

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

БУТОРИНА ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
МОТИВОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Каблукова И.Г.

Дата защиты

20.06.2019

Обучающийся

Буторина Ю.Е.

Оценка _____

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МОТИВОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Понятие и структура трудовой деятельности.....	7
1.2. Особенности трудовой деятельности и ее мотивов у детей старшего дошкольного возраста.....	15
1.3. Условия развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации педагогической технологии «Дети-волонтеры».....	22
Выводы по Главе 1.....	28
ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ МОТИВОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	31
2.1. Изучение мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	31
2.2. Реализация условий развития мотивов детей старшего дошкольного возраста.....	39
2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования.....	45
Выводы по Главе 2.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы развитию трудовой деятельности детей дошкольного возраста, в свете внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, уделяется особое внимание. Согласно данному документу – развитие положительного отношения детей к трудовой деятельности является одним из важнейших направлений в работе дошкольных образовательных организаций [32].

В 60-80 годы 20 века проблема формирования трудовой деятельности дошкольников постоянно находилась в центре внимания педагогов. Многочисленные исследования Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, С.А. Козловой доказали значимость труда во всестороннем развитии личности ребенка. Сегодня определено место трудовой деятельности детей в образовательном процессе детского сада и ее содержание (В.Г. Нечаева, Е.И. Радина, Е.И. Корзакова, и др.), выделены формы организации трудовой деятельности дошкольников (А.Д. Шатова, З.Н. Борисова, М.В. Крулехт, Г.М. Киселева, Д.В. Сергеева, Л.И. Сайгушева и др.), изучен процесс формирования положительного отношения к труду (Ю.А. Мичурина, В.И. Логинова, Т.И. Тарабрина, О.В. Мачехина, А.Г. Тулегенова, Я.З. Неверович и др.), рассмотрены особенности организации трудовой деятельности дошкольников в семье (Л.В. Загик, Д.О. Дзинтере, Т.А. Маркова).

Таким образом, можно констатировать, что теоретические вопросы организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста достаточно подробно изучены. Однако при существующем многообразии авторских примерных образовательных программ, положенных в основу образовательных программ большинства современных детских садов, главным при организации трудовой деятельности детей остается стремление педагогов осуществить программные требования, тогда как трудовая деятельность обеспечивает воспитательное воздействие на личность ребенка, удовлетворение потребности ребенка в совместной деятельности. В связи с

чем реализация трудовой деятельности детей педагогами дошкольных образовательных организация охватывается не полностью [15, с. 53-55].

Из всего вышесказанного вытекает ряд существенных противоречий между:

- возможностью и необходимостью организации трудовой деятельности в дошкольных образовательных организациях и отсутствием данного направления развития личности в большинстве современных авторских комплексных примерных образовательных программах;

- педагогическим потенциалом трудовой деятельности дошкольников и недостаточностью организации трудовой деятельности детей в практике дошкольных образовательных организаций;

- возрастными возможностями детей дошкольного возраста в реализации компонентов и форм трудовой деятельности и их ограниченном использовании в образовательной работе с детьми, что значительно уменьшает мотивированность ребенка к трудовой деятельности.

Таким образом, современная ситуация определяет необходимость обновления подходов к организации трудовой деятельности дошкольников, поиска актуальных методов и средств, способствующих эффективному развитию трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Выявленные противоречия помогли обозначить проблему исследования, каковы психолого-педагогические условия развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.?

На основании противоречий и проблемы тема нашего исследования была сформулирована следующим образом: **«Психолого-педагогические условия развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста»**.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить результативность психолого-педагогических условий, способствующих развитию мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: развитие трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста

Задачи исследования:

1. рассмотреть понятие и выделить основные характеристики «трудовой деятельности»; описать особенности трудовой деятельности старшего дошкольного возраста по выделенным характеристикам и ее мотивы; изучить технологию «Дети-волонтеры», выделить в ней и обосновать психолого-педагогические условия развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста;

2. подобрать диагностический инструментарий для изучения мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста;

3. реализовать в практике работы детского сада психолого-педагогические условия, способствующие развитию мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развитию мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста будет способствовать реализация следующих психолого-педагогических условий:

- знакомство детей с идеологией волонтерской деятельности;
- вовлечение детей в доступные им виды волонтерской деятельности;
- организация обсуждения с детьми результатов волонтерской деятельности.

Методы исследования: в работе были использованы теоретические методы (анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической литературы, абстракция и конкретизация, индукция и дедукция, сравнение, классификация) и эмпирические методы (наблюдение, методика Е.П. Ильина «Изучение действенности общественного и личного мотивов», эксперимент, количественный и качественный анализ).

Практическая значимость работы определяется тем, что материалы исследования и полученные результаты могут быть использованы в работе психологов и педагогов для развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Глава 1. Теоретические основы развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста

1.1 Понятие и структура трудовой деятельности

Наиболее распространённое словарное определение деятельности раскрывается как активность, регулируемая исключительно человеческим сознанием, порождаемая потребностями и направленная на изучение и изменения окружающего мира. Всякая деятельность имеет объект, субъект, мотивы, цели, способы действия и результат. Объектом могут выступать разнообразные предметы, природные материалы, сфера жизни людей – это то, на что направлена деятельность. Субъект – это тот, кто осуществляет деятельность, т.е. человек. Мотив – это то, что побуждает человека к деятельности. Мотивы деятельности человека могут быть: материальные, которые направлены на создание различных вещей и предметов; функциональные, стимулируются различными формами активности; органические, направленные на удовлетворение естественных потребностей организма человека; социальные, направлены на то, чтобы получить уважение в обществе, занять определенное место в социальной группе; духовные мотивы связаны с самосовершенствованием личности. Цели – это то, как индивид представляет свой будущий результат в идеале. Чаще всего целью деятельности выступает ее продукт. Способы действия – система операций, направленная на достижение промежуточных целей, подчиненных общему мотиву. Результат – это продукт деятельности, который может быть представлен определенными умениями и знаниями, приобретаемыми в ходе деятельности или реальный физический предмет, создаваемый человеком, или же творческий результат, то есть идея, мысль, произведение искусства [2, с.48-51].

Таким образом, основными структурными составляющими деятельности являются: объект, субъект, мотивы, цели, способы действия и результат.

Далее остановимся на основных классификациях деятельности. Видовое разнообразие деятельности огромно, в связи с этим в современной науке принято выделять девять основных ее классификаций, отличающихся своими основаниями [17, с. 32-33]:

по отношению человека к окружающему миру: деятельность может быть материальная или практическая, направлена на изменение объектов природы и общества; духовная сконцентрирована на изменении индивидуального и общественного сознания;

по форме организации деятельности выделяют: регламентированную, т.е. осуществляемую в определенном распорядке; нерегламентированную, т.е. осуществляемую в свободном распорядке; смешанную, т.е. включающую в себя регламентированную и нерегламентированную деятельность;

по социальным формам объединения людей: индивидуальная, рассматривается, как изолированная система, так как обычно она включена в структуру совместной деятельности; коллективная, представляет собой совместную деятельность всех субъектов, объединённых единством целей, мотивов и пространственно-временными условиями ее реализации; массовая деятельность, представляет собой включение в деятельность большого количества участников;

по характеру выполняемых человеком функций выделяют физический труд, характеризующийся нагрузкой на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, и умственный труд, который включает в себя работу с приёмом и переработкой информации, где требуется напряжение внимания, памяти, активизации процессов мышления;

в зависимости от сфер общественной жизни выделяют экономическую трудовую деятельность, в результате которой люди удовлетворяют свои потребности посредством производства и обмена материальными благами и услугами, социальную деятельность определяют как совокупность социально-значимых действий, осуществляемых субъектом (обществом, группой, личностью) в различных средах и на различных уровнях

социальной организации общества, преследующих определенные социальные цели и интересы, политическую рассматривают как систематическое сознательное вмешательство индивидов или групп в систему общественно-политических отношений с целью приспособления ее к своим интересам, идеалам и ценностям, и духовную, характеризующуюся тем, что какой бы ни была форма ее проявления (предмет живописи, научный трактат, литературное произведение), она всегда будут нести в себе идею, придуманную автором, и его взгляды на мир и окружающую действительность;

по особенностям проявления человеческой активности выделяется внешняя деятельность, которая включает в себя движения, мышечные усилия, действия с предметами, и внутренняя, включающая умственные действия:

по соответствию правовым нормам выделяется законная, это деятельность, не запрещённая действующим законодательством, и незаконная деятельность, противоречащая конституции и законом государства;

по соответствию моральным нормам деятельность может быть моральная это вся духовно-практическая деятельность людей, направленная на повышение нравственного уровня поведения, а также на улучшение моральной атмосферы в коллективах, и аморальная деятельность – это деятельность, не согласующаяся с моральными нормами и правилами общества;

по характеру самой деятельности выделяется репродуктивная, то есть деятельность по образцу, и творческая, состоящая из деятельности с элементами нововведения, отхода от шаблонов.

Помимо описанных видов деятельности в науке выделяются типы деятельности, их четыре. Это игровая, учебная, трудовая деятельность и общение.

Игровую деятельность можно определить, как особый вид деятельности, целью которого является не производство материального продукта, а сам процесс деятельности. Особенность игровой деятельности состоит в том, что она происходит в условной ситуации, которая длится недолго и как правило быстро меняется; нацелена на удовлетворение интереса участников; в процессе игры используются замещающие предметы, также она способствует развитию личности, в процессе игры ее участниками приобретаются различные навыки [9, с. 10-12].

Учебная деятельность – это вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и опыта. Такая деятельность может быть организованная, то есть осуществляться в образовательных организациях, и неорганизованная, осуществляться в других видах деятельности.

Общение является особым процессом взаимосвязи и взаимодействия классов, групп, личностей, то есть общественных субъектов, в котором происходит обмен деятельностью, опытом, умениями, навыками, результатами деятельности. Общение является необходимым способом формирования и развития общества и отдельной личности.

Трудовую деятельность можно определить, как систему установленных активных и жизненно необходимых взаимоотношений субъекта деятельности с обществом в сфере производственных отношений. Также, трудовая деятельность — это осознанная деятельность человека, которая направлена на преобразование окружающего мира для удовлетворения каких-либо потребностей личности или общества, в том числе для производства тех или иных товаров или оказание услуг [12].

Таким образом, трудовая деятельность человека отличается от игровой деятельности наличием результата, в игровой же важен не результат, а процесс игры, от учебной деятельности, ориентированной на приобретение знаний и умений, от общения тем, что здесь важно установление и развитие взаимных отношений, а в трудовой деятельности — достижение практического результата.

Для нашего исследования особый интерес представляет трудовая деятельность, опишем ее более подробно.

В.Д. Шадриковым выделяются семь основных функции трудовой деятельности. Среди них репродуктивная функция, которая представляет собой воздействие субъектов труда на объекты и элементы природной среды, с целью их преобразования в материальные блага и услуги, то есть в предметы удовлетворения потребностей людей. Креативная функция позволяет создавать совершенно новые, неизвестные комбинации существовавших ранее предметов, технологий. Данная функция удовлетворяет потребности людей в творчестве и самовыражении. Интегративная функция состоит в кооперировании и разделении усилий людей, которые участвуют в трудовой деятельности. В результате данной функции происходит становление особых социальных связей, а также закрепление за разными категориями участников трудовой деятельности специализированных видов труда. Социально-контролирующая функция указывает на то, что деятельность, которая организована в интересах людей, представляет собой социальный институт. И можно сказать, что все члены трудовой деятельности находятся в сфере действия определённой системы социального контроля. Социализирующая функция состоит в расширении и обогащении состава социальных ролей, образцов поведения, норм, ценностей субъекта трудовой деятельности. Данная функция проявляется на индивидуально-личностном уровне. Социально-развивающая функция представляет собой воздействие содержания трудовой деятельности на её субъектов. В связи с совершенствованием средств труда, трудовая деятельность имеет тенденцию к постоянному обновлению и усложнению. В этом случае возникает желание повышения уровня знаний и расширения способов трудовой деятельности. Последней функцией является дезинтегративная, которая указывает на разницу в оценке результатов трудовой деятельности. Одни виды трудовой деятельности становятся более ценными и престижными, другие, наоборот, не признаются обществом.

Данная функция является производной от социально-структурирующей [16, 66-67].

Не смотря на все функциональное, видовое, типологическое разнообразие трудовой деятельности, можно выделить наиболее типичные ее особенности. Одной из основных является ее целенаправленность. Трудовая цель определяет характер и способ трудовых действий, а также употребление и изготовление орудий труда, и их сохранение для последующего использования. К еще одной особенности трудовой деятельности принято относить ее продуктивный характер. В процессе труда происходит процесс воплощения, опредмечивания в продуктах деятельности людей их духовных сил и способностей. Еще одна особенность – общественный характер трудовой деятельности, совместная деятельность не означает, что все, кто создает какой-либо продукт должны выполнять одинаковую работу. Наоборот, следует разделять трудовой вклад разных людей, благодаря чему возрастет эффективность трудовой деятельности в целом [14, с. 22].

Трудовая деятельность — это целостный процесс, состоящий из четырех основных компонентов: мотивационного, целевого, результативного и средств труда.

Мотивационный компонент представляет собой причину, побуждающую к трудовой деятельности, или заинтересовывающий момент. Именно мотивы определяют уровень осознанности выполняемой работы, то, ради чего и кого она выполняется. Мотивировать человека к деятельности могут биологические и социальные потребности, а также различные интересы, убеждения, ценностные ориентации личности.

Мотивы непосредственно связаны с целями. Но иногда то, почему человек действует определенным образом, часто может не совпадать с тем, для чего он так делает. Иными словами – мотивы и цели человека могут не совпадать. Такая деятельность человека управляется эмоциями, в ней отсутствует осознаваемая цель.

Психологами выделяются пять этапов формирования мотива [30, с. 55]. Первый этап связывают с возникновением и осознанием побуждения. Он включает осознание содержания побуждения, действия, способов его осуществления и результата. На втором этапе происходит принятие мотива, речь идет о внутреннем принятии побуждения. Сообразуясь со своими нравственными принципами, ценностями, человек решает насколько значима возникшая потребность и стоит ли ее удовлетворять. Третий этап представляет собой реализацию мотива, т.е. удовлетворение возникшей потребности. Следующий этап связан с закреплением мотива, здесь происходит преобразование мотива в черту характера. Последний этап — этап актуализации мотива. На данном этапе происходит осознаваемое или неосознаваемое проявление соответствующей черты характера в условиях внутренней или внешней необходимости, привычки или желания.

Всякая трудовая деятельность окажется малоэффективной или вообще неэффективной, если у человека не возникнет заинтересованности в её реализации. Этот интерес выражается в мотивированности субъекта на соответствующую деятельность. Поэтому мотивационный компонент является необходимым структурным элементом общей системы трудовой деятельности.

Целевой компонент — отражает достижение предполагаемого результата. Для того чтобы поставить цель трудовой деятельности важно, во-первых, ее осознание, во-вторых, умение видеть результат, в-третьих, владение способами действий и навыками. Цель сохраняется в сознании на протяжении всего процесса труда и выступает в качестве основного психического регулятора деятельности человека.

Средства трудовой деятельности— то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат. К средствам относятся навыки и умения: умение планировать работу, самоконтроль, умение общения с другими людьми и пр. По мере становления навыков трудовой деятельности уменьшается количество необходимых упражнений, повышается точность

выполнения действий. К средствам трудовой деятельности относят умение планировать свою деятельность. Хаотичное выполнение комплекса работ приводит к становлению субъекта на путь проб и ошибок, может спровоцировать осмысление того, что силы потрачены напрасно и результат будет неудовлетворительный, соответственно и исчезает положительное отношение к процессу деятельности. Одним из основных средств является самоконтроль за своими действиями по управлению и регулированию трудового процесса, а также за результатами деятельности. Самоконтроль необходим для компенсации возможных ошибок, нарушений в деятельности. Он осуществляется с помощью проверки человеком своих действий, их дублирования, углубленной оценки результата, который индивид ожидает. Общение – это такой вид совместной деятельности человека, без которого невозможен любой другой вид совместной деятельности. Общение сопровождает многие виды труда. Умение общаться с людьми – важный навык для достижения успеха в деятельности.

Большое значение для субъекта имеет результативный компонент трудовой деятельности. Под результатом понимается реальное воплощение цели деятельности, которая в ее начале выступала как мысленный образец. Важнейшим требованием к результату деятельности является его соответствие поставленной цели. Для того, чтобы это соответствие было достигнуто, субъекту труда следует получать текущую информацию о ходе выполнения каждого действия и, опираясь на нее, осуществлять контроль за ходом всей деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность — это активность, регулируемая исключительно человеческим сознанием, порождаемая потребностями и направленная на изучение и изменения окружающего мира. Трудовая деятельность одна из четырех типов человеческой деятельности, наряду с общением, игровой и учебной деятельностью, среди них трудовая деятельность является ведущей деятельностью человека. Трудовая деятельность — это осознанная

деятельность человека, которая направлена на преобразование окружающего мира для удовлетворения каких-либо потребностей личности или общества, в том числе для производства товаров и услуг. Трудовая деятельность своеобразна и можно выделить ее главные признаки: целенаправленность, продуктивность и общественный характер трудовой деятельности. Ведущие компоненты трудовой деятельности: мотивационный, целевой, результативный и средства деятельности.

1.2 Особенности трудовой деятельности и ее мотивов у детей старшего дошкольного возраста

Трудовая деятельность детей дошкольного возраста отличается от более развитой трудовой деятельности взрослых, имея ряд особенностей. Рассмотрим их более подробно.

В исследованиях отечественных психологов в качестве главного отличия детской трудовой деятельности называется отсутствие значимого результата, представляющего ценность для общества. Продукт детской деятельности труда имеет значение для самого ребенка и для его окружения [3, с. 101].

В качестве еще одной особенности трудовой деятельности дошкольников психологами выделяется ее ситуативность. Взрослый стихийно или целенаправленно создает ситуацию, в которой просит ребенка о помощи, а он ее оказывает. Поэтому трудовая деятельность детей обычно организуется и стимулируется взрослыми.

В работах отечественных педагогов мы встречаемся с еще одной особенностью трудовой деятельности дошкольников – ее воспитывающий и развивающий характер. В процессе трудовой деятельности удовлетворяется потребность ребенка в самоутверждении, формируется привычка к усилию, в старшем дошкольном возрасте ребенок уже способен самостоятельно и осознанно оценивать себя и свои возможности. Согласованность и точность

движений в процессе трудовой деятельности формирует у детей умение создавать и беречь красивое, стимулирует физическое развитие детей. В процессе трудовой деятельности ребенок знакомится с большим количеством разнообразных умений, приобретает навыки, которые пока еще не являются профессиональными, но при этом помогают ребенку становится более самостоятельным и независимым от взрослого.

В методических работах речь идет о связи трудовой деятельности детей с игровой. Дети очень часто стремятся превратить трудовую деятельность в игру. Выполняя трудовую деятельность, ребенок может забыть о ее цели, тогда орудия трудовой деятельности превращаются воображением ребенка в волшебные предметы или сверх новые неизведанные объекты, не смотря, на то, что ребенок может продолжать качественно выполнять трудовую деятельность особенно в старшем дошкольном возрасте, но ее первоначальный смысл для него потерян, преобразован в субъективные игровые смыслы [8, с. 72]. Так, например, поливая цветы, в какой-то момент воображение ребенка превращает лейку в самолет. И наоборот, игра может побуждать ребенка к трудовым действиям. К примеру, чтобы поиграть в привлекательную для него игру дошкольнику сначала необходимо собрать сухие листья на участке.

Таким образом, к основным особенностям трудовой деятельности детей дошкольного возраста следует относить отсутствие значимого результата, представляющего ценность для общества; ситуативный характер деятельности; ее воспитывающий и развивающий характер; приобретение трудовых умений и навыков, которые не являются профессиональными; связь с игрой.

По своему содержанию трудовая деятельность детей дошкольного возраста делится на четыре вида: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной или художественный труд.

Самообслуживание — это трудовая деятельность ребенка, направленная на обслуживание им самого себя. Воспитательное значение

этого вида трудовой деятельности заключено прежде всего в ее жизненной необходимости. В процессе самообслуживания у ребенка происходит становление самостоятельности, он приобретает определенную независимость от взрослого, также у него формируется уверенность в своих силах.

Хозяйственно-бытовая трудовая деятельность предполагает развитие умений поддерживать порядок в группе, в комнате, а также участвовать в организации режимных процессов. Особенность данного вида трудовой деятельности – общественная направленность, удовлетворение потребностей других детей или взрослых. В процессе хозяйственно-бытовой трудовой деятельности ребенок учится концентрировать внимание на одном виде занятия, доводить начатое дело до конца.

Трудовая деятельность в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными. Данный вид трудовой деятельности учит действовать детей с орудиями труда, развивает познавательный интерес, а также воспитывает бережное отношение ко всему живому.

Ручной или художественный труд (трудовая деятельность) представляет собой работу ребенка с различными материалами, из которых он создает предметы и изделия для украшения своего быта, игр, труда и отдыха. Эта разновидность трудовой деятельности детей развивает их конструктивные способности, полезные практические навыки, удовлетворяет эстетические потребности, побуждает к творчеству, а также позволяет детям доставить радость другим [1, с. 66-68].

Все рассмотренные четыре вида содержания трудовой деятельности доступны детям старшего дошкольного возраста.

О становлении трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста можно судить по наличию определенных компонентов. Если в трудовой деятельности ребенка отсутствуют какие-либо компоненты, значит, она как самостоятельная деятельность пока не сложилась. Выделены четыре главных компонента трудовой деятельности детей дошкольного

возраста: целевой компонент, средства достижения цели трудовой деятельности, мотивационный компонент и результативный компонент.

Целевой компонент — придает направленность деятельности ребенка, организует его на результат деятельности. В старшем дошкольном возрасте ребенок сам способен поставить цель трудовой деятельности. Цель для дошкольника должна быть посильна, если ребенок не увидит результата своей деятельности, то он потеряет интерес к ней. Умение ставить цель самостоятельно формируется постепенно на основе достижения ребенком целей, которые ставит сначала педагог, он показывает ребенку, где он может проявить инициативу. Дети старшего дошкольного возраста в привычных ситуациях и в знакомых повседневных делах цели ставят самостоятельно. Наиболее успешно эта способность у детей развивается в тех видах труда, где они в итоге получают материальный результат (поделка из бумаги, работа в цветнике, на огороде, уборка и др.). Но, если старший дошкольник встречается с незнакомым ранее содержанием труда или с изменением условий, инструментов, материалов, он испытывает трудности, и в этом случае ему необходима помощь взрослого. Также дети 6–7 лет осознают отдаленную цель, однако удерживать ее в своей памяти в течение всей работы они не могут.

В группу средств достижения цели включается умение планировать работу. Планирование — данный вид деятельности представляет собой сложное сочетание анализа, представления и умения предвидеть работу целиком и в разрезе ее составных элементов, поэтому является для дошкольников довольно сложным для понимания и абстрактным. В старшем дошкольном возрасте планирование специфично. Процесс планирования своей деятельности становится доступным для осмысления в начале старшего дошкольного возраста, только опытным путем. Дети самостоятельно могут планировать только процесс исполнения работы, не включая ее организацию, контроль и оценку, и намечать лишь основные этапы работы, но не способы ее исполнения. По мере овладения

последовательностью операций, дети переходят к самостоятельному планированию. Наиболее сложный навык планирования трудовой деятельности старших дошкольников — планирование ими коллективной работы: справедливое распределение обязанностей; определение оптимальных путей достижения общей цели; умение защитить свою точку зрения [1, с. 23].

С умением планировать работу тесно связано умение контролировать себя, т.е. самоконтроль. Самоконтроль — сознательная оценка и регулирование своих действий и поведения с точки зрения поставленной цели и существующих правил при выполнении трудовых заданий. Самоконтроль обеспечивает управление его собственным поведением, определяет дальнейшее развитие таких качеств, как самостоятельность, инициативность и творческий подход к делу.

К средствам трудовой деятельности относятся различные навыки и умения ребенка, которые выступают важнейшим средством для достижения поставленной цели и осуществления самой деятельности. На процесс становления навыков большое влияние оказывает инструкция взрослого. Ученые отмечают, что у детей дошкольного возраста овладение навыками носит механический характер, а эмоциональная составляющая появляется тогда, когда сам ребенок имеет настрой на трудовую деятельность, соответственно и имеет мотив.

Результативный компонент — показатель завершения работы. Старшим дошкольникам небезразлично, каков результат труда. Ребенок старается, а результат его трудовой деятельности может получиться не тот, какой хотелось бы получить. Результат — это фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду.

В трудовой деятельности важно не только, что и как делает ребенок, но и что его побудило к этому. Мотивационный компонент включает в себя самые разнообразные мотивы трудовой деятельности. Это может быть стремление ребенка получить положительную оценку взрослого, сознание

собственных умений и возможности самостоятельно достичь результата труда, интерес к совместной деятельности с детьми и взрослыми, познавательный интерес, личный практический или игровой интерес.

Мотивация тесно связана с особенностями поведения детей в процессе трудовой деятельности. Если ребенка побуждает к труду только подчинение требованиям взрослого, то работа будет выполнена хорошо и до конца, при условии постоянного контроля. Если же ребенок выполняет трудовую деятельность ради похвалы взрослого, то выполняет хорошо только то, что ему поручили, и всегда ждет оценки [4, с. 131-134].

Мотивы детской трудовой деятельности можно разделить на четыре группы.

В первую группу входят общественные мотивы, выражающие отношение ребенка к другим людям. Дети стремятся сделать что-либо полезное для других, они оказывают помощь, проявляют внимание, заботу. Данные мотивы развиваются и изменяются на протяжении всего дошкольного возраста в связи с усвоением норм и правил поведения, пониманием значения своих поступков для других людей. В младшем возрасте дети поступают в соответствии с нравственными нормами только по отношению к тем взрослым или детям, к которым испытывают симпатию. У старших дошкольников нравственное поведение начинает распространяться на широкий круг людей, не имеющих с ребёнком непосредственной связи. Это связано с осознанием детьми нравственных норм и правил, пониманием их значения.

Вторая группа мотивов – личные, направленные на удовлетворение личной пользы детей. Сюда входит познавательный интерес к самому делу, его содержанию и материалам, что проявляется в любознательности и в стремлении получить какие-либо новые сведения, знания в процессе труда. Также в данную группу мотивов входит удовлетворение игровой потребности ребенка. Данный мотив появляется в ходе овладения игровой деятельностью и переплетается в ней со стремлением действовать, как

взрослый. Мотив установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми – еще один из видов, входящих в данную группу личных мотивов. Дети стремятся получить одобрительную оценку взрослого, похвалу, ласку, какую-либо награду со стороны взрослого.

Третья группа — коллективистические мотивы. Проявляются данные мотивы в интересе детей к совместной деятельности со взрослыми, а также в стремлении действовать со сверстниками, быть с ними заодно. Дети интересуются миром взрослых и любому ребенку, даже не очень трудолюбивому, нравится работать с интересными для него партнерами. Стремление к работе со взрослым заставляет ребенка считаться с их мнениями и оценками. Данный вид мотивов проявляется чаще у детей среднего дошкольного возраста, их все больше увлекает трудовая деятельность со сверстниками. Завоевание положительной оценки других детей и их симпатий становится одним из действенных мотивов труда в данном возрасте.

Четвертая группа мотивов – эгоистические. Включает в себя мотивы самоутверждения и мотивы удовлетворения собственной умелости в труде. Мотив самоутверждения проявляется в том, что ребенок начинает претендовать на то, чтобы его уважали, слушались, обращали на него внимание. Такие мотивы могут обнаруживаться в том, что дети приписывают себе все известные им положительные качества, не заботясь о соответствии их действительности, преувеличивают свою смелость, силу и так далее. На основе стремления к самоутверждению возникает новая форма мотивов – стремление выиграть, быть первым. Данные мотивы часто проявляются у детей среднего дошкольного возраста. Они все чаще стараются вносить соревновательные элементы в деятельность. Дети сравнивают свои успехи, остро переживают неудачи, стараются прихвастнуть.

Все перечисленные виды мотивов труда типичны для дошкольного возраста, однако в 5-7 лет у ребенка преобладают общественные и личные мотивы трудовой деятельности. Но все большее значение в данном возрасте

приобретают мотивы общественного характера. Это проявляется в стремлении сделать нечто полезное людям: родителям, сотрудникам детского сада, друзьям и так далее. У них наблюдается стремление оказать друг другу помощь, проявить доброжелательность, заинтересованность результатом общего дела [6, с. 100].

Таким образом, могу сделать вывод, что трудовая деятельность дошкольников своеобразна и можно выделить следующие ее особенности: отсутствие значимого результата, представляющего ценность для общества; воспитывающий и развивающий характер трудовой деятельности; связь с игрой; приобретение трудовых умений и навыков, которые не являются профессиональными; ситуативный характер; участие взрослого человека. Содержательными видами детской трудовой деятельности являются: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд. Основными компонентами трудовой деятельности детей являются целевой компонент, мотивационный компонент, средства и результативный компонент. Можно выделить четыре группы мотивов трудовой деятельности, которые характерны для детей старшего дошкольного возраста: общественные, личные, коллективистические и эгоистические. Но приоритетными остаются все же мотивы общественного и личного характера.

1.3. Условия развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации педагогической технологии «Дети-волонтеры»

Волонтерство уходит своими корнями в далекое прошлое и основано на бескорыстном желании человека помочь ближнему. Обобщив современные трактовки понятия «волонтерская деятельность» (волонтерство), мы определяем ее как добровольную деятельность человека, направленную на решение социально значимых проблем в современном

обществе. Соответственно волонтер — это человек, занимающийся на безвозмездной основе без какого-либо принуждения деятельностью по разрешению социально значимых проблем [17, с. 4-7].

Характеризуя современную волонтерскую деятельность, различные ученые (Н.Ю. Слабжанин, И.Н. Руклинская, Е.В. Богданова и др.) отмечают, во-первых, что это движение молодых. Более 2/3 его сторонников дети и молодежь в возрасте до 30 лет. Столь высокий интерес этих возрастных групп к волонтерской деятельности ученые связывают с особенностями возрастного развития. Для них характерно решение социально-психологических задач, связанных со становлением самосознания, самоопределения и самоутверждения в актуальных сферах жизнедеятельности. Волонтерская деятельность создает необходимые условия и дает возможность реализации этих задач.

Во-вторых, волонтерскую деятельность можно рассматривать как пространство трудовых и социальных проб (Е.В. Богданова, О.В. Решетников и др.). В процессе волонтерской деятельности люди осваивают способы поведения, новые социальные роли, а также трудовой виды деятельности. Складывающиеся ситуации заставляют человека проявлять определенные качества и способности, оценить себя и результаты своей работы. Таким образом, включение в волонтерскую деятельность способствует формированию личной позиции к разным видам трудовой деятельности и ответственности.

В-третьих, волонтерскую деятельность рассматривают как возможность самопомощи (Е.В. Богданова, Е. Штромбергер). Помощь и решение проблем других людей позволяет волонтеру опосредованно решать собственные проблемы, т.е. волонтерство значимо не только для общества и решения его проблем, но и для самих волонтеров. Выполняя общественно значимую работу в свободное время, они получают новые знания, расширяют свой опыт, развивают коммуникативную культуру, чувствуют

себя нужными. Полученный опыт служит потом положительным фактором для социального развития и личностного роста.

На основе осмысления внутреннего содержания и значения волонтерской деятельности определены следующие ее принципы: законность (строгое следование требованиям закона, правилам и нормам, принятым в жизни местного сообщества); добровольность (каждый человек вправе участвовать в волонтерской деятельности по собственному свободному волеизъявлению); социальная значимость (востребованность и соответствие актуальным потребностям развития отдельных граждан, местного сообщества, иных объектов волонтерской деятельности); личностная значимость (волонтерская деятельность должна носить значимый характер для личностного развития: способствовать удовлетворению социально позитивных потребностей, учитывать индивидуальные особенности волонтеров); дополнительность (волонтерская деятельность не является основной сферой занятости ее участников и дополняет уже существующие ресурсы трудовой деятельности). Данные принципы позволяют сохранять целостность волонтерской деятельности и ее уникальное значение.

Волонтерская деятельность имеет ряд особенностей. Во-первых, добровольность, т.е. человек, без всякого давления решает включиться в деятельность и самостоятельно выбирает направления своей деятельности. Во-вторых, волонтерская деятельность – это безвозмездная деятельность, т.е. за нее волонтер не получает материального вознаграждения. В-третьих, волонтерская деятельность – это деятельность без возрастных ограничений, волонтером может стать человек любого возраста, она не относится к категории профессиональной или специализированной деятельности. В-четвертых, волонтерская деятельность – это коллективная деятельность, волонтеры редко работают в одиночку.

Своим существованием волонтеры доказывают, что будущее за физически здоровыми, духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к

самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь слабым и оступившимся.

В последнее время педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций активно внедряют в работу инновационные технологии, одной из которых является авторская технология Н.П. Гришаевой «Дети-волонтеры», представляющая собой развитие дошкольного волонтерского движения, объединяющего всех субъектов образовательного процесса в детском саду: педагогов, родителей и детей. Эта технология преимущественно ориентирована на старших дошкольников, т.к. только для этой возрастной группы доступны внутренние смыслы и мотивы волонтерской деятельности [7, с. 65-68].

Реализация этой технологии позволяет педагогам создавать условия для достижения детьми целевых ориентиров: самостоятельности, инициативы, ответственности, умения взаимодействовать, принимать решения, работать в команде. С целью достижения которых, ставятся и решаются следующие задачи. Во-первых, формирование позитивных установок детей на добровольную трудовую деятельность. Во-вторых, установление эмоциональных контактов между детьми, участвующими в деятельности. В-третьих, развитие коммуникативно-речевых навыков детей-волонтеров. В-четвертых, научение детей работать в команде, прислушиваться к мнению друг друга. В-пятых, развитие познавательных потребностей детей.

Одно из важных преимуществ данной технологии состоит в том, что она не требует какой-либо специальной подготовки педагогов, покупки дополнительного оборудования, связанных с вложением дополнительных денежных средств. Одним из условий применения этой технологии является то, что в коллективе должен быть педагог, который отвечает за ее реализацию, отслеживает процессы, происходящие среди детей.

Технология «Дети-волонтеры» предполагает разновозрастное общение детей. Содержательно оно может быть направлено на оказание помощи

детям младшего возраста, детям-сиротам, больным детям, детям-инвалидам, одиноким и пожилым людям. Включаясь в такое разновозрастное общение помогая другим, ребята по-настоящему начнут ощущать себя самыми старшими в детском саду, у детей формируется ощущение «взрослости», возникнет желание, стремление к решению новых, более сложных задач в деятельности. Помимо сказанного, детям нравится выступать в роли помощников, это звание они стараются заслужить положительным отношением к доверенной им деятельности. Дошкольники получают внутреннее удовлетворение, испытывают чувство гордости за проделанную работу и не ждут материального вознаграждения.

В своей реализации данная технология проходит три этапа. Первый этап – подготовительный. Для подготовки детей к данному виду деятельности следует провести ряд мероприятий. Во-первых, это чтение книг, просмотр театрализованных постановок, которые будут наталкивать детей на мысль о том, что помогать, приносить людям добро – это хорошо. Во-вторых, это беседы с детьми о том, кто такие волонтеры, о том, чем они могут помочь, кому и каким образом. В-третьих, это обсуждение с детьми того, какой вид волонтерской деятельности они будут осуществлять, определение роли каждого участника в данной деятельности и распределение обязанностей, способов их исполнения.

Второй этап – осуществление деятельности. Реализация данного этапа зависит от того, какой вид волонтерской деятельности был выбран. Так, если это помощь младшим детям, то содержание работы будет состоять в том, что волонтеры посещают младших дошкольников и помогают им в режимных моментах в течение дня, играют с ними, проводят утреннюю гимнастику и другое. На данном этапе следует проводить рефлексию после каждого посещения волонтерами младших детей. Здесь каждый ребенок сможет поделиться своими впечатлениями с педагогами и сверстниками, задать интересующие вопросы, высказать свое мнение.

Третий этап – анализ проведенной работы. Педагоги вместе с детьми-волонтерами обсуждают и делают выводы о проделанной деятельности.

Технология «Дети-волонтеры» развивает общественные мотивы детей. Осознание ребенком того, что его поступки могут приносить пользу окружающим, приходит лишь в старшем дошкольном возрасте. Именно поэтому, технология реализовывается с детьми данной возрастной группы.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что волонтерская деятельность – это общественная деятельность, включающая широкий круг безвозмездной помощи и осуществляющаяся на благо общества. Технология «Дети волонтеры» представляет собой развитие дошкольного волонтерского движения, объединяющего всех субъектов образовательного процесса детского сада: педагогов, родителей и детей. Условиями использования технологии «Дети-волонтеры» в детском саду для развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста могут выступать: знакомство детей с идеологией волонтерской деятельности; вовлечение детей в доступные им виды волонтерской деятельности; организация обсуждения с детьми результатов волонтерской деятельности.

Выводы по Главе 1

Инновационные процессы, происходящие в современном дошкольном образовании, обуславливают приоритет ценностей развития личности ребенка над традиционными ценностями обучения, необходимостью поиска путей, способствующих максимальному раскрытию каждого ребенка. Деятельностный подход является приоритетным подходом современного образования в том числе и дошкольного, обеспечивающим активную позицию самого ребенка.

Деятельность – это активность, регулируемая исключительно человеческим сознанием, порождаемая потребностями и направленная на изучение и изменения окружающего мира. Трудовая деятельность — одна из четырех типов человеческой деятельности, наряду с общением, игровой и учебной деятельностью, среди них трудовая деятельность является ведущей деятельностью человека. Трудовая деятельность — это осознанная деятельность человека, которая направлена на преобразование окружающего мира для удовлетворения каких-либо потребностей личности или общества, в том числе для производства товаров и услуг. Функциональная нагрузка этого типа деятельности также многогранна, можно выделить репродуктивную, креативную, интегративную, социально-контролирующую, социализирующую, социально-развивающую и дезинтегративную составляющие. Трудовая деятельность своеобразна и можно выделить ее главные признаки: целенаправленность, продуктивность и общественный характер трудовой деятельности. Ведущие компоненты трудовой деятельности: мотивационный, целевой, результативный и средства деятельности.

Трудовая деятельность детей дошкольного возраста, отличающаяся от более развитой трудовой деятельности взрослого, имеет ряд своих особенностей, к числу которых принято относить: отсутствие значимого результата, представляющего ценность для общества; воспитывающий и развивающий характер трудовой деятельности; связь с игрой; приобретение

трудовых умений и навыков, которые не являются профессиональными; ситуативный характер; участие взрослого человека. Содержательными видами детской трудовой деятельности являются: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд. Основными компонентами трудовой деятельности детей являются целевой компонент, мотивационный компонент, средства и результативный компонент.

Можно выделить четыре группы мотивов трудовой деятельности детей дошкольного возраста: общественные, коллективистические, личные и эгоистические. Данные мотивы характерны для детей старшего дошкольного возраста, но приоритетными остаются все же мотивы общественного характера. Чрезвычайно важным является тот факт, что именно мотивы определяют уровень осознанности выполняемой работы, то, ради чего и кого она выполняется. При становлении трудовой деятельности детей старшего школьного возраста важно не только, что и как делает ребенок, но и что его побудило к этому.

На современном этапе развития общественных отношений огромное значение в социальном обществе приобретает волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность – это общественная деятельность, включающая широкий круг безвозмездной помощи и осуществляющаяся на благо общества. Технология «Дети волонтеры» представляет собой развитие дошкольного волонтерского движения, объединяющего всех субъектов образовательного процесса детского сада: педагогов, родителей и детей. Условиями использования технологии «Дети-волонтеры» в детском саду для развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста могут выступать: знакомство детей с идеологией волонтерской деятельности; вовлечение детей в доступные им виды волонтерской деятельности; организация обсуждения с детьми результатов волонтерской деятельности. Реализация этой технологии способствует достижению детьми старшего дошкольного возраста целевых ориентиров: самостоятельности,

инициативы, ответственности, умения взаимодействовать, принимать решения, работать в команде.

Глава 2. Развитие мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста

2.1 Изучение мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста

Знание людьми мотивов друг друга, особенно в совместной деятельности имеет большое значение. Однако выявление оснований, действий и поступков человека – сложная работа, которая связана как с объективными, так и с субъективными трудностями. Правда, в некоторых случаях мотивы действий в той или иной деятельности человека бывают настолько очевидны, что не требуют трудоемкого изучения. Но поверхностный анализ дает мало понимания о том, что думает человек выполняя то или иное действие, о том, чего он хочет достичь, а главное – не позволяет прогнозировать его поведение в других ситуациях.

Выявить что же мотивирует человека к трудовой деятельности можно лишь используя разнообразные методы изучения мотивов. При этом сообщаемые человеком причины поступков нужно сопоставлять с реально наблюдаемым поведением.

Психологами разработано несколько подходов к изучению мотивов трудовой деятельности: опрос, анкетирование, эксперимент, наблюдение и прочее. Все эти методы можно разделить на три группы: осуществляемый в той или иной форме опрос субъекта; экспериментальные методы; оценка поведения и его причин со стороны [11, с. 348-350].

Первая группа методов – осуществляемый в той или иной форме опрос субъекта. Сюда относятся опрос и анкетирование. Устный или письменный опрос человека о причинах и целях его реального действия является наиболее коротким путем выявления оснований его активности к труду. Связан опрос с аргументированным словесным объяснением человеком причины своего поступка. Однако часто обоснование его поведения не совпадают или частично совпадают с подлинным мотивом к деятельности. Это связано с

тем, что, во-первых, человек может не до конца разобраться в основном факторе, побудившем совершить действие; во-вторых, настоящая причина может быть искажена человеком для того, чтобы не выглядеть в глазах других так, как ему не хочется, например неволевым, безнравственным. При методе анкетирования испытуемый, представляя себя в соответствии с предложенным заданием в той или иной ситуации, в которой он совершает действие, объясняет причину своего поступка. Данный метод позволяет в ответах испытуемых выявить установки, взгляды, суждения, которые в реальной жизни могут привести к подобному поведению и обоснованию.

Среди достоинств данной группы методов следует отметить то, что информация получается быстро, проведение методов не требует больших финансовых затрат. Однако, как уже говорилось выше, опрос открыт для возможных искажений информации, как намеренных, так и ненамеренных. Также, возможны ошибки при разработке анкеты, просчеты в самой процедуре подготовки и проведения опроса, приводящие к низкой достоверности получаемой информации. Поэтому данные методы желательно сочетать с другими методами сбора информации (например, наблюдением), которые могут подтвердить полученные результаты.

Вторая группа – экспериментальные методы. Эксперимент подразумевает под собой активное влияние или вызывание исследуемого процесса, присутствие основной и контрольной экспериментальных групп. Отличительными чертами эксперимента являются: искусственная самостоятельная организация условий, возможность изменять и влиять на них, устранять некоторых из влияющих факторов. Метод эксперимента может дать основание для суждения об интересах субъекта, направленности его личности, но не об оценке его настойчивости — о силе мотива. Еще одним минусом данного метода является то, что условия лишь частично воспроизводят реальность, а соответственно подтверждение и полное воспроизведение полученных данных в условиях реальности невозможно.

Третья группа методов — оценка поведения и его причин со стороны. В данную группу входит метод наблюдения, являющийся одним из наиболее часто используемых методов изучения мотивации к деятельности. При наблюдении изучение мотивов происходит непосредственно в тех условиях, в которых они протекают в действительной жизни. То есть, данный метод применяется в том случае, когда вмешательство экспериментатора нарушит процесс взаимодействия человека со средой. Главными особенностями наблюдения является непосредственная связь наблюдателя и наблюдаемого человека, эмоциональная окрашенность наблюдения, сложность повторного наблюдения. Наблюдение может осуществляться непосредственно исследователем, либо посредством приборов наблюдения и фиксации его результатов (например, фотоаппаратура, видеоаппаратура).

Следует отметить, что выявление мотивов человека к деятельности — достаточно трудная работа. Она требует комплексного использования различных методик, позволяющих выявлять глубинные причины поведения человека (потребности, мотивационные установки, состояние в данный момент), а не только цели. Однако при этом следует все же учитывать, что, как и любая диагностика, определение мотива деятельности — это вероятностный процесс, не дающий в ряде случаев стопроцентной гарантии правильности диагноза.

Для выявления мотивов трудовой деятельности в дошкольном возрасте чаще всего используются такие методы как эксперимент и наблюдение.

В эксперименте исследователь намеренно создает или видоизменяет условия, в которых протекает деятельность ребенка, ставит перед ним определенные задачи и по тому, как эти задачи решаются, судит о его мотивах. Непривычные условия, в которых проходит эксперимент, могут смутить ребенка, изменить его поведение, иногда привести к тому, что он будет отказываться от выполнения задания. Поэтому эксперименты с детьми чаще стараются проводить в форме интересной игры или занятий привлекательными видами деятельности, например, конструированием.

Часто эксперименты с детьми проводят непосредственно в группе детского сада, а исследователь выступает в роли воспитателя, организующего деятельность детей – это естественный эксперимент. При этом дети не подозревают, что те игры или задания, которые им дают, организованы специально.

Особым видом эксперимента, который широко используется, является формирующий эксперимент. Его особенностью является то, что способом исследования мотивов деятельности становится обучение детей, направленное на то, чтобы развить нужный мотив у детей.

Чаще всего обычный эксперимент сочетается с формирующим в одном исследовании. Так, сначала проводят обычный эксперимент, в этом случае он является констатирующим для того, чтобы зафиксировать у детей тот уровень развития мотивов, который сложился в обычных условиях воспитания. Затем следует формирующий эксперимент, цель которого – получить новый уровень в соответствии с имеющимися предположениями. В заключении снова проводится точно такой же эксперимент, как вначале, но на этот раз он называется контрольным. Его цель – выяснить, какие сдвиги произошли в результате формирующего эксперимента [22, с. 15-20].

Наблюдение – еще один из популярных методов, который применяется при изучении мотивов трудовой деятельности детей дошкольного возраста. В процессе наблюдения исследователь целенаправленно прослеживает поведение детей в естественных условиях и строго фиксирует увиденное. Успешность наблюдения зависит от того, насколько четко сформулирована его цель. Ребенок не должен знать, что за ним наблюдают. В противном случае он теряет естественность, вся картина его поведения меняется. Поэтому наблюдение должен проводить человек, к которому ребенок привык.

В процессе наблюдения исследователь может прослеживать только внешние проявления поведения ребенка: его действия с предметами, словесные высказывания. Но важно также и внутреннее состояние ребенка.

Поэтому, при проведении наблюдений самое трудное – это правильно подмечать особенности поведения ребенка, а также их истолковать.

Наблюдение может включать и экспериментальные приемы. Так, изучая мотивы деятельности детей дошкольного возраста, педагог организует игру или же задания и наблюдает за действиями ребенка, тем самым делая определенные выводы, в соответствии с целью, которую для себя поставил [22, с. 22-25].

Таким образом, могу сделать вывод, что выявить то, что же побуждает человека к трудовой деятельности можно используя различные методы изучения мотивов. Они подразделяются на три группы: осуществляемый в той или иной форме опрос субъекта, экспериментальные методы, оценка поведения и его причин со стороны. Для выявления мотивов трудовой деятельности в дошкольном возрасте чаще всего используются такие методы как эксперимент и наблюдение. В своем исследовании мы воспользуемся методом наблюдения с элементами эксперимента.

Базой для проведения исследования выступил один из детских садов г. Красноярск. Для проведения исследования были выбраны две группы детей (контрольная и экспериментальная). Выборку составили по 18 воспитанников старшего дошкольного возраста в каждой группе.

Для изучения мотивов детей старшего дошкольного возраста использовалась методика «Изучение действенности общественного и личного мотивов» Ильина Евгения Павловича, состоящая из 2 серий экспериментальных заданий.

Для проведения исследования необходимо было подготовить скорлупу из грецких орехов, пластилин и цветную бумагу.

На первом этапе экспериментатор учил детей делать лодочки из скорлупы грецкого ореха, пластилина и цветной бумаги (для паруса). Затем детям предлагается взять домой изготовленные игрушки. Через два дня проводилось повторное занятие с тем же материалом. Но на этот раз экспериментатор предлагал детям на выбор: сделать лодочки и подарить их

детям младшего возраста, аргументируя это тем, что они любят пускать лодочки, но мастерить их не умеют или же изготовить лодочки и оставить их себе. Результаты фиксировались.

На втором этапе экспериментатор учил детей делать вертушку из бумаги. В данном случае он также предлагал детям на выбор: либо сделать игрушку и подарить ее детям младшего возраста, либо оставить себе. Если ребенок пытался пойти на компромисс, прося сделать две игрушки, то ему говорили, что больше нет материала, и он сам должен решить, кому достанется игрушка. Результаты фиксировались.

После проведенных двух серий эксперимента проводится обработка полученных результатов. На каждом этапе подсчитываются количество детей, решивших подарить игрушку младшим дошкольникам (действуют по общественному мотиву) и оставивших игрушку себе (действуют по личному мотиву). Сравниваются, насколько действенны личные и общественные мотивы у старших дошкольников в разных ситуациях.

Результаты исследования представлены в таблицах (см. Таблица 1, Таблица 2).

Таблица 1

Мотивы трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста
(экспериментальная группа)

ФИ детей	1 серия		2 серия	
	Общественный мотив	Личный мотив	Общественный мотив	Личный мотив
АБ.	-	+	-	+
АЗ.	+	-	-	+
АС1.	+	-	+	-
АС2.	-	+	-	+
ВД1.	+	-	+	-
ВД2.	+	-	-	+
ВЗ.	+	-	-	+
ВП.	-	+	-	+
ДС.	+	-	+	-
ИМ.	-	+	-	+
КГ.	+	-	+	-
КМ.	+	-	+	-
КС.	-	+	-	+

Продолжение таблицы 1

НР.	-	+	-	+
СГ.	+	-	+	-
СД.	+	-	+	-
СК.	-	+	-	+
ЯР.	+	-	+	-

Таблица 2

Мотивы трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста
(контрольная группа)

ФИ детей	1 серия		2 серия	
	Общественный мотив	Личный мотив	Общественный мотив	Личный мотив
АМ.	+	-	-	+
БМ.	+	-	-	+
БЯ.	+	-	+	-
ГК.	+	-	-	+
ДВ1.	-	+	-	+
ДВ2.	+	-	-	+
ДС.	+	-	-	+
ЗВ.	-	+	-	+
КА.	+	-	+	-
КМ.	-	+	-	+
КТ.	+	-	+	-
МД.	+	-	+	-
ПВ.	-	+	-	+
РН.	-	+	-	+
СД.	+	-	+	-
СН.	-	+	-	+
ТК.	+	-	+	-
ША.	+	-	+	-

Анализ полученных результатов показал, что в первой серии, когда детям необходимо было изготовить две игрушки и одну из них подарить малышам, в экспериментальной группе 61% детей (11 человек), а в контрольной 67% (12 человек) охотно расстались с одним из продуктов собственной деятельности, что говорит об общественном мотиве (дети стремились сделать что-либо полезное для малышей), в первой группе 39 % (7 человек), во второй 33% (6 человек) детей отказались отдать вторую

игрушку малышам, что интерпретируется как преобладание личного мотива в деятельности. Мы видим, что и в экспериментальной, и в контрольной группах результаты первой серии показывают преобладание общественного мотива над личным у большинства детей.

Во второй серии исследования, когда детям было предложено изготовить 1 игрушку и подарить ее детям младшего возраста в экспериментальной группе 44% детей (8 человек), в контрольной 38% (7 человек) расстались с единственным продуктом собственной деятельности, что свидетельствует о наличии у них общественного мотива. В первой группе 56% детей (10 человек), а во второй 62% (11 человек) отказались отдать единственный продукт своей деятельности малышам, что интерпретируется как преобладание личного мотива в деятельности. В данном случае мы видим, что результаты второй серии в экспериментальной и в контрольной группах показывают преобладание личного мотива над общественным у большинства детей.

Результаты распределения детей старшего дошкольного возраста по преобладающим мотивам трудовой деятельности приведены в приложении (см. Приложение А, Рис. 1, 2)

Также, стоит отметить, что в экспериментальной группе у большей части детей – 83% (15 человек), а в контрольной группе 72% (13 человек) результаты первой и второй серии исследования совпали. Из них в первой группе 39%, во второй 33% по результатам первой и второй серии показали наличие личного мотива. В экспериментальной группе 44% детей, в контрольной группе 39% наличие общественного мотива. В первой группе 17% детей (3 человека), а во второй 28% (5 человек) результаты полученные в ходе первой и второй серии исследования не совпали. Все эти дети показали в первой серии общественный мотив трудовой деятельности, а во второй — личный мотив.

Такие результаты свидетельствуют о том, что общественные мотивы находятся на этапе становления, преобладающее влияние общественных

либо личных мотивов определяется характером совершаемого выбора: детям сложнее руководствоваться общественными мотивами в своем поведении, особенно когда выбор касается того, что им ценно и вызывает неподдельный интерес.

2.2 Реализация условий развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста

Условиями использования технологии «Дети-волонтеры» в детском саду для развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста могут выступать: знакомство детей с идеологией волонтерской деятельности; вовлечение детей в доступные им виды волонтерской деятельности; организация обсуждения с детьми результатов волонтерской деятельности.

С целью реализации первого условия с детьми организовывалось чтение художественной литературы, с последующим выделением проблем героев произведений и обсуждением возможных вариантов помощи этим героям.

Свою работу мы начали с отбора произведений художественной литературы для чтения детям. Для нас важно было, чтобы произведение описывало понятную детям проблему героев и разные варианты отношения к ней, в том числе и действенную помощь. Мы отобрали 6 произведений, которые на наш взгляд наиболее полно соответствовали этим требованиям. Среди отобранных нами произведений оказались: Ганс Христиан Андерсен «Дюймовочка»; Константин Дмитриевич Ушинский «Слепая лошадь»; Рассказы Валентины Осеевой «Старушка», «Сыновья», «Навестила»; Александр Наумович Митт «Шар в окошке».

После чтения каждого из отобранных художественных произведений, с детьми было проведено обсуждение того, о чем эти сказки и рассказы, какие проблемы охвачены автором, что объединяет все эти произведения. Таким

образом, дети подводятся к мысли о том, что в прочитанной литературе, изображены люди и животные, которым нужна была помощь. Затем с дошкольниками было обсуждено то, была ли оказана помощь героям, и если «да», то каким образом еще можно было это сделать, а если «нет», то как им помочь. После этого, педагог отметил, что есть специальные люди, которые помогают тем, кому нужна помощь и поддержка.

К дошкольникам были приглашены добровольцы из волонтерского центра. Они рассказали детям о том, кому и как помогают они, почему они этим занимаются, как находят людей, которым нужна помощь. Дошкольникам пояснили значение слов «добровольчество» и «волонтер», а также раскрыли, основные направления современной волонтерской деятельности (с использованием видеоматериалов). Добровольцы рассказали детям и показали символику и атрибутику волонтеров, рассказывали о Дне добра и Международном дне волонтера, как двух главных праздниках людей помогающим другим. Волонтеры говорили о том, что возрастных ограничений для желающих помогать другим не существует, в этом была возможность убедиться детям самим, т.к. на таких встречах они видели людей разных возрастных групп от младших школьников до бабушек и дедушек. После чего у ребят возник вопрос о том могут ли они стать волонтерами.

В связи с такими желаниями детьми в нашей работе наметился следующий шаг, мы стали обсуждать, кому ребята могли бы помочь и как они это могут сделать. Вспоминая рассказы волонтеров и показанные ими видео материалы ребята стали намечать возможные направления помощи: малышам, птицам, педагогам, но вычленив конкретную проблему им было пока трудно.

В процессе поиска нуждающихся в помощи для поддержания интереса детей к волонтерской деятельности мы предложили им сформулировать правила волонтеров. Ребята договорились, что будут соблюдать их при реализации волонтерской деятельности. Детями были сформулированы

следующие правила: доводи начатое дело до конца; уважай мнение других; найди того, кто нуждается в помощи и помоги ему; умеешь сам – научи другого; будь настойчив в достижении цели.

Подражая взрослым волонтерам, ребята решили создать эмблему своей волонтерской группы, после долгих споров и обсуждений была выбрана эмблема, на которой изображены ладошки, сложенные в виде сердца. По мнению детей это изображение символизировало желание помочь и наиболее точно отражал суть волонтерской деятельности дошкольников.

Таким образом, в ходе реализации первого условия дети познакомились с символикой и идеологией волонтерского движения, с направлениями деятельности, в которых их труд мог бы быть полезен, дети сформулировали правила работы волонтеров; придумали эмблему своего волонтерского движения.

С целью реализации второго условия – вовлечение детей в доступные им виды волонтерской деятельности – было организовано обсуждение с детьми проблем, в решении которых они могли бы помочь. С детьми обсуждалось, что они могли бы сделать для решения увиденной ими проблемы. Дети совместно с педагогами и родителями готовились к помощи другим. Результатом совместной работы детей и взрослых стало подготовка и проведение серии волонтерских мероприятий, которые дети называли «Дни добрых дел», «Подари улыбку», «Птичья столовая», «Зеленый участок».

Волонтерская деятельность дошкольников началась с мероприятий «Дни добрых дел». Идея проведения данного мероприятия зародилась у одного из детей-волонтеров, когда он увидел, что большинство младших дошкольников, собираясь на прогулку, самостоятельно не могут одеваться. После этого, ребята заметили, что некоторым маленьким детям необходима помощь в заправке кроватей, во время принятия пищи, также они отметили, что есть младшие дошкольники, которые играют всегда одни, скучают. Поэтому цель мероприятий «Дни добрых дел» научить малышей справляться с трудностями самообслуживания и научить интересно играть. В данной

акции приняли участие 5 волонтеров. Предварительно со старшими дошкольниками было организовано обсуждение того, как играть с маленькими детьми, как им помогать. На протяжении месяца, старшие дошкольники ходили в группы к младшим и оказывали помощь тем детям, которые пока не умеют самостоятельно одеваться на прогулку и раздеваться, учили заправлять кровати, тех, кто не умел это делать, играли с детьми, которые грустили. После проведения мероприятий волонтеры отметили, что они были рады чему-то научить младших дошкольников и помочь им, а младшие дошкольники в свою очередь очень живо откликались на совместную деятельность со своими старшими сверстниками.

В связи с наступлением зимы, педагоги обратили внимание детей на то, что птицам теперь трудно найти пищу. После обсуждения данной проблемы, волонтеры определили следующее мероприятие – изготовить кормушки для птиц, а также на протяжении всей зимы наполнять их кормом. Заняться данной деятельностью вызвались 6 волонтеров. Дети разделились на группы по несколько человек, и каждая из них мастерила кормушки. Волонтерам были даны рекомендации о том, как их делать, был выдан материал. При затруднении, ребята обращались к педагогам и родителям. Когда кормушки были готовы, дети принесли корм для птиц и на участке группы состоялось открытие «птичьей столовой». На протяжении зимнего периода волонтеры несколько раз в неделю наполняли кормушки едой. Дошкольники помогли зимующим птицам пережить холода, чему были очень рады.

Еще одно мероприятие под названием «Подари улыбку» было проведено волонтерами в Доме – интернате для пожилых людей. Данная идея возникла у волонтеров, когда педагог на вопрос одного из дошкольников «Что это за учреждение?» объяснила детям, что там живут те пожилые люди, которые в старости остались совершенно одинокими. Тогда волонтеры в преддверии праздника «День смеха» решили порадовать и зарядить хорошим настроением пожилых людей. В данной мероприятии участвовали 5 волонтеров. Ребята подготовили театральное представление по

рассказу Виктора Юзефовича Драгунского «Заколдованная буква», а также рассказали юмористические стихи. К данному мероприятию волонтеры готовились, несколько дней. В итоге не только зрители, но и сами волонтеры получили большой заряд положительных эмоций от проделанной работы.

Следующая работа волонтеров была проведена на территории дошкольного учреждения и заключалась в посадке деревьев. Данная идея возникла, когда волонтеры увидели, что многие недавно посаженные деревья замерзли после зимы. Тогда они вышли с идеей посадить новые саженцы. Участвовать в данной деятельности вызвались 5 волонтеров. Перед тем, как заняться трудом, с ребятами была проведена беседа о том, как поэтапно садить деревья. Волонтеры распределили между собой роли – одни выносили инструменты и лейки, другие с помощью педагогов подготавливали ямы, третьи сажали саженцы и закапывали их, четвертые занимались поливом деревьев. Конечно, многие ребята посадкой деревьев занимались впервые, поэтому им требовалась бóльшая помощь, но все справились с работой.

Таким образом, в ходе реализации второго условия дети научились видеть проблемы других, осуществлять поиск возможных вариантов помощи, у детей была возможность попробовать свои силы в разных направлениях волонтерской деятельности и найти наиболее интересную для себя. В ходе реализации волонтерских мероприятий дети развивали свои творческие способности, трудовые и коммуникативные умения.

С целью реализации третьего условия — организация обсуждения с детьми результатов волонтерской деятельности — с детьми было организовано не только обсуждение результатов их волонтерской деятельности, но и предложено презентовать свою волонтерскую деятельность другим детям. С этой целью дети зарисовывали основные этапы деятельности и рассказывали о них своим одноклассникам с опорой на рисунки. Следует отметить, что данное условие реализовывалось параллельно со вторым условием, т.е. результаты волонтерской деятельности подводились после каждого мероприятия.

Рассказывая про участие в мероприятии «Дни добрых дел», волонтеры обозначили проблему, так как они ее для себя понимали. Волонтеры рассказали, о своих эмоциях и чувствах при взаимодействии с малышами, о трудностях при подготовке и общении с малышами, о том, как они их преодолевали. По истечению месяца волонтеры отметили, что младшие стали более самостоятельны, научились играть. Волонтеры отметили, что стали ощущать себя старшими детьми в детском саду, а потому более умелыми, полезными и нужными для других.

Ребята, которые занимались изготовлением кормушек, в своих выступлениях рассказывали о том, из чего и как они делали кормушки для птиц. Также, они пояснили как возникла идея наполнять их кормом для птиц. В сборе корма приняли участие не только те дети, кто изготавливал кормушки. Каждый день в течение зимнего сезона дети наблюдали, как птицы прилетают к кормушкам и как только пища заканчивалась – они подсыпали новый корм.

Волонтеры, участвовавшие в мероприятии «Подари улыбку» презентацию своего мероприятия начали с формулировки проблемы, обозначив ее так: «День смеха празднуется во всем мире, но тех людей, которые одиноки, порадовать некому». Дошкольники готовились к данному мероприятию довольно долго. Ребята рассказали, что очень переживали перед тем, как показать выступить, но все прошло очень хорошо и они действительно доставили заряд положительных эмоций людям. Пожилые люди улыбались и аплодировали, значит свою задачу дети решили.

Дошкольники, которые занимались посадкой деревьев, говорили о сложности посадки саженцев и невозможности справиться с этим самим. У каждого из них была своя обязанность по посадке деревьев, дети рассказывали как они это делали, к кому обращались за помощью, какие трудности были в их работе, как они их преодолевали. Всего было посажено пять деревьев, за которыми волонтеры теперь постоянно наблюдают.

Также, стоит сказать, что все дети отметили, что участие в волонтерской деятельности для них что-то новое и интересное и им это очень понравилось. Ребята поняли, что волонтер обязательно должен быть ответственным, добрым и терпеливым. Дошкольники рассказали о том, что чувствуют гордость за проделанную работу и рады, что смогли помочь. Большинство детей высказали свое желание продолжить участвовать в волонтерской деятельности.

Таким образом, реализация третьего условия позволила детям увидеть результаты своего труда и поделиться опытом и эмоциями со своими сверстниками. Кроме того, регулярные презентации детьми своих дел позволили нам вовлечь в волонтерскую деятельность большее количество детей, тех, кто на первых этапах работы не проявлял интереса к помощи другим, но общий положительный эмоциональный фон и всеобщее одобрение деятельности волонтеров, позволил другим детям включиться в последующие волонтерские мероприятия.

2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования

Для повторного изучения мотивов детей старшего дошкольного возраста использовалась та же методика «Изучение действенности общественного и личного мотивов» Ильина Евгения Павловича, состоящая из 2 серий экспериментальных заданий. Но для того, чтобы результаты исследования были достоверны, игрушки, которые необходимо было сделать детям, изменены.

Для проведения исследования необходимо было подготовить кусочки пенопласта, картон, деревянные шпажки, пластилин.

В первой серии заданий дошкольники изготавливали кораблики из пенопласта, во второй серии заданий ребята занимались изготовлением волчка из картона.

Результаты исследования представлены в таблицах (см. Таблица 3, Таблица 4).

Таблица 3

Мотивы трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста
(экспериментальная группа)

ФИ детей	1 серия		2 серия	
	Общественный мотив	Личный мотив	Общественный мотив	Личный мотив
АБ.	+	-	+	-
АЗ.	+	-	-	+
АС1.	+	-	+	-
АС2.	-	+	-	+
ВД1.	+	-	+	-
ВД2.	+	-	+	-
ВЗ.	+	-	-	+
ВП.	-	+	-	+
ДС.	+	-	+	-
ИМ.	+	-	+	-
КГ.	+	-	+	-
КМ.	+	-	+	-
КС.	-	+	-	+
НР.	+	-	+	-
СГ.	+	-	+	-
СД.	+	-	+	-
СК.	-	+	-	+
ЯР.	+	-	+	-

Таблица 4

Мотивы трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста
(контрольная группа)

ФИ детей	1 серия		2 серия	
	Общественный мотив	Личный мотив	Общественный мотив	Личный мотив
АМ.	+	-	-	+
БМ.	+	-	-	+
БЯ.	-	+	-	+

Продолжение таблицы 4

ГК.	+	-	-	+
ДВ1	-	+	-	+
ДВ2	+	-	-	+
ДС.	+	-	-	+
ЗВ.	-	+	-	+
КА.	+	-	+	-
КМ.	-	+	-	+
КТ.	+	-	+	-
МД.	+	-	+	-
ПВ.	-	+	-	+
РН.	-	+	-	+
СД.	+	-	+	-
СН.	-	+	-	+
ТК.	+	-	+	-
ША	+	-	-	+

Анализ полученных результатов показал, что в первой серии, когда детям необходимо было изготовить две игрушки и одну из них подарить малышам, в экспериментальной группе 78% (14 человек), а в контрольной 61% (11 человек) детей охотно расстались с одним из продуктов собственной деятельности, что говорит об общественном мотиве (дети стремились сделать что-либо полезное для малышей), в первой группе 22 % (4 человека), во второй 39% (7 человек) детей отказались отдать вторую игрушку малышам, что интерпретируется как преобладание личного мотива в деятельности. Мы видим, что в обеих группах результаты первой серии по-прежнему показывают преобладание общественного мотива над личным у большинства детей.

Во второй серии исследования, когда детям было предложено изготовить 1 игрушку и подарить ее детям младшего возраста в экспериментальной группе 61% детей (11 человек), в контрольной 28% (5 человек) расстались с единственным продуктом собственной деятельности, что свидетельствует о наличии у них общественного мотива. В первой группе 39% детей (7 человек), а во второй 72% (13 человек) отказались отдать единственный продукт своей деятельности малышам, что

интерпретируется как преобладание личного мотива в деятельности. В данном случае мы видим, что результаты второй серии в экспериментальной группе показывают преобладание общественного мотива над личным у большинства детей, в контрольной группе преобладание личного мотива над общественным.

Результаты распределения детей старшего дошкольного возраста по преобладающим мотивам трудовой деятельности приведены в приложении (см. Приложение Б, Рис. 3, 4)

Сравнивая результаты экспериментальной и контрольной группы, можно сказать, что в первой серии исследования в экспериментальной группе на 17 % (3 человека) детей больше согласились отдать продукт своей деятельности. Во второй серии разница в пользу экспериментальной группы составила 33 % (6 человек) детей. Это говорит о том, что группа, в которой происходила работа над развитием общественного мотива, имеет лучшие результаты.

Также, стоит отметить, что до проведения формирующего эксперимента, в экспериментальной группе в первой серии на 17% детей (3 человека) меньше согласились расстаться с продуктом своей деятельности, во второй серии, так же на 17% детей (3 человека) меньше согласились подарить игрушку детям младшего возраста. В данном случае, можно сказать, что формирующий эксперимент положительно повлиял на развитие общественного мотива у детей.

В контрольной группе при проведении первого исследования в первой серии на 6% (1 человек) больше расстались с продуктом своей деятельности, во второй серии на 11% (2 человека) больше согласились подарить игрушку малышам. Мы видим, что в группе, в которой не происходила работа над развитием общественного мотива, результаты остались без значительных изменений и преобладающим и в первой, и во второй серии, стал личный мотив, над общественным.

Таким образом, мы наблюдаем положительную динамику показателей

уровня развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста только в экспериментальной группе. В контрольной группе результаты развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста на всех уровнях остались без значительных изменений. Для большей наглядности полученные результаты представлены в приложении (Приложение В, Рис. 5, 6).

Проанализировав результаты исследования мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод об эффективности выделенных нами условиях и проведенной работы.

Выводы по Главе 2

Исследование проводилось на базе детского сада г. Красноярска. В нем участвовали дети старшего дошкольного возраста в количестве 36 человек, которые были представлены двумя группами (контрольная и экспериментальная) по 18 человек в каждой.

Для изучения мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста использовалась методика «Изучение действенности общественного и личного мотивов» Ильина Евгения Павловича, состоящая из 2 серий экспериментальных заданий.

В результате проведенного эксперимента на констатирующем этапе исследования установлено, что в первой серии у детей контрольной и экспериментальной группы преобладает общественный мотив трудовой деятельности (67% и 61% соответственно), личный мотив выявлен у 33% детей контрольной и 39% детей экспериментальной группы. Таким образом, и в экспериментальной, и в контрольной группах результаты первой серии показывают преобладание общественного мотива над личным у большинства детей. Во второй серии исследования у 56% детей в контрольной и 62% детей в экспериментальной группе преобладает личный мотив, общественный мотив выявлен у 38% детей в контрольной и 44% в экспериментальной группе. Результаты второй серии в экспериментальной и в контрольной группах показывают преобладание личного мотива над общественным у большинства детей.

Такие результаты свидетельствуют о том, что общественные мотивы находятся на этапе становления, преобладающее влияние общественных либо личных мотивов определяется характером совершаемого выбора: детям сложнее руководствоваться общественными мотивами в своем поведении, особенно когда выбор касается того, что им ценно и вызывает неподдельный интерес.

Дальнейшая работа была направлена на реализацию условий развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием авторской технологии Н.П. Гришаевой «Дети-волонтеры».

С целью реализации первого условия – знакомство детей с идеологией волонтерской деятельности — с детьми организовывалось чтение художественной литературы, с последующим выделением проблем героев произведений и обсуждением возможных вариантов помощи этим героям; была организована серия встреч детей с добровольцами волонтерского центра. В ходе реализации первого условия дети познакомились с символикой и идеологией волонтерского движения, с направлениями деятельности, в которых их труд мог бы быть полезен, дети сформулировали правила работы волонтеров; придумали эмблему своего волонтерского движения.

С целью реализации второго условия – вовлечение детей в доступные им виды волонтерской деятельности – было организовано обсуждение с детьми проблем, в решении которых они могли бы помочь. Результатом совместной работы детей и взрослых стало подготовка и проведение серии волонтерских мероприятий, которые дети называли «Дни добрых дел», «Подари улыбку», «Птичья столовая», «Зеленый участок». Реализация этого условия позволила детям научиться видеть проблемы других, осуществлять поиск возможных вариантов помощи, у детей была возможность попробовать свои силы в разных направлениях волонтерской деятельности и найти наиболее интересную для себя.

С целью реализации третьего условия — организация обсуждения с детьми результатов волонтерской деятельности — с детьми было организовано обсуждение результатов их волонтерской деятельности, также им было предложено презентовать свою волонтерскую деятельность другим детям. Реализация этого условия позволила детям увидеть результаты своего труда и поделиться своим опытом и эмоциями со сверстниками. Кроме того, регулярные презентации детьми своих дел позволили нам вовлечь в

волонтерскую деятельность большее количество тех, кто на первых этапах не проявлял интереса к волонтерству, но общий положительный эмоциональный фон и всеобщее одобрение деятельности волонтеров, позволил другим детям включиться в последующие волонтерские мероприятия.

На контрольном этапе исследования, было проведено повторное изучение мотивов трудовой деятельности детей и выявлено, что в первой серии в экспериментальной группе у 78% детей (14 человек), а в контрольной у 61% (11 человек) детей преобладает общественный мотив в деятельности, в первой группе у 22 % (4 человека), во второй у 47% (7 человек) детей наблюдается наличие личного мотива. Мы видим, что в обеих группах результаты первой серии по-прежнему показывают преобладание общественного мотива над личным у большинства детей, однако количественно детей с общественным мотивом в экспериментальной группе больше.

При сопоставлении результатов констатирующего и контрольного эксперимента в экспериментальной группе было выявлено, что количество детей с преобладающим общественным мотивом возросло на 17% в первой и во второй серии исследования. В данном случае, можно сказать, что формирующий эксперимент положительно повлиял на развитие общественного мотива у детей.

Таким образом, мы наблюдаем положительную динамику уровня развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста только в экспериментальной группе. В контрольной группе результаты развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста на всех уровнях остались без значительных изменений.

Проанализировав результаты исследования мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод об эффективности выделенных нами условий и проведенной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Инновационные процессы, происходящие в современном дошкольном образовании, обуславливают приоритет ценностей развития личности ребенка над традиционными ценностями обучения, необходимостью поиска путей, способствующих максимальному раскрытию каждого ребенка. Деятельностный подход является приоритетным подходом современного образования в том числе и дошкольного, обеспечивающим активную позицию самого ребенка.

Деятельность – это активность, регулируемая исключительно человеческим сознанием, порождаемая потребностями и направленная на изучение и изменения окружающего мира. Трудовая деятельность одна из четырех типов человеческой деятельности, наряду с общением, игровой и учебной деятельностью, среди них трудовая деятельность является ведущей деятельностью человека. Трудовая деятельность — это осознанная деятельность человека, которая направлена на преобразование окружающего мира для удовлетворения каких-либо потребностей личности или общества, в том числе для производства товаров и услуг. Функциональная нагрузка этого типа деятельности также многогранна, можно выделить репродуктивную, креативную, интегративную, социально-контролирующую, социализирующую, социально-развивающую и дезинтегративную составляющие. Трудовая деятельность своеобразна и можно выделить ее главные признаки: целенаправленность, продуктивность и общественный характер трудовой деятельности. Ведущие компоненты трудовой деятельности: мотивационный, целевой, результативный и средства деятельности.

Трудовая деятельность детей дошкольного возраста, отличающаяся от более развитой трудовой деятельности взрослого, имеет ряд своих особенностей, к числу которых принято относить: отсутствие значимого результата, представляющего ценность для общества; воспитывающий и

развивающий характер трудовой деятельности; связь с игрой; приобретение трудовых умений и навыков, которые не являются профессиональными; ситуативный характер; участие взрослого человека. Содержательными видами детской трудовой деятельности являются: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд. Основными компонентами трудовой деятельности детей являются целевой компонент, мотивационный компонент, средства и результативный компонент.

Можно выделить четыре группы мотивов трудовой деятельности детей дошкольного возраста: общественные, коллективистические, личные и эгоистические. Данные мотивы характерны для детей старшего дошкольного возраста, но приоритетными остаются все же мотивы общественного характера. Чрезвычайно важным является тот факт, что именно мотивы определяют уровень осознанности выполняемой работы, то, ради чего и кого она выполняется. При становлении трудовой деятельности детей старшего школьного возраста важно не только, что и как делает ребенок, но и что его побудило к этому.

На современном этапе развития общественных отношений огромное значение в социальном обществе приобретает волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность – это общественная деятельность, включающая широкий круг безвозмездной помощи и осуществляющаяся на благо общества. Технология «Дети волонтеры» представляет собой развитие дошкольного волонтерского движения, объединяющего всех субъектов образовательного процесса детского сада: педагогов, родителей и детей. Условиями использования технологии «Дети-волонтеры» в детском саду для развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста могут выступать: знакомство детей с идеологией волонтерской деятельности; вовлечение детей в доступные им виды волонтерской деятельности; организация обсуждения с детьми результатов волонтерской деятельности. Реализация этой технологии способствует достижению детьми

старшего дошкольного возраста целевых ориентиров: самостоятельности, инициативы, ответственности, умения взаимодействовать, принимать решения, работать в команде.

Исследование проводилось на базе детского сада г. Красноярска. В нем участвовали дети старшего дошкольного возраста в количестве 36 человек, которые были представлены двумя группами (контрольная и экспериментальная) по 18 человек в каждой. Для изучения мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста использовалась методика «Изучение действенности общественного и личного мотивов» Ильина Евгения Павловича, состоящая из 2 серий экспериментальных заданий.

Исследование по изучению действенности общественных и личных мотивов в трудовой деятельности дошкольников, проведенное на констатирующем этапе показало, что общественные мотивы находятся на этапе становления, в связи с этим в первой серии эксперимента у детей обеих групп преобладал общественный мотив, а во второй серии эксперимента преобладал личный мотив. Преобладающее влияние общественных либо личных мотивов определяется характером совершаемого выбора: детям сложнее руководствоваться общественными мотивами в своем поведении, особенно когда выбор касается того, что им ценно и вызывает неподдельный интерес.

Дальнейшая работа была направлена на реализацию условий развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием авторской технологии Н.П. Гришаевой «Дети-волонтеры».

С целью реализации первого условия – знакомство детей с идеологией волонтерской деятельности — с детьми организовывалось чтение художественной литературы, с последующим выделением проблем героев произведений и обсуждением возможных вариантов помощи этим героям; была организована серия встреч детей с добровольцами волонтерского центра. В ходе реализации первого условия дети познакомились с

символикой и идеологией волонтерского движения, с направлениями деятельности, в которых их труд мог бы быть полезен, дети сформулировали правила работы волонтеров; придумали эмблему своего волонтерского движения.

С целью реализации второго условия – вовлечение детей в доступные им виды волонтерской деятельности – было организовано обсуждение с детьми проблем, в решении которых они могли бы помочь. Результатом совместной работы детей и взрослых стало подготовка и проведение серии волонтерских мероприятий, которые дети называли «Дни добрых дел», «Подари улыбку», «Птичья столовая», «Зеленый участок». Реализация этого условия позволила детям научиться видеть проблемы других, осуществлять поиск возможных вариантов помощи, у детей была возможность попробовать свои силы в разных направлениях волонтерской деятельности и найти наиболее интересную для себя.

С целью реализации третьего условия – организация обсуждения с детьми результатов волонтерской деятельности – с детьми было организовано обсуждение результатов их волонтерской деятельности, также им было предложено презентовать свою волонтерскую деятельность другим детям. Реализация этого условия позволила детям увидеть результаты своего труда и поделиться своим опытом и эмоциями со сверстниками. Кроме того, регулярные презентации детьми своих дел позволили нам вовлечь в волонтерскую деятельность большее количество тех, кто на первых этапах не проявлял интереса к волонтерству, но общий положительный эмоциональный фон и всеобщее одобрение деятельности волонтеров, позволил другим детям включиться в последующие волонтерские мероприятия.

При сопоставлении результатов констатирующего и контрольного эксперимента наблюдается положительная динамика показателей уровня развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста только в экспериментальной группе. В контрольной группе

результаты развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста на всех уровнях остались без значительных изменений.

Проанализировав результаты исследования мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод об эффективности выделенных нами условиях и проведенной работы. Все вышесказанное, таким образом, является подтверждением выдвинутой гипотезы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с.
2. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: В 2 ч. / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2003. 193 с.
3. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. СПб.: Мозаика-Синтез, 2014. 128 с.
4. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. М.: Просвещение, 1987. 222 с.
5. Волоков В.С., Волкова Н.В. Детская психология: Логические схемы. М.: Гуманит. изд. центр Владом, 2003. 256 с.
6. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 1998. 208 с.
7. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации. М.: Вентана-Граф, 2015. 184 с.
8. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в ДОУ. М.: Новая школа, 2014. С. 109.
9. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников. М.: Сфера, 2013. 98 с.
10. Жиналиева С.Б. Что такое трудовое воспитание в детском саду? // Наука и образование сегодня. 2017. № 1 (12). С. 78–79.
11. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.
12. Козлова С.А. Труд, трудовая деятельность, трудовое воспитание // Дошкольник. 2012. № 4. С. 5–11.
13. Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е., Дгахманова А.Ш. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром. М.: ИНФРА-М, 2014. 169 с.

14. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: Учебник. М.: Академия, 2015. 144 с.
15. Кошиенко И. В. Реализация содержания трудового воспитания в практике современных дошкольных образовательных организаций // Интерактивная наука. 2017. № 1 (11). С. 53–55.
16. Крулехт М. В. Проблема вхождения дошкольника в реальные трудовые связи: состояние и перспективы исследования. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: современные тенденции. М.: Просвещение, 2013. 229 с.
17. Крылова Н.М. Основные направления повышения качества воспитания детей в трудовой деятельности // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2013. № 1. С. 81.
18. Курганова Е.А. Предпосылки трудовой деятельности в детском возрасте // Дошкольник. 2014. №4. С.44–49.
19. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: для работы с детьми 3-7 лет: методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 135 с.
20. Литвинович О.В. Совместная трудовая деятельность в детском саду // Дошкольная педагогика. 2010. № 4. С. 28–31.
21. Малунова Г.С. Трудовое воспитание детей в семье, детском саду, школе. М.: АПК и ППРО, 2005. 208 с.
22. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. Для студентов пед. Ин-тов. / Под ред. Л.А.Венгера. М.: Просвещение, 1985. 272 с.
23. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. М.: Просвещение, 2014. 423 с.
24. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие / Под ред. С.А. Козловой. М.: Академия, 2002. 192 с.
25. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. М.: Академия, 2016. 531 с.

26. Сайгушева Л.И. Технология приобщения дошкольников к труду. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 423 с.
27. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности М.: Просвещение, 1987. 94 с.
28. Степанова Г. Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка в условиях детского сада // Дошкольное воспитание. 1999. №10. С. 29–33.
29. Стеркина Р.Б. Дошкольное образование в России. М.: АСТ, 2014. 336 с.
30. Файзуллаев А.А. Мотивационные кризисы личности // Психологический журнал. 1989. №3. С.72.
31. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. М.: АРКТИ, 2014. 262 с.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения 09.09.2018).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

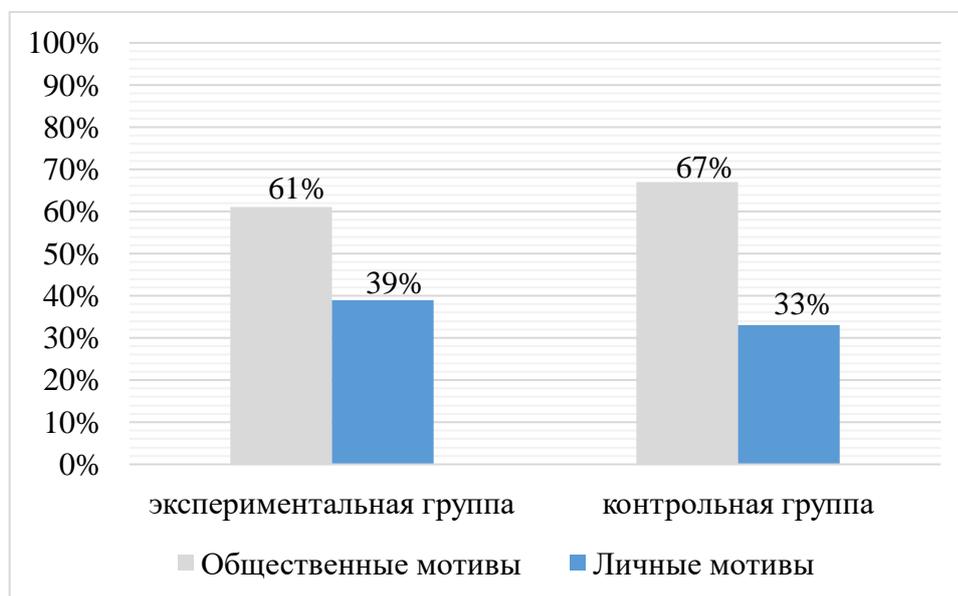


Рис. 1. Распределение детей старшего дошкольного возраста по преобладающим мотивам трудовой деятельности в 1 серии исследования на констатирующем этапе эксперимента

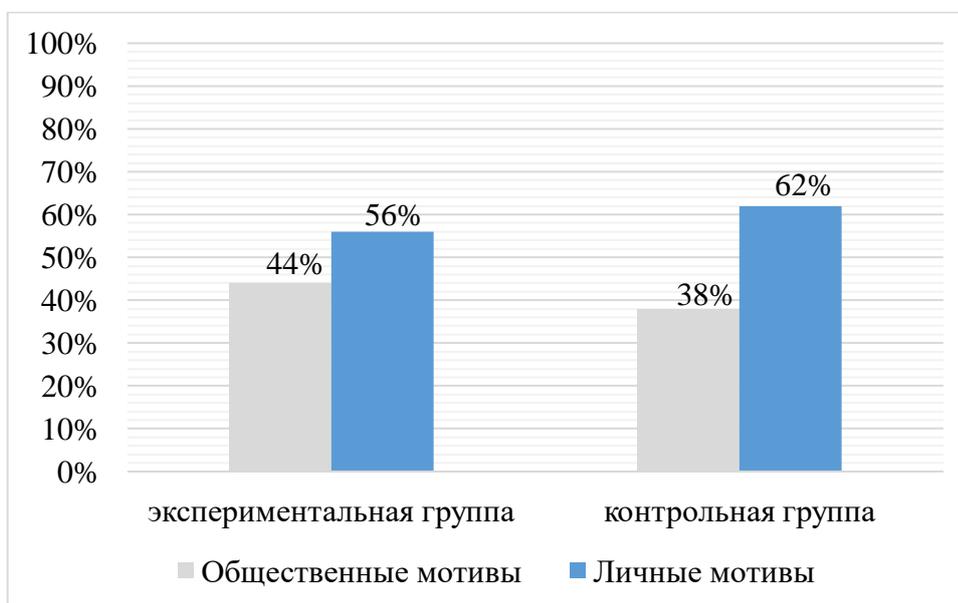


Рис. 2. Распределение детей старшего дошкольного возраста по преобладающим мотивам трудовой деятельности во 2 серии исследования на констатирующем этапе эксперимента

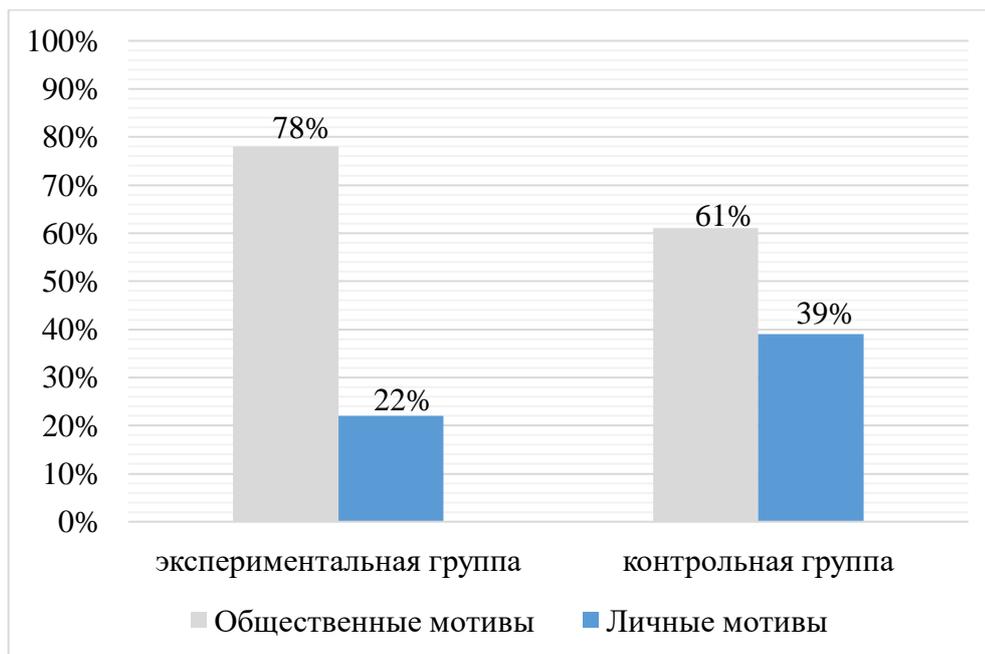


Рис. 3. Распределение детей старшего дошкольного возраста по преобладающим мотивам трудовой деятельности в 1 серии исследования на контрольном этапе эксперимента

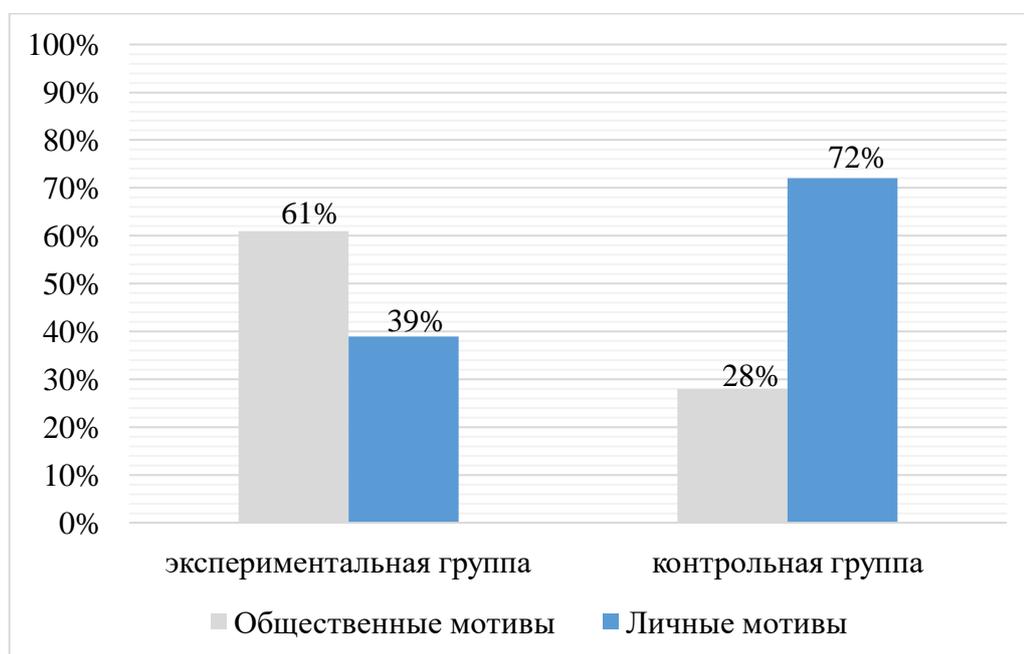


Рис. 4. Распределение детей старшего дошкольного возраста по преобладающим мотивам трудовой деятельности во 2 серии исследования на контрольном этапе эксперимента

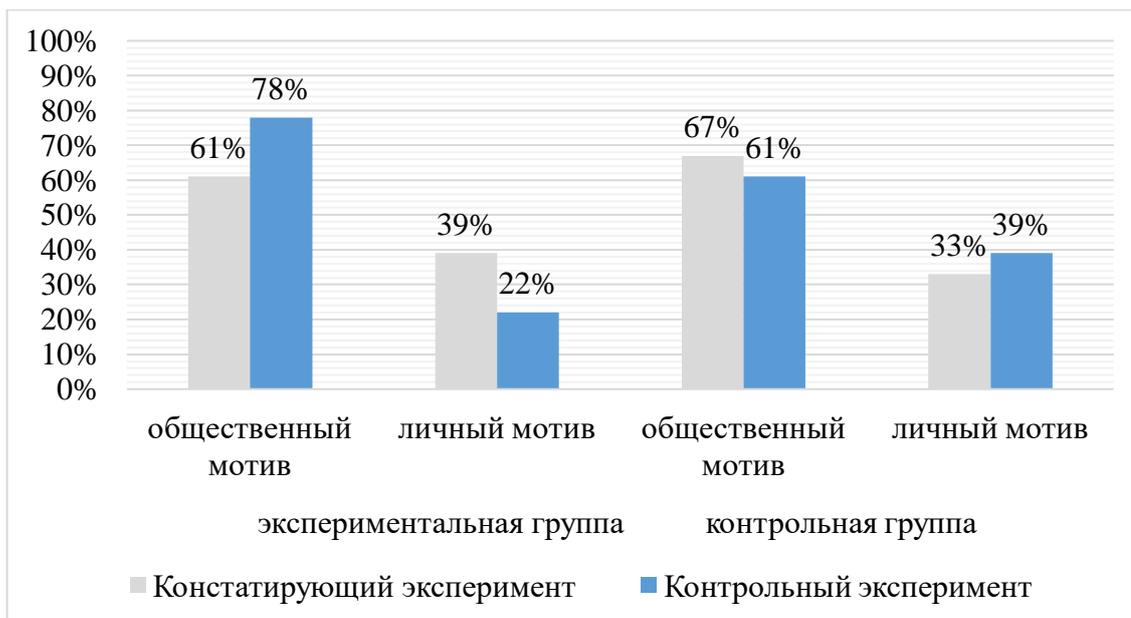


Рис. 5. Распределение детей старшего дошкольного возраста по преобладающим мотивам трудовой деятельности в 1 серии исследования на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

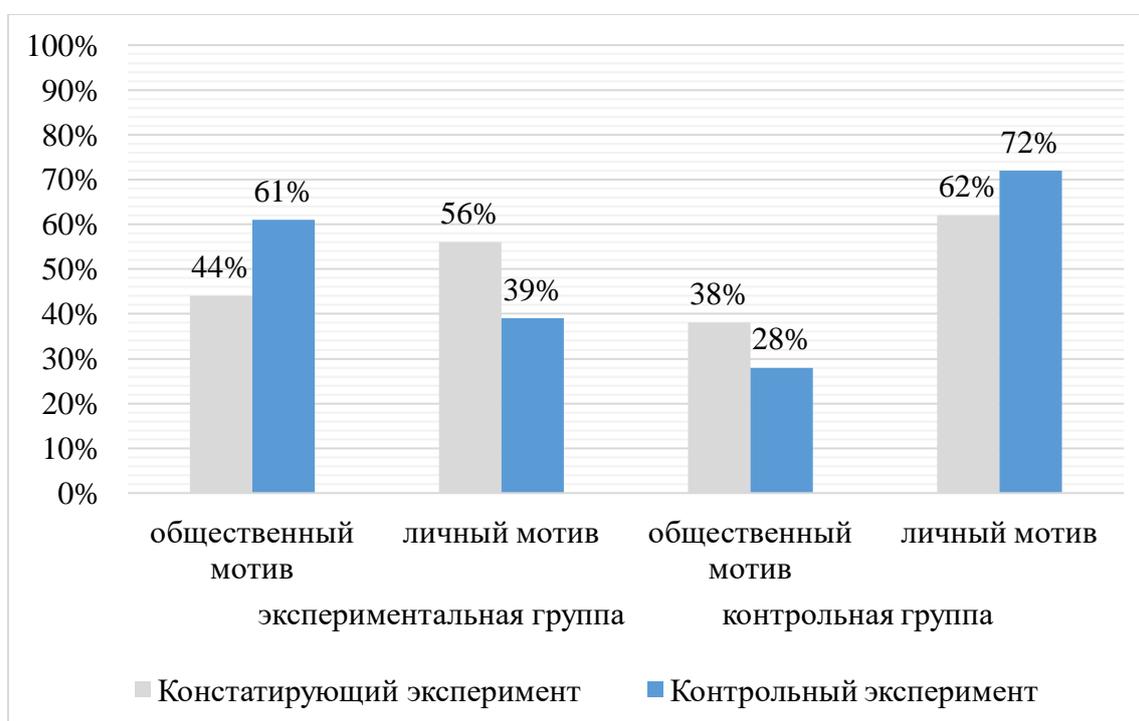


Рис. 6. Распределение детей старшего дошкольного возраста по преобладающим мотивам трудовой деятельности во 2 серии исследования на констатирующем и контрольном этапах эксперимента