

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННЦЮ РАБОТУ

Сырниковой Елены Вячеславовны

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

**ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО
ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ III УРОВНЯ**

Выпускная квалификационная работа Е.В. Сырниковой касается актуальной проблемы логопедии и посвящена исследованию особенности сформированности фонематического восприятия у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Работа оформлена по традиционной схеме и включает введение, две главы исследований, заключение, список использованных источников, включающий 66 литературных источников и 12 приложений. Работа была проверена программой «Анти-Плагиат», по результатам проверки оценка оригинальности составляет 69.88%, заимствование – 29.17%, цитирование – 0.95%.

Введение содержит описание актуальности исследования, объекта, предмета, гипотезы, цели, задач исследования, представлена практическая и теоретическая значимость.

В первой главе показано развитие фонематического восприятия в онтогенезе. Показаны особенности развития фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи. Дан анализ методов и приемов, работ ведущих ученых в области логопедии, направленных на развитие фонематического восприятия детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Во второй главе проведена организация и методика констатирующего эксперимента. Показан анализ результатов констатирующего эксперимента. Автор выявил особенности сформированности фонематического восприятия у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи III уровня: различение слов, близких по звуковому составу но разные по смыслу; воспроизведение слоговых сочетаний с общим согласным и разными гласными звуками; ошибки узнавания фонем; трудности дифференциации на слух слогов и слов, различающихся одной фонемой; трудности воспроизведения слов и слогов с оппозиционными звуками, которые сопровождаются заменами, искажениями и смещениями, недостаточный уровень развития фонематических представлений, что в свою очередь затрудняет овладение правильным звукопроизношением, формированием навыков звуко – слогового анализа и синтеза, усвоение грамоты.

По результатам эксперимента из выявленных у детей нарушений, Сырникова Е.В. предложила направления работы, разделив детей на две типологические группы:

1 группа – дети с фонетическими нарушениями речи;

2 группа – дети с фонетико – фонематическими нарушениями речи.

Учитывая выявленные особенности, студентом составлены методические рекомендации, направленные на развитие фонематического восприятия детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

При написании выпускной квалификационной работы Елена Вячеславовна продемонстрировала достаточные компетенции, применяла межпредметные связи, показала себя ответственным студентом, готовым к выполнению поставленных задач. Несмотря на положительные стороны работы, имеются вопросы:

1. На чем основывалось деление детей, участвующих в эксперименте на типологические группы?
2. Каким образом учитывались особенности детей каждой из типологических групп при составлении методических рекомендаций?

Несмотря на вопросы, выпускная квалификационная работа Е.В. Сырниковой соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель:

К.п.н., доцент

кафедры коррекционной педагогики



Г.А. Проглядова