Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального обучения

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

***Кафедра иностранных языков***

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Институт математики, физики и информатики**

*Направление подготовки*

**050100.68 Педагогическое образование**

*Специальность подготовки*

**Экономическое образование**

*квалификация «магистр»*

Красноярск 2012

Рабочая программа составлена кандидатом филологических наук, доцентом Дудиной С.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

"03" октября 2012г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ 6

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ 6

РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА 10

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ 16

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕАУДИТОРНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ 25

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 25

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ СРЕДСТВАМИ

ОБУЧЕНИЯ 29

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 31

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 38

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОФИЛЯ 40

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ 41

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ 42

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебно-методический комплекс дисциплины «Специальный иностранный язык» предназначен для студентов института математики, физики и информатики второго и третьего курсов магистратуры направления 050100.68 «Педагогическое образование», специальность «Экономическое образование» заочной формы обучения.

Данный комплекс разработан в соответствии со «Стандартом учебно-методического комплекса дисциплины в КГПУ им. В.П.Астафьева» (Красноярск, 2011) и представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, содержание данной учебной дисциплины согласно ФГОС ВПО.

В содержание курса включены:

• организационные документы;

• рабочая программа дисциплины,

• ресурсное обеспечение дисциплины;

• формы контроля;

• методические рекомендации.

Организационные документы содержат информацию о структуре, содержании, ресурсном обеспечении, порядке и технологиях изучения дисциплины.

Общая программа дисциплины «Специальный иностранный язык» представлена:

а) выпиской из стандарта ФГОС ВПО об обязательных компетенциях студентов (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2010 г. N 35);

б) выпиской из Учебных планов педагогических специальностей, регламентирующего место, объем (в часах и в кредитах), формы организации занятий и контроля усвоения знаний студентов по дисциплине;

в) рабочей программой дисциплины «Специальный иностранный язык» – программой освоения учебного материала, соответствующей требованиям ФГОС и учитывающей специфику подготовки студентов по избранной специальности в КГПУ им. В.П.Астафьева.

Рабочая программа содержит следующие элементы, рекомендованные «Стандартом учебно-методического комплекса дисциплины в КГПУ им. В.П.Астафьева» (Красноярск, 2011): введение, сведения о содержании теоретического курса, учебно-методическую карту дисциплины, карту самостоятельной работы студентов, формы и методы контроля усвоения материала учебной дисциплины. Ресурсное обеспечение дисциплины «Специальный иностранный язык» представлено в карте литературного обеспечения дисциплины.

Методические рекомендации для студентов включают рекомендации и разъяснения, направленные на оптимизацию процесса изучения данной дисциплины, описание сценария изучения дисциплины, советы по подготовке и выполнению различных форм заданий практической и самостоятельной работы.

# **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**1. ВВЕДЕНИЕ**

Курс «Специальный иностранный язык» относится к дисциплинам профессионального цикла ФГОС ВПО 3-го поколения. Курс предполагает развитие коммуникативных компетенций и навыков в области специальности студентов. На втором этапе обучения специальному английскому языку происходит формирование навыков работы с аутентичными научными текстами по специальности, а также формирование навыков устного и письменного общения на профессиональные темы.

Целью преподавания дисциплины является повышение обеспечение освоения студентами знаний о специфике профессионального общения на иностранном языке. Также цель курса состоит в том, чтобы содействовать становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих из следующих структурных элементов:

1. опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов – знаний;
2. опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;
3. опыта творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в жизненных ситуациях;
4. опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.

Задачи курса состоят в том, чтобы:

* 1. Содействовать развитию у студентов:
* способности использовать освоенное содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем;
* интегральных информационных и коммуникативных способностей;
* обобщенных навыков профессионального и культурного поведения;
* способов организации собственной деятельности.
  1. Обеспечить практически-продуктивную направленность курса на основе использования лабораторных занятий, дающих качественный уровень применения знаний, навыков и умений.
  2. Способствовать формированию профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств педагога.

Реализация компетентностного подходапредусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий (мозговых штурмов, семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий и т. д.)

Студенты, будущие педагоги, должны не только владеть знаниями о типовых ситуациях профессионального общения и особенностях вербального и невербального поведения в данных ситуациях, но и уметь грамотно выстраивать эффективное деловое общение на иностранном языке, компетентно используя лексико-грамматические языковые средства.

На лабораторных занятиях студенты получают представление о стандартных ситуациях и темах делового общения, о требованиях к вербальному и невербальному поведению в данных ситуациях и отрабатывают навыки использования лексико-грамматических единиц по темам, коммуникационные и интеракционные навыки в изучаемых ситуациях на иностранном языке.

Курс «Специальный иностранный язык» изучается в 4 и 5 семестрах и включает в себя 24 часа аудиторных занятий и 84 часа самостоятельной работы студентов. Итоговой формой контроля является недифференцированный зачет после каждого семестра. Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении базовых языковых дисциплин программы бакалавриата.

Прохождение курса «Специальный иностранный язык» позволит в будущем студентам-выпускникам ВУЗа работать в организациях образовательной сферы услуг любой формы собственности и направления деятельности:

* государственных и негосударственных учреждениях общего и начального, среднего, высшего профессионального образования;
* в органах, осуществляющих регулирование и контроль над системой образования РФ;
* в системе дополнительного образования детей;
* в системе дополнительного профессионального образования: тренинговых, консалтинговых компаниях, корпоративных университетах;

**2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА**

Изучение дисциплины «Специальный иностранный язык» способствует развитию у студентов следующих компетенций:

*общекультурные компетенции (ОК):*

ОК-1 (способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень);

ОК-3 (способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности);

ОК-4 (способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач);

ОК-6 (готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке).

*профессиональные компетенции (ПК)*

*общепрофессиональные (ОПК):*

ОПК-1 (готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках);

ОПК-2 (способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру).

*в области научно-исследовательской деятельности:*

ПК-5 (способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач);

ПК-6 (готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач).

ПК-7 (готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки);

*в области методической деятельности:*

ПК-9 (готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области).

*в области проектной деятельности:*

ПК-15 (способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта).

*в области культурно-просветительской деятельности:*

ПК-17 (способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно- образовательный уровень различных групп населения);

ПК-19 (способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций)

ПК-20 (готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач).

**Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.**

Дисциплина «Специальный иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами при изучении базовых языковых дисциплин программы бакалавриата.

Учебная дисциплина «Специальный иностранный язык» входит в состав вариативной части профессионального цикла, имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | 4 семестр | кредиты | 5 семестр | кредиты |
| Общая трудоёмкость работы | 90 | 2,5 | 18 | 0,5 |
| Лекции |  |  |  |  |
| Семинары |  |  |  |  |
| Лабораторные занятия | 12 | 0,3 | 12 | 0,3 |
| Практические занятия |  |  |  |  |
| КСР |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа | 78 | 2,2 | 6 | 0,2 |
| Курсовая работа |  |  |  |  |
| Реферат |  |  |  |  |
| Другие виды внеаудиторных занятий |  |  |  |  |
| Виды итогового контроля | зачёт |  | экзамен | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| семестр | Раздел  дисциплины | Тематика | Аудиторные  занятия | Самостоятельная работа | Всего часов  (кредитов) |
| 1 | Модуль 1  Специальный иностранный язык  Academic English | Phrasal verbs  Metaphors and idioms  Adjective and noun combinations  Prepositional phrases  Fixed expressions  Quantifying expressions  Academic courses  Study habits and skills  Online learning  Sources  Facts and evidence  Data  Numbers  Statistics  Graphs and diagrams  Money and education  Time  Cause and effect | 12 | 24 | 36 (1) |
| 2 | Модуль 2  Специальный иностранный язык  Special talking | Talking about ideas  Reporting what others say  Analysis of results  Talking about meaning  Research and study aims  Talking about points of view  Degrees of certainty  Presenting an argument  Organizing academic writing | 0 | 54 | 54 (1,5) |
| 3 | Модуль 3  Специальный иностранный язык  Opinions and ideas | Making a presentation  Describing research methods  Classifying  Making connections  Comparing and contrasting  Describing problems  Processes and procedures  Evaluation and emphasis  Summary and conclusion | 12 | 6 | 18 (0,5) |
|  |  | *всего* | 24 | 84 | 108 (3) |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль № 1 Academic English

Практическое занятие 1. Phrasal verbs. Metaphors and idioms. Adjective and noun combinations.

Практическое занятие 2. Prepositional phrases. Fixed expressions. Quantifying expressions

Практическое занятие 3. Academic courses. Study habits and skills. Online learning. Sources. Facts and evidence

Практическое занятие 4. Data. Numbers. Statistics

Практическое занятие 5. Graphs and diagrams. Money and education

Практическое занятие 6. Time. Cause and effect

Модуль № 2 Special talking (Самостоятельное изучение)

Talking about ideas

Reporting what others say

Analysis of results

Talking about meaning

Research and study aims

Talking about points of view

Degrees of certainty

Presenting an argument

Organizing academic writing

Модуль № 3 Opinions and ideas

Практическое занятие 1. Making a presentationю Describing research methods

Практическое занятие 2. Classifying. Making connections

Практическое занятие 3. Comparing and contrasting

Практическое занятие 4. Describing problems

Практическое занятие 5. Processes and procedures. Evaluation and emphasis

Практическое занятие 6. Summary and conclusion

# **КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ**

(карта средств обучения*)*

«Специальный иностранный язык»

для студентов ООП

050100.68 Педагогическое образование

Специальность подготовки

Экономическое образование

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной (дневной) форме обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средства  обучения | Форма обучения | Потребность | Форма доступа | Альтернативные замены | |
|  | | | | | |
| Магнитофон | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Очная | 1 | Кафедра иностранных языков |  | | вечерняя | 1 | Кафедра иностранных языков |  | | заочная | 1 | Кафедра иностранных языков |  | | | | |
| Ноутбук | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Очная | 1 | Кафедра иностранных языков |  | | вечерняя | 1 | Кафедра иностранных языков |  | | заочная | 1 | Кафедра иностранных языков |  | | | | |
| Ксерокс | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Очная | 1 | Кафедра иностранных языков |  | | Вечерняя | 1 | Кафедра иностранных языков |  | | заочная | 1 | Кафедра иностранных языков |  | | | | |

# **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Зачёт и экзамен проводится в форме устного собеседования по темам пройденного раздела. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы преподавателя по темам, а также перевести текст с английского языка на русский с последующим комментарием выделенных явлений и приемов их перевода.

**Примерный перечень заданий, выносимых на зачет в 3 семестре:**

* + 1. Prepare some assignment topics for students studying any subject that you are familiar with.
    2. Find an article of interest to you in your discipline and underline all the key adverbs.
    3. Find five quantifying expressions from one of your textbooks and write some sentences using them.
    4. Look at some of the textbooks you use. Find any examples of metaphors or idioms.
    5. Look at the website of any English-speaking university that interests you. Make a note of some useful vocabulary you find there.

**Примерный перечень тем, выносимых на экзамен в 4 семестре:**

1. Find some examples of reporting what others say in an academic article or textbook in your own field.
2. Find an article relating to your own discipline which discusses a problem. Note down any interesting vocabulary that you find there
3. Find a news article about a scientific development and make its presentation.
4. Look at any text from your discipline and see what words are used with facts, data and evidence. Note any different ones.

**Примерные задания для практических занятий:**

1. Choose the best ending for each of the sentence extracts below from the list underneath:

1. I like your essay, but I want you to **illustrate**…

2. What will the result be if in the future we **assume**…

3. Students may be asked to compare many **alternative**…

4. The Channel Tunnel between France and England was **constructed**…

5. Everyone wants to be happy, but we probably all **define**…

6. Many universities now have language centres to **facilitate**…

7. Numbers and results are not particularly useful in themselves; we need to **interpret**…

8. In spite of warnings about cancer, many Westerners **equate**…

9. Advertisers use a variety of **techniques**…

10. At first, the police viewed the crimes as **random**…

11. It may be the case that no solution is possible, given the **magnitude**…

12. Although computers are becoming increasingly **complex**,…

13. The investigation was stopped because the witnesses could not **identify**…

a. …theories, from which they have to select the most convincing.

b. …happiness in many different ways.

c. …that nearly everyone has access to a motor car?

d. …the programs they use are becoming much easier to operate.

e. …a sun tan with health and youthfulness.

f. …the man they had seen commit the robbery.

g. …language learning for international students.

h. …at a cost of over £8 billion.

i. …of this problem.

j. …them to understand what they actually mean.

k. …events, but realised later that there was a pattern linking them.

l. …to persuade consumers to buy products and services.

m. …your points by providing some supporting examples.

2. For each of the sentences here, choose the best word from a, b or c:

1. In this first assignment, we will \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ your work and then give you detailed feedback on how to improve your writing.

**a.** assess

**b.** judge

**c.** measure

2. In a seminar or tutorial, everyone should take part rather than allow one person to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the discussion.

**a.** overwhelm

**b.** dominate

**c.** oppress

3. Although it is impossible to give a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ age, we believe that the woman was between 25 and 30 when she died.

**a.** definite

**b.** certain

**c.** absolute

4. Rather than try to treat it, the best \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to the problem of poor public health may be to attempt to prevent it.

**a.** way

**b.** method

**c.** approach

5. Surprisingly perhaps, the biggest \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ health risk for tourists travelling abroad is actually road traffic accidents.

**a.** potential

**b.** possible

**c.** theoretical

6. Water is made up of two \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, namely oxygen and hydrogen.

**a.** sections

**b.** aspects

**c.** elements

7. Computers can be difficult to repair because there may be hundreds of different \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_inside.

**a.** components

**b.** pieces

**c.** parts

8. Because Paris is expensive, many organisations pay higher salaries to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for the high cost of living there.

**a.** compensate

**b.** adjust

**c.** redress

9. Many people were killed instantly at Hiroshima and Nagasaki, but thousands more died from\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ radiation sickness.

**a.** succeeding

**b.** following

**c.** subsequent

10. The clothing of men and women used to be quite \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, whereas today women often wear trousers as well as men.

**a.** distinct

**b.** diverse

**c.** distinguished

11. Research \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ that customers want free car-parking when they go shopping.

**a.** claims

**b.** indicates

**c.** points out

12. In political terms, the Middle East is one of the most unstable \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of the world.

**a.** locations

**b.** places

**c.** regions

13. The \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cause of death today in Britain is heart disease, with cancer in second place.

**a.** first

**b.** prime

**c.** initial

3. In each of the sentences below, decide which word in **bold** is more suitable.

1. If somebody has a diet which is **deficient** / **inadequate** in vitamins, he/she may suffer poor health as a result.

2. Although the characters were very convincing, the **tale** / **plot** was so weak that the film was a failure.

3. The **transition** / **transit** from a communist to a free-market economy has been very difficult for a number of countries.

4. Students usually dress casually at university, but this style of dress is not **correct** / **appropriate** when they start work.

5. The opinions expressed in a newspaper usually reflect the views of the **proprietor** / **landlord**.

6. Extreme religious groups living in isolated **communes** / **societies** have been responsible for a number of violent crimes.

7. In order to discuss the implications of the crisis, the President **convened** / **gathered** a meeting of his top advisors at the White House.

8. Because of the growth in the number of communication **stations** / **satellites** in space, viewers have access to more television channels.

9. An important social and political **topic** / **issue** in many developed countries is the growing number of old people.

10. Sometimes, unexpected economic changes force an organisation to **deviate** / **divert** from its original business plan.

11. There are many reasons behind the success of the fastest-growing economies, but one common **factor** / **idea** seems to be high levels of education.

12. Because the weather was so bad, the astronauts **abandoned** / **left** their attempt to launch the space shuttle.

4. From the following list, use each word only once to complete the sentences below. Remember that in the case of nouns and verbs you may need to change the form of the word:



1. She so \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the interviewers that they gave her the job.

2. At the beginning of the examination, question papers were \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to all of the candidates in the hall.

3. Artificial intelligence draws an \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ between the digital computer and the human brain, but some researchers think that this comparison is too simplistic.

4. Studying a language can take up a great deal of time, money and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Following the earthquake, the house was unsafe because the walls were no longer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Although there is very little evidence, many scientists \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ that life may exist on other planets.

7. The spell-check facility on a computer allows students to check the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of their assignments for basic errors.

8. The police have a duty to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the law fairly and give everyone the same treatment.

9. For some university courses, the majority of applications are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ because the competition for places is so great.

10. Usually, we try to reach a conclusion after careful thought, but sometimes we may make \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ decisions instead.

11. A large number of people \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ outside the Parliament to show support for their party.

12. Because hundreds of people were dying, the United Nations decided to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and provide emergency food supplies.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Изучение студентами дисциплины «Специальный иностранный язык» осуществляется в ходе практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Студентам рекомендуется:

1. Посещение практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения необходимой лексики и эффективного закрепления языковых, коммуникативных и интерактивных навыков, а также посещение консультаций преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий.

2. Для подготовки к занятиям необходимо пользование словарем, проработка и перевод аутентичных текстов, использование учебных пособий и практикумов; рекомендуется составление глоссария, изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Для этого рекомендуется пользоваться услугами ресурсного центра и кафедры иностранного языка, где имеется подборка специализированной литературы на иностранном языке в печатном и электронном виде. При выполнении упражнений и переводе текстов рекомендуется делать это в письменной форме для более эффективного закрепления материала, при изучении лексики студентам желательно составлять схемы, таблицы, и памятки.

3. При изучении дисциплины рекомендуется использовать материалы Учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД), разработанного ведущим преподавателем и утвержденного кафедрой и научно-методическим советом специальности. Представленные в УМКД выписка из стандарта об обязательном минимуме содержания дисциплины, рабочая программа дисциплины, ресурсное обеспечение дисциплины, система контроля помогут организовать процесс качественного усвоения знаний и формирования умений по дисциплине.

4. При подготовке к сдаче зачёта по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на список тем, вынесенных преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Перед зачетом рекомендуется посещение консультаций преподавателя для получения методических указаний и помощи с целью качественного усвоения материала по наиболее сложным темам и вопросам учебной дисциплины.

Протокол согласования учебной программы

с другими дисциплинами направления и профиля

**на 201\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
| Базовые языковые дисциплины программы бакалавриата |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Заведующий кафедрой

Председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_/\_\_\_\_\_\_\_учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.

2.

3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"\_\_\_"\_\_\_\_\_ 201\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  дисциплины/курса | Уровень/ступень образования  (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Специальный иностранный язык | Магистратура |  | 4 кредита (ЗЕТ) |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: иностранный язык,  смежные социо-гуманитарные дисциплины. | | | |
|  | | | |
| Последующие: | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Входной МОДУЛЬ  (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 5 % | |
| min | max |
|  | Тестирование | **0** | **5** |
| Итого | | **0** | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 20 % | |
| min | max |
| Текущая работа | Устный ответ | **5** | **6** |
|  | Письменная работа (аудиторная) | **5** | **7** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | **5** | **7** |
| Итого | | **15** | **20** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 25 % | |
| min | max |
| Текущая работа | Устный ответ | **3** | **5** |
|  | Письменная работа (аудиторная) | **3** | **5** |
|  | Подготовка доклада, презентации | **3** | **5** |
|  | Индивидуальное домашнее задание | **3** | **5** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | **3** | **5** |
| Итого | | **15** | **25** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 20 % | |
| min | max |
| Текущая работа | Устный ответ | **3** | **4** |
|  | Письменная работа (аудиторная) | **3** | **4** |
|  | Подготовка доклада, презентации | **3** | **4** |
|  | Индивидуальное домашнее задание | **3** | **4** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | **3** | **4** |
| Итого | | **15** | **20** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итоговый модуль | | | |
| Содержание | Форма работы\* | Количество баллов 30 % | |
| min | max |
|  | Тестирование | **15** | **30** |
| Итого | | **15** | **30** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
| Базовый модуль/  Тема | Форма работы\* | Количество баллов | |
| min | max |
|  |  |  |  |
| Итого | |  |  |
|  | |  |  |
| Общее количество баллов по дисциплине  (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| **60** | **100** |

ФИО преподавателя: Дудина С.П.

Утверждено на заседании кафедры «03» октября 2012г. Протокол № 3

Зав. кафедрой: Петрищев В.И.

**Технологическая карта обучения дисциплине**

**Специальный иностранный язык (2, 3 курс, 4 и 5 сем.)**

**студентов ООП**

**050100.68 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»),**

**Специальность подготовки**

**Экономическое образование**

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость 108 часа, 4 з.ед.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов  (з.е.) | Аудиторных часов | | | | Внеауди-  торных  часов | Результаты обучения и воспитания | | Формы и методы контроля |
| всего | лекций | семинаров | лаборат.  Работ | Знания, умения, навыки | компетенции |
| Модуль №1  Academic English | 36 (1) | 12 |  |  | 12 | 24 | Умеет читать (со словарем) и понимать оригинальный англоязычный научный текст по специальности | ОК-1,4,6  ОПК-1  ПК-6,7,9,17,19,20 | Промежуточный тест |
| Модуль №2  Special talking | 54 (1,5) | 0 |  |  | 0 | 54 | Совершенствует слухопроизносительные. навыки; навыки словообразования;  навыки чтения  Умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста соответствующей сложности | ОК-1,4,6  ОПК-1  ПК-6,7,9,17,19,20 | Итоговый тест. Зачет. |
| Модуль №3  Opinions and ideas | 18 (1) | 12 |  |  | 12 | 6 | Умеет читать (без словаря) и обсуждать газетные статьи на общеполитическую и деловую тематику;  Обладает навыками перевода с английского языка на русский текстов профессиональной тематики;  Умеет аннотировать и реферировать научные тексты по специальности;  уметь составить сообщение (доклад, презентацию) на профессиональные темы | ОК-1,4,6  ОПК-1  ПК-6,7,9,17,19,20 | Промежуточный тест  Экзамен |
| ИТОГО | 108 (3) | 72 |  |  | 72 | 36 |  |  | Экзамен |

**Технологическая карта внеаудиторной учебной работы по дисциплине**

**Деловой иностранный язык (2, 3 курс, 4 и 5 сем.)**

**для студентов ООП**

**050100.68 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»)**

**Специальность подготовки**

**Экономическое образование**

**по заочной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер модуля | Номер темы | Трудоемкость и сроки выполнения | Планируемые результаты  (компетенции) | Содержание | Основные учебные действия | Формы и методы самоконтроля | Формы и методы контроля и оценивания |
|
| №1.  Academic English | 1-6 | 12/24 2 месяца | ОК-1  ОК-3  ОПК-1 ОПК-2  ПК-7,9,19,20 | Phrasal verbs  Metaphors and idioms  Adjective and noun combinations  Prepositional phrases  Fixed expressions  Quantifying expressions  Academic courses  Study habits and skills  Online learning  Sources  Facts and evidence  Data  Numbers  Statistics  Graphs and diagrams  Money and education  Time  Cause and effect | Устный и письменный перевод текстов, подготовка сообщений, презентаций | Индивидуальные задания | Фронтальный опрос  Индивидуальная консультация |
| №2.  Special talking | 1-9 | 0/54 2 месяца | ОК-1  ОК-3  ОПК-1 ОПК-2  ПК-7,9,19,20 | Talking about ideas  Reporting what others say  Analysis of results  Talking about meaning  Research and study aims  Talking about points of view  Organizing academic writing  Presenting an argument  Degrees of certainty | Реферирование текстов, подготовка сообщений, презентаций | Индивидуальные задания | Фронтальный опрос  Индивидуальная консультация  Итоговый тест за 1 семестр.  Зачет |
| №3.  Opinions and ideas | 1-6 | 12/6 4 месяца | ОК-1  ОК-3  ОПК-1 ОПК-2  ПК-7,9,19,20 | Making a presentation  Describing research methods  Classifying  Making connections  Comparing and contrasting  Describing problems  Processes and procedures  Evaluation and emphasis  Summary and conclusion | Реферирование текстов, подготовка сообщений, презентаций | Индивидуальные задания | Фронтальный опрос  Индивидуальная консультация |

**Технологическая карта учебной проектно-исследовательской деятельностипо дисциплине**

**Специальный иностранный язык (2, 3 курс 4, 5 сем.)**

**для студентов ООП**

**050100.68 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»)**

**Специальность подготовки**

**Экономическое образование**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер модуля | Трудоемкость  и сроки выполнения | Содержание | Планируемые результаты | Действия проектной и исследовательской деятельности студентов | Формы и методы самоконтроля | Формы и методы контроля и оценивания |
| №1.  Academic English | 12/24 2 месяца | Phrasal verbs  Metaphors and idioms  Adjective and noun combinations  Prepositional phrases  Fixed expressions  Quantifying expressions  Academic courses  Study habits and skills  Online learning  Sources  Facts and evidence  Data  Numbers  Statistics  Graphs and diagrams  Money and education  Time  Cause and effect |  |  |  |  |
| №2.  Special talking | 0/54 2 месяца | Talking about ideas  Reporting what others say  Analysis of results  Talking about meaning  Research and study aims  Talking about points of view  Organizing academic writing  Presenting an argument  Degrees of certainty |  |  |  |  |
| №3.  Opinions and ideas | 12/6 2 месяца | Making a presentation  Describing research methods  Classifying  Making connections  Comparing and contrasting  Describing problems  Processes and procedures  Evaluation and emphasis  Summary and conclusion |  |  |  |  |

# **УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

(карта литературы)

Специальный иностранный язык (3,4 сем.)

для студентов ООП

050100.68 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»)

Специальность подготовки

Экономическое образование

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Наличие  место/ (кол-во экз.) | Потребность | Примечания |
| **Обязательная литература** |  |  |  |
| Модуль №1-4 |  |  |  |
| Выборова, Г. Е.. Advanced English: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка/ Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчанова. - 12-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-015-2: 204.80, 204.80, р. | ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(46) | 10 |  |
| Harmer, J.. The practice of english language teaching/ J. Harmer. - 4th ed.. - Harlow: Pearson Education Limited, 2012. - 448 с. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 978-1-4058-4772-8: 1346.80, 1346.80, | ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(11) | 10 |  |
| Dictionary of English Language and Culture Ppr: Словарь английского языка. - Б.м., Б.г.. - Б.ц. | КфИЯ(1) | 10 |  |
| **Дополнительная литература** |  |  |  |
| Модуль 1-4 |  |  |  |
| Английский язык = English Computer Science Students: Учеб. пособие/ Сост. Т.В. Смирнова, М.В. Юдельсон. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 128 с; 9 с.: ил. - ISBN 5-89349-203-X. - ISBN 5-02-022694-7: 73 р. | ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(46) | 10 |  |
| Головчинская, Л.С. Совершенствуйте свой английский: Пособие по развитию навыков устной речи. В 5 кн. Книга 1/ Л.С. Головчинская. - М.: Астрель: АСТ, 2000. - 304 с. - ISBN 5-17-003836-4: 42 р. | ЧЗ(1) | 10 |  |

*Примечание:*

ЧЗ – читальный зал;

КфАФ – кафедра английской филологии;

КфИЯ – кафедра иностранных языков;

АНЛ – абонемент научной литературы;

АУЛ – абонемент учебной литературы.