие осуществляется на основе вариативной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности школьников.

Необходимо интегрировать урочные нормативные занятия с внеурочными самостоятельно разработанными педагогами и учащимися. При правильно разработанных формах внеурочных занятий можно добиться наилучших результатов в интеграции урочных и внеурочных занятий (рис.2).

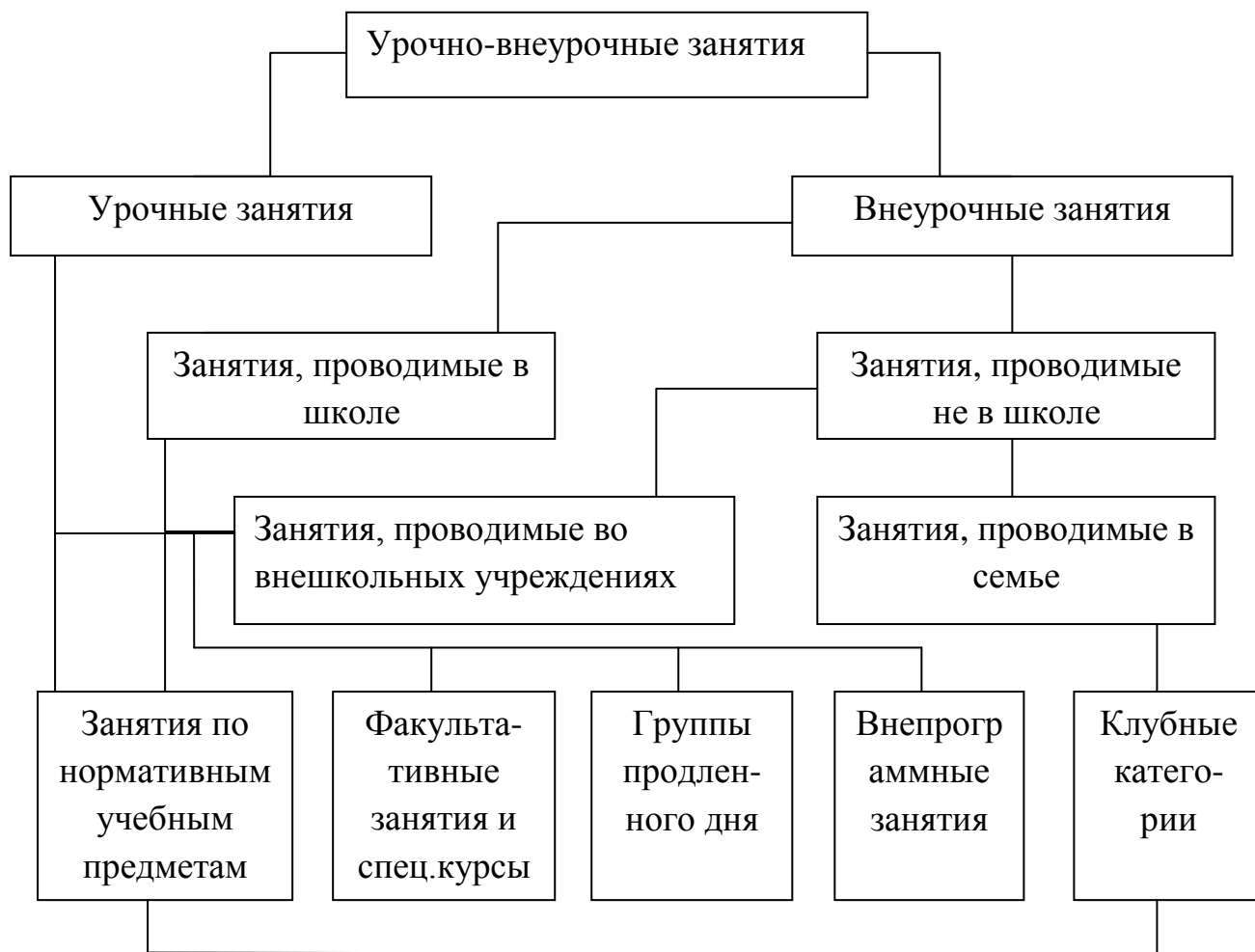


Рис.2 Взаимосвязь урочных и внеурочных занятий

Взаимодействие урочных и внеурочных занятий осуществляется учителями на разных уровнях. Оно характеризуется множеством параметров, среди которых выделяют [11]:

- Целенаправленность
- Стабильность
- Многосторонность
- Управляемость данного взаимодействия

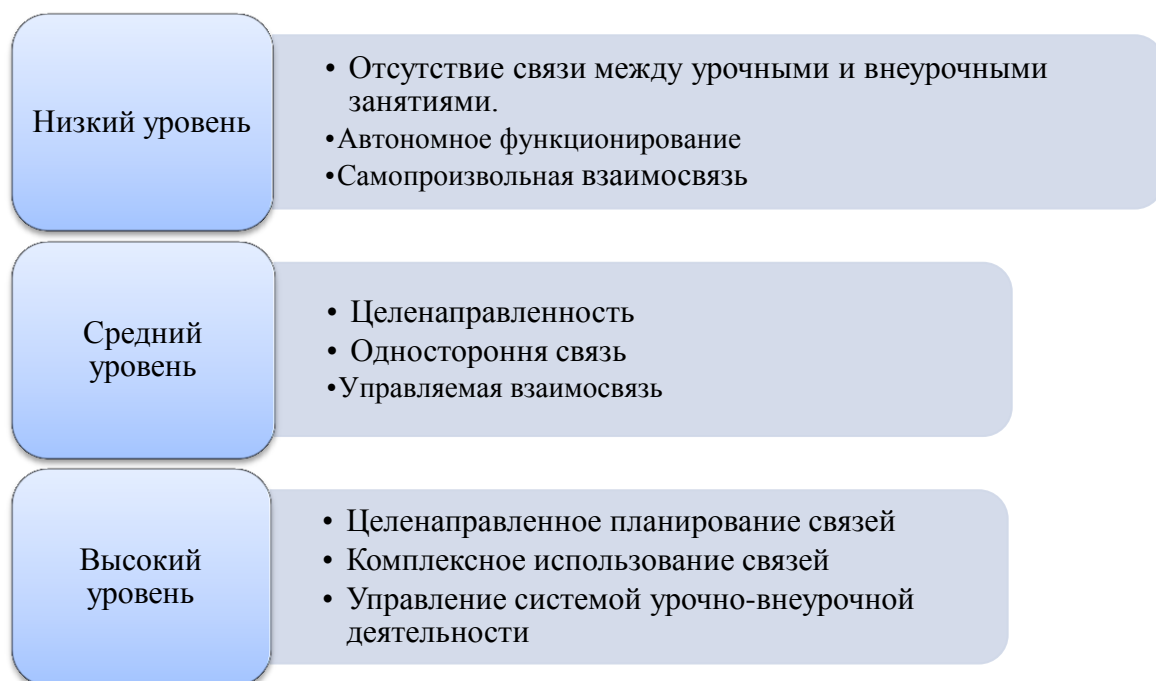


Рис.3 Уровни организации связей урочно-внеурочной деятельности

Основные принципы организации урочно-внеурочной деятельности:

1. совместимости (для того чтобы система была организована, необходимо наличие одновременно двух видов совместимости: – совместимости однопорядковых элементов как необходимого условия взаимодействия;
2. совместимости отдельно взятого элемента со всеми другими элементами целого, т.е. элемента и системы, в которую он входит);
3. актуализации функций (организация - это развивающаяся система, ее элементы и структуры непрерывно приобретают новые свойства. Подход к организации как непрерывному процессу становления функций ее элементов называют принципом актуализации функций. Следовательно, организацией является совокупность явлений, свойства которых проявляются как функции сохранения и развития этой совокупности);
4. нейтрализации дисфункций (в процессе функционирования одни элементы не должны вносить помехи в деятельность других);

5. сосредоточения функций (сохранение и развитие организации деятельности);
6. лабализации функций (изменение соотношения устойчивости структуры и подвижности (лабильности) функций отражает направленность процесса организации на ее повышение, подъем на новый уровень).

Таким образом, необходимость интеграции урочной и внеурочной работы обозначается в нормативно-правовых документах, в методических рекомендациях, а также обусловлена сущностью процесса обучения и воспитания.

2. Модель интеграции урочной и внеурочной деятельности при обучении биологии в рамках ФГОС (8 класс)

2.1. Анализ практики организации внеурочной деятельности при обучении биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Для анализа практической организации внеурочной деятельности я провела педагогическое исследование на базе МБОУ Солонцовской СОШ имени генерала С. Б. Коряков, МБОУ СШ №47 и привлекла учителей биологии из других школ Красноярского края. В результате изучения теоретических аспектов были выбраны методы наблюдение и анкетирование.

Анкетирование состояло из двух этапов. Первый – анкетирование учителей, с целью оценки состояния использования педагогами внеурочной деятельности по предмету. Второй – анкетирование учеников, с целью выявления отношения к внеурочной деятельности и регулярности посещения таких форм организации учебного процесса.

В первом этапе анкетирования приняло участие 20 учителей биологии. Им было предложено 8 вопросов по теме исследования (приложение 1).

Анализ результатов анкетирования показал, что не все педагоги, ведущие внеурочную деятельность, в полном объеме ознакомлены с нормативной документацией и все не достаточно обеспечены методическим сопровождением. На вопрос: «Понимаете ли Вы смысл понятия «интеграция урочной и внеурочной деятельности»?» большая часть педагогов ответила, что понимает, но при этом все педагоги также ответили, что им необходимо поднять свой профессиональный уровень по внеурочной деятельности (рис.5).

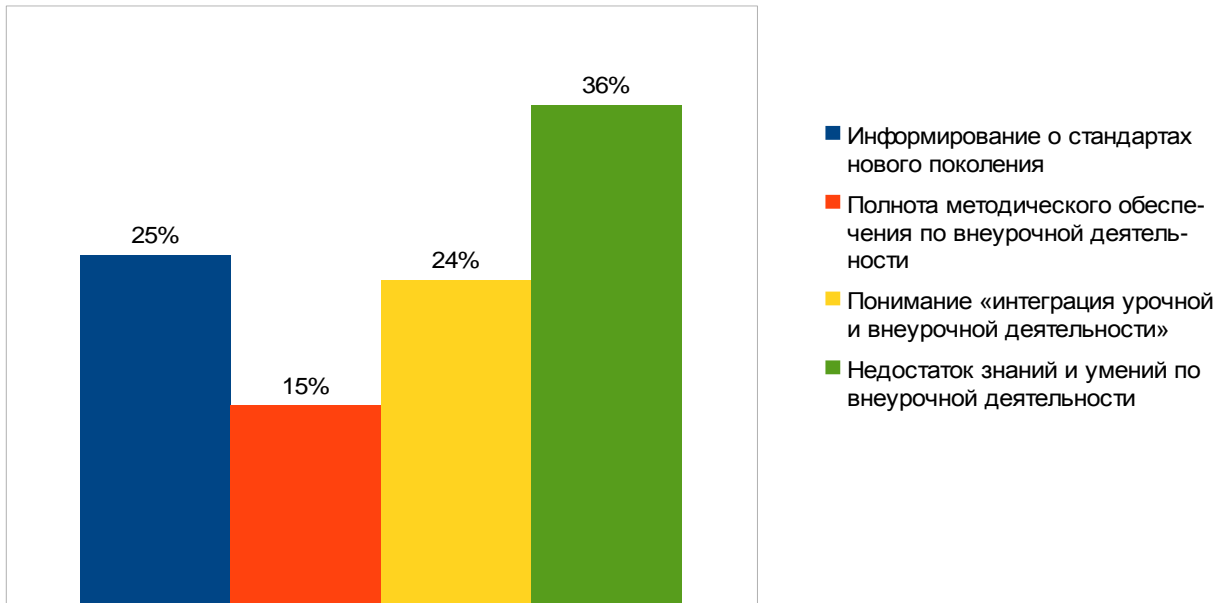


Рис.5 Знания нормативно-правовой базы, регламентирующие внеурочную деятельность

Из ответов на вопрос: «Какие виды внеурочной деятельности вы проводите по предмету?» можно сделать следующие выводы:

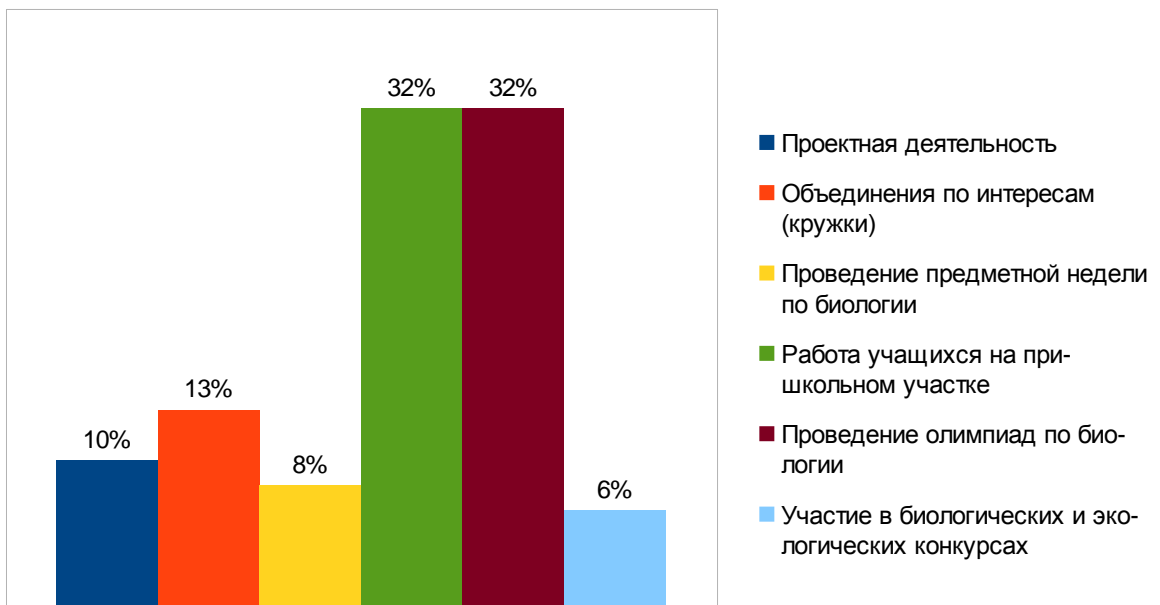


Рис.6 Виды внеурочной деятельности, проводимые по предмету биология

Все учителя школ, прошедшие анкетирование, проводят работу с детьми на пришкольном участке и участвуют со своими учениками в олимпиадах по биологии. В биологических конкурсах принимают участие не многие.

Для анкетирования учеников, были разработаны вопросы открытого и закрытого типа. В анкетировании приняло участие 43 учащихся. Проанализировав, можно сделать следующие выводы, которые представлены в таблице (таб.5).

Таблица 5

Анализ результатов анкетирования учеников

1	Как часто Вы посещаете какие-либо дополнительные занятия по биологии после уроков в школе? (в том числе в выходные дни)					
	Не посещаю	Посещаю 1-2 раза месяц	1-2 раза в неделю	3-5 раз в неделю	1 раз в четверть	1 раз в полугодие
	44%	26%	5%	0	13%	12%
2	Удалось ли Вам найти занятия по биологии после уроков, которые бы соответствовали Вашим интересам и потребностям?					
	Да		Нет		Частично	
	30%		15%		55%	
3	Какие внеурочные мероприятия по биологии Вы посещаете в школе? (дать открытый ответ)					
	Олимпиады	Кружки	Работа на пришкольном участке	Проектная деятельность	Конкурсы	Неделя биологии
	10%	18%	40%	5%	16%	11%
4	Если бы Вас спросили о том, зачем посещать внеурочные занятия - каким бы был Ваш ответ?					

	Мотивирует классный руководитель	У меня появляется возможность узнать и научиться чему-то новому	Там можно поучаствовать в конкурсе и выиграть приз	Можно разобрать то, что не понял на уроке	За компанию с одноклассниками	Другие ответы				
	12%	30%	15%	25%	10%	8%				
5	Оцените организацию внеурочной деятельности в школе в текущем учебном году по шкале от 1 до 10									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	5%	0	10%	0	15%	10%	35%	5%	0	20%

Таким образом, на данном этапе, с помощью анкет удалось выявить степень вовлеченности учеников во внеурочную деятельность. Около 44% опрошенных учеников 8 классов не посещают внеурочную деятельность, по причине отсутствия тех видов деятельности, которые бы их привлекали. 15% посещают только по причине возможности выделиться среди других школьников и получить какие-либо призы на конкурсах и олимпиадах. И только 30% вовлечены в внеурочную деятельность для повышения уровня своих знаний по биологии, возможности узнать больше по предмету и закрепить уже имеющиеся знания.

В ходе наблюдения за образовательным процессом на базе Солонцовской СОШ имени генерала С. Б. Корякови МБОУ СШ №47, мне удалось по присутствовать на 12 уроках и 10 занятиях по внеурочной деятельности.

В Солонцовской СОШ имени генерала С. Б. Коряков внеурочная деятельность представлена довольно в не большом объеме. Очень многие ученики 8 классов не посещают какие-либо дополнительные занятия по биологии. Несколько учеников с 3х параллельных классов занимаются

проектной деятельностью, пишут рефераты и участвуют в олимпиадах. В этой школе работают учителя с большим стажем, которые могут предложить большое разнообразие видов внеурочной деятельности, но, к сожалению желания учеников, направлены в основном на спортивные секции. По моим выводам школьникам не хватает мотивации, осознания необходимости посещать внеурочную деятельность по предмету. Помимо этого финансирование школы не позволяет в полном объеме обеспечить необходимое материальной базы для проведения дополнительных занятий по биологии в неурочное время.

В МБОУ СШ №47 внеурочная деятельность представлена более разнообразными видами и формами. Директором школы является Яценко Татьяна Ивановна, занимающая по совместительству должность учителя биологии. Почти все ученики 8 класса принимают участие в олимпиадах, более 60% посещают кружки по биологии, на которых повышают уровень своих знаний творческим путем: рисуют и вылепливают живые организмы, делают объемные аппликации, которые в дальнейшем отправляют на выставки и различные конкурсы. Многие школьники занимаются проектной деятельностью, пишут реферативные работы на разнообразные биологические темы. Наблюдая за учебным процессом, можно заметить высокую степень вовлеченности детей, понимание и осознание необходимости дополнительных занятий по биологии. Финансирование школы также не позволяет обеспечить всей необходимой материальной базой, но учителя находят выход и используются все имеющиеся для проведения внеурочной деятельности таким способом, чтобы желание учеников не угасало посещать дополнительные занятия по биологии.

При ответе на последний вопрос анкеты для учителей: «Повышается ли качество успеваемости у учеников, вовлеченных во внеурочную деятельность?» педагоги считают, что повышается-70%, затрудняются ответить-30%. Для проверки знаний полученных во время дополнительных занятий по предмету во внеурочное время, педагоги используют следующие формы (рис.7):

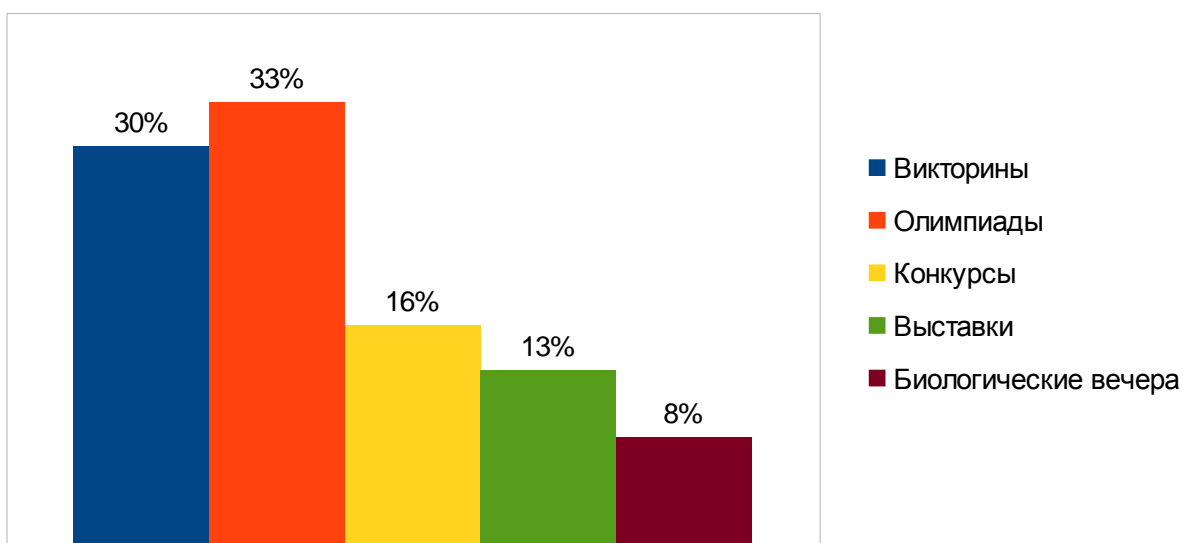


Рис.7 Формы проверки знаний обучающихся по проектной деятельности

Некоторые педагоги используют:

- тестирование
- опрос
- собеседование
- защита обучающимися проектов
- экспертную оценку
- педагогическое наблюдение

Проанализировав проделанную мной работу в виде наблюдения и анкетирования участников учебного процесса, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность в школах проходит не в том объеме, который бы соответствовал требованиям ФГОС. В некоторых школах внеурочная деятельность по биологии представлена только олимпиадами, которые проходят пару раз в год и не более. Причинами этого являются:

1. Недостаточное мотивирование обучающихся.
2. Недостаточное финансирование, отсутствие необходимой материальной базы.
3. Нехватка учителей, совместительство учителями схожих

предметов (экология, химия), вследствие чего, не хватка времени на проведение внеурочной деятельности по основному предмету.

Далее, мной было проанализировано 48 журналов «Биология в школе», изданные за последние пять лет с 2015 по 2019г. Выявлено, что за этот период опубликовано 47 статей, посвященных внеурочной деятельности. Детальный анализ статей по внеурочной деятельности показал, что 23 статьи представляют собой сценарии организации внеурочной деятельности в виде викторин, акций, конференций и различных праздников на биологические темы; 6 статей дают рекомендации правильного планирования внеклассных мероприятий в педагогической практике; 5 статей посвящены оказанию помощи ученикам при написании научных работ, проектов и доведения их до логического завершения, а педагогу – в организации и осуществлении научно-исследовательской работы школьников. Рекомендации рассчитаны на педагогов, которые хотят повысить культуру своей научной работы. 3 статьи предлагают программы курсов по внеурочной деятельности, рассчитанные с 5 по 9 классы. 4 статьи посвящены вопросам экологического образования и воспитания. Они направлены на формирование системы научных, практических знаний и умений, деятельности учащихся, обеспечивающих их ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. 2 статьи дают рекомендации по поисково-познавательной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время при изучении биологии. В материале одной статьи представлен опыт развития творческих способностей учащихся в условиях образовательной среды через внеурочную деятельность по биологии. Идея опыта: только в результате активной творческой деятельности самого ребенка происходит овладение им знаниями, умениями и навыками. 3 статьи представляют собой совокупность рекомендаций по правильному планированию и сценариев проведения Предметных недель по биологии, рационально отстроенных систем игр, конкурсов, олимпиад,

выставок и других видов и форм внеурочной деятельности по биологии [13] (таб.6).

Таблица 6

Анализ статей журнала «Биология в школе»

Год выпуска	Общее количество статей, абс.	Статей по внеурочной деятельности, %
2015	140	14
2016	133	18,62
2017	132	10,56
2018	133	17,29
2019	26	0,78

Из анализа статей журнала «Биология в школе» за последние 5 лет, можно сделать выводы, что наибольшее количество статей, посвященных внеурочной деятельности, были изданы в номерах с марта по сентябрь. Скорее всего, это связано с тем, что в весенние и осенние месяцы времени года, возможно провести наибольшее количество экскурсий, внеклассных мероприятий на природе, работу на пришкольном участке.

2.2. Описание модели интеграции урочной и внеурочной деятельности при обучении биологии в рамках ФГОС (8 класс)

Согласно требованиям нового стандарта в 8 классе, биология изучается в количестве 68 часов в год, что составляет 2 часа в неделю. Естественно, для реализации всех задач курса, для формирования УУД, развития ключевых компетенций необходимо дополнительное время. В связи с этим важная роль ложится на внеурочную деятельность по предмету. В соответствии с требованиями ФГОС, внеурочная деятельность должна осуществляться в формах отличных от классно-урочных и достижения планируемых результатов должны быть направлены на освоение основной

образовательной программы основного общего образования. То есть внеурочная деятельность также как и урочная направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения общеобразовательной программы.

Право на распределение часов внеурочной деятельности согласно нормам ФГОС остается за школьной администрацией, которая при планировании должна учитывать кадровые и материально-технические возможности учреждения, содержание внеурочных занятий формируются с учетом пожелания учащихся и их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности учащиеся в школе могут использовать возможности учреждений дополнительного образования: музыкальная и спортивная школы, библиотеки, музеи, детско-юношеские центры, и др.

В разработанном плане по внеурочной деятельности определяется состав и структура направлений, формы организации, а также объем внеурочных занятий для учащихся на уровне основного общего образования в размере 10 часов в неделю на класс (количество часов для себя каждый учащийся определяет сам).

Независимо от реализуемых моделей внеурочной деятельности все школы обязаны придерживаться ряда унитарных требований:

- ✓ Разработка перспективного плана просветительской работы, которая должна осуществляться в рамках пяти базовых направлений.
- ✓ Закрепление за классными руководителями функций основных координаторов внеурочной активности.
- ✓ Организация регулярных и нерегулярных форм активности.

На данный момент существуют адаптивные модели организации внеурочной деятельности (рис.8):

1. Базовая (случайный набор кружков и секций, организованных исходя из кадровых и технических ресурсов ОУ).
2. Оптимизационная (объединение кружков и секций, аналогичных по

профилю, в единые организационные центры. Деятельность кружков реализуется в соответствии с унитарными требованиями, но может незначительно отличаться).

3. Модель дополнительного образования (работа всех клубных объединений подчинена единой рабочей программе)
4. Инновационно-образовательная (глубокая интеграция основного и внеурочного образовательного комплексов).
5. «Школа полного дня» (единство учебного и воспитательного процессов, функционирование в режиме полного дня).

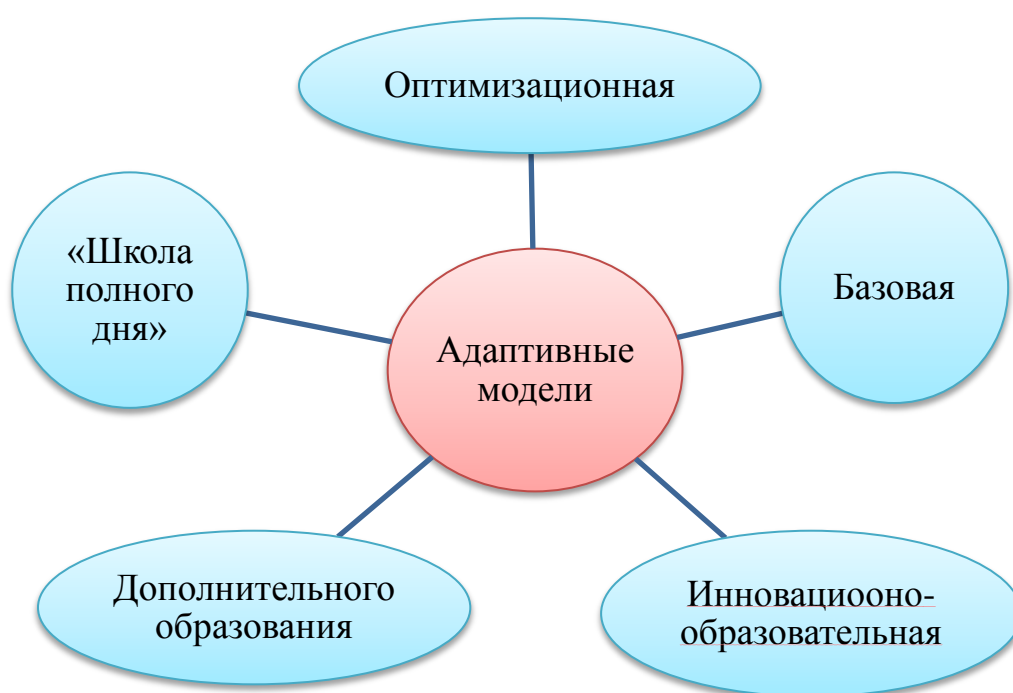


Рис.8 Модели организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе

В большинстве школ внеурочная деятельность проходит в виде:

- ✓ Проектной деятельности
- ✓ Объединений по интересам (кружки)
- ✓ Проведение предметной недели по биологии
- ✓ Работа учащихся на пришкольном участке
- ✓ Проведение олимпиад по биологии
- ✓ Участие в биологических и экологических конкурсах

Проектная деятельность.

Проектная деятельность по биологии обладает огромным потенциалом развития как предметных, так и метапредметных результатов. Например, дает возможность продуктивно усваивать знания, уметь эти знания обобщать, анализировать, интегрировать и делать их более практико-ориентированными. Способствует формированию объект-субъектных отношений между учителем и учениками. Учитель выступает как равноправный участник процесса добывания, обработки, анализа и представления знаний школьниками. Совместная деятельность помогает учителю накопить новые знания, а ученикам интегрировать знания и умения, а затем применить в практической деятельности. Все это способствует расширению образовательного пространства.

Объединения по интересам (кружки).

В каждой школе и классе есть ребята, у которых возникает множество вопросов, требующих ответа. Именно эти ученики и составляют основную массу, заинтересованных во внеурочных занятиях по биологии. Объединения по интересам не регламентируются рамками урока, объединяют заинтересованных ребят, может дать простор их увлеченности, творчеству, самостоятельности. Успех работы объединения в немалой степени зависит от умело организованного в нем самоуправления. Эффективной проверкой и анализом работы кружка являются массовые формы:

- ✓ биологические вечера
- ✓ олимпиады
- ✓ викторины
- ✓ различные конкурсы
- ✓ выставки

Предметная неделя по биологии.

Проведение предметной недели имеет важное воспитательное и образовательное значение. Неделя биологии способствует воспитанию у учащихся самостоятельности и инициативы, развитию творческого подхода

решении проблемных задач, а также воспитанию у учеников чувства коллективизма в совместной работе. Она помогает углубить и расширить знания по предмету (рис.9).



Рис.9 Формы работы предметной недели

Работа на пришкольном участке.

Пришкольный участок – это естественная лаборатория под открытым небом, в которой проводятся практические занятия, и осуществляется внеурочная деятельность. Организация работы на участке направлена на расширение и углубление знаний по биологии, развитие интереса и уважительного отношения к объектам природы, ведение натуралистической работы, изучение технологии посадки и выращивания растений, приобщение к сельскохозяйственному труду, а также на экологическое воспитание. У учащихся формируется ответственность за порученное дело, вырабатывается привычка всегда доводить до конца начатое дело. Для работы на

пришкольном участке в школах отведен в постоянное пользование земельный участок разной площадью.

Основные направления деятельности учеников на пришкольном участке:

- ✓ выращивание культур
- ✓ наблюдения за их ростом и развитием
- ✓ уход

Предметная олимпиада по биологии.

Олимпиада по биологии, также как и олимпиады по другим предметам, создана для того, чтобы выявить одаренных школьников. В подготовке к олимпиаде должны принимать участие не только учителя, но и родители, включая в занятия с ребенком различные упражнения и игры и для развития внимательности, сосредоточенности и умение выполнять практические задания, мыслить научно и творчески.

Не маловажную роль играет и материальное обеспечение школы лабораторным оборудованием и химическими реактивами, которых на практике не всегда в достаточном количестве.

Помимо олимпиад в школе, ученики могут принимать участие в районных, краевых и всероссийских олимпиадах, проходящих на муниципальных и региональных уровнях.

Участие в биологических и экологических конкурсах.

Преимственными задачами участия в конкурсах биологической и экологической направленности являются повышение интереса учащихся к учебному предмету «Биология», стимулирование учеников к расширению знаний об окружающей среде, способствование развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия влияния деятельности человека на преобразования в природе. Также обеспечение развития исследовательских навыков, умений принимать экологически целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые знания.

Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод: для того, чтобы повысить уровень сформированности универсальных учебных действий и творческий потенциал учащихся, необходима интеграция урочной и внеурочной деятельности. Интеграция способствует установлению смысловых межпредметных связей и формированию представления об образовательной программе как системе взаимосвязанных между собой предметов в школьном курсе, которая помогает классифицировать спонтанно полученную информацию по различным областям знаний (рис.10).



Рис.10 Модель интеграции урочной и внеурочной деятельности школьников

Для полноценной работы модели интеграции необходимо совместное сотрудничество и работа школы, семьи, иных учебных заведений и общественных организаций[14].

По-мимо сотрудничества для реализации внеурочной деятельности необходимо и финансирование, без которого не возможно полноценно

обеспечить всех участников учебного процесса методической и технической поддержкой (табл.7).

Таблица 7

Финансовая модель внеурочной деятельности

Бюджетное нормативное финансирование	<ul style="list-style-type: none"> • учебный план образовательного учреждения (часть формируемая участниками образовательного процесса) • дополнительное образование • классное руководство • группы дополнительного дня
Бюджетное программное финансирование	<ul style="list-style-type: none"> • учебный план образовательного учреждения (часть формируемая участниками образовательного процесса) • дополнительное образование • инновационная деятельность
Бюджетное стимулирующее финансирование	<ul style="list-style-type: none"> • учебный план образовательного учреждения (часть формируемая участниками образовательного процесса) • дополнительное образование • инновационная деятельность
Внебюджетное финансирование	<ul style="list-style-type: none"> • дополнительное образование • инновационная деятельность

Проанализировав программы урочной и внеурочной деятельности 20 школ города Красноярска, было выявлено, что темы внеурочных занятий не в полном объеме совпадают с темами уроков. Внеурочная деятельность идет параллельно, не затрагивая темы основной образовательной программы. Таким образом, не происходит углубления по темам, а лишь расширение

общего кругозора знаний по предмету биология. Кроме этого отсутствует интеграция по формированию метапредметных результатов.

Для более углубленного изучения тем по биологии в 8 классе, придерживаясь линейного курса «Биология. Многообразие живых организмов. Животные» Н.И. Сониной и В.Б.Захарова, был разработан курс по внеурочной деятельности, который бы позволил интегрировать урочную и внеурочную деятельность [9]. Опираясь на учебно-тематическое планирование по биологии, программу работы внеурочной деятельности и программу воспитательной работы школы нами был составлен план интеграции урочной и внеурочной деятельности по биологии для 8 классе (табл.8).

Таблица 8

План интеграции урочной и внеурочной деятельности по биологии в 8 классе

	Урочная деятельность Темы уроков	Внеурочная деятельность	Общешкольная деятельность
1	Подцарство одноклеточные. Тип Саркожгутиконосцы Класс Саркодовые Класс Жгутиковые Тип Споровики Тип Инфузории, или Ресничные	Кружок эстетического развития «Микромир» (работа с изобразительными средствами: пластилин, глина для лепки, краски...) Индивидуальная работа над проектной деятельностью	Соревнование на тему «Выращивание и разведение инфузорий»
2	Подцарство многоклеточные. Тип Губки	Библиотечная гостиняя «Многообразие многоклеточных»	Творческо- техническая выставка «Первые многоклеточные»
3	Тип Кишечнополостные Класс Гидроидные Класс Сцифоидные Класс Коралловые полипы	Исследовательский проект «Регенерация кишечнополостных»	

4	Тип Плоские черви Класс Ресничные черви Класс Сосальщикообразные Класс Ленточные	Проект «Паразитические черви. Меры профилактики»	Предметная неделя на тему «Черви – польза и вред»	
	5	Тип Круглые черви		Научно-исследовательский проект «Дождевые черви»
		6		Тип Кольчатые черви Класс Многощетинковые черви Класс Малощетинковые черви Класс Пиявки
7	Тип Моллюски Класс Брюхоногие моллюски Класс Двустворчатые моллюски Класс Головоногие моллюски	Кружок эстетического развития «Моллюски» (работа с изобразительными средствами: пластилин, глина для лепки, краски...)	Тематическая выставка «Моллюски»	
8	Тип Членистоногие Класс Ракообразные	Кружок «Я – исследователь. Метаморфозы»	Зоологическая викторина «Членистоногие»	
9	Тип Членистоногие Класс Паукообразные			
10	Тип Членистоногие Класс Насекомые			
11	Тип Иголокожие Класс Морские звезды Класс Морские ежи Класс Голотурии	Практическое занятие «Подводные звезды»	Выставка рисунков «Подводное царство»	
12	Тип Хордовые Надкласс Рыбы Класс Хрящевые рыбы Класс Костные рыбы	Библиотечная гостиная «В царстве рыб»		
13	Класс Земноводные или Амфибии	Творческие проекты – соревнования «Сходства и отличия Амфибий и Рептилий»		
14	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии			
15	Класс Птицы	Кружок «По страницам Красной книги. Звуки птиц Сибири»	Общественно-полезная работа «кормушки для птиц»	

16	Класс Млекопитающие, Звери	Творческий исследовательский проект «Изучение особенностей жизнедеятельности домашних животных»	Олимпиада «Многоклеточный мир»
17	Основные этапы развития животных	Круглый стол «Этапы развития зверей»	Викторина «Эволюция животного мира»
		Проектная деятельность по теме «Антропогенное влияние на распространение медведей на территории Красноярского края»	
18	Животные и человек	Выставка. «Животные России в Красной книге»	
19	Вирусы	Круглый стол «Вирусы – внеклеточная форма жизни»	
20	Экосистема. Среда обитания. Экологические факторы	Экскурсия «Среда в которой мы живем»	Конференция «Экосистема»
21	Экосистема. Структура экосистемы		
22	Биосфера – глобальная экосистема		
23	Круговорот веществ в природе		
24	Роль живых организмов в биосфере	Общественно – полезная работа на пришкольном участке	

Следующим шагом были выявлены личностные и метапредметные результаты, которые необходимо формировать у обучающихся 8 класса. Представим результаты в следующей таблице [18] (табл. 9):

Планируемые личностные и метапредметные результаты обучающихся
в 8 классе

УУД	Состав формируемых умений у обучающихся в 8 классе
Личностные	<p>Способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p> <p>Формирование чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению и уважительного отношения к труду.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p>Освоение социальных норм и правил поведения в обществе.</p> <p>Формирование осознания ценности безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>Формирование основ экологической культуры.</p>
Регулятивные УУД	<p>Умение самостоятельно формулировать цели и задачи в учебной деятельности.</p> <p>Обоснование целевых ориентиров и приоритетов</p> <p>Анализ и планирование будущих образовательных результатов.</p> <p>Умение определять главную проблему и выдвигать пути решения.</p> <p>Умение самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять действия и алгоритм выполнения; – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; – находить условия для выполнения; – выбирать и самостоятельно искать ресурсы для решения задач и достижения цели; – составлять план для решения задач; – уметь определять потенциальные затруднения при решении задач и умение их устранять; – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим обучающимся в виде технологии решения. <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми</p>

	<p>результатами, осуществлять контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности; – систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; – осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; – соотносить существующие и планируемые результаты образовательной деятельности; – оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать логическую цепочку; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; – делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свое отношение к природе;

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; – проводить анализ экологических ситуаций; – прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора – выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы и др.
Коммуникативные УУД	<p>Умение организовывать совместную деятельность с другими участниками образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять возможные роли в совместной деятельности и организовывать учебное взаимодействие; – принимать и учитывать мнение и позицию другого человека; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно отстаивать свою точку зрения в дискуссии и уметь выдвигать аргументы; – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – предлагать решение в конфликтных ситуациях. <p>Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; – представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; – соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии; – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; – принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач; – использовать информацию с учетом этических и правовых норм; – создавать информационные ресурсы разного типа и

	для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
--	---

Таким образом, разработанная система урочной и внеурочной работы позволила обеспечить формирование планируемых результатов. Внеурочная деятельность, является важным ресурсом в решении поставленных задач ФГОС ООО, благодаря таким преимуществам как:

- разнообразие видов деятельности;
- вариативность организации досугово-развлекательных мероприятий;
- профессиональное самоопределение обучающихся;
- свободный выбор учащимися вида внеурочной деятельности;
- широкие возможности для проявления инициативы, индивидуальности, творчества учащихся;
- общественно-значимая связь с социальной и профессиональной практикой.

2.3. Анализ эффективности обучения в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности по биологии в 8 классе

Об эффективности интеграции урочной и внеурочной деятельности говорится во многих источниках литературы. Однако у многих педагогов остаются еще вопросы, которые вызывают затруднения в работе по внеурочной деятельности. Главным вопросом является определение личностных и метапредметных результатов учащихся во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Новые стандарты лишь устанавливают некоторые рамки, задают определенную идеологию, но не дают педагогам реального инструмента.

Любая внеурочная деятельность, так же как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь, это

достижение личностных и метапредметных результатов, т. к. на уроке не всегда возможно развить личностные результаты учеников, научить их общаться и коллективно выполнять совместную работу, организовывать свою познавательную деятельность и анализировать полученные результаты. Педагогам необходимо отследить, как формируются и развиваются личностные качества учащихся.

Существуют критерии, которые можно использовать в качестве ориентиров для определения результатов обучения и воспитания учащихся во внеурочной деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования определено, что основным результатом образования это развитие личности учащихся, т.е. развитие личностных качеств при усвоении универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Вследствие этого, планировать образовательный процесс необходимо таким образом, чтобы обеспечить формирование системы всех УУД: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных (табл.10).

Таблица 10

Планируемые результаты УУД

УУД	Результаты
Познавательные (не предметные)	Овладение культурой мышления, способность видеть и понимать окружающий мир: <ul style="list-style-type: none"> • общеучебные • логические действия • действия постановки и решения проблем
Регулятивные	действия, направленные на рефлексивную оценку правильности выполнения действий, умение выбирать первостепенные установки для своих поступков:

	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • планирование • прогнозирование • контроль • оценка • саморегуляция
Коммуникативные	<p>действия, которые позволяют ребенку в рамках взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми найти свое место и реализовать свои умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка вопроса • разрешение конфликтов • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Личностные(ценностно-смысловые)	<p>система установок, интересов, ценностей учащихся, способствующих развитию мотивации к обучению и познанию.</p>

С точки зрения одних специалистов, уровень сформированности личностных и метапредметных результатов не измеряется количественно, о нем можно говорить лишь в общем, без конкретных параметров и показателей. По мнению других, измерение допустимо в том смысле, что всегда можно увидеть, какие качества ученика проявляются в его поведении, отношении к социальному миру и есть ли динамика в его развитии по сравнению с предыдущими его достижениями.

Педагоги со стажем рекомендуют в качестве личностных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности рассматривать уровень развития познавательных, ценностных, деятельностных

компетенций, которые осваиваются учащимися, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Эти компетенции и составляют основу УУД.

Принимая во внимание методические рекомендации Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования» [17], опираясь на исследования в области психологии и педагогики, специалистами в этой области были выделены социально-значимые личностные качества, которые могут быть использованы в качестве критериев оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся во внеурочной деятельности (табл.11).

Таблица 11

Критерии оценки внеурочной деятельности.

Критерий	Описание
Когнитивные качества	<p>познавательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эрудиция • любознательность • ответственное отношение к учению и познанию
Духовно-нравственные качества	<p>Нравственность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сознательность • справедливость • гуманность • духовность
Социальные качества	<p>социальная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность • инициативность • решительность

	<ul style="list-style-type: none"> • организованность <p>гражданская ответственность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответственность • исполнительность • дисциплинированность • требовательность к себе <p>коммуникабельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общительность • выдержка • социальная мобильность
Ценностно-смысловые качества	<p>способствуют развитию устойчивой мотивации к познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеустремленность • настойчивость

Перечисленные социально-значимые личностные качества являются ориентировочными критериями оценки личностных и метапредметных результатов. Показателями этих результатов, будут являться приобретенные обучающимися знания, сформированные отношения и совершенные действия.

На основе критериев была составлена анкета для учеников 8 класса и учителей, которая содержала вопросы, позволяющие выявить уровень сформированности личностных качеств обучающихся. Результат сформированности качеств был сделан на основе средних показателей ответов учеников и учителей (рис.11).

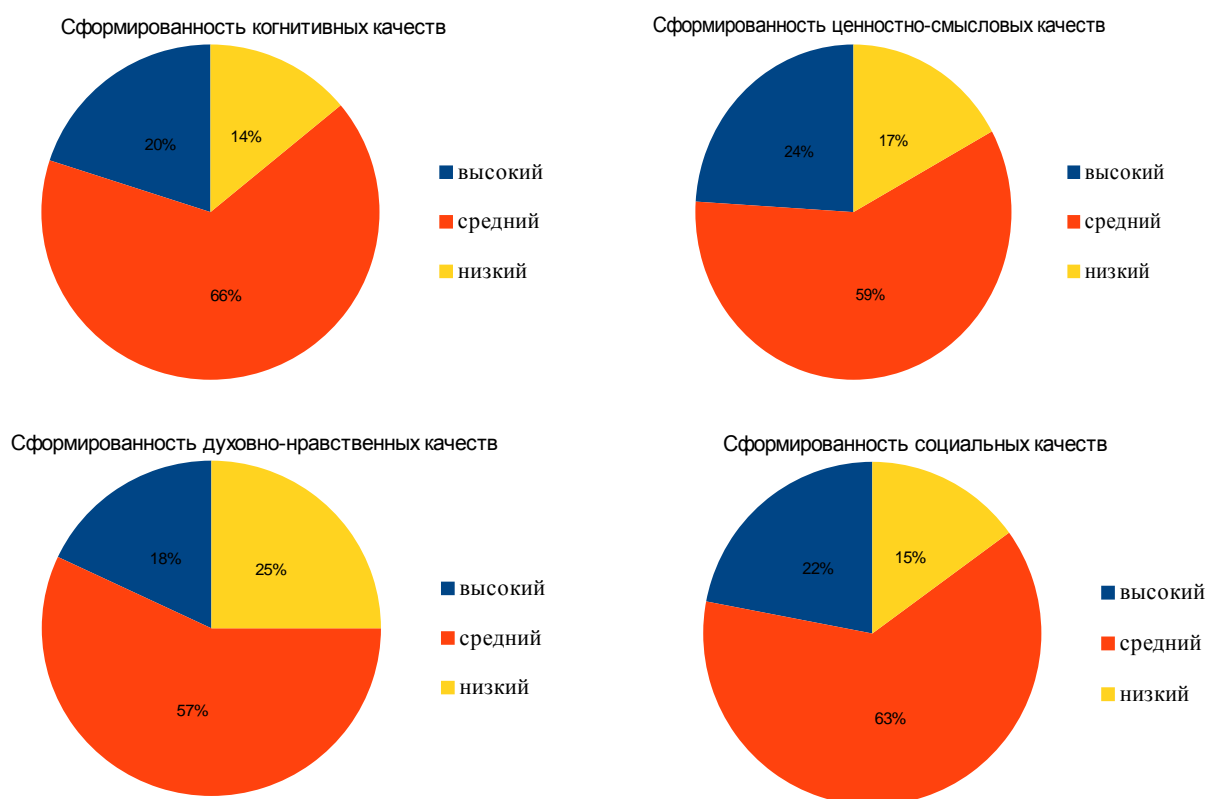


Рис.11 Анализ уровня сформированности социально-значимых личностных качеств, лежащих в основе метапредметных результатов

Альтернативной формой оценки уровня сформированности личностных и метапредметных результатов является система оценки результатов внеурочной деятельности (табл.12).

Таблица 12

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
Форма предоставления	Портфолио	Творческий отчет, презентация и д.р.	Карта достижений (суммирование)

результатов			результатов обучающегося в рамках одного направления)
Содержание	Оценка усвоения программы внеурочной деятельности Участие в мероприятиях различного уровня Дипломы, сертификаты, награды и д.р. Самоанализ	Продукт совместной деятельности, проекта Внешняя экспертиза коллективного творчества Награды, сертификаты, поощрения Рефлексия	Индивидуальные результаты Продукт проекта в рамках одного направления

Проведя анализ эффективности обучения в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности по биологии в 8 классах в ходе наблюдения за образовательным процессом на базе Солонцовской СОШ имени генерала С. Б. Коряков и МБОУ СШ №47, посредством изучения шкалы оценок и достижений учащихся за последний год, можно сделать выводы:

1. Учащиеся, которые регулярно посещают дополнительные занятия по биологии во внеурочное время, являются наиболее успевающими по предмету.
2. Помимо предметных знаний у учеников развиты в наибольшем объеме метапредметные результаты, которые можно наблюдать в работе на других уроках.
3. Личностные результаты представлены большим количеством различных наград, поощрений, хорошей характеристикой участников образовательного процесса.
4. Учащиеся, не посещающие внеурочные занятия по биологии, имеют наименьшее количество положительных оценок по предмету.

Успеваемость обучающихся безусловно зависит от разных факторов. Однако, проведенное исследование показало, что существует связь между посещаемостью внеурочных занятий по предмету и качеством освоения предметных и метапредметных результатов.

ВЫВОДЫ

Анализ теоретических основ урочной и внеурочной деятельности показал, что каждый вид деятельности является необходимым в образовательном процессе. Урочная деятельность – занятия, которые включены в школьное расписание, в рамках отведенного времени. Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся, направленная на усовершенствование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся. Единство процессов обучения и воспитания учащихся рассматривалось в работах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, С.Т. Шацким. Интеграция урочных и внеурочных видов деятельности располагает к созданию необходимых условий для обеспечения формирования у учащихся саморазвития личности, их творческих способностей.

В ходе проведения наблюдений и анкетирования участников учебного процесса, было установлено, что внеурочная деятельность в школах проходит не в том объеме, который бы соответствовал требованиям ФГОС. В некоторых школах внеурочная деятельность по биологии представлена только олимпиадами, которые проходят пару раз в год и не более. Кроме этого отсутствует взаимосвязь уроков и видов внеурочной работы как по предмету, так и по школе в целом.

Взаимодействие урочной и внеурочной работы в учебно-воспитательном процессе обеспечивается тремя основными связями: взаимодействия, организации и управления. Первые обеспечивают взаимодействие урочных и внеурочных занятий в педагогическом процессе; вторые – организацию системы урочно-внеурочной работы; третьи – управление данной системой. Успешная интеграция этих видов деятельности будет определяться: преемственностью содержания урока и внеурочного занятия; единством образовательных результатов (предметных и метапредметных); сотрудничеством и совместной взаимопомощью семьи, других образовательных учреждений; финансовой поддержкой методической работы по организации внеурочной деятельности.

Библиографический список

1. Аллагулов А. М. История педагогики и образования, Россия/ В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов. Оренбург.: ОГИМ, 2010. 426 с.
2. Бабинский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение, 1983. 185с.
3. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. М.: Просвещение, 2013. 176 с.
4. Внеурочная деятельность. 1-11 классы. Теория и практика. М.: ВАКО, 2015. 288 с.
5. Востокова Е.В. Интеграция урочных и внеурочных форм обучения // Образование. 2004. № 2. 86 с.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания в школе.- М.,2000. 72 с.
7. Голикова Т.В., Иванова Н.В., Пакулова В.М. Теоретические вопросы изучения биологии: учебное пособие/Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. 264 с.
8. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2014. С.2.
9. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие ФГОС 15г. М.: 2015. 482 с
- 10.Елтышева В.В. Современные формы работы школьной библиотеки как способ формирования универсальных действий учащихся // Школьная библиотека. 2012. № 9-10. С. 62-65
- 11.Казаренков В.И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников : учебное пособие / В.И. Казаренков ; Рос.ун-т дружбы народов. М.: Логос, 2003. С.95
- 12.Кристинина Е. И. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в учебном процессе (из опыта работы) // Педагогическое мастерство:

- материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). М.: Буки-Веди, 2015. С. 100-104
13. Научно-методический журнал «Биология в школе» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.e-osnova.ru/journal/1/archive/>
 14. Письмо>Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")
 15. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС / Народное образование. – 2013. 226 с
 16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
 17. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/
 18. Филатова М. Н. Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. 2015. №16. С. 430-434.
 19. Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. 2012. С. 17

Приложение

Приложение 1

Анкета для учителей биологии

1. В достаточном ли объеме Вы информированы о стандартах нового поколения?
2. В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по внеурочной деятельности?
3. Понимаете ли Вы смысл понятия «интеграция урочной и внеурочной деятельности»?
4. Достаточно ли у Вас методического обеспечения по внеурочной деятельности?
5. Какие виды внеурочной деятельности Вы проводите по предмету?
6. Какие формы проверки знаний, полученных во время внеурочной деятельности, Вы используете?
7. Как часто внеурочная деятельность по предмету биология проводится в вашей школе?
8. Считаете ли Вы необходимым поднятие своего профессионального уровня по внеурочной деятельности?
9. Повышается ли качество успеваемости у обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность?

Приложение 2

Анкета для школьников 8 класса

1. Как часто Вы посещаете какие-либо дополнительные занятия по биологии после уроков в школе? (в том числе в выходные дни)
 - 1) Не посещаю
 - 2) Посещаю 1-2 раза месяц
 - 3) 1 день в неделю
 - 4) 2 дня в неделю
 - 5) 3 дня в неделю
 - 6) 4 дня в неделю
 - 7) 5 дней в неделю
 - 8) 6 дней в неделю
2. Удалось ли Вам найти занятия после уроков, которые бы соответствовали Вашим интересам и потребностям?

- 1) Определенно да
 - 2) Определенно нет
3. Какие внеурочные мероприятия по биологии Вы посещаете в школе? (дать открытый ответ).

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

4. Если бы Вас спросили о том, зачем посещать внеурочные занятия - каким бы был Ваш ответ? (можно указать не более ЧЕТЫРЕХ наиболее важных, на Ваш взгляд, причины/мнения).

- 1) Мне приятно и интересно общаться с учителем
 - 2) Родители сказали
 - 3) Мотивирует классный руководитель
 - 4) Мне нравится, как учитель проводит занятия, какие дает задания.
 - 5) Потому что у меня, получается хорошо выполнять задания, которые дает учитель
 - 6) За компанию с одноклассниками
 - 7) Хожу, потому что больше все равно нечем заняться
 - 8) У меня появляется возможность узнать и научиться чему-то новому
 - 9) Боюсь испортить отношения с учителем
 - 10) Мне нравится, что на занятиях мы играем
 - 11) На занятиях не ставят отметки и не задают домашнее задание
 - 12) Там можно поучаствовать в конкурсе и выиграть приз
 - 13) Можно разобрать то, что не понял на уроке
5. Оцените организацию внеурочной деятельности в школе в текущем учебном году по шкале от 1 до 10.

(плохо) 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 ___ 8 ___ 9 ___ 10 (отлично)

6. Ваши пожелания и предложения по организации внеурочной деятельности в школе.
