

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**ОТЗЫВ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННЦЮ РАБОТУ  
Долгова Марина Викторовна**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

**Тема: Особенности сформированности темпо-ритмической стороны речи у  
детей 6-7 летнего возраста с дизартрией**

Выпускная квалификационная работа М.В. Долговой касается актуальной проблемы логопедии и посвящена исследованию сформированности темпо-ритмической стороны речи у детей 6-7 летнего возраста с дизартрией.

Работа оформлена по традиционной схеме и включает введение, две главы исследований, заключение, библиографический список, включающий 50 литературных источников и 1 приложение. Работа была проверена программой «Анти-Плагиат», по результатам проверки оценка оригинальности составляет 77,93%, заимствование – 19,45%, цитирование – 2,62%.

Введение содержит описание актуальности исследования, объекта, предмета, гипотезы, цели, задач исследования, представлена практическая и теоретическая значимость.

В первой главе дан анализ работ ведущих ученых в области логопедии и специальной психологии. Показано развитие темпо-ритмической стороны речи и специфика ее формирования у детей с дизартрией, сделан обзор методов и приемов, направленных на развитие темпо-ритмической стороны речи и специфику ее формирования у детей дошкольного возраста с дизартрией.

Во второй главе приведена методика педагогического исследования, направленная на изучение сформированности темпо-ритмической стороны речи у детей 6-7 летнего возраста с дизартрией, показаны результаты констатирующего эксперимента. Автор выявил особенности сформированности темпо-ритмической стороны речи у детей 6-7 летнего возраста с дизартрией: низкий уровень развития темпо - ритмической стороны речи характеризуется следующими показателями: дети не реагируют на изменения темпа; не меняют темп по требованию, не используют нужный темп речи в стихотворном тексте, неправильно выполняют ритмические упражнения; не подбирают самостоятельно ритмо - интонационный рисунок и т. п.

В результате диагностического исследования у детей с дизартрией выявлено, что ритмическая сторона речи у них развита лучше, чем чувство темпа речи.

В методических рекомендациях представлены разно уровневые задания в зависимости от сформированности темпо-ритмической стороны речи, что говорит о их практической ценности.

При написании выпускной квалификационной работы Марина Викторовна продемонстрировала достаточно сформированные компетенции, применяла межпредметные связи, показала себя ответственным студентом, готовым к выполнению поставленных задач. Несмотря на положительные стороны работы, имеются вопросы:

1. Марина Викторовна, на какую методику опирались при проведении эксперимента?

2. Приведите пример, каким образом результаты констатирующего эксперимента нашли свое отражение в методических рекомендациях

Несмотря на сделанные замечания, выпускная квалификационная работа М.В. Долговой соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть представлена к защите на положительную оценку.

Научный руководитель:

К.п.н., доцент

кафедры коррекционной педагогики



Г.А. Проглядова